

Yurdum Evim, Ücretsiz İnternetim Projesinin KYK Yurtlarında Barınan Öğrenciler Üzerinde Etkisine İlişkin Öğrenci Görüşleri

TAMER YILDIRIM
YURTKUR Artvin Yurt Müdürlüğü

Gönderim tarihi:3.9.2014

Kabul Tarihi:16.5.2015

Öz: KYK (YURTKUR) yurtlarına barınan öğrencilere sağlanan sınırsız internet kullanma imkânının öğrencilerin günlük yurt yaşantılarında ve öğrenim hayatlarında nasıl bir etkisi olduğunu araştırmak amacıyla yapılan bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum incelemesi (case study) yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini gönüllü olarak katılan ve kolay ulaşılabilen KYK Artvin Yurdunda barınan Artvin Çoruh Üniversitesinden 20 öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma kapsamındaki öğrencilerin görüşlerini belirlemek üzere yurttan barınan öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşme yapılmış ve ayrıca veri toplama çeşitliliği ve bulguların güvenilirliğini sağlamak amacıyla araştırma kapsamındaki yurt öğrenci odalarında öğrencilerin günlük aktiviteleri belirli bir süre gözlem yapılmıştır.

Araştırma sonucunda; öğrencilerin günlük internet kullanma sürelerinde çok büyük bir artış olduğu, öğrencilerin internete girme saatleri akşama saatlerinde ve gece 23.00 den sonra yoğunlaştığı, öğrencilerin interneti kullanma amaçlarının sosyal medyayı kullanma ve ödev araştırma olarak öne çıktığı tespit edilmiştir. Öğrenciler uygulamanın olumlu yanları olarak; ödev hazırlamak ve araştırma yapmanın kolaylaştığını, bilgiye kolay bir şekilde hızlıca ulaştıklarını belirtmiştir. Olumsuz yönleri olarakta vaktin gereksiz yere boşa geçmesi ve oda içinde sohbet ortamının azalması görüşleri öne çıkmıştır. Öğrencilerin beslenme alışkanlıklarında değişiminin olmadığı ama uyku düzenlerinde gecikme olduğu tespit edilmiştir. Uygulamanın oda içi iletişime ve sosyal yaşama etkileri açısından sohbet ortamının kaybolduğu ve öğrencilerin eski alışkanlıkları olan gezinti yapma, kitap okuma gibi etkinlikleri artık yapamadıkları tespit edilmiştir.



Anahtar Sözcükler: Barınma, Yurt, İnternet, YURTKUR

Students' Views about the Effects of 'My Dorm, My Home My Free Internet' Project on Students Staying at KYK Dormitories

Abstract: Case study, one of the qualitative research designs, was used in this study, which aims to investigate how unlimited internet access affects the daily lives and academic lives of students staying in Higher Education Credit and Hostels Institution (KYK) dormitories. The sampling unit of the study consists of voluntary and convenience sampling of Artvin Çoruh University 20 students staying in Artvin KYK dormitory. To determine the views of the students in the scope of the research, a semi-structured interview has been administered to the students staying in the dormitory and the daily activities of the students in the sampling unit has been observed in their dorm rooms to ensure data collection variety and to verify the reliability of the findings. The results of the study suggest that there is a sharp increase in daily internet usage time, the students' internet usage intensifies in the evenings, particularly after 11 p.m., and the students use internet mainly for social media and schoolwork. In terms of the positive effects of unlimited internet access, the students are of the opinion that it makes preparing assignments and research easier and provides fast and easy access to information. As for the disadvantages, the students state that they waste their time and they chat less in the room. It is determined that the diet of the students have not changed yet they sleep later than usual. In terms of the effects of unlimited internet access on the social life and communication in the room, it has been determined that the atmosphere of conversation has disappeared and the students no longer do activities like sightseeing and reading.



Key Words: Stay, Dormitory, İnternet, YURTKUR



Atf için/cite as:

Yıldırım, T. (2015). Yurdum evim, ücretsiz internetim projesinin kyk yurtlarında barınan öğrenciler üzerinde etkisine ilişkin öğrenci görüşleri. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama [Journal of Education and Humanities: Theory and Practice]*, 6 (11), 195-218.

İnternet terimi, dünyayı saran ağ anlamına gelen International Network sözcüklerinden üretilmiştir. Önemli bir iletişim ve bilgi paylaşımı aracı olan internet; telefon hatları, uydular ve kablosuz yayın yapan araçlarla tüm dünyaya yayılmaktadır (Yellowlees ve Marks, 2007). İnternetin elektronik postayla haberleşme, gazetelere göz gezdirme, sosyal medyada (facebook, twitter vb.) paylaşımında bulunma, alışveriş ve bankacılık işlemleri yapma, film izleme, oyun oynama, haber ve bilgi paylaşımı, eğitim, bankacılık, arkadaş bulma, tanıdıklarıyla iletişim kurma, ödevler için araştırma, hobiler ve kişisel ilgiler için bilgi arama ve can sıkıntısını giderme için eğlenme gibi çeşitli kullanım amaçları vardır. Özellikle resmi kurumların internet ortamından da hizmet vermesi insan yaşamını kolaylaştırmakta ve başta zaman yönünden insanlara fayda sağlamaktadır. İnternet, çoğu kullanıcı tarafından gerekli ve önemli bir teknoloji olarak görülmektedir (Bayraktutan, 2005). Özellikle internetin, dünyanın her tarafına mesafeleri ortadan kaldırarak ucuz ve kolay iletişimin sağlanması, internetin vazgeçilmez bir iletişim aracı olarak kullanılmasına yol açmıştır.

1960'lı yıllarda Amerika'da ortaya çıkan internet, tüm dünyaya hızla yayılmış ve 30 Haziran 2012 tarihli verilere göre tüm dünyada 2.405.518.919 kişiye ulaşmıştır. 2000-2012 yılları arasında internet kullanıcı sayısı % 566,4'lik bir artış söz konusudur (<http://www.internetworldstats.com>).

İnternete ilk erişimi 12 Nisan 1993'te Ortadoğu Teknik Üniversitesi'nde (ODTÜ) gerçekleştirilmiş olan Türkiye'de internet öncelikle akademik ortamlarda yaygınlaşmaya başlamıştır (Güvenir, 2005). Bilgisayar ve internet kullanımı tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de her geçen gün yaygınlaşmaktadır. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK)'nin Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanımı Araştırmasında, bilgisayar ve internetin kullanım oranının en yüksek olduğu yaş grubunun 16-24 olduğu saptanmıştır. Aynı araştırmada tüm yaş gruplarında erkeklerde %58,1 kadınlarda ise %37 kullanma oranı gerçekleşmiştir. Eğitim durumuna göre ise en fazla bilgisayar ve internet kullananların yüksekokul, fakülte ve üstü mezunlarının yaklaşık %93 oranda olduğu bulunmuştur. Tüm bireylerin %39,5 i düzenli olarak internet kullanmaktadır. İnternete erişim imkanı olan hane oranı % 49,1 dir. İnterneti kullanan 4 kişiden 3 ü online haber, gazete dergi okumakta, interneti kullanan her dört kişiden biri internetten alışveriş yapmaktadır. 2000 yılında internet abone sayısı 1.629.156 iken 2013 yılında 33.725.675 e yükselmiştir. (Türkiye İstatistik Kurumu [TÜİK], 2013).

Bireylerin hayatında önemli bir yaşam alanı olan internet, ergenler üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. İnternetin eğitim amaçlı kullanılması ergen gelişimi için birçok fırsat sunarken kötüye kullanımı ergen yaşamına birçok risk getirmektedir (Bayraktar, 2013). Bireylerin bir kısmı sadece ihtiyaçları doğrultusunda internet kullanırken bazı kullanıcıların bu sınırlamayı yapamadığı, aşırı kullanım nedeniyle yaşantısında, iş, ve sosyal çevresinde bazı sorunlarla karşılaştıkları bilinmektedir (Gönül, 2002). İnternet kullanımının kontrol altına alınamaması beraberinde problemlerle internet kullanımı kavramını ortaya çıkarmaktadır. Problemlerle internet kullanımı; genel olarak internetin aşırı kullanılması isteğinin önüne geçilememesi, internete bağlı olmadan geçirilen zamanın önemsizleşmesi, yoksun kalındığında sinirlilik ve saldırganlık olması ve kişinin iş, sosyal ve ailevi hayatının giderek bozulması olarak tanımlanmaktadır (Arısoy, 2009).

İnternetin aşırı oranda kullanımının okul, aile ve sağlık gibi alanlarda sorunlara yol açabileceği ve uyku ve çalışma zamanının kaybı gibi işlevleri aksatabileceği ileri sürülmektedir (Gürcan, 2010). Yang ve Tung (2007), ergenlerin internete uzun süre bağlı kaldıklarını ve internette harcanan haftalık zaman ile problemlerle internet kullanımı arasında pozitif bir ilişki olduğunu bulmuşlardır. Aynı çalışmada problemlerle internet kullanımının ergenlerin günlük etkinliklerine, okul performansları ile öğretmen-aile ilişkilerine olumsuz etkisi olduğu vurgulanmıştır. Bu duruma benzer olarak, Sanders, Field, Diego ve Kaplan (2000) interneti az kullanan katılımcıların anne-baba ve arkadaşlarıyla ilişkilerinin çok kullananlara göre daha olumlu olduğunu bulmuşlardır. Kelley and Gruber (2010) tarafından yapılan çalışmada aşırı internet kullanıcılarının yüksek düzeyde depresyon, uyku yoksunluğu ve egzersiz azlığı, cinsel zorluklar ve düşük özgüven sorunlarını yaşadığı rapor edilmiştir. Bilgiyi ulaşımda çok büyük kolaylık sağlayan internetin bilinçli ve doğru kullanımı, yapılan çalışmaların niteliğini arttırmıştır. Bu yönüyle bilgisayar ve internet teknolojilerinin üniversitelerde eğitim ve öğretim faaliyetleri için kullanılması, eğitim-öğretimin kalitesini yükseltmesi bakımından büyük önem taşımaktadır (Köse, Çınar ve Akduran, 2007)

Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın, Kredi ve Yurtlar Kurumu'nda (KYK) başlattığı 'Yurdum evim, ücretsiz internetim' projesi ile 2013 yılı Haziran ayından itibaren Türkiye genelindeki tüm yurtlarda başlattığı sınırsız internet uygulaması kapsamında 310 bin öğrencinin odasına kadar kablosuz internet hizmeti sunulmuştur. KYK'nun Nisan 2014 verilerine

göre öğrenci başına aylık kullanım 2014 yılının ilk 3 aylık periyodunda 8,75 gigabyte olurken, internete bağlanan anlık öğrenci sayısı ise 164 bin olarak tespit edilmiştir. Kullanıma açıldığından bu yana 280 bin öğrencinin aktif olarak yararlandığı bu hizmet kapsamında internet kullanıma ilişkin veriler incelendiğinde öğrencilerin genel anlamda ‘her 1 saniyede 1 DVD film’e denk gelecek oranda veri akışı sağladığı gözlenmiştir. Gençlerin internet kullandığı saat dilimleri incelendiğinde en çok 22.00 ile 01.00 aralığı, en az olduğu saatler ise 07.30-10.30 aralığı olarak tespit edilmiştir (www.kyk.gov.tr).

Bu istatistiklerle benzer şekilde, araştırma bulguları da üniversite öğrencileri arasında bilgisayar ve internet kullanımının oldukça yaygın olduğunu göstermektedir (Hall & Parsons, 2001; Young, 2004). Gelecek nesillerin yetişmesi ve şekillenmesi ülkelerin geleceği için önemlidir. Bu nedenle gençlerin hayatlarında çok önemli yeri olan internet kullanmanın öğrenciler üzerindeki etkilerinin araştırılması ve ortaya çıkarılması gereklidir. Literatürde lise ve üniversite öğrencileri için internet ve bilgisayar kullanımı üzerine yapılan çeşitli çalışmalar mevcuttur. Ancak üniversite öğrencilerinin birçoğunun barındığı KYK yurtlarında 2013 yılı Haziran ayında başlayan ve yurttan kalan bütün öğrencilere sağlanan sınırsız internet kullanma uygulaması üzerinde henüz yapılmış bir çalışma bulunmamaktadır. Bu nedenle ‘Yurdum evim, ücretsiz internetim’ projesinin yurttan barınan öğrencilerin yaşamlarına nasıl bir etkisinin olduğunu tespit edilmesi önemlidir.

Bu gerçekler ışığında bu çalışmanın amacı, KYK (YURTKUR) yurtlarına barınan öğrencilere sağlanan sınırsız internet kullanma imkânının öğrencilerin günlük yurt yaşantılarında ve öğrenim hayatlarında nasıl bir etkisi olduğunu araştırmaktır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır;

- 1- Yurttan barınan öğrencilerin internet kullanıma süreleri ve saatleri nasıldır?
- 2- Yurttan barınan öğrencilerin internet kullanıma amaçları nasıldır?
- 3- Sınırsız internet kullanma uygulamasının olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?
- 4- Öğrencilerin uyku, beslenme, ders çalışma ve sosyal ortamları nasıl etkilenmiştir?
- 5- Öğrencilerin uygulama hakkındaki düşünceleri nelerdir?

YÖNTEM

Bu araştırma, KYK yurtlarında uygulanan sınırsız internet kullanma projesinin öğrencilerin yurt hayatlarında nasıl bir etki oluşturduğunu saptamaya yönelik betimsel bir çalışmadır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması (case study) yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar kapsamındaki durum çalışmaları; sınırları belli olan bir sistem, olay, program, durum ya da etkinlik ile ilgili, belirli bir zaman ve mekânda derinlemesine araştırma yaparak bilgi toplamak amacıyla yapılmaktadır (McMillanand&Schumacher, 2010). Çalışma kapsamındaki öğrencilerin görüşlerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından bir görüşme formu oluşturularak yurtda barınan öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Mülakat, önceden belirlenmiş bir amaç için yapılan, soru sorma ve yanıtlama şeklinde tasarlanan etkileşimli bir iletişim süreciyle veri toplama aracıdır. Mülakatlarda bireylere yöneltilen açık uçlu sorularla deneyimler, tutumlar, düşünceler, niyetler, yorumlar, zihinsel algılar gibi gözlenemeyen durumların anlaşılması sağlanabilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Ayrıca veri toplama çeşitliği ve bulguların güvenilirliğini sağlamak amacıyla araştırma kapsamındaki yurt öğrenci odalarında öğrencilerin günlük aktiviteleri belirli bir süre gözlem yapılmıştır. Gözlem, araştırmada ihtiyaç duyulan verilerin insan, toplum ya da doğa gibi belli hedeflere odaklanılarak çıplak gözle ya da bir araç kullanılarak izlenmesi yoluyla toplanması sürecidir (Büyüköztürk vd., 2009).

Çalışma Grubu

Nitel araştırmalarda araştırmanın merkezindeki olguyu anlamak için katılımcılar amaçlı olarak seçilir. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Uygun örnekleme yönteminde esas alınan nokta, örneklem seçiminin kolay ulaşılabilen, yapılacak çalışmaya uygun ve elverişli olmasından kaynaklanmaktadır (McMillan and Schumacher, 2010). Bu çalışmanın örneklemini gönüllü olarak katılan ve kolay ulaşılabilen KYK Artvin Yurtda barınan Artvin Çoruh Üniversitesinden 20 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları ve Veri Toplama Süreci

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme ve gözlem yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmada değişik veri toplama kaynaklarını kullanarak araştırmanın güvenilirliğinin artırılması sağlanmaya çalışılmıştır. KYK Artvin Yurtda barınan Artvin Çoruh Üniversitesi

öğrencilerinden farklı odalarda kalan 20 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formuna meslektaş ve uzman incelemesi yapıldıktan sonra pilot görüşme yapılarak son hali verilmiştir. Formda katılımcılara sınırsız internet imkânından sonra internete günlük ne kadar süre, hangi saatlerde ve ne amaçla girildiği, bu uygulamanın olumlu ve olumsuz etkileri, yurt hayatlarındaki beslenme, uyku ve sosyal etkileşimlerinde ne gibi değişiklikler olduğu ve uygulamaya yönelik görüşleri sorulmuştur. Araştırmacı tarafından gerçekleştirilen görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş ve daha sonra araştırmacı tarafından yazıya geçirilmiştir.

Görüşme bulgularını desteklemek amacı ile öğrencilerin yurttaki doğal hayatları araştırmacı tarafından gözlem yapılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen ve uzman incelemesi ve pilot uygulama yapıldıktan sonra son hali verilen yarı yapılandırılmış gözlem formunda; öğrenci odalarında fiziksel ortam, öğrencilerin beslenme saati alışkanlıkları, öğrencilerin uyku düzenleri, öğrencilerin sosyal yaşamları, oda içi iletişimleri ve interneti kullanma amaçları bir haftalık periyotta gözlenmiştir. Yurt içinde belirlenen 2 öğrenci odası bir hafta boyunca belirli aralıklarla ziyaret edilmiş ve oda içi aktiviteleri (uyku, sohbet, internet kullanma, ders çalışma gibi) gözlemlenerek forma işlenmiştir. Gözlem formunda öğrenci odalarındaki fiziksel durum, öğrencilerin hangi aktivitede buldukları, beslenme saatleri ve internete bağlı kalma süreleri gibi başlıklar bulunmaktadır. Yurttaki bulunan bilgi sisteminden öğrencilerin yurda giriş- çıkış, kahvaltı ve yemek saatleri gözlem formuna işlenmiştir.

Verilerin Analizi

Toplanan veriler nitel veri analizi yöntemi olan içerik analizine tabi tutulmuş ve elde edilen sonuçlar tablolar şeklinde sunumu yapılarak betimsel yollarla da desteklenmiştir. Nitel veri analizi, verilerin düzenlenmesi, verilerin özetlenmesi ve verilerin yorumlanması olmak üzere üç temel aşamadan oluşmaktadır.

Görüşmeden elde edilen veriler araştırmacı tarafından yazıya dökümü yapılmıştır. Yazıya dökümü yapılan görüşmeler daha sonra çözümlenerek içerik analizine tabi tutulmuştur. Görüşme verilerinden üç ana kategori ve bu kategorilere ait dokuz alt kod oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra öğrencilerin bazı görüşleri doğrudan alıntı olarak verilmiştir.

Öğrenci görüşlerinden yapılan doğrudan alıntılar; K1, K2,K3...K20 gibi kodlarla verilmiştir. Araştırmanın güvenilirliğini artırmak için görüşme ve gözlem formlarından oluşturulan kodlamalar ve bunlardan oluşturulan kategoriler alanında uzman kişilere incelettirilerek gerekli düzeltmeler yapılmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde görüşme ve gözlem formlarının analiziyle elde edilen kategoriler ve alt kategorilere göre alt başlıklar halinde sunulmuştur.

Görüşmeye İlişkin Bulgular

Demografik Bilgiler

Araştırmaya katılan öğrencilerin bazı özellikleri Tablo 1. de gösterilmiştir.

Tablo 1.
Katılımcı Özellikleri

Barınma süresi	1-2 yıl arası	2-3 yıl arası	3-4 yıl arası	Toplam
Bilgisayarı Var	4	7	3	14
Bilgisayarı Yok	2	2	2	6
Toplam	6	9	5	20

Tablo 1. incelendiğinde araştırma grubu öğrencilerinin 1 yılı aşkın süredir yurtda barındıkları ve çoğu öğrencinin kendine ait bilgisayar olduğu görülmektedir. Kendine ait bilgisayar olmayan öğrencilere yöneltilen sınırsız internet uygulamasından nasıl yararlanıyorsunuz sorusuna verilen cevaplardan arkadaşlarının bilgisayarını kullanarak internete girdikleri anlaşılmaktadır.

İnternet Kullanma Süreleri

Araştırma grubuna katılan öğrencilerin sınırsız internet uygulamasından önce ve sonrasında internet kullanma süreleri Tablo 2. de gösterilmiştir.

Tablo 2.
Katılımcıların Uygulamadan Önce ve Sonraki İnternet Kullanma Süreleri

		İnternete bağlanma süresi				Toplam
		1 saatten az	1-2 saat arası	3-4 saat arası	4 saatten fazla	
Uygulamadan önce internete bağlanma süresi	Hiç	1	1	0	0	2
	Haftada bir	2	4	1	3	10
	Bazı günler	0	3	0	2	5
	Günde 1-2 saat	0	0	2	1	3
Toplam		3	8	3	6	20

Tablo 2. incelendiğinde öğrencilerin uygulamadan önce çoğunlukla haftada bir veya bazı günler internete girdikleri, uygulamadan sonra ise günde 1-2 saat internet kullandıkları görülmektedir. Bunu yanında günde 4 saatten fazla internet kullanan öğrenci sayısı da azımsanmayacak kadardır. Bu konuda öğrenci ifadelerinden bazıları şöyledir:

“5-6 saat giriyorum.” (K1)

“Günlük.” (Araştırmacı)

“Evet.” (K1)

“Bayağı giriyormuşsun.”(Gülüşmeler) (Araştırmacı)

“Yurttaki öğrencilerin çoğu öyle Hocam”. (K1)

“Daha önceleri bu uygulamadan önce ne kadar internete girebiliyordun?” (Araştırmacı)

“Yurtta internet olmadığı için okulun kantininde wifi vardı. Bilgisayarı okula götürüp orda bazen girebiliyordum. Bazı günlerde hiç giremiyordum. “(K1)

“Ortalama günlük 4-5 saat. (K10)

“Daha önceleri internet olmadan önce ne kadar bağlanıyordunuz?” (Araştırmacı)

“Haftada 1-2 saat.” (K10)

“Geçen yıl 2-3 saat bağlanıyordum bu sene KPSS den dolayı 1 saati geçmiyor” (K13)

“Daha önceleri internet olmadan önce ne kadar bağlanıyordunuz” (Araştırmacı)

“Nerdeyse hiç yoktu”. (K13)

Katılımcı ifadelerinden de anlaşıldığı üzere öğrencilerin internete bağlı kaldıkları sürede eskiye göre artış olmuştur.

İnternete Bağlanma Saatleri

Yapılan görüşmelerin analizinden katılımcıların interneti kullanma saatleri değişmekle beraber çoğunlukla akşam saatlerinden gece 24.00 ile 01.00 e kadar ki zaman diliminde toplandığı ancak az sayıda da olsa sabah saatlerinde internet kullanan katılımcılar bulunmaktadır. Katılımcılara yöneltilen “Daha çok hangi saatler arası internete bağlanıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplardan bazıları şöyledir:

“Genelde akşam saat 7 ile 12 arası.” (K2)

“Gece 3 ü 4 ü buluyor. Akşam yemeğinden sonra başlıyoruz. (K3)

“Genelde sabah kahvaltıdan sonra bi yarım saat, bide öğle yemeğinden sonra 1 saat.” (K4)

“Daha çok akşam saatleri” (K5)

“Daha çok 8-10 arası “ (K6)

“Genellikle yatmadan önce 10-12 arası.” (K9)

“Akşamları saat 8 - 12 arası.” (K13)

“Okuldan geldikten sonra akşam ara ara gece 01. e kadar.” (K 15)

“9,30.-12,30 arası.” (K 16)

“Özellikle gece saatleri 10-ile 01 arası.” (K17)

“Gece 11 den sonra” (K19)

Katılımcı ifadelerinden de anlaşıldığı gibi öğrenciler yoğunlukla akşam saatlerinde gece yatmadan önce internete girmektedirler.

İnterneti Kullanma Amaçları

Öğrencilere yöneltilen “İnterneti hangi amaçlar için kullanıyorsunuz?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar analiz edilerek tablo haline getirilip Tablo 3. de gösterilmiştir.

Tablo 3.
Katılımcıların İnterneti Kullanma Amaçları

Öğrenci Görüşleri	f
Sosyal medya	14
Ödev araştırma	13
Film, dizi ve belgesel izleme	9
Gazete, dergi ve haber takibi	8
Oyun oynama	3
İlgi duyulan siteleri takip etme	2
Haberleşme	1

Tablo 3. ve öğrenci cevapları incelendiğinde katılımcıların internet kullanma zamanlarını en fazla sosyal medya ile daha sonra ödev araştırma ile geçirdikleri görülmektedir. Bunlara ek olarak film izleme, güncel haber takibi ve oyun oynama gibi aktiviteleri söyleyebiliriz.

Katılımcılara yöneltilen “İnterneti hangi amaçlar için kullanıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplardan bazıları şöyledir:

“En çok 2 saatin 1 saatini eğitim amaçlı çünkü eğitim amaçlı programlar kullanıyoruz ben orman mühendisliğinde okuyorum bazı programları kullanıyoruz. Geri kalan sürede film indirdiğimizde oluyor. Genelde oyun oynamıyoruz arkadaş çevremde de pek görmedim. Geri kalan bölümde bazen sosyal medyada güncel haberler, biraz facebook, arkadaşlarla görüntülü görüşüyoruz, ailemizle görüşüyoruz o tür uygulamalar.” (K2)

“Benim gazete arşivim var. Günlük 8-10 gazete bakıyorum. Sosyal medya twitteri kullanıyorum. Facebook da bazı sayfalarda belgeseller var onlara bakıyorum oralarda vakit harcıyorum.” (K3)

“İnterneti iletişim aracı olarak daha çok sosyal medya üzerinden kullanıyorum. Daha sonrada ödevlerimi araştırma ödevlerimi yaptığım zaman kullanıyorum. Bunların ikisini daha çok yapıyorum. İletişim ve ödevlerim” (K5)

“Sosyal medyayı kullanma en çok bunun yanında araştırmalarımız ödevlerimiz oluyo bunları yapıyoruz. Bunların yanında film ve oyunda oluyo mu elbetteki bazen oluyo.” (K6)

“Daha çok haber takip etme, gündemi takip etmek için, ödevlerim yapıyım oluyo araştırma yapmak için.” (K8)

“Sohbet sitelerini çok kullanıyorum facebook, twitter.”(K10)

Daha sonra? (Araştırmacı)

“Haber sitelerine her zaman bakıyorum açtığım zaman.” (K10)

Film izleme,oyun oynama? (Araştırmacı)

“Film izleme kesinlikle var oyun pek oynamam” (K10)

Bunların yüzde dağılımı nasıldır hepsi eşit midir? (Araştırmacı)

“Haber siteleri ve facebook a fazla giriyorum en fazla onları kullanıyorum.” (K10)

“Önce sosyal medya sonra film izleme ondan sonra araştırma amaçlı ders diyebiliriz.” (K11)

“Bölümümle ilgili siteler var onlara giriyom, genelde günlük gazeteleri takip ediyorum, kendi memleketimim haberlerini takip ediyorum” (K12)

“En çok sosyal medyayı kullanıyorum. Yarıdan çok. Ondan sonra ödevler.” (K16)

“En fazla araştırma ödev oluyor. Yer yer film izlediğimiz oluyor tabi ama büyük bir çoğunlukla araştırma ödev.” (K18)

Katılımcı ifadelerine göre öğrencilerin interneti kullanma amaçlarında sosyal medyayı kullanma ve ödev araştırma öne çıkmıştır.

İnternetin Olumlu-Olumsuz Yönleri

Öğrencilere yöneltilen “Sınırsız internet kullanma imkanı yurttan ve öğrenim hayatınızda size olumlu veya olumsuz ne gibi değişikliklere sebep oldu? Önceki durumunuz ile şu anki durumunuz arasında ne gibi farklıklar oluştu?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar analiz edilerek Tablo 4. de gösterilmiştir.

Tablo 4.
Sınırsız İnternet Kullanma İmkanının Olumlu- Olumsuz Yönleri

Olumlu Yönleri	f	Olumsuz yönleri	f
Ödev araştırmak ve hazırlamak kolaylaştı	11	Vaktin gereksiz ve boşa geçmesi	10
Bilgiye ulaşmak kolay ve hızlı oldu	9	Oda içi sohbet ortamının azalması	6
Güncel haberleri takip etme	6	Sosyal faaliyetlerde azalma	2
İnternete ücret ödememe	2	Ders çalışma oranında azalma	1
Uzaktaki akranlarla görüşme	1	Uyku bozukluğu	3
Kafe tarzı ortamlardan uzak kalma	1	Sağlık açısından bel ağrısı	1
Olumlu yönü yok	1	Ahlaki çöküntü	1

Tablo 4. ve öğrenci cevapları incelendiğinde katılımcıların sınırsız internet kullanma uygulamasının öğrencilerde yol açtığı değişikliklerin olumlu ve olumsuz etkileri görülmektedir. Katılımcılar bu uygulamanın ödevleri hazırlamada ve bilgiye erişmedeki kolaylıkları olumlu olarak, Vaktin boşa gitmesi ve arkadaşları arasındaki sohbet ortamının bozulmasını da olumsuz olarak değerlendirdikleri söylenebilir. Katılımcıların bu konuda verdikleri cevaplardan bazıları şöyledir:

“Tabiki olumlu yönleri oldu. Mesala bir şeyi merak ettiğimde google dan hemen bakabiliyorum.” (K1)

“Bilgiye ulaşmak kolay.” (Araştırmacı)

“Evet. bilgiye ulaşmak çok kolay. Araştırma ödevlerimi internette eksiksiz yapabiliyorum. Güncel olayları takip edebiliyorum. Yani olumlu yönleri var yok değil. Tabiki bilişim çağındayız internetsiz olmaz. Ama bunların yanında olumsuz yönleri de var.” (K1)

“Neler.” (Araştırmacı)

“Olumsuz yönleri de hocam twitter ve facebook gibi sosyal ağlarda vakti çok fazla harcıyoruz.” (K1)

“Olumsuz bulduğum yanları mesela zaman almasından dolayı bazen kitap okuyordum eskiden bana faydalı oluyordu. Kitap okuma oranım düştü. Ders çalışma oranında düştü. Bunun yanında eskiden hocalar ödev verdiğinde gidip dışarıda araştırmamız gerekirken şimdi avucumuzun içinde daha kolay erişebiliyoruz. Gündemi daha kolay takip edebiliyoruz. Bunlarda olumlu bulduğum yönler.” (K4)

“Önceden internet olmadan önce benim internet kafeye verdiğim para fazlaydı. Bu sınırsız internetle beraber internete herhangi bir ücret vermiyorum. Cebimden para çıkmıyor. Bilgilere daha çabuk ulaşabiliyorum.” (K5)

“Bunlar olumlu yönler. Olumsuz yönlere gelirsek.” (Araştırmacı)

“Benim değilde arkadaşlarım vakitlerini boşu boşuna harcıyorlar. Ders çalışma yerine oyun oynama, eğlence film müzik şeklinde öldürüyorlar vakti .” (K5)

“Olumlu bulduğum yönler ödev yaparken araştırma yapmamız çok daha rahat oluyor. Mesela bir konuyu anlatacağım zaman o konuyla ilgili bilmediğim bir kelimeye hemen bakabiliyorum veya o konuyla ilgili ayet ve hadis varsa onu bulabiliyorum bölümüm Din Kültürü olduğu için onu bulabiliyorum. Diğer yandan da sosyal yaşamı azaltıyor.” (K7)

“Olumlu yönü şu eskiden bi ödevimiz olduğu zaman yada bi araştırmamız olduğu zaman zorlanıyorduk mesela sırf bunun için çarşıya gidiyorduk. Şimdi ise istediğimiz zaman internete gidip araştırmamızı yapıyoruz.Bu bizim için önemli bir şey. Negatif yönlerine geldiğimiz zaman bazı arkadaşlar interneti çok fazla kullandığı için arkadaşlar arasında iletişim eksikliği oldu. Herkes bilgisayarın başına kapandı birbiri ile muhabbet bitti artık. Arkadaşlarımızla birlikte eskiden bi masaya toplanırdık sohbet ederdik, çekirdek yerdik, çay içerdik şimdi artık muhabbette bitti. Artık herkes bilgisayarın başında, facebookta twitterda (gülüşmeler.) (K9)

Olumlu araştırma geliştirme için birebir çok katkısı oldu. Olumsuzda bikere bir girdinmi 1 saat değilde 2 saat 3 saat bağlanıyon. Duruşunuzu bile belinizi etkiliyo sağlık açısından çok kötü. (K13)

“Yurtta ,internet gelmeden önce arkadaşlarla daha çok sosyal aktiviteler içerisindeydik. İnternet geldikten sonra arkadaşlık ortamı tekleşmeye başladı, bireyselleşme başladı.Arkadaşlık grupları kendiliğinden yok oldu.Sohbet ortamı olumsuzlaştı , dışarıya gidip gezmeler ortadan kalktı.Herkes bireysel olarak kendince takılmaya başladı.” (K14)

“Bunlar olumsuz yönü, olumlu yönleri neler?” (Araştırmacı)

“İnsanları bilgi paylaşımı daha çoğaldı, bilgiye ulaşım daha hızlandı.”(K14)

“Sınırsız internetle ulaşmak istediğim her şey elimin altında diyebilirim. Bilgiye ulaşmak çok kolay. Ödevlerim konusunda çok yardımcı oldu. Hocalarımızla eposta takibi çok olumlu oldu. Birde güncel gelişmeleri takip etmede faydalı oldu diyebilirim. İnternet kafe ortamlarına gitmeme konusunda faydası oldu.” (K20)

“Olumsuz bulduğunuz yönler?” (Araştırmacı)

“Odamızda ki arkadaşlarımızla irtibatımız maalesef kötü yönde etkilendi, herkes kendi köşesine çekilmeye başladı bu bir ikincisi sosyal faaliyetlerimiz azaldı dışarıya çıkma, hava alma, gezinti yapma, spor yapma gibi o konulara engel oldu. Onun dışında yurttaki diğer arkadaşlarımızla odalara çeşitli ziyaret yaptık, gidip geldik bu olumsuz etkilendi. Artık öğrenciler boş vakit buldukları anda ya sosyal medyayı takip ediyor ya film izliyorbu açıdan biraz iletişim kopukluğuna sebep oldu.” (K20)

Katılımcıların ifadelerinden de anlaşıldığı üzere öğrenciler uygulamanın olumlu yönleri olarak ödev araştırmanın kolaylaştığı ve bilgiye hızlıca ulaşabildiklerini, olumsuz yönleri olarakta vakti boşa geçirdikleri ve oda içi sohbet ortamının bozulduğu fikirleri öne çıkmıştır.

İnternetin Uyku ve Beslenme Düzenine Etkisi

Öğrencilere yöneltilen “Uyku ve beslenme alışkanlığınızda nasıl bir değişiklik oldu?” sorusuna öğrencilerin verdiği cevaplar analiz edilerek Tablo 5. de gösterilmiştir.

Tablo 5.
İnternetin Beslenme ve Uyku Düzenine Etkisi

Öğrenci Görüşleri	f
Uyku saatlerinde biraz gecikme oldu	7
Kendisi değil ama arkadaşlarının etkilendiğini düşünenler	6
Etkilenme yok	5
Beslenme değil uykuya biraz	2

Tablo 5. incelendiğinde sınırsız internet kullanma imkanından sonra öğrencilerin beslenme alışkanlıklarında değişikliğin olmadığı ancak uyku saatlerinde gecikme olduğu bununla beraber kendisini bu uygulamanın çok etkilemediğini ama arkadaşlarının olumsuz etkilendiğini ifade eden öğrencilerinde olduğu söylenebilir. Katılımcıların bu konuda verdikleri cevaplardan bazıları şöyledir:

“Hocam internet gelmeden önce 12 gibi yatıyordum. İnternet geldikten sonra bu biraz daha 1,5-2 ye kaydı. Aynı şekilde yemeklere de akşam yemeğini erken 7 gibi yiyordum. Şimdi aynı şekilde 10-11 gibi yatıyorum. Aynı şekilde geç uyuduğum için geç uyanıyorum ve kahvaltıyı da geç yapıyorum.”(K1)

“Beslenme alışkanlığını değil de uykuyu etkilemiş olabilir.Genelde geceleri biraz geç yatıyorum sabahları da geç uyanıyorum.” (K3)

“Benim olmadı. Ben her zaman aynı saatte yatarım.” (K4)

“Beni pek etkilemedi ama şunu söyleyebilirim etkilenen insanları gördüm.”(K6)

“Odanızda ki arkadaşlarınız.” (Araştırmacı)

“Var öyle bir arkadaşım benim alt ranzamda kendisi şuan popüler olan bir diziyi çok beğendiği için eski bölümleri dahil bütün hepsini izlediğinden dolayı gece saat 3 e 4 e kadar yatmadığını çok bilirim. Tabi bu bizi de rahatsız ediyo bilgisayarın ışığı olsun sesi olsun.” (K6)

Katılımcıların ifadelerinden öğrencilerin uygulama ile uyku düzenlerinde değişme olduğu anlaşılmaktadır.

İnternetin Sosyal Hayata ve Oda İçi İletişime Etkisi

Öğrencilere yöneltilen “Sosyal hayatınızda ne gibi değişiklikler oldu? Daha önceleri nelerle meşgul oluyordunuz?” ve “Oda içi arkadaşlar arası iletişiminizde ve sosyal ortamınızda nasıl bir değişiklik oldu?” sorularına öğrencilerin verdiği cevaplar analiz edilerek Tablo 6. de gösterilmiştir.

Tablo 6.
Sınırsız İnternet Kullanma Sosyal Hayata ve Oda içi İletişime Etkisi

Uygulamadan önceki aktiviteler	F	Oda içi İletişimdeki Değişimler	f
Arkadaşlarla sohbet ederdik	7	Eski sohbet ortamı kalmadı, iletişim azaldı	17
Kitap okurdum	6	Fazla etkilenmedi	3
Dışarıda gezinti yapardım	6		
Kahvede arkadaşlarla oyun oynardım	3		
Ders çalışma ve kurslara katılma	2		

Tablo 6. incelendiğinde öğrencilerin eski sohbet ortamlarının bozulduğu ve sözel iletişimin azaldığı görülmektedir. Öğrencilerin bu uygulama başlamadan önceki boş vakitlerinde Daha çok arkadaşları ile sohbet ederek, kitap okuyarak ve dışarıda gezinti yaparak geçirdikleri bazı öğrencilerinde kahvehanede oyun oynayarak geçirdikleri görülmektedir. Bu konu hakkında katılımcıların ifadelerinin bazıları şöyledir:

“Hocam internette sonra boş vaktimiz cidden boşa giden vakit oldu. Önceden kitap okurdum, roman okurdum. Mesela son 1,5 yıldır kitap okumuşluğum yok. Yazın okumuştum, o zaman internet yoktu 2-3 kitap okumuştum. Şuan öyle bişey söz konusu bile değil. Ondan sonra hocam okul derslerini tekrar ederdim.Şimdi işte gelir gelmez internete giriyoruz.Merak ettiğimiz şeyler oluyo.Tabi ders için bile internete girmiş olsan hemen bi yan sekme açıp facebooka falan.” (K1)

“Sohbet edemiyoruz. İletişim kuramıyoruz. Bi oyun var meşur bi oyun arkadaşlar arasında o oyuna girdik mi 7-8 saat hiç kalkmadan bile oynayan arkadaşlarım var. Eskiden kola alıp beraber oturup sohbet ederdik. Sorunlarımız işte derslerimizle ilgili muhabbet ederdik ama şuan o imkanı bulamıyoruz.” (K1)

“Daha çok arkadaşlarla sohbet ederek, o gün okulda yaptığımız etkinlikleri konuşarak yada yarın ne yapalım gibi konuları tartışarak geçiyordu. İnternetin gelmesi ile beraber daha çok kendi içimize çekildik.”(K6)

“Eskiden odaca toplanır kantinden bir şeyler alıp yerdik içerdik konuşurduk. Şimdi de oluyo ama eskisi gibi değil.” (K8)

“Pek aynı diyebilirim ama muhabbet biraz azaldı. Herkesin

bilgisayarı olduğundan. Eskiden yapacak bir şey yoktu birisi bi konu açardı onun üzerine bi muhabbet edilirdi. Şimdi o yok.”(K11)

“Kitap okuyorduk eskiden.”(K12)

“İletişim tamamen koptu hocam. Herkesin kendi bilgisayarını olduğu için herkes kendi bilgisayarını ile iletişim içinde.Eskiden sohbet muhabbet ortamı olurdu. (K12)

“İlk seneler 4-5 arkadaş gidiyoduk gezme amaçlı olsun kahvede muhabbet ediyoduk, okey oynuyoduk. Ama o ortamlar artık bitti hiç kimse akşamları ne dışarı çıkar oldu ne gezen oldu hiçbir şey olmuyor.” (K14)

“Sohbet ortamı bayağı bi sifıra indi diyebiliriz.Herkes okuldan geliyo kıyafetini değiştiriyor yatağına yatıyo ve bilgisayarını kucağına alıyoröylee birbirlerine bakışıyorlar başka bi şey yok.”(K14)

Katılımcıların ifadelerinden öğrencilerin eski sohbet ortamının azalmasından üzüntü duydukları ve eski ortamı özledikleri anlaşılmaktadır.

Uzun Süreli İnternet Kullanma Sonundaki Hisler

Öğrencilere yöneltilen “İnternete bağlı kaldığımız süre sonunda neler hissediyorsunuz?” sorularına öğrencilerin verdiği cevaplar analiz edilerek Tablo 7. de gösterilmiştir.

Tablo 7.
İnternet Kullanma Sonrası Hisler

Öğrenci Görüşleri	f
Faydalı işler yapınca mutlu, gereksiz vakit geçirince pişman	8
Pişmanlık	6
His yok	2
Mutluluk	1
Gözlerde yanma	1

Tablo 7. İncelendiğinde öğrencilerin internette gereksiz boşa vakit geçirdiklerinde pişmanlık duydukları ama faydalı işlerde vakti geçirince mutlu oldukları görülmektedir. Bununla ilgili katılımcıların bazılarının ifadeleri şöyledir:

“Vaktimi boş geçirdiğim için pişman oluyorum. Ama bi araştırma ödevi için internete girdiğim zaman mutlu oluyorum. Yani bişeyler öğreniyorum orda. Ama twitter, facebook, youtube gibi sitelere girdiğim zaman vaktimin boşa geçtiğini hissediyorum o yüzden pişmanlık duyuyorum.” (K1)

Ben kendimden örnek verirsem bilgiye ulaşmak istiyorsam ve o engeli aşıyorsam bu beni mutlu eder ama başka bir amaç için kullanırsam o an için zevk alsamda o sürenin sonunda hüzünlü olurum.(K5)

Pişmanlık hissediyorum çünkü zamanı boşa geçirdiğimi hissediyorum.(K10)

Boşa geçen zaman açısından insan pişmanlık duyuyor keşke bu zamanı başka bi etkinlik yaparak geçirseydim diye pişmanlık duygusu içine kalıyor. İlk başta cazip geliyo ama sonrası hüsrana.(K14)

Katılımcıların ifadelerinden de öğrenciler gereksiz vakit geçirinca pişman oldukları anlaşılıyor:

Uygulamada İle İlgili Öneriler

Tablo 8.
Uygulama İle İlgili Öneriler

Öğrenci Görüşleri	f
Kota veya sınırlama getirirdim	13
Kısıtlamam aynen devam etsin	5
Bazı sitelere erişimi engellerdim	1
Hızını artırırdım	1

Tablo 8. İncelendiğinde öğrenciler geneli internet uygulamasını kişiye özel kota getirilerek sınırlandırılma gelmesini önermektedir. Bununla beraber bazı öğrencilerin uygulamanın aynen devam etmesi gerektiğini düşünmektedir. Bununla ilgili katılımcıların bazılarının ifadeleri şöyledir:

“Ben olsaydım hocam sınırlama getirirdim. Mesela herkese 10 gb lık bir internet paketi her öğrenciye verirdim. Öğrenci bunun bilincinde olurdu. İşte bak 5 gb ını harcadım 5 gb ı kalsın belki hoca ödev verir bi şey olur. Onun için saklardım. Ama şimdi

sınırsız olduğu için saatlerce giriyoruz.10gb lık paket bitince bidaha internete giremeyecek ve bir dahakine kendine düzen verecek.” (K1)

“Ben olsam bie değişikliğe gitmezdim çünkü önemli olan interneti nasıl kullanılması gerektiğini insanlara bilinçlendirmek yani toplum bilinçlenmesi önemli bence kısıtlamadan daha çok bilinçlendirme önemli.”(K5)

“Ben bu uygulamayı devam ettirirdim yalnız bazı sitelere kota koyardım. Bazı yasak sitelere de erişim engeli koyardım.(K9)

“Belli bir sınırlama getirirdim günlük 3 saat gibi” (K10)

“Ben olsaydım belli bi saat kotası koyardım. Mesela günlük 2 saat kotası koyardım.Günlük 2 saat kotasını geçmemek şartı ile istediği zaman kullanabilirdi.” (K14)

Katılımcıların ifadelerinden anlaşıldığı gibi öğrenciler internete bir sınırlama getirilmesi görüşündedirler.

Gözleme İlişkin Bulgular

Tablo 9.
Öğrenci Odalarına Ait Gözlenen Fiziksel Ortam

Odaların fiziki durumuna ait Ait Gözlem Verileri

- Oda yaklaşık 20 m² (6m*3,3m)
 - Kenarlarda ranzalar ve dolaplar var ortada koridor var
 - Pencere var ve güneş ışığı alıyor
 - Çift katlı 3 ranza da 6 yatak var
 - 6 kişilik metal soyunma dolabı var
 - 1 masa ve yanında 1 sandalye var
 - Birkaç tane üçlü priz birbirine bağlı oda içinde uzanmış
 - Yataklar boş ve dağınık halde
-

Tablo 9. İncelendiğinde öğrenci odalarının standardı düşük yurt odaları olduğu, metal donanımlı ranzalar ve soyunma dolaplarının bulunduğu görülmektedir. Ayrıca odada çok sayıda elektrik kablosu ve üçlü priz gözlemlendiği dikkat çekmiş ve bununda odadaki elektronik cihazları (bilgisayar vb.) kullanmak için olduğu söylenebilir.



Resim 1.

Öğrenci Odalarının görünümü

Öğrenci odalarına ait görsel resimler incelendiğinde uzatma kabloları ve üçlü prizler dikkat çekicidir. Üçlü prizler yerlerde ve ranzalarda yatak başlarına tutturulmuş şekilde.

Öğrenci Odalarında Öğrenci Aktivitelerine Ait Bulgular

Yurt içinde belirlenen iki öğrenci odası bir haftanın farklı 4 günü belirli saat aralıkları ile odalar ziyaret edilip içerdeki öğrenci sayıları ve öğrencilerin aktiviteleri gözlem formuna işlenmiştir. Gözlem formları daha sonra araştırmacı tarafından analiz edilerek belirli kodlar ve bu kodların sıklık değerleri Tablo 10. ve Tablo 11. de sunulmuştur.

Tablo 10.
208 nolu Odada Gözlenen Etkinliklere Ait Verileri

	07-11.00 arası	11-13.00 arası	13-15.00 arası	15-17.00 arası	17-19.00 arası	19-21.00 arası	21.-23.00 arası	23-01.00 arası	01-03.00 arası
Odada bulunan öğrenci sayısı	4	1	2	2	6	4		4	8
İnternet kullanan öğr. sayısı				2	2	1		4	3
Uyuyan ve dinlenen öğr. sayısı	4		1		1	1			4
Sohbet eden öğrenci sayısı					2	2			
Diğer (Çay içme, tel konuşma)		1	1		1				
Kahvaltı yapan öğrenci sayısı	5	1							
Akşam yemeğini yiyen sayısı					3	2	3		

Tablo 10. incelendiğinde öğrencilerin en çok gözlenen davranışları internet kullanma ve uyuma hali olduğu, kahvaltı saatlerinin 07-11.00 arası daha sık olsada 11.00 den sonra kahvaltı yapan öğrencilerin bulunduğu, kitap okuyan veya ders çalışan öğrenci gözlenmediği, akşam yemeği

saatlerinin 17-19.00 ve 21-23.00 arasında daha sık gözleendiği ve internet kullanma saatlerinin en fazla 01-03.00 saatleri arasında gözleendiği görülmektedir. Bu oda ile ilgili araştırmacını gözlem notlarından bazıları şöyledir:

Saat:15.35: Oda da 3 öğrenci var. Üçü de yatağına uzanmış halde. İkiisi bilgisayarla meşgul. Diğeri cep telefonunu kurcalıyor(muhtemelen internette). Odaya bir öğrenci girdi elinde pet bardakla sıcak çay var. Yatağına doğru geçti.

Saat: 18.20: Odada 3 öğrenci var. 3ü de uyuyor. Oda dağınık halde.

Saat: 02.05: Işık kapalı. Oda da 5 öğrenci var. 3 ü uyuyor. Biri yatağında yattığı yerde telefonla konuşuyor. Diğeri bilgisayarla meşgul facebook açık.

Saat: 03.05: İçerdeki 5 öğrenciden 4'ü uyuyor diğeri bilgisayarda facebookla meşgul.

Saat: 04.05: 5 öğrenciden 4 ü uyuyor. Biri bilgisayarda facebookla meşgul.

Tablo 11.
107 nolu Odada Gözlenen Etkinliklere Ait Verileri

	07-11.00 arası	11-13.00 arası	13-15.00 arası	15-17.00 arası	17-19.00 arası	19-21.00 arası	21.-23.00 arası	23-01.00 arası	01-03.00 arası
Oda bulunan öğrenci sayısı	3	-	1	-	1	-	-	2	3
İnternet kullanan öğrenci sayısı			1		1			2	2
Uyuyan ve dinlenen öğrenci sayısı	3								1
Sohbet eden öğrenci sayısı									
Diğer (Çay içme, tel konuşma)									
Kahvaltı yapan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Akşam yemeğini yiyen sayısı							3		

Tablo 11. incelendiğinde odada 6 kişilik olmasına rağmen odaya kayıtlı gözlenen öğrenci sayısı azdır. Oda da bulunan öğrencilerin yurda geç saatlerde giriş yaptıkları, gözlem yapılan günler yurtda kahvaltı yapmadıkları, akşam yemeğini geç saatlerde yedikleri ve internete 01-03.00 saatleri arasında girdikleri görülmektedir. Bu oda ile ilgili araştırmacını gözlem notlarından bazıları şöyledir:

Saat:16.05: Oda da iki öğrenci var. Yataklarında uzanmış vaziyettedirler. Kucaklarında dizüstü bilgisayar var. Kulaklarında kulaklık takılı.

Saat: 00.05: Oda da 4 kişi var. İkiisi bilgisayar ile diğer ikisinde cep telefonları ile uğraşıyorlar. Öğrenciler yataklarına uzanmış haldeler.

Saat: 02.05: Oda da 3 kişi var. Biri bilgisayarda okey oynadığı görülüyor. Biri cep telefonu ile oynuyor. Diğeri uyuyor. Işık açık halde.

Saat: 07.25: Oda da bulunan 4 öğrencide uyuyor

Sonuç ve Tartışma

KYK yurtlarında barınan öğrencilere sağlanan sınırsız internet kullanımı uygulamasının öğrencilerin günlük hayatlarına etkilerinin araştırılması amacıyla yapılan bu çalışmada öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme ve gözlem sonucunda; öğrencilerin günlük internet kullanma sürelerinde bu uygulamadan önceye göre büyük bir artış olduğu belirlenmiştir. Uygulamadan önce haftada ortalama 1,5 saat internete girilirken bu uygulamayla günlük internete girme ortalaması 3 saate çıkmıştır. Bu sonuçlar Batıgün ve Kılıç'ın (2011) yaptıkları çalışmada buldukları öğrencilerin günde ortalama 1.53 saat internete bağlı kaldıkları sonucu ile kıyaslandığında yurttaki uygulamayla öğrencilerin internete bağlanma süresinde artış olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin internete girme saatleri akşama saatlerinde ve gece 23.00 den sonra olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin interneti kullanma amaçları açısından sosyal medyayı kullanma ve ödev araştırma öne çıkmıştır. Bu sonuçların Dursun'un (2004) yaptığı çalışmada ki öğrenciler interneti en çok medyayı izleme ve eğitim ile ilgili araştırma ve ödev yapma amacıyla kullanma sonuçları ile benzerdir.

Sınırsız internetten faydalanmanın öğrenciler üzerinde olumlu yanları ödev hazırlama ve araştırmanın kolaylaştığını ve bilgiye kolay bir şekilde hızlıca ulaştıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar Aksu ve Ergil'in (2003) yaptıkları çalışmadaki interneti zihinlerinde bir eğitim aracı olarak görmelerinin olumluluğu sonucu ile uyumludur. Bu uygulamanın olumsuz yönleri olarak vaktin gereksiz yere boşa geçmesi ve oda içinde sohbet ortamının azalması görüşleri öne çıkmıştır. Bu sonuç Yang ve Tung'ın (2007) araştırmalarındaki ergenlerin internette harcanan haftalık zaman ile problemlili internet kullanımını arasında pozitif bir ilişki olduğu ve problemlili internet kullanımının ergenlerin günlük etkinliklerine, okul performansları ile öğretmen-aile ilişkilerine olumsuz etkisi olduğu sonucu ile uyumludur.

Öğrencilerin beslenme ve uyku düzenlerindeki etkisi açısından beslenme de bir değişimin olmadığı ama uyku düzenlerinde gecikme olduğu tespit edilmiştir. Benzer şekilde Kelley and Gruber (2010) tarafından yapılan araştırmada aşırı internet kullanıcılarının uyku yoksunluğu ile karşılaştıkları sonucu ile uyumludur.

Uygulamanın oda içi iletişime ve sosyal yaşama etkileri açısından sohbet ortamının kaybolduğu ve eski alışkanlıkları olan gezinti yapma, kitap okuma gibi etkinlikleri artık yapamadıkları tespit edilmiştir. Öğrenciler uzun süre internete bağlı kaldıklarında eğer faydalı işler yaptysalar mutlu, gereksiz vakit geçirdiyse de pişmanlık hissettikleri tespit edilmiştir. Öğrenciler uygulamanın yerinde ve güzel olduğunu ancak belirli bir sınırlama getirilmesi gerektiğini düşündükleri tespit edilmiştir. Gözlem sonuçlarının da görüşmeleri destekler nitelikte olduğu öğrencilerin oda içi iletişimlerinin azlığı, uzun süre ve geç saatlerde internete girdikleri ve oda içinde kitap okuma ve ders çalışma eyleminde bulunmadıkları tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarının benzer çalışma yapacak araştırmacılara, bu uygulamayı hayata geçiren Kredi ve Yurtlar Kurumu ile benzeri uygulamayı yapacak kurumlara ve eğitim alanındaki yetkililere yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Kaynaklar / References

- Aksu, H. ve İrgil, E. (2003). İnternetin Uludağ üniversitesi tıp fakültesi 5. ve 6. Sınıf öğrencilerinin hayatındaki yeri. *Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*, 29 (2), 19-23.
- Arısoy, O. (2009). Internet addiction and its treatment. *Current Approaches in Psychiatry*, 1 (1), 55-67.
- Batugün, A. D. ve Kılıç, N. (2011). İnternet bağımlılığı ile kişilik özellikleri, sosyal destek, psikolojik belirtiler ve bazı sosyo-demografik değişkenler arasındaki ilişkiler. *Türk Psikoloji Dergisi*, 26 (67), 1-10.
- Bayraktar, F. (2013). İnternet ve ergen gelişimi. (Ed., M, Kalkan ve C, Kaygusuz). *İnternet bağımlılığı sorunlar ve çözümler*. Anı Yayıncılık: Ankara.
- Bayraktutan, F.(2005). Aile içi ilişkiler açısından internet kullanımı. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün,Ö., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F.(2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Dursun, F. (2004). Üniversite öğrencilerinin interneti kullanma amaçları. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004 İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya*

- Gençler, ücretsiz interneti çok sevdi...* [Online]: <https://www.kyk.gov.tr/tr/Manset/83/2.11.06.2014> tarihinde indirilmiştir.
- Gönül, A. S. (2002). Patolojik internet kullanımı (İnternet bağımlılığı/Kötüye kullanım). *Yeni Symposium*, 40 (3), 105-110.
- Gürcan, N. (2010). Ergenlerin problemleri internet kullanımları ile uyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Güvenir, H.A. (2005). İnternetin tarihi ve Türkiye. *Dergi Bilkent*, 4.
- Hall, A. S., & Parsons, J. (2001). Internet addiction: College student case study using best practices in cognitive behavior therapy. *Journal of Mental Health Counseling*, 23 (4), 312-327.
- Kelley, K., Gruber, E. (2010). Psychometric properties of the problematic internet use questionnaire. *Computers in Human Behavior*, 26 (6), 1838-1845.
- Köse, D., Çınar, N. ve Akduran, F. (2007). Hemşirelik öğrencilerinde internet bağımlılığının kişilik özellikleri ve zaman yönetimi ile ilişkisi. *Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 16, 227-233.
- Mc Millan, J. H. and Schumacher, S. (2010). *Research in education: Evidence-based inquiry* (7th Edition). Boston: Pearson Education.
- Internet usage statistics*. [Online]: (<http://www.internetworldstats.com>). 15.05.2014 tarihinde indirilmiştir
- Sanders, C. E., Field, T. M., Diego, M., & Kaplan, M. (2000). The relationship of Internet use to depression and social isolation among adolescents. *Adolescence*, 35 (138), 237-242.
- Türkiye İstatistik Kurumu (2013). *Hanehalkı bilişim teknolojileri kullanımı araştırması*. [Online]: http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1028 9.05.2014 tarihinde indirilmiştir.
- Yang, S. C. & Tung, C. J. (2007). Comparison of internet addicts and nonaddicts in Taiwanese high school. *Comput Human Behavior*, 23: 79-96.
- Young, K.S. (2004). Internet Addiction: A New Clinical Phenomenon and Its Consequences. *American Behavioral Scientist*, 48 (4), 402-415.
- Yellowlees, P., ve Marks, S. (2007). Problematic Internet use or Internet addiction?. *Computers in Human Behavior*, 23.
- Yıldırım, A., H., ve Şimşek (2013). "Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri." Ankara: Seçkin Yayınevi.

İletişim:

Tamer Yıldırım

E-posta: kimyacı08@hotmail.com