

## Düzeltilme: Dijital Okuryazarlık Ölçeği: Türkçe'ye Uyarlama Çalışması

Nazire Burçin Hamutoğlu<sup>\*\*1</sup>, Özlem Canan Güngören<sup>2</sup>, Gülden Kaya Uyanık<sup>3</sup> ve Duygu Gür Erdoğan<sup>4</sup>

### Düzeltilme

Ege Eğitim Dergisi'nin 18. cildinin birinci sayısında yayımlanmış olan "Hamutoğlu, N. B., Güngören, Ö., C., Kaya-Uyanık, G. ve Gür-Erdoğan, D. (2017). Dijital Okuryazarlık Ölçeği: Türkçe'ye uyarlama çalışması. *Ege Eğitim Dergisi*, 18(1), 408-429." referanslı makalede, bir okuyucu tarafından Tablo 2'deki bazı maddelerin hatalı raporlandığı fark edilmiştir. Bu hata nedeniyle okuyucularımızdan özür dileriz. Hatayı ileten okuyucumuza hassasiyeti için teşekkür ederiz.

## Erratum: Adapting Digital Literacy Scale into Turkish

### Erratum


In the referenced article published in the first issue of the 18th volume of the Ege Journal of Education "Hamutoğlu, N. B., Güngören, Ö., C., Kaya-Uyanık, G., & Gür-Erdoğan, D. (2017). Adapting Digital Literacy Scale into Turkish. *Ege Journal of Education*, 18(1), 408-429.", it was spotted by a reader that some items in Table 2 were incorrectly reported. We apologize to our readers for this error. We would like to thank our reader who reported the error for his / her sensitivity.


**Orijinal Makalenin DOI Numarası / DOI Number of the Original Article:** 10.12984/egeefd.295306


**Orijinal Makalenin Bağlantı Adresi / Original Article URL:** <https://dergipark.org.tr/tr/pub/egeefd/issue/28714/295306>


**Atf:** Hamutoğlu, N. B. , Güngören, Ö. C. , Kaya Uyanık, G. ve Gür Erdoğan, D. (2021). Düzeltilme: Dijital Okuryazarlık Ölçeği: Türkçe'ye uyarlama çalışması. *Ege Eğitim Dergisi*, 22(2) , 132-133. doi: 10.12984/egeefd.1037452

<sup>\*\*</sup> Sorumlu Yazar / Corresponding Author

<sup>1</sup>  Sakarya Üniversitesi, Türkiye. [nbhamutoglu@eskisehir.edu.tr](mailto:nbhamutoglu@eskisehir.edu.tr)

<sup>2</sup>  Sakarya Üniversitesi, Türkiye. [ocanan@sakarya.edu.tr](mailto:ocanan@sakarya.edu.tr)

<sup>3</sup>  Sakarya Üniversitesi, Türkiye. [guldenk@sakarya.edu.tr](mailto:guldenk@sakarya.edu.tr)

<sup>4</sup>  Sakarya Üniversitesi, Türkiye. [dgur@sakarya.edu.tr](mailto:dgur@sakarya.edu.tr)

## Düzeltilme

Ege Eğitim Dergisi'nin 18(1) sayısında yayımlanan "Hamutoğlu, N. B., Güngören, Ö., C., Kaya Uyanık, G. ve Gür Erdoğan, D. (2017). Dijital Okuryazarlık Ölçeği: Türkçe'ye uyarlama çalışması. *Ege Eğitim Dergisi*, 18(1), 408-429." referanslı makalede yer alan Tablo 2'deki 5., 7., 12., 13., 14., 15., 16. ve 17. maddelerin orijinal ölçekten farklı boyutlarda raporlanmış olduğu saptanmıştır. Bu hata, veri analizi output dosyasındaki Açımlayıcı Faktör Analizi tablosunda ölçek maddelerinin ve faktörlerin veri toplama sürecinde kullanılan ölçek formundaki sırası ile aynı şekilde olmamasına dikkat edilmeyerek sehven yapılmıştır. Ölçeğin faktör yapısı ve faktör yükleri, hatalı maddelerinin analiz sonucuna göre yer aldığı boyutta doğru adlandırılmış halleri ile birlikte, orijinal makaledeki tablo numarası korunarak, Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2

### DOYÖ'nün Faktör Yapısı ve Faktör Yükleri

Faktör	Madde No	Maddeler	Faktör Yükü
Tutum	DOYÖ 1	Öğrenme sürecinde Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak hoşuma gider.	.82
	DOYÖ 2	Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak daha iyi öğrenirim.	.83
	DOYÖ 3	Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak öğrenmeyi daha ilgi çekici hale getirir.	.83
	DOYÖ 4	Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak öğrenmek beni daha motive eder.	.76
	DOYÖ 5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak öğrenmek öz-yönetimli ve bağımsız olmamı sağlar.	.31
	DOYÖ 6	Öğrenme sürecinde mobil teknolojileri (Cep telefonları, PDAs, İpadler, akıllı telefonlar vb.) kullanım potansiyelim yüksektir.	.66
	DOYÖ 7	Öğretmenlerim ders anlatırken bilgi ve iletişim teknolojilerini daha çok kullanmalıdır.	.49
Açıkladığı varyans % 10.52			
Teknik	DOYÖ 8	Karşılaştığım teknik problemleri nasıl çözeceğimi bilirim.	.67
	DOYÖ 9	Yeni teknolojilerin kullanımını kolaylıkla öğrenebilirim.	.80
	DOYÖ 10	Önemli olduğunu düşündüğüm yeni teknolojilere ayak uydurabilirim.	.72
	DOYÖ 11	Birçok farklı teknoloji hakkında bilgim var.	.70
	DOYÖ 12	Öğrenmede ve yeni şeyler oluşturmada (Sunumlar, dijital hikâyeler, wikiler, bloglar vb.) bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak için gerekli olan teknik becerilere sahibim.	.73
	DOYÖ 13	Bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerim iyidir.	.78
Açıkladığı varyans % 44.04			
Bilişsel	DOYÖ 14	İnternette bilgi elde etmeye yönelik araştırma ve değerlendirme becerilerime güvenirim.	.67
	DOYÖ 15	İnternet tabanlı aktivitelerle ilgili konuları (Örn; siber güvenlik, eser hırsızlığı, araştırma konuları vb.) bilirim.	.40
Açıkladığı varyans % 6.00			
Sosyal-Duyusal	DOYÖ 16	Öğrenme etkinliklerim için arkadaşlarımdan sıklıkla İnternet aracılığıyla (Skype, Face ve Bloglar vb.) yardım alırım.	.92
	DOYÖ 17	Bilgi ve iletişim teknolojileri proje çalışmalarında ve diğer öğrenme etkinliklerinde arkadaşlarımla daha iyi işbirliği içinde çalışmamı sağlar.	.51
Açıkladığı varyans % 5.22			
Açıklanan Toplam Varyans % 65.78			