

Ergenler İçin Ostracizm (Sosyal Dışlanma) Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması

The Validity and Reliability of Turkish Version of The Ostracism Experience Scale for Adolescents

Ahmet AKIN

Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik ABD

Recep UYSAL

Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik ABD

Ümran AKIN

Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik ABD

İlk Kayıt Tarihi: 11.02.2014

Yayına Kabul Tarihi: 29.01.2015

Özet

Bu araştırmanın amacı Ergenler için Ostracizm (Sosyal dışlanma) Ölçeğinin (Gilman, Carter-Sowell, Dewall, Adams, & Carboni, 2013) Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirliğini incelemektir. Araştırma 306 lise öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Doğrulayıcı faktör analizinde 11 maddeden ve iki alt boyuttan (önemsenneme ve dışlanma) oluşan modelin iyi uyum verdiği görülmüştür ($\chi^2=80.64$, $sd=41$, $RMSEA=.056$, $NFI=.96$, $NNFI=.97$, $CFI=.98$, $IFI=.98$, $RFI=.95$, $GFI=.95$, $SRMR=.048$). Ölçeğin faktör yükleri .71 ile .88, madde toplam korelasyon katsayıları ise .51 ile .70 arasında sıralanmaktadır. Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları önemsenneme alt ölçeği için .93, dışlanma alt ölçeği için .90, ölçeğin bütünü için .89 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar ölçeğin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kavramlar: Ostracizm (Sosyal dışlanma), geçerlik, güvenilirlik, doğrulayıcı faktör analizi

Abstract

This study investigated the validity and reliability of the Turkish Version of the Ostracism Experience Scale for Adolescents (Gilman, Carter-Sowell, DeWall, Adams, & Carboni, 2013). The sample of study consists of 306 students. Results of confirmatory factor analysis demonstrated that the eleven items loaded on two factors (ignored and excluded) and the two-dimensional model was well fit ($\chi^2=80.64$, $df=41$, $RMSEA=.056$, $NFI=.96$, $NNFI=.97$, $CFI=.98$, $IFI=.98$, $RFI=.95$, $GFI=.95$, $SRMR=.048$). Factor loadings ranged from .71 to .88 and the corrected item-total correlations of OES-A ranged from .51 to .70. Internal consistency reliability coefficients were .93 for ignored subscale, .90 for excluded subscale, and .89 for overall scale. These results demonstrate that this scale is a valid and reliable instrument.

Keywords: Ostracism, validity, reliability, confirmatory factor analysis

1. Giriş

İnsanlar temelde sosyal varlıklardır ve hem fiziksel hem de psikolojik ihtiyaçlarını karşılamak için sosyal ilişkilere ihtiyaç duyar. Bireyin yaşamında olumlu sosyal ilişkilere sahip olma isteği, en temel ve evrensel ihtiyaçlardan biridir (Dierolf, 2010). Bireyin ait olma duygusunu yaşayamaması, hem fiziksel hem de psikolojik olarak acı çekmesine neden olur (Baumeister & Leary, 1995). Benzer şekilde insan ihtiyaçlarının doyurulmasının belirli bir sıraya göre ilerlediğini ve üst sıralardaki bir ihtiyacın kesin olarak tatmin edilebilmesi için alt sıralardaki ihtiyaçların giderilmesi gerektiğini savunan Maslow'a göre birey fizyolojik ve güvenlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra bireyin sosyal ihtiyaçları ortaya çıkmaktadır. Birey kabul görmeye, bir gruba ait olmaya, bir grup içinde yer alarak o gruba dayanışma halinde bulunmaya ihtiyaç duymaktadır (Omay, 2010; Şimşek, Akgemci, & Çelik, 2001). Bireyin doğasında kabul edilmeye ve ait olmaya karşı güçlü bir istek varken reddedilmekten ise kaçma vardır (Kurzban & Leary, 2001).

Bireyin olumlu sosyal ilişkilere olan ihtiyacını karşılama konusunda yaşayacağı başarısızlıklar ise onun yaşamında yıkıcı etkilere sahip olabilecek sonuçlara neden olabilir. Bireyin toplumdan dışlanması ve reddedilmesi, sosyal bağlanmışlık ve ait olma hislerini tehdit eder ve bireyin acı verici deneyimler yaşamasına neden olur (Dierolf, 2010). Bireyin ait olma ihtiyaçlarının karşılanmaması yalnızlık ve izolasyon hissetmesine neden olabilir (Kiecolt-Glaser ve diğerleri, 1984) ve birey kendine zarar verebilecek davranışlar sergileyebilir (Armstrong & Roth, 1989). Bireyin olumlu pozitif ilişkiler kurmasını ya da temel deneyimlerinden biri olan bir gruba ait olma isteğini engelleyen en önemli faktörlerden biri sosyal reddedilme ya da dışlanma (ost-rasizm) yaşamasıdır (Stout, 2009).

Başkaları tarafından dışlanma ve önemsenmeme olarak tanımlanabilecek ostrasizm, birçok bireyin karşılaştığı yaygın bir olaydır (Williams, 2007). Ostrasizm ilkel toplumlardan modern toplumlara, kabilelerden iş ortamlarına, askeri akademilerden okullara ve üniversitelere, kişilerarası ilişkilerden dini gruplara kadar birçok farklı grupta ve ortamda yaşanan güçlü bir olgudur (Williams, Cheung, & Choi, 2000). Birey yaşamının sadece belirli bir döneminde değil her döneminde ostrasizm yaşayabilir. Çocuklar özellikle oyun oynarken ostrasizme başvururken ergenler ise kendi aralarındaki çatışmalarda ostrasizm yaşayabilmektedir (Cairns, Cairns, Neckerman, & Ferguson, 1989). Yetişkinlerin çoğu da yaşamlarının bir yerinde ostrasizm kaynağı ya da hedefi olabilmektedir (Williams, Cheung, & Choi, 2000).

Dışlanma ya da göz ardı edilme; bir kişiden olabileceği gibi bir gruptan da olabilir ve çevresindekiler bireye orada yokmuş, varlığının hiçbir anlamı yokmuş gibi davranır. Ostrasizme maruz kalan bireye olumsuz bir tepki de bile bulunulmaz. Sözel bir sataşma ya da fiziksel bir saldırı olmamasına karşın ostrasizm acı verici bir deneyimdir. Williams'a (2001) göre "insan yaşamında hiç şey değer verdiği ya da takdir ettiği bir yakınının onunla hiçbir şey yapmak istememesi kadar acı verici değildir." Bireyin

ait olma, öz güven, varlığının anlamlı olması ve kontrol gibi psikolojik ihtiyaçlarını tehdit eder (Williams & Nida, 2011). Bireyin ya da grubun, karşısındaki kişiye tepkisiz kalarak tepkisini göstermesi olarak da ifade edilebilecek ostrasizm bireyin sosyal olarak kendine yakın gördüğü kişilerden görebileceği, işyerinde dışlanma, alay edilme, sosyal durumlarda görmezden gelinme ve sayısız aktif ya da pasif reddedilme davranışlarını içerir. İyi ya da kötü niyetle yapılsın ostrasizm, sosyal acının en güçlü etkenlerinden biridir (Williams, 2009). Bireyin kısa bir süre ostrasizme maruz kalması, duygu durumunda değişime ve öfkeye neden olabilmektedir (Zadro, Williams, & Richardson, 2003).

Ostrasizm bireylerin özellikle sosyal yönden daha hassas oldukları ergenlik döneminde de oldukça yaygındır (Eisenberger, 2006). Ergenlik döneminde bireyin sağlıklı sosyal ilişkilere sahip olması, sosyal normları anlaması ve farklı bakış açıları geliştirmesi açısından önemlidir. Bu ilişkiler aynı zamanda ergenin sosyal yeterliliklerini de geliştirir. Yapılan çalışmalar akran ilişkilerinin ergenlerin gelişiminde önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla ergenlerin sosyal ilişkilerinde ya da akran ilişkilerinde sorun yaşaması, dışlanması, reddedilmesi çok önemli sorunlara yol açmaktadır (Gilman, Carter-Sowell, DeWall, Adams, & Carboni, 2013; Laursen & Hafen, 2010).

Bireyin sosyal olarak reddedilmesi ya da dışlanması birçok uyumsuz davranışa ve psikolojik soruna yol açabilir. Ostrasizmin bireyler üzerinde çok güçlü olumsuz etkileri vardır (Smith & Williams, 2004). Yapılan çalışmalar sağlıklı ve yeterli sosyal ilişkileri olan gençlerle karşılaştırıldığında ostrasizm yaşayan gençlerin, daha yüksek ve anlamlı düzeyde depresyon, yalnızlık ve yetersizlik duyguları yaşadıklarını belirttiklerini (Witvliet, Brendgen, Van Lier, Koot, & Vitaro, 2010) ve bazı olumsuz sosyal davranışlar sergilediklerini ortaya çıkarmıştır (Dixon, 2007). Ayrıca ostrasizm deneyimleri, saldırganlık ve duygu düzenlemede zayıflık ile ilişkilidir (Leary, Kowalski, Smith, & Phillips, 2003; Sebastian, Viding, Williams, & Blakemore, 2010). Yapılan bir başka çalışmada ise ostrasizm öfke ve üzüntü ile ilişkili bulunmuştur (Williams, 2007).

Ergenler İçin Ostrasizm Deneyimleri Ölçeği (EODÖ): Bireyin sosyal bir gruptan dışlanmasına ya da göz ardı edilmesine ilişkin algılarını değerlendirmek amacıyla Gilman ve diğerleri (2013) tarafından geliştirilen Ostrasizm Deneyimleri Ölçeği 11 maddeden ve iki alt boyuttan (önemsenmeme ve dışlanma) oluşan bir ölçme aracıdır. Ölçek 5'li bir derecelendirmeye sahiptir ("1" Hiçbir zaman, "2" Nadiren, "3" Sık sık, "4" Genellikle, "5" Her zaman). Ölçekte ters kodlanan madde bulunmamaktadır. Yüksek puanlar yüksek düzeyde sosyal dışlanma algısını göstermektedir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 55, en düşük puan 11'dir. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan açımlayıcı faktör analizinde toplam varyansın %76.65'ini açıklayan ve faktör yükleri .77 ile .90 arasında değişen iki boyutlu bir yapı elde edilmiştir. Ölçeğin önemsenmeme alt boyutu 5, dışlanma alt boyutu 6 maddeden oluşmaktadır. Uyum geçerliği çalışmasında; önemsenmeme ve dışlanma alt boyutları ile depresyon ($r = .34$, $r = .53$),

sosyal stres ($r = .45$, $r = .66$) arasında pozitif, global doyum ($r = -.40$, $r = -.32$) arasında negatif ilişkiler bulunmuştur. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik katsayısı önemsenmemeye alt boyutu için .94 ve dışlanma alt boyutu ikisi için .93 olarak bulunmuştur. Bireyin sosyal dışlanma deneyimleri yaşaması pek çok psikolojik sorunla ilişkili olabilir. Dolayısıyla bireyin sosyal dışlanmaya ilişkin algılarını gidermeye, sosyal dışlanmanın etkilerini azaltmaya yönelik müdahaleler hedeflemek önemlidir (Gilman ve diğerleri, 2013). Yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar Sosyal Dışlanma Deneyimleri Ölçeği'nin geçerlik ve güvenirliğinin sağlandığını göstermektedir (Leary ve diğerleri, 2003; Witvliet ve diğerleri, 2010). Bu çalışmanın amacı Gilman ve diğerleri (2013) tarafından geliştirilen Sosyal Dışlanma Deneyimleri Ölçeği'ni Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin geçerlik ve güvenirliğini incelemektir.

2. Yöntem

Çalışma Grubu

Ölçeğin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik analizleri toplam 306 (183 kız, 123 erkek) lise öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Çalışma grubunun yaş ortalaması 16.6'dır.

İşlem

Ölçeğin Türkçeye uyarlanması sürecinde öncelikle ölçeği geliştiren Rich Gilman ile elektronik posta yoluyla iletişim kurulmuş ve ölçeğin uyarlanabileceğine ilişkin gerekli izin alınmıştır. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu, iyi düzeyde İngilizce bilen 4 öğretim üyesinden oluşan bir komisyon tarafından Türkçeye çevrilmiş ve daha sonra bu Türkçe formlar geri tercüme edilerek Türkçe ve İngilizce formlar arasındaki tutarlılık incelenmiştir. Daha sonra Türkçe form anlam ve dil bilgisi açısından incelemek üzere gerekli düzeltmeler yapılmış ve denemelik Türkçe form elde edilmiştir. Ardından denemelik Türkçe form psikolojik danışma ve rehberlik ve ölçme ve değerlendirme alanında uzman olan 4 öğretim üyesine incelenilerek görüşleri doğrultusunda bazı değişiklikler yapılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Ölçeğin güvenirliği iç tutarlılık yöntemiyle, madde analizi ise düzeltilmiş madde-toplam korelasyonu ile incelenmiştir. Geçerlik ve güvenirlik analizleri için SPSS 13.0 ve LISREL 8.54 (Jöreskog & Sorbom, 1996) programları kullanılmıştır.

3. Bulgular

Madde Analizi ve Güvenirlik

Ölçeğin maddelerinin ayırt etme gücünü belirlemek amacıyla madde analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyon katsayılarının .51 ile .70 arasında sıralandığı görülmüştür. Bulgular Tablo 1'de görülmektedir.

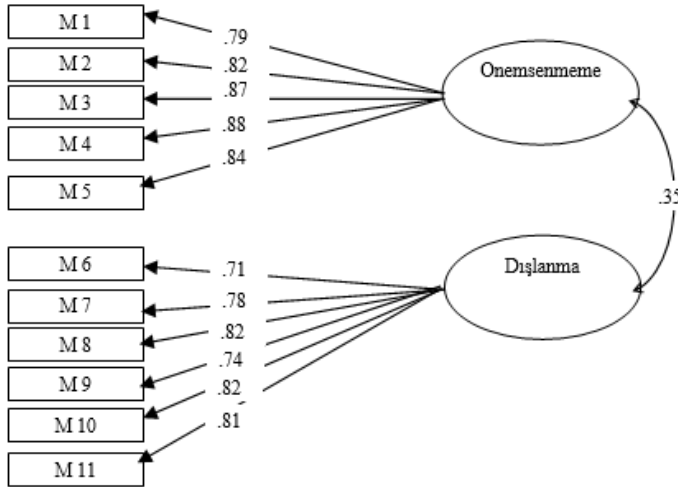
Tablo 1. Ergenler için Sosyal Dışlanma Ölçeği Düzeltilmiş Madde Toplam Korelasyon Katsayıları

Faktör	Madde no	r _{ix}	Faktör	Madde no	r _{ix}
Önemsenmeme	1	.79	Dışlanma	6	.67
	2	.82		7	.75
	3	.80		8	.79
	4	.82		9	.69
	5	.79		10	.76
				11	.74

Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı önemsenmeme alt boyutu için .93, dışlanma alt boyutu için .90, ölçeğin bütünü için .89 olarak bulunmuştur.

Yapı Geçerliği

Doğrulamalı Faktör Analizi: Ergenler için Sosyal Dışlanma Ölçeği'nin yapı geçerliği için ölçeğin orijinal formunda bulunan faktörlerin doğrulanması amacıyla DFA uygulanmıştır. Elde edilen uyum indeksleri ($\chi^2=80.64$, $sd=41$, $RMSEA=.056$, $NFI=.96$, $NNFI=.97$, $CFI=.98$, $IFI=.98$, $RFI=.95$, $GFI=.95$, $SRMR=.048$) iki boyutlu sosyal dışlanma modelinin iyi uyum verdiğini ortaya koymuştur (Hu ve Bentler, 1999). Doğrulamalı faktör analizine ait faktör yükleri Şekil 1'de gösterilmiştir.



Şekil 1. Ergenler için Sosyal Dışlanma Ölçeği'ne İlişkin Path Diagramı ve Faktör Yükleri

4. Tartışma

Yapılan çalışmalar sosyal ilişkilerin ergen gelişiminde çok önemli bir role sahip olduğunu göstermektedir. Ergenin sosyal ilişkilerinde dışlanması ve yok sayılması birçok psikolojik sorunla ilişkilidir (Coplan, Prakash, O'Neil, & Armer, 2004; Gazelle & Ladd, 2003). Dolayısıyla ergenlerin sosyal dışlanma deneyimlerini ve sosyal ortamlarda dışlanmaya ilişkin öznel algılarını ölçmek önemlidir. Bu çalışmada Gilman ve diğerleri (2013) tarafından geliştirilen ve ergenlerin ostrasizm ve alt boyutlarına ilişkin deneyimlerini ölçmeyi amaçlayan Ergenler için Sosyal Dışlanma Ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve Türkçe formun geçerlik ve güvenilirliğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yürütüldüğü çalışma grubu, sayı bakımından istatistiksel analizlerin gerektirdiği yeterliliktedir (Tabachnick & Fidell, 2007).

Ölçeğin yapı geçerliğinin incelenmesinde DFA kullanılmıştır. Yapılan DFA sonucunda elde edilen uyum indeksleri incelendiğinde, iki alt boyutlu modelin iyi uyum verdiği ve ölçeğin orijinal faktör yapısının Türkçe formun faktör yapısıyla uyumlu olduğu görülmüştür (Hu ve Bentler, 1999). Yapılan analizler sonucunda ölçeğin Türkçe formunun güvenilirlik katsayısının yüksek bulunması güvenirlüğün yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir. Araştırmalarda kullanılabilir ölçme araçları için öngörülen güvenilirlik düzeyinin .70 olduğu (Sipahi, Yurtkoru, & Çinko, 2008) dikkate alınırsa, ölçeğin Türkçe formunun güvenirlüğünün sağlandığı görülmektedir. Öte yandan yapılan madde analizi sonucunda ölçeğin madde-toplam korelasyon katsayılarının .30 ölçütünü de karşıladığı görülmüştür. Madde-toplam korelasyon katsayılarının yorumlanmasında .30 ve daha yüksek olan maddelerin, bireyleri ölçülen özellik bakımından iyi derecede ayırt ettiği (Özdamar, 2004) göz önüne alındığında, madde toplam korelasyon katsayılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarından elde edilen bulgulara göre ölçeğin kullanıma hazır olduğu belirtilebilir. Ölçeğin ergenler için geliştirildiği göz önüne alındığında ortaokul öğrencilerinden oluşan bir grup üzerinde de çalışma yürütülebilir. Ayrıca ölçeğin test tekrar-test güvenirlüğünün incelenmesi de ilerideki çalışmalar için oldukça önemlidir. Son olarak ölçeğin uyum geçerliğini belirlemek amacıyla, geçerlik ve güvenirlüğü kanıtlanmış ölçeklerle uyarlanan bu ölçek arasındaki ilişkiler incelenebilir.

5. Kaynakça

- Armstrong, J. G., & Roth, D. M. (1989). Attachment and separation difficulties: A preliminary investigation. *International Journal of Eating Disorders*, 8(2), 141-155.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Cairns, R. B., Cairns, B. D., Neckerman, H. J., & Ferguson, L. L. (1989). Growth and aggression: I. Childhood to early adolescence. *Developmental Psychology*, 25, 320-330.

- Coplan, R. J., Prakash, K., O'Neil, K., & Armer, M. (2004). Do you "want" to play? Distinguishing between conflicted-shyness and social disinterest in early childhood. *Developmental Psychology, 40*, 244–258.
- Diarof, A. (2010). *Ostracism and aggression: Influence of increasing provocation by pers on aggressive behaviour after acute experience of ostracism*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Universitat Trier, Trier.
- Dixon, R. (2007). Ostracism: One of the many causes of bullying in groups? *Journal of School Violence, 6*, 3–26.
- Eisenberger, N. I. (2006). Identifying the neural correlates underlying social pain: implications for developmental processes. *Human Development, 49*, 273–93.
- Gazelle, H., & Ladd, G. W. (2003). Anxious solitude and peer exclusion: A diathesis–stress model of internalizing trajectories in childhood. *Child Development, 74*, 257–278.
- Gilman, R., Carter-Sowell A., DeWall, N., Adams, R., & Carboni I. (2013). Validation of the Ostracism Experiences Scale for adolescents. *Psychological Assessment, 25*(2), 319–330.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structural analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling, 6*, 1–55.
- Joreskog, K. G., & Sorbom, D. (1996). *LISREL 8 reference guide*. Lincolnwood, IL: Scientific Software International.
- Kiecolt-Glaser, J. K., Garner, W., Speicher, C., Penn, G. M., Holliday, J., & Glaser, R. (1984). Psychosocial modifiers of immunocompetence in medical students. *Psychosomatic Medicine, 46*(1), 7–14.
- Kurzban, R., & Leary, M. R. (2001). Evolutionary origins of stigmatization: the functions of social exclusion. *Psychological Bulletin, 127*(2), 187–208.
- Laursen, B., & Hafen, C. A. (2010). Future directions in the study of close relationships: Conflict is bad (except when it's not). *Social Development, 19*, 858–872.
- Leary, M. R., Kowalski, R. M., Smith, L., & Phillips, S. (2003). Teasing, rejection, and violence: Case studies of the school shootings. *Aggressive Behavior, 29*, 202–214.
- Omay, U. (2007). Tüccar sınıfın Protestan hareketi desteklemesinin Maslow'un, ihtiyaçlar hiyerarşisi yaklaşımı açısından değerlendirilmesi. *Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi, 52*, 231–243.
- Özdamar, K. (2004). *Paket programlar ile istatistik veri analizi 1*. Eskişehir: Kaan Kitabevi.
- Sebastian, C., Viding, E., Williams, K. D., & Blakemore, S.-J. (2010). Social brain development and the affective consequences of ostracism in adolescence. *Brain and Cognition, 72*, 134–145.
- Sipahi, B. Yurtkoru, E. S., & Çinko, M. (2008). *Sosyal bilimlerde SPSS'le veri analizi*. İstanbul: Beta Basım Yayın Dağıtım.
- Smith, A., & Williams, K. D. (2004). R U there? Ostracism by cell phone text messages. *Group dynamics: Theory, research, and practice, 8*, 291–301
- Stout, J. G.(2009). *When he doesn't mean you: Gender-exclusive language as a form of subtle ostracism*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. University of Massachusetts - Amherst, Massachusetts.
- Şimşek, M.Ş., Akgemici, T., & Çelik, A. (2001). *Davranış bilimlerine giriş ve örgütlerde davranış*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics*. Boston: Allyn and Bacon.

- Williams, K. D. (2007). Ostracism: The kiss of social death. *Social and Personality Psychology Compass*, 1, 236–247.
- Williams, K. D. (2009). *Ostracism: A temporal need-threat model*. In M. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (s. 279–314). New York, NY: Academic Press.
- Williams, K. D., & Nida, S. A. (2011). Ostracism: Consequences and coping. *Current Directions in Psychological Science*, 20, 71–75.
- Williams, K. D., Cheung, C. K. T., & Choi, W. (2000). CyberOstracism: Effects of being ignored over the Internet. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 748–762.
- Witvliet, M., Brendgen, M., Van Lier, P. A. C., Koot, H. M., & Vitaro, F. (2010). Early adolescent depressive symptoms: Prediction from clique isolation, loneliness, and perceived social acceptance. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 1045–1056.
- Zadro, L., Williams, K., & Richardson, R. (2004). How low can you go? Ostracism by a computer is sufficient to lower self-reported levels of belonging, control, self-esteem, and meaningful existence. *Journal of Experimental Social Psychology*, 40(4), 560–567.

Extended Abstract

Adolescents' relationships with friends and peers play an important role in the development of social skills and feelings of personal competence (Ingersoll, 1989). Similarly, social relationships provide opportunities for adolescents to understand different way of thinking and social norms, both of which are necessary to develop intrapersonal and social competencies (Gilman et al., 2013; Laursen & Hafen, 2010). On the other hand, being excluded, socially rejected or ostracized threaten social relations and feeling of belonging and consequently are a very negative and unpleasant experience (Dierolf, 2010). In comparison to adolescents who report sufficient and satisfying relationships with others, ostracized adolescents report positive relations with depression, loneliness, a sense of inadequacy (Witvliet, et al., 2010) and aggression (Leary et al., 2003). Therefore, it can be said that being ostracized can cause to a variety of negative feelings and maladaptive outcomes.

Ostracism, which has been widely demonstrated as ubiquitous and powerful, can be defined as being ignored or excluded by others. Most people may experience ostracism in their lives, as sources or as targets (Williams, 2007, 2009). The ostracized individual is acted by a group or another individual as if he or she is invisible or does not exist. Not even negative attention is paid to ostracized individual (Dierolf, 2010). Accordingly, it is an important concept that prevents a fundamental need for social relationships, thereby striking at the core of optimal human development (Baumeister & Leary, 1995; Gilman et al., 2013).

Adolescents' perceptions of being ignored by or excluded from the social group were assessed using the Ostracism Experience Scale for Adolescents (OES-A; Gilman et al., 2013). The OES-A is an eleven-item (e.g., "In general, others treat me as if I am invisible") Likert-type scale focusing on being ignored (five items) and being excluded (six items) that measure general perceptions of being ostracized. Response options range from 1 = never to 5 = always. The scale can be used as a single construct or as two separate subscales: ignored (e.g. "In general, others have ignored my greetings when we are walking by one another"); and excluded (e.g. "In general, others invite me to go out to eat with them"). Gilman et al., (2013) found Cronbach's alphas of .94 for ignored and .93 for excluded. The OES-A has correlated negatively with global satisfaction and positively with depression, social stress and victimization (Gilman et al., 2003).

The aim of the present study is to examine the validity and reliability of the Turkish version of the Ostracism Experience Scale for Adolescents (OES-A; Gilman et al., 2013).

Participants were 306 high school students (183 were female and 123 were male). Primarily the OES-A was translated into Turkish by four academicians. After that the Turkish form was back-translated into English and examined the consistency between the Turkish and English forms. Turkish form has reviewed by four academicians from educational sciences department. Finally they discussed the Turkish form and along with some corrections this scale was prepared for validity and reliability analyses. In this study exploratory factor analysis was performed to examine the factor structure of the scale according to the data obtained from the Turkish students and confirmatory factor analysis was executed to confirm the original scale's structure in Turkish culture. As reliability analysis internal consistency coefficients and the item-total correlations were examined. Data were analyzed by LISREL 8.54 and SPSS 13.0.

The results of exploratory factor analysis demonstrated that the eleven items loaded on two factors (ignored and excluded) and that the factor structure was harmonized with the factor

structure of the original scale. Factor loadings ranged from .71 to .88. Similarly, the results of confirmatory factor analysis indicated that the model was well fit and Chi-Square value ($\chi^2=80.64$, $df=41$, $p=0.0000$) which was calculated for the adaptation of the model was found to be significant. The goodness of fit index values of the model were $RMSEA=.056$, $NFI=.96$, $NNFI=.97$, $CFI=.98$, $IFI=.98$, $RFI=.95$, $GFI=.95$, and $SRMR=.048$. The internal consistency reliability coefficients of two subscales were .93, and .90, respectively. The overall internal consistency reliability coefficient of the scale was .89. The corrected item-total correlations of OES-A ranged from .51 to .70.

Overall findings demonstrated that this scale had high validity and reliability scores and that it may be used as a valid and reliable instrument in order to assess adolescents' perceptions of being ignored by or excluded from the social group. Nevertheless, further studies that will use OES-A are important for its measurement force.