



Analysis on Secondary School Eighth Grade Students' Interests in Science Lesson¹

Tuğba İNCİ²

Zuhal ÇUBUKÇU³

To cite this article:

İnci, T., Çubukçu, Z. (2022). Analysis on secondary school eighth grade students' interests in science lesson. [Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine ilgilerinin incelenmesi] *Electronic Journal of Education Sciences [Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi]*, 11(21), 1-10. DOI: 10.55605/ejedus.1035298

Research article

Received:2021-12-11


Accepted:2022-02-04


Abstract

The aim of this study is to determine the eighth-grade secondary school students' interest in science and to determine whether this interest differs according to the gender variable. The research was designed according to the survey model, which is one of the quantitative research approaches. The data of the research were collected in the spring term of the 2016-2017 academic year. The sample of the study consisted of 572 secondary school eighth grade students. In the analysis of the data, descriptive statistics techniques and t-test for independent samples were used. As a result of the research, it was determined that the eighth-grade students of secondary school had a high level of cognitive interest and a medium level of affective interest towards the Science course. In addition, it was determined that the cognitive interests of the eighth-grade students in secondary school did not show a significant difference according to the gender variable, while their affective interests showed a significant difference in favor of male students.

Keywords: Affective interest, cognitive interest, lesson interest, Science Lesson, secondary school.

¹ Bu makale Tuğba İNCİ tarafından Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde, Prof.Dr.Zühal ÇUBUKÇU danışmanlığında hazırlanan Bağlam Temelli Öğrenme Ortamı Algısı, Derse İlgi, Derse Katılım ve Akademik Güdülenme Etkileşiminin Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Başarısına Etkisi başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

²  Assist. Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tinci@ogu.edu.tr

³  Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,



Ortaokul Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine İlgilerinin İncelenmesi⁴

Tuğba İNCİ⁵ Zühal ÇUBUKÇU⁶

Atıf:

İnci, T., Çubukçu, Z. (2022). Analysis on secondary school eighth grade students' interests in science lesson. [Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine ilgilerinin incelenmesi] *Electronic Journal of Education Sciences [Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi]*, 11(21), 1-10. DOI: 10.55605/ejedus.1035298

Araştırma Makalesi

Geliş Tarihi:2021-12-11

Kabul Tarihi:2022-02-04

Öz

Bu araştırmanın amacı ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine ilgilerini belirlemek ve bu ilginin cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırma nicel araştırma yaklaşımlarından tarama modeline göre tasarlanmıştır. Araştırmanın verileri 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde toplanmıştır. Araştırmanın örneklemini 572 ortaokul sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Verilerin analizinde betimsel istatistik teknikleri ve bağımsız örneklem için t testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgilerinin yüksek düzeyde, duyuşsal ilgilerinin ise orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgilerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği, duyuşsal ilgilerinin ise erkek öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel ilgi, derse ilgi, duyuşsal ilgi, Fen Bilimleri dersi, ortaokul.

⁴ Bu makale Tuğba İNCİ tarafından Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde, Prof.Dr.Zühal ÇUBUKÇU danışmanlığında hazırlanan Bağlam Temelli Öğrenme Ortamı Algısı, Derse İlgi, Derse Katılım ve Akademik Güdülenme Etkileşiminin Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Başarısına Etkisi başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

⁵ Dr. Öğretim Üyesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tinci@ogu.edu.tr

⁶ Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

Giriş

İlgi, belirli bir olay veya etkinliğe yakınlık duyma, ondan hoşlanma ve ona öncelik tanıma ya da dikkati öncelikle belirli bir şey üzerinde toplama eğilimi olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2021). Dolayısıyla ilginin tüm öğrenme süreçlerinde etkili bir faktör olduğu söylenebilir. İlgi hem duyuşsal anlamda hem de bilişsel anlamda birey üzerinde etkili olmaktadır. İlgi, bir kavrama olumlu duygusal tepki vermek, öğrenme-öğretme sürecine katılmaya istekli olmaktır (Swarat, 2009). Diğer bir ifadeyle ilgi, kişiyle ilgi alanları arasındaki etkileşimlerle açığa çıkan dikkat, konsantrasyon ve heyecan olarak ifade edilen psikolojik bir durumdur (Hidi, 2006). Okulda gerçekleşen öğrenmeler diğer bir ifadeyle öğretim süreci açısından bakıldığında da ilginin önemli bir faktör olduğu görülmektedir. Öğrencilerin derse ilgi duyması öğrenmeleri üzerinde etkili olmaktadır (Harp ve Mayer, 1997; Mazer, 2013b). Öğrenciler derse ilgi duyduğunda bilgi derinlemesine işlenerek konunun anlaşılması kolaylaşmakta, öğrenme sürecine duyuşsal faktörler eşlik etmekte ve daha detaylı bilgi edinme isteği doğmaktadır (Prenzel ve Lankens, 1995). Diğer bir ifadeyle öğrenme-öğretme sürecinde öğrenciler derse ilgi duyduklarında konuları zihinsel şemalarında daha iyi anlamlandırmakta ve öğrenmeye açık hale gelmektedir.

İlgi kavramı derse ilgi açısından iki temel boyutta ele alınmaktadır. Bu boyutlar duyuşsal ilgi ve bilişsel ilgidir (Schraw, Flowerday ve Lehman, 2001). İlgi, duyuşsal ve bilişsel alanla ilişkili olduğundan öğrenme sürecinde ön koşul niteliğindedir (Löwe, 1992). Duyuşsal ilgi öğretmenin derslerde kullandığı materyallerle, konuya ilişkin verdiği örnekler ve resimlerle artırılmaktadır. Diğer taraftan öğretmenler konuya başlamadan önce açıklama yaparak, konular arasında bağlantı kurarak, görsel materyaller kullanarak öğrencilerin derse olan bilişsel ilgilerini artırmakta ve konuları daha iyi anlamalarına imkan vermektedir. (Mazer, 2012). Öğrencilerin ilgileri ve güdülenmeleri, duyuşsal özellikler içerisinde yer almakta ve öğretimin başarılı olmasına katkı sunmaktadır (Kuzgun ve Deryakulu, 2006). Dolayısıyla öğrencilerin derse ilişkin duyuşsal ve bilişsel ilgisinin yüksek olmasının öğrenmeye ve akademik başarıya katkı sağlayacağı söylenebilir.

Derse ilgi konusu eğitim alanında yapılandırmacı yaklaşımın benimsenmesiyle birlikte önem kazanmıştır (Krapp ve Prenzel, 2011). Türkiye’de yapılandırmacı yaklaşım 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girmiştir. Bu yaklaşım benimsenerek hazırlanan Fen Bilimleri dersi öğretim programının temel amaçlarından biri öğrencilerde doğada ve yakın çevresinde meydana gelen olaylara ilişkin ilgi ve merak uyandırmak, tutum geliştirmektir (MEB, 2018). Bu amaç öğrencilerin Fen Bilimleri dersine ilgi duymalarının önemini ortaya koymaktadır. Öğrencinin derse ilgisi hem öğrenme motivasyonunu hem de öğrenci başarısını etkilemektedir (Krapp, 2002). Bütün bireylerin fen okuryazarı olarak yetişmesini amaçlayan Fen Bilimleri dersi öğretim programının (MEB, 2018) bu amacına ulaşmasında öğrencilerin Fen Bilimleri dersine ilgi duymalarının katkı sağlayacak unsurlardan biri olduğu söylenebilir.

Alan yazında ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri konularına ilişkin ilgi düzeylerini araştıran çalışmalar yer almaktadır. Bununla birlikte alan yazında derse ilgiyle derse katılım, akademik güdülenme ve akademik başarı arasında ilişki olduğunu belirten çalışmalar bulunmaktadır (Adeyinka, Adedeji ve Sam Olufemi, 2011; Akın, Uğur ve Akın, 2015; Aypay ve Eryılmaz, 2011; Laçın Şimşek ve Nuhoğlu, 2009; Mazer, 2013a). Alan yazında öğrencilerin derslere olan bilişsel ve duyuşsal ilgilerini ayrı ayrı inceleyen az sayıda çalışma yer almaktadır.

Küresel çapta bilim ve teknolojiye yaşanan gelişmelere uyum sağlamak, doğaya ve çevreye karşı farkındalığı yüksek bireyler yetiştirmek fen bilimleri alanında başarılı bireyler yetiştirmekle mümkündür. Dolayısıyla öğrencilerin Fen Bilimleri dersine ne düzeyde ilgi gösterdikleri ve bu ilginin cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi önem taşımaktadır.

Araştırmanın amacı ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine ilgilerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1.Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine ilgileri ne düzeydedir?

2.Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine ilgileri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine ilişkin ilgilerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırma, nicel araştırma yaklaşımlarından tarama modeline göre tasarlanmıştır. Tarama modeli, geçmişte olan veya şu anda da var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan modeldir (Karasar, 2012). Araştırmada bu modelin kullanılması nedeni mevcut duruma müdahale etmeden duruma ilişkin betimleme yapılmasıdır.

2.1. Evren ve Örneklem

2016-2017 eğitim-öğretim yılında Eskişehir ili Odunpazarı ilçesindeki 34 ortaokulda öğrenim gören 4866 ortaokul sekizinci sınıf öğrencisi araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme tabakalı örnekleme tekniği kullanılarak belirlenmiştir. Ortaokullar akademik başarı düzeylerine göre üç gruba ayrılmış daha sonra her bir gruptan üç olmak üzere toplam dokuz okul belirlenmiştir. Ortaokulların akademik başarıları TEOG sınavı başarılarına göre belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilere ilişkin bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Seçenekler	1	2	3	Toplam
<i>Cinsiyet</i>	<i>Kız</i>	<i>Erkek</i>		-
n	323	249		572
%	56,47	43,53		100
<i>Okulların Fen Bilimleri Başarısı</i>	<i>Düşük</i>	<i>Orta</i>	<i>Yüksek</i>	
n	210	179	183	572
%	36,71	31,29	31,99	100

Tablo 1’e göre örneklem grubunu 323 kız ve 249 erkek öğrenci olmak üzere toplam 572 ortaokul sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmaya düşük akademik başarı düzeyindeki ortaokullardan 210, orta akademik başarı düzeyindeki ortaokullardan 179 ve yüksek akademik başarı düzeyindeki ortaokullardan 183 öğrenci katılmıştır.

Bu araştırma kapsamında öğrencilerinin ortaokul kademesinde aldıkları bütün Fen Bilimleri derslerine ilişkin ilgilerini açığa çıkarmak istendiğinden örneklem grubunu ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak Mazer (2013b) tarafından geliştirilen ve Akın vd. (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Derse İlgili Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek bilişsel ilgi ve duyuşsal ilgi olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır ve 5'li likert tipindedir. Ölçek 16 maddeden oluşmaktadır. Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı duyuşsal ilgi alt ölçeği için .90 ve bilişsel ilgi alt ölçeği için .89'dur. Bu araştırmada Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısının duyuşsal ilgi alt ölçeği için .90 ve bilişsel ilgi alt ölçeği için .83 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin ortaokul öğrencileri için uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmış ve uygun olduğuna karar verilmiştir [$\chi^2/sd=4,92$, $p<.01$, $RMSEA=.08$, $SRMR=.05$, $IFI=.92$, $CFI=.92$, $NNFI=.91$] (Brown, 2006; Jöreskog ve Sörbom, 2001).

2.3. Verilerin Analizi

Ortaokul öğrencilerinin demografik özelliklere göre dağılımını belirlemek amacıyla betimsel istatistik tekniklerinden frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Öğrencilerin Fen Bilimleri dersine ilgi düzeylerini belirlemek için ortalama puanları hesaplanmıştır. Araştırma verileri üzerinden çarpıklık ve basıklık değerleri incelenerek verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu nedenle ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine ilgilerinin cinsiyete göre değişip değişmediğini belirlemek amacıyla parametrik analiz tekniklerinden bağımsız örneklem için t-testi kullanılmıştır.

Bulgular

3.1. Ortaokul Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine İlgili Düzeyleri

Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine ilgi düzeylerini belirlemek için ortalama ve standart sapma puanları hesaplanmıştır. Elde edilen bulgulara Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Derse İlgili Alt Ölçeklerine İlişkin Betimsel Veriler

Alt Ölçekler	n	X	SS
1-Duyuşsal İlgili	572	3.39	.89
2-Bilişsel İlgili	572	3.87	.71

Tablo 1'e göre ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik duyuşsal ilgilerinin aritmetik ortalaması 3,39 ve bilişsel ilgilerinin aritmetik ortalaması 3,87'dir. Öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgilerinin ($X=3,87$) "Çoğunlukla" düzeyinde ve duyuşsal ilgilerinin ($X=3,39$) "Bazen" düzeyinde olduğu belirlenmiştir.

3.2. Ortaokul Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine İlgilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi

Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik ilgilerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız örneklem için t-testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Derse İlgili Alt Ölçek Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

Alt Ölçekler	Cinsiyet	n	X	SS	t	p
1- Duyuşsal İlgisi	Kız	323	3,27	,91	-3,71	,00
	Erkek	249	3,55	,84		
2- Bilişsel İlgisi	Kız	323	3,85	,72	-,50	,62
	Erkek	249	3,88	,70		

SD=572, *p<,05, **p<,01

Tablo 2’ye göre öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgileri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir [$p>,05$]. Öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik duyuşsal ilgileri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir [$p<,05$]. Erkek öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik duyuşsal ilgilerinin ($X=3,55$) kız öğrencilerin duyuşsal ilgilerinden ($X=3,27$) yüksek olduğu belirlenmiştir.

Tartışma

Araştırma sonucunda ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine ilgi düzeylerinin bilişsel ilgi alt boyutunda yüksek olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik duyuşsal ilgilerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Alan yazın incelendiğinde bu araştırmadan elde edilen öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgilerinin yüksek olması bulgusunu destekler nitelikte öğrencilerin Fen Bilimleri dersine ilgilerinin yüksek düzeyde olduğunu belirten çalışmalar bulunmaktadır (Hasni ve Potvin, 2015; Karalar, 2018). Güven Yıldırım ve Köklükaya (2016), ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin fen konularına ilgilerinin cinsiyet ve sınıf düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelediği araştırmada öğrencilerin fen konularına ilgilerinin yüksek düzeyde olduğunu belirtmektedir.

Alan yazında bu araştırmadan elde edilen öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik duyuşsal ilgilerinin orta düzeyde olması bulgusunu destekler nitelikte öğrencilerin Fen Bilimleri dersine ilgilerinin orta düzeyde olduğunu belirten çalışmalar yer almaktadır. Demirel ve Keleş (2016) ortaokulda öğrenim gören öğrencilerin (5-8.sınıf) Fen Bilimleri dersine orta düzeyde ilgili olduklarını tespit etmiştir. Özarslan (2019), ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik ilgilerinin orta düzeyde olduğunu belirlemiştir.

Yapılan çalışmalarda öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik ilgi düzeylerinin farklılık göstermesi ilgili çalışmalarda derse ilgi kavramının farklı bakış açılarıyla ele alınmasından kaynaklanabilir. Bazı araştırmalarda öğrencilerin belirli fen konularına yönelik

İlgileri araştırılırken diğer çalışmalarda öğrencilerin genel olarak Fen Bilimleri dersine yönelik ilgi araştırılmıştır. Ayrıca alan yazında Fen Bilimleri dersine yönelik ilgi konusunda yeterli düzeyde çalışma bulunmamaktadır (Demirel ve Keleş, 2016; Emre, 2012; Erten, 2008; Güven Yıldırım ve Köklükaya, 2016; Karalar, 2018). Bununla birlikte yapılan çalışmalarda derse ilginin duyuşsal ilgi ve bilişsel ilgi olmak üzere iki alt boyutta ele alınmaması farklı sonuçlar doğurmuş olabilir. Ayrıca Fen Bilimleri dersinde konular günlük yaşamla ilişkilendirildiğinde öğrencilerin derse ilgisi artmaktadır (Hürcan, 2011). Benzer şekilde Fen Bilimleri dersinde konuların günlük yaşamla bağlantı kurulmadan işlenmesi öğrencilerin derse ilgisini azaltmaktadır (Yaman, Dervişoğlu ve Soran, 2004). Dolayısıyla araştırma kapsamında öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik duyuşsal ilgilerinin orta düzeyde olması, Fen Bilimleri öğretmenlerinin öğrenme-öğretme sürecinde konularla gerçek yaşamı ilişkilendirmemesinden kaynaklanabilir.

Araştırma sonucunda ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgilerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Bununla birlikte ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik duyuşsal ilgilerinin erkek öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulguları destekler şekilde Fen Bilimleri dersine erkek öğrencilerin daha ilgili olduğunu ortaya koyan araştırmalar bulunmaktadır (Güven Yıldırım ve Köklükaya, 2016). Berube (2000), erkek öğrencilerin fen ve matematik gibi doğrusal konulara kız öğrencilere kıyasla daha ilgili olduğunu ortaya çıkarmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulardan farklı olarak alan yazında kız öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla Fen Bilimleri dersine daha ilgili olduğunu belirten çalışmalar bulunmaktadır (Karalar, 2018; Özarslan, 2019). Bunun yanı sıra kız ve erkek öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik ilgileri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığını ortaya koyan çalışmalar da söz konusudur (Demirel ve Keleş, 2016).

Araştırma kapsamında elde edilen bulgularda erkek öğrencilerin duyuşsal ilgilerinin kız öğrencilere kıyasla daha yüksek olması Fen Bilimleri öğretmenlerinin ders esnasında daha çok erkek öğrencilerin ilgisini çekecek bağlamlara yer vermesiyle ilişkilendirilebilir. Nitekim De Jong (2008), teknolojik alana ilişkin bağlamların erkek öğrencilerin ilgisini çektiğini, kozmetik ürünlerin özellik ve bileşenlerine ilişkin bağlamların ise kız öğrencilerin ilgisini çektiğini belirtmektedir. Fen Bilimleri öğretmenlerinin derslerde kız ve erkek öğrencilerin ilgisini çeken konu, örnek ve bağlamlara yeterince yer vermemesinin öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik ilgilerinde cinsiyete göre farklılaşmaya yol açtığı söylenebilir.

Sonuç

Araştırmanın bulguları doğrultusunda açığa çıkan sonuçlar şu şekildedir:

- Araştırma sonucunda ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgilerinin yüksek düzeyde, duyuşsal ilgilerinin ise orta düzeyde olduğu belirlenmiştir.
- Araştırma sonucunda ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgileri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik duyuşsal ilgileri ise erkek öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Öneriler

Araştırma sonucunda belirlenen öneriler şu şekildedir:

- Bu çalışmayla benzer şekilde farklı örneklem gruplarında öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik ilgi düzeyleri bilişsel ilgi ve duyuşsal ilgi alt boyutlarında incelenebilir ve çeşitli değişkenlere göre ilgi düzeylerinin farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılabilir.
- Öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik bilişsel ilgilerini ve duyuşsal ilgilerini artırmak amacıyla öğrenme-öğretme sürecinde kız ve erkek öğrencilerin ilgisini çekebilecek konu, örnek ve bağlamlara yer verilebilir.
- Öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik ilgilerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşmasının nedenlerini belirlemek amacıyla nitel araştırmalar tasarlanabilir.

Lisans Bilgileri

Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi'nde yayımlanan eserler Creative Commons Atıf-Gayri Ticari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

Copyrights

The works published in Electronic Journal of Education Sciences are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Kaynakça

- Adeyinka, T., Adedeji, T., & Sam Olufemi, A. (2011). Locus of control, interest in schooling and self-efficacy as predictors of academic achievement among Junior Secondary School Students in Osun State, Nigeria. *New Horizons in Education*, 59(1), 25-37.
- Akın, A., Uğur, E. ve Akın, Ü. (2015). Ders ilgi ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *K. Ü. Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(4), 1471-1480.
- Aypay, A. ve Eryılmaz, A. (2011). Lise öğrencilerinin derse katılmaya motive olmaları ile okul tükenmişliği arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(21), 26-44.
- Berube, C. T. (2000). A conceptual model for middle school science instruction. *The Clearing House*, 73(6), 312-315.
- Brown, B. L. (1998). *Applying constructivism in vocational and career education*. Washington: ERIC.
- De Jong, O. (2008). Context-based chemical education: How to improve it? *Chemical Education International*, 8(1), 1-7.
- Demirel, R. ve Keleş, Ö. (2016). Ortaokul öğrencilerinin fen konularına yönelik ilgilerinin belirlenmesi: Kasaba örneği. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 7(23), 219-232.
- Güven Yıldırım, E. ve Köklükaya, A. N. (2016). İlk ve ortaokul öğrencilerinin fen konularına yönelik ilgi düzeylerinin belirlenmesi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 1-22. doi:10.17539/aej.20578.

- Harp, S. F., & Mayer, R. E. (1997). The role of interest in learning from scientific text and illustrations: On the distinction between emotional interest and cognitive interest. *Journal of Educational Psychology*, 89(1) 92-102.
- Hasni, A., & Potvin, P. (2015). Student's interest in science and technology and its relationships with teaching methods, family context and self-efficacy. *International Journal of Environmental and Science Education*, 10(3), 337-366. doi:10.12973/ijese.2015.249a
- Hidi, S. (2006). Interest: A unique motivational variable. *Educational Research Review*, 1(2), 69-82.
- Hürcan, N. (2011). *İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersinde öğrendikleri fen kavramlarını günlük yaşamla ilişkilendirme durumlarının belirlenmesi* (Yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Jöreskog, K., & Sörbom, D. (2001). *LISREL 8: User's reference guide*. Lincolnwood: Scientific Software International.
- Karalar, E. Ş. (2018). *Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri konularına yönelik ilgilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi, Muğla.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel.
- Krapp, A. (2002). Structural and dynamic aspects of interest development: theoretical considerations from an ontogenetic perspective. *Learning and Instruction*, 12, 383-409.
- Krapp, A., & Prenzel, M. (2011). Research on interest in science: Theories, methods, and findings. *International Journal of Science Education*, 33(1), 27-50. doi:10.1080/09500693.2010.518645
- Kuzgun, Y. ve Deryakulu, D. (2006). Bireysel farklılıklar ve eğitimde yansımaları. Y. Kuzgun ve D. Deryakulu (Ed), *Eğitimde bireysel farklılıklar* (2. Baskı) içinde (s. 1-11). Ankara: Nobel.
- Laçın Şimşek, C. ve Nuhoglu, H. (2009). Fen konularına yönelik geçerli ve güvenilir bir ilgi ölçeği geliştirme. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 28-41.
- Löwe, B. (1992). *Biologieunterricht und Schülerinteresse an Biologie*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Mazer, J. P. (2012). Development and validation of the student interest and engagement scales. *Communication Methods and Measures*, 6(2), 99-125. doi: 10.1080/19312458.2012.679244.
- Mazer, J. P. (2013a). Associations among teacher communication behaviors, student interest, and engagement: A validity test. *Communication Education*, 62, 86-96.
- Mazer, J. P. (2013b). Validity of the student interest and engagement scales: Associations with student learning outcomes. *Communication Studies*, 64(2), 125-140, doi:10.1080/10510974.2012.727943.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2018). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar).

- Özarıslan, M. (2019). Öğrencilerin Fen Bilimleri dersi sınıf etkinlikleri algı ve fen konularına yönelik ilgi düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 15(3), 204-219. doi: 10.17244/eku.536638
- Prenzel, M., & Lankes, E. M. (1995). Anregungen aus der padagogischen Interessenforschung. *Grundschule*, 27 (6), 12-13.
- Schraw, G., Flowerday, T., & Lehman, S. (2001). Increasing situational interest in the classroom. *Educational Psychology Review*, 13(3), 211-224.
- Swarat, S. L. (2009). What Makes Science Interesting? Investigating middle school students' interest in school science. Northwestern University.
- Türk Dil Kurumu (TDK). (2021). İlgı. <https://sozluk.gov.tr/> adresinden 30 Kasım 2021 tarihinde edinilmiştir.
- Yaman, M., Dervişoğlu, S. ve Soran, H. (2004). Orta öğretim öğrencilerinin derslere ilgilerinin belirlenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 232-240.