

“Mesleki Çalışma” Uygulamalarına İlişkin Okul Öncesi Öğretmenlerinin Metaforik Algıları

Regarding “Professional Work” Practices Preschool Teachers' Metaphorical Perceptions

Ümit DOĞAN¹

Öz

Bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin, mesleki çalışma uygulamalarına ilişkin algılarını ortaya çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın verileri 2020-2021 yılında Sakarya ili Merkez ilçelerinde görev yapan 52 okul öncesi öğretmenin “Mesleki çalışma gibidir. Çünkü” ifadelerini tamamlamasıyla elde edilmiş ve elde edilen veriler içerik analize göre yorumlanmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretmenler “Mesleki Çalışma” kavramı için 52 geçerli metafor üretmiştir. Üretilen bu metaforlar daha sonra ortak özellikleri ve benzetme yönleri dikkate alınarak kategorileştirilmiştir. Bu işlem sonucunda “Mesleki Çalışma” kavramı için dört kategori elde edilmiştir. Bu kavramsal kategoriler: “Ceza Unsuru Olarak Mesleki Çalışmalar, Gereksiz ve Yetersiz Unsur Olarak Mesleki Çalışmalar, Zorunluluk Unsuru Olarak Mesleki Çalışmalar, Yönlendirici Unsur Olarak Mesleki Çalışmalar” başlıkları altında toplanmıştır. Çıkan sonuçlara göre yapılan çıkarımlar ve tartışmalar makalede paylaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki çalışma, okul öncesi, metafor.

Abstract

This research was carried out to reveal the perceptions of preschool teachers about their professional work practices. The research was carried out according to the phenomenology design, one of the qualitative research designs. The data of the research were collected from 52 preschool teachers working in the central districts of Sakarya province in 2020-2021. The data obtained were interpreted according to content analysis. According to the findings, teachers produced 52 valid metaphors for the concept of "Professional Work". These produced metaphors were then categorized by considering their common features and analogy aspects. As a result of this process, four categories were obtained for the concept of "Professional Work". These conceptual categories are grouped under the headings: "Professional Studies as a Penalty Element, Occupational Studies as an Unnecessary and Insufficient Element, Occupational Studies as a Mandatory Element, Professional Studies as a Guiding Element". Inferences and discussions made according to the results are shared in the article.

Keywords: Professional work, preschool, metaphor.

GİRİŞ

Eğitimin genel amaçları 1737 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilmiştir. Teorik olarak kanunda yer alan bu amaçların uygulamada gerçekleştirildiği yerler okullardır (Aydın, 2007). Okulun; yönetici, öğretmen, öğrenci ve çevre, başka bir deyişle insan faktörü bakımından oldukça çeşitli ve zengin birikimlere sahip, dinamik, değişim ve dönüşüm olanaklarını içinde barındıran son derece karmaşık, ancak bir o kadar da açık ve yalın bir yapı olduğu söylenebilir (Borko, 2004; Sabancı, 2008). Okulların amaçlarının istenen düzeyde gerçekleştirilmesinde birçok faktör önemli rol oynamaktadır. Bunlar *verimlilik, sağlık, diriklik ve yararlılık* olmak üzere dört gruba ayrılmaktadır (Başaran, 2000). Bu faktörlerin işlerliğinde en önemli rolü de öğretmenler

¹ Dr., Şube Müdürü, Milli Eğitim Bakanlığı, Sakarya-Türkiye, doganumit18@hotmail.com, orcid.org/0000-0002-8144-9744

almaktadır. Öğretmenlik mesleği; eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyonu gerektiren, profesyonel statüde bir uğraşı alanıdır (Guskey, 2002; Hacıoğlu ve Alkan, 1997). Öğretmenler; çocukların ve gençlerin entelektüel, sosyal ve kişisel gelişimini gerçekleştirebilmeleri için kendilerini de geliştirmekle sorumludur (Higgins D'Allessandro, 2002; Tekışık, 2000). Kendini sürekli geliştiren ve yenileyen öğretmenler, mesleki olarak öz değerlendirme yaparak değişim ve sürekli gelişim için çaba harcar. Yeni bilgi ve fikirlere açıktır; kendisini ve kurumunu geliştirmede etkin rol oynar (Ataünal, 2003; Carol, 2001).

Bir kurumda belli bir göreve atanan birey işe başladığı günden, ayrılıncaya kadar mesleği ile ilgili gelişmelerin gerisinde kalmamak için sürekli olarak eğitime ihtiyaç duyar. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde genellikle 'okul dışı mesleki gelişim' ve 'okul temelli mesleki gelişim' olmak üzere iki modelden yararlanılmaktadır. Okul dışı mesleki gelişim, okul dışında kurs, seminer, konferans gibi hizmet içi eğitim etkinliklerini içerirken; okul temelli mesleki gelişim, okulda ve okuldaki öğretmenlerin gereksinimlerine göre düzenlenen eğitim etkinliklerini içermektedir (Özer, 2008). Okul temelli mesleki gelişim etkinliklerinden biri okullarda gerçekleştirilen mesleki çalışmalardır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 1961'de kabul edilen 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 43. maddesiyle öğretmenlere iki aylık yaz tatili verilmiştir. Bunun dışında kalan tatil zamanlarında ilköğretim okulları öğretmenlerine meslekle ilgili çalışmalara katılma yükümlülüğü getirilmiştir. Günümüzde öğretmenler mesleki açıdan yetiştirilirken iki aşamalı bir süreçten geçerler. Bunlardan ilki 4 yıllık üniversite eğitimleri ki bunlar hizmet öncesi eğitim olarak adlandırılır, diğer eğitim ise eğitim yaşamı devam ederken aldığı eğitimidir. Mesleki açıdan gelişmelerine ve kendilerini gerçekleştirmelerine yardım eden eğitimler, öğretmenlerin sorunları çözmelerine ve karşılaştıkları problemleri ortadan kaldırmaya da yardım eder. Öğretmenlerin diplomalarını alıp mesleğe başladıkları günden başlamak üzere emekli oluncaya kadar geçen sürede mesleki bilgi birikimini artması amacıyla yapılan bu eğitimler kurumun verimliliğini de artırır (Erkul, 1997). Öğretim yılı başı ve sonunda öğretmenlerin yapmış oldukları mesleki çalışmalar; eğitim çevrelerince seminer çalışmaları olarak adlandırılmaktadır. Bundan dolayı bu çalışmaların Mesleki seminer çalışmaları olarak adlandırılması uygun görülmüştür. Yönetici ve öğretmenler meslekî çalışmalarda aşağıda özetlenen çalışmaları yürütürler:

1. Öğretmenler ders programlarında, mevzuatında ve uygulamalarında yapılan değişiklikleri inceler ve değerlendirirler.
2. Öğretim yılının değerlendirmesini yapar, gelecek öğretim yılına ait hazırlıkları tamamlarlar.
3. Gerekli şube, zümre ve öğretmenler kurulu toplantılarına katılır, uygulamaya ilişkin görüş ve önerilerde bulunurlar.
4. Eğitim-öğretimde olumlu gelişme sağlanan uygulamalar ile eksiklik ve olumsuzluk olarak belirledikleri durumlar için model ve çözüm üretirler (MEB, 2021).

Öğretmenler tarafından seminer dönemi (derslerin bitiminden temmuz ayının ilk iş gününe, eylül ayının ilk iş gününden derslerin başlangıcına kadar) olarak adlandırılan mesleki çalışmalar dönemi, öğretmenlerin mesleki gelişmelerini sağlamada önemli bir işlev görmektedir. Ancak yapılan çalışmalarda; ülkemizde yapılan mesleki gelişime yönelik bu çalışmaların resmi evrak üzerinde kaldığı (Ceylan ve Özdemir, 2016); öğretmenlerin bu eğitimlerden beklentileri olduğu (Baştürk, 2012); amacına uygun yapılmadığı (Boydak-Özan, ve diğerleri, 2014) ve mesleki çalışma dönemlerinin etkili biçimde değerlendirilemediği (Tonbul, 2006) belirtilmektedir. Oysa mesleki çalışma dönemleri, yeni öğretim yılına hazırlık yapılması ve tamamlanan öğretim yılının değerlendirilmesini sağlamanın yanı sıra öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlamada önemli bir işlev üstlenebilir. Bu araştırma okullarda gerçekleştirilen mesleki çalışma dönemlerinin nasıl değerlendirildiği ve neler yapılması gerektiğini belirleme gereksiniminden ortaya çıkmış olup yapılan alanyazın incelemesinde mesleki çalışma konusunda yapılan

araştırmaların çok sınırlı sayıda olduğu (Albez ve diğerleri, 2020; Sıcak ve Parmaksız, 2016; Tonbul, 2006; Türker ve Tok; 2019) görülmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin mesleki çalışma uygulamalarına ilişkin algılarının incelendiği herhangi bir araştırmanın olmaması, yapılan araştırmayı özgün ve önemli kılmaktadır.

Bu araştırmanın problemi okul öncesi öğretmenlerinin öğretim yılı başında ve sonunda yapmış oldukları mesleki çalışmaları nasıl algıladıklarını ortaya koymaktır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Öğretmenlerin mesleki çalışmalar kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?
2. Bu metaforlar öğretmenlerin benzetme durumlarına göre hangi kategoriler altında toplanabilir?
3. Bu metaforlar olumlu veya olumsuz olma bakımından öğretmenlerin demografik özelliklerine göre hangi kategoriler altında toplanabilir?

YÖNTEM

Araştırmanın Deseni

Öğretmenlerin mesleki çalışmalar kavramına ilişkin algıları, mesleki çalışmaları neye benzettikleri veya zihinlerinde mesleki çalışmalara ilişkin oluşan imgelerin ne olduğunun belirlenmesinde kullanılabilecek en güçlü zihinsel araçlardan veya modellerden biri metaforlardır. Metaforlar (benzetmeler, mecazlar) olayların oluşumu ve işleyişi hakkında düşüncelerimizi yapılandıran, yönlendiren ve kontrol eden en güçlü zihinsel araçlardan biridir (Saban, 2004). Metaforlarla gelişen bilişsel süreç bireyde duyuşsal etkiler yaratır. Bilişsel ve duyuşsal süreçlerin etkileşimi bireylerin, kendi duygu ve düşüncelerini ya da karşılarındakilerin duygu ve düşüncelerini tanımlarken metaforlardan yararlanmalarına yol açar. Bu bağlamda metaforlar; bireylerin dünyayı ve kendilerini algılama biçimlerini göstermektedir (Girmen, 2007). Okullarında sene başı ve sene sonu yapılan "Mesleki Çalışmalar"a ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgubilim) desen kullanılmıştır. Fenomenoloji (olgubilim) deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgular, yaşadığımız dünyada olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilmektedir. Bize tümüyle yabancı olmayan aynı zamanda da tam anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için olgubilim (fenomenoloji) uygun bir araştırma zemini oluşturur (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Araştırmanın Çalışma Grubu

Bu çalışma 2020-2021 eğitim öğretim yılında kadrolu olarak Sakarya ili merkez ilçelerinde görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenleri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu öğretmenler arasından gönüllülük esasına dayalı olarak evrenden basit seçkisiz örneklem yöntemi ile seçilmiş Tablo 1'de katılımcılara ait demografik bilgiler yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlere Ait Demografik Bilgiler

	Özellikler	N	%
Cinsiyet	Kadın	35	67,31
	Erkek	17	32,69
Kıdem	1-5 yıl	14	26,92
	6-10 yıl	10	19,23
	11 yıl ve üstü	28	53,85

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 35'i (%67,31) kadın, 17'si (%32,69) erkek öğretmendir. Katılımcıların mesleki kıdemleri ise 14'ü (%26,92) 1-5 yıl kıdemli, 10'u (%19,23) 6-10 yıl kıdemli, 28'i ise (%53,85) 11 yıl ve üstü kıdemli öğretmenlerdir.

Verilerin Toplanması

Çalışma grubunda yer alan okul öncesi öğretmenlerin görev yaptıkları okullarla araştırmacı tarafından iletişime geçilmiş ve araştırma hakkında bilgi verilmiştir. Gönüllülük esasına göre katılmak isteyen katılımcıların e-posta adresine metafor ölçek formu gönderilmiş ve belli bir süre içinde e-postanın cevaplanması istenmiştir. E-postada araştırmaya katılan katılımcıların okullarda sene başı ve sene sonu yapılan “Mesleki Çalışmalar” kavramına ilişkin metaforlarını ortaya çıkarmak için “Okullarda yapılan mesleki çalışmalar.....gibidir. Çünkü” cümlesini tamamlamaları istenmiştir.

Araştırmada Kullanılan Verilerin Analiz Edilmesi

Çalışmada elde edilen verilerin analizinde “içerik analizi” tekniğinden yararlanılmıştır. İçerik analizinin temel amacı toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde genel olarak özetlenen veriler, içerik analizinde daha derinlemesine incelenir ve betimsel yaklaşımla fark edilemeyen kavram ve temalara içerik analizi ile ulaşılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu çerçevede öğretmenler tarafından geliştirilen metaforlar ilgili literatürde olduğu gibi 5 aşamada analiz edilmiştir (Bektaş ve Karadağ, 2013). Verilerin analizi sırasıyla adlandırma ve eleme, metaforları derleme, kategori geliştirme, geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması ve frekansların hesaplanması aşamalarından oluşmaktadır Adlandırma aşamasında öğretmenlere uygulanan anketler toplanmış ve hepsinin bir arada olduğu geçici bir liste oluşturulmuştur. Tüm metaforların belirgin bir şekilde geliştirilip geliştirilmediği kontrol edilmiştir. Eleme aşamasında öğretmenler tarafından üretilen metaforlar Saban’ın çalışmasında (2008) olduğu gibi; metaforun konusu, metaforun kaynağı, metaforun konusu ile kaynağı arasındaki ilişki bakımından ele alınmıştır. Bu doğrultuda; belli bir metafor kaynağı içermeyen, üretilen metafora dair bir gerekçe belirtmeyen, “Mesleki Çalışmalar” kavramının açıklanması için katkısı olmayan, birden fazla kategori kapsamında ele alınabilecek herhangi bir metafor tespit edilmemiştir. Kategori geliştirme aşamasında öğretmenler tarafından üretilen metaforların “Mesleki Çalışmalar” kavramının hangi özellikleri düşünülerek oluşturulduğu incelenmiş ve nasıl kavramsallaştırıldığına bakılmıştır. Bu doğrultuda adlandırma aşamasında metaforlara verilen kodlar dikkate alınarak, benzer temaları içeren metaforlar aynı kategoriye dâhil edilmiştir. Bu aşamada kategorilerin nasıl oluşturulduğuna ışık tutması açısından öğretmenlerin ifadelerine yer verilmiştir. Öğretmenlerin doğrudan ifadeleri alıntılanırken gerçek isimleri yerine “Ö1” gibi kod isimler kullanılmıştır. Geçerlik ve güvenilirliği sağlama aşamasında araştırmanın iç güvenilirliğini sağlamak için, üretilen metaforların bulunduğu kategoriye temsil edip etmediğini onaylamak amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Nitel çalışmalarda, uzman ve araştırmacı değerlendirmeleri arasındaki uyumun %90 ve üzeri olduğu durumlarda arzu edilen düzeyde bir güvenilirlik sağlanmış olmaktadır (Saban, 2008). Yapılan bu araştırmanın güvenilirliği Miles ve Huberman’ın formülü (Güvenirlik= Görüş birliği/Görüş birliği+Görüş ayrılığı x 100) ile hesaplanmıştır (Miles ve Huberman, 1994; Akt: Şenel ve Aslan, 2014). Çıkan sonuç %98 olarak bulunmuştur. Frekansların hesaplanması ve verilerin yorumlanması aşamasında oluşturulan kategoriler tablolandırılmış ve öğretmenlerin bu metaforları kullanma sıklıkları frekans ve yüzde olarak ifade edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre veriler yorumlanmıştır.

BULGULAR

Öğretmenlerin “Mesleki Çalışmalar” kavramına ilişkin sahip oldukları algıların metaforlar aracılığı ile belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada ilk olarak öğretmenlerce oluşturulan metaforlar olumlu ve olumsuz olma durumlarına göre de kategorilere ayrılmıştır. Daha sonra bu olumlu ve olumsuz olma durumları ana başlığı altında öğretmenlerin cinsiyetleri, çalıştıkları okul türü ve öğretmenlerin kıdemlerine göre ürettikleri metaforlar tablolar halinde sunulmuştur. Sonrasında öğretmenler tarafından geliştirilen metaforlardan benzer temaları içerenler aynı başlık altında bir araya getirilerek kategoriler oluşturulmuştur. Oluşturulan metaforların benzer olma durumları belirlenirken benzetme yönü esas alınmıştır. Ayrıca bu

doğrultuda öğretmenlerin “Mesleki Çalışmalar” kavramına yönelik oluşturdukları metaforlar ve bu metaforların yer aldığı kategoriler öğretmenlerin cinsiyetleri, çalıştıkları okul türü ve öğretmenlerin kıdemlerine göre karşılaştırılmaları tablolar halinde verilerek yorumlanmıştır.

Mesleki Çalışmalar Kavramına İlişkin Oluşturulan Metaforlar

Bu araştırmada elde edilen genel bulgulara göre, öğretmenler “Mesleki Çalışmalar” kavramına yönelik 47 çeşit olmak üzere 52 adet geçerli metafor üretmiştir. Öğretmenlerin üretmiş olduğu bu metaforlar Tablo 2’ de verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin “Mesleki Çalışmalar” Kavramına Yönelik Oluşturdukları Metaforlar

Sıra	Metafor	f	%	Sıra	Metafor	f	%
1	Ceza	2	3,85	24	Tv başında uyuklamak	1	1,92
2	Boş geçen ders	1	1,92	25	Hasat sonrası yapılan sulama	1	1,92
3	İşkence	1	1,92	26	Cezaevi	1	1,92
4	Doğu görevi	1	1,92	27	Bir damat adayının içmesi gereken tuzlu Türk kahvesi	1	1,92
5	Tuzsuz yemek	1	1,92	28	Cehennem azabı	1	1,92
6	Tekerleksiz araba	1	1,92	29	Havanda su dövme	3	5,77
7	Hasat sonrası sulama	1	1,92	30	Çin işkencesi	1	1,92
8	Zaman kaybı	2	3,85	31	Öğretmene kılavuz	1	1,92
9	Kötü çekilmiş film	1	1,92	32	Bizim oğlan	1	1,92
10	Makas atmak	1	1,92	33	Dostlar	1	1,92
11	Karne verildikten sonra yapılan sınav	1	1,92	34	Körler sağırlar	1	1,92
12	Kayıkla deniz ortasında bir anda çıkan sis	1	1,92	35	Donkişot	1	1,92
13	Boşa kürek çekmek	2	3,85	36	Çocuk masalı	1	1,92
14	Annemin bayram öncesi ev temizliği	1	1,92	37	Mecburi yön	1	1,92
15	Kapalı cezaevinde talim yapmak	1	1,92	38	Kaymaklı kadayıf	1	1,92
16	Robot misali tekrarlar	1	1,92	39	Boş Tenekenin Yuvarlanması	1	1,92
17	Davul	1	1,92	40	Delinin Post Kılı Sayması	1	1,92
18	Eziyet	1	1,92	41	Freni patlamış kamyon	1	1,92
19	Pusula	1	1,92	42	Hizmetiçi eğitim	1	1,92
20	Kısır döngü	1	1,92	43	Kulis	1	1,92
21	Gereksiz bir çalışma	1	1,92	44	Mengene	1	1,92
22	Çok önceden alınmış ekonomi sınıfı uçak bileti	1	1,92	45	Tatil	1	1,92
23	Balon	1	1,92	46	Çay bahçesi	1	1,92
				47	Antre	1	1,92
Toplam						52	100

Tablo 2’de frekans değerlerine göre en sık tekrar edilen metaforların “Havanda Su Dövmek” (f= 3), “Ceza” (f= 2), “Zaman Kaybı” (f= 2), “Boşa Kürek Çekmek” (f= 2) olduğu görülmektedir. Oluşturulan metaforlar, olumlu veya olumsuz olma şekillerine ve benzetme yönleri dikkate alınarak kategorileştirilmiştir.

Mesleki Çalışmalar Kavramına İlişkin Oluşturulan Metaforların Olumlu veya Olumsuz Olma Durumlarına Göre Kategorileri

Tablo 3. Öğretmenlerin “Mesleki Çalışmalar” Kavramına Yönelik Oluşturdukları Metaforların Olumlu veya Olumsuz Olma Durumlarına Göre Kategorileri

Kategoriler	Metaforlar	Metafor Sayısı	f	%
Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	Öğretmene Kılavuz(1), Pusula (1), Kaymaklı kadayıf (1), Hizmetiçi eğitim(1), Antre(1), Kulis(1)	6	6	11,54
Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	Ceza(2), Boş geçen ders(1), Boşa kürek çekmek (2),Boş tenekenin yuvarlanması (1),İşkence(1), Doğu görevi (1), Tuzsuz yemek (1), Tekerleksiz araba (1), Zaman kaybı (2) Kötü çekilmiş film (1), Makas atmak (1), Karne verildikten sonra yapılan sınav (1), Kayıkla deniz ortasında bir anda çıkan sis (1), Annemin bayram öncesi ev temizliği (1), Kapalı cezaevinde talim yapmak (1), Robot misali tekrarlar (1), Davul (1), Eziyet (1), Pusula (1), Kısır döngü (1), Gereksiz bir çalışma (1), Çok önceden alınmış ekonomi sınıfı uçak bileti (1), Balon (1), Tv başında uyuklamak (1), Hasat sonrası yapılan sulama(1), Cezaevi (1), Bir damat adayının içmesi gereken tuzlu Türk Kahvesi (1), Cehennem azabı (1), Havanda su dövmek (3), Çin işkencesi (1), Bizim oğlan (1), Dostlar (1), Körler sağır (1), Donkişot (1), Çocuk masalı (1), Mecburi yön (1), Delinin Post Kılı Sayması (1), Freni patlamış kamyon (1), Mengene (1), Tatil (1), Çay bahçesi(1)	41	46	88,46
Toplam		47	52	100

Tablo 3’te görüldüğü üzere öğretmenler tarafından oluşturulan metaforlar olumlu veya olumsuz olma durumlarına göre kategorileştirildiğinde “*Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar*” (%11,54) kategorisini yansıtan metaforlar, “*Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar*” (%88,46) kategorisini yansıtan metaforlara göre daha az üretilmişlerdir. “*Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar*” kategorisini yansıtan 6 çeşit metafor 6 öğretmen tarafından üretilirken “*Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar*” kategorisini yansıtan metaforlar ise 41 farklı çeşit metafor 46 öğretmen tarafından üretilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin “Mesleki Çalışmalar” Kavramına Yönelik Oluşturdukları Metaforların Olumlu veya Olumsuz Olma Durumlarının Öğretmenlerin Cinsiyetleri Bakımından Karşılaştırılması

Kadın			Erkek		
Kategori	n	%	Kategori	n	%
Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	6	11,54	Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	-	-
Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	29	55,77	Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	17	32,69
Toplam	35	67,31	Toplam	17	32,69

Tablo 4'de görüldüğü gibi öğretmenlerin "Mesleki Çalışmalar" kavramına yönelik oluşturdukları metaforların olumlu olumsuz olma durumlarına öğretmenlerin cinsiyetleri bakımından bakıldığında, kadın öğretmenler "Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar" (%11,54) kategorisini yansıtan metaforları 6 kez üretirken, "Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar" (%55,77) kategorisini yansıtan metaforları 29 kez üretmişlerdir. Olumlu metafor üreten öğretmenlerin tamamı kadın öğretmenlerdir. Erkek öğretmenler ise "Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar" (%0) kategorisini yansıtan metaforları hiç üretmezken "Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar" (%32,69) kategorisini yansıtan metaforları 17 kez üretmişlerdir.

Tablo 5. Öğretmenlerin "Mesleki Çalışmalar" Kavramına Yönelik Oluşturdukları Metaforların Öğretmenlerin Kıdemleri Bakımından Karşılaştırılması

1-5 yıl			6-10 yıl			11 yıl ve üstü		
Kategori	n	%	Kategori	n	%	Kategori	n	%
Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	-	-	Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	1	1,92	Olumlu Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	5	9,62
Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	14	26,92	Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	9	17,31	Olumsuz Bir Kavram Olarak Mesleki Çalışmalar	23	44,23
Toplam	14	26,92	Toplam	10	19,23	Toplam	28	53,85

Tablo 5'te görüldüğü gibi öğretmenlerin "Mesleki Çalışmalar" kavramına yönelik oluşturdukları metaforların olumlu veya olumsuz olma durumlarına öğretmenlerin kıdemleri bakımından bakıldığında 1-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerinin tamamı (%26,92) ve 6-10 yıl kıdemli öğretmenlerinin 1'i olumlu (%1,92), 9'u olumsuz (%17,31) metaforlar üretirken, 11 yıl ve üstü kıdemli öğretmenlerin 5'i (%9,62) olumlu, 23'ü ise (%44,23) olumsuz metafor üretmiştir.

Öğretmenlerin "Mesleki Çalışmalar" Kavramına Yönelik Oluşturdukları Metaforların Benzetme Durumlarına Göre Kategorileri

Tablo 6. Öğretmenlerin "Mesleki Çalışmalar" Kavramına Yönelik Oluşturdukları Metaforların Kategorileri

Kategoriler	Metaforlar	Metafor Sayısı	F	%
Ceza Unsuru Olarak Mesleki Çalışmalar	Ceza(2), İşkence (1),Eziyet (1), Çin işkencesi (1), Kötü çekilmiş film (1), Makas atmak (1), Kayıkla deniz ortasında bir anda çıkan sis (1), Kapalı cezaevinde talim yapmak (1), Cezaevi (1), Cehennem azabı (1), Mengene (1)	11	12	23,08
Gereksiz ve Yetersiz Unsurlar Olarak Mesleki Çalışmalar	Boş geçen ders(1), Doğu görevi (1), Tuzsuz yemek (1), Tekerleksiz araba (1), Hasat sonrası sulama (1), Zaman kaybı (2), Karne verildikten sonra yapılan sınav (1), Boşa kürek çekmek (2), Annemin bayram öncesi ev temizliği (1), Robot misali tekrarlar (1), Davul (1), Gereksiz bir çalışma (1), Balon (1), Tv başında uyuklamak (1),	26	30	57,69

	Hasat sonrası yapılan sulama (1), Havanda su dövmek (3), Bizim oğlan (1), Dostlar (1), Körler sağırlar (1), Donkişot (1), Çocuk masalı (1), Boş tenekenin yuvarlanması (1), Delinin Post Kılı Sayması (1), Freni patlamış kamyon (1), Tatil (1), Çay bahçesi(1)			
Zorunluluk Unsuru Olarak Mesleki Çalışmalar	Kısır döngü (1), Çok önceden alınmış ekonomi sınıfı uçak bileti (1), Bir damat adayının içmesi gereken tuzlu Türk kahvesi (1), Mecburi yön (1),	4	4	7,70
Yönlendirici Unsur Olarak Mesleki Çalışmalar	Pusula (1), Öğretmene Kılavuz (1), Kaymaklı kadayıf (1), Hizmetiçi eğitim(1), Antre(1), Kulis(1)	6	6	11,54
	Toplam	47	52	100

Tablo 6’da görüldüğü gibi öğretmenler tarafından oluşturulan metaforlar benzerlik yönlerine göre kategorileştirildiğinde 4 kategori elde edilmiştir. Bu kategoriler; “*Ceza Unsuru Olarak Mesleki Çalışmalar*”, “*Gereksiz ve Yetersiz Unsur Olarak Mesleki Çalışmalar*”, “*Zorunluluk Unsuru Olarak Mesleki Çalışmalar*” ve “*Yönlendirici Unsur Olarak Mesleki Çalışmalar*” şeklindedir.

Ceza Unsuru Olarak Mesleki Çalışmalar

Bu kategoride öğretmenler mesleki çalışmaları ceza unsuru ile ilişkilendirerek metaforlar üretmişlerdir. Bu metaforlar ve frekansları ceza (2), işkence (1), kötü çekilmiş film (1), makas atmak (1), kayıkla deniz ortasında bir anda çıkan sis (1), kapalı cezaevinde talim yapmak (1), eziyet (1), cezaevi (1), cehennem azabı (1), Çin işkencesi (1) ve mengene (1) şeklindedir. Aşağıda bu kategoriye oluşturan metaforların öğretmenler tarafından tanımlamalarına ilişkin örnekler yer almaktadır.

“Mesleki çalışmalar kayıkla deniz ortasında bir anda ortaya çıkan sis gibidir. Çünkü öğretmenlerin memlekete gitmesini engelliyor” (Ö-5)

“Mesleki çalışmalar kötü çekilmiş bir film gibidir. Çünkü ne kadar tamamlamaya çalışsanız da filmin sonuna kadar tahammül edemezsiniz.” (Ö-13)

“Mesleki çalışmalar kapalı cezaevinde talim yapmak gibidir. Çünkü lüzumsuz aynı konularda çalışmalar ve toplantılar yapılıyor.” (Ö-21)

Gereksiz ve Yetersiz Unsur Olarak Mesleki Çalışmalar

Bu kategoride öğretmenler mesleki çalışmaları gereksiz ve yetersiz unsur ile ilişkilendirerek metaforlar üretmişlerdir. Bu metaforlar ve frekansları boş geçen ders(1), doğu görevi (1), tuzsuz yemek (1), tekerleksiz araba (1), hasat sonrası sulama (1), zaman kaybı (2), karne verildikten sonra yapılan sınav (1), boşa kürek çekmek (2), annemin bayram öncesi ev temizliği (1), robot misali tekrarlar (1), davul (1), gereksiz bir çalışma (1), balon (1), Tv başında uyuklamak (1), hasat sonrası yapılan sulama (1), havanda su dövmek (3) ve bizim oğlan (1), dostlar (1), körler sağırlar (1), Donkişot (1), çocuk masalı (1), boş tenekenin yuvarlanması (1), delinin post kılı sayması (1), freni patlamış kamyon (1), tatil (1) ve çay bahçesi(1) şeklindedir. Aşağıda bu kategoriye oluşturan metaforların öğretmenler tarafından tanımlamalarına ilişkin örnekler yer almaktadır.

“Mesleki çalışmalar hasat sonrası yapılan sulama gibidir. Çünkü işlemler bitmiş ve motivasyon kalmamıştır.” (Ö-7)

"Mesleki çalışmalar karne verildikten sonra yapılan sınav gibidir. Çünkü her şey bitmiş ve motivasyon kalmamıştır." (Ö-29)

"Mesleki çalışmalar boş tenekenin ses çıkarması gibidir. Çünkü ses var, gürültü var ancak içi boştur." (Ö-20)

Zorunluluk Unsuru Olarak Mesleki Çalışmalar

Bu kategoride öğretmenler mesleki çalışmalarını zorunluluk unsuru ile ilişkilendirerek metaforlar üretmişlerdir. Bu metaforlar ve frekansları kısır döngü (1), çok önceden alınmış ekonomi sınıfı uçak bileti (1), bir damat adayının içmesi gereken tuzlu Türk kahvesi (1) ve mecburi yön (1) şeklindedir. Aşağıda bu kategoriyi oluşturan metaforların öğretmenler tarafından tanımlamalarına ilişkin örnekler yer almaktadır.

"Mesleki çalışmalar çok önceden alınmış ekonomi sınıfı uçak bileti gibidir. Çünkü bilet tarihini değiştiremezsiniz ya bilet yanar ya da illa o tarihi beklersiniz.." (Ö-18)

"Mesleki çalışmalar bir damat adayının içmesi gereken tuzlu Türk kahvesi gibidir. Çünkü içmek istemezsin ama mecbursun" (Ö-6)

"Mesleki çalışmalar kısır döngü gibidir. Çünkü zorla her yıl aynı şeyler tekrarlanıyor" (Ö-22)

Yönlendirici Unsur Olarak Mesleki Çalışmalar

Bu kategoride öğretmenler mesleki çalışmalarını yönlendirici unsur ile ilişkilendirerek metaforlar üretmişlerdir. Bu metaforlar ve frekansları pusula (1), öğretmene kılavuz (1) ve kaymaklı kadayıf (1), hizmet içi eğitim (1), antre (1) ve kulis (1) şeklindedir. Aşağıda bu kategoriyi oluşturan metaforların öğretmenler tarafından tanımlamalarına ilişkin örnekler yer almaktadır.

"Mesleki çalışmalar kaymaklı kadayıf gibidir. Çünkü kaymaklı kadayıf yemek beni mutlu eder ve o gün daha şevk ile çalışmaya yönlendirir. Mesleki çalışmalarda tüm yıl şevkle çalışmaya beni yönlendirir" (Ö-4)

"Mesleki çalışmalar pusula gibidir. Çünkü 1 yıl boyunca yapılacak çalışmalar planlanır. Eğitim- öğretim faaliyetlerinin nasıl daha iyi olacağı hakkında öğretmene yol gösterir." (Ö-11)

"Mesleki çalışmalar sahne arkası kulis gibidir. Çünkü tüm çalışanlar sahne içindedir. Mesleki çalışmalar da sahnedeki izleyici kitlesi gibi öğrenciye yöneliktir." (Ö-2)

SONUÇLAR VE TARTIŞMA

Bu çalışma ile okul öncesi kurumlarda görev yapan öğretmenlerin okullarındaki mesleki çalışma kavramına ilişkin algıları incelenmiştir. Mesleki çalışma, okulun amaçlarının istenen düzeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitim işgörenleri arasında bulunması gereken işbirliği ve olumlu ilişkiler bütünüdür. Okul personeli arasındaki ilişkiler öğrencilerin başarılı olmasında önemli bir etkiye sahiptir. Cranston'un (2002) da ifade ettiği gibi okulda bulunan çalışanların rolleri ile gruplar arasındaki ilişki, sorumlulukların paylaşılması ve okulun etkililiği üzerinde önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle okuldaki mesleki çalışma ilişkilerinin düzeyi, eğitim ve öğretimin niteliğini doğrudan etkilemektedir. Araştırma sonucuna göre okul öncesi öğretmenlerinin okullarda gerçekleştirilen mesleki çalışmalara ilişkin algılarının genel olarak olumsuz olduğunu bulgulanmıştır. Benzer şekilde Saracaloğlu, Çirakoğlu ve Akay'ın (2016) yaptıkları çalışmada, bu süreci plansız, amaçsız, verimsiz ve etkisiz gördükleri; Sıcak ve Parmaksız'ın (2016) yaptıkları çalışmada ise öğretmenlerin, mesleki çalışmaların ilgili mesleki gelişime katkısının ve hizmet içi

eğitim faaliyetlerinde kullanılan yöntem ve tekniklerin yetersiz kaldığı ve mesleki çalışma dönemlerinin verimsiz geçtiği görüşünde oldukları ortaya çıkmıştır.

Okullardaki mesleki çalışma ilişkilerinin olumsuz olması okul içerisindeki birçok ilişkinin de olumsuz olmasına neden olmaktadır. Ivey ve Richardson (2007) bu uygulama ile öğretmenlerin okulun vizyon ve hedeflerini paylaşabileceklerini belirtirken, Wang ve Haertel (2001) ise öğretmenler arasındaki işbirliği ve etkileşimin artması ile öğretmenlerin daha profesyonel olacaklarını savunmuşlardır. Araştırma sonucuna göre ise kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre okuldaki mesleki çalışma ilişkilerine daha olumlu bulmaktadır. Bu sonucu mevcut araştırma bulgularına dayalı olarak açıklamak zordur. Ancak Başaran'ın (2000) belirttiği gibi bir örgütte olumlu insan ilişkilerinin geliştirilmesi için ilişki bozukluğunun bir sorun olarak algılanması ve bunun için okul yönetimleri tarafından gerekli önlemlerin alınması ve çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Araştırma bulgularına göre kıdemi fazla olan öğretmenlerin mesleki çalışma ilişkileri algıları kıdemi az olan öğretmenlere göre daha olumludur. Öğretmenler, mesleğe atandıkları andan emekli oluncaya kadar hizmet öncesi, atanma, ustalık kazanma, heyecan ve gelişme, düş kırıklığı, denge, emekliliğe hazırlık ve emeklilik gibi belli kariyer aşamalarından geçmektedirler (Counts, 1998). Öğretmenler, mesleğin ilk yıllarında alışma ve sosyalleşme evrelerinde, okul içinden ve dışından kaynaklanan birçok sorunla mücadele etmek zorunda kalmaktadır ve sorunları anlamlandırmakta zorlanabilmektedirler (Ivey ve Richardson, 2007). Haliyle mesleki kıdemi fazla olan öğretmenlerin kıdemi az olan öğretmenlere göre mesleki çalışmalara ilişkin algılarının daha olumlu olmasının nedeni yıllar içinde karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm kapasitelerinin gelişmiş olmasından kaynaklanabilir.

Okulda tüm çalışanlar arasında olumlu mesleki çalışma ilişkilerinin olması etkili okulların en önemli bileşenlerinden biridir. Kurumda çalışma ilişkilerinin iyi olmadığı bir okulda, okul düzeyinde örgütsel etkililiği, başka bir ifade ile tüm öğrenciler için yüksek nitelikte bir eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek güçtür (Wang ve Haertel, 2001). Okulların örgütsel, yönetsel ve eğitsel amaçlarını gerçekleştirmek için okul yöneticilerinin, özellikle yönetim kavram ve kuramları ile insan ilişkilerinin yönetimi gibi konularda bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekir. Çünkü Türk eğitim sisteminde okul müdürleri ve öğretmenlere yönelik hizmet öncesinde okul yönetimi konusunda yetiştirme programları açılmamaktadır. Bu nedenle okul yöneticileri ve öğretmenler, ihtiyaçlarına göre farklı becerileri kazandırmayı hedefleyen eğitim programları, kurs ve seminerlerle desteklenmelidir. Okul müdürü ve öğretmenlere destek amaçlı düzenlenecek kurslarda yönetim süreçleri, örgüt kültürü ve iklimi, kişilerarası ilişkiler, çatışma ve stres yönetimi, sorun çözme, değişim yönetimi ve güdüleme gibi konulara yer verilebilir. Sonuç olarak, okullarda etkili eğitim programları, daha iyi çalışma koşulları ve çalışma ortamlarının oluşturulması, çatışma çözme, dengeli okul yönetimi politikaları aracılığı ile okul yöneticileri eğitici ve eğitici olmayan personel arasındaki mesleki çalışma ilişkileri geliştirilmelidir. Bu gelişme, öğretmenlerin iş doyumunu ve motivasyonunu yükselterek eğitim ve öğretimin kalitesini artıracaktır. Tüm bunları gerçekleştirmek için okullarda işbirliğine dayalı destekleyici bir eğitim ve öğretim ortamının yaratılması gerekmektedir.

KAYNAKÇA

- Albez, C., Yıldırım, İ., & Ayık, A. (2020). Mesleki çalışmaların etkililiğine yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *TurkishStudies*, 15(2), 611-634.
- Ataunal, A. (2003). *Niçin ve nasıl bir öğretmen*. Ankara: Milli Eğitim Vakfı Yayınları.
- Aydın, B. (2007). İlköğretim öğrencileri açısından yönetici imajı. *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler*, 1, 583 - 588, Tokat.
- Başaran, İ. E. (2000). *Yönetimde insan ilişkileri*. Ankara: Gül Yayın Evi.
- Baştürk, R. (2012). İlköğretim öğretmenlerinin hizmet içi eğitime yönelik algı ve beklentilerinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(42), 96- 107.
- Bektaş, M., & Karadağ, B. (2013). *İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin yardımlaşma değerine yönelik geliştirdikleri metaforların incelenmesi*. *TurkishStudies - International Periodical for The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(8), 271-286.

- Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational Researcher*, 33(8), 3-15.
- Boydak-Özan, M., Şener, G., & Polat, H. (2014). Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişim eğitimlerine ilişkin genel görüşlerinin belirlenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(4), 167-180.
- Carol, T. (2001). Appreciating good teaching, a conversation with Lee Shulman. *Educational Leadership*, 58(5), 6-12.
- Ceylan, M., & Özdemir, S. M. (2016). Türkiye ve İngiltere'deki öğretmenlerin sürekli mesleki gelişime ilişkin görüşlerinin ve katılım durumlarının incelenmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 56-64.
- Counts, J. H. (1998). *The personal and organizational factors influencing middle career elementary teachers who are identified as successful*. Ann Arbor: UMI.
- Cranston, N. C. (2002). School-based management, leaders and leadership: change and challenges for principal. *International Studies in Educational Administration*, 30(1), 2-12.
- Erkul, H. (1997). Eğitimde kalkınma ve öğretmen. *Çağdaş Eğitim*, 3(230), 33-34.
- Girmen, P. (2007). *İlköğretim öğrencilerinin konuşma ve yazma sürecinde metaforlardan yararlanma durumları*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and teaching*, 8(3), 381-391.
- Hacıoğlu, F., & Alkan, C. (1997). *Öğretmenlik uygulamaları*. Ankara: Alkım Yayınevi.
- Higgins D'Alessandro, A. (2002). The necessity of teacher development. *New Directions for Child & Adolescent Development*, 98 (75), 10.
- Ivey, T. A., & Richardson, R. (2007). Professional relationships within school walls: Data report 2007. PRISE White Paper No. 2007-4, Texas A&M University.
- MEB. (2021). Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Ankara.
- Özer, B. (2008). *Öğretmenlerin mesleki gelişimi*. A. Hakan (Ed.). Öğretmenlik meslek bilgisi alanındaki gelişmeler. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 1793.
- Saban, A. (2004). Giriş düzeyindeki sınıf öğretmeni adaylarının "öğretmen" kavramına ilişkin ileri sürdükleri metaforlar. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 131-155.
- Saban, A. (2008). Okula ilişkin metaforlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 14(3), 459-496.
- Sabancı, A. (2008). Çağdaş okul liderliği açısından karizmatik, dönüşümcü ve vizyoner liderlik yaklaşımları. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 318, 16-25.
- Saracaloğlu, A. S., Çırakoğlu, M., & Akay, Y. (2016). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin mesleki çalışma sürecine ilişkin görüşlerinin metaforlar yoluyla incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2).
- Sıcak, A., & Parmaksız, R. Ş. (2016). İlköğretim kurumlarındaki mesleki çalışmaların etkililiğinin değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17 (1), 17-33.
- Şenel, T., & Aslan, O. (2014). Okul öncesi öğretmen adaylarının bilim ve bilim insanı kavramlarına ilişkin metaforik algıları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 2.
- Tekışık, H. H. (2000). Hizmet içi eğitim. *Aylık Eğitim-Öğretim Dergisi*, 267, 23-33.
- Tonbul, Y. (2006). İlköğretim okullarındaki meslek çalışma uygulamalarının etkililiği ile ilgili görüşler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 13-30.
- Türker, Y., & Tok, T. N. (2019). Öğretmenlerin mesleki çalışmalara ilişkin metaforik algıları. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 12(1), 274-297.
- Wang, M. C., & Haertel, D. G. (2001). Teacher relationships A digest of research from the laboratory for student success. No. 309, No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB).
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.

Regarding “Professional Work” Practices Preschool Teachers' Metaphorical Perceptions

Ümit DOĞAN¹

Abstract

This research was carried out to reveal the perceptions of preschool teachers about their professional work practices. The research was carried out according to the phenomenology design, one of the qualitative research designs. The data of the research were collected from 52 preschool teachers working in the central districts of Sakarya province in 2020-2021. The data obtained were interpreted according to content analysis. According to the findings, teachers produced 52 valid metaphors for the concept of "Professional Work". These produced metaphors were then categorized by considering their common features and analogy aspects. As a result of this process, four categories were obtained for the concept of "Professional Work". These conceptual categories are grouped under the headings: "Professional Activities as a Penalty Element, Occupational Studies as an Unnecessary and Insufficient Element, Occupational Studies as a Mandatory Element, Professional Activities as a Guiding Element". Inferences and discussions made according to the results are shared in the article.

Keywords: Professional work, preschool, metaphor.

INTRODUCTION

The general aims of education are stated in the National Education Basic Law No. 1737. The places where these aims, which are theoretically included in the law, are actualized in practice are schools (Aydın, 2007). It can be said that a school is an extremely complex, but also clear and simple structure, which has a very diverse and rich experience in terms of administrators, teachers, students and the environment, in other words, the human factor, and it is dynamic places including opportunities for change and transformation (Borko, 2004; Sabanci, 2008). Many factors play an important role in achieving the goals of schools at the desired level. These are divided into four groups as productivity, health, vitality and usefulness (Basaran, 2000). Teachers play the most important role in the functioning of these factors. teaching is a profession with a professional status, which has social, cultural, economic, scientific and technological dimensions related to the education sector, requires academic study and professional formation based on special expertise knowledge and skills in the field (Guskey, 2002; Hacıoğlu & Alkan, 1997). Teachers; are responsible for improving themselves so that children and young people can realize their intellectual, social and personal development (Higgins D'Allessandro, 2002; Tekışık, 2000). Teachers who constantly improve and renew themselves strive for change and continuous improvement by making professional self-evaluation. Open to new information and ideas; plays an active role in developing himself and his institution (Ataunal, 2003; Carol, 2001).

The individual assigned to a certain task in an institution needs continuous training in order not to fall behind the recent developments related to his profession from the day he starts to work until he leaves. Two models are generally used in the professional development of teachers: 'out-of-school professional development' and 'in-service school based professional development'. While out-of-school professional development includes in-service training activities such as courses, seminars and conferences out of school; School-based professional development includes educational activities organized according to the needs of teachers at school (Özer,

¹ Dr., Branch Manager, Republic Of Türkiye Ministry Of National Education, Sakarya-Türkiye, doganumit18@hotmail.com, orcid.org/0000-0002-8144-9744

2008). One of the school-based professional development activities is the Professional Activities carried out in schools. With the article 43 of the Primary Education and Education Law No. 222 adopted by the Ministry of National Education in 1961, two-month summer vacation was given to the teachers. Apart from the official holidays, primary school teachers are obliged to participate in professional activities. Today, teachers go through a two-stage process while being professionally trained. The first of these is 4-year university education, which is called pre-service education, and the other is the in-service education. Training programs and activities that help teachers to develop professionally and realize themselves. It also help teachers to solve problems and eliminate the problems they encounter. These trainings, which are carried out in order to increase the professional knowledge of teachers from the day they receive their diplomas until their retirement, also increase the efficiency of the institution (Erkul, 1997). Professional work of teachers at the beginning and end of the academic year; It is called seminar work by education circles. For this reason, it has been deemed appropriate to call these studies as vocational seminar studies. Managers and teachers carry out the work summarized below in Professional Activities:

1. Teachers examine and evaluate the changes made in the curriculum, legislation and practices.
2. They evaluate the academic year and complete the preparations for the next academic year.
3. Participate in the necessary branch, group and teachers' board meetings, and give their opinions and suggestions regarding the implementation.
4. They produce models and solutions for the practices that provide positive development in education and the situations they identify as deficiencies and negativities (MEB, 2021).

The professional activities period, which is called by the teachers the seminar period (from the end of the classes to the first working day of July, from the first working day of September to the beginning of the classes), plays an important role in ensuring the professional development of teachers. However, in the studies carried out; these studies on professional development in our country indicated that those activities are only emphasized in official documents rather than actualization of them (Ceylan and Özdemir, 2016); that teachers have expectations from these trainings (Baştürk, 2012); that they are not implemented in accordance with its purpose (Boydak-Özan, et al., 2014) and it is also found that the professional working periods cannot be evaluated effectively (Tonbul, 2006). However, professional study periods can play an important role in ensuring the personal and professional development of teachers, as well as providing preparation for the new academic year and evaluating the completed academic year. This research stemmed from the need to determine how the periods of professional work carried out in schools are evaluated and what should be done, and in the literature review, it is seen that the studies on professional work are very limited (Albez et al., 2020; Hot and Fingerless, 2016; Tonbul, 2006; Türker and Tok. ; 2019). The lack of any research examining the perceptions of preschool teachers about their professional work practices makes the research unique and important.

The main problem of this research is to reveal how preschool teachers perceive their professional work at the beginning and end of the academic year. Within the framework of this general purpose, it seeks answers to the following sub-problems given below:

1. What are the metaphors that teachers have regarding the concept of professional activities?
2. Under which categories can these metaphors be grouped according to the analogies of teachers?
3. Under which categories can these metaphors be grouped according to the demographic characteristics of the teachers in terms of being positive or negative?

METHOD

Research Design

Metaphors are one of the most powerful mental tools or models that can be used to determine teachers' perceptions of the concept of professional work, what they liken to their professional work, or what images are formed in their minds about professional work. Metaphors (similes, metaphors) are one of the most powerful mental tools that structure, direct and control our thoughts about the formation and functioning of events (Saban, 2004). The cognitive process that develops with metaphors creates affective effects in the individual. The interaction of cognitive and affective processes leads individuals to use metaphors when describing their own feelings and thoughts or the feelings and thoughts of others. In this context, metaphors; it shows the way individuals perceive the world and themselves (Girmen, 2007). A phenomenological (phenomenological) design, one of the qualitative research methods, was used in this study, which aims to determine the perceptions they have about "Professional Activities" through metaphors throughout the year. The phenomenology design focuses on phenomena that we are aware of it but do not gain an in-depth and detailed understanding. Phenomena can appear in various forms such as events, experiences, perceptions, orientations, concepts and situations in the world we live in. Phenomenology creates a suitable research ground for studies that aim to investigate phenomena that are not completely foreign to us and that we cannot fully comprehend (Yıldırım & Şimşek, 2006).

Study Group of the Research

This study was carried out with regular pre-school teachers working in the central districts of Sakarya province in the 2020-2021 academic year. The demographic information of the participants is given in Table 1, which was selected from among the teachers in the study group by simple random sampling method from the universe on a voluntary basis.

Table 1. Demographic Information of Teachers Participating in the Research

	Characteristics	N	%
Gender	Woman	35	67,31
	Man	17	32,69
Seniority	1-5 years	14	26,92
	6-10 years	10	19,23
	11 years and above	28	53,85

35 (67.31%) of the teachers participating in the research are female and 17 of them (32.69%) are male teachers. As for the professional seniority of the participants, 14 of them (26.92%) have 1-5 years seniority, 10 of them (19.23%) have 6-10 years seniority, 28 of them (53.85%) have 11 years and above seniority.

Collection of Data

The preschool teachers in the study group were contacted by the schools where they worked, and information was given about the research. A metaphor scale form was sent to the e-mail address of the participants who wanted to participate on a voluntary basis, and the e-mail was requested to be answered within a certain period of time. In order to reveal the metaphors of the participants in the e-mail regarding the concept of "Professional Activities" at the beginning and end of the year at schools,. In the form, the sentence given as "Professional Activities in schools are like Because" were asked to them to complete it.

Analyzing the Data Used in the Research

The "content analysis" technique was used in the analysis of the data obtained in the study. The main purpose of content analysis is to reach concepts and relationships that can explain the collected data. The data summarized in descriptive analysis are analyzed more deeply in content analysis, and concepts and themes that cannot be noticed with a descriptive approach can be

reached by content analysis (Yıldırım & Şimşek, 2006). In this context, metaphors developed by teachers were analyzed in 5 stages, as in the relevant literature (Bektaş & Karadağ, 2013). The analysis of the data consists of the stages of naming and elimination, compiling metaphors, developing categories, ensuring validity and reliability, and calculating frequencies, respectively. It was checked whether all metaphors were developed significantly. As in Saban's study (2008), the subject of the metaphor is discussed in terms of the source of the metaphor, the relationship between the subject of the metaphor and its source metaphors produced by teachers in the elimination phase. In this direction; No metaphor has been identified that does not contain a specific metaphor source, does not specify a reason for the metaphor produced, does not contribute to the explanation of the concept of "Professional Activities", and can be considered under more than one category. In the category development stage, the metaphors produced by the teachers were examined by considering which features of the concept of "Professional Activities" were created and how they were conceptualized. In this direction, considering the codes given to the metaphors during the naming phase, metaphors with similar themes were included in the same category. At this stage, the statements of the teachers were included in order to shed light on how the categories were created. When quoting the direct statements of the teachers, code names such as "T1" were used instead of their real names. In order to ensure the internal reliability of the research at the stage of ensuring validity and reliability, expert opinion was sought to confirm whether the metaphors produced represented the category in which they were found. In qualitative studies, a desired level of reliability is achieved when the agreement between expert and researcher evaluations is 90% or more (Saban, 2008). The reliability of this research was calculated using Miles and Huberman's formula ($\text{Reliability} = \frac{\text{Consensus}}{\text{Agreement} + \text{Disagreement}} \times 100$) (Miles & Huberman, 1994; cited in Şenel & Aslan, 2014). The result was found to be 98%. The categories created during the calculation of the frequencies and the interpretation of the data were tabulated and the frequency of teachers' use of these metaphors was expressed as frequencies and percentages. The data were interpreted according to the findings obtained.

FINDINGS

In this study, which was carried out to determine the perceptions of teachers about the concept of "Professional Activities" through metaphors, the metaphors created by the teachers were first divided into categories according to their positive and negative status. Then, under the main title of these positive and negative situations, the metaphors produced by the teachers according to their gender, the type of school they work and the seniority of the teachers are presented in tables. Afterwards, the metaphors developed by the teachers containing similar themes were brought together under the same heading and categories were created. While determining the similarity of the created metaphors, the analogy aspect was taken as a basis. In addition, the metaphors created by the teachers for the concept of "Professional Activities" and the categories in which these metaphors take place were interpreted by giving the comparisons according to the gender of the teachers, the type of school they work in and the seniority of the teachers.

Metaphors Regarding the Concept of Professional Activities

According to the general findings obtained in this study, teachers produced 52 valid metaphors, 47 of which were related to the concept of "Professional Activities". These metaphors produced by the teachers are given in Table 2.

Table 2. Metaphors Formed by Teachers for the Concept of "Professional Activities"

Order	Metaphor	F	%	Order	Metaphor	F	%
1	Punishment	2	3,85	24	napping in front of the tv	1	1,92
2	Wasted lesson	1	1,92	25	Post-harvest irrigation	1	1,92
3	Torture	1	1,92	26	Prison	1	1,92
4	Lie back and think of England ²	1	1,92	27	A bitter-sweet experience standing for Salty Turkish coffee that a groom-to-be should drink	1	1,92
5	Tasteless meal	1	1,92	28	Torment in Hell	1	1,92
6	Car without wheels	1	1,92	29	Beat the air	3	5,77
7	Post-harvest irrigation	1	1,92	30	Chinese torture	1	1,92
8	Waste of time	2	3,85	31	Teacher's guide	1	1,92
9	Poorly shot movie	1	1,92	32	Our guys	1	1,92
10	Weave in and out of traffic	1	1,92	33	Friends	1	1,92
11	Examination after the school report is given	1	1,92	34	A case of the blind leading the blind	1	1,92
12	The fog that comes out suddenly when you are in the middle of the sea with the boat	1	1,92	35	Don Quixote	1	1,92
13	Be on a hiding to nothing	2	3,85	36	Children's tale	1	1,92
14	My mother's house cleaning before the feasts	1	1,92	37	Obligatory direction	1	1,92
15	Drill in a closed prison	1	1,92	38	Vanilla ice-cream	1	1,92
16	repeats like a robot	1	1,92	39	Empty vessels make the most sound	1	1,92
17	Drum	1	1,92	40	Mad's Hair Counts	1	1,92
18	Grind	1	1,92	41	Out of Braked truck	1	1,92
19	Compass	1	1,92	42	In service education	1	1,92
20	A vicious circle	1	1,92	43	Backstage	1	1,92
21	unnecessary work	1	1,92	44	Clamp	1	1,92
22	Economy class airfare purchased so long ago	1	1,92	45	Holiday	1	1,92
23	Balloon	1	1,92	46	Tea garden	1	1,92
Toplam						52	100

In Table 2, the most frequently repeated metaphors according to frequency values are "Beating the Air" (f= 3), "Punishment" (f= 2), "Wasting Time" (f= 2), "be on a hiding to nothing" (f= 2). The created metaphors were categorized by considering their positive or negative aspects and their analogy aspects.

² Turkish translation of Appointment in East is replaced by this idiom meaning that: by extension, to endure any unpleasant or unwanted task or experience by of thinking one's duty, the benefits of the experience, or by distracting oneself with more pleasant thoughts. Primarily heard in UK.

<https://idioms.thefreedictionary.com/lie+back+and+think+of+england>

Categories of Metaphors Constructed Regarding the Concept of Professional Activities According to Their Positive or Negative Status

Table 3. Categories of Metaphors Constructed Regarding the Concept of Professional Activities According to Their Positive or Negative Status

Categories Metaphors Number of Metaphors	Categories Metaphors Number of Metaphors	f	%
Professional Activities as a Positive Concept	Teacher's Guide(1), Compass (1), Vanilla ice-cream (1), In-service training(1), Entrance(1), Backstage(1)	6	11,54
Professional Activities as a Negative Concept	Punishment(2), Wasted lesson(1), Waste of time (2), Rolling an empty can (1), Torture(1), Lie back and think of England (1), Food without salt (1), Car without wheels (1), Time Loss (2) Poorly shot movie (1), Scissoring (1), Exam after the report card (1), Fog in the middle of the sea with a boat (1), My mother's house cleaning before the feasts (1), Drilling in a closed prison (1), Robot-like repetitions (1), Drum (1), Torment (1), Compass (1), Vicious circle (1), Unnecessary work (1), Economy class flight ticket purchased long ago (1), Balloon (1), Napping in front of the TV (1), Post-harvest irrigation (1), Prison (1), Salty Turkish Coffee that a groom-to-be should drink (1), Torment of Hell (1), Beating water in a mortar (3), Chinese torture (1), Our boy (1), Friends (1), A case of the blind leading the blind (1), Don Quixote (1), Child's tale (1), Obligatory direction (1), Mad's Hair Counts (1), Out of breath truck (1), Clamp(1), Holiday (1), Tearoom(1)	41	88,46
Total		47	100

As can be seen in Table 3, when metaphors created by teachers are categorized according to whether they are positive or negative, the metaphors reflecting the category of "Professional Activities as a Positive Concept" (11.54%) are "Professional Activities as a Negative Concept" (88%). 46) were produced less than the metaphors reflecting the category. While 6 types of metaphors reflecting the category of "Professional Activities as a Positive Concept" were produced by 6 teachers, the metaphors reflecting the category of "Vocational Studies as a Negative Concept" were produced by 46 teachers.

Table 4. Comparison of Positive or Negative Metaphors Formed by Teachers for the Concept of "Professional Activities" in terms of Teachers' Gender

Female			Male		
Category	N	%	Category	n	%
Professional Activities as a Positive Concept	6	11,54	Professional Activities as a Positive Concept	-	-
Professional Activities as a Negative Concept	29	55,77	Professional Activities as a Negative Concept	17	32,69
Total	35	67,31	Total	17	32,69

As seen in Table 4, when the positive and negative metaphors of teachers for the concept of "Professional Activities" are examined in terms of teachers' genders, female teachers produce metaphors that reflect the category of "Professional Activities as a Positive Concept" (11.54%) 6 times. , they produced metaphors reflecting "Professional Activities as a Negative Concept"

(55,77%) 29 times. All of the teachers who produce positive metaphors are female teachers. While male teachers never produced the metaphors reflecting the category of "Professional Activities as a Positive Concept" (0%), they produced the metaphors reflecting the category of "Professional Activities as a Negative Concept" (32.69%) 17 times.

Table 5. Comparison of Teachers' Metaphors for the Concept of "Professional Activities" in terms of Seniority of Teachers

1-5 years			6-10 years			11 years and above		
Category	n	%	Category	N	%	Category	n	%
Professional Activities as a Positive Concept	-	-	Professional Activities as a Positive Concept	1	1,92	Professional Activities as a Positive Concept	5	9,62
Professional Activities as a Negative Concept	14	26,92	Professional Activities as a Negative	9	17,31	Professional Activities as a Negative	23	44,23
Total	14	26,92	Total	10	19,23	Total	28	53,85

As seen in Table 5, when the positive or negative metaphors of teachers for the concept of "Professional Activities" are examined in terms of their seniority, all of the teachers with 1-5 years of experience (26.92%), and 1 of the 6-10 years senior teachers make positive metaphors (1.92%), while 9 of them (17.31%) produced negative metaphors, 5 (9.62%) of the 11 years and over senior teachers produced positive metaphors and 23 (44.23%) of them produced negative metaphor

Categories of Metaphors Created by Teachers for the Concept of "Professional Activities" According to the Similarities

Table 6. Categories of Metaphors Created by Teachers for the Concept of "Professional Activities"

Categories	Metaphors	The number of metaphors	F	%
Professional Activities as Punishment	Punishment (2), Torture (1), Torment (1), Chinese torture (1), Poorly shot movie (1), Scissoring (1), The fog that comes out of nowhere in the middle of the sea with a boat (1), Drilling in a closed prison (1), Prison (1), Torment in Hell (1), Vise (1)	11	12	23,08
Professional Activities as an Unnecessary and Insufficient Element	Wasted lesson (1), Lie back and think of England (1), Tasteless meal (1), Car without wheels (1), Post-harvest irrigation (1), Waste of time (2), Exam after the report card (1), Be on a hiding to nothing (2), My mother's house cleaning before the feast (1), Robot-like repetitions (1), Drum (1), An unnecessary work (1), Balloon (1), Napping in front of the TV (1), Post-harvest irrigation (1), Beating water in a mortar (3), Our guy (1), Friends (1), A case of the blind leading the blind (1), Don Quixote (1), Children's	26	30	57,69

	tale (1), Rolling an empty can (1), Crazy's Counting Hide (1), Braked Truck (1), Vacation (1), Tea Garden(1)			
Professional Activities as an Element of Obligation	Vicious circle (1), Economy class flight ticket purchased long in advance (1), Salty Turkish coffee that a groom-to-be should drink (1), Mandatory direction (1),	4	4	7,70
Professional Activities as a Guiding Element	Compass (1), Teacher's Guide (1), Vanilla Icecream (1), In-service training(1), Entrance(1), Backstage(1)	6	6	11,54
	Total	47	52	100

As seen in Table 6, when the metaphors created by the teachers were categorized according to their similarity aspects, 4 categories were obtained. These categories are; "Professional Activities as a Penalty Element", " Professional Activities as an Unnecessary and Insufficient Element", " Professional Activities as an Element of Obligation" and " Professional Activities as a Guiding Element".

Professional Activities as Punishment

In this category, teachers produced metaphors by associating professional activities with the element of punishment. These metaphors and their frequencies are punishment (2), torture (1), badly shot movie (1), scissoring (1), the fog coming out of the middle of the sea with a boat (1), drilling in a closed prison (1), torture (1), prison (1), torment (1), Chinese torture (1) and vice (1). Below are examples of teachers' definitions of metaphors that make up this category.

'Professional activities are like a fog that suddenly appears when you are in the middle of the sea in a boat. Because it prevents teachers from going home' (S-5)

'Professional activities are like a badly made movie. Because no matter how hard you try to complete it, you cannot endure until the end of the movie.' (S-13)

'Professional activities are like training in a closed prison. Because unnecessary studies and meetings are held on the same subjects.' (S-21)

Professional Activies as an Unnecessary and Insufficient Element

In this category, teachers produced metaphors by associating professional activities with unnecessary and insufficient elements. These metaphors and their frequencies are empty (1), Lie back and think of England (1), tasteless meal (1), car without wheels (1), post-harvest irrigation (1), waste of time (2), exam after report (1) , shoveling (2), my mother's house cleaning before the holidays (1), robot-like repetitions (1), drum (1), unnecessary work (1), balloon (1), napping in front of the TV (1), post-harvest irrigation (1), beating water in a mortar (3) and our boy (1), friends (1), the blind are deaf (1), Don Quixote (1), the children's tale (1), the rolling of the empty can (1), Mad's Hair Counts (1), a truck with a broken brake (1), a holiday (1) and a tea garden (1). Below are examples of teachers' definitions of metaphors that make up this category.

"Professional activity is like irrigation after harvest. Because the processes are over and there is no motivation left." (S-7)

"Professional activities are like an exam after a report card is given. Because everything is over and there is no motivation left." (S-29)

"Professional activities are like the sound of an empty can. Because there is sound, there is noise, but it is empty." (S-20)

Professional Activities as an Element of Obligation

In this category, teachers produced metaphors by associating professional activities with the element of necessity. These metaphors and their frequencies are in the form of a vicious circle (1), an economy class flight ticket purchased in advance (1), a salty Turkish coffee that a groom-to-be should drink (1), and the obligatory direction (1). Below are examples of teachers' definitions of metaphors that make up this category.

“Professional activities are like an economy class plane ticket bought long ago. Because you can't change the ticket date, either the ticket will burn or you have to wait for that date.” (T-18)

“ Professional activities are like salty Turkish coffee that a groom-to-be should drink. Because you don't want to drink, but you have to” (S-6)

“Professional activities are like a vicious circle. Because the same things are repeated every year by force” (S-22)

Professional Activities as a Guiding Element

In this category, teachers produced metaphors by associating professional activities with the guiding element. These metaphors and their frequencies are compass (1), teacher's guide (1) and vanilla ice cream (1), in-service training (1), anteroom (1) and backstage (1). Below are examples of teachers' definitions of metaphors that make up this category.

“Professional activities are like vanilla icecream. Because eating vanilla icecream makes me happy and leads me to work with more enthusiasm that day. It motivates me to work enthusiastically all year in Professional Activities” (S-4)

“Professional activities are like a compass. Because the work to be done for 1 year is planned. It guides the teacher about how education-teaching activities will be better.” (S-11)

“Professional activities are like backstage. Because all the employees are for the stage. Like the audience on the stage, Professional Activities are also aimed at students.” (T-2)

RESULTS and DISCUSSION

With this study, the perceptions of teachers working in pre-school institutions regarding the concept of professional activities in their schools were examined. Professional activity is the whole of cooperation and positive relations between education employees in order to achieve the goals of the school at the desired level. Relationships among school personnel have a significant impact on students' success. As Cranston (2002) states, the relationship between the roles of the employees in the school and the groups plays an important role in the sharing of responsibilities and the effectiveness of the school. For this reason, the level of professional working relations at school directly affects the quality of education and training. According to the results of the research, it was found that the perceptions of preschool teachers about the professional work carried out in schools are generally negative. Similarly, in the study of Saracaloğlu, Çırakoğlu and Akay (2016), they see this process as unplanned, aimless, inefficient and ineffective; In the study of Hot and Fingersiz (2016), it was revealed that teachers were of the opinion that the contribution of professional activities to related professional development and the methods and techniques used in in-service training activities were insufficient and their professional working periods were inefficient.

Negative professional working relationships in schools cause many negative relationships within the school. While Ivey and Richardson (2007) stated that with this practice, teachers could share the vision and goals of the school, Wang and Haertel (2001) argued that teachers would become more professional with the increase in cooperation and interaction between teachers. According to the results of the research, female teachers find it more positive than male teachers in terms of professional working relationships at school. It is difficult to explain

this result based on current research findings. However, as Başaran (2000) states, in order to develop positive human relations in an organization, relationship disorder should be perceived as a problem and necessary measures should be taken and studies should be carried out by school administrations for this.

According to the research findings, the perception of professional working relations of teachers with more seniority is more positive than teachers with less seniority. From the moment they are appointed to the profession until their retirement, teachers go through certain career stages such as pre-service, appointment, mastery, excitement and development, frustration, balance, retirement preparation and retirement (Counts, 1998). In the first years of the profession, during the adaptation and socialization phases, teachers have to struggle with many problems arising from inside and outside the school, and they may have difficulty in making sense of the problems (Ivey & Richardson, 2007). As a matter of fact, the reason why teachers with more professional seniority have a more positive perception of professional work compared to teachers with less seniority may be due to the fact that their capacity to solve the problems encountered over the years has developed.

Having positive professional working relationships among all employees at the school is one of the most important components of effective schools. In a school where working relations in the institution are not good, it is difficult to achieve organizational effectiveness at school level, in other words, a high quality education and training for all students (Wang & Haertel, 2001). In order to realize the organizational, managerial and educational goals of schools, school administrators should have knowledge and skills, especially on management concepts and theories and the management of human relations. Because in the Turkish education system, training programs on school management are not opened for school principals and teachers before the service. For this reason, school administrators and teachers should be supported with training programs, courses and seminars aimed at providing different skills according to their needs. Courses to be organized to support school principals and teachers may include topics such as management processes, organizational culture and climate, interpersonal relations, conflict and stress management, problem solving, change management and motivation. As a result, professional working relations between school administrators, educators and non-teaching staff should be developed through effective education programs, better working conditions and working environments, conflict resolution, and balanced school management policies in schools. This development will increase the quality of education and training by increasing teachers' job satisfaction and motivation. In order to realize all these, a supportive education and training environment based on cooperation should be created in schools.

REFERENCES

- Albez, C., Yıldırım, İ., & Ayık, A. (2020). Mesleki çalışmaların etkililiğine yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *TurkishStudies*, 15(2), 611-634.
- Ataunal, A. (2003). *Niçin ve nasıl bir öğretmen*. Ankara: Milli Eğitim Vakfı Yayınları.
- Aydın, B. (2007). İlköğretim öğrencileri açısından yönetici imajı. *XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler*, 1, 583 - 588, Tokat.
- Başaran, İ. E. (2000). *Yönetimde insan ilişkileri*. Ankara: Gül Yayın Evi.
- Baştürk, R. (2012). İlköğretim öğretmenlerinin hizmet içi eğitime yönelik algı ve beklentilerinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(42), 96- 107.
- Bektaş, M., & Karadağ, B. (2013). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin yardımlaşma değerine yönelik geliştirdikleri metaforların incelenmesi. *TurkishStudies - International Periodical for The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(8), 271-286.
- Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational Researcher*, 33(8), 3-15.
- Boydak-Özan, M., Şener, G., & Polat, H. (2014). Sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişim eğitimlerine ilişkin genel görüşlerinin belirlenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(4), 167-180.
- Carol, T. (2001). Appreciating good teaching, a conversation with Lee Shulman. *Educational Leadership*, 58(5), 6-12.

- Ceylan, M., & Özdemir, S. M. (2016). Türkiye ve İngiltere'deki öğretmenlerin sürekli mesleki gelişime ilişkin görüşlerinin ve katılım durumlarının incelenmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 56-64.
- Counts, J. H. (1998). *The personal and organizational factors influencing middle career elementary teachers who are identified as successful*. AnnArbor: UMI.
- Cranston, N. C. (2002). School-based management, leaders and leadership: change and challenges for principal. *International Studies in Educational Administration*, 30(1), 2-12.
- Erkul, H. (1997). Eğitimde kalkınma ve öğretmen. *Çağdaş Eğitim*, 3(230), 33-34.
- Girmen, P. (2007). *İlköğretim öğrencilerinin konuşma ve yazma sürecinde metaforlardan yararlanma durumları*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and teaching*, 8(3), 381-391.
- Hacıoğlu, F., & Alkan, C. (1997). *Öğretmenlik uygulamaları*. Ankara: Alkim Yayınevi.
- Higgins D'Alessandro, A. (2002). The necessity of teacher development. *New Directions for Child & Adolescent Development*, 98 (75), 10.
- Ivey, T. A., & Richardson, R. (2007). Professional relationships within school walls: Data report 2007. PRISE White Paper No. 2007-4, Texas A&M University.
- MEB. (2021). Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Ankara.
- Özer, B. (2008). *Öğretmenlerin mesleki gelişimi*. A. Hakan (Ed.). Öğretmenlik meslek bilgisi alanındaki gelişmeler. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 1793.
- Saban, A. (2004). Giriş düzeyindeki sınıf öğretmeni adaylarının "öğretmen" kavramına ilişkin ileri sürdükleri metaforlar. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 131-155.
- Saban, A. (2008). Okula ilişkin metaforlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 14(3), 459-496.
- Sabancı, A. (2008). Çağdaş okul liderliği açısından karizmatik, dönüşümcü ve vizyoner liderlik yaklaşımları. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 318, 16-25.
- Saracaloğlu, A. S., Çırakoğlu, M., & Akay, Y. (2016). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin mesleki çalışma sürecine ilişkin görüşlerinin metaforlar yoluyla incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2).
- Sıcak, A., & Parmaksız, R. Ş. (2016). İlköğretim kurumlarındaki mesleki çalışmaların etkililiğinin değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17 (1), 17-33.
- Şenel, T., & Aslan, O. (2014). Okul öncesi öğretmen adaylarının bilim ve bilim insanı kavramlarına ilişkin metaforik algıları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 2.
- Tekışık, H. H. (2000). Hizmet içi eğitim. *Aylık Eğitim-Öğretim Dergisi*, 267, 23-33.
- Tonbul, Y. (2006). İlköğretim okullarındaki meslek çalışma uygulamalarının etkililiği ile ilgili görüşler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 13-30.
- Türker, Y., & Tok, T. N. (2019). Öğretmenlerin mesleki çalışmalara ilişkin metaforik algıları. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 12(1), 274-297.
- Wang, M. C., & Haertel, D. G. (2001). Teacher relationships A digest of research from the laboratory for student success. No. 309, No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB).
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.