



Copyright © 2017 T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı  
<http://genclikarastirmalari.gsb.gov.tr/>  
 Gençlik Araştırmaları Dergisi • Temmuz 2017 • 5(12) • 115-123

ISSN 2147-8473  
 Başvuru | 05 Haziran 2017  
 Kabul | 24 Haziran 2017

# Özel Yetenekli Öğrencilerin Yeni Medya Kullanımları ve Akademik Başarılarına Etkisi

**Mehmet Güzel\***  
**Naif Kara\*\***

## Öz

Bu çalışma, zekâ seviyeleri yüksek olan özel yetenekli öğrencilerin yeni medya kullanımlarını ve bunun akademik başarılarına etkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Özel yetenekli öğrencilerin, kendi okullarındaki örgün eğitimin yanı sıra öğrenim gördükleri yaş ve sınıf düzeylerine göre; destek eğitimi, bireysel yetenekleri fark ettirici program, özel yetenekleri geliştirme programı ve proje eğitiminin multidisipliner yaklaşımla sürdürüldüğü Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM), yeni medya kullanımı giderek önem kazanmakta ve yaygınlaşmaktadır. Yeni medyanın sağladığı olanakların, özel eğitim süreçlerine etkisi, özellikle de öğrencilerin başarısındaki rolü bu araştırmanın temel çerçevesini oluşturmaktadır. İzmit BİLSEM'de eğitim alan özel yetenekli öğrencilerin, yeni medya araçlarını kullanımları ve bunun akademik başarılarına etkisinin nitel araştırma yaklaşımı ekseninde sorgulandığı çalışmada, yaşları 15-18 yaş arası olan toplam 28 proje grubu öğrencisinden gönüllü olarak 10 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonucunda özel yetenekli öğrencilerin yeni medya ortam ve araçlarını eğitim öğretim süreçlerinin bir parçası olarak gördükleri, akranlarına nazaran daha pragmatik bir bakış açısıyla ve verimli bir şekilde kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Yeni Medya, Sosyal Medya, Özel Yetenekli Öğrenci, Akademik Başarı, Zekâ

\* Yrd. Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü, Sakarya, mehmetguzel@sakarya.edu.tr

\*\* Doktora Öğrencisi., Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İletişim Bilimleri, Sakarya, naifkara80@gmail.com

## Abstract

This study aims to reveal the impact of new media use on gifted students, whose intelligence levels are high, and their academic achievement. The gifted students get support training according to their age and class level, individual talent awareness program, special talent development program and project training through multidisciplinary approach at Science and Arts Centers (BİLSEM) as well as formal education at their own schools. The use of new media is becoming increasingly important and widespread at BİLSEM. The role of the new media the influence of gifted education processes, especially on the success of the students, constitutes the basic framework of this research. Semi-structured interviews with 10 volunteer gifted students among 28 students of project training program were conducted in the context of their use of new media tools and its impact on their academic achievement were questioned through qualitative approach. The volunteer gifted students get education at İzmit BİLSEM and their age range is between 15 and 18. As a result of the study, it has been observed that gifted students assume new media platform and tools as part of the educational process they use them in a more pragmatic way and productively as a comparison to their peers.

**Keywords:** New Media, Social Media, Gifted Student, Academic Achievement, Intelligence

## Giriş

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte yeni medya kullanımı gün geçtikçe artmaktadır. Bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler ve yeni medya birçok alanı etkilemekte ve değişime zorlamaktadır. Bu etki alanı içerisinde eğitim de yer almaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimle bütünleştirilmesi amaçlı FATİH Projesi (Ekici ve Yılmaz, 2013, s.318)'nin hayata geçirildiği, örgün eğitim kurumlarında akıllı tahtaların, tablet ve bilgisayarların kullanılmaya başlandığı Türkiye de, bu sürecin gerisinde kalmamaya çalışmaktadır. Geleneksel öğretim metotlarının dışına çıkılarak bilgi ve iletişim teknolojilerinin olanakları ile örgün eğitim seviyesinin yükseltilmesi çabaları kuşkusuz eğitim alanının önemli bir boyutunu oluşturan özel yeteneklilerin eğitimi de kapsamaktadır. Öte yandan zekâ ve beceri düzeyleri ile akranlarından ayrıcalıklı olan özel yetenekli çocuk ve gençlerin eğitiminde çağdaş teknolojik gelişmelerden, onların potansiyelini açığa çıkaracak ve etkin kılabilecek teknolojilerden yararlanmak özel önem arz etmektedir.

Öğrenme hızı, öğrenme düzeyi ve ilgi alanlarıyla akranlarından yüksek performansa sahip olan özel yetenekli öğrenciler, (1) genel entelektüel yetenek; (2) özel akademik yetenek; (3) yaratıcı ya da üretken düşünce; (4) liderlik yeteneği; (5) görsel ve gösteri sanatları; ve/veya (6) psikomotor yeteneği alanlarında potansiyel yetenekleri olduğundan (Marland, 1972, s.2), özel bir eğitimi hak etmekte ve bu noktada eğitim kurumlarının işlevi önem taşımaktadır. Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM), Türkiye'de üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda özgün bir kamusal eğitim modeli olarak faaliyet göstermektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak çok sayıda ilde faaliyette olan BİLSEM, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına devam eden üstün veya özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini

geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış bağımsız özel eğitim kurumlarıdır (MEB, 2007). İlkokul 1.sınıftan itibaren kurumun grup tarama, genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanında iki aşamada gerçekleştirilen sınavlarında başarı kazanan öğrenciler, ilkokul 2. sınıftan lise son sınıfa kadar, kendi okullarının yanısıra BİLSEM'de öğrenim görebilmektedir. Fatih Projesi'nin uygulandığı ve bilgisayar destekli eğitime ağırlık verilen BİLSEM'de öğrenim gören öğrenciler, örgün eğitime ek olarak 'destek eğitimi', 'bireysel yetenekleri fark ettirici program', 'özel yetenekleri geliştirme programı' ve proje eğitimini multidisipliner bir yaklaşımla almaktadır.

Bu çalışma, İzmit BİLSEM öğrencileri örneğinde, özel yetenekli öğrencilerin internet ve yeni medya kullanımlarına ve yeni medyanın özel yeteneklilerin öğrenme ve başarı düzeyine etkisine odaklanmaktadır. Çalışma, bilgisayar, internet ve yeni medya ortamlarından akranlarına göre daha fazla faydalanma ihtimallerinden söz edilebilecek olan özel yetenekli öğrencilerin bu platformları kullanım pratiklerini ve amaçlarını, yeni medyanın potansiyellerine yönelik katkısını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Üstün yetenekli öğrencilerin sosyal medya kullanımlarının nicel araştırma yaklaşımıyla ele alındığı Köroğlu'nun araştırması (2015) ve üstün zekalı ve üstün yetenekli öğrencilerin medya okuryazarlığına ait görüşlerinin Elazığ BİLSEM örneğinde sorgulandığı Gömleksiz ve diğerlerine ait çalışma (2012) dışında, konuya doğrudan temas eden çalışmalar sınırlıdır. Köroğlu, yüksek lisans tezinden derlediği ilgili çalışmasında, üstün yetenekli çocukların bilişsel ve gelişimsel potansiyelleri sayesinde yaşamları boyunca insanlık için sergileyeceği muhtemel rolün, onların günümüzün en popüler iletişim alanı olan sosyal medya kullanım motivasyonlarını incelemeyi önemli kıldığını kaydetmekte (2015.s.267) ve konuyla ilgili çalışmaların artması gerektiğini vurgulamaktadır.

Bu çalışmada, özel yetenekli öğrencilerin yeni medya ile etkileşimleri, özellikle öğrenme süreçlerine ve başarı düzeylerine etkisi açısından ele alınmıştır. Öğrencilerin yeni medyayla etkileşimlerini kendi seslerinden dinlemek, aynı zamanda sistematik veri elde etmeyi kolaylaştırmak için yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin kullanıldığı çalışmanın, özel yeteneklilerin yeni medya deneyimlerinin anlamlandırılmasına, potansiyel gereksinimlerinin belirlenmesine ve bu yönde politikalar geliştirilmesine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

## Yöntem

Özel yetenekli öğrencilerin yeni medya kullanımlarının ve bunun öğrenme sürecine ve başarı düzeyine etkisinin incelendiği bu çalışma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda, İzmit BİLSEM'de öğrenim gören 15-18 yaş arasındaki toplam 28 proje grubu öğrencisinden, yeni medya kullanımının cinsiyete göre değişkenlik gösterip göstermediğini de saptayabilmek amacıyla 5 kız, 5 erkek olmak üzere 10 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. İzmit BİLSEM, araştırmacılarından birinin görev yaptığı kurum olması dolayısıyla, veri toplama sürecinde sunacağı avantajlar gözeticilerle seçilmiştir. Görüşmecilerin belirlenmesinde ise, Türkiye'de 16-24 yaş arası kitlenin internetin yoğun kullanıcı olması ve proje grubu öğ-

rencilerinin internet ve yeni medya platformlarından daha sık yararlanıyor olabilecekleri öngörüsü etkili olmuştur.

Görüşmeci 1: Erkek, Yaş 15, Robotik Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 2: Kadın, Yaş 15, Dil Sanatları Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 3: Erkek, Yaş 15, Müzik Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 4: Kadın, Yaş 15, Fizik Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 5: Kadın, Yaş 17, Yabancı Dil Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 6: Erkek, Yaş 16, Bilişim Teknolojileri Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 7: Kadın, Yaş 16, Felsefe Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 8: Erkek, Yaş 16, Tarih Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 9: Erkek, Yaş 18, Bilişim Proje Öğrencisi  
Görüşmeci 10: Kadın, Yaş 15, Biyoloji Proje Öğrencisi

olabilecekleri öngörüsü etkili olmuştur.

Önceden düzenlenmiş soruların yer aldığı, aynı içerik ve biçimdeki soruların görüşülenlerin tümüne sorulduğu yarı yapılandırılmış görüşme (Kümbetoğlu, 2005), belli düzeydeki standartlığı ve esnekliği nedeniyle, test ve anketlerdeki sınırlılığı ortadan kaldırması ve belirli bir konuda derinlemesine bilgi edinmeye yardımcı olması (Yıldırım ve Şimşek, 2008) dolayısıyla saha araştırmalarında sık tercih edilen bir veri toplama tekniğidir. Bu çalışmada da öncelikle görüşmecilere sorulacak soruların belirlendiği bir yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuş, formda; anlaşılabilirlik, konuya odaklılık, yönlendirmeden kaçınma, açık uçlu olmakla birlikte çok boyutlu ve karmaşık soru sormaktan kaçınma gibi ilkelere dikkat edilmiştir. Görüşmede öğrencilere mantık sırası gözetilerek;

- Hangi yeni medya ortam ve araçlarını kullandıkları,
- Yeni medya platformlarını kullanım amaçları,
- Yeni medya kullanım ortamları ve süreleri,
- Yeni medyadan ödev, proje, araştırma odaklı nasıl yararlandıkları
- Yeni medyanın öğrenme sürecine ve başarı düzeylerine etkisi konusundaki görüşleri sorulmuştur.

Araştırmacıların, yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin olanaklarıyla, öğrencilerden yeni medya kullanım deneyimleri hakkında sistematik olmakla birlikte ayrıntılı şekilde yanıt elde etme fırsatı bulunduğu görüşmeler, ses kayıt cihazı ile kayıt altına alındıktan sonra deşifre edilmiş ve veriler, katılımcıların araştırma problemine ilişkin ifadelerini özetlemeye ve yorumlamaya imkan tanıyan 'betimsel içerik analizi' yöntemiyle çözümlenmiştir. Görüşme-

lerden elde edilen bulgular, görüşme soruları esas alınarak oluşturulan (1) Özel Yetenekli Öğrencilerin Yeni Medya Kullanım Amaçları, (2) Yeni Medyanın Özel Yetenekli Öğrencilerde Öğrenmeye ve Başarı Düzeyine Etkisi şeklinde iki temel başlık altında sunulmuştur.

## Bulgular

Türkiye İstatistik Kurumu Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması 2016 yılı verilerine göre Türkiye’de internet yoğun olarak 16-24 yaş arası genç nüfus tarafından kullanılmaktadır. Yeni medyanın Türkiye’de de gündelik yaşama her geçen gün daha derinden nüfuz ettiği günümüzde, genç kuşaklar sosyal medya uygulamalarını, cep telefonlarını, dijital oyunları gündelik yaşam rutinlerinin doğal bir parçası olarak kullanmaktadır (Binark, 2015:10). Bu çalışmanın öznesini oluşturan özel yetenekli öğrenciler de, Köroğlu’nun belirttiği gibi, özel zeka ve yetenek potansiyelleri dolayısıyla aktif medya kullanıcıları genç nesil içinde medya teknolojilerine ilişkin algıları, tercihleri ve motivasyonları bakımından özellikli ilgiyi hak eden bir kitledir (2015: 271). Bu bağlamda, internet ve yeni medyanın, özel yetenekli gençlerin yaşamındaki ve akademik başarılarındaki rolünün sorgulandığı çalışmanın bu bölümünde, yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen bulgular çalışmanın amacı ekseninde şu iki temel başlık altında betimlenmiştir (1) Özel Yetenekli Öğrencilerin Yeni Medya Kullanım Amaçları, (2) Yeni Medyanın Özel Yetenekli Öğrencilerde Öğrenmeye ve Akademik Başarıya Etkisi.

## Özel Yetenekli Öğrencilerin Yeni Medya Kullanım Amaçları

Üstün yetenekli gençlerin yeni medya kullanım eğilimlerinin sosyal medya kullanım motivasyonları üzerinden incelendiği Köroğlu’na ait çalışmada, üstün yeteneklilerin sosyal medya kullanım sıklığının akranlarına oranla Türkiye ortalamasının altında kaldığını, internet kullanım amaçlarıyla sosyal medya kullanım amaçlarının örtüştüğünü ortaya koymaktadır. Söz konusu çalışmaya göre üstün yeteneklileri akranlarından ve aynı yaş grubundaki önceki kuşaklardan ayıran en belirgin nitelik ise, söz konusu kitlenin sosyal medyayı pragmatik şekilde kullanma eğilimidir (2015:285). Özel yetenekli öğrencilerin yeni medya kullanımlarının yarı yapılandırılmış görüşme tekniği aracılığıyla irdelendiği bu çalışma, nicel araştırma yaklaşımı ekseninde anket ve ölçek kullanılarak gerçekleştirilen Köroğlu’na ait araştırmanın bulgularıyla koşutluk gösterdiği gibi, özel yeteneklilerin yeni medya kullanım amaçlarının kendi ifadeleri üzerinden ortaya konmasına olanak sunmuştur.

Çalışma kapsamında görüşülen İzmit BİLSEM öğrencilerinin tamamının, yeni medya ortam ve araçlarının yoğun kullanıcıları oldukları ifade edilebilir. Görüşmecilerin bilgisayar, tablet ve özellikle de yeni medya ortamlarının en önemli aracı olan akıllı telefonlar aracılığıyla sosyal paylaşım ağlarına ve video paylaşım sitelerine erişim sağladıkları, Whatsapp’ı yoğun kullandıkları ve dijital oyunlara ilgi duydukları sonucuna ulaşılmıştır.

Özel yetenekli öğrencilerin sözkonusu yeni medya ortam ve araçlarını kullanım amaçlarına bakıldığında, araştırma ve ödev odaklı kullanımın öne çıktığı, Youtube ders anlatım

videolarının özellikle takip edildiği, anlık mesajlaşma uygulaması Whatsapp'ın sınıf içi haberleşme ve paylaşımlar açısından önemsendiği görülmektedir. Günde ortalama 3 saatlik bir zaman dilimini internet ve yeni medya ortamlarında geçirdiği anlaşılan görüşmecilerin, film izlemek, müzik dinlemek, oyun oynamak, video paylaşmak, çevreyle iletişim kurmak gibi eğlenme ve sosyalleşme amaçlı kullanıma daha az zaman ayırmaları, kuşkusuz 15-18 yaş arası proje grubu öğrencileri olmalarıyla ilişkilidir. Nitekim Koroğlu da ilgili çalışmasında, üstün yeteneklilerde yaş grubu yükseldikçe sosyal medyayı eğlenme ve sosyalleşme motivasyonlu kullanımın azaldığını kaydetmektedir (2015:283).

Ebeveyn kısıtlaması dolayısıyla sosyal paylaşım ağlarını kullanmadığını belirten Görüşmeci 10, yeni medyayla ilişkisini dijital oyunlar, günlük haber takibi ve araştırma çerçevesinde açıklayan Görüşmeci 1 ve zaman kaybı yarattığı endişesiyle sosyal ağlara mesafeli yaklaşan Görüşmeci 3 dışındaki öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda yaygın olarak Instagram, Facebook ve Twitter kullandıklarını ifade etmek mümkündür. Görüşmecilerin ifadeleri, okulda, evde, durakta, serviste gün boyu her fırsatta internet ve yeni medyayla iç içe olduklarını ortaya koymakla birlikte, görüşmecilerden her birinin sosyal ağlarda yer almayı bir boş zaman etkinliği olarak nitelediği görülmektedir.

Kullanıcısı oldukları yeni medya platformlarını sıralarken, dijital oyunlara ilgi duyduklarını kaydeden Görüşmeci 1, 7 ve 9, zeka ve strateji oyunlarını tercih ettiklerini özellikle vurgulamaktadır. İnternet ve yeni medyayı özellikle proje, ödev ve araştırma amaçlı kullandıkları açıkça görülen görüşmeci özel yetenekli öğrenciler için Youtube ders videolarının ve Google arama motorunun adeta vazgeçilmez öğrenme aracı haline geldiği anlaşılmaktadır. Ayrıca dünyaca ünlü internet ansiklopedisi Wikipedia da, görüşmecilerin temel başvuru kaynakları arasında yer almaktadır:

**Görüşmeci 7-** “Proje hazırlama, ödev, sunum ve sınava çalışma zamanlarında Youtube’da ders anlatan insanlar var, onları açıyorum ve dinliyorum (...) Zaten öğretmenlerin verdiği ödevler bilgisayar içerikli oluyor. Mesela müzik dersinde diyorlar ki kendinize bir karaoke parçası seçin, o zaman da Youtube’a girmek için bilgisayara ihtiyacım oluyor.”

**Görüşmeci 2-** “Ödevlerim için araştırma yaparken, yeni bilgiler öğrenebilmek için yeni medyayı kullanıyorum (...) Problem çözerken kafama takılan bir şey olduğu zaman Google’a sorarak öğrenebiliyoruz (...) Youtube’da ders veren öğretmenler oluyor, onlardan bayağı yardım alıyorum.”

**Görüşmeci 3-** “Örneğin bir performans proje ödevinde konu ile ilgili olarak Wikipedia’yı kullanıyorum. Ya da Youtube’da bir ders videosunda konu anlatımlarını izliyorum.”

**Görüşmeci 4-** “Google Akademik’ten proje örneklerine bakıyorum literatür çalışması yaparken.”

**Görüşmeci 6-** “Genel olarak Wikipedia üzerinden araştırma yapıyorum, faydası çok oluyor.”

Proje grubu öğrencileri olmaları nedeniyle internet ve yeni medyayı ödev ve araştırma amaçlı kullandıkları, bu amaç doğrultusunda yaygın kullanıcı ağına sahip platformların takipçisi oldukları görülen görüşmeci öğrenciler arasında, yine araştırma ve bilgi edinme amacıyla ilgi alanlarına göre farklı platformlara yönelenler de mevcuttur. Örneğin, bilgisayar mühendisi olmayı hedeflediğini kaydeden Görüşmeci 9, Bilim Teknik e-dergisine abone olduğunu, bilim ve teknoloji sitelerini takip ettiğini ve proje hazırlarken ilgili sitelerdeki bilişim teknolojisi uzmanlarına danıştığını ifade etmektedir. Görüşmeci 6 ise, hafıza ve zeka geliştirme tekniklerinin anlatıldığı internet sitelerinde zaman geçirdiğini kaydetmektedir. Ayrıca görüşmeci öğrencilerin internet kullanım amaçları arasında TÜBİTAK projelerinin incelenmesi önemli yer tutmaktadır.

## Yeni Medyanın Öğrenmeye ve Başarı Düzeyine Etkisi

Çalışma kapsamında görüşülen İzmit BİLSEM öğrencilerinin yeni medya deneyimlerine ilişkin anlatımlarının ortak noktası, yeni medya ortam ve araçlarını özellikle ödev ve araştırma amaçlı kullandıkları olmuştur. Görüşmeci öğrencilerin çoğunun, tıpkı teknolojinin en yoğun kullanıcısı olduğu bilinen akranları gibi, internet, sosyal ağlar, video paylaşım siteleri, dijital oyunlar vd. yeni medya platformlarıyla iç içe olmakla birlikte, özel yetenekli kategorisinde ve proje grubunda yer almaları dolayısıyla, öğrenme odaklı kullanım eğiliminde olduğunu belirtmek mümkündür. .

Yeni medyanın öğrenmeyi ve başarı düzeyini nasıl etkilediği, katkısı olup olmadığı sorusuna yönelik görüş ve değerlendirmeler de, internet ve yeni medyanın özel yetenekliler için öncelikle bir öğrenme ortamını ifade ettiğine ve öğrenim hayatlarındaki merkezi rolüne işaret eder niteliktedir. Yeni medyanın bilgiye hızlı ulaşma ve kendi kendine öğrenme imkânı yarattığını kaydeden Görüşmeci 1, bu görüşünü öğrenim hayatındaki yeni medya deneyimlerini de ortaya koyan şu sözlerle anlatmaktadır:

“Mesela şimdi lego robotu yapıyoruz. Yarışmaya gidecek. Onun programını neredeyse hiç bilmiyordum. Şu iki üç gündür internetten araştırarak öğrendim. Yeni medyadan öğrendim yani. Başkasının desteğini almadan, bilmediğin birçok şeyi rahatlıkla öğrenebiliyorsun. Öğretmene sormadan.”

TÜBİTAK projeleri için önceki yıllarda yapılmış projelerin gözden geçirilmesi gerektiğini, bu süreçte internet arama motorlarında, ilgili site ve yeni medya platformlarında araştırma yaptığını söyleyen Görüşmeci 2 ise, yeni medyanın izleyerek öğrenme ve karşılaştırma yapma açısından öğrenme sürecine katkı sağladığı düşüncesindedir. Görüşmeci 2, yeni medyanın başarı düzeyine etkisini ‘Performansımı geliştirmeye aslında bayağı yarar sağladığımı düşünüyorum’ şeklinde açıklamaktadır. Hazırladığı TÜBİTAK projesiyle ilgili hiçbir kaynaktan edinemediği bilgiye internet sayesinde ulaştığını kaydeden Görüşmeci 8 de, “Birkaç santimlik bir telefondan aklın alamayacağı kadar çok bilgiye ulaşıyorsun” diyerek bilişim teknolojilerinin, yeni medya ortam ve araçlarının bilgiye erişimdeki, dolayısıyla da öğrenme sürecindeki yadsınamaz rolünü vurgulamaktadır. “Okulda falan anlamadığım

şeyleri rahatlıkla bulabiliyorum, aynı zamanda merak ettiğim, araştırmam gereken konuları da bulabiliyorum.” diyen Görüşmeci 5, yeni medyanın öğrenme sürecini hızlandığını düşünmektedir. Görüşmeci 7 de, Youtube’da izlediği ders videolarıyla sınıfta öğrendiklerini tekrar etme ve pekiştirme fırsatı bulduğunu ifade etmektedir.

İnternet ve yeni medyanın proje ve ödev hazırlık sürecinde yararlı olduğunu kaydetmekle birlikte çoğu kez zaman kaybına da yol açtığını belirten, dolayısıyla da özellikle sosyal ağlara mesafeli yaklaşan Görüşmeci 3 dışındaki görüşmeciler genel olarak yeni medyanın bilgiye kolay ve hızlı erişme, performans gelişimi sağlama, öğrenme sürecini hızlandırma, öğrenmeyi pekiştirme ve sınıf dışında öğrenme imkanı sağlama şeklindeki katkılarının altını çizmektedir.

## Sonuç ve Öneriler

Özel yetenekli öğrencilerin yeni medya kullanımlarının ve bunun öğrenme sürecine etkisinin incelendiği bu çalışmada, özel yetenekli öğrencilerin yeni medyayı akademik başarıları açısından verimli bir şekilde kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerden yeni medya araçlarını hangi amaçlar doğrultusunda kullandıkları, kullanım süreleri ve ortamları; ders, ödev ve proje konuları ile ilgili faydalanma biçimleri ile yeni medyanın akademik başarılarına olan katkısına dair dikkat çekici sonuçlar elde edilmiştir.

İlk olarak, çalışma kapsamında görüşülen İzmit BİLSEM öğrencilerinin tamamının yeni medya ortam ve araçlarının yoğun kullanıcısı oldukları söylenebilir. Görüşmecilerin bilgisayar, tablet ve akıllı telefonlar aracılığıyla sosyal paylaşım ağlarına ve video paylaşım sitelerine erişim sağladıkları, Whatsapp’ı yoğun kullandıkları ve dijital oyunlara ilgi duydukları sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışmada en dikkat çekici sonuçlardan biri de özel yetenekli öğrencilerin yeni medya ortam ve araçlarına karşı pragmatik bir bakış açısına sahip olmalarıdır. İnternet ve yeni medyayı özellikle proje, ödev ve araştırma amaçlı kullanan öğrenciler için Youtube ders videolarının ve Google arama motorunun ve Wikipedia’nın temel başvuru kaynakları arasında yer alması, öğrencilerin sıradan kullanıcılar ve akranlarına göre yeni medya kullanımında fark yaratabilecek potansiyel taşıdıklarını göstermektedir. Beklenildiği gibi bu farkın ortaya çıkmasında öğrencilerin BİLSEM’de proje grubu öğrencisi olmalarının etkisi büyüktür.

Özel yetenekli öğrencilerin yeni medya kullanımı akademik başarılarına etkisi açısından değerlendirildiğinde, genel olarak yeni medyanın bilgiye kolay ve hızlı erişme, performans gelişimi sağlama, öğrenme sürecini hızlandırma, öğrenmeyi pekiştirme ve sınıf dışında öğrenme imkanı sağlama şeklindeki katkısına dair sonuçların ortaya çıkması, yeni medyanın özel yetenekliler için öncelikle bir öğrenme ortamını ifade ettiği ve öğrenim hayatlarında merkezi ve etkin bir rol taşıdığı yönündedir.



Bilim ve Sanat Merkezi dışında da özel yetenekli öğrencilerin gittikleri örgün eğitim kurumlarındaki ödev ve projeler ile ilgili zamanı iyi değerlendirebilmek adına yeni medyanın kendileri için oldukça avantaj sağladığı görülmektedir. Öğrenciler, yeni medyayı bilinçli kullanımlarından dolayı her tür bilgiyi rahatlıkla ve kısa sürede elde etmenin avantajlarını yaşamaktadır. Fakat çok az da olsa yeni medyada zaman geçirdiklerinde eğlence içerikli kullanımlarından dolayı zamanı istenilen düzeyde verimli bir şekilde kullanamadıkları da görülmektedir. Ancak bunun farkında olmaları eksiklerini hemen düzeltmeleri bakımından önemlidir.

Bu çalışma özel yetenekli öğrencilerin hangi yeni medya araçlarını, hangi amaçla kullandıklarını ve yeni medyanın akademik başarılarına olan etkilerini ortaya koymuştur. Etki alanı oldukça geniş olan yeni medyanın özel eğitim alanında ne kadar önemli bir potansiyele sahip olduğu saptanmıştır. Yapılan araştırmalar neticesinde doğru yönlendirmeler ile öğrencilerin akademik yaşantılarında yeni medyayı çok daha etkili ve bilinçli bir şekilde kullanabileceklerinin mümkün olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda, öğrencilerin eğitim aldıkları kurumlarda bilinçli yeni medya kullanıcı olmalarını sağlamak adına medya okuryazarlığı ön plana çıkmaktadır. Özel yetenekli öğrencilerin yeni medya kullanımına yönelik atılacak önemli adımlar arasında Bilim ve Sanat Merkezleri'nde yeni medya okuryazarlığı dersinin başlatılması olabilir. Böylelikle özel yetenekli öğrencilerin zaten var olan yeni medyayı etkin kullanım potansiyellerinin daha üst seviyelere taşınmasının önü açılmış olacaktır.

Bu çalışma göstermiştir ki, bilim, teknoloji ve sanat alanları başta olmak üzere birçok konuda yüksek potansiyele sahip özel yetenekli öğrencilerin, gelişimlerine ve yaratıcılıklarına katkı sunacak ve ilerisi için ışık tutacak araştırmaların sayısının artması gerekmektedir. Özellikle iletişim ve eğitim alanında yapılacak disiplinler arası daha fazla çalışmaya ihtiyaç vardır.

Bu özel bireylerin her yönüyle araştırılması, karşılaştıkları sorunların tespiti ve gelişimlerine katkı sunacak sonuçların elde edilmesi Türkiye'nin birçok alanda gelişimine katkısı sunması açısından büyük önem arz etmektedir.



EXTENDED ABSTRACT

# The New Media Use of Gifted Students and Its Impact on Academic Achievement

**Mehmet Güzel\***  
**Naif Kara\*\***

## Introduction

The use of new media is increasing day by day along with improvements in information and communication technologies. Rapid developments in information technologies and new media affect many fields and force these fields to change. Education can be accepted as one of these fields. Turkey is trying to keep pace with these developments through Fatih Project (Ekici and Yılmaz, 2013, p.318), which aims to integrate information and communication technologies with education and sophisticates education with the use of smart boards, tablets and computers in schools. Efforts to increase the quality of formal education through the facilities of information and communication technologies, beyond traditional teaching methods, undoubtedly include the education of gifted students and this constitute an important dimension of education. It is of particular importance to utilize

\* Assist Prof., Sakarya University, Faculty of Communication, Department of Journalism, Sakarya, mehmetguzel@sakarya.edu.tr

\*\* PhD Student, Sakarya University, Social Sciences Institute, Communication Sciences, Sakarya, naifkara80@gmail.com

modern technological developments in special education of gifted children and young people, who are privileged of their intelligence and skill levels comparing to their peers, to take advantage of their potential and make them effective.

The gifted students with high performance than their peers in learning speed, level of learning and interests, (1) general intellectual ability, (2) special academic ability, (3) creative or productive thought, (4) leadership ability, (5) visual and performing arts, and / or (6) have potential abilities in the areas of psychomotor ability (Marland, 1972, p.2) deserve special education and at this point the functions of educational institutions is crucial. Science and Art Centers (BİLSEM) are unique public education for the education of gifted students in Turkey. BİLSEM, which provides education for the students in various levels depending on the categorization of Ministry of National Education, is an independent educational institution open to gifted students who attend primary and secondary education institutions. BİLSEM focuses on individual abilities of gifted students and aims to develop their capacities at the highest level through not hindering their training in formal educational institutions (MEB, 2007). The students who have achieved success in the two-stage examination in the field of group screening, general talent, visual arts and music from the first year of elementary school can get education at BİLSEM as well as their own schools from the second year of elementary school to the last year of high school. The students who are educated in BİLSEM, where the Fatih Project is implemented with computer assisted training, receive multidisciplinary education in addition to structured training in 'support training', 'individual talent awareness program', 'special talent development program' and 'project training'.

This study focuses on the use of internet and new media by gifted students and the effect of new media on the learning and achievement of gifted students in İzmit BİLSEM. The study aims to reveal the contribution of new media to the potential of gifted students who take the advantage of the computers, internet and new media platform possibly more than their peers on the practical use of these platforms with respect to their aims.

## Method

This study, which examines the use of new media by gifted students and its effect on the learning process and the level of achievement, has been carried out with semi-structured interview technique in the context of qualitative research approach. For this purpose, 10 students, 5 females and 5 males, were interviewed in order to determine whether the use of new media differs according to their sex. 10 students are volunteers and selected. This institution has been selected because one of the researchers work in this institution and this provides some advantages of data collection process of the research. It has been hypothesized that the population between 16-24 years of age in Turkey is the intensive user of internet and the project group students may be using internet and new media platforms more frequently. The interviews with the facilities of the semi-structured interview technique gave the participants the opportunity to get detailed answers to systematic use

of new media and new experiences of media use. The interviews were deciphered and recorded after being recorded with the audio recorder and the participants were given opportunity to summarize.

## **Findings**

The gifted students who are the subject of this study are the ones that deserve special attention in terms of their perceptions, preferences and motivations about media technologies within the young generation of active media users due to their intelligence and talent potentials as stated by Koroğlu (2015: 271). In this context, the findings yielded through the semi-structured interviews are described under two headings in the main axis of study: (1) The Objectives of New Media Use of Gifted Students, (2) The Impact of New Media on Learning and Academic Achievement of Gifted Students.

### **The Objectives of New Media Use of Gifted Students**

This study, which examines the use of new media by gifted students through semi-structured interview technique, provides the opportunity for gifted students to reveal their purposes in using new media through their own expressions as well as the findings of Koroğlu's research (2015) which uses a questionnaire and a scale in the axis of quantitative research approach.

All of the İzmit BİLSEM students interviewed within the scope of the study can be claimed to be intensive users of new media platform and tools. It has been concluded that interviewees have access to social networking and video sharing sites via computers, tablets and smartphones, which are the most important tools in new media environments, intensively uses Whatsapp and are interested in digital games.

It is observed that Whatsapp is important for the interviewees in terms of communicating and sharing in class, especially their communication research and homework.

It is understood that Youtube lecture videos and the Google search engine become indispensable learning tools for the gifted students and they use internet and new media especially for projects, assignments and research purposes. Moreover, the world famous Wikipedia encyclopedia is one of the main reference sources of interviewees.

### **The Impact of New Media on Learning and Achievement Level**

İzmit BİLSEM students use common media platform and tools for their assignments and research. Many of the interviewees, like their peers, are known to be the intensive users of computer technology, such as the internet, social networks, video sharing sites, digital games and so on. It is possible to claim that they tend to be learning-oriented, as they are nested within the new media platforms.

Opinions and evaluations about how the new media influences learning and contributes to the level of achievement also indicate the central role of the internet and the new media in learning environment primarily of gifted students.

Interviewee 2, who said that the projects made in previous years for TUBITAK projects should be watched and in this process she is doing research on Internet search engines, related sites and new media platforms, believes that the new media contributes to the learning process in terms of learning by watching and comparing. Interviewee 2 explains the effect of the new media on the level of achievement 'I think it actually benefits a lot to improve my performance.' Interviewee 7 states that she has opportunities to repeat and reinforce what she has learned in class with the help of videos on Youtube.

Interviewees, except interviewee 3 who often point out that the Internet and the new media are useful in the project and homework preparation process but often leading to loss of time and therefore to take apart from social networks in particular, are generally interested in the new media in terms of easy and quick access to information, performance improvement, reinforcing and providing learning outside the classroom.

## Conclusion and Recommendations

This study examines the use of new media by gifted students and its effect on learning process. The result is that gifted students use the new media efficiently in terms of academic achievement.

Initially, all of İzmit BİLSEM students who can be claimed to be users of new media platform and tools have been interviewed within the scope of the study can be said to be all users of new media platform and tools. It has been concluded that interviewees have access to social networking and video sharing sites via computers, tablets and smartphones. They have used Whatsapp intensively and are interested in digital games.

One of the most striking results in the study is that gifted students have a pragmatic perspective towards the new media platform and tools. The inclusion of Youtube lecture videos, the Google search engine and Wikipedia's main reference resources, by students who use them for projects, assignments and researches, reveals that these students have the potential to make a difference in the use of new media comparing to ordinary users and their peers.

When the use of new media by gifted students is assessed in terms of its impact on academic achievement, the findings have emerged: Interviewees use the new media to have access to information easily and quickly, to provide performance improvement, to accelerate the learning process, to reinforce learning and to provide learning outside the classroom. This makes new media a part of learning environment and reveals the central and effective role in gifted students' learning life.

As a result of the research, it has been demonstrated that gifted students will be able to use the new media more effectively and consciously in their academic life through proper guidance. In this context, one of the important steps towards the use of new media by gifted students may be launching a new media literacy course in Science and Art Centers.

This study shows that the number of researches that will contribute to the development and creativity of gifted students with high potential in many fields, especially in the fields of science, technology and arts, should be increased. The search for these gifted individuals in every aspects, the identification of the problems they face and the solutions that contribute to their development are of great importance in terms of contributing to the development of Turkey in many areas.

## Kaynakça/References

- Binark, M.(2015). “Yeni Medya Çalışmaları Özel Sayısı Hakkında: Neden?”. Folklor/Edebiyat, 9-18.
- Ekici, S., Yılmaz, B.(2013). Fatih Projesi Üzerine Bir Değerlendirme. Türk Kütüphaneciliği 27, 2 (2013), 317-339.
- Gömleksiz, M.N., Kan, A.Ü. & Öner, Ü. (2012). Üstün Zekâlı ve Üstün Yetenekli Öğrencilerin Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri (Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi Örneği), Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 2(4).
- İstatistiklerle Gençlik, 2016, <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=24648> (Erişim Tarihi: 17.05 2017)
- Köroğlu, İ.Ş. (2015). Üstün Yetenekli Dijital Yerlilerin Sosyal Medya Kullanımları Üzerine Nicel Bir Çalışma. İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi. 40, Bahar.
- Kümbetoğlu, B. (2005). Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma. İstanbul: Bağlam Yayıncılık.
- Millî Eğitim Bakanlığı, (2007). Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi. Tebliğler Dergisi: Şubat 2007 / 2593. [http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2593\\_0.html](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2593_0.html). (Erişim Tarihi: 04.06.2017).
- Marland, S. P., Jr. (1972). Education Of The Gifted And Talented: Report to the Congress Of The United States by the U.S. Commissioner Of Education And Background Papers Submitted To The U.S. Office Of Education, 2 Vols. Washington, Dc: U.S. Government Printing Office. (Government Documents Y4.L 11/2:G36)
- Yıldırım, A.ve Şimşek, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.