



**İLKOKUL 2. SINIFTAN İTİBAREN YABANCI DİL EĞİTİMİ VERİLMESİNE İLİŞKİN SINIF VE İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ\***

**Investigation of Primary School Teachers' and English Teachers' Views About from Second Grade Primary School to be on Foreign Language Education About**

Bahattin EKUŞ\*\*, Özgür BABAYİĞİT\*\*\*

\*\**Gedikhasanlı Şehit Mustafa Önder İlkokulu, bahattinerkus@hotmail.com*

\*\*\**Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ozgur982@hotmail.com*

**ÖZET**

Yabancı dil, gelişen teknoloji sayesinde küçülen dünyamızda önemli bir kavram haline gelmiştir. Ülkemizde kullanılan "bir dil bir insan" deyimini, yabancı dilin önemini açıkça vurgulamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2012 tarih ve 69 sayılı kararı ile ilköğretim kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesinde değişiklik yapılmıştır. İlköğretim kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesi 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren birinci ve beşinci sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştır. Bu değişiklikle birlikte ilkokul 2. sınıftan itibaren haftada iki saat yabancı dil dersi yer almıştır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında ilk kez 2. sınıflarda yabancı dil dersi okutulmaya başlanmıştır. Bu araştırmanın amacı ilkokul 2. sınıftan itibaren okutulmaya başlanan yabancı dil dersi hakkındaki sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir. Bu bağlamda, 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesi ile ilgili olarak sınıf öğretmenlerinin ve İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırma tarama modelindedir. 10 sınıf, 10 İngilizce öğretmeni olmak üzere toplam 20 öğretmenle görüşme yapılmıştır. Görüşmeler 2013 yılı Ağustos ayında gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme ile öğretmenlerin konu ile ilgili görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan görüşmeler araştırmacılar tarafından ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Ses kayıt cihazındaki bilgiler bilgisayar ortamında yazılı hale getirilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda ilkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil dersi verilmesinde görüş ayrılıkları olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca dersin sınıf öğretmenleri tarafından mı, İngilizce öğretmenleri tarafından mı verilmesi gerektiği konusunda farklı görüşler olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil eğitimi, öğretmen görüşü, haftalık ders çizelgesi.

\* Bu çalışma Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi tarafından 08-09 Kasım 2013 tarihleri arasında düzenlenen IV. Ulusal İlköğretim Bölümleri Öğrenci Kongresinde sunulan sözlü bildirinin geliştirilmiş halidir.

## ABSTRACT

Foreign languages, thanks to evolving technology has become an important concept in our shrinking world. Used in our country "a language is a human" statement clearly emphasizes the importance of foreign languages. Chairman of the Board of Education of the Ministry of Education dated 25.06.2012 and numbered by the decision of 69 primary schools (primary and secondary) in the weekly course schedule changes are made. Primary schools (primary and secondary) weekly course schedule from the 2012-2013 academic year, the first and fifth grade was introduced gradually to begin with. With this change from 2nd grade elementary school foreign language courses took place two hours per week. First time in the 2013-2014 academic year foreign language courses taught in the 2nd grade has begun. The aim of this study started to be taught from the 2nd grade elementary school foreign language lesson, primary school teachers and English teachers' opinions about the course is to examine. In this context, from the 2nd grade with regard to foreign language training of teachers and English teachers have been consulted. Research is screening model. 10 primary school teachers, 10 English teachers, including total of 20 interviews were conducted with the teacher. Interviews were carried out in August 2013. Semi-structured interviews with the teachers have been consulted on the subject. The interviews were recorded on audio recorders by researchers. Voice recorder has been made in the information written on computer. Descriptive analysis was used to analyze the data. As a result of the assessment made from second grade elementary school foreign language courses has been determined that there were differences in the delivery. Do you also of course by primary school teachers, English teachers should be given by it is determined that there are different opinions about.

**Keywords:** Foreign language education, teacher opinion, weekly class schedule.

## GİRİŞ

Giderek küçülen dünyamızda ülkeler arası iletişim, ticaret vb. artması, iletişim teknolojisinin gelişmesi gibi nedenler ikinci hatta üçüncü bir dil öğrenmeyi gerekli kılmaktadır. Günümüzde bir ihtiyaç olan yabancı dil eğitimi de birey için en uygun zamanda ve bireyin ihtiyaçlarına karşılık verebilecek düzeyde nitelikli ve işlevsel olmalıdır. Türkiye’de bugüne kadar yabancı dil eğitiminde birtakım uygulamalara gidilmiştir. Osmanlı’da 19. yy. sonlarında ortaöğretim düzeyinde başlayan yabancı dil öğretimi, cumhuriyet dönemine kadar genellikle yabancı, özel okullarda sürdürülmüş, cumhuriyet döneminde ise ulusal ortaöğretim kurumlarında, sonra da yükseköğretimde yerini almıştır (Aküzel, 2006). Yabancı dil eğitimi uluslararası ilişkilere göre Fransızca, Almanca ve İngilizce gibi dillere yönelmiştir. Günümüzde ise Fransızca ve Almanca’nın etkisi azalmış, ağırlıklı olarak İngilizce eğitimi verilmeye başlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2012 tarih ve 69 sayılı kararı ile ilköğretim kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesinde değişiklik yapılmıştır. İlköğretim kurumları (ilkokul ve ortaokul) haftalık ders çizelgesi 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren birinci ve beşinci sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştır. Bu değişiklikle birlikte ilkokul 2. sınıftan itibaren haftada iki saat yabancı dil dersi yer almıştır. 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında ilk kez 2. sınıflarda yabancı dil dersi okutulmaya başlanmıştır. Şu anda mevcut uygulamada ilkokul 2. sınıf yabancı dil derslerini İngilizce öğretmenleri yürütmektedir.

Avrupa’da yabancı dil eğitimine bakıldığında yabancı dil eğitimine başlama yaşında farklılıklar görülmektedir. Bazı Avrupa ülkelerinde 2007 yılında zorunlu yabancı dil eğitimine başlama yaşı tablo 1’de belirtilmiştir.

**Tablo 1.** Bazı Avrupa Ülkelerinde Zorunlu Yabancı Dil Eğitimine Başlama Yaşı. (2007 Yılı)

Sıra No	Ülke	Zorunlu Yabancı Dil Eğitimi Başlama Yaşı
1	Almanya	8
2	Fransa	7
3	İtalya	6
4	Avusturya	6
5	Romanya	8
6	Finlandiya	7
7	Norveç	6
8	İspanya	8
9	Macaristan	9
10	Hollanda	10
11	Türkiye	10 (2013 yılı: 7)

(Eurydice, 2008).

Tablo 1 incelendiğinde, Avrupa ülkelerinde zorunlu yabancı dil eğitimine başlama yaşının 6 ile 10 arasında değiştiği görülmektedir.

Türkiye’de yabancı dil eğitimi ile ilgili olarak Demirezen (2003), Güler (2005), Ateş Özdemir (2006), Çelebi (2006), Küçük (2006), Aküzel (2006), İlter ve Er (2007), Güneş (2009), Çetintaş (2010), Oral (2010) tarafından çalışmalar yapılmıştır.

### **ÇALIŞMANIN AMACI VE ÖNEMİ**

Bu çalışmanın amacı ilkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesidir. Çalışma sonucunda sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin ilkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesi konusunda; ders saatinin uygunluğu, derse girmesi gereken öğretmen ve yabancı dil eğitiminin 2. sınıf için uygunluğu ile ilgili görüşleri ortaya konmuştur. Bu çalışma ülkemizde 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren başlayan, ilkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitimine ilişkin sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin görüşlerini incelemesi açısından önemlidir.

## PROBLEM CÜMLESİ

İlkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?

## ALT PROBLEMLER

1. Sınıf öğretmenlerinin ilkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin görüşleri nelerdir?

2. İngilizce öğretmenlerinin ilkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin görüşleri nelerdir?

## YÖNTEM

Çalışma tarama modellerinden genel tarama modelindedir. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 1994). Nitel araştırma yönteminden yarı yapılmış görüşme tekniğiyle öğretmenlerden görüş alınmıştır.

## Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 eğitim öğretim yılında Yozgat ili Sorgun ilçesinde görev yapan 10 sınıf ve 10 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2012). Bu örnekleme yöntemi araştırmaya hız ve pratiklik kazandırır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Çalışma grubuna ilişkin demografik bilgiler tablo 2'de belirtilmiştir. Sınıf öğretmenleri 'S', İngilizce öğretmenleri ise 'İ' şeklinde kodlanmıştır.

**Tablo 2.** Çalışma Grubu Demografik Özellikleri

Kod	Öğrenim Durumu	Mezun Olunan Üniversite	Hizmet Yılı	Cinsiyet
S1	Lisans	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fak.	8	Bayan
S2	Lisans	Gazi Üniv. Kastamonu Eğitim Fak.	3	Bayan
S3	Lisans	Muğla Üniv. Eğitim Fak.	6	Bay
S4	Lisans	Pamukkale Üniv. Eğitim Fak.	8	Bayan
S5	Lisans	Gazi Üniv. Kırşehir Eğitim Fak.	10	Bay
S6	Lisans	On Dokuz Mayıs Üniv. Eğitim Fak.	5	Bay
S7	Lisans	Gazi Üniv. Kastamonu Eğitim Fak.	16	Bay
S8	Lisans	Gazi Üniv. Eğitim Fak.	30	Bay

S9	Lisansüstü	Çanakkale 18 Mart Üniv. Eğitim Bilimleri Ens.	7	Bayan
S10	Lisans	Gazi Üniv. Kastamonu Eğitim Fak.	7	Bay
İ1	Lisans	Kocaeli Üniversitesi Fen Edebiyat Fak.	3	Bayan
İ2	Lisans	Anadolu Üniv. Eğitim Fak.	2	Bayan
İ3	Lisans	Uludağ Üniv. Eğitim Fak.	9	Bayan
İ4	Lisans	Anadolu Üniv. Eğitim Fak.	5	Bayan
İ5	Lisans	Gazi Üniv. Eğitim Fak.	3	Bayan
İ6	Lisans	Anadolu Üniv Eğitim Fak.	6	Bayan
İ7	Lisans	Anadolu Üniv. Eğitim Fak.	4	Bayan
İ8	Lisans	Anadolu Üniv. Eğitim Fak.	4	Bayan
İ9	Lisans	Gazi Üniv Eğitim Fak.	1	Bayan
İ10	Lisans	Akdeniz Üniv. Eğitim Fak.	4	Bayan

Çalışma grubunda sınıf öğretmenlerinin demografik özelliklerine bakıldığında, %60'ının erkek %40'ının ise bayan öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir. Çalışmaya katılan İngilizce öğretmenlerinin ise tamamı bayandır. Öğrenim durumlarına bakıldığında ise sınıf öğretmenlerinin %10'u lisans %90'ı lisans; İngilizce öğretmenlerinin ise tamamının lisans mezunu olduğu görülmektedir.

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada verilerin toplanması için görüşme tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu teknikte araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme soruları, soruları cevaplayan kişi ile birlikte yeniden düzenlenebilir. Bu teknik genellikle nitel araştırmalarda kullanılabilir (Sönmez ve Alacapınar, 2011). Yarı yapılandırılmış görüşme formu iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde katılımcıların kişisel bilgileri ile ilgili sorular; ikinci bölümünde ise araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları yer almaktadır. Kapsam geçerliliği için uzman görüşlerine başvurulmuştur. Uzman görüşlerine göre, yapılandırılmış görüşme formu üzerinde değişiklikler yapılmıştır. Uyuşum yüzdesi .81 çıkmıştır. Bu da sorulan sorular neticesinde elde edilen verilerin güvenilir olduğu şeklinde yorumlanabilmektedir.

### **Verilerin Toplanması**

Araştırma verileri 2013 Ağustos ayında 10 sınıf, 10 İngilizce öğretmeninden toplanmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler esnasında, öğretmenlerden izin alınarak görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Ses kayıt cihazındaki dijital veriler, araştırmacılar tarafından bilgisayar ortamında yazılı hale getirilmiştir.

## **Verilerin Analizi**

Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizin amacı, ham verilerin okuyucunun anlayabileceği ve isterlerse kullanabileceği bir biçime sokulmasıdır (Yıldırım ve şimşek, 2011).

## **BULGULAR**

Elde edilen bulgular sınıf ve İngilizce öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda ayrı ayrı ele alınmıştır.

### **Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul 2. Sınıftan İtibaren Yabancı Dil Eğitimi Verilmesine İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular**

İlkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerine bakıldığında, sınıf öğretmenlerinin %90'ı ilkokul ikinci sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesinin çocuk için yararlı olacağını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin %50'si ise olumlu düşüncelerine ek olarak, yararlı olmasının verilen dersin düzeyine bağlı olduğunu ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinden biri ise (%10) 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitiminin yararlı olmayacağını belirtmiştir.

Yabancı dil eğitimi kimin vermesi gerektiği ile ilgili görüşler incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin %50'si yabancı dil eğitiminin sınıf öğretmenleri tarafından verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Buna gerekçe olarak da, öğrencinin dersine giren farklı bir öğretmenin uyum problemi yaşayabileceğini belirtmişlerdir. Bu katılımcılardan %20'si sınıf öğretmenlerin yabancı dil eğitimi konusunda donanımlarının eksik olması durumunda İngilizce öğretmenlerinin Yabancı Dil dersini verebileceğini ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin %50'si ise Yabancı Dil dersinin İngilizce öğretmenleri tarafından verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

İlkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitiminin erken olup olmadığına ilişkin görüşlere baktığımızda, sınıf öğretmenlerinin %30'u 2. sınıfta yabancı dil eğitiminin erken olduğunu belirtmiştir. Sınıf öğretmenlerinden biri ise 3. sınıfın daha uygun olacağını ifade etmiştir. Sınıf öğretmenlerinin % 70'i ise 2. sınıfta yabancı dil eğitiminin erken olmadığını belirtmişlerdir.

Sınıf öğretmenlerinin tamamı 2. sınıfta yabancı dil eğitimi için 2 saatin yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

## **İngilizce Öğretmenlerinin İlkokul 2. Sınıftan İtibaren Yabancı Dil Eğitimi Verilmesine İlişkin Görüşlerine Ait Bulgular**

İlkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesine ilişkin İngilizce öğretmenlerinin görüşlerine bakıldığında, İngilizce öğretmenlerinin tamamı ilkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesinin çocuk için yararlı olacağını belirtmişlerdir. Bunun yanında İngilizce öğretmenleri, çocukların anadillerini yeni öğrendikleri döneme denk geldiği için karışıklık olacağı (%10) ve q, w, x harflerinin karmaşıklığa yol açabileceğini de belirtmişlerdir. İngilizce öğretmenlerinden biri (%10) ise yabancı dil eğitiminin etkili ve yararlı olabilmesi için önce okullardaki fiziki şartların iyileştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Yabancı dil eğitimi kimin vermesi gerektiği ile ilgili görüşler incelendiğinde, İngilizce öğretmenlerinin tamamı yabancı dil eğitiminin İngilizce öğretmenleri tarafından verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

İlkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitiminin erken olup olmadığına ilişkin görüşlere baktığımızda İngilizce öğretmenlerinin tamamı 2. sınıfta yabancı dil eğitiminin erken olmadığını belirtmiştir. Hatta İngilizce öğretmenlerinin bir kısmı (%30) bu konuda geç kalındığını ifade etmişlerdir.

İngilizce öğretmenlerinin tamamı ilkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitimi için 2 saatin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. %50'si ise 2 saatin yeterli olduğu görüşüne ek olarak daha fazla olabileceğini ifade etmişlerdir. İngilizce öğretmenlerinin %10'u ders programının sadeleştirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

### **TARTIŞMA VE SONUÇ**

1. Sınıf öğretmenlerinin %90'ı ilkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesinin çocuk için yararlı olacağını belirtmiştir. Avrupa ülkelerinde öğrenciler ilköğretimden itibaren yabancı bir dil öğrenmek zorundadır. Bunların birkaçında ilköğretimin ilk yılında veya Belçika'nın Almanca konuşan topluluğunda ve İspanya'daki gibi ilköğretim öncesi düzeyde öğrenmek zorundadırlar. Aslında, bu imkânı öncekinden daha erken bir aşamada sunma eğilimi birçok eğitim sisteminde ve reformlarında gözlemlenebilir. İlköğretim eğitiminde en az bir yabancı dil öğrenen öğrencilerin yüzdesi son yıllarda hemen hemen her yerde yükselmiştir (Eurydice, 2008).
2. Sınıf öğretmenlerinin %50'si ilkokulda yabancı dil eğitiminin sınıf öğretmenleri tarafından verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Sınıf öğretmenlerinin % 70'i ise ilkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitiminin erken olmadığını belirtmiştir. Buna karşın Çelebi (2006), anadilini hedeflenen düzeyde öğrenen bir kişinin yabancı dili daha kolay öğreneceğini belirtmiştir.

3. Sınıf öğretmenlerinin tamamı ilkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitimi için 2 saatin yeterli olduğunu belirtmiştir. Avrupa ülkelerinde ilköğretimdeki birçok öğrencinin durumu göz önünde alındığında, yabancı dil öğretimi uygulamasının kararlı bir şekilde genelleşme eğiliminde olmasına rağmen, ülkelerde buna ayrılan zaman, orta öğretim düzeyinde farklı dersler için verilen saatlerden çok daha az olarak düzenlenmektedir. Bu ülkelerde, buna ek olarak, zorunlu yabancı dil öğretimi toplam öğretilen zamanın %10'undan daha fazlasına karşılık gelir (Eurydice, 2008).
4. İngilizce öğretmenlerinin tamamı ilkokul 2. sınıftan itibaren yabancı dil eğitimi verilmesinin çocuk için yararlı olacağını belirtmişlerdir. Bunun yanında İngilizce öğretmenleri, çocukların ana dillerini yeni öğrendikleri döneme denk geldiği için karışıklık olacağı (%10) ve q, w, x harflerinin karmaşıklığa yol açabileceğini de belirtmiştir. Yabancı dil eğitiminde İngilizce hemen hemen bütün Avrupa ülkelerinde en yaygın olarak öğrenilen dildir. Buna ek olarak, hem ilköğretimde hem de ortaöğretimde İngilizceyi öğrenen öğrencilerin yüzdesi gittikçe artmaktadır, özellikle Orta ve Doğu Avrupa ülkelerinin çoğunda ve güney Avrupa'nın Latin ülkelerinde. Güney Avrupa'nın Latin ülkelerinde, bu eğilim özellikle yabancı dil öğretiminin zorunlu olduğu ilköğretimde veya İngilizcenin belli bir zorunlu ders olarak öğretildiğinde gittikçe artan bir şekilde erken aşamada gerçekleşmektedir (Eurydice, 2008).
5. İngilizce öğretmenlerinin tamamı, ilkokulda yabancı dil eğitiminin İngilizce öğretmenleri tarafından verilmesi gerektiğini belirtmiştir.
6. İngilizce öğretmenlerinin tamamı ilkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitiminin erken olmadığını belirtmiştir. Hatta katılımcıların bir kısmı (%30) bu konuda geç kalındığını ifade etmiştir. İter ve Er (2007) tarafından yapılan çalışmada, ankete yanıt veren velilerin % 85'i ve öğretmenlerin % 66'sı okul öncesi dönemde, erken yaşta yabancı dil öğretiminin gerekli olduğunu düşünmektedirler. Demirezen'e (2003) göre beyindeki odaklanmanın tamamlandığı 13 yaşından önce bir yabancı dili öğrenmeye başlayan öğrenciler, o yabancı dili hiç zorlanmadan rahatlıkla o dili anadili olan kişilerin beceri düzeylerinde öğrenebilir.
7. İngilizce öğretmenlerinin tamamı ilkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitimi için 2 saatin yeterli olduğunu belirtmişlerdir. %50'si ise iki saatin yeterli olduğu görüşüne ek olarak daha fazla olabileceğini ifade etmiştir.

## **ÖNERİLER**

1. Mevcut uygulamada ilkokul 2. sınıf İngilizce derslerine İngilizce öğretmenleri girmektedir. İlkokuldaki öğrencilerin öğretmene uyumu ve 2. sınıftaki İngilizcenin düzeyi göz önünde bulundurulduğunda İngilizce derslerine sınıf öğretmenlerinin girmesi önerilmektedir.
2. İngilizce öğretmenleri yabancı dil eğitimi konusunda sınıf öğretmenlerine danışmanlık yapabilir.
3. Yabancı dil ders saati ilkokul 2. sınıflar için 2 saat uygun olmakla birlikte arttırılabilir.



4. İlkokul 2. sınıfta yabancı dil eğitiminde kesinlikle yazı kullanılmamalı ve öğretim programı daha çok İngilizceyi sevdirmeye yönelik olmalıdır.
5. Okullardaki fiziki şartların yabancı dil eğitimine uygun hale getirilmesi gerekmektedir.

## KAYNAKÇA

- Aküzal, G. (2006). İlköğretim 4–8. Sınıflarda Yabancı Dil Öğretimindeki Başarısızlık Nedenlerinin İncelenmesi (Adana Örneği). *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Altunışık, R., Çoşkun, R., Yıldırım, E. ve Bayraktaroğlu, S. (2001). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. Sakarya: Sakarya Kitabevi.
- Ateş Özdemir, E. (2006). Türkiye’de İngilizce Öğreniminin Yaygınlaşmasının Nedenleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, (1), 28-35.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (12. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Çelebi, M. D. (2006). Türkiye’de Anadili Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Sayı: 21. 285-307.
- Çetintaş, B. (2010). Türkiye’de Yabancı Dil Eğitim ve Öğretiminin Sürekliliği. *Journal of Language and Linguistic Studies*. 6 (1). 65-74.
- Demirezen, M. (2003). *Yabancı Dil ve Anadil Öğreniminde Kritik Dönemler*. <http://www.antakyaatakojeji.k12.tr/downloadadresim/59988fbc36a22d1.pdf>
- Eurydice (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) (2008). *Avrupa’da Okullarda Dil Öğretimi Hakkında Temel Veriler*. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/095TR.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/095TR.pdf)
- Güler, G. (2005). Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri Çerçeve Programı Ve Türkiye’de Yabancı Dil Öğretim Süreçleri. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 6 (1). 89-106.
- Güneş, B. (2009). 1945-1980 Arası Türkiye’de İngilizce Eğitimi. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- İlter, B., Er, S. (2007). Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi Üzerine Veli ve Öğretmen Görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. Cilt:15 No:1 21-30
- Karasar, N. (1994). *Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler* (6. basım). Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd.
- Küçük, M. (2006). Okul Öncesinde Yabancı Dil Eğitimi Konusunda Eğitimcilerin Ve Ailelerin Görüşleri. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Oral, Y. (2010). Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi Politikaları Bağlamında İngilizce: “Eleştirel Bir Çalışma”. *Alternatif Eğitim E-Dergisi*. 1 (1). 59-68.

Sönmez, V., Alacapınar, F. G. (2011). *Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Yıldırım, A., Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (8. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.