

İlkokula Yeni Başlayan 60-66 Ay Grubu Öğrencilerin Okula Hazır Oluşları Üzerine İnceleme

A Study On The School Readiness Of The 60 To 66 Months Old Students Who Have Just Started Primary School

Recep KAHRAMANOĞLU

MKÜ Tayfur Sökmen kampüsü, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Antakya/HATAY

Esra Nur TİRYAKİ

MKÜ, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi, Antakya/HATAY

Murat CANPOLAT

MKÜ, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Antakya/HATAY

Makalenin Geliş Tarihi 02.06.2014

Yayına Kabul Tarihi: 14.10.2014

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokula yeni başlayan 60-66 aylık öğrencilerin okula hazır oluşları ile ilgili öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Okula hazır oluşları fiziksel, zihinsel, duygusal ve dil gelişimleri açısından ele alınmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Hatay Merkez ilçesine bağlı farklı ilkokullardan 25 birinci sınıf öğretmeni çalışma grubunu oluşturmaktadır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formudur.

Araştırmanın sonucunda, 60-66 aylık öğrencilerin parmak kaslarının yeterince gelişmediği ve boy-ağırlık bakımından okulun/sınıfın fiziksel şartlarına uyum sağlayamadığı tespit edilmiştir. Bu yaş grubu öğrencilerin algulamada problemleri bulunduğu ve ifade edilen durumları anlamada sorun yaşadıkları zihinsel açıdan ulaşılan sonuçlardır. Dil gelişimlerine göre düşüncelerini ifade etme, kendilerini anlatma ve çevresiyle iletişim kurma zorlandıkları becerilerdir.

***Anahtar Sözcükler:** Okula Hazır Oluş, 60-66 Ay Grubu Öğrenci, Zihinsel Özellikler, Dil Gelişimi, Duygusal Özellikler*

Abstract

The purpose of this study is to analyse teachers' ideas about readiness of 60-66 months old children who just start school in terms of physical, mental, emotional features and language development. This is a qualitative study and standard sampling is used among the purposeful sampling methods. The research group consists of 25 1st year classroom teachers. These teachers work in different primary schools which are in the centre of Hatay. As a data collecting tool, semi-structured interview form is used by the researchers

According to the results obtained at the end of the research, it is stated that the finger muscles of the children who are 60-66 months old- are not developed sufficiently and they cannot adjust themselves to the physical conditions of the classroom in respect of height-weight

ratio. The following ideas are stated by the teachers. These age group students have difficulty in understanding the situations and they also have difficulty in the perception of situations which are expressed. Additionally teachers said that 60-66 months old students have difficulty in expressing themselves and communicating in terms of language development.

Keywords: *Readiness for the School, 60-66 Months Old Children, Mental Features, Language Development, Emotional Features*

1. GİRİŞ

Okula başlama kişinin eğitim yaşamına adım attığı ilk andır. Bu andan itibaren okul onun için kendini geliştirmede ve birtakım becerileri edinmede önemli bir mekândır. Okulda çocuk, arkadaşları ve öğretmenleriyle etkileşime girer. Bu etkileşim, fiziksel, duygusal, zihinsel ve dil gelişimi alanlarındaki becerilerini uygulayabildiği süreçtir. Sürecin gerçekleşebilmesi için çocuğun becerileri edinebilecek olgunluğa sahip olması gerekir. Olgunlaşma, bireyin kendinden beklenen davranışlarını yerine getirebilme düzeyidir (Senemoğlu, 2012, s.3). Başar'a göre (2001) bireyin yeni davranış öğrenmesi için bilişsel, duyuşsal ve devinışsel davranışlara önceden sahip olması yani hazır olması gerekir. Bundan dolayı, okula başlama yaşı başarıda önemli bir faktördür.

Okula başlama yaşı ile ilgili olarak ilköğretim kurumları yönetmeliğinde, okul müdürlükleri yaşça kayıt hakkı elde eden çocukların velisinin vereceği dilekçe ile zorunlu okula başlama yaşına gelmiş çocukların ise **ilkokula başlamaya hazır olmadıklarını belgeleyen sağlık raporu ile herhangi bir okul öncesi eğitime yönlendirme veya kayıtlarını bir yıl erteleme** hükmü yer almaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2013). Bu noktada dikkat çeken kavram, "ilkokula hazır olma"dır. İlkokula hazır olma, okula hazır bulunuşluk veya okul olgunluğu kavramları aynı anlamda kullanılmaktadır.

Yavuzer (2002, s.228), bu konuda "Okul olgunluğunu, çocuğun bedensel, zihinsel ve sosyal anlamda okula hazırlıklı olmasıdır" şeklinde tanımlamıştır. Oktay'a göre de (1999, s.264), çocuğun okuma-yazmayı öğrenebilmesi için belirli bir olgunluğa ulaşmasının yanında, bunun için gerekli olan, ön bilgi beceri ve tutumları kazanmaktadır. Zihinsel düzeyde çocuğun yaşına uygun bir öğrenme ve kavrayış düzeyine varmış olması olgunluğu temsil eder. Bu tanımlara göre, çocuğun okuma yazma becerilerini kazanabilmesi ile okul olgunluğu arasında ilişki olduğu sonucu çıkarılabilir. Olgunlaşma, çevre faktörüne bağlı olmayıp kalıtımın etkisiyle gerçekleşir. Çocukların okul için gerekli becerileri (fiziksel, duygusal, zihinsel ve dil gelişimi alanlarında) yerine getirebilmesi için buldukları yaş önem taşır.

Okula başlama olgunluğunda çocukta bulunması gereken en önemli niteliklerden biri, çocuğun sağlıklı vbir bedensel gelişime sahip olmasıdır. Çocuğun yaşı, boyu, ağırlığı, büyük ve küçük kas gelişimi, görsel ve işitsel algısı, el-göz koordinasyonu gibi özelliklerinin sağlıklı bir gelişim göstermesi okula başlamada belirli olgunluğa erişilmesinde önemlidir (Güler, 2012). Olaylar arasında ilişki kurma, nesnelerin özelliklerini algılama ve ayırt etme, problem çözme, dikkatini toplama ve sürdürme, öz düzenleme

gibi zihinsel özellikler öğrenme sürecinde başarılı olmada etkilidir (Güler, 2012; Gürkan ve Gökçe, 1999; Oktay ve Unutkan, 2005). Zihinsel olarak yeterli olgunluğa erişmiş olması çocuğun yeni düşünceler geliştirmesini, okulda yeni tecrübeler elde etmesini bu sayede okula daha kolay adapte olmasını sağlamaktadır. (Yörükoğlu, 2010, s.78). Dil, belli başlı öğrenme yollarından biri olduğundan hem sözlü hem de yazılı olarak büyük önem taşımaktadır. Etkin bir şekilde dinleyebilen ve konuşabilen çocuk başkalarıyla ilişkilerinde başarılı olduğu gibi etkin öğrenme stratejileri geliştirmekte ve okuma yazma becerisi kazanmakta da öne çıkmaktadır. Yaşına uygun dil becerileri geliştirmeyen çocuklar ise sosyal uyumsuzluk, okuma zorluğu yaşamakta ve okulda çeşitli sorunlarla karşı karşıya kalabilmektedir. (Sevinç, 2005). Duyularını rahatça ifade edebilme, kendini güven içinde hissetme, çevresindeki yetişkinler ve akranları ile rahat bir şekilde iletişim kurabilme duygusal olarak sağlıklı olmanın göstergeleridir. Çocuk duygusal yönden dengeli ve sağlıklı bir gelişime sahip ise okuldaki öğrenme etkinliklerine katılmada zorluk yaşamaz. Bu da olumlu benlik algısı ve özgüven geliştirmesini sağlar (Güler, 2012). Kendini sözel olarak ifade edebilme, iletişim kurabilme, paylaşma, sorumluluk alma ve yerine getirme gibi beceriler çocuğun diğer bireylerle iletişim kurmasını ve bunları sürdürmesini sağlamaktadır. Çocuğun ileri düzey oyun becerilerine sahip olması da, ilkokula başlama aşamasında özellikle akranlarıyla ilişkiler kurabilmesi için gerekli olan sosyal özelliklerdir (Güler, 2012). Farklı alanlardaki becerileri açısından belirli bir seviyeye ulaşmış olan çocuklar okul yaşamlarında uyumlu, mutlu ve başarılı olabilirler (Erkan ve Kırca, 2010, s.96).

Türk Tabipler Birliği 2012 yılında okula erken başlama ile ilgili yayımladığı raporda şu ifadelere yer vermiştir:

Altı yaşından önce el-göz koordinasyonunun sağlanamamış,

İnce motor becerilerin beklenen olgunluğa erişmemiş,

Soyutlama, odaklanma ve dikkati sürdürme becerilerinin yeterince gelişmemiş,

Öğrenme hızları diğer öğrencilere göre daha yavaş olmuştur (Türk Tabipler Birliği [TTB], 2012).

Alan yazın incelendiğinde okula başlama yaşının önemli olduğu, okul hazır olmadan başlayan çocukları bir takım sorunların beklediği ifade edilmektedir (Başar, 2013; Duran, 2013; Erkan ve Kırca, 2010; Güler, 2012; Gündüz ve Çalışkan, 2013; Koçyiğit, 2009; Oktay ve Unutkan, 2005; Öztürk ve Uysal, 2013; Ülkü, 2007; Yılmaz, Taşçı ve Fidan, 2013; Yazıcı, 2002).

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin okula başlama ile ilgili ne düşündükleri, yeni yasa ile okula 60-66 aylık başlayan çocukları fiziksel, zihinsel, duygusal özellikleri ve dil gelişimleri bakımından nasıl değerlendirdikleri araştırılmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

Birinci sınıf öğretmenlerinin, 60-66 aylık öğrencilerin;

Fiziksel özellikleri

Zihinsel özellikleri

Dil gelişimleri

Duygusal özellikleri bakımından okula hazır oluşları ile ilgili görüşleri nelerdir?

2. YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, 60-66 aylık öğrencilerin fiziksel, zihinsel, duygusal özellikleri ve dil gelişimleri bakımından okula hazır oluşları ile ilgili öğretmen görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan nitel bir araştırmadır. Araştırmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yönteminde temel anlayış önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011, s.112). Bu araştırma için belirlenen ölçütler ise sınıf öğretmenlerinin birinci sınıfları okutması, en az on yıllık tecrübeye sahip olması ve aynı zamanda sınıfında 60-66 aylık arası öğrencilerin bulunmasıdır.

Araştırma Grubu

Bu araştırma, Hatay Merkez ilçesine bağlı 11 ilkokulda 60-66 aylık ve 72 aylık öğrencileri bir arada okutan 25 birinci sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür.

Tablo 1. Araştırma Grubuna İlişkin Değerler

Özellik	Değişken	f (Kişi)	%
Cinsiyet	Erkek	9	36
	Bayan	16	64
Kıdem (Yıl olarak)	10-15	4	16
	16-20	11	44
	21 ve üstü	10	40
Birinci sınıf okutma sayısı (adet olarak)	1-4	3	12
	5-8	16	64
	9-12	6	24
Öğrenim düzeyi	Ön lisans	7	28
	Lisans	16	64
	Yüksek lisans	2	8

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya 9 erkek 16 bayan öğretmen olmak üzere 25 birinci sınıf öğretmeni katılmıştır. Bu öğretmenlerin kıdemleri 4 tanesinin kıdemi 10-

15 yıl (N=4), 16-20 yıl (N=11), 21 yıl ve üstü (N=10) şeklindedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 7'si ön lisans mezunu iken, 16'sı lisans ve 2'si ise yüksek lisans mezunudur.

Verilerin Toplanması

Okula Hazır Oluşla İlgili Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak okula hazır oluşla ilgili yarı yapılandırılmış görüşme formu (YYGF) kullanılmıştır. Bu aracın geliştirilme süreci 4 aşamadan oluşmaktadır:

Literatür taraması yapılarak (Başar, 2013; Duran, 2013; Erkan ve Kırca, 2010; Güler, 2012; Gündüz ve Çalışkan, 2013; Koçyiğit, 2009; Oktay ve Unutkan, 2005; Öztürk ve Uysal, 2013; Ülkü, 2007; Yılmaz, Taşçı ve Fidan, 2013; Yazıcı, 2002) görüşme soruları oluşturulmuştur.

Bu görüşme soruları 4 boyutta (fiziksel, zihinsel, duygusal ve dil gelişimi) 4 sorudan oluşan bir taslak form şeklinde hazırlanmıştır. Bu form uzman görüşüne sunulmuştur.

YYGF, örneklemdaki 25 birinci sınıf öğretmenine uygulanmadan önce pilot uygulama olarak 5 öğretmene uygulanmıştır. Pilot uygulama sonucunda, YYGF'deki soruların öğretmenler tarafından anlaşıldığı belirlenmiştir. YYGF, araştırmacı tarafından Hatay Merkez'e bağlı ilkokullarda görev yapan 25 birinci sınıf öğretmenine yüz yüze görüşme tekniği kullanılarak uygulanmıştır. Her öğretmen için görüşme yaklaşık olarak ortalama 20 dakika sürmüştür ve görüşme süresince veriler araştırmacı tarafından not alınarak toplanmıştır.

Araştırmacılar tarafından görüşme sırasında alınan notlar tekrar gözden geçirilerek analiz edilmeden önce temalara göre düzenlenmiş ve elde edilen veriler sistematik bir yapı haline getirilmiştir.

Verilerin Analizi

YYGF soruların analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemde göre, elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenmiş ve yorumlanmıştır. Veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlenmiştir. Betimsel analizde, görüşülen ve gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2011, s.224). Verilerin analizi iki araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Analiz esnasında ortak bir payda oluşturabilmek için analiz aşamaları önceden tartışılmıştır. Öncelikle sorulara verilen cevaplar önceden belirlenmiş temalara göre düzenlenmiş ve belirli kodlara ayrılmıştır. Bu kodlar temalara göre düzenlendikten sonra gerekli yerlerde doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Temalar altındaki kodların öğretmenler tarafından ne kadar sıklıkla ifade edildiği "x" işareti ile belirlenmeye çalışılmıştır. Bu kodlar bir araya getirilerek tabloleştirilmiştir ve sıklıkları verilerek yorumlanmıştır.

Kodlayıcılar arasında görüş birliğinin ortaya konması için yapılan güvenilirlik çalışmasında ise;

Kodlayıcılar arası görüş birliği/ayrılığı Miles ve Huberman'ın (1994),

$$\text{Güvenirlilik} = \frac{\text{Görüş birliği}}{\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}} \times 100$$

formülünden yararlanarak hesaplanmıştır. % 60 görüş birliğini sağlayan maddeler aynen kabul edilmiş, görüş ayrılığı bulunan maddeler ya da %60'ın altında kalan maddeler üzerinde araştırmacılar tarafından ayrıntılı bir çalışma yapılarak gerekli düzeltmeler yapılmış ve ikinci kez uzmanlara göndermek üzere hazırlanmıştır. İkinci uzman görüşünde ise % 80 görüş birliği hedeflenmiştir. Turner ve Carslon (2003) değişen bir ölçüt olmakla beraber 0,75 ve daha büyük ortalamanın uzmanlar arası görüş birliğini gösterebileceğini belirtmişlerdir. Nitel verilerin analizinde ise kodlayıcılar arası görüş birliği % 83 olarak hesaplanmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırma soruları doğrultusunda elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Öğretmenlerin, 60-66 Aylık Öğrencilerin Fiziksel Özellikleri Bakımından Okula Hazır Oluşlarıyla İlgili Görüşleri

Yapılan görüşmelerde, 60-66 aylık öğrencilerin fiziksel olarak okula hazır oluşlarıyla ilgili birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri ortaya koymaya amaçlanmıştır. Bu amaçtan elde edilen veriler tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. 60-66 Aylık Öğrencilerin Fiziksel Özellikleri Bakımından Okula Hazır Oluşları İle İlgili Öğretmen Görüşleri

Kategoriler	Görüşler	Sıklık
Olumlu	Parmak kaslarında ilerlemeler gözleme	2
	Parmak kaslarının yeterli olgunluğa erişmemesi	16
Olumsuz	Okulun/sınıfın fiziki şartlarına uyum sağlayamama	8
	Tuvalet alışkanlığını kazanamama	7
	Boyama çalışmalarının parmak kaslarının gelişimine katkı sağlamaması	1

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenler, 60-66 aylık öğrencilerin parmak kaslarının yeterince gelişmediğini, boy-ağırlık bakımından okulun/sınıfın fiziksel şartlarına uyum sağlayamadığını ve tuvalet alışkanlığı kazanamadıklarını ifade etmektedir. Ayrıca öğretmenler, ilk aylarda yapılan boyama çalışmalarının öğrencilerin parmak kaslarının gelişimine herhangi bir katkı sağlamadığını da belirtmişlerdir. Ancak bazı öğretmenler tarafından çocukların dönemin sonuna doğru parmak kaslarında ilerlemeler gözlemledikleri belirlenmiştir. Genel olarak öğretmenlerin büyük çoğunluğu 60-66 aylık öğrencilerin fiziksel özellikleri

bakımından okula hazır oluşlarında problem olduğunu vurgulamışlardır.

Aşağıda 60-66 aylık öğrencilerin fiziksel özellikleri bakımından okula hazır oluşlarıyla ilgili olarak öğretmen görüşlerinden örnek ifadeler şu şekildedir.

Öğretmen K7: “...60-66 aylık çocuklarda küçük kas gelişimi yeterli değildir. Bunun için hazırlık döneminde bayağı bir çalışma yaptık. Buna rağmen gelişme göstermeyen öğrenciler hala vardı. Öğrencilerin boylarının çok kısa olması nedeniyle sıraya otururken, sınıf kapısını açarken, tuvaletlerini yaparken bile sorunlar yaşadık...”

Öğretmen K9: “...Öğrencilerin %85-90'unda hayır. Öğrencilerin çoğunluğu yaş ve fiziksel özellikleri bakımından eğitim-öğretim açısından uygun olmuyor. Öğrencilerde özellikle ince kasların gelişmemiş, tam olunlaşmamış olması yüzünden kalem tutma problemlerinden başlayıp, merdiven çıkıp inme, wc ihtiyaçlarını giderme konularında büyük sıkıntı yaşanmaktadır. Öğrencilerde hala tuvalet ihtiyacını tutamama problemi yaşanmaktadır...”

Öğretmenlerin, 60-66 Aylık Öğrencilerin Zihinsel Özellikleri Bakımından Okula Hazır Oluşlarıyla İlgili Görüşleri

Birinci sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmelerde 60-66 aylık öğrencilerin zihinsel özellikleri bakımından okula hazır oluşlarıyla ilgili elde edilen veriler tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. 60-66 Aylık Öğrencilerin Zihinsel Özellikleri Bakımından Okula Hazır Oluşları İle İlgili Öğretmen Görüşleri

Kategoriler	Görüşler	Sıklık
Olumlu	Zihinsel olarak herhangi bir farkın gözlenmemesi	2
	Anlama, algılama, dikkatlerini toplama vb. bakımdan yeterli seviyeye gelme	1
Olumsuz	Durumları algılamada problem olması	12
	Durumları anlamada sorun yaşama	7
	Odaklanamama	6
	Bilgileri kısa sürede unutma	4
	Dersleri daha zor öğrenme	2

Tablo 3’e göre 60-66 aylık öğrencilerin durumları algılamada problemleri bulunduğu, ifade edilen durumları anlamada sorun yaşadıkları, dikkatlerini bir duruma, derse vb. toplamakta sıkıntı yaşadıkları yani odaklanma problemleri, bilgileri zihinde tutma sürelerinin oldukça kısa olduğu ve yaş grubu büyük olan öğrencilere oranla dersleri daha zor öğrendikleri öğretmenler tarafından vurgulanmıştır. Ancak bazıları ise zihinsel olarak 60-66 aylık öğrencilerle diğer öğrenciler arasında herhangi bir farkın gözlemlenmediğini ve dönem sonuna doğru anlama, algılama, dikkatlerini toplama vb. bakımından yeterli seviyeye geldiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin

büyük çoğunluğu 60-66 aylık öğrencilerin zihinsel özellikleri bakımından okula hazır oluşlarında sorun olduğunu ifade etmişlerdir.

Aşağıda konuyla ilgili öğretmen görüşlerinden örnek ifadeler yer almaktadır.

Öğretmen K10: “... Etkinlikleri uygularken verimli sonuçlar alamadık. Zihinsel özellikleri açısından diğer yaş grubuna (72 aylık ve üstü) göre yetersizler. Yaşı küçük olmasına rağmen çok başarılı öğrencilerimizde var. Fakat bu öğrenciler kişisel farklılıkları olan ve aileleri ilgili olan öğrencilerdir...”

Öğretmen K13: “...Zihinsel özellikleri, yaşları gereği çabuk sıkılıyorlar. 72 aylıkların algıladıklarını onlar algılamada sıkıntı çekiyor...”

Öğretmen K17: “...Şuan için 60-66 aylık öğrencilerle diğerleri arasında bir farklılık yok. İleriki yıllarda ortaya çıkar mı bilemem...”

Öğretmen K18: “...Okula hazırlık döneminde çocukların zihinsel özellikleri okula uyumu zorlaştırmaktadır. Konuşulanların çoğunu anlamakta güçlük çekiyorlar. Verilen yönergeleri takip edemiyorlar. Oyun oynamakta bile dikkatlerini tam olarak toplayamıyorlar...”

Öğretmenlerin, 60-66 Aylık Öğrencilerin Dil Gelişimleri Bakımından Okula Hazır Oluşlarıyla İlgili Görüşleri

60-66 aylık öğrencilerin dil gelişimleri bakımından okula hazır oluşlarıyla ilgili birinci sınıf öğretmenlerinin görüşleri tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4: 60-66 Aylık Öğrencilerin Dil gelişimleri Bakımından Okula Hazır Oluşları İle İlgili Öğretmen Görüşleri

Kategoriler	Görüşler	Sıklık
İletişim	Düşüncelerini ifade edememe	12
	Kendilerini anlatamama	10
	Çevresiyle iletişim kurmada zorlanma	10
Dil Becerileri	Bazı seslerin ayırt edilmesinde, çıkarılmasında ve kelimelerin söylenmesinde telaffuz hatası	8
	Kelime hazineleri zayıf olması	4
	Yazma becerilerinin gelişiminde sorun yaşanma	4
	Okuma becerilerinin gelişiminde problemler bulunması	3

Tablo 4’e görüldüğü gibi, öğretmenlerin, 60-66 aylık öğrencilerin dil gelişimleriyle ilgili görüşlerinde ilk sıraları düşüncelerini ifade edememe, kendilerini anlatamama ve çevresiyle iletişim kurmada zorlanma düşünceleri yer almaktadır. Bunları, bazı seslerin ayırt edilmesinde, çıkarılmasında ve kelimelerin söylenmesinde telaffuz hatası görülmesi düşünceleri izlemektedir. Ayrıca bu yaş grubu öğrencilerin kelime hazinelerinin zayıf olması, yazma ve okuma becerilerinin gelişiminde problem yaşa-

maları öğretmenler tarafından vurgulanan diğer düşüncelerdir. Genel olarak öğretmenler 60-66 aylık öğrencilerin dil gelişimleri bakımından okula hazır oluşlarıyla ilgili olarak olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Aşağıda 60-66 aylık öğrencilerin dil gelişimi ilgili öğretmenlerin görüşlerinden örnek ifadeler yer almaktadır.

Öğretmen K3: “...Sesleri algılamakta zorlanıyorlar. Okumaya geçince bir çok sözcüğü yanlış söylüyorlar ve yazıyorlar...”

Öğretmen K4: “...Kelimeleri ve cümleleri doğru söyleyebilseler de kendilerini ifade etmede zorlanıyorlar...”

Öğretmen K9: “...Dil gelişimi en az görülen sıkıntılardanadır. Ama yaşadığı durumlarda da öğrencilerin bazı harfleri özellikle “r,t,ğ,ü,ö” harflerinin söylenişinde büyük sıkıntı yaşadığı gözlemleniyor. Harfleri tam olarak söyleyemiyor...”

Öğretmen K12: “...Bazı sesleri tam çıkaramıyorlar. Cümle kurmada zorlanıyorlar. Evet, hayır gibi kısa cevaplar veriyorlar. Yöresel şiveyi bırakamıyorlar...”

Öğretmenlerin, 60-66 Aylık Öğrencilerin Duygusal Özellikleri Bakımından Okula Hazır Oluşlarıyla İlgili Görüşleri

Birinci sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmelerde 60-66 aylık öğrencilerin duygusal özellikleri bakımından okula hazır oluşlarıyla ilgili elde edilen veriler tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5: 60-66 Aylık Öğrencilerin Duygusal Özellikleri Bakımından Okula Hazır Oluşları İle İlgili Öğretmen Görüşleri

Kategoriler	Görüşler	Sıklık
Olumlu	Aile ilgisi	1
	Çalışmalara katılmaya isteksiz olma	4
	Öğretmeni benimsememe	3
	Kendisi ile ilgili sevgi, kızgınlık, öfke gibi duyguları ifade edememe	2
Olumsuz	Anneden kopamama	2
	Ders dışı etkinliklerle daha çok ilgilenme	2
	Psikolojik baskı	1
	Çekingen davranma	1
	Motive olamama	1

Tablo 5 incelendiğinde, 60-66 aylık öğrencilerin duygusal gelişimi ile ilgili olarak okuldaki çalışmalara katılmaya isteksiz davranmaları, öğretmeni benimsememeleri, kendisi ile ilgili sevgi, kızgınlık, öfke gibi duyguları ifade edememeleri daha sık ifade edilmektedir. Bunun yanında duygusal olarak anneden kopamama, ders dışı etkinliklerin ilgilerini daha çok çekmesi, derse karşı motive olmada problem yaşamaları, çekingen davranma ve yaşça büyük sınıf arkadaşları tarafından psikolojik baskıya maruz kalmaları öğretmenler tarafından ifade edilen diğer görüşlerdir.

Ancak bir öğretmen, aile ilgisi olan öğrencilerin olumlu yönde kişisel farklılık gösterdiğini vurgulamıştır.

Aşağıda konuyla ilgili öğretmen görüşlerinden örnek ifadeler yer almaktadır.

Öğretmen K7: “...sınıftaki diğer öğrencilerle aralarından öğrenme farklılığı oluştu, diğer öğrenciler hızlı öğrenirken 60-66 aylık öğrenciler daha geç ve güç öğrendiler. Bu durumda onlar baskı oluşturduğunu gözlemledim...”

Öğretmen K9: “...Harfleri tam olarak söyleyemiyorlar. Bu yüzden öğrencinin kendine güveni düşüyor. Bu sefer de öğrenci de “ben yapamıyorum, bilmiyorum” düşüncesi oluşuyor...”

Öğretmen K15: “...yaşı büyük olan çocuklarda sürekli daha aktif oldukları için küçükler kendilerinde psikolojik baskı olduğunu düşünüyorum...”

4. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu çalışmanın temel amacı, ilkokula yeni başlayan 60-66 aylık öğrencilerin fiziksel, zihinsel, dil, duygusal ve sosyal gelişim özellikleri bakımından okula hazır oluşları ile ilgili öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Hazır oluş, olgunlaşma ve öğrenme sonucu kişinin belli bir davranışı yapabilecek düzeye gelmesidir (Erden ve Akman, 2004, s.233). Öğrenme öğretme sisteminin önemli bir girdisi olan hazır oluş, eğitim ve öğretim süreci açısından önem taşımaktadır. (Bloom, 1995). Her birey belli davranışları yapabilecek olgunluğa farklı zamanlarda gelir. Olgunlaşma etmeni özellikle ilköğretim çağında öğrenme üzerinde çok etkilidir(Erden ve Akman, 2004, s.233).

Bu araştırma, çocukların fiziksel boyutta, 60-66 aylık öğrencilerin parmak kaslarının yeterince gelişmediği sonucuna ulaşmıştır. Bu bulguyu Başar (2013, s.246), Duran (2013), Gündüz ve Çalışkan (2013, s.387), Öztürk ve Uysal (2013, s.1049), Ülkü (2007) ve Yılmaz, Taşçı ve Fidan’ın (2013, s.312) çalışması da desteklemektedir. Ayrıca araştırmanın sonucunda öğretmenler, ilk aylarda yapılan boyama çalışmalarının öğrencilerin parmak kaslarının gelişimine herhangi bir katkı sağlamadığını da belirtmişlerdir. Ancak bazı öğretmenler tarafından çocukların dönemin sonuna doğru parmak kaslarında ilerlemeler gözlemledikleri belirlenmiştir. Başar’da (2013) çalışmasında 60-66 aylık öğrencilerin sürecin başında kalem tutma, yazma becerisi, el kaslarının gelişimi gibi konularda yetersiz olduklarını ancak öğretim yılı sonu itibariyle sürecin başında belirtilen sorunların büyük oranda ortadan kalktığını ifade etmektedir. Küçük kasların gelişimi olgunlaşmaya bağlı olarak gelişen bir durumdur. “Olgunlaşma, vücut organlarının kendilerinden beklenen fonksiyonu yerine getirebilecek düzeye gelmesi için, öğrenme yaşantılarından bağımsız olarak, kalıtımın etkisiyle geçirdiği biyolojik bir değişimdir” (Senemoğlu, 2012, s.3). Dolayısıyla bu yaş grubu öğrencilerinin küçük kaslarının yeterince gelişmemesi, yeterli olgunluğa erişememelerinden kaynakladığı şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmanın bir başka sonucu öğretmenlerin, öğrencilerinin boy-ağırlık bakı-

mından okulun/sınıfın fiziksel şartlarına uyum sağlayamadığını ve tuvalet alışkanlığı kazanamadıklarını ifade etmektedir. Bu bulgu Başar (2013, s.245) ve Yılmaz, Taşçı ve Fidan'ın (2013, s.312) araştırma sonuçları ile örtüşmektedir. Genel olarak öğretmenlerin büyük çoğunluğu 60-66 aylık öğrencilerin fiziksel özellikleri bakımından okula hazır oluşlarında problem olduğunu vurgulamışlardır. Bu durum, öz bakım becerilerini tam olarak kazanamamış öğrencilerin okulda yaşayabileceği olası alt ıslatma, temizliğini yerine getirememe gibi bir sonuç doğurabileceği, bu durumdan utanabilecekleri, bundan dolayı çocukların benlik gelişimlerinin olumsuz etkileneneceği gerekçesiyle öğretmenlerin fiziksel gelişimi yetersiz olan çocukların okula başlamalarını istememeleri şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca o yaş grubu çocuklar bazen tuvalet ihtiyaçlarını ebeveynleri dışında kimseye söylemeyebilirler. Bu konuda çekingen davranabilirler. Kendilerini rahatça ifade edemedikleri için öz bakımla ilgili yardım istemeyebilmektedirler. Bu durum yine fiziksel gelişim olarak yeterli düzeyde olmayan çocukların okula başlamalarında risk taşıdığı şeklinde yorumlanabilir.

60-66 aylık öğrencilerin durumları algılamada problemleri bulunduğu, ifade edilen durumları anlamada sorun yaşadıkları, dikkatlerini bir duruma, derse vb. toplamakta sıkıntı yaşadıkları yani odaklanma problemleri ve bilgileri zihinde tutma sürelerinin oldukça kısa olduğu öğretmenler tarafından vurgulanmıştır. Buna ek olarak, yaş grubu büyük olan öğrencilere oranla dersleri daha zor öğrendikleri, ders dışı etkinliklerin ilgilerini daha çok çektiği ve derse karşı motive olmada problem yaşadıkları diğer olumsuz özelliklerdir. Yılmaz, Taşçı ve Fidan (2013, s.312), araştırmasında da ilgiyi toplamada güçlük(dikkat süresinin kısalığı, çabuk sıkılma) ve algıda güçlük motivasyon eksikliği konularına sıkça vurgu yapılması araştırmamızın sonuçlarını desteklemektedir. Ayrıca bu bulguyu Gündüz ve Çalışkan (2013, s.389) ve Öztürk ve Uysal'ın (2013, s.1046) araştırma sonuçları da destekler niteliktedir. Ancak bazı öğretmenler, zihinsel olarak 60-66 aylık öğrencilerle diğer öğrenciler arasında herhangi bir farkın gözlemlenmediğini ve dönem sonuna doğru anlama, algılama, dikkatlerini toplama vb. bakımından yeterli seviyeye geldiklerini belirtmişlerdir. Dönem sonuna doğru ibaresi o yaş grubu öğrencilerin gelişiminde bir ayın bile önemli olduğu, bir ay önce yapılamayan bir davranışın bir ay sonra olgunlaşma ile ancak yapılabildiği görüşünü destekler niteliktedir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu 60-66 aylık öğrencilerin zihinsel özellikleri bakımından okula hazır oluşlarında sorun olduğunu ifade etmişlerdir. Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramına göre bu yaş grubu çocuklar başarıya karşı aşağılık basamağındadırlar. Zihinsel gelişim düzeyleri yeterli olmayan bu yaş grubu çocukların başarısızlık yaşamaları, bundan dolayı da aşağılık duygusu, kendine güvensizlik gibi olumsuz duygular içerisine girmeleri muhtemel görünmektedir.

Araştırmanın diğer bir sonucunda da, öğretmenlerin, 60-66 aylık öğrencilerin dil gelişimleriyle ilgili görüşlerinde ilk sıraları “düşüncelerini ifade etmede, kendilerini anlatmada ve çevresiyle iletişim kurmada zorlanmaları” ve “bazı seslerin ayırt edilmesinde, çıkarılmasında ve kelimelerin söylenmesinde telaffuz hatası görülmesi” düşünceleri yer almaktadır. Ayrıca bu yaş grubu öğrencilerin kelime hazinelerinin zayıf

olması, yazma ve okuma becerilerinin gelişiminde problem yaşamaları öğretmenler tarafından vurgulanan diğer düşüncelerdir. Bu sonuçlar Yangın (2009)'ın, Öztürk ve Uysal'ın (2013, s.1046) ve Başar (2013, s.245) araştırma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Günümüz aile yapısına bakıldığında daha çok tek veya iki çocuklu aileler; yaşam alanı olarak sokakta oynayan çocuklar yerine evde tek başlarına, televizyon karşısında vakit geçiren çocuklar dikkat çekmektedir. Bu durum çocuklarda uyarıcı eksikliği, yaşantı eksikliğine neden olmakta ve dil gelişimleri yavaş seyredilmektedir şeklinde yorumlanabilir.

60-66 aylık öğrencilerin duygusal gelişimi ile ilgili olarak okuldaki çalışmalara katılmaya isteksiz davranmaları, öğretmeni benimsememeleri, kendisi ile ilgili sevgi, kırgınlık, öfke gibi duyguları ifade edememeleri daha sık ifade edilmektedir. Bunun yanında bazı öğretmenler tarafından duygusal olarak anneden kopamama, çekingen davranma ve yaşça büyük sınıf arkadaşları tarafından psikolojik baskıya maruz kalmaları belirtilmiştir. Yılmaz, Taşçı ve Fidan (2013, s.313), araştırmasında okul, sınıf ve öğretmen algısının zayıf oluşu, okulu oyun ve eğlence yeri gibi görme, ders ve okul algılarının istenilen düzeyde olmayışı sonuçları araştırmamızın sonuçlarını desteklemektedir. Ancak bir öğretmen, aile ilgisi olan öğrencilerin olumlu yönde bireysel farklılık gösterdiğini ifade etmiştir. Koçyiğit'in (2009) araştırması duygusal açıdan ve Ülkü'nün (2007), araştırması "çocukların okula başlarken en çok karşılaştıkları sorun anne-babadan ayrılmak istememe" bu sonuçları destekler niteliktedir. Bazen anne babalar çocuklarına koruyucu tutum sergilerler. Çocukların ihtiyaçlarının sürekli karşılandığı bu tutumda çocuğa gerekenden fazla önem gösterildiği için bu çocuklar bağımsız davranmayı öğrenemeyebilirler. Bunun sonucunda da sürekli birilerine bağımlı olduklarından okula başladıklarında sorun yaşayabilirler.

Araştırmanın sonuçlarına dayanılarak şu öneri getirilebilir:

Araştırma sonucunda 60-66 aylık öğrencilerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve dil gelişimleri bakımından okula hazır oluşlarının yeterli olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Buradan hareketle;

60- 66 ay arası çocuklar okula başlatılmadan önce okula hazır olup olmadığının mutlaka uzmanlarca tespit edilmesi gereklidir. Kayıt sırasında okula hazır oluşlarının tespit edilebilmesine yönelik öğretmenlerin, okul yöneticilerinin, rehberlik ve psikolojik danışmanın, çocuk gelişim uzmanının vb. bir arada bulunduğu kayıt komisyonu oluşturulmalıdır. Böylelikle öğrencilerin hem takvim yaşı hem de fiziksel, zihinsel, duygusal ve dil gelişimi dikkate alınarak okuma yazmaya daha sağlıklı başlamaları sağlanmış olabilir.

Okula başlama yaşında çocuğu olan aileler için bilimsel literatür ışığında "Çocukum okula hazır mı?" başlıklı bir broşür hazırlanıp ailelere bilgi verilebilir.

Okula başlama yaşının dil becerileri üzerindeki etkisi başka çalışmalara araştırma konusu olabilir.

5. KAYNAKÇA

- Başar, E. (2001). Genel öğretim yöntemleri. Samsun: Kardeşler Ofset ve Matbaa.
- Başar, M. (2013). 60-66 Ay Aralığında İlkokula Başlayan Öğrencilerin Kişisel Öz Bakım Ve İlkokuma-Yazma Becerilerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi, *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8 (8), 241-252.
- Bloom, B.S. (1995). İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme (D. A. Özçelik Çev.). Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Duran, E (2013). Okula 60. ayında başlayan öğrencilerin yazı becerilerinin incelenmesi, *Journal of Academic Social Science Studies* 6 (2), 1075-1085.
- Erden, M. Ve Akman, Y. (2004). Eğitim Psikolojisi(Gelişim-Öğrenme-Öğretme). Ankara: Arkadaş Yayınları.
- Erkan, S. ve Kırca, A. (2010). Okul Öncesi Eğitimin İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Hazır Bulunuşluklarına Etkisinin İncelenmesi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38, 94-106.
- Gibson, J. T. ve Chandler, L. A. (1988). *Educational Psychology: Mastering and Applications*. Boston: Allyn ve Bacon.
- Güler, T. (2012). Okul Öncesi Eğitimden İlköğretime Geçiş. İ.H. Diken(Ed.), *Erken Çocukluk Eğitimi* (s.460-478). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Gündüz, F. ve Çalışkan, M. (2013). 60-66, 66-72, 72-84 Aylık Çocukların Okul Olgunluk Ve Okuma Yazma Becerilerini Kazanma Düzeylerinin İncelenmesi, *TurkishStudies - International Periodical ForThe Languages, Literatureand History of Turkish orTurkic*, 8(8), 379-398.
- Gürkan, T. ve Gökçe E.(1999). Türkiye’de ve Çeşitli Ülkelerde İlköğretim Program-Öğrenci Öğretmen. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Koçyiğit, S. (2009). İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Ve Ebeveynlerin Görüşleri Işığında Okula Hazır Bulunuşluk Olgusu Ve Okul Öncesi Eğitime İlişkin Sonuçları. (Yayınlanmamış Yüksel Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Miles, M.B. ve Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*. (2nd Ed). Newbury Park, CA: Sage.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2013). İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. Ankara.
- Oktay, A. (1999). Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem.(1.basım). İstanbul: Epsilon Yayınları.
- Oktay, A. ve Unutkan, Ö.P. (2005). İlköğretime Hazır oluş ve Okul Öncesi Eğitimle İlköğretimin Karşılaştırılması. S. Müzeyyen (Ed.), *Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar* (s.145-155). I. Cilt, İstanbul: Morpa Yayınları.
- Öztürk, E. ve Uysal K. (2013). İlkokul 1.Sınıf Öğrencilerinin Okuma-Yazma Süreçlerinin Takvim Yaşı Yönünden Karşılaştırılması, *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(8), 1041-1054.
- Ryan, J. B. (1999). *Çocuğum Okula Başlıyor*. İstanbul: Hayat Yayınları.
- Senemoğlu, N. (2012). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim* (21. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Sevinç, M. (2005). *Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar*. İstanbul: Morpa

- Kültür Yayınları.
- Turner, R. C. ve Carlson, L. (2003). Indexes of item-objective congruence for multidimensional items. [Elektronik Sürüm] International Journal Of Testing, 3(2), 163-171.
- Türk Tabipleri Birliği (2012). Çocukların Gelişim Süreçleri ve Okula Başlama. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Yayınları.
- Ülkü, B.Ü. (2007). Ana sınıfı ve ilköğretim 1. Sınıfa devam eden çocukların velileri ve öğretmenlerinin çocukların okul olgunluğu hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Yangın, B. (2009). The relationship between readiness and reading and writing performances, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 36, 316-326.
- Yavuzer, H. (2002). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yazıcı, Z. (2002). Okul Öncesi Eğitiminin Okul Olgunluğu Üzerine Etkisinin İncelenmesi, Milli Eğitim Dergisi, 155-156.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011), Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, N.; Taşçı, G. ve Fidan, M. (2013). İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-66 Aylık Öğrencilerine İlişkin Görüşleri, XII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu: 23-25 Mayıs 2013 – Aydın: Bildiriler (s.310-314).
- Yörükoğlu, A. (2010). Çocuk Ruh Sağlığı, Çocuğun Kişilik Gelişimi Eğitimi ve Ruhsal Sorunları (30.basım). İstanbul: Özgür Yayınları.
- Türk Tabipleri Birliği (2012). Çocukların Gelişim Süreçleri ve Okula Başlama. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Yayınları.

EXTENDED ABSTRACT

The children are in interaction with their friends and teachers at school. This interaction is a process in which they can apply their physical, emotional, mental and language development skills. The child needs to be matured enough to acquire the skills in order for the process to be realized. Maturing is the level in which an individual acts as expected (Senemoğlu, 2012, p.3). According to Başar (2001), an individual should have cognitive, emotional and psychomotor behaviours before learning a new behaviour, so the individual should be ready. Because of this fact, school starting age is an important factor for success.

This statement of “The school administrations -although the students are eligible to register in terms of their age- may direct them to pre-school education if they are 66, 67 or 68 months old with a petition given by their parents, if the students are 69, 70 or 71 months old then with a report of documenting that they are not ready to start primary school, they may also be directed to pre-school education or their registry may be deferred for a year” is mentioned in the regulation of primary schools. (Ministry of National Education, 2013) The point we should pay attention is the concept of being ready for primary school. The concepts of being ready for primary schools, readiness to school or school maturity are used in the same sense.

The points of what classroom teachers think about school starting age and how the new starters who are between 60-66 months old are evaluated in terms of characteristics of physical, mental, emotional and language development are studied in this research. The answers to the questions below are searched with this purpose. The questions are about 60 to 66 months old students who are at the 1st year of primary school.

physical characteristics,

mental characteristics,

language development,

What do teachers think about their students' readiness to school in terms of emotional characteristics?

This is a qualitative study which aims to put forward the ideas about the readiness of 60 to 66 months old students to school in terms of their physical, mental and emotional characteristics and language development. As a method, criterion sampling is used from the purposeful sampling methods. The criteria determined for this study are: 1-) Teachers should be teaching for 1st year students. 2-) Teachers should have ten years of teaching experience. 3-) They should have students who are 60 to 66 months in their classes. The research was conducted in centre of Hatay with 25 teachers who have 60 to 66 months and 72 months old students together in their classes. The semi structured interview forms (SSIF) are used as a data collecting tool in the study. The descriptive analysis method is used for the analysis of the SSIF questions.

The analysis of the data was done by two researchers. The stages of the analysis were discussed in advance to find a common denominator during the analysis. First of all, the answers to the questions were arranged according to the previously determined themes and divided into specific codes. To determine how often the codes below the themes are expressed by the teachers "x" sign is used. These codes are tabulated together and interpreted with the given frequency. To demonstrate a consensus among the coders the calculation was done by getting benefit from the formula of Miles and Huberman which was used in the reliability study. The items with %60 consensus were accepted. The researches made a detailed research on the items which has less than %60 or which are with difference of opinion and prepared them to send to the experts for a second time. 80% consensus was aimed this time. Turner and Carslon (2003) although it is a changing criterion stated that 0,75 and higher average may show a consensus among the experts. The consensus among the coders in the analysis of the qualitative data was calculated as %83.

According to the research results, teachers state that, in terms of physical qualities, 60-66-month old students' finger muscles and that those students cannot adapt to the physical conditions of their school/class with regard to their height and weight and have not gained toilet manners. Furthermore, the teachers have pointed out that painting crafts do not make any contribution to students' finger muscles in the first months. Then, as for the mental qualities, it has been stressed by the teachers that 60-66-month old students have problems in comprehending situations, that they come across problems the states expressed, have trouble in paying their attention to the lesson, etc, that is, that they have concentration problems, that their span to keep things in mind is very short and that, when compared to the older students, they learn lessons in a more difficult way. However, some mention that there is no difference

mentally between the 60-66-month old students and the older ones and towards the end of the term, they reach a sufficient level in terms of comprehension, perception and concentration.

Being unable to express, to tell of themselves and having difficulty in communicating with the others are in the first ranks in teachers opinions with respect to students' linguistic development. Those are followed by not being able to distinguish and utter some sounds and having pronunciation problems. What's more, having poor vocabulary and encountering problems in reading and writing skills are the other problems emphasized by the teachers. Finally, in emotional terms, it is stated more often that they are involuntary to take part in the school activities, that do not accept their teachers, that they cannot express emotions about themselves such as love, anger and rage. Also, being unable to leave their mothers emotionally, their attention being attracted more by extra-curricular activities having problems in motivating for the lessons, having recessive behaviors and being exposed to psychological pressure by their older classmates are the opinions stated by the teachers.