

## **SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN COĞRAFYA DERSİNE HAZIR BULUNUŞLUKLARININ İNCELENMESİ<sup>1</sup>**

*Ali MEYDAN*

*Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Mersin.*

*Sabahattin ÇİFTÇİ*

*Selçuk Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Konya.*

**İlk Kayıt Tarihi: 26.04.2012**

**Yayına Kabul Tarihi: 16.04.2013**

### **Özet**

*Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören öğrencilerin Coğrafya dersi ile ilgili hazır bulunuşluklarının incelenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 96 Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada nitel araştırma metodu kullanılmış olup, veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilen 8 soruluk açık uçlu soru formudur. Coğrafyanın tanımında yer alan unsurların öğrenci görüşlerine yansıtıldığı, öğrencilerin yaşadıkları ili ve bölgeyi kısmen tanıdıkları, kendilerine ait coğrafi materyallerden atlas ve haritaları buldukları sonucuna varılmıştır. Bulgulara göre öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal hazır bulunuşluk düzeylerinin artırılması, öğrencilerin yakın çevreden başlayarak dünyayı tanımalarının sağlanması, bilimsel bakış açılarının geliştirilmesi gerekmektedir.*

**Anahtar Sözcükler:** *Sınıf Öğretmenliği öğrencileri, Coğrafya, Hazır bulunuşluk*

## **ANALYSIS OF PRIMARY SCHOOL TEACHING STUDENTS' READINESS TO THE GEOGRAPHY LESSON**

### **Abstract**

*Analysis of Department of Primary School Teaching students' readiness related to the geography lesson creates the purpose of this study. Research's working group includes 96 students studying in Department of Primary School Teaching. Qualitative research methodology has been used in the research and data collection tool is 8-question open ended question form developed by researchers. It has been precipitated that facts which take place in the definition of geography reflects to the views of participants, students partly know about the province and region they live in, and possess geographical materials such as maps and atlas. According to the findings, it is necessary to improve students' cognitive and affective readiness levels, provide students to know the world starting from the immediate surroundings and improve their*

<sup>1</sup> I. X. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda (Cumhuriyet Üniversitesi, 05-07 Mayıs 2011, Sivas) sözlü bildiri olarak sunuldu.

*scientific points of views.*

**Key Words:** *Primary School Teaching students, Geography lesson, Readiness*

## 1. Giriş

Bilişsel kuramlara göre, kişinin çevresi ile etkileşimi ve öğrenmesi, gözlemlenemeyen bir süreçtir. Bu süreçte ilk olarak bilgi beyne gönderilir ve beyin daha sonra duyuşsal alımlardan anlamlı bilgi yapmaya çalışır. Bu yapım daha çok bireyin önceki deneyimlerine bağlıdır. Çünkü beyin, gelen bilgiyi daha önceden bilinen bilgi ile bağdaştırmaya çalışır. Birçoğuna göre de bu, önceki deneyim ve önyargıdır. Bir birey dünyayı var olduğu gibi değil kendi zihninde oluşturduğu gibi görür. Buda yapılandırıcılığın temel prensiplerinden birisidir. Bireyin gerçeği doğru ve kesin olmayabilir; birey sadece deneyimlerinin geçerli açıklamalarını yapabilir. İkinci prensip eğitim için önemli imalar taşır. Bilgi pasif olarak alınmaz, öğrenci tarafından aktif olarak kurulur (Pereira, 1996). Bu prensipler öğrencinin bilgiyi alma (hazır bulunuşluk) ihtiyacıyla ilgilidir. Bu da öğrencinin hangi bilgi seviyesinde olduğu ile başlar, bilgi alt yapısından yararlanır, bilgi alınımına uygun kavramlar sunulur, böylece mevcut deneyim ve anlayışlarının üzerine yeni bilgiler yapılandırılır. Bu şekilde öğrencilerin kavramlar arasında bağlantı kurmalarına ve bu bağlantıları çok boyutlu bilgi yapılarına dönüştürmelerinde yardımcı olunur. Yapılandırıcı öğrenme başka bir şekilde, kavramsal bilgi için gerekliliği anlatır. Öğrenci bilgisi bağlantısız, kavramsal eksiklik içerdiği zaman kavramsal öğrenmeden uzaklaşmakta ve bilgi ezberlenilmektedir. Öğrenme öğrenmesi gereken kavramları bilişsel yapısında genelden detaya, somuttan soyuta doğru hiyerarşik olarak bilişsel yapısında kavramsal çatıyı kurar. Soyut ve somut kavramların, kavramsal sistemlerin öğrenciler tarafından bilişsel olarak yapılandırılması kullanılan öğretim yöntemi ile yakından ilgilidir (Lawson ve diğ., 2000). Öğrenci kavram sistemlerini öğrenirken kendi bilişsel yapısında bir düzenleme yapar. Yapılandırıcı öğrenme gerçekleştiğinde, öğrenci bilgileri bilişsel yapısında yapılandırma şansı bulur. Öğrenci öğrenilen bilgiler ile mevcut bilgileri karşılaştırır ve bu bilgiler arasında bir kavramsal uyumsuzluk varsa bunu gidermek için yeni ve zihninde var olan bilgileri bilişsel yapısında yeniden organize ederek kavramsal yapı düzenlenir (Yager, 2000).

Yapılandırıcı öğrenme, öğrenenin kendi yetenekleri, güdüleri, inançları, tutumu ve tecrübelerinden edindikleri ile oluşan bir karar verme süreci olduğu için öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi yapılandırıcı öğrenmenin oluşturulması açısından önemlidir. Öğrenenlerin önceki yaşantıları, öğrenme stilleri, bakış açıları ve hazır bulunuşluk düzeyleri öğrenmelerine yön veren etmenlerdendir. Öğrenen kendi kararlarını kendi alır.

Eğer anlamlı öğrenmenin zihinsel yapıyla, düşüncelerin ve kavramların sabit, devamlı ve gelişigüzel olmayan birleşimini içerdiği kabul ediliyorsa, o zaman beyinde depolanan bilgi, kavramların ve düşüncelerin ağında oluşur. Anlamlı öğrenme ilerledikçe yeni kavramların anlamları, bu bütünleşirme için ne kadar çaba sarf edildiğine ve hazır bulunuşluk düzeyine ve kalitesine bağlı olarak, daha düşük veya yüksek seviyelere kadar zihinsel yapıda birleşir (Novak, 2002). Eğer bir birey tam manasıyla ezber öğrenmişse, esas olarak yeni kavramların anlamlarını bir araya getiremez

ve mevcut zihinsel yapısını yeniden yapılandırmış olmaz. Çünkü konuya ilgi duyma ve kavramları anlamlandırmada gösterilen çabada her bireye göre çeşitlilik gösterir (Brown, 2003).

Hazır bulunuşluk, bireyin olgunlaşma düzeyiyle beraber önceki öğrenmelerini, ilgilerini, tutumlarını, güdülenmişlik düzeyini, yeteneklerini, genel sağlık durumunu da kapsar. Öğrenme yaşındaki bir bireyin okula gelerek, öğrenmeye hazır olması; öncelikle bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel bir hazır bulunuşluğu gerektirir. Bir konunun, bir yaşantının istenen düzeyde öğrenilebilmesi için o konunun gerektirdiği temel ön yaşantılara o konuyu öğrenecek kişinin mutlaka sahip olması gereklidir.

Okula veya bir derse hazır bulunuşluk; farklı tamamlayıcı faktörlerden oluşan, öğrenmenin büyüme ile yakından karşılıklı etkileşimi aracılığı ile gelişen, karmaşık bir kavramdır. Hazır bulunuşluğun saptanmasında; kronolojik yaş, cinsiyet, zeka, fiziksel yeterlik, deneyim, dil faktörleri, duyuşsal ve sosyal olgunluk, okumaya ve kitaba karşı ilgi duyma gibi değişkenler önemlidir.

Hazır bulunuşluk kısaca, bir davranışı yapmaya bilişsel, sosyal, duyuşsal ve psiko-motor yönlerden hazır olma durumudur. Hazır bulunuşluk seviyesi, öğrencinin belirli bir konuya giriş seviyesidir ve konuyla ilgili ön bilgi ve tutumunu içerir. İleri düzeyde giriş seviyesine sahip olmayan öğrenciler için daha somut, az basamaktan oluşan, daha çok önceki tecrübelerine yakın ve daha basit etkinlikler veya ürünler düzenlenmelidir. Daha ileri düzeyde giriş seviyesine sahip öğrenciler için daha önce başarı-dıkları etkinlikler atlanabilir; daha karmaşık, soyut, çok yönlü etkinlikler ve ürünler düzenlenebilir (Yenilmez ve Kakmacı, 2008).

İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim dalına gelen öğrencilerin aldıkları derslere ilişkin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel hazır bulunuşluklarında zaman zaman eksikliklerin bulunduğu gözlenmektedir. Bu derslerden birisi de coğrafyadır. İlköğretim birinci kademedeki Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler; ikinci kademedeki ise Sosyal Bilgiler konuları içinde coğrafyaya ilişkin konular öğretilmektedir. Ortaöğretim kurumlarında ise coğrafya derslerinde yüksek öğretimde alacakları coğrafya dersine temel teşkil edecek hazır bulunuşluk sağlanmaya çalışılmaktadır. İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında gerek fiziksel altyapının yeterli düzeyde olmaması, gerekse de coğrafya öğretimi için en önemli unsurlardan biri olan gezi, gözlem ve arazi çalışmaları için bürokratik engellerin bulunması yükseköğretime geçişte öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yeterli düzeye ulaşmasının önündeki engellerdir.

Öğrencilere coğrafi bilgi ve bakış açısı bilincinin geliştirilmesi, onlarda coğrafya ile ilgili ne tür ön bilgilerin olduğunun bilinmesi ile yakından ilişkilidir. Başka bir deyişle kişinin hazır bulunuşluk durumu oldukça önem taşımaktadır.

### **Araştırmanın Amacı:**

Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim görmeye başlayan öğrencilerin coğrafya dersi ile ilgili hazır bulunuşluklarının incelenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Alt problemler

1-Sınıf Öğretmenliği öğrencileri coğrafya denilince neler düşünüyor?

- 2-Sınıf Öğretmenliği öğrencilerine göre coğrafyanın inceleme alanı nedir?
- 3-Coğrafya öğrenmek Sınıf Öğretmenliği öğrencilerine ne sağlar?
- 4-Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin evlerinin duvarlarında asılı Türkiye ve dünya haritası var mı? Varsa öğrenciler zaman zaman inceler mi?
- 5-Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin şimdiye kadar bir atlası oldu mu, atlas incelemek hoşlarına gider mi?
- 6-Sınıf Öğretmenliği öğrencileri yaşadıkları ili ve bölgeyi tanıyorlar mı?
- 7-Sınıf Öğretmenliği öğrencileri yaşadıkları ilin coğrafi özelliklerini biliyor mu?
- 8-Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin seyahatlerinde coğrafi bakımdan ilgi çeken unsurlar nelerdir?

## 2. Yöntem

Çalışma, 2010 - 2011 eğitim-öğretim yılı bahar yarısında, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan öğrenciler üzerinde yürütülmüştür. Sınıf Öğretmenliğinde örgün öğretim ve ikinci öğretimde öğrenim görmekte olan 106 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 10'u ile pilot uygulama yapılmış; elde edilen veriler değerlendirilip soru formuna son hali verildikten sonra çalışma grubunu oluşturan 96 öğrenci ile çalışma yürütülmüştür

Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden biri olan “olgu bilim” deseni kapsamında yürütülmüştür. Olgu bilim çalışmalarında genellikle belli bir olguya ilişkin bireysel algıların veya perspektiflerin ortaya çıkarılması ve yorumlanması amaçlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen 8 sorudan oluşan açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Açık uçlu sorular oluşturulurken öğrencilerin kendilerine ait bir haritanın, atlasın olup olmadığı, coğrafyanın inceleme alanı, coğrafya öğrenmenin sağladığı faydalar, coğrafyaya ait kavramlar ve diğer bilimlerle olan ilişkisi, yaşanan ilin veya bölgenin coğrafi özelliklerinin yeterince tanınıp tanınmadığı, çevre incelemelerinde dikkati çeken coğrafi unsurların neler olduğu gibi sorular üzerinde durulmuştur. Açık uçlu soru formundan elde edilen veriler içerik analizi yapılarak irdelenmiştir. Verilen cevaplar doğrultusunda 2 araştırmacı tarafından da kodlar oluşturulmuş, oluşturulan kodlar karşılaştırılıp ilişkilendirilerek, öğrencilerin görüşleri araştırmacılar tarafından yorumlanmıştır.

## 3. Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmada yer alan 8 alt probleme ilişkin verilerin analizi yapılmış ve aşağıda verilmiştir.

### 1-Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin Coğrafya kavramı ile ilgili düşünceleri

**Tablo 1. Öğrencilerin “Coğrafya” kavramı ile ilgili düşünceleri**

Sıra	Coğrafya kavramı ile ilgili düşünceler	f
1	Yeryüzü ve yeryüzünün nasıl oluştuğunu	20
2	İklim özellikleri	19
3	Doğa olaylarıyla ilgilenen bilim dalı	18
4	Yeryüzünde gerçekleşen tüm olaylar	18
5	Dünyanın şekli, yapısı ve hareketleri	12
6	Gökyüzü, evren	11
7	Bitki örtüsü özellikleri	11
8	Yaşadığımız yerler, Türkiye ve dünyayı tanımaya yardımcı olması	11
9	Doğal ve beşeri unsurlar ve doğa ve insan arasındaki ilişkiler	10
10	Coğrafi şekiller	8
11	Harita bilimi ve çizimi	4

Sınıf Öğretmenliği öğrencileri Coğrafya denilince “yeryüzü ve yeryüzünün nasıl oluştuğu”, “iklim özellikleri”, “doğa olaylarıyla ilgilenen bilim dalı”, “dünyanın şekli, yapısı ve hareketleri”, “gökyüzü ve evren”, “bitki örtüsü ve özellikleri”, “yeryüzünde gerçekleşen tüm olaylar”, “coğrafi şekiller”, “doğal ve beşeri unsurlar ve doğa ve insan arasındaki ilişkiler”, “yaşadığımız yerler, Türkiye ve dünyayı tanımaya yardımcı olması”, “harita bilimi ve çizimi”ni anlamaktadırlar. Bunun yanı sıra karalar ve denizlerin dağılışı, iç ve dış kuvvetlerle yeryüzündeki değişim, akarsular, göller, denizler, yeryüzünde canlıların dağılışı, yaşanılan bölgenin özelliklerinin incelenmesi, yağış çeşitleri, yer altı ve yerüstü kaynakları, yer şekilleri ve iklimin canlılar üzerine etkisi, nüfus politikaları, enerji, Türkiye’nin coğrafi konumu gibi hususlar Coğrafya denilince akla geliyor. Gerek öğrencilerin görüşleri, gerekse bilimsel tanımlar (Atalay, 1994) göz önüne alındığında ‘Coğrafya’ kavramının içeriğini sınırlandırmanın ve bir sınır çizmenin çok zor olduğu görülür.

Bir öğrenci Coğrafya denilince “*Doğa, yeryüzünün nasıl oluştuğu, göller, platolar, nehirler, okyanuslar, dağlar, buzullar, gökyüzü, doğa olayları ve buraya sığdıramadığım bir dünya geliyor aklıma*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

Bir diğer öğrenci görüşünü “*Çevremizdeki doğal ve beşeri unsurların farklı bir biçimde araştırılıp, incelenmesi ile ilgili bir bilim dalı olarak düşünüyorum. Coğrafya, hayatımızı sürdürdüğümüz çevreyi daha iyi tanımamızda ve ona göre bir yaşam sürmemizde etkilidir*” olarak belirtmiştir.

Başka bir öğrenci “*Coğrafya denilince akla yer bilimi geliyor, yeryüzünün karaların, denizlerin, dağların, toprak ve su yapılarının incelendiği, sonuçlarının insanoğluna sunulmasını sağlayan bir bilim geliyor*” olarak görüşünü ifade etmiştir.

**2- Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin Coğrafyanın inceleme alanı ile ilgili görüşleri**

**Tablo 2. Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin “Coğrafyanın inceleme alanı” ile ilgili düşünceleri**

Sıra		f
1	Yer şekilleri ve oluşumları	31
2	İklim	26
3	Yeryüzü ve yeryüzünü değiştiren faktörler	21
4	Nefes aldığımız dünya ve katmanları	17
5	Doğa olayları ve afetler	15
6	Bitki örtüsü	13
7	Evrende olan her şey	13
8	Fiziki, ekonomik ve beşeri faktörler	10
9	Yaşadığımız doğal çevre	6
10	Akarsular, göller, denizler	6
11	Yer üstü ve yer altı kaynakları	5
12	Gökyüzü, gezegenler ve yıldızlar	4
13	Dünyanın şekli, hareketleri ve sonuçları	4
14	Coğrafi konum, matematik konum	3

Sınıf Öğretmenliği öğrencileri Coğrafyanın inceleme alanı olarak “yerşekilleri ve oluşumları”, “iklim”, “yeryüzü ve yeryüzünü değiştiren faktörler”, “nefes aldığımız dünya ve katmanları”, “doğa olayları ve afetler”, “bitki örtüsü”, “evrende olan her şey”, “fiziki, ekonomik ve beşeri faktörler”, “yaşadığımız doğal çevre”, “akarsular, göller, denizler”, “yer üstü ve yer altı kaynakları” gibi konuları belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilere göre gökyüzü, gezegenler ve yıldızlar, dünyanın şekli, hareketleri ve sonuçları, coğrafi konum, matematik konum, biyocoğrafya, dağlar ve ovalar, nüfus, yaşamla ilgili her şey, ülkeler, bölgeler ve yerleşim alanları, bir yere ait genel özellikler ve tarihi mekanlar da Coğrafyanın inceleme alanına girmektedir.

Bir öğrenci Coğrafyanın inceleme alanını “*Dünyanın yer şekilleri, kendi ve güneş etrafındaki hareketini, atmosferin hareketini yani dünyanın özelliklerinin inceleyen bir alana sahiptir*” şeklinde ifade etmiştir.

Bir diğer öğrenci “*Yeryüzü ve yeryüzünü etkileyen faktörler, örneğin insan faktörü gibi*” şeklinde,

Bir başkası ise “*Yeryüzündeki her şey inceleme alanına giriyor. Doğa, insanlar, hayvanlar, bitkiler ve bunların birbirlerine olan etkileri*” olarak görüşünü açıklamıştır.

### **3-Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin Coğrafya öğrenmenin sağlayacağı faydalar ilgili görüşleri**

**Tablo 3. Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin “Coğrafya öğrenmenin sağlayacağı faydalar” ile ilgili düşünceleri**

Sıra		f
1	Yaşadığımız dünyayı öğrenmemizi sağlar	19
2	Yaşadığımız yerin coğrafi özelliklerini anlamamızı sağlar	18
3	Genel kültür sahibi öğretmenler oluruz	15
4	Çevremiz hakkında daha bilinçli bireyler oluruz	15
5	Yakın çevremizi ve ülkemizi öğrenmemizi sağlar	11
6	Dünyayı daha iyi tanımamızı sağlar	8
7	Evreni daha iyi anlamamızı sağlar	8
8	Doğa karşısında çaresiz kalmamızı önler	8
9	Çevremizdeki doğa olaylarını tanımamızı sağlar	7
10	Gelecekte olacak olaylar hakkında fikir verir	4
11	Çevremize karşı bilimsel bakış açısı kazandırır	4
12	İklim değişikliklerinin nedenleri ve sonuçlarını öğreniriz	4

Tablo 3 incelendiğinde Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin Coğrafya öğrenmenin sağlayacağı faydalarla ilgili görüşleri şöyledir: “Yaşadığımız dünyayı öğrenmemizi sağlar”, “Yaşadığımız yerin coğrafi özelliklerini anlamamızı sağlar”, “Genel kültür sahibi öğretmenler oluruz”, “Çevremiz hakkında daha bilinçli bireyler oluruz”, “Yakın çevremizi ve ülkemizi öğrenmemizi sağlar”, “Dünyayı daha iyi tanımamızı sağlar”, “Evreni daha iyi anlamamızı sağlar”, “Doğa karşısında çaresiz kalmamızı önler”, “Çevremizdeki doğa olaylarını tanımamızı sağlar”. Bu görüşlerin yanı sıra “Doğa olaylarının nedenini, sonuçlarını öğreniriz”, “Dersten geçmemizi sağlar”, “Seyahatlerimizde bize yardımcı olur”, “İnsanın kendini bilip öğrenmesidir”, “Türler hakkında bilgi sahibi olmamızı sağlar” gibi görüşler de belirtmişlerdir.

Bir öğrenci “Doğa olaylarını daha iyi anlamamızı sağlar. Bu sayede gerçek yaşamda karşılaşacağımız bir sorunda tedbirli olmamıza vesile olur (heyelan, tsunami gibi), genel kültürümüzü arttırır” şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir.

Bir diğer öğrenci ise “Yaşadığımız dünyanın oluşumunu, ayak bastığımız yerin özelliklerini bilebiliriz ve daha bilinçli bir insan olabiliriz. Bu sebeple doğal hayata faydalı bireyler oluruz” şeklinde,

Bir başka öğrenci “Her şeyden önce en basit bir Coğrafya bilgisi yaşadığımız şehrin genel özelliklerini bilmektir. Örneğin iklimini, bitki örtüsünü, madenlerini, ürünlerini gibi ve bu basit bilgiler birçok kişide vardır. Bence bu Coğrafyayı diğer bilim dallarından ayıran bir etkidir” şeklinde,

Bir başkası ise “Coğrafya bilmek ve öğrenmek insanın kendisini bilip, öğrenmesidir. Ama bana Coğrafya hep zor ve anlaşılmaz bir ders olarak gelmiştir” şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir.

**4- Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin “Evinizde duvarda Türkiye ve dünya haritası var mı? Varsa zaman zaman inceler misiniz?” sorusu ile ilgili görüşleri**

**Tablo 4. Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin “evde duvarda Türkiye ve dünya haritası bulundurma ve inceleyip incelememe durumları” ile ilgili düşünceleri**

Sıra	Harita olup olmama durumu		f	%	Harita inceleniyor mu?	f	%
1	Evet	Türkiye	22	22,9	Severim İncelemem	35	36,5
		Dünya	10	10,4			
		İkisi de	12	12,5			
2	Hayır		52	54,2	Olsa incelerim Olsa da incelemem	39	40,6
						13	13,5

Tablo 4 incelendiğinde Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin yarıya yakınının (%45,8) evinde Türkiye ve dünya haritası bulunmakta olduğu görülür. Bunların büyük çoğunluğu harita incelemeyi severken, bir kısmının ise incelemeyi görülmektedir. Öğrencilerin yarıdan çoğunun evinde harita bulunmazken, bunların büyük kısmı harita bulursa inceleyebileceklerini söylerken, bir kısmının görüşleri ise ‘olsa bile incelemem’ şeklindedir.

Görüşlerden bazıları aşağıdaki gibidir

Bir öğrenci “*Dünya haritası var. Evet incelerim. Özellikle herhangi bir yerde duyduğum şehir ve ülke isimlerini merak edip bakarım*” şeklinde,

Bir başka öğrenci “*Evet, çalışma masamın karşısında bir Türkiye haritası var, genellikle boş zamanlarımda inceliyorum*” şeklinde,

Bir diğeri ise “*Türkiye dünya haritası yoktu, ama bazen, mesela ÖSS’ye çalışınca asmıştım. Sonra da tekrar kaldırdık*” şeklinde görüşünü ifade etmiştir.

#### **5- Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin bir atlasa sahip olup olmama, olduysa atlası sevip sevmeme durumları**

**Tablo 5. Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin “bir atlasa sahip olup olmama, olduysa atlas incelemeyi sevip sevmeme durumları” ile ilgili düşünceleri**

Sıra		f	%		F	%
1	Evet	79	82,3	Hoşuma gider	42	43,8
				Hoşuma gitmez	16	16,6
				İlkokul yıllarında oldu	12	12,5
				Bana zor gelir o yüzden incelemem	7	7,3
				Harita bilgim yetersiz	2	2,1
2	Hayır	17	17,7	Sadece sınav dönemlerinde olurdu	9	9,4
				Olsa da gitmezdi	8	8,3

Tablo 5 incelendiğinde Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin büyük çoğunluğunun (%82,3) bir atlasa sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilerin yarıya yakını atlas incelemekten hoşlanmaktadır. Bazı öğrencilerin ise atlas incelemek hoşuna gitmemektedir. Bazı öğrencilere atlas incelemek zor gelirken, bir kısmı ise harita bilgisinin yetersiz olmasından dolayı harita incelemediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %17,7’si ise atlaslarının olmadığını söylemiştir. Atlası olmayan öğrencilerin bir kısmı sınav dönemlerinde harita temin ettiklerini, bazıları ise olsa bile incelemeye gerek duymaya-



caklarını ifade etmişlerdir.

Görüşlerden bazıları aşağıdaki gibidir:

Bir öğrenci “Evet oldu, atlas incelemeyi seviyorum. Özellikle merak ettiğim yerlerin konuları hakkında bilgi sahibi olmamda çok faydalı”

Bir başka öğrenci “Oldu, atlas incelemek hoşuma gider. Çünkü nerede ne olduğu, hangi ülkenin nerede hangi iklimde olduğunu öğrenmek kültürümüzü arttırdığı için severim”

Bir diğer öğrencinin görüşü ise “Oldu, hoşuma gider, özellikle de okyanuslarla ilgili bölümler” şeklindedir.

### 6- Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin yaşadıkları ili ve bölgeyi tanıyıp tanıma durumları

**Tablo 6. Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin yaşadıkları ili ve bölgeyi tanıyıp tanıma durumları**

Sıra	Görüşler	f	%
1	Evet	40	41,7
2	Kısmen	36	37,5
3	Hayır	15	15,6
4	Çok az	5	5,2

Tablo 6 incelendiğinde Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin %41.7’si yaşadıkları ili ve bölgeyi tanıdıklarını, %37.5’i kısmen tanıdıklarını, %15.6’sı tanımadıklarını, %5.2’si ise çok az tanıdıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerden bazılarının görüşleri:

Bir öğrenci görüşünü “Evet, bölgemi ve yaşadığım ilin iklimini, jeolojik yapısını iyi bilirim” olarak,

Bir başka öğrenci “Kısmen, çünkü tanınması gereken o kadar çok şey var ki...” şeklinde,

Bir diğer öğrenci görüşünü “Tam anlamıyla değil, elbet görmediğim ve bilmediğim bir yer var diye düşünüyorum” şeklinde belirtmiştir.

Bir diğer öğrenci ise “Evet, çünkü tarihi ve kültürel yerlerini hep gezdim, biliyorum. Hemen her yerini biliyorum” şeklinde görüş belirtmiştir. Ancak belirttiği unsurlar Coğrafyayla uzaktan ilgisi olan unsurlardır.

### 7-Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin yaşadıkları ilin coğrafi özelliklerini tanıyıp tanıma durumları

**Tablo 7. Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin yaşadıkları ilin coğrafi özelliklerini tanıyıp tanıyamadıkları durumları**

Sıra		f	%	İl veya bölge	Özellikler	f	%
1	Evet	56	58,3	Akdeniz bölgesi	Akdeniz iklimi	36	37,5
					Pamuk, narenciye	13	13,6
				Güneydoğu Anadolu	Karasal iklim	4	4,2
					İç Anadolu	Karasal iklim	3
2	Kısmen	23	23,9	Akdeniz		18	18,8
				Van, Iğdır, kayseri		5	5,2
3	Hayır	17	17,8				

Tablo 7 incelendiğinde Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin yarısından çoğu (%58.3) yaşadıkları ilin coğrafi özelliklerini tanıdıklarını belirtmişlerdir. Cevap evetse genel olarak yaşanan il veya bölge belirtilmiş, özellik olarak büyük oranda iklimden ve yetiştirilen ürünlerden bahsedilmiştir. Kısmen de olsa bahsedilen konular ise il nüfusu, tarihi yapıları, tarım, sanayi, ticaret, turuncgil yetiştiriciliği, sedir ağacı, çam ağacı gibi özelliklerdir. Öğrencilerin %23.9'u yaşadıkları ilin coğrafi özelliklerini kısmen tanıdıklarını belirtirken, %17.8'i tanımadıklarını ifade etmişlerdir.

Görüşlerden bazıları aşağıdaki gibidir:

Bir öğrenci “*Kısmen de olsa biliyorum. Maki bitki örtüsüne ve Akdeniz iklimine sahiptir. Sıradağlarla çevrilidir (Toroslar). Deniz etkisi sayesinde nemli bir hava etkilidir. Toprakları özellikle tarıma elverişlidir*” şeklinde,

Bir başka öğrenci “*Evet, biliyorum. Kırıkkale, karasal iklimde sahiptir. Bitki örtüsü bozkırdır. Kışları kar yağışlı geçer, yazları ise kurak ve sıcaktır*” şeklinde,

Bir diğer öğrenci “*Yaşadığım il karasal iklimin etkili olduğu bir ildir, genellikle insanlar büyükbaş hayvancılıkla uğraşır. Tarım buğday ve arpadan ibarettir. Kısmen nohut, fasulye gibi besin kaynaklarının tarımı da yapılır*” şeklinde,

Bir başkası “*Akdeniz iklimi görülüyor, bitki örtüsü maki, önce de kızılçamdı. Sonra baskın tür değişti. Kışlar ılık ve yağışlı, yazlar sıcak ve kurak, makiler yeşil, kısa boylu yaz-kış yapraklarını dökmeyen ağaçlardır.*” şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir.

### 8-Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin seyahatlerde ilgilerini çeken coğrafi unsurlar

**Tablo 8. Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin seyahatlerde ilgilerini çeken coğrafi unsurlar**

Sıra		f	%
1	Tarihi yerler	23	
2	İklim özellikleri	21	
3	Dağlar	19	
4	Yerşekilleri	19	
5	Bitki örtüsü, ağaçlar	17	
6	Doğal güzellikler	11	

Sıra		f	%
7	Akarsular	10	
8	Yeşil alanlar	7	
9	Ovalar	6	
10	Kar yağışı, karlı dağlar	5	
11	Denizler	8	
12	Değişen hava şartları	5	
13	Göller	5	
14	Mağaralar	4	

Tablo 8 incelendiğinde öğrencilerin seyahatlerde ilgisini çeken hususların başında tarihi yerler gelmektedir. Ayrıca “iklim özellikleri”, “dağlar”, “yerçekilleri”, “bitki örtüsü, ağaçlar”, “doğal güzellikler”, “akarsular”, “yeşil alanlar”, “ovalar”, “kar yağışı ve karlı dağlar”, “denizler” gibi özellikleri dikkati çeken unsurlar olarak belirtmişler, öğrencilerden bazıları ise seyahat etmeyi sevmediklerini, bazıları ise hiçbir unsurun dikkatlerini çekmediğini belirtmiştir. Bunların yanı sıra “şelaleler”, “tarım alanları”, “toprak rengi ve yapısı”, “kumsallar”, “geçim kaynakları”, “boğazlar, kanyonlar”, “gökyüzü”, “taraça”, “gelişmişlik düzeyi”, “yollar”, “evler”, “insanlar”, “aşındırma ve biriktirme şekilleri”, “doğa olayları”, “ilginç olan her şey”, “yetiştirilen ürünler”, “şehir yapısı”, “yol yarmaları”, “kayaçların şekilleri”, “menderesler”, “yaşam tarzı” gibi hususlar da seyahatlerde dikkati çeken unsurlardandır.

Görüşlerden bazıları aşağıdaki gibidir:

*“Benim genellikle kar yağıp yağmaması ilgimi çeker. Doğduğum ve yaşadığım yer Akdeniz Bölgesi olduğundan en çok ilgimi çeken konu o oluyor”*

*“Eski yapılı şeyler. İlginç özellikteki yerler ilgimi çekiyor. Gittiğim yere ait tarihi kalıntılar da ilgimi çekiyor”*

*“Bölgeler arası hava, bitki örtüsü, toprak örtüsü farklılıkları dikkatimi çeker. Bunların birbiriyle ilişkisini düşünür, bağlantı kurmaya çalışırım”*

*“İlgimi çeken doğanın yeşilliği, bol oksijeni ve sağlıklı bir ortamı olmasıdır. İnsanı huzura sürükleyen yerleri seviyorum ve ilgimi çekiyor”*

*“O bölgenin yaşam tarzı ve iklimi, bir de bölgenin insanları üzerindeki etkileri”*

#### 4. Tartışma ve Öneriler

Hazır bulunuşlukla ilgili yapılan çalışmalar kişinin gördüğü eğitim durumunun, öğrenim alanının, çevrenin, ailenin, programın vs. etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Ergül ve diğ. (2005) yapmış oldukları çalışmada Genel Kimya dersini alan sayısal alanda öğrenim görmüş öğretmen adayları eşit ağırlık alanında öğrenim görmüş öğretmen adaylarından daha yüksek hazır bulunuşluk düzeyine sahip olduklarını bulmuşlardır ki adayların lise öğreniminde gördükleri ders saati de bu durumu etkilemektedir. Özgan ve Tekin (2011)’in yapmış oldukları çalışmanın bulgularına göre öğretmenler öğrencilerinin istenen hazır bulunuşluk düzeyinde olmadığını belirtmiş, bunun sebebi olarak; öğrenci, veli, öğretmen, program, çevre, araç-gereç, yönetici vb. kaynaklı etkenleri göstermiştir.

Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin Coğrafya kavramı ile ilgili görüşleri göz önüne alındığında Coğrafyanın tanımında yer alan unsurların öğrenci görüşlerine yansıdığı görülmektedir. Atalay (1994) Coğrafyayı “Yeryüzünün şekillenmesini, şekillenmede etkili olan amilleri ve yeryüzünde canlı hayatı oluşturan insan, bitki, hayvan toplulukları ile doğal ortam arasındaki ilişkileri ve bunların dağılımını inceleyen bir bilim dalı” olarak tanımlamaktadır. Ancak öğrencilerin yorumları yüzeysel kalmakta, kapsamlı bir yorum görülmemektedir.

Sınıf Öğretmenliği öğrencilerinin Coğrafyanın inceleme alanı ile ilgili görüşleri ele alındığında verilen cevaplar Coğrafyanın inceleme alanını yansıtacak niteliktedir. Doğanay (1999)’a göre Coğrafya, coğrafi yeryüzündeki doğal, beşeri ve ekonomik olayları, insanla ilgi kurarak inceleyen bir bilimdir (s. 37). Özdemir (1997) ise mekana ait ilişkiler zincirini kuran bir sentez bilimi olarak tanımlamaktadır. Görüşler ele alındığında coğrafi yeryüzündeki doğal, beşeri ve ekonomik olayları, insanla ilgi kurarak inceleyen coğrafya tanımına uygun yorumlar yapılmıştır.

Coğrafya öğrenmenin sağlayacağı faydalar ile ilgili görüşleri bir araya getirildiğinde bulunduğumuz yakın çevreden başlayarak yaşadığımız dünyayı tanımaya yönelik, genel kültürümüzü artırmaya yönelik faydalarının olduğu görüşü hakimdir. Girgin (2001), evrensel kavramların hayatın içindeki yerini ve bunları kullanan güçlerin egemenliğini anlamak ve çözmek için Coğrafya öğrenmenin gerekliliğini vurgulamıştır. Öztürk, (2007)’e göre bugünkü içeriği ile Coğrafya, doğa ve insana ait birçok konuda hem uygulamalı hem de teorik çalışmaları gerçekleştirir. Dolayısıyla günümüz dünyasının karmaşık ilişkilerini anlamak, doğa ve insana ait çeşitli problemlere çözümler üretebilmek, sürdürülebilir bir geleceği tasarlayabilmek ancak Coğrafya eğitimi ile doğru ve kalıcı olur

Coğrafi materyaller de hazır bulunuşluğun vazgeçilmez unsurlarıdır. Atlas, küre, çeşitli haritalar, duvar haritaları vs. bu materyallerin başında gelir. Araştırmada öğrencilerin evlerinde duvarda dünya ve Türkiye haritası olmasının öğrencileri bu haritaları incelemeye yönlendirmekte ve hazır bulunuşluklarını arttırdıkları görülmüştür. Özdemir ve Karadeniz (2008) sınıf öğretmeni adaylarının Genel Coğrafya dersine hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesine yönelik yapmış oldukları araştırmanın sonunda öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yetersiz görüldüğü durumları ilişkin çeşitli çalışmalar yapmışlardır.

Sınıf Öğretmenliği öğrencileri genel olarak yaşadıkları ili ve bölgeyi tanımaktadırlar. *Dünyayı tanımının yakın çevreyi tanımakla başladığı düşünüldüğünde öğrencilerin yaşadıkları ili ve bölgeyi öncelikle tanımaları gerektiğinin önemi ortaya çıkar.* Tomal’a göre (2009) eğer öğrenciler Coğrafya derslerinde öğrendikleri bilgilerin, yakın çevrelerindeki çeşitli olaylar, ilişkiler ve özellikler ile bağlantısını yeterince kuramıyorsa; verilen Coğrafya öğretiminin tartışılması gerekir (s. 230). Atasoy’a göre (2004) ise yakın çevre konuları, Coğrafya dersinde verilen genel bilgileri anlamlandırır ve belli bir temel üzerine oturtur. Her coğrafya öğretmenin programda olsun veya olmasın genel Coğrafya konularını yakın çevreden örneklerle işlemesi gerekir. Çocuğu yaşadığı mekanla tanıştırmayan Coğrafya öğretmenlerinin mekandan uzak uygulamaları coğrafya öğretimi açısından hem anlaşılır hem de kabul edilebilir değildir. Bu durum öğretimin önemli ilkelerinden biri olan yakından-uzağa ilkesine de ters düşmektedir. Ayrıca kendi yöresinin coğrafi özelliklerini tanımayan bir öğrenciden,

bilmediği uzak yerlerin özelliklerini ilgi ve merakla öğrenmesi de beklenmemelidir (s. 261).

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalına gelen öğrenciler genelde yakın çevreden ve aynı bölgeden (Akdeniz Bölgesi) gelmekle birlikte, Doğu Anadolu, Güneydoğu Anadolu Bölgesi kısmen de İç Anadolu Bölgesi öğrencilerin geldikleri yerlerdir. Öğrenciler geldikleri bölgeleri büyük oranda tanımaktadırlar. Genel olarak bölgenin ya da ilin iklim özellikleri, yetiştirilen ürünler, il nüfusu, tarihi yapıları, tarım, sanayi, ticaret gibi özelliklerinden bahsedilmiştir.

Öğrenciler genel olarak seyahatlerde dikkatle gözlemcidirler. Ancak dikkat çeken her unsur coğrafi unsur olarak belirtilmiştir. En çok dikkat çeken unsur tarihi yerlerdir. Zaman zaman da tarihi ve coğrafi unsurlar birbirleriyle karıştırılmaktadır. Mesela “Tarihi eserler ilgimi çeker, örneğin Kapadokya” ifadesinde dikkati çeken unsur Kapadokya’daki peribacası oluşumlarıdır. Ancak buralardaki ilkçağ yerleşmeleri de tarihi değerler olarak dikkati çekmektedir.

• Öğrencilerin Coğrafya dersi ile ilgili bilişsel ve duyuşsal hazır bulunuşluk düzeyinin artırılması gerekmektedir.

• İlgi çeken her şey coğrafi unsur olarak ele alınmış, derinlemesine ve ayrıntılı ir yorum yapılmamış yüzeysel yorumlarla yetinilmiştir.

• Dünyayı tanımak yakın çevreden başladığına göre, öncelikle yakın çevrenin her yönüyle tanıtılması gerekmektedir.

• Sınıf Öğretmenliğine gelen öğrenciler genelde yakın çevreden ve bölgelerden geldiklerine göre, bölgeyi daha kısa zamanda tanımasını sağlanabilir.

• Kavram yanlışları ve kargaşası yaşandığının bir göstergesi olan ilgi çeken her şeyin coğrafi unsur olarak görülmesi yanlışsı giderilmelidir.

• Bilimsel bir bakış açısının kazandırılması için gerekli gayretin gösterilmesi gerekmektedir.

## 5. Kaynakça

- Akengin, H. ve Süer, S. (2011). Coğrafi Kavramlar Bakımından Öğrencilerin Hazırbulunuşluk Düzeyleri ve Bu Kavramların Geliştirilmesi Üzerine Deneysel Bir Araştırma. *Marmara Coğrafya Dergisi*. Sayı: 24. 26-48
- Atalay, İ. (1994). Genel Fiziki Coğrafya. İzmir: Ege Ün. Basımevi
- Atasoy, E. (2004). Coğrafya Bilimi ve Coğrafya Öğretimine Giriş. Bursa: Ezgi Kitabevi
- Brown, D. S. (2003). High school biology: A group approach to concept mapping. *The American Biology Teacher*. 65 (3), 192-197.
- Doganay, H. (1999). Coğrafyaya Giriş. Konya: Çizgi Kitabevi
- Ergül, S., Top, S., Ayıcı, M., Mazı, C. (2005). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Genel Kimya Dersi İçin Hazırbulunuşluk Düzeylerinin ve Dersteki Başarılarının İncelenmesi. XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 28-30 Eylül 2005. Denizli.

- Girgin, M. (2001). Neden Coğrafya Öğreniyoruz? Doğu Coğrafya Dergisi. Yıl 7 Sayı 5. 127-143.
- Lawson, A.E., Alkhoury, S., Benford, R., Clark, B.R. and Falconer, K.A. (2000). What kinds of scientific concepts exist? Concept construction and intellectual development in college biology. *Journal of Research in Science Teaching*. 37 (9), 996-1018.
- Novak, J. D. (2002). Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learners. *Science Education*, 86 (4), 548-571.
- Özdemir, N. ve Karadeniz, C. B. (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Genel Coğrafya Dersi İçin Hazır Bulunuşluk Düzeylerinin İncelenmesi. ÇOMÜ Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu, 2008, Çanakkale.
- Özdemir, T. (1997). Coğrafya Terimine Etimolojik Bir Yaklaşım ve Ötesi. *Doğu Coğrafya Dergisi*, s. 2
- Özgan, H. ve Tekin, A. (2011). Öğrencilerin Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Sınıf Yönetimine Etkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Yıl: 2011 Cilt: 8 Sayı: 15, 421 – 434
- Öztürk, M., (2007). Coğrafya: Gelişimi, İçeriği, Eğitimi, (Ed: Karabağ, S ve Şahin, S.), Kuram ve Uygulamada Coğrafya Eğitimi, Gazi Kitabevi,.
- Pereira, L. (1996). Stepping out with the constructivists. *Australian Science Teachers' Journal*. 42 (2), 26-28.
- Tomal, N. (2009). Coğrafya Derslerinde Edinilen Bilgilerin Günlük Hayatta Kullanılma Durumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. Ocak 2009 Cilt:17 No:1, 229-240
- Yager, R.E. 2000. The constructivist learning model. *The Science Teacher*, XX, 44-45.
- Yenilmez, K. ve Kakmacı, Ö. (2008). İlköğretim Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Matematikteki Hazır Bulunuşluk Düzeyi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. Cilt:16 No:2, 529-542

## EXTENDED ABSTRACT

**Purpose of the Research:** Readiness includes individual's previous learning, interests, attitudes, motivation level, abilities, general state of health along with the maturation level. An individual's, at the appropriate age for learning, being ready for learning necessitates cognitive, affective, social and physical readiness. For a subject's, an experience's being learned satisfactorily, the person that will learn that should certainly have basic pre-experiences the subject requires. However, it has been observed that the students that attended to the Primary School Teaching Department have some deficiencies in their cognitive, affective, social and physical readiness related to the lessons they study. One of these lessons is Geography. Subjects relevant to the geography have been thought inside subjects of Science of Life and Social Sciences lessons in elementary education first grade and inside subjects of Social Sciences in the second grade. In secondary education schools, it has been tried to be provided readiness that will be the basis of geography lesson that students will study

at their higher education. Primary and secondary schools' both having not adequate physical substructure and their having bureaucratic obstacles for field trips, observation and field surveys which are the most important elements of geography teaching are obstacles for students' failing to reach adequate readiness to move up into higher education. Analysis of geography lesson readiness of students who started studying in Faculty of Education, Elementary Education Department of Primary School Teaching forms the purpose of this study.

**Method of Research:** This research survey has been conducted upon students studying at Mersin University, Faculty of Education, Department of Primary School Teaching in 2010-2011 academic year spring term. In classroom teaching department, there has been 106 students studying at formal education and evening education. There has been performed pilot scheme with 10 of those students, and the survey has been carried out with 96 students that constitute the study group after finalizing the question form evaluating the acquired data. This survey has been conducted within the scope of "phenomenology" method which is one of qualitative research methods. In phenomenology, it is generally aimed to reveal and interpret individual perception and perspectives relevant to a specific fact. As data collection tool, 8-question open-ended question form developed by researchers has been used. While creating the open-ended questions, it has been emphasized upon questions such as whether students possess their own map and atlas, geography's area of investigation, benefits of geography learning, geographical concepts and its relation to other sciences, whether the settled province or region's geographical features are known or not, what the attention-grabbing factors are during the environmental analysis. In accordance with the given answers, codes have been built and students' views have been interpreted by researchers associating with the codes.

**Results:** Geography which can also be defined as a science that analyzes shaping of the earth, efficient reasons on this shaping, relations between human, plant and animal communities that forms the lively life and natural environment and distribution of those, reflects to the views of classroom teaching students when considering those views. When views of classroom teaching students about geography's area of investigation have been taken up comprehensively, given answers are qualified to reflect geography's area of investigation. When their views about benefits of geography learning have been brought together, view regarding the benefits of it towards knowing the world we live in starting from the immediate surroundings and towards improving general knowledge are dominant. Geographical materials are the indispensable elements of readiness to geography. Atlas, globe, various maps, wall maps, etc. are the leadings of those materials. It has been noticed in this study that students' having world or Turkey maps on the walls of their homes encourages them to analyze those maps and this improves their readiness. Classroom teaching students generally recognize the province and region they live in. When considering knowing the world starts with knowing the immediate surroundings, then the importance of knowing primarily the province and region emerges. Students that attended to Mersin University, Faculty of Education, Department of Primary School Teaching generally comes from the immediate surroundings and the same region Mediterranean Region along with the ones who come from Eastern Anatolian Region, Southeastern Anatolian Region and partly

from Central Anatolian region. Students generally know the regions they come from substantially. In general terms, features such as region's or province's climatic factors, grown crops, province population, historical historic buildings, agriculture, industry, trade have been mentioned. Students are generally careful observers while travelling. However, attraction-grabbing each factor has been specified as geographical factor. The most notable one has been historical sites. And sometimes historical and geographical elements intermingled with each other. For example, the attraction-grabbing element in statement of "Historical artifacts interest me, for instance Cappadocia" is Chimney rock formations in Cappadocia. However, antiquity settlements here attract notice as historical assets.

**Suggestions:** According to the interpretations based on findings, it is necessary to improve students' cognitive and affective readiness level. It is important to encourage students to learn about the world starting from the immediate surroundings. Because superficial interpretations and viewpoints are dominant in general terms, it is necessary to bring in students new scientific viewpoints.