

Muhasebe Dersini İlk Kez Alan Öğrencilerin Başarısına Etki Eden Faktörlerin Tespiti: Yalova Üniversitesi'nde Bir Uygulama

Yrd.Doç.Dr.Cevdet Kızıl

*İstanbul Medeniyet Üniversitesi, SBF, İşletme Bölümü
cevdetkizil@yahoo.com*

Yrd.Doç.Dr.İsmail Erkan Çelik

*Beykent Üniversitesi, UBYO, Bankacılık ve Finans Bölümü
ismailerkancelik@gmail.com*

Yrd.Doç.Dr.Vedat Akman

*Beykent Üniversitesi, UBYO, Bankacılık ve Finans Bölümü
vedatakman@beykent.edu.tr*

Dilan Danışman

*Yalova Üniversitesi, İİBF, İngilizce İşletme Bölümü
dilandanisman49@gmail.com*

Muhasebe
Dersini İlk Kez
Alan
Öğrencilerin
Başarısına Etki
Eden Faktörlerin
Tespiti: Yalova
Üniversitesi'nde
Bir Uygulama

127

Özet

Muhasebe, bir işletmenin kuruluşunda ve sonlanışında yer alan tek işletme fonksiyonudur. Dolayısıyla, günümüzde muhasebe işletme yönetiminin kalbi olarak ifade edilmektedir. Bu nedenle de muhasebe eğitime her zamankinden daha fazla önem verilmeye başlanmıştır. Yakın zamanda gerçekleşen ekonomik krizler ve muhasebe skandalları da bu noktada etkili olmuştur. Özellikle öğrencilerin aldıkları ilk muhasebe dersleri kritik bir konuma sahiptir. Zira, ilk muhasebe derslerinde öğrenilenler, edinilen temel ve izlenimler, algılar, düşünceler ve tecrübeler öğrencilerin muhasebe alanında gelecek yıllardaki gelişimini şekillendirmektedir. Bu çalışmada muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin başarısına etki eden faktörler incelenmiştir. Araştırma, Yalova Üniversitesi'nin İngilizce İşletme, Türkçe İşletme, İktisat, Çalışma Ekonomisi ve Endüstriyel İlişkiler ile Hukuk bölümlerinde eğitim gören 150 öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 5'li Likert ölçeğiyle tasarlanmış anket metodolojisi uygulanmış, sonuçlar SPSS 13.0 programıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin muhasebe dersine karşı önyargılı olmamaları ve ilk muhasebe dersini sevmeleri daha sonra alacakları muhasebe derslerindeki başarılarını olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca öğrencilerin meslek liselerinde muhasebeyi önceden öğrenmesi, matematik altyapısına sahip olmaları, dersin tüm öğrencilerin temel muhasebe altyapısına sahip olduğu düşünülerek işlenmesi, derslerin uygulama ağırlıklı öğretilmesi, derslerin klasik sistemde işlenmesi, muhasebe mantığının öğrencilerce iyi anlaşılması ve hesapların işleyişinin kavranması, derse düzenli devam, ders anlatırken tahtanın etkin kullanımı, dersin interaktif bir şekilde işlenmesi, öğrencilere proje, ve sunum sorumlulukları verilmesi, dersin kalabalık sınıflarda işlenmemesi, üniversitenin fiziki alt yapısı ve olanaklarının iyi olması ve öğretim elemanının öğrenciye karşı olan tutum ve davranışları ilk kez

muhasabe dersini alan öğrencilerin başarısını etkilemektedir.
Anahtar Kelimeler: Muhasebe, Eğitim, Başarı, Yalova Üniversitesi

**DETERMINING THE FACTORS AFFECTING SUCCESS OF STUDENTS TAKING
ACCOUNTING COURSE FOR THE FIRST TIME: AN ANALYSIS IN YALOVA
UNIVERSITY**

Abstract

Accounting is the only business function that takes place both on the establishment and ending phases of firm life cycle. Thus, accounting is defined as the heart of business management in this era. Because of this reason, much more importance is given to accounting education today. Definitely, the recent economical crisis and accounting scandals are also influential at this point. In the context of accounting education, especially the first accounting course taken by students is critical. This is because learnings, fundamentals, observations, perceptions, thoughts and experiences gathered during the first accounting course structures and shapes the accounting development of students in following years. This study investigates the factors affecting the students' success in their first accounting course. Research is run on 150 students studying at Management in English, Management in Turkish, Economics, Labor Economics and Industrial Relations, and Law Departments of Yalova University. This research also takes advantage of the survey method based on a 5-Likert scale. Research findings are analyzed using the SPSS 13.0 software. According to the results of research, if students do not have a prior negative bias about accounting and if they are fond of their first accounting course in university, students become more successful in future accounting courses. Moreover, taking accounting courses in vocational high schools, having a strong mathematical background, teaching courses simple considering that all students have fundamental accounting knowledge, giving importance to practice, using traditional teaching methods, learning logic of accounting and how accounts function, attending courses, using board efficiently, interactive courses, giving students projects, assignments and presentations, not teaching in crowded classrooms, university's good facilities and positive attitudes of academicians affect the success of students taking accounting course for first time.

Keywords: Accounting, Education, Success, Yalova University

I. Giriş

Muhasebe, bir şirket için faaliyetlerinin güvenli bir şekilde yürütülmesinde önemli bir fonksiyona sahiptir. Bunun için muhasebe, her şirket için vazgeçilmez bir unsurdur. Çünkü şirketler açısından bakıldığında geçmiş bilgilerin geleceğe eksiksiz ve sağlıklı bir şekilde sunulması iyi bir muhasebe kaydının olmasına bağlıdır. Bu yüzden muhasebenin önemi oldukça büyüktür. Muhasebenin temelini 14. yüzyılda İtalya'da Pacioli ile atıldığı ileri sürülmektedir. Buna karşın, muhasebenin geçmişinin çok daha eskilere dayandığı savunulmaktadır (Can, 2007). Bireyler ise geçmişten beri hep kayıt altına aldıkları hususları muhasebe çerçevesinde sunmuşlardır (Erdoğan, 2013).

Öğrenme; insanlar için ilk görülen, duyulan, hissedilen şeylerin geri çağrılmasında elde edilen bir bilgidir. Öğrenme insanların hayatında vazgeçilmez

olmuştur. Aslında öğrenme aynı zamanda meydana gelen değişmelere duyarlı kalarak kişinin tecrübe edinmesi ve sonra faaliyete dönüştürmesidir (Fidan, 2012).

Eğitim ise; toplumdaki fertlerin kişiliklerine, inançlarına, değerlerine uygun bilgilerin, öğretilerin aşılmasıdır. Her insandaki ayrı ayrı yetenekleri keşfedip daha sonra bu yetenekler üzerinden insanların geliştirilmesidir. Özellikle meslek liselerinde öğrencilerin kendilerine uygun yetenekleri keşfedip bu yönde ilerlemeleri ileriki yıllarda onlar için artılar sağlamaktadır. Meslek liselerinde muhasebe bölümünde okuyan öğrencilerin kendilerini bu bölümde yetenekli görmeleri ve bunun eğitimini alıp ileriki iş hayatlarında uygulamaları yine onlara ayrı bir avantaj sağlamaktadır (Karaağaçlı, 2002).

Ancak, eğitimde öğrenci de daima kendine yetmemektedir. Öğrencinin kendi yetkinliğinin yanında öğreticinin öğrenciye kattıkları da çok önemlidir. Bir öğreticinin kendini iyi dinletmesi ve anlattıklarının iyi anlaşılması öğrenci için kritik bir faktördür. Öğreticinin kendini geliştirmesi, gelişen şartları takip etmesi, dil becerisine ve iyi bir iletişime sahip olması hem öğrenciye hem de öğreticiye çok büyük katkılar sağlamaktadır (Sayın, Yeğinboylu, ve Tektüfekçi, 2005).

Değişen ve bunun yanında gelişen işletme standartlarında muhasebenin de bu değişim ve gelişim içerisinde olması kaçınılmazdır. Muhasebe biliminin de koşullara ayak uydurması, işletme verilerinin sağlam olmasını sağlamaktadır. Bir işletmede muhasebenin kendi varlığını sürekli göstermesi bir işletmenin muhasebesiz olamayacağını ispat etmektedir. Bu nedenle muhasebe, bütün işletmeler için gerekli bir bilgi sistemidir (Uysal ve Şenlik, 2014).

Eğitimi olumlu yönde etkileyen teknolojinin kullanılması hem öğrenciler, hem de öğretmenler için vazgeçilmezdir. Öğrenci ve öğretici açısından bakıldığında, eğitimin öğrenciye daha hızlı bir şekilde sunulması hem zaman kaybının önüne geçilmesi, hem de maliyetin minimize edilmesi açısından önemlidir (Akbulut ve Marşap, 1995).

Teknolojinin gelişmeler göstermesiyle her alana yapmış olduğu olumlu katkıları yadsınamaz. 1990'lı yıllarda başlayan bilişim teknolojilerindeki hızlı değişim, 2000'li yıllarda daha da ilerlemiştir. Gelişen teknoloji ile birlikte eğitim sisteminde de bazı yenilikler olmuştur. Dolayısıyla, bu gelişim eğitimde kullanılan araç ve gereçlere de yansarak eğitim teknolojilerinde çığır açmıştır. Okullarda eğitim için kullanılan modern teknolojilere; projeksiyon, simülatör, akıllı tahta, tablet bilgisayar, interaktif eğitim, uzaktan eğitim ve eğitimsel amaçlı yazılımlar örnek verilebilir. Amaç bu kullanılan yöntemlerle klasik eğitim yöntemlerine göre öğrenmeyi kalıcı bir hale getirmek ve eğitim kalitesini arttırmaktır. Eğitimdeki kalitenin artırılması için eğitimi olumsuz etkileyen faktörleri en aza indirmek, ders işleme yöntemlerine bağlı tutumlarını belirlemek, yapılan yöntemlerin etkinlik derecesini ölçmek ve sürdürülebilir bir eğitim sağlamak şarttır (Fidan, 2012).

Öğrenciler her zaman daha çabuk değişime uğramaktadırlar. Gelişen teknoloji öğrencilerde bağımlılık yapmakta ve neredeyse bütün öğrenciler teknolojik aletlerle birlikte yaşamaktadır. Dolayısıyla, öğrencilerin dersi daha çok nasıl anlayacakları saptanmalı ve onların becerilerine göre dersler verilmelidir. Örneğin; öğrencilerin

dersleri anlamalarında işitsel, görsel ya da uygulamalı eğitimlerden hangisinin daha faydalı olduğunu kavramak için öğrenci yetenekleri keşfedilmeli ve bu yeteneklere göre yoğunlaşma benimsenmelidir (Hatunoğlu, 2006).

Bunun yanında, öğrenci performansını etkileyen faktörler de önemlidir. Bu yüzden kurum ve öğretim elemanları öğrencilerin performansını arttırmak amacıyla onları nasıl motive etmeleri gerektiğini araştırmalıdır. Bunu yapmak için de ilk olarak öğrencinin performansını nelerin etkilediği bulunmalıdır (Alfan ve Othman, 2005).

Çalışmanın bundan sonraki kısımlarında II. bölümde muhasebe eğitiminin teorik altyapısı üzerinde durulmuştur, III. bölümde muhasebe eğitimiyle ilgili literatür taraması sunulmuştur, IV. bölümde çalışmanın uygulama kısmı olan ilk kez muhasebe dersi alan öğrencilerin başarısına etki eden faktörlerin belirlenmesine yönelik Yalova Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde yürütülen araştırmadan bahsedilmiştir. Bu bölümde aynı zamanda araştırma metodolojisiyle, çalışma sonucunda ulaşılan bulgular ile ilgili yorumlar yer almaktadır. Son olarak V. bölüm olan Sonuç ve Değerlendirme'de araştırma sonucunda ulaşılan sonuçlar genel olarak değerlendirilmiş ve muhasebe eğitimiyle ilgili geçmiş çalışmalar ile literatürle karşılaştırılmıştır. Çalışmanın temel amacı, muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin başarısına etki eden faktörlerin tespit edilmesidir. Belirtilen hedef doğrultusunda, Yalova Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencileri üzerinde uygulamalı bir araştırma gerçekleştirilmiştir.

II. Muhasebe Eğitiminin Teorik Altyapısı

İş dünyasında muhasebede çalışan kişi sayısının giderek artması, rekabetin de artmasına neden olmaktadır. Teknolojinin gelişmesi, rekabetin artması insanları daha da nitelikli olmaya sevk etmektedir. Bu yüzden bu çalışan kesimin başarılı olması için okuldayken muhasebe derslerinin etkin bir şekilde öğretilmesi gerekmektedir. İş yaşantısında muhasebe departmanında başarılı olan çalışanların pek çoğu iyi bir eğitim geçmişi olan bireylerdir. Bu başarının birikimi de gerek iki yıllık, gerekse dört yıllık bölümlerde filizlenmektedir. Ayrıca, günümüzde yüksek lisans ve doktora eğitimi de bireylerin muhasebe bilgi ve becerisini arttıran bir unsur konumundadır (Yardımcıoğlu ve Büyükşalvarcı, 2007).

Zamanın değişen şartlarına bakıldığında, başarılı ve yetenekli muhasebecilerin varlığı önceden almış oldukları kaliteli bir eğitime bağlıdır. Dünya'da ve Türkiye'de yaşanan gelişmeler muhasebe alanını da etkilediğinden dolayı yeni yöntemler araştırılmaktadır. Bu açıdan bakıldığında muhasebe mesleğinin temelinde iyi bir eğitim ile öğretimin olması kaçınılmazdır. Genel anlamda öğretim her bireye arzu ettiği şekilde, onların daha iyi anlamaları açısından çeşitli şekil ve eylemlerle sunulan bir bütündür. Okullardaki derslerin iyi bir şekilde sürmesi için etkin ve verimli bir öğretime ihtiyaç duyulmaktadır. Bu açıdan öğretimin ne şekilde yapıldığı da çok kritiktir (Erol, 1989).

Muhasebe eğitimi, öğrenci için gerek öğrencilik yıllarında, gerekse daha sonraki iş hayatında çok önemli yere sahiptir. Öğrenciler ilk etapta neyi öğrendiklerini, daha sonra öğrendiklerini hangi yollarla öğrendiklerini sorgulamaktadırlar. Bu açıdan

bakıldığında neyi nasıl öğrendikleri oldukça hayatidir. Bunun yanı sıra teoride kullanılan bilgilerin hemen pratiğe dökülmesi de kritik bir konuma sahiptir. Bu yüzden teorik bilgilerin hemen ardından uygulamaların yapılmaya başlanması öğrenciler için daha verimli olmaktadır (Demirkan, 2001).

Muhasebe biliminin gelişmesiyle muhasebe eğitiminde de gelişmeler meydana gelmektedir. Öğrenciler öğrendikleri teorik bilgileri nerelerde kullanacakları ve niçin kullanacakları hakkında bilgilere ihtiyaç duymaktadırlar. Hem teorik bilgilerin, hem de pratik bilgilerin eş zamanlı öğrenciye sunulması, öğrencinin muhasebeyi daha çabuk kavramasını sağlamaktadır. Genel olarak muhasebe eğitiminin amacı; öğrencinin öğrendiklerini pekiştirmesi ve öğrenilen bilgilerin faaliyete geçirilmesidir (Kaytmazbalsarı ve Aslantürk, 2007).

Muhasebe Eğitim Değişim Komisyonu (Accounting Education Change Comission) 1993 yılında yayınladığı raporunda öğrencilerin etkili öğrenmeleri için beş önemli faktörü paylaşmaktadır: (Cook ve Hazelwood, 2002).

- Öğrenci ders programının planlanması
- Ders için kullanılacak materyallerin hazır hale getirilmesi
- Materyallerin özenle hizmete sunulması
- Ders için uygun olan pedagojik değerlemelerin ve yöntemlerin oluşturulması
- Öğrenciler için yol gösterici danışmanların ayarlanması

Birçok yerde muhasebe skandallarının meydana gelmesiyle eğitimin önemi üzerine düzenlemeler daha da ağırlık kazanmıştır. Muhasebe eğitimlerine etiğin entegrasyonu şart olmuştur. Hızlı değişen koşullar eğitimin de bu değişen koşullara ayak uydurması gerektiğini savunmaktadır. Eğitim sistemlerinin değişimi, etik konusunun muhasebe eğitimine entegrasyonu ve güncellenen müfredatlar, okullarda daha donanımlı eğiticiler ile akademisyenlerin bulunmasını da sağlamakta, bunu bir zorunluluk haline getirmektedir. Artık bugünün şartlarında eğitici sadece ders verme değil, bunun yanında farklı donanımlara da sahip bir rol üstlenmektedir (Kaytmazbalsarı ve Aslantürk, 2007). Kalite ve yeterli sayıda yayınlar üreterek paylaşmak, pratik tecrübeler de sahip olarak aktarmak, güçlü bir iletişime sahip olmak ve öğrencilere rehberlik etmek bunlardan sadece birkaçıdır.

Amerikan Yüksek Öğretim Kurumu, öğrenci açısından uygulama yapılmasında şu kriterleri esas almaktadır (Livington, 1987):

- Öğrenci-fakülte ilişkisinin özendirilmesini sağlamak
- Öğrenciler arasındaki iş birliğinin arttırılmasını sağlamak
- Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif olarak yer bulmasına fırsat vermek
- Verilen görevin zamanında yapılmasını sağlamak
- Öğrenmenin çok farklı ve değişik yönlerini kazandırmak.

Muhasebe eğitime bakıldığında genel amacın bir işletmedeki mali tabloları doğru ve eksiksiz yorumlayan öğrenciler yetiştirmek olduğu görülmektedir. Öğrenilen muhasebe teorilerini uygulamaya döken öğrenciler muhasebe eğitiminin

Muhasebe
Dersini İlk Kez
Alan Öğrencilerin
Başarısına Etki
Eden Faktörlerin
Tespiti: Yalova
Üniversitesi'nde
Bir Uygulama

132

ilkesini başarıyla sergilemektedir. Teori ile pratik eş zamanlı olarak gösterildiği takdirde öğrenciler vakalara ve durumlara daha geniş bir perspektiften bakabilmektedirler. Bundan dolayı muhasebe alanında belirli bir düzeyde eğitim almış bir öğrenci en azından aşağıdaki konuları bilmelidir: (Kutlu ve Güner, 2007).

- Muhasebe biliminin temel yapı ve prensipleri
- Muhasebe türlerinden finansal muhasebe, yönetim muhasebesi ve maliyet muhasebesi
- Şirketteki denetçi rolünün içerikleri ve genel kabul görmüş denetim standartları
- Teknoloji ve bilgisayara hakimiyet
- Şirketler ve endüstriler arasındaki farklar

Muhasebe eğitiminin diğer özelliklerinden biri de muhasebe dersinin eğiticinin yanında bizzat öğrencinin kendi kendine öğrenmesiyle de yapılan bir eğitim olmasıdır. Yapılan araştırmalara göre bir öğrencinin dersi kendi çabalarıyla öğrenmesi onun için daha kalıcı ve daha faydalı olmaktadır. Böylelikle bir öğrencinin kendi gayretleriyle öğrendiği muhasebe dersini daha çok sevmesi ve bu derste kendini daha yetenekli görmesi mümkün olmaktadır (Hatunoğlu, 2006).

Muhasebe eğitiminde öğrenciler, bilgiyi hazırlayandan çok bilgiyi kullanan, yorumlayan ve ilgililere ileten birer eleman olarak yetiştirilmektedir. Aynı zamanda muhasebe eğitiminin etkili ve verimli bir şekilde yerine getirilmesi için mevzuatta yapılan değişikliklerin, uygun zamanda öğrenciye aktarılması gerekmektedir. Yapılan her değişikliğin zamanında öğrencilere aktarılması hem öğrenci, hem de eğitici açısından fayda sağlamaktadır (Demirkan, 2001).

Modern zamanın eğitim koşullarının öncesinde var olan eğitim sistemi, öğrencilerin söz konusu derslere karşı olumsuz tutumlar sergilemesine yol açmıştır. Okullarda muhasebe derslerindeki geçerli müfredatın tekrar gözden geçirilmesi ve görsel içerikli materyallerle desteklenmesi dersi daha da anlaşılır kılacaktır. Bundan dolayı derste kullanılan slaytlara elektronik ortamda veya baskı olarak ulaşılması, öğrenciler için dersi daha cazip ve verimli hale getirmektedir (Ertuğrul ve Özdemir, 2014). Aynı zamanda, öğrencilere muhasebeyle ilgili çeşitli makalelerin dağıtılarak kendileriyle tartışılması, benzer şekilde vaka analizlerinin de yapılması günümüz muhasebe eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır.

İşletmecilik açısından bakıldığında muhasebe mesleğinin ayrı bir yeri vardır. Bu yüzden okullarda özellikle iktisadi ve idari bilimler fakültelerinde, işletme fakültelerinde, iktisat fakültelerinde ve siyasal bilgiler fakültelerinde muhasebe derslerine yoğunluk verilmektedir. Müfredata bakıldığında okuldaki hemen hemen her bölüm Genel Muhasebe/Finansal Muhasebe/Muhasebe 1 dersi almaktadır. Meslek liselerinde muhasebe ile tanışanların aksine üniversitelerde ilk defa muhasebe ile tanışan öğrencilerin ilk verdikleri tepkileri, algılamaları, tutumları oldukça önemlidir (Martinis ve Tidd, 2011).

Okullarda yapılan müfredat değişiklikleri, öğrencinin derse karşı ilgisini ve tutumunu etkilemektedir. Özellikle ilk alınan muhasebe derslerinin öğrencilere ne

şekilde verildiği de ayrı bir önem taşımaktadır. Çünkü öğrencilerin ileriki kariyer hayatlarında başarılı olmaları için ilk dersin iyi bir şekilde verilmesi ve sunulması kritik bir önem arz etmektedir (Yayla ve Cengiz, 2005).

Muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin başarılarına etki eden faktörlere bakıldığında, ilk olarak dersi algılamaları ve kavramaları dikkat çekmektedir. Algı oranı yüksek olan öğrenci, öğrendiği muhasebe dersini başarı ile sonuçlandırıldığında daha mutlu olmaktadır. Bunun yanı sıra daha ilk kez gördüğü muhasebe dersini algılayamadığı için muhasebe dersini sevmeyen ve zorlanan öğrenciler de bulunmaktadır (Martinis ve Tidd, 2011).

Muhasebe derslerinin ne düzeyde verildiği de öğrenciler açısından önemlidir. Çünkü her öğrenci aynı değildir. Öğrencilerin her birinin farklı anlama kabiliyetleri, algıları, kişilikleri ve ihtiyaçları olduğu için bunlar göz önünde bulundurularak dersler sunulmalıdır. Bazı öğrenciler ilk seferde anlarken bazıları ise birkaç tekrar sonucunda anlayabilmektedir. Bazı öğrencilerde muhasebenin zor ve sıkıcı bir ders olduğunu duyduklarından dolayı derse karşı önyargılı olabilmektedirler ve bu önyargıyı yıkmak için de öğretim üyelerinin dersleri işlerken öğrencilerin dikkatini diri tutmaları gerekmektedir (Özbirecikli ve Kakilli, 1998).

Muhasebe eğitimcinin araştırmacı olması da öğrenci için önemlidir. Böylelikle öğrenciler bilgiye daha çabuk ulaşabilmektedir ve öğrencilerin muhasebe hakkında daha evrensel düşüncelerine imkan sağlanmaktadır. Bu durumda öğrenciler aynı zamanda daha serbest fikirlere sahip olacaklar, soru sormaktan ve cevap vermekten çekinmeyeceklerdir. Değişen şartlara uyum sağlamak da zorlanmayacaklardır (Ayboğa, 2002).

III. Literatür Taraması

Konu ile ilgili yapılan literatür taramasında ilk kez muhasebe dersi alan öğrenciler ve bu öğrencilerin başarısına etki eden faktörler, öğrencilerin muhasebe dersine olan tutumları, algıları ve muhasebe eğitimi ile ilgili araştırmalar sunulmaktadır.

Yapılan bir araştırmaya göre okullarda verilen muhasebe dersinin öğrencilere faydalı olması açısından nelerin yapılabileceği hakkında incelemeler yapılmaktadır. Öğrencilerin başarılı olmasında birçok etken yatmaktadır. Yakın tarihe bakıldığında, 2014'te yapılan bir çalışmada öğrencilerin muhasebeyi daha iyi nasıl anlayabilecekleri konusunda okullarda öğrenme malzemelerinin etkili kullanılması tavsiye edilmektedir. Bu açıdan bakıldığında okullarda var olan kaynakların öğrencilerin hizmetine sunulması öğrenme işlevini daha etkin yapmaktadır (Tazegül, Kutlu ve Elyıldırım, 2014).

2012'de gerçekleştirilen bir araştırmada, muhasebe eğitimi çerçevesinde Powerpoint ile ders anlatımının etkinliği ölçülmüştür. Sakarya Üniversitesi'nin Finans, İktisat, İşletme ve Turizm bölümlerinde okuyan öğrenciler üzerinde anket metodolojisi uygulanmıştır. Çalışmanın amacı geleneksel öğretim yöntemiyle Powerpoint ile öğretim yöntemini etkinlik ve başarı faktörleri bazında karşılaştırmak olmuştur. Araştırma neticesinde, öğretim yöntemleriyle öğrencilerin notları arasında anlamlı bir

fark bulunmuştur. Buna karşın, öğrencilerin geleneksel öğretim yöntemi ve Powerpoint öğretim yöntemi hakkındaki düşünceleri hususunda cinsiyet ve okudukları sınıf bazında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir (Can, Karaca, Akyel, Demirci, 2012).

İlk kez muhasebe dersi gören öğrencilerin ilgili derse önyargılı olmaları nedeniyle ileriki meslek yaşantılarında olumsuzluklar doğmaktadır. Aslında bu önyargıların kırılması için öğrencilere muhasebeyi sevdirmek gerekmektedir. 2012 yılında yapılan araştırmada muhasebe dersini hiç almayan öğrenciler ile daha önceden bu dersi gören öğrencileri karşılaştıran istatistiksel bir araştırma yapılmıştır. Araştırma iki farklı devlet üniversitesinde okuyan 532 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Çalışma sonucunda, öğrencilerin muhasebe dersini almadan önce muhasebeye karşı çok daha ilgisiz oldukları, ancak muhasebe dersini aldıktan sonra derse ilişkin algılamalarında olumlu değişiklikler olduğu tespit edilmiştir. Dolayısıyla, öğrencilerin muhasebe dersi ile ilgili algılamaları dönem sonunda dönem başına göre farklılaşmaktadır (Aygün ve Gerekan, 2012).

2011 yılında yapılan bir başka çalışmada öğrencilerin başarılı olmasında bazı etkenlerin var olduğu ileri sürülmüştür. Araştırmacılar, öğrencilerin dersleri anlamasını ve bu dersin verimli geçmesini bir öğretim elemanının donanımlı ve tecrübeli olmasına bağlamaktadır. Öğrenciler için görsellik biraz ön planda olduğundan öğretim elemanının dersi işlerken tahtayı iyi bir şekilde kullanması hem öğrencileri tatmin etmekte, hem de öğrencilerin derse ne kadar hakim olduğunu göstermektedir (Kutluk, Dönmez, Terzioğlu, Ağyar, 2011).

2011 yılında muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin ilgili dersi almadan önce ve aldıktan sonraki tutumları hakkında bir araştırma yapılmıştır. Özellikle İngiltere ve Japonya'da muhasebenin gerekliliği ve işletme mesleğinde kavranmasının kritik rolü araştırılmıştır. Yapılan araştırmaya göre muhasebe dersini alan öğrencilerin işletme bilimi ve eğitimi açısından farkındalık düzeyleri artmaktadır. Bir işletmenin faaliyetlerinin muhasebe ile devam ettirilebilmesi ve yürütülmesi, ilerde işletme sahibi olmak isteyen öğrencilerin muhasebeye ilgi duymasını sağlamaktadır (Collison, Ferguson, Kozuma, Power ve Stevenson, 2011).

2010 yılında gerçekleştirilen çalışmada, ilk muhasebe dersinin öğrenciler için önemli olduğu vurgulanmıştır. İlk derste öğrenciye muhasebe sevdirmeli ve muhasebe dersinin önemi ve gerekliliği konusunda bilgi verilmelidir. Eğer öğrenci ilk dersi sever ve dersi anlarsa daha sonra mali tablolar analizi, finansal yönetim, maliyet muhasebesi ve benzeri dersleri de almak isteyecektir ve bu da ilk ders yılının daha sonraki yıllar için ne kadar önemli bir ders yılı olduğunu göstermektedir (Çelenk, Atmaca ve Horasan, 2010).

2009 yılında meslek yüksek okullarında okumakta olan öğrencilerin muhasebe bölümüne olan bakış açıları incelenmiştir. Öğrenciler, meslek yüksek okullarının muhasebe eğitimine birçok katkı sağladığını söylemiştir. Ayrıca, öğrencilere göre muhasebe öğrenmede daha çok programın ve yazılımın kullanılması, öğretilen

derslerin daha etkin olmasını sağlamaktadır. Bu durum öğrencileri memnun etmektedir. Böylelikle toplumun muhasebeye olan bakışı da dolaylı olarak değişmektedir ve muhasebeye olan ön yargılar ortadan kalkmaktadır (Özcan, Ünal, Helhel, 2009).

2009'da yapılan araştırmada klasik eğitim ile modern eğitim karşılaştırılmıştır. Klasik eğitim kapsamında muhasebe eğitiminin daha sıkıcı, monoton ve yorucu olduğu anlatılmıştır. Bu yüzden de öğrencilerin derse olan ilgileri azalmaktadır. Diğer taraftan modern eğitim kapsamında yapılan derslerde Powerpoint'in kullanılması öğrencileri daha heyecanlı, canlı ve neşeli tutmaktadır. Bu yüzden öğrenciler hiç sıkılmadan, dikkatli ve rahat bir şekilde derse adapte olabilmektedirler (Dinç ve Çankaya, 2009).

2008 yılında gerçekleştirilen çalışmada eğitim ve öğretimin öğrenci odaklı yapılması gerektiği savunulmuştur. Muhasebe dersini anlatan bir öğretim elemanının konuyu uzatmadan açık, net ve kolay bir şekilde sunmasının doğru olduğu açıklanmıştır. Sorulan kısa soruların ve verilen kısa cevapların öğrenciyi daha kolay tatmin ettiği ve bu şekilde öğrencinin konuyu daha çabuk algıladığı vurgulanmıştır. Ayrıca, verilecek olan bilgilerin öğrenciye diğer derslerinde de faydası olacak şekilde sunulması önerilmektedir. Ders programlarının da öğrencilerin amaçları doğrultusunda hazırlanmasının doğru olacağı iletilmiştir (Mısırlıoğlu, 2008).

2007 yılında yapılan bir araştırmada daha çok muhasebe ders programları üzerinde durulmuştur. Müfredat gereği yapılan ders programlarının artık güncellenmesi gerektiği savunulmuştur. Zira, küresel değişimin meydana gelmesiyle her alanda olduğu gibi ekonomi ve muhasebe alanında da değişimler olmaktadır. Bu yüzden ders programlarının da değişen şartlara göre düzenlenmesi öğrencilerin ileriki iş yaşantılarına fayda sağlamaktadır (Cheng, 2007).

2007 yılında üç farklı İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesinde muhasebe eğitimiyle ilgili çalışmalar yürütülmüştür. Yapılan çalışmalarda, muhasebe ve finansman dersleri kapsamında hem dersi anlatan öğretim üyelerinin, hem de dersi dinleyen öğrencilerin ilgi ve istek oranlarının eşit olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin derslerin anlatım formatında olmasından memnuniyet duydukları tespit edilmiştir. Bunun yanında, öğretim elemanının dersi daha eğlenceli hale getirerek işleminin daha iyi olacağı belirtilmektedir (Yardımcıoğlu ve Büyüksalvarcı, 2007).

2006 yılında yapılan bir başka çalışmada, öğretim elemanının muhasebe dersi işlerken bilgi teknolojilerinden faydalanmasının isabetli olacağı belirtilmiştir. Bilgi teknolojilerinin sadece kişisel çalışmalar için kullanılmaması gerektiği, öğrencilerin de bilgi teknolojileri çemberine dahil edilmesinin şart olduğu vurgulanmıştır. Bilgi teknolojileri kolaylık sağladığından ve derslerin daha iyi anlaşılmasını desteklediğinden

öğrencilerin teknolojiyi kullanması gerektiğinin altı çizilmiştir. Bu durumda teknolojik araçlardan yararlanma başarı düzeyini de etkilemektedir (Hatunoğlu, 2006).

2005 yılında gerçekleştirilen bir araştırmada, muhasebenin öğrenciler açısından nasıl algılandığı araştırılmıştır. Öğrenciler muhasebecilerin çok çalıştığını, monoton bir hayat yaşadığını, düşük maaş aldığını düşündükleri için ve meydana gelen muhasebe skandallarını hatırladıkları için muhasebe dersinden uzaklaşmaktadırlar. Bu gibi nedenlerden dolayı, muhasebe dersini ilk defa öğrencilere verirken, muhasebe öğrenmenin ne gibi faydaları olduğu ve gerekliliği hakkında bilgiler de verilmelidir (Hartwell, Lightle ve Maxwell, 2005).

2004 yılında yürütülen araştırmada muhasebe derslerinde ezberi teşvik edici uygulamaların sakıncalarından bahsedilmiştir. Aynı zamanda, öğretim elemanlarının eğitime belirli durumlarda kendi perspektiflerinden baktıkları, öğrenci gözünden bakamadıkları için çeşitli ihtiyaçların göz ardı edilebildiği anlatılmıştır. Ayrıca, muhasebe derslerinde kullanılan materyallerin de daha çok tahta ve tepegöz olduğu tespit edilmiştir (Gençtürk, Demir ve Çarıkçı, 2008).

2002 yılında yapılan bir diğer araştırmada işletme birinci sınıf öğrencileri konu edilmiştir. Chonko, Tanner ve Davis'e göre bir öğretim elemanı öğrencilere karşı iyi huylu, sakin ve anlayışlı olmalıdır. Öğretim elemanının bu tür davranışlara sahip olması öğrencilere dersi daha iyi dinlettirmektedir (Chonko, Tanner ve Davis, 2002).

1999 yılında Adler tarafından yürütülmüş olan çalışmada muhasebe eğitiminde bazı değişikliklerin olması gerektiği ileri sürülmüştür. Özellikle bir öğreticinin etkin bir şekilde ders anlatması ve aynı zamanda bir öğrencinin de etkin bir şekilde öğreticiye karşılık vermesi gerektiği vurgulanmıştır. Böylelikle muhasebe dersinin verimli olması beklenmektedir (Adler, 1999).

Ayrıca 1996, 1994 ve 1993 yıllarında çeşitli araştırmalar yürütülmüştür. Belirtilen çalışmalara göre bir öğrencinin muhasebe dersinde başarılı olmasında üniversiteye başlamadan önce edindiği bilgiler de etkili olmaktadır. Örneğin; bir öğrenci meslek lisesinde eğitim almışsa, muhasebeyi önceden biliyorsa ve matematik dersinden de alt yapıya sahipse öğrencinin üniversitedeki muhasebe derslerinde başarılı olma ihtimali yükselmektedir (Rohde ve Kavanagh, 1996; Tho, 1994; Volmer, 1993).

1992 yılında yapılan bir başka çalışmada, muhasebe dersinin ilk kez alınması safhasının çok kritik olduğu belirtilmiştir. Muhasebenin ne olduğunun ve öğrencilerin ileriki kariyer hayatlarında muhasebenin ne gibi faydalarının bulunduğu öğretilmesi oldukça önemlidir. Öğrenciler bu şekilde kariyerlerini şekillendirmekte ve yönlendirmektedirler (AECC, 1992).

1991 yılında cinsiyet ve performans üzerine çeşitli araştırmalar yapılmış ve kayda değer sonuçlara ulaşılmıştır. Çalışmalarda genel olarak erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla muhasebe dersinde daha başarılı olup olmadıkları öğrenilmeye ve tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmaların sonuçlarına göre ise, üniversitede başarı cinsiyete bağlı değildir ve aralarında bir ilişki yoktur (Buckess, Lipe ve Ravenscroft, 1991).

1989 yılında yapılan diğer bir araştırma ise, okullarda muhasebe derslerinde notlama hususu cinsiyet açısından ele alınmıştır. Belirtilen araştırmaya göre, muhasebe sınavlarında hem erkek, hem de kız öğrenciler bayan eğitimcilerden daha yüksek notlar almaktadır. Bay eğitimcilerin verdikleri notlar daha alt seviyelerde seyretmektedir (Lipe, 1989).

IV. Uygulama: İlk Kez Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Başarısına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesine Yönelik Yalova Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde Bir Araştırma

İlk defa muhasebe dersi alan öğrencilerin başarısını etkileyen faktörleri belirlemek için Yalova Üniversitesi'nin İngilizce İşletme, Türkçe İşletme, İktisat, Çalışma Ekonomisi ve Endüstriyel İlişkiler Bölümleri ile Hukuk Fakültesi öğrencileri üzerinde anket metodolojisi uygulanarak bir çalışma yapılmıştır. Araştırmada 5'li Likert ölçeği kullanılmış ve veriler SPSS 13.0 programıyla analiz edilmiştir.

Tablo 1: Cinsiyet Frekans Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Kümülatif Yüzde
Kadın	78	52	52
Erkek	72	48	100
Toplam	150	100	

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımına bakıldığında, Tablo 1'de görüldüğü gibi kadın katılımcıların oranı %52 iken erkek katılımcıların oranı %48'dir. Katılımcıların yüzdelerik dağılımlarına baktığımızda kadın katılımcı oranı erkek katılımcı oranından daha yüksektir.

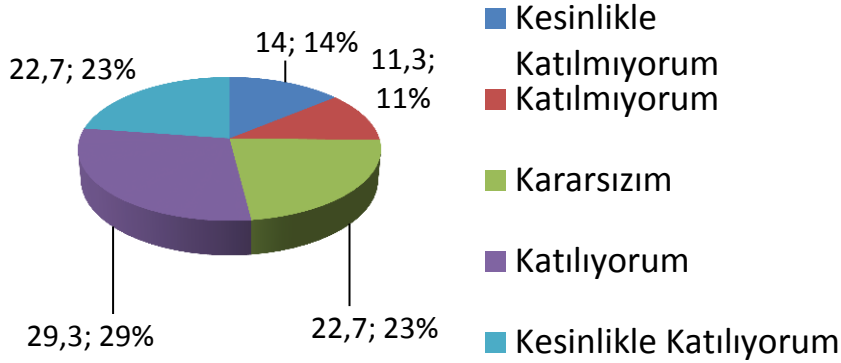
Tablo 2: Yaş Frekans Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Kümülatif Yüzde
18-25	150	100	100
26-35	0	0	100
36-45	0	0	100
45 üstü	0	0	100
Toplam	150	100	

Katılımcı öğrencilerin yaş dağılımlarına bakıldığında, Tablo 2'de görüldüğü gibi %100 oranında 18-25 yaş grubundaki öğrencilerin katılımı oluşturduğu görülmektedir. 18-25 yaş grubu katılımcı oranının %100 olması araştırmanın Yalova Üniversitesi'ndeki İngilizce İşletme, Türkçe İşletme, İktisat, Çalışma Ekonomisi ve Endüstriyel İlişkiler ile Hukuk öğrencileri üzerinde yürütülmesinden kaynaklanmaktadır. Katılımcıların hepsi anlaşılacağı üzere genç öğrencilerdir.

Tablo 3: Öğrencilerin muhasebe dersine önyargılı olmamaları başarıyı artırmaktadır

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	21	14,0	14,0	14,0
	Katılmıyorum	17	11,3	11,3	25,3
	Kararsızım	34	22,7	22,7	48,0
	Katılıyorum	44	29,3	29,3	77,3
	Kesinlikle Katılıyorum	34	22,7	22,7	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

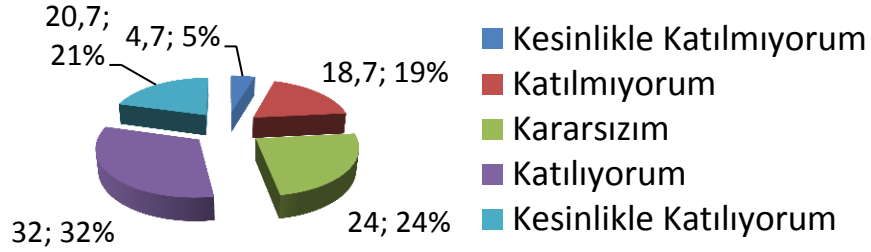


Şekil 1. Öğrencilerin muhasebe dersine önyargılı olmamaları başarıyı arttırmaktadır

1. soruda “Öğrencilerin muhasebe dersine önyargılı olmamaları başarıyı arttırmaktadır” yargısına 44 öğrenci katılıyorum şeklinde cevap vermiştir ve bu da oransal olarak %29,3'lük bir dilime denk gelmektedir. Bu oran diğer oranlar içinde en yüksek orandır, o nedenle öğrencilerin ilk muhasebe derslerinde ön yargılı olmamaları gerektiği kanısına varılmıştır. Hiç şüphesiz, öğrencilerin muhasebeye karşı önyargıya sahip olmamaları konusunda öğrenciler kadar eğitimcilere de bir takım sorumluluklar düşmektedir.

Tablo 4: Eğer öğrenci ilk muhasebe dersini sever ve dersi anlarsa daha sonra mali tablolar analizi, envanter bilanço, maliyet muhasebesi, yönetim muhasebesi, denetim, finansal yönetim ve benzeri dersleri de almak isteyecektir

		Frekans	Yüzdelerik	Geçerli Yüzdelerik	Kümülatif Yüzdelerik
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	7	4,7	4,7	4,7
	Katılmıyorum	28	18,7	18,7	23,3
	Kararsızım	36	24,0	24,0	47,3
	Katılıyorum	48	32,0	32,0	79,3
	Kesinlikle Katılıyorum	31	20,7	20,7	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

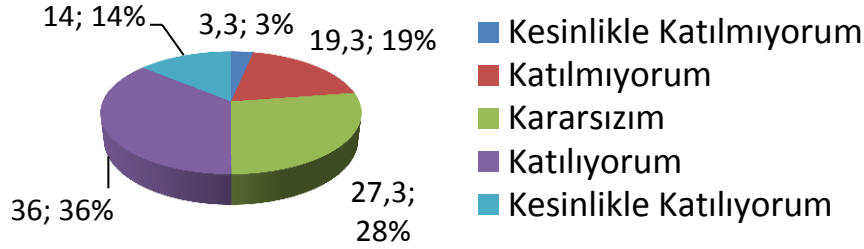


Şekil 2. Eğer öğrenci ilk muhasebe dersini sever ve dersi anlarsa daha sonra mali tablolar analizi, envanter bilanço, maliyet muhasebesi, yönetim muhasebesi, denetim, finansal yönetim ve benzeri dersleri de almak isteyecektir

2. soruda "Eğer öğrenci ilk muhasebe dersini sever ve dersi anlarsa daha sonra mali tablolar analizi, envanter bilanço, maliyet muhasebesi, yönetim muhasebesi, denetim, finansal yönetim ve benzeri dersleri de almak isteyecektir" şeklinde bir yargı yöneltilmiştir. Belirtilen yargıya 48 öğrenci katıldığını belirtmiş ve bu da %32'lik bir orana denk gelmektedir. 2. soruya verilen tüm cevaplar içerisinde bu oran (katılıyorum cevabının oranı) en yüksektir. Bu noktada ilk muhasebe dersinin iyi anlaşılmasının ve sevilmesinin daha sonra işlenecek diğer dersler üzerinde ne kadar önemli bir etkiye sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 5: Öğrencilerin muhasebe dersini ilk kez almaları işletme eğitimi açısından farkındalık düzeylerinin artmasında büyük etkiye sahiptir

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	5	3,3	3,3	3,3
	Katılmıyorum	29	19,3	19,3	22,7
	Kararsızım	41	27,3	27,3	50,0
	Katılıyorum	54	36,0	36,0	86,0
	Kesinlikle Katılıyorum	21	14,0	14,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

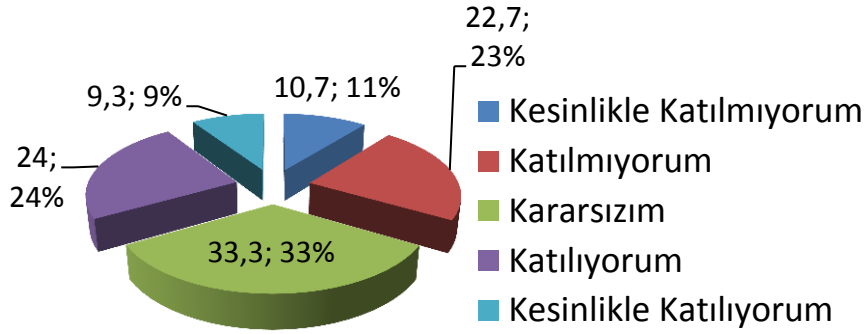


Şekil 3. Öğrencilerin muhasebe dersini ilk kez almaları işletme eğitimi açısından farkındalık düzeylerinin artmasında büyük etkiye sahiptir

3.soruda "Öğrencilerin muhasebe dersini ilk kez almaları işletme eğitimi açısından farkındalık düzeylerinin artmasında büyük etkiye sahiptir" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Bu soru için 54 öğrenci katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Katılıyorum cevabı %36'lık bir dilime denk gelmektedir ve tüm cevaplar içerisinde en yüksek orana sahiptir. Bu cevaba paralel olarak muhasebenin işletme eğitimi açısından ne kadar önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 6: Derslerde Powerpoint'in kullanılması öğrencileri daha heyecanlı, ilgili ve mutlu yapmaktadır. Bu yüzden öğrenciler hiç sıkılmadan, dikkatli ve rahat bir şekilde derse adapte olabilmektedirler

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	16	10,7	10,7	10,7
	Katılmıyorum	34	22,7	22,7	33,3
	Kararsızım	50	33,3	33,3	66,7
	Katılıyorum	36	24,0	24,0	90,7
	Kesinlikle Katılıyorum	14	9,3	9,3	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

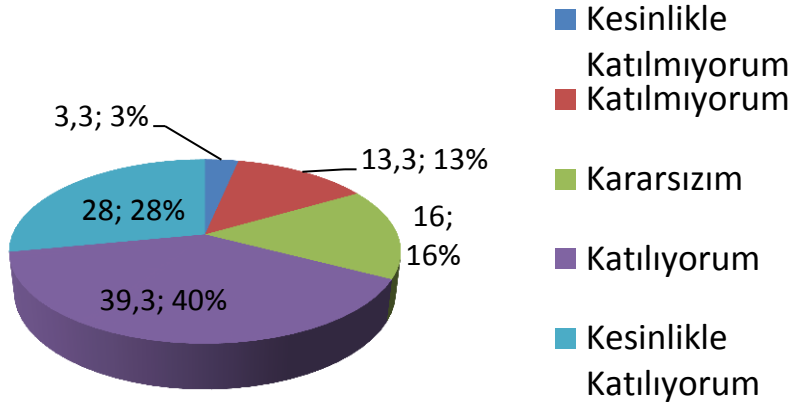


Şekil 4. Derslerde Powerpoint'in kullanılması öğrencileri daha heyecanlı, ilgili ve mutlu yapmaktadır. Bu yüzden öğrenciler hiç sıkılmadan, dikkatli ve rahat bir şekilde derse adapte olabilmektedirler.

4. soruda, "Derslerde Powerpoint'in kullanılması öğrencileri daha heyecanlı, ilgili ve mutlu yapmaktadır, bu yüzden öğrenciler hiç sıkılmadan, dikkatli ve rahat bir şekilde derse adapte olabilmektedir" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Belirtilen 4. soru için 50 öğrencinin kararsız olduğu görülmektedir ki bu da %33,3 nispetinde bir paya denk gelmektedir. Bu noktada Powerpoint'in öğrenciler üzerinde çok fazla bir etkisinin olmadığı sonucuna varılmaktadır. Bunun yanında, çok yoğun ve fazla bir şekilde Powerpoint kullanımının öğrenci konsantrasyonunu belirli bir safhadan sonra negatif etkilediği ve monotonluğa yol açtığı yargısına varılmıştır. Zira, gerçekten de muhasebe eğitiminde tahtanın kullanılması, yazmak ve sıkça problem çözerek pratik yapmak çok önemlidir.

Tablo 7: Bazı öğrencilerin meslek liselerinde muhasebeyi önceden öğrenmesi ve matematik dersinden de alt yapıya sahip olması kendilerini muhasebe derslerinde daha başarılı yapmaktadır

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	5	3,3	3,3	3,3
	Katılmıyorum	20	13,3	13,3	16,7
	Kararsızım	24	16,0	16,0	32,7
	Katılıyorum	59	39,3	39,3	72,0
	Kesinlikle Katılıyorum	42	28,0	28,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

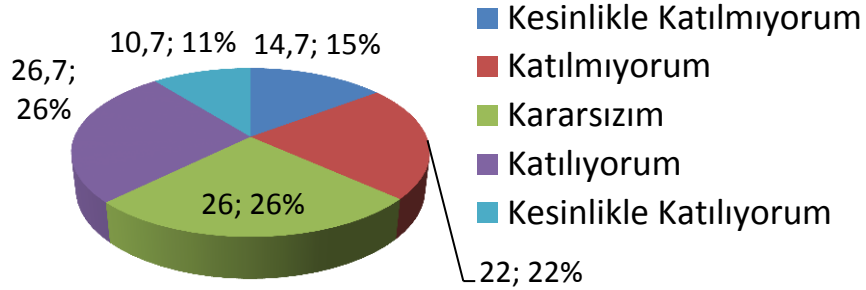


Şekil 5. Bazı öğrencilerin meslek liselerinde muhasebeyi önceden öğrenmesi ve matematik dersinden de alt yapıya sahip olması kendilerini muhasebe derslerinde daha başarılı yapmaktadır.

5. soruda "Bazı öğrencilerin meslek liselerinde muhasebeyi önceden öğrenmesi ve matematik dersinden de alt yapıya sahip olması kendilerini muhasebe derslerinde daha başarılı yapmaktadır" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Bu soruya 59 öğrenci katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Dolayısıyla, öğrencilere göre meslek liselerinde oluşturulmuş bir alt yapı ve matematik bilgisi muhasebe derslerinde başarıyı büyük oranda arttırmaktadır. Bir başka ifadeyle, öğrencilerin bakış açısına göre daha önce meslek liselerinden belirli bir alt yapı ve matematik bilgisi ile gelmek üniversitede muhasebe derslerine bir adım önde başlamak şeklinde yorumlanmaktadır.

Tablo 8: Muhasebe derslerini sabah saatlerinde dersi almak öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	22	14,7	14,7	14,7
	Katılmıyorum	33	22,0	22,0	36,7
	Kararsızım	39	26,0	26,0	62,7
	Katılıyorum	40	26,7	26,7	89,3
	Kesinlikle Katılıyorum	16	10,7	10,7	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

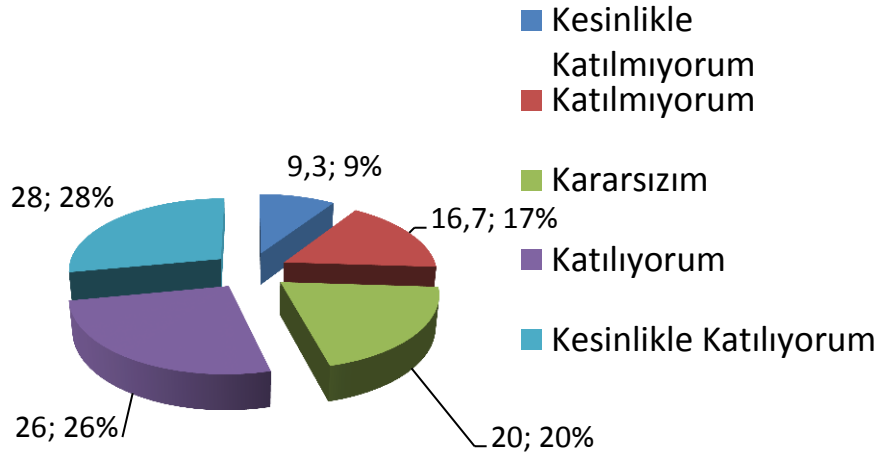


Şekil 6. Muhasebe derslerini sabah saatlerinde dersi almak öğrenmeyi olumlu etkilemektedir

6. soruda “Muhasebe derslerini sabah saatlerinde almak öğrenmeyi olumlu etkilemektedir” şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. 6. soruya cevap olarak 40 öğrencinin katılıyorum şeklinde cevap verdiği, 39 öğrencinin kararsız kaldığı ve 33 öğrencinin de katılmıyorum şeklinde cevap verdiği görülmektedir. En yüksek orana sahip cevap katılıyorum olmakla birlikte, oranların birbirine epey yakın olduğu göze çarpmaktadır. Dolayısıyla, muhasebe derslerinin sabah saatlerinde yapılmasının öğrencilerin ilk tercihi olduğu, ancak akşam saatlerinde de muhasebe derslerinin olabileceği anlaşılmaktadır. Dolayısıyla, 6. soru için kesin bir yargıda bulunmak doğru değildir.

Tablo 9: Muhasebe derslerinin, her öğrencinin temel muhasebe bilgisine sahip olduğu düşüncesi ile işlenmemesi gerekir.

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	14	9,3	9,3	9,3
	Katılmıyorum	25	16,7	16,7	26,0
	Kararsızım	30	20,0	20,0	46,0
	Katılıyorum	39	26,0	26,0	72,0
	Kesinlikle Katılıyorum	42	28,0	28,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

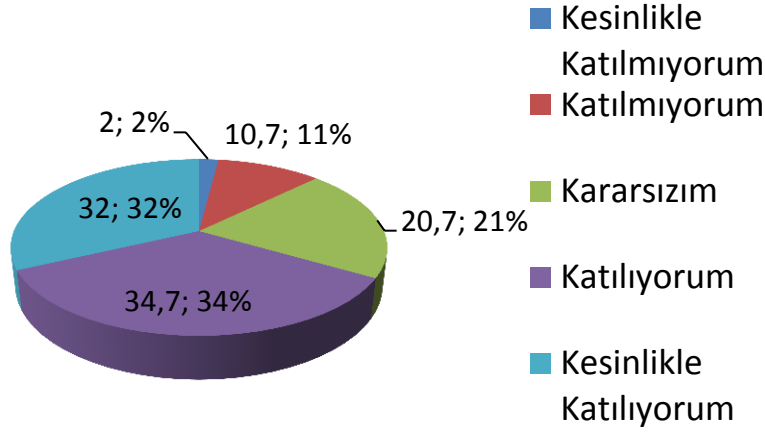


Şekil 7. Muhasebe derslerinin, her öğrencinin temel muhasebe bilgisine sahip olduğu düşüncesi ile işlenmemesi gerekir.

7. soruda "Muhasebe derslerinin, her öğrencinin temel muhasebe bilgisine sahip olduğu düşüncesi ile işlenmemesi gerekir" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Belirtilen yargıya 42 öğrenci kesinlikle katılmıştır. 42'lik frekans %28'lik bir yüzdeye denk gelmektedir ki bu oran 7. soru için tüm cevapların oranları içerisinde en yüksek olanıdır. Dolayısıyla, öğretim üyeleri ilk muhasebe derslerinde sınıftaki tüm öğrencilerin farklı seviyelerde olabileceğini dikkate alarak ders anlatmalıdırlar. Öğrenciler anadolu lisesi, meslek lisesi ve kolej gibi çok farklı okullardan gelebilmektedir ve kimi öğrenciler daha önce muhasebe dersi alırken, kimi öğrenciler hiç muhasebe dersi almamaktadır. Bu nedenle ilk muhasebe derslerinin tüm öğrencilerin muhasebe bilgisinin ve temelinin sıfır olduğu varsayılarak verilmesi en doğrusudur.

Tablo 10: Muhasebe derslerinin uygulama ağırlıklı olarak öğretilmesi daha faydalıdır

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,0	2,0	2,0
	Katılmıyorum	16	10,7	10,7	12,7
	Kararsızım	31	20,7	20,7	33,3
	Katılıyorum	52	34,7	34,7	68,0
	Kesinlikle Katılıyorum	48	32,0	32,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

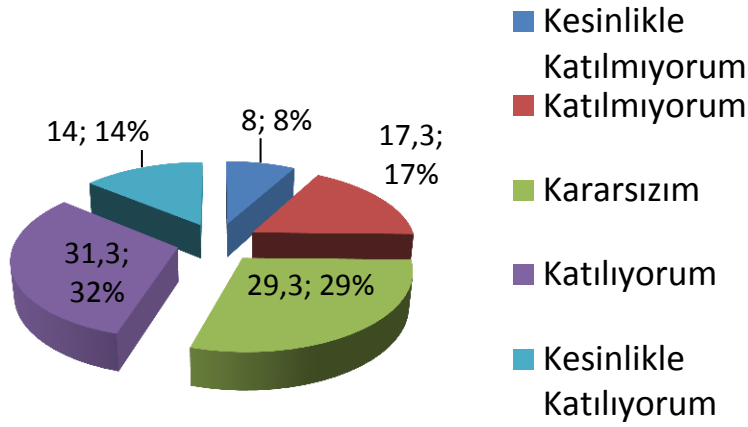


Şekil 8. Muhasebe derslerinin uygulama ağırlıklı olarak öğretilmesi daha faydalıdır.

8. soruda "Muhasebe derslerinin uygulama ağırlıklı olarak öğretilmesi daha faydalıdır" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Bu yargıya 52 öğrenci katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Belirtilen 52'lik frekans %34,7'lik bir orana tekabül etmektedir. Tüm cevapların oranlarından daha yüksek olan bu oran, öğrencilerin uygulamaya önem verdiği bir göstergesidir. Öğrenciler daha sonra atılacakları iş hayatını da göz önüne alarak yalnızca teorik değil, aynı zamanda pratik de bilgi edinmek istemektedir. Dolayısıyla, öğretim üyelerinin muhasebe eğitimi kapsamında uygulamaya ve pratiğe de yer vermeleri yazarlar tarafından önerilmektedir.

Tablo 11: Klasik yöntemlerle anlatılan muhasebe dersleri daha akılda kalıcı olmaktadır

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	12	8,0	8,0	8,0
	Katılmıyorum	26	17,3	17,3	25,3
	Kararsızım	44	29,3	29,3	54,7
	Katılıyorum	47	31,3	31,3	86,0
	Kesinlikle Katılıyorum	21	14,0	14,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

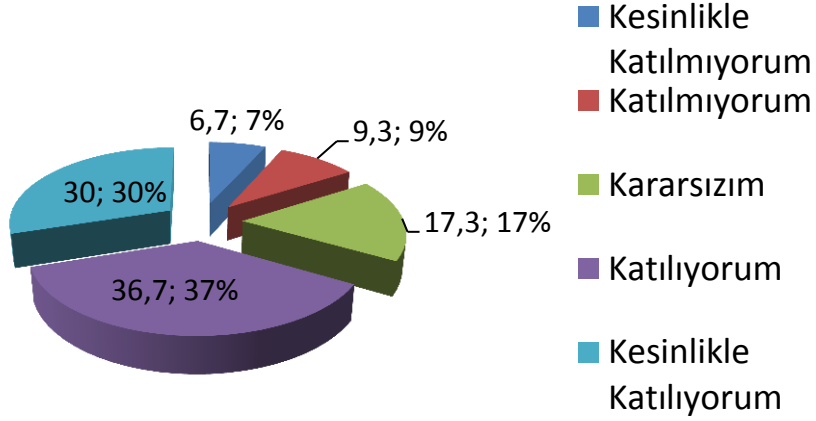


Şekil 9. Klasik yöntemlerle anlatılan muhasebe dersleri daha akılda kalıcı olmaktadır.

9. soruda "Klasik yöntemlerle anlatılan muhasebe dersleri daha akılda kalıcı olmaktadır" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Belirtilen soruya 47 öğrenci katılıyorum şeklinde cevap verirken, 44 öğrenci de kararsızım şeklinde yanıt vermiştir. 47'lik frekansın oranı %31,3 ve 44'lük frekansın oranı %29,3'tür. O halde, klasik yöntem öğrencilerin çoğunun düşüncesine göre muhasebe derslerini daha akılda kalıcı yapmakla birlikte, bu noktada kararsız olan öğrencilerin sayısı da yadsınamaz. Klasik sistemde muhasebe eğitimi kapsamında problem çözümü ve tahtanın kullanımı gibi faaliyetler ön plana çıkmaktadır. Dolayısıyla, öğrenciler bu yöntemlerin efektif olduğunu ve öğrenme sürecinde akılda tutmayı desteklediğini düşünmektedir.

Tablo 12: Hesapların temel işleyiş mantığının kavranmasının sağlanması muhasebe bilgisinin oturması açısından önemlidir.

		Frekans	Yüzdeleri	Geçerli Yüzdeleri	Kümülatif Yüzdeleri
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	10	6,7	6,7	6,7
	Katılmıyorum	14	9,3	9,3	16,0
	Kararsızım	26	17,3	17,3	33,3
	Katılıyorum	55	36,7	36,7	70,0
	Kesinlikle Katılıyorum	45	30,0	30,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

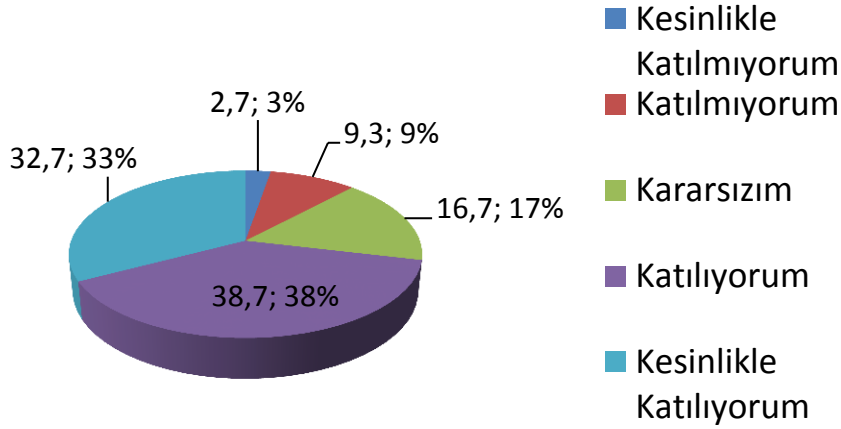


Şekil 10. Hesapların temel işleyiş mantığının kavranmasının sağlanması muhasebe bilgisinin oturması açısından önemlidir.

10. soruda "Hesapların temel işleyiş mantığının kavranmasının sağlanması muhasebe bilgisinin oturması açısından önemlidir" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Altı çizilen soruya 55 öğrenci katılıyorum şeklinde cevap vermiştir ki bu oran %36,7'lik bir paya sahiptir. Bu oran, 10. soruya verilen tüm cevaplar içerisindeki en yüksek orandır. Bu açıdan bakıldığında, temel muhasebe mantığının iyi anlaşılması ve hesapların işleyişinin kavranması, daha sonraki safhaların da sağlıklı ve iyi işlenmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin bakış açısıyla ilk aşamada muhasebe mantığını ve hesapların işleyişini iyi idrak ederek çözen bir öğrenci, gelecek yıllarda farklı muhasebe derslerinde daha az zorlanmaktadır.

Tablo 13: Muhasebe derslerine düzenli olarak devam edilmesi başarıyı oldukça etkiler.

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	4	2,7	2,7	2,7
	Katılmıyorum	14	9,3	9,3	12,0
	Kararsızım	25	16,7	16,7	28,7
	Katılıyorum	58	38,7	38,7	67,3
	Kesinlikle Katılıyorum	49	32,7	32,7	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

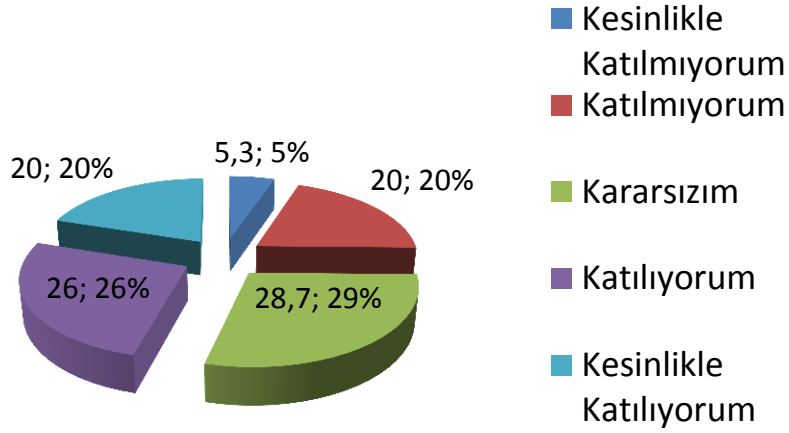


Şekil 11. Muhasebe derslerine düzenli olarak devam edilmesi başarıyı oldukça etkiler.

11. soruda "Muhasebe derslerine düzenli olarak devam edilmesi başarıyı oldukça etkiler" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Bu soruya 58 kişi katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir ki, belirtilen frekans %38,7'lik bir orana denk gelmektedir. Dolayısıyla, öğrencilere göre dersin düzenli şekilde takip edilmesi ve derse devam başarıyı arttıran bir etken olarak görülmektedir. Gerçekten de, muhasebenin yalnızca sözel değil, ayrıca sayısal içerikli bir ders olması bu noktada etkilidir. Muhasebe gibi kantitatif karakterli bir derste devam ve konuları bir bütün olarak görüp süreci özümsemek başarılı olmak için oldukça önemlidir.

Tablo 14: Teknolojik araçlar muhasebe derslerindeki başarıyı artırır.

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	8	5,3	5,3	5,3
	Katılmıyorum	30	20,0	20,0	25,3
	Kararsızım	43	28,7	28,7	54,0
	Katılıyorum	39	26,0	26,0	80,0
	Kesinlikle Katılıyorum	30	20,0	20,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

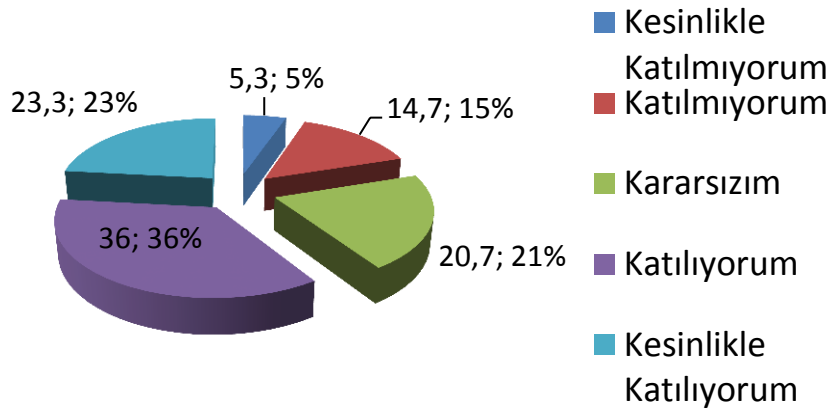


Şekil 12. Teknolojik araçlar muhasebe derslerindeki başarıyı artırır.

12. soruda "Teknolojik araçlar muhasebe derslerindeki başarıyı artırır" şeklinde bir yargı, öğrencilere yöneltilmiştir. Bu soruya 43 öğrenci kararsızım ve 39 öğrenci de katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. 43'lük frekans %28,7'lik bir orana ve 39'luk frekans da %26'lık bir orana denk gelmektedir. 12. soruya verilen yanıtlar ve elde edilen sonuç ele alındığında, teknolojinin başarı konusundaki öneminin öğrenciler arasında pek de net olmadığı görülmektedir. Bu durum öğrencilerin muhasebe derslerinde teknolojiden yararlanmamasından veya üzerinde araştırma yapılan grubun teknolojik imkanlardan tam olarak faydalanamamasından kaynaklanıyor olabilir. Muhasebe eğitiminde klasik sistemin bir takım öğrenciler tarafından tercih ediliyor olması da bu noktada etkili olabilir.

Tablo 15: Tahtanın kullanılması muhasebe derslerinde başarıyı artırır.

		Frekans	Yüzdeler (%)	Geçerli Yüzdeler (%)	Kümülatif Yüzdeler (%)
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	8	5,3	5,3	5,3
	Katılmıyorum	22	14,7	14,7	20,0
	Kararsızım	31	20,7	20,7	40,7
	Katılıyorum	54	36,0	36,0	76,7
	Kesinlikle Katılıyorum	35	23,3	23,3	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

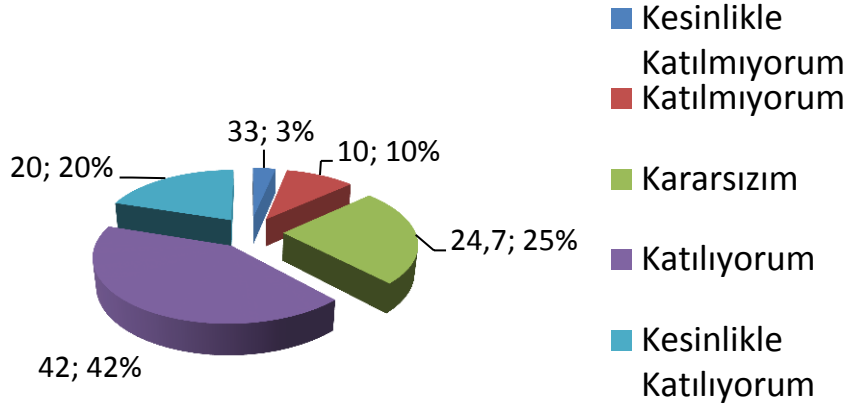


Şekil 13. Tahtanın kullanılması muhasebe derslerinde başarıyı artırır.

13. soruda "Tahtanın kullanılması muhasebe derslerinde başarıyı artırır" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Bu soruya 54 öğrenci (%36'lık kesim) katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Dolayısıyla, öğrencilere göre tahtanın kullanılması başarıda olumlu bir etken oluşturmaktadır. Hakikaten, muhasebe eğitiminde problem çözülmesi, pratik yapılması ve yazarak öğrenme gibi kilit faktörler düşünüldüğünde, öğrencilerin verdiği cevabın nedenleri çok daha açık bir şekilde anlaşılmaktadır.

Tablo 16: Muhasebe derslerini ilk kez alan öğrencilerin derse katılması ve dersin interaktif işlenmesi öğrenme süreci açısından daha etkilidir.

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	5	3,3	3,3	3,3
	Katılmıyorum	15	10,0	10,0	13,3
	Kararsızım	37	24,7	24,7	38,0
	Katılıyorum	63	42,0	42,0	80,0
	Kesinlikle Katılıyorum	30	20,0	20,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

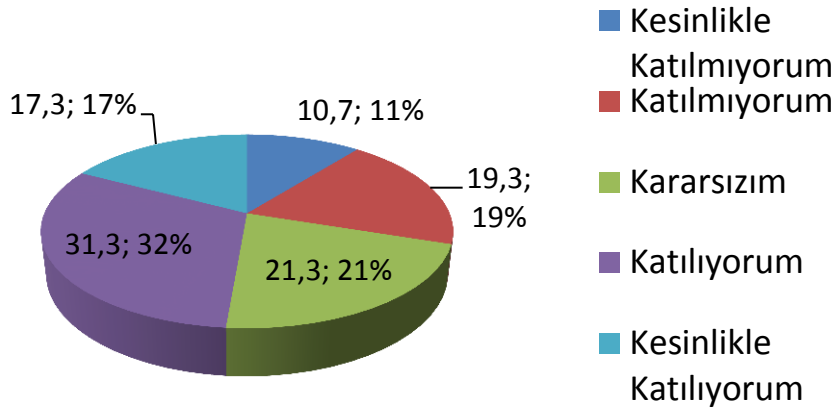


Şekil 14. Muhasebe derslerini ilk kez alan öğrencilerin derse katılımı ve dersin interaktif işlenmesi öğrenme süreci açısından daha etkilidir

14. soruda "Muhasebe derslerini ilk kez alan öğrencilerin derse katılımı ve dersin interaktif işlenmesi öğrenme süreci açısından daha etkilidir" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Bu soruya 63 öğrencinin (%42'lik kesimin) katılıyorum şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Belirtilen frekans ve oran, 14. soruya verilen tüm cevaplar içerisinde en yüksek frekans ve orana sahiptir. Dolayısıyla, derse katılım ve dersin interaktif bir şekilde işlenmesi öğrencilere göre başarıyı arttıran önemli bir faktördür. Gerçekten de, öğretim üyesinin öğrencilere bazen sorular sorması, öğrencilerin sorularını yanıtlaması, öğrencileri derse katılıma teşvik etmesi ve sorular sormaları konusunda cesaretlendirmesi öğrenme sürecini pekiştirmektedir.

Tablo 17: Muhasebe derslerini ilk kez alan öğrencilere proje, ödev ve sunum sorumlulukları verilmesi öğrenme süreci açısından etkilidir.

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	16	10,7	10,7	10,7
	Katılmıyorum	29	19,3	19,3	30,0
	Kararsızım	32	21,3	21,3	51,3
	Katılıyorum	47	31,3	31,3	82,7
	Kesinlikle Katılıyorum	26	17,3	17,3	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

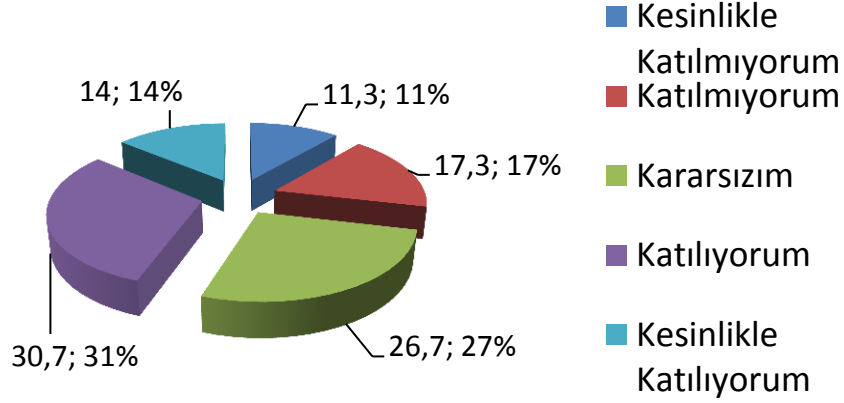


Şekil 15. Muhasebe derslerini ilk kez alan öğrencilere proje, ödev ve sunum sorumlulukları verilmesi öğrenme süreci açısından etkilidir.

15. soruda "Muhasebe derslerini ilk kez alan öğrencilere proje, ödev ve sunum sorumlulukları verilmesi öğrenme süreci açısından etkilidir" şeklinde bir yargı yöneltilmiştir. Bu soruya öğrencilerin 47'si (%31,3'lük kesim) katılıyorum cevabı vermiştir. 15. soruya verilen tüm cevaplar içerisinde verilen katılıyorum cevabının oranı en yüksektir. Dolayısıyla, öğrenciler proje, ödev ve sunum gibi sorumluluklara önem vermekte, bu sorumlulukların öğrenme süreçlerini iyileştirdiğini düşünmektedir. Günümüzde yalnızca bir vize ve bir finalden oluşan değerlendirmeler yerine, notlama sistemine proje, ödev ve sunum gibi kriterleri dahil ederek çeşitlendirme yoluna gitmek hem daha adil bir notlama sistemi yaratmakta, hem de muhasebe eğitimi kapsamında öğrenme sürecini hızlandırmaktadır. Proje, ödev ve sunum gibi sorumluluklar öğrenilenlerin daha çok akılda kalmasını da sağlamaktadır.

Tablo 18: Sınıftaki öğrenci sayısı, muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	17	11,3	11,3	11,3
	Katılmıyorum	26	17,3	17,3	28,7
	Kararsızım	40	26,7	26,7	55,3
	Katılıyorum	46	30,7	30,7	86,0
	Kesinlikle Katılıyorum	21	14,0	14,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

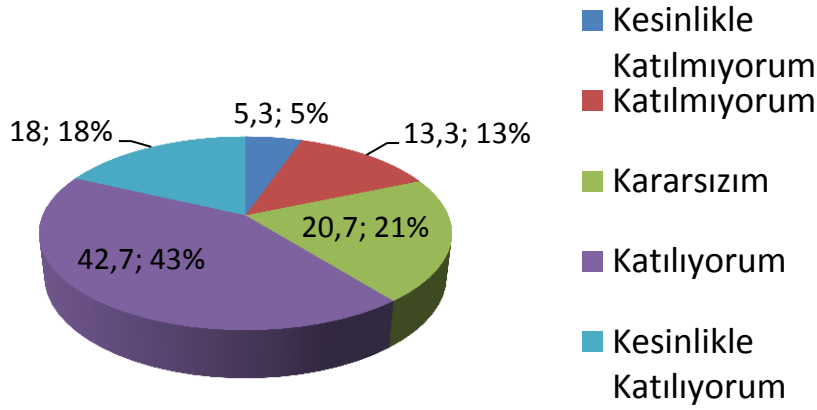


Şekil 16. Sınıftaki öğrenci sayısı, muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir.

16. soruda "Sınıftaki öğrenci sayısı, muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir" şeklinde bir yargı yöneltilmiştir. Belirtilen yargıya 46 öğrenci (%30,7'lik kesim) katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Bu cevabın oranı, 17. soruya (yargıya) verilen cevaplar içerisinde en yüksek olanıdır. Dolayısıyla, öğrencilere göre sınıflardaki öğrenci sayıları öğrenme süreci üzerinde önem teşkil etmektedir. Gerçekten de, sınıf mevcudunun yüksek olduğu kalabalık sınıflarda muhasebe eğitimi ve öğrenme süreci sekteye uğramaktadır. Diğer taraftan, düşük mevcutlu küçük sınıflarda muhasebe eğitimi ve öğrenme daha etkin gerçekleşmektedir. Az öğrenciyle ders işlendiğinde öğretim üyesi sınıfa daha hakim olmaktadır. Öğrenciler daha rahat soru sorabilmektedir ve öğretim üyesi bir konu anlaşılmadığı zaman hemen fark edebilmektedir.

Tablo 19: Üniversitenin fiziki alt yapısı ve olanakları, muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir.

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	8	5,3	5,3	5,3
	Katılmıyorum	20	13,3	13,3	18,7
	Kararsızım	31	20,7	20,7	39,3
	Katılıyorum	64	42,7	42,7	82,0
	Kesinlikle Katılıyorum	27	18,0	18,0	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	

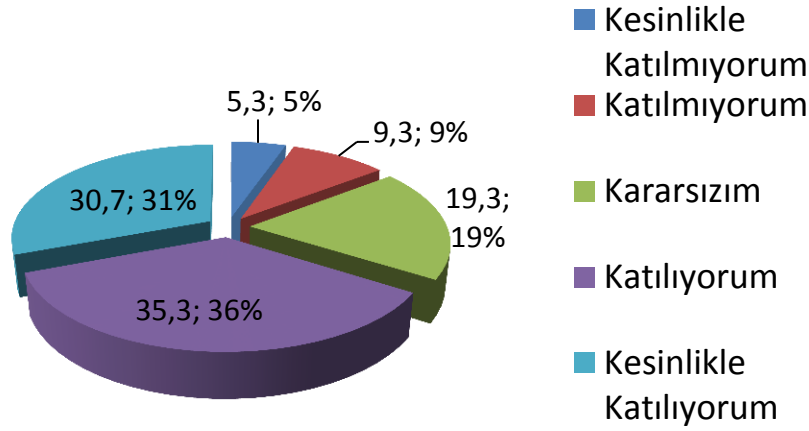


Şekil 17. Üniversitenin fiziki alt yapısı ve olanakları, muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir.

17. soruda "Üniversitenin fiziki alt yapısı ve olanakları, muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir" şeklinde bir yargı yöneltilmiştir. Belirtilen soruya (yargıya) 64 öğrenci katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. 64 kişilik frekans, %42,7'lik bir orana denk gelmektedir. 17. soruya verilen tüm cevaplar içerisinde bu frekans ve oran en yükseğidir. Dolayısıyla, bir üniversitenin fiziki alt yapısı ve olanakları, öğrencilere göre öğrenme sürecini etkilemektedir. Aslında bu oldukça doğaldır. Zira teknoloji ile donatılmış, temiz, düzenli ve iyi akustiğe sahip sınıflar öğrenme sürecini daima hızlandırmaktadır. Aynı şekilde zengin ve aktif kütüphaneye sahip okullar ile öğrencilerine kültürel kazanımlar sağlayan üniversiteler de öğrenme sürecinin lokomotifleridir.

Tablo 20: Öğretim elemanının öğrenciye karşı olan tutum ve davranışları, ilk kez muhasebe dersini alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir

		Frekans	Yüzdeler	Geçerli Yüzdeler	Kümülatif Yüzdeler
Geçerli	Kesinlikle Katılmıyorum	8	5,3	5,4	5,4
	Katılmıyorum	14	9,3	9,4	14,8
	Kararsızım	29	19,3	19,5	34,2
	Katılıyorum	53	35,3	35,6	69,8
	Kesinlikle Katılıyorum	46	30,7	30,2	100,0
	Toplam	150	100,0	100,0	



Şekil 18. Öğretim elemanının öğrenciye karşı olan tutum ve davranışları, ilk kez muhasebe dersini alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir.

Son olarak 18. soruda, "Öğretim elemanının öğrenciye karşı olan tutum ve davranışları, ilk kez muhasebe dersini alan öğrencilerin öğrenme sürecini etkilemektedir" şeklinde bir yargı yöneltilmiştir. Belirtilen yargıya (soruya) 53 öğrenci katılıyorum şeklinde yanıt vermiştir. Bu %35,3'lük bir orana eşittir. 18. soruya verilen tüm cevaplar düşünüldüğünde, katılıyorum cevabının frekansı ve oranı en yüksektir. Dolayısıyla, öğrencilerin bakış açısına paralel olarak öğretim elemanlarının öğrencilere karşı tutum ve davranışları önemlidir. Bu sonuç, öğretim elemanının tutum ve davranışlarının, ilk kez muhasebe dersini alan öğrencilerin öğrenme sürecine tesir ettiğini göstermektedir. Elde edilen bulguya şaşırılmamalıdır. Zira öğrencilerin sorularını cevaplayan, interaktif bir ders yapısını benimseyen, agresif ve ilgisiz olmayan bir öğretim elemanının öğrenme sürecindeki rolü oldukça pozitif olacaktır. Diğer taraftan öğrencilerin sorularını cevaplamayan, sorulan sorulara kayıtsız kalan, pasif öğrenme odaklı, sinirli ve ilgisiz bir öğretim elemanı da muhasebe eğitimi kapsamında öğrenme sürecine darbe vuracaktır.

V. Sonuç ve Değerlendirme

Muhasebe eğitiminin amacı, öğrencilere muhasebe bilgisinin verilmesidir. Muhasebe eğitimi genellikle birçok öğrenci için ilk kez üniversitelerde verilmektedir. Öğrencilerin muhasebe dersleri ile ilk tanışmaları Genel Muhasebe/Finansal Muhasebe/Muhasebe 1 dersi ile olmaktadır. Dolayısıyla, çalışmada muhasebe eğitiminin bir öğrenciye ilk kez verilmesi ile öğrencilerin muhasebeye olan algıları ve başarılarına etki eden faktörler ele alınmış, araştırma bir üniversite kurumunda

yürütülmüştür. Yalova Üniversitesinin İngilizce İşletme, Türkçe İşletme, İktisat, Çalışma Ekonomisi ve Endüstriyel İlişkiler ile Hukuk bölümlerinde öğrenim gören ve ilk defa muhasebe dersi alan öğrencilerin başarısına etki eden faktörler üzerine bir anket çalışması yürütülerek çeşitli sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma sonuçları göstermektedir ki, öğrencilerin muhasebe dersine karşı önyargılı olmamaları muhasebe derslerindeki başarılarına olumlu yönde yansımaktadır. Aynı zamanda, öğrencilerin ilk aldıkları muhasebe dersini sevmeleri daha sonra alacakları muhasebe derslerindeki başarılarını olumlu yönde etkilemektedir. Ek olarak, öğrencilerin meslek liselerinde muhasebeyi önceden öğrenmesi ve görmesi, matematik altyapısına sahip olmaları üniversitede muhasebe derslerindeki başarılarına olumlu katkıda bulunmaktadır.

Bunların yanında, öğretim elemanları tarafından dersin tüm öğrencilerin temel muhasebe altyapısına sahip olduğu düşünülerek işlenmesi öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarısını yükseltmektedir. Ayrıca, muhasebe derslerinin yalnızca teorik olarak değil, uygulama ağırlıklı olarak öğretilmesi öğrencilerin başarısını pozitif etkilemektedir. Derslerin klasik sistemde işlenmesi de muhasebe derslerinde başarıya olumlu tesir etmektedir.

Benzer şekilde muhasebe mantığının öğrencilerce iyi anlaşılması ve hesapların işleyişinin kavranarak zihinlerde yerleşmesi muhasebe derslerinde öğrenci başarısını tırmandırmaktadır. Öğrencilerin derse düzenli devam etmeleri ve ders kaçırmamaları muhasebe derslerindeki başarı seviyesini arttırmaktadır. Öğretim elemanları tarafından ders anlatırken tahtanın etkin kullanımı ile dersin öğrencilerle katılımı benimseyerek interaktif bir şekilde işlenmesi de muhasebe derslerinde öğrenci başarısını yukarılara taşımaktadır.

Öğrencilere proje, ödev ve sunum gibi sorumluluklar verilmesi, muhasebe derslerini daha kalıcı yaptığından öğrenme sürecini ve başarıyı iyileştirmektedir. Aynı zamanda muhasebe derslerinin kalabalık sınıflarda işlenmemesi ve sınıfların az mevcuda sahip olması öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarısına olumlu etki eden bir faktördür. Ek olarak, öğrencilerin eğitim gördüğü üniversitenin fiziki alt yapısının ve olanaklarının iyi olması da muhasebe derslerindeki başarıyı yükselten önemli bir girdidir. Bunun yanında, öğretim elemanlarının öğrencilere karşı olan tutum ve davranışları ilk kez muhasebe dersini alan öğrencilerin başarısını etkilemektedir. Öğretim elemanlarının olumlu tutum ve davranışları öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarısını arttırırken, öğretim elemanlarının olumsuz tutum ve davranışları öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarısını azaltmaktadır.

Çalışmanın sonuçları ilgili literatür ile karşılaştırıldığında hem benzer, hem de farklı bir takım bulgulara ulaşıldığı görülmektedir. Örneğin Fidan (2012) okullarda eğitim için kullanılan modern teknolojilere; projeksiyon, simülâtör, akıllı tahta, tablet

bilgisayar, interaktif eğitim, uzaktan eğitim ve eğitimsel amaçlı yazılımları örnek olarak vermiş, amacın bu kullanılan yöntemlerle klasik eğitim yöntemlerine göre öğrenmeyi kalıcı bir hale getirmek ve eğitim kalitesini arttırmak olduğunu söylemiştir. Ancak, yapılan araştırmada öğrencilerin klasik eğitim sistemini daha önde tuttukları ve klasik eğitim sisteminin muhasebe derslerindeki başarıyı olumlu etkilediği tespit edilmiştir.

Demirkan ise (2001), teoride kullanılan bilgilerin hemen pratiğe dökülmesinin kritik bir konuma sahip olduğunu belirtmiştir. Bu yüzden teorik bilgilerin hemen ardından uygulamaların yapılmaya başlanması öğrenciler için daha verimli olduğunu belirtmiştir. Kaytmazbalsarı ve Aslantürk de (2007) hem teorik bilgilerin, hem de pratik bilgilerin eş zamanlı öğrenciye sunulmasının, öğrencinin muhasebeyi daha çabuk kavramasını sağladığını belirtmiştir. Kutlu ve Güney de (2007) de daha önce yürüttükleri bir araştırmada teori ile pratiğin eş zamanlı olarak gösterilmesi durumunda öğrencilerin vakalara ve durumlara daha geniş bir perspektiften bakabildiklerini vurgulamışlardır. Araştırma sonuçları Demirkan, Kaytmazbalsarı ile Aslantürk ve Kutlu ile Güney'in daha önce yürütmüş olduğu çalışmalara sonuçları ile paraleldir. Zira, araştırma sonuçları göstermektedir ki, muhasebe derslerinin yalnızca teorik olarak değil, uygulama ağırlıklı olarak da öğretilmesi öğrencilerin başarılarını pozitif etkilemektedir.

Livington (1987) ise Amerikan Yüksek Öğretim Kurumu'nun öğrenci açısından uygulama yapılmasında benimsediği ve esas aldığı kriterlerden birinin de öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılması olduğunu belirtmiştir. Hatunoğlu da (2006) bir öğrencinin dersi kendi çabalarıyla öğrenmesinin onun için daha kalıcı ve daha faydalı olduğunu söylemiştir. Aynı zamanda, bir öğrencinin kendi gayretleriyle öğrendiği muhasebe dersini daha çok sevmesinin ve bu derste kendini daha yetenekli görmesi mümkün olduğu açıklanmıştır. Mısırlıoğlu (2008), eğitim ve öğretimin öğrenci odaklı yapılması gerektiği savunulmuştur. Adler (1999) tarafından yürütülmüş olan çalışmada bir öğreticinin etkin bir şekilde ders anlatması ve aynı zamanda bir öğrencinin de etkin bir şekilde öğreticiye karşılık vermesi gerektiği vurgulanmıştır. Böylelikle muhasebe dersinin verimli olması beklenmektedir. Araştırma sonuçları belirtilen yargıyla ve ilgili literatürle paraleldir. Zira, çalışma ışığında dersin öğrencilerle katılımı benimseyerek interaktif bir şekilde işlenmesinin muhasebe derslerinde öğrenci başarısını yukarılara taşıdığı belirlenmiştir. Aynı zamanda, çalışmayla öğrencilere proje, ödev ve sunum gibi sorumluluklar verilmesinin, muhasebe derslerini daha kalıcı yaptığından öğrenme sürecini ve başarıyı iyileştirdiği de tespit edilmiştir. Dolayısıyla, araştırma bu yönüyle ve bulgusuyla da ilgili literatüre paralellik arz etmektedir.

Yayla ve Cengiz (2005), özellikle ilk alınan muhasebe derslerinin öğrencilere ne şekilde verildiğinin de ayrı bir önem taşıdığını söylemiştir. Zira, öğrencilerin ileriki kariyer hayatlarında başarılı olmaları için ilk dersin iyi bir şekilde verilmesi ve sunulması kritik bir önem arz etmektedir demiştir. Martinis ve Tidd de (2011) muhasebe dersini ilk kez alan öğrencilerin başarılarına etki eden faktörlere

bakıldığında, ilk olarak dersi algılamaları ve kavramaları dikkat çekmektedir şeklinde bir yargıya varmıştır. Ek olarak, algı oranı yüksek olan öğrencilerin, öğrendiği muhasebe dersini başarı ile sonuçlandığında daha mutlu olduklarının altı çizilmiştir. Bunun yanı sıra daha ilk kez gördüğü muhasebe dersini algılayamadığı için muhasebe dersini sevmeyen ve zorlanan öğrencilerin de bulunduğu aktarılmıştır. AECC (1992) ise muhasebe dersinin ilk kez alınması safhasının çok kritik olduğunu belirtmiştir. Muhasebenin ne olduğunun ve öğrencilerin ileriki kariyer hayatlarında muhasebenin ne gibi faydalarının bulunduğunun öğretilmesi oldukça önemlidir. Öğrenciler bu şekilde kariyerlerini şekillendirmekte ve yönlendirmektedirler. Çalışma sonuçları literatürdeki bulgularla benzerdir. Zira, araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin muhasebe dersine karşı önyargılı olmamaları muhasebe derslerindeki başarılarına olumlu yönde yansımaktadır. Aynı zamanda, öğrencilerin ilk aldıkları muhasebe dersini sevmeleri daha sonra alacakları muhasebe derslerindeki başarılarını olumlu yönde etkilemektedir.

Özbirecikli ve Kakilli de (1998) muhasebe derslerinin ne düzeyde verildiğinin öğrenciler açısından önemli olduğunu belirtmiştir. Zira, her öğrenci aynı değildir ve öğrencilerin her birinin farklı anlama kabiliyetleri, algıları, kişilikleri ve ihtiyaçları olduğu için bunlar göz önünde bulundurularak dersler sunulmalıdır. Araştırmacılara göre bazı öğrenciler ilk seferde anlarken bazıları ise birkaç tekrar sonucunda anlayabilmektedir. Mısırlıoğlu (2008) ise muhasebe dersini anlatan bir öğretim elemanının konuyu uzatmadan açık, net ve kolay bir şekilde sunmasının doğru olduğunu açıklamıştır. Sorulan kısa soruların ve verilen kısa cevapların öğrenciyi daha kolay tatmin ettiği ve bu şekilde öğrencinin konuyu daha çabuk algıladığı vurgulanmıştır. Araştırma sonuçları, Özbirecikli ve Kakilli ile Mısırlıoğlu'nun daha önce yapmış oldukları araştırma sonuçlarına paraleldir. Zira, araştırma sonuçlarına göre öğretim elemanları tarafından dersin tüm öğrencilerin temel muhasebe altyapısına sahip olduğu düşünülerek işlenmesi öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarısını yükseltmektedir.

Aynı şekilde Özbirecikli ve Kakilli'ye (1998) göre bazı öğrenciler muhasebenin zor ve sıkıcı bir ders olduğunu duyduklarından dolayı derse karşı önyargılı olabilmektedirler ve bu önyargıyı yıkmak için de öğretim üyelerinin dersleri işlerken öğrencilerin dikkatini diri tutmaları gerekmektedir. Bu çalışma sonuçları da Özbirecikli ve Kakilli'nin daha önce yürütmüş oldukları çalışma sonuçlarını doğrular niteliktedir. Zira, öğretim elemanlarının öğrencilere karşı olan tutum ve davranışları ilk kez muhasebe dersini alan öğrencilerin başarısını etkilemektedir. Öğretim elemanlarının olumlu tutum ve davranışları öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarısını arttırırken, öğretim elemanlarının olumsuz tutum ve davranışları öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarısını azaltmaktadır.

Aygün ve Gereken'a göre (2012) ilk kez muhasebe dersi gören öğrencilerin ilgili derse önyargılı olmaları nedeniyle ileriki meslek yaşantılarında olumsuzluklar doğmaktadır. Bu önyargıların kırılması için öğrencilere muhasebeyi sevdirmek gerekmektedir. 2012 yılında yapılan çalışmada muhasebe dersini hiç almayan öğrenciler ile daha önceden bu dersi gören öğrencileri karşılaştıran istatistiksel bir araştırma yapılmıştır. Araştırma iki farklı devlet üniversitesinde okuyan 532 öğrenci üzerinde tamamlanmıştır. Çalışma sonucunda, öğrencilerin muhasebe dersini

almadan önce muhasebeye karşı çok daha ilgisiz oldukları, ancak muhasebe dersini aldıktan sonra derse ilişkin algılamalarında olumlu değişiklikler olduğu tespit edilmiştir. Dolayısıyla, öğrencilerin muhasebe dersi ile ilgili algılamaları dönem sonunda dönem başına göre farklılaşmaktadır. Bu araştırma da benzer bir sonuca ulaşmıştır. Zira, araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin muhasebe dersine karşı önyargılı olmamaları muhasebe derslerindeki başarılarına olumlu yönde yansımaktadır.

Can, Karaca, Akyel ve Demirci (2012) gerçekleştirdikleri bir çalışmada, muhasebe eğitimi çerçevesinde Powerpoint ile ders anlatımının etkinliğini ölçmüştür. Sakarya Üniversitesi'nin Finans, İktisat, İşletme ve Turizm bölümlerinde okuyan öğrenciler üzerinde anket metodolojisi uygulanmıştır. Çalışmanın amacı geleneksel öğretim yöntemiyle Powerpoint ile öğretim yöntemini etkinlik ve başarı faktörleri bazında karşılaştırmak olmuştur. Araştırma neticesinde, öğretim yöntemleriyle öğrencilerin notları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Buna karşın, öğrencilerin geleneksel öğretim yöntemi ve Powerpoint öğretim yöntemi hakkındaki düşünceleri hususunda cinsiyet ve okudukları sınıf bazında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Bu çalışmanın bulguları literatürde yer alan Can, Karaca, Akyel ve Demirci'nin çalışmasının bulgularıyla paralellik arz etmektedir. Zira, araştırmanın 4. sorusunda, "Derslerde Powerpoint'in kullanılması öğrencileri daha heyecanlı, ilgili ve mutlu yapmaktadır, bu yüzden öğrenciler hiç sıkılmadan, dikkatli ve rahat bir şekilde derse adapte olabilmektedir" şeklinde bir yargı öğrencilere yöneltilmiştir. Belirtilen yargı hususunda anket uygulanan katılımcı öğrencilerin çoğu kararsız kalmıştır.

Dinç ve Çankaya (2009) tarafından yapılan çalışmada klasik eğitim ile modern eğitim karşılaştırılmıştır. Klasik eğitim kapsamında muhasebe eğitiminin daha sıkıcı, monoton ve yorucu olduğu anlatılmıştır. Bu yüzden de öğrencilerin derse olan ilgileri azalmaktadır. Diğer taraftan modern eğitim kapsamında yapılan derslerde Powerpoint'in kullanılması öğrencileri daha heyecanlı, canlı ve neşeli tutmaktadır. Bu yüzden öğrenciler hiç sıkılmadan, dikkatli ve rahat bir şekilde derse adapte olabilmektedirler. Araştırma sonuçları ise Dinç ve Çankaya'nın araştırma sonuçlarıyla farklılık arz etmektedir. Zira, yapılan çalışmada öğrencilerin klasik eğitim sistemini daha önde tuttukları ve klasik eğitim sisteminin muhasebe derslerindeki başarıyı olumlu etkilediği tespit edilmiştir. Aynı zamanda araştırma göre, derslerde Powerpoint'in kullanılmasının öğrencileri daha heyecanlı, ilgili ve mutlu yapmaları konusunda ve bu yüzden öğrencilerin hiç sıkılmadan, dikkatli ve rahat bir şekilde derse adapte olabilmeleri hususunda bir kararsızlık hakimdir.

Kutluk, Dönmez, Terzioğlu ve Ağyar'a göre (2011) öğrenciler için görsellik biraz ön planda olduğundan öğretim elemanının dersi işlerken tahtayı iyi bir şekilde kullanması hem öğrencileri tatmin etmekte, hem de öğrencilerin derse ne kadar hakim olduğunu göstermektedir. Yapılan araştırma da aynı bulgulara ulaşmıştır. Zira, araştırma sonuçları işaret etmektedir ki, öğretim elemanları tarafından ders anlatırken tahtanın etkin kullanımı muhasebe derslerinde öğrenci başarısını yukarılara taşımaktadır.

Çelenk, Atmaca ve Horosan'ın çalışmaları kapsamında (2010) muhasebe dersinin öğrenciler için önemli olduğu vurgulanmıştır. İlk derste öğrenciye muhasebe sevdirmeli ve muhasebe dersinin önemi ve gerekliliği konusunda bilgi verilmelidir. Eğer öğrenci ilk dersi sever ve dersi anlarsa daha sonra mali tablolar analizi, finansal yönetim, maliyet muhasebesi ve benzeri dersleri de almak isteyecektir. Araştırmanın bulguları da literatürdeki Çelenk, Atmaca ve Horosan'ın araştırma bulguları ile paraleldir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin ilk aldıkları muhasebe dersini sevmeleri daha sonra alacakları muhasebe derslerindeki başarılarını olumlu yönde etkilemektedir.

Yardımcıoğlu ve Büyükşalvarcı (2007), öğretim elemanının dersi daha eğlenceli hale getirerek işleminin daha iyi olacağını belirtmektedir. Chonko, Tanner ve David'in (2002) yaptıkları bir çalışmada ise işletme birinci sınıf öğrencileri konu edilmiştir. Chonko, Tanner ve Davis'e göre bir öğretim elemanı öğrencilere karşı iyi huylu, sakin ve anlayışlı olmalıdır. Öğretim elemanının bu tür davranışlara sahip olması öğrencilere dersi daha iyi dinlettirmektedir. Araştırma sonuçları, ilgili literatürle benzer sonuçlara işaret etmektedir. Zira, araştırma sonuçlarına göre öğretim elemanının olumlu tutum ve davranışları öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarılarını yükseltirken, öğretim elemanının olumsuz tutum ve davranışları öğrencilerin muhasebe derslerindeki başarılarını düşürmektedir.

Son olarak Rohde ve Kavanagh (1996), Tho (1994) ve Volmer'ın (1993) daha önce tespit etmiş oldukları araştırma bulgularına göre, bir öğrenci meslek lisesinde eğitim almışsa, muhasebeyi önceden biliyorsa ve matematik dersinden de alt yapıya sahipse öğrencinin üniversitedeki muhasebe derslerinde başarılı olma ihtimali yükselmektedir. Bu araştırmanın sonuçları ilgili literatürle paraleldir. Zira, araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin meslek liselerinde muhasebeyi önceden öğrenmeleri ve görmeleri, matematik altyapısına sahip olmaları üniversitede muhasebe derslerindeki başarılarına olumlu katkıda bulunmaktadır.

Kaynakça

Adler, R. W. (1999). Five Ideas Designed to Rile Everyone Who Cares About Accounting Education. *Accounting Education*, 8 (3), 241-247.

AECC. (1992). The First Course in Accounting: Position Statement No. Two, *Issues in Accounting Education*, 7 (2), 249 – 251.

Akbulut, Y., Marşap, B. 1995. Muhasebe Eğitiminde Eğitim Teknolojisi Araçlarının Kullanımı, *Muhasebe Eğitiminde Yeni Boyutlar*. Türkiye XIV. Muhasebe Eğitimi Sempozyumu Kemer – Antalya.

Alfan, E. ve Othman, M. N. (2005). Undergraduate Students' Performance: The Case of University of Malaya. *Quality Assurance in Education*, 13(4), 329-343.

Muhasebe
Dersini İlk Kez
Alan
Öğrencilerin
Başarısına Etki
Eden Faktörlerin
Tespiti: Yalova
Üniversitesi'nde
Bir Uygulama

Muhasebe
Dersini İlk Kez
Alan Öğrencilerin
Başarısına Etki
Eden Faktörlerin
Tespiti: Yalova
Üniversitesi'nde
Bir Uygulama
162

Ayboğa H. (2002). Globalleşme Sürecinde Muhasebe Alanındaki Gelişmelere Göre Ülkemizin Durumu. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (2002/8), 39-55.

Aygün, D. ve Gerekan, B. (2012). Muhasebe Dersini İlk Defa Alan Öğrencilerin Derse Yönelik Algılarının Tespiti: Karşılaştırmalı Bir Alan Araştırması. Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, Sayı 18, 48-63.

Buckless, F.A., M.G. Lipe, ve S P. Ravenscroft. (1991). Do gender effects on accounting course performance persist after controlling for general academic aptitude? Issues in Accounting Education, 6(2): 248- 261.

Can, A.V. (2007). Luca Pacioli "Muhasebenin Babası" Mıdır? Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi, Sayı: 12, s.13.

Can, A.V., Karaca, N., Akyel, N., Demirci, S.D. (2012). Evaluating the Fitness of Lecturing with Powerpoint Presentations for Accounting Education - Research at Sakarya University. 3rd International Conference on New Horizons in Education – INTE 2012. Procedia – Social and Behavioral Sciences. Vol. 55, No: 5, 128-137.

Chonko, L.B., J.F. Tanner, ve R. Davis. (2002). What Are They Thinking? Students' expectations and self assessments. Journal of Education for Business 77, No. 5, 271–281.

Collison, D., Ferguson, J., Kozuma, Y., Power, D., Stevenson, L. (2011). The Impact of Introductory Accounting Courses on Student Perceptions About The Purpose of Accounting Information and The Objectives of Business: A Comparison of UK and Japan. Accounting Forum, 35, 47- 60.

Cook, E.D. ve Hazelwood, A.C. (2002). An Active Learning Stragy For The Classroom Who Wants To Win Some Mini Chips A Hg?. Journal Of Accounting Education, Vol: 20, 297-306.

Çelenk, H., Atmaca M. ve Horasan E. (2010). Marmara Üniversitesi'nde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrencilerin Muhasebe Alanına Bakış Açılarının Değerlendirilmesine Yönelik Bir Araştırma. Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Hakemli Dergisi, 9(33), 159-171.

Cheng, K.-W. (2007). The Curriculum Design In Universities From The Perspective Of Providers In Accounting Education, Education, 127(4), 581-590.

Demirkan, Ş. (2001). Muhasebe Eğitim Yöntemleri, Muhasebe Eğitiminde Yeni Ufuklar: XX. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, Muhasebe Eğitiminde Yeni Ufuklar, 23-27 Mayıs, Antalya.

Dinç, E. ve Çankaya, F. (2009). Powerpoint ve klasik usulde muhasebe eğitimi alan öğrenciler arasındaki farklılıkların tespiti: Karadeniz Teknik Üniversitesinde bir araştırma. Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 17 (1), 28 – 52.

Erdoğan, N. (2013). T.C. Anadolu Üniversitesi yayını no:2595, Açık Öğretim Fakültesi Yayını no: 1563, Muhasebeye Giriş, 1. Baskı (Genel Muhasebe).

Erol, M. (1989). İşletmelerde meslek eğitimi eğitici personel iş pedagojisi ders notları. Ticaret Turizm Yüksek Öğretmen Okulu Yayınları, Ankara, 23.

Ertuğrul, İ. ve Özdemir, S. (2014). Muhasebe Dersi Alan Ön Lisans ve Lisans Öğrencilerinin Derse Yönelik Tutumlarının Tespiti: Ege Bölgesinde Bir Uygulama. Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 7(1), sayfa; 204-214.

Fidan, M.E.. (2012). Üniversitelerde Muhasebe Dersini Powerpoint Sunumu ve Klasik Yöntem ile Alan Öğrenciler Arasındaki Farklılıklar: Bilecik Üniversitesi Örneği. Journal of Yaşar University, 25(7), 4281-4306.

Gençtürk, M.; Demir, Y. ve Çarıkçı, O. (2008). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe-Finans Eğitime Bakış Açıları Ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama. Süleyman Demirel Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Cilt 13, Sayı 1, 209-228.

Hartwell C. L., Lightle S. S., Maxwell B. (2005). High School Students' Perceptions of Accounting. The CPA Journal, 62-67.

Hatunoğlu, Z. (2006). Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojisi Kullanımının Sunum Kalitesine Olan Etkilerinin Tespitine İlişkin Bir Araştırma. Muhasebe ve Finansman Dergisi, Sayı: 30, 190-195.

Karaağaçlı, M. (2002). Meslek ve Teknoloji Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemi", Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 115.

Kaymazbalsarı, Ç. ve Aslantürk, B.E. (2007). Kavram Haritaları ve Muhasebe Eğitimi, Yönetim Muhasebesi Uygulaması, XXVI. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu, Antalya.

Kutlu, H.A. ve Güner, M. (2007). Türkiye Muhasebe Standartlarındaki Gelişmelerin Eğitim ve Uygulama Açısından İrdelenmesi, XXVI. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu Bildiri Kitabı, Antalya, 29-31.

Kutluk, F. A., Dönmez, A., Terzioğlu, M., Ağyar, E. (2011). Öğrencilerin Muhasebe Öğretim Elemanlarından Beklentileri Üzerine Bir Araştırma. Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi, Cilt. 13, Sayı 2: 77-98.

Muhasebe
Dersini İlk Kez
Alan
Öğrencilerin
Başarısına Etki
Eden Faktörlerin
Tespiti: Yalova
Üniversitesi'nde
Bir Uygulama

- Lipe, M, G. (1989). Further Evidence on the Performance of Female Versus Male Accounting students," *Issues in Accounting Education*, 144-152.
- Livington, D.W. (1987). *Critical Pedagogy and Critical Power*. Berg in Garvey Puplichers, 27.
- Martinis, K. ve Tidd, R. (2011). Does Performing Additional Work Improve a Student's Accounting Principles Grade? First Analysis. ASBBS Annual Conferance: Las Vegas.
- Mısırlıoğlu, D.U. (2008). Teaching And Learning Experience In Accounting Education: A UK Perspective. *Muhasebe Bilim Dunyası Dergisi*, 10(4), 19-35.
- Özbirecikli, M., Kakilli, S. (1998). Muhasebe Öğretiminin Etkinliği Üzerine Bir Araştırma ve Muhasebe Öğretiminde Yöntem Önerileri. *Yönetim ve Ekonomi: Celal Bayar Üniversitesi İ.İ.B.F Dergisi*, Cilt:4, Sayı:1, 393-414.
- Özcan, İ., Ünal, G.F. ve Helhel, Y. (2009). Muhasebe Programı Öğrencilerinin Cinsiyet ve Öğretim Durumunun Muhasebe Mesleğine Yönelik Tutumları ile İlişkilendirilmesi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 41, 180-181.
- Rohde, F. H.,ve Kavanagh, M. (1996). Performance in First Year University Accounting: Quantifying the Advantage of Secondary School Accounting. *Accounting and Finance*, 36 (2), 275 – 285.
- Sayın, K.Ş., Yeğınboy, E.Y., Tektüfekçi, F. (2005). Dokuz Eylül Üniv. İ.İ.B.F'de Öğrenci Açısından ve Altyapı Bakımından Muhasebe ve Finans Eğitiminin Etkinliğinin Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 101-108.
- Tezegül, A., Kutlu, A. ve Elyıldırım, Ü.Y. (2014). Yeni yaklaşımlar ve Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri-Muhasebe Öğretiminde Öğrenci Merkezli Yöntemler ve Araçlar. 33. Türkiye Muhasebe Eğitimi Sempozyumu.
- Tho, L. M. (1994). Some Evidence on the Determinants of Student Performance in the University of Malaya Introductory Accounting Course. *Accounting Education: An International Journal*, 3 (4), 331 – 340.
- Uysal, T. ve Şenlik, M. (2014). *Genel Muhasebe*", Seçkin Yayınları, 6. Baskı, Ankara.
- Volmer, F. G. (1993). Effect of Graphical Presentations on In sightsinto A Company's Financial Position - An Innovative Educational Approach to Communicating Financial Information in Financial Reporting: A Reply. *Accounting Education*(2(4), 311-312.

Yardımcıoğlu, M. ve Büyükşalvarcı A. (2007). Muhasebe Mesleğinde Meslek Yüksekokullarının Yeterliliği ve Tercih Edilme Sebepleri: Selçuk Üniversitesi'nde Bir Uygulama. Muhasebe ve Finansman Dergisi (36), 173-178.

Yayla, H.E. ve Cengiz E. (2005). Muhasebe Mesleğinin Tercih Edilmesinde Etkili Olan Faktörlerin Belirlenmesine Yönelik Bir Alan Çalışması: Karadeniz Teknik Üniversitesi Örneği. Muhasebe ve Denetime Bakış Dergisi, Cilt:16, 147-168.

Muhasebe
Dersini İlk Kez
Alan
Öğrencilerin
Başarısına Etki
Eden Faktörlerin
Tespiti: Yalova
Üniversitesi'nde
Bir Uygulama