



ABD VE TÜRKİYE'DE ÜNİVERSİTE-UYGULAMA OKULU İŞBİRLİĞİ PROGRAMI: AKADEMİK PERSONEL, UYGULAMA ÖĞRETMENİ VE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRÜŞ VE DENEYİMLERİ

School of University-Practice Collaboration Program in the United States and Turkey: Views and Experiences of Candidates of Physical Education and Sport Teacher, Academic Staff and Practice Teacher

Yunus Emre KARAKAYA*

Timothy A BRUSSEAU**

*University of Firat, Faculty of Sport Sciences, Department of Physical Education and Sport Teacher, Elazığ, TURKEY, e-posta: emrekarakaya23@hotmail.com

**University of Utah, Department of Exercise and Sport Science, Utah, USA, e-posta: tim.brusseau@utah.edu

OZET

Beden eğitimi ve spor eğitiminde mesleki eğitim derslerinden olan okul uygulamaları dersleri beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının gerçek öğretmenlik deneyimlerini tecrübe etmeleri bakımından meslek eğitiminde özel bir öneme sahiptir. Bu dersler, söz konusu beceri, tutum ve bilgilerin hem kazanılmasında hem de uygulanmasında önemli bir yer oluşturmaktadır. Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının mesleki yeterliklerinin ve tutumlarının geliştirilebilmesinde kullanılacak içerik, yöntem ve stratejilerin belirlenmesi için mevcut durumun iyi bilinmesi gerekmektedir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de ve ABD'de okul uygulamaları derslerinin ne düzeyde yararlı olduğunu tespit etmek, uygulamada karşılaşılan sorunları belirlemek ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iki ülkede bu derslerin daha etkili bir biçimde yürütülmesine yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Araştırmanın örneklem grubu şu şekildedir. Türkiye'de Firat Üniversitesi, Erzincan Üniversitesi ve Sütçü İmam Üniversitesi'nde beden eğitimi ve spor öğretmeni adayı öğrencilerden (4. Sınıf öğrencileri: 75 kişi) oluşmaktadır. ABD'de ise University of Utah, Weber State University, Ohio University ve Wayland Baptist University'de beden eğitimi ve spor öğretmeni adayı öğrencilerden (4. Sınıf öğrencileri: 46 kişi) oluşmaktadır. Örneklem grubun görüşlerini ve deneyimlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formları ve nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Anket formlarıyla elde edilen verilerin çözümlenmesi için SPSS 18.0 paket programından yararlanılmıştır. Görüşme formlarından elde edilen verilerin çözümlenmesi nitel içerik analiz süreçleri ile yapılmıştır. Verilerin analizi ve çıkan durumun modellenmesi ise QSR NVIVO-8 programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara genel olarak bakıldığında okul uygulamaları sürecinde iki ülkede birçok sorunun olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre, bu dersler kapsamındaki paydaşlara (akademik personeller, uygulama öğretmenleri ve beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları) önemli sorumluluklar düşmektedir. Bu doğrultuda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sozcukler: eğitim kurumları, akademik personel, uygulama öğretmenleri, beden eğitimi öğretmeni adayları, okul uygulamaları dersleri.

ABSTRACT

Courses on school practices are very crucial in terms of physical education and sport teacher candidates' gaining real teaching experiences in the process of their vocational education in the field of physical and sport education. These courses help teacher candidates to gain their knowledge and skill-set both in theory and practice. Thus, it is important to have a clear picture of the current situation in education systems in order to design appropriate strategies, contents, and methods for developing teacher candidates' vocational proficiencies and behavioral qualities. The aim of this research is to unpack the state of courses upon school practices, determining their (in)efficiencies, and showing the proficiency and behavioral areas that need improvement. Overall, this research systematically analyzes the school practice courses in sport teacher education in the United States and Turkey on the one hand, and provides policy recommendations in the improvement of these courses in both countries, as well. The sample group in Turkey is as follows: 75 senior students from Firat, Erzincan, and Sütçü İmam Universities. The sample group in the US is as follows: 46 senior students from University of Utah, Weber State University, Ohio University and Wayland Baptist University. In order to analyze

the views and experiences of the sample group, the researcher of this study has prepared survey forms and adopted qualitative method along with case study approach. SPSS 18.0 software was used to analyze the data obtained from the interviews. The data received from the interviews were analyzed through the qualitative content analysis processes. The results were modeled with QSR NVIVO-8. As this research have unpacked with its results and conclusions, there are many problems in both countries with regards to school practice processes. According to these results, there are so many responsibilities to be considered by academic staff, practice teachers, and teacher candidates. In this context, suggestions are presented.

Keywords: educational institutions, academic staff, practice teachers, physical education and sports teacher candidates, school practice courses.

1. GIRIS

Bilgi çağının yaşandığı günümüz dünyasında, gelişmiş ülkeler arasında yer alma savaşı tüm dünya ülkeleri arasında olanca hızıyla devam etmektedir. Özellikle son yıllarda gelişmiş ülkeler bu mücadelede önde gelmenin temel şartını, eğitime sağlanan destek ve yatırım ile eğitimde kaliteyi yükseltmek olarak görmektedir (Tekeli, 2004). Toplumların gelişmesi, çağın gereksinimlerini karşılayabilen değişime ve yeniliğe açık eğitim sistemlerine bağlıdır. Eğitimdeki bu değişim ve yenilenmenin sağlanmasında en önemli etken ise öğretmenlerdir (Demircioğlu, 2010: 2).

Öğretmen eğitiminde teori ve pratik birbirinin tamamlayıcısıdır. Teorik boyutta kazandırılmaya çalışılan yeterlikler uygulamaya boyutuyla bir bütünlük oluşturmaktadır (Uçar, 2012). Öğretmen adaylarının hizmet öncesi dönemde kuramsal olarak edindikleri bilgileri, uygulama öğretmeninin rehberliği ve gözetiminde, ilgili alanda planlı bir şekilde uygulayabilmesi, deneyim kazanmalarında ve mesleklerini benimsemelerinde oldukça önemlidir (Özkan ve ark. (2005: 168). Caires and Almedia, (2005: 111-120) bu konuda; “aday öğretmenin uygulama okulundaki gözlemlerinden edindikleri, doğal olarak kendisinin öğretmeyi öğrenme sürecinin de önemli bir kazanımıdır.” şeklinde görüş bildirmiştir. Giebelhaus and Bowman (2002: 246-254) ise bu konuda; “okul uygulamaları dersleri kuram ile uygulama arasında önemli bir köprü oluşturduğunu” ifade etmektedir. Yine Feimen-Nemser (1998: 63-74), bu konuda şu görüşlere yer vermiştir; “Öğretmenlik yaparak öğrenilir, ancak okuldaki deneyim uygulamalarına da her zaman güvenilmemelidir. Bu yüzden, aday öğretmenlere öğretmeyi ve öğrenmeyi öğretebilmek için fakültelerdeki öğretim elemanının ve uygulama okulundaki eğitici öğretmenin de öğretmeyi ve öğrenmeyi öğretmenin çok karmaşık ve kapsamlı olduğunu fark etmesi gerekmektedir”.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu açıklamalar ışığında beden eğitimi ve spor eğitiminde mesleki eğitim derslerinden olan okul uygulamaları dersleri beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının gerçek öğretmenlik deneyimlerini tecrübe etmeleri bakımından meslek eğitiminde özel bir öneme sahiptir. Bu dersler, söz konusu beceri, tutum ve bilgilerin hem kazanılmasında hem de uygulanmasında önemli bir yer oluşturmaktadır. Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının mesleki yeterliklerinin ve tutumlarının geliştirilebilmesinde kullanılacak içerik, yöntem ve stratejilerin belirlenmesi için mevcut durumun iyi bilinmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde okul uygulamaları derslerinin etkililiğinin saptanması, hangi yeterlik alanlarında ve hangi tutumlarda ne tür çalışmaların yapılmasının gerekli olduğunu göstermesi açısından bu araştırma büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda araştırmada, Türkiye’de ve ABD’de okul uygulamaları derslerinin ne düzeyde yararlı olduğunu tespit etmek, uygulamada karşılaşılan sorunları belirlemek ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iki ülkede bu derslerin daha etkili bir biçimde yürütülmesine yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir.

2. YONTEM

2. 1. Araştırma Grubu

Araştırmanın evrenini ABD ve Türkiye’de üniversitelerde beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde görev yapan akademik personeller, bu bölümlerde okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni aday öğrenciler ve ortaokul/liselerde görev yapan uygulama öğretmenleri (beden eğitimi ve spor öğretmenleri) oluşturmaktadır. Örneklem grup ise şu şekildedir. Türkiye’de Fırat Üniversitesi, Erzincan Üniversitesi ve Sütçü İmam Üniversitesi’nde beden eğitimi öğretmenliği bölümlerinde yer alan akademik personel (23 kişi), beden eğitimi ve spor öğretmeni aday öğrenciler (4. Sınıf öğrencileri: 75 kişi) ve işbirliği kapsamında yer alan okullardaki uygulama öğretmenlerinden (29 kişi) oluşmaktadır. ABD’de ise University of Utah, Weber State University, Ohio University ve Wayland Baptist University’de beden eğitimi öğretmenliği bölümlerindeki akademik personel (18 kişi), beden eğitimi ve spor öğretmeni aday öğrenciler (4. Sınıf öğrencileri: 46 kişi) ve işbirliği kapsamında yer alan okullardaki uygulama öğretmenlerinden (18 kişi) oluşmaktadır.

2. 2. Veri Toplama Aracı

Örneklem grubun görüşlerini ve deneyimlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formları ve nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır.

Anket formlarının geliştirilmesi: Araştırmacılar tarafından akademik personel, beden eğitimi ve spor öğretmeni aday ve uygulama öğretmenlerine yönelik anket formları şu şekilde geliştirilmiştir. İlk olarak ilgili literatür taranmış ve 32 maddeden oluşan madde havuzu oluşturulmuştur. Bu madde havuzu oluşturulurken Görgen ve ark. (2012) ve Köse (2014)’nin yaptığı çalışmalardan da faydalanılmıştır. Bu maddeler ilk olarak eğitim bilimleri uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur. Açıklık, anlaşılabilirlik ve güvenilirlik konularında anket formlarını değerlendirmeleri istenmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda, 6 madde elenerek 26 madde ön uygulama yapılmak üzere düzenlenmiştir. Sonra Fırat Üniversitesi ve University of Utah bünyesinde yer alan örneklem grup üzerinde ön uygulama yapılmıştır. Elde edilen veriler, SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiş 24 madde üzerinden anket formlarına son şekli verilmiştir. Okul uygulamaları derslerinin işlevselliğine yönelik akademik personellerin, uygulama öğretmenlerinin ve beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının görüşlerini tespit etmek için ortak 24 soru sorulmuştur (Tablo 1, Tablo 3, Tablo 5).

Yarı yapılandırılmış görüşme formlarının geliştirilmesi: Örneklem grubundan veri elde etmek amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu (akademik personele 3 soru, beden eğitimi ve spor öğretmenine 3 soru, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaya 3 soru) oluşturulmuştur. Bu görüşme formlarının içerik ve görünüş geçerliliği, bu alanda uzman olan eğitim bilimleri öğretim üyelerine başvurularak oluşturulmuştur. Bu kapsamdaki örneklem grup ise gerçek örneklem grubu (yukarıda açıklanmış olan örneklem grup) içerisinden oluşturulmuştur ve şu şekildedir. Türkiye’de akademik personel 14 kişi, beden eğitimi ve spor öğretmeni aday öğrenci 15 kişi ve beden eğitimi ve spor öğretmeni 12 kişiden oluşmaktadır. ABD’de ise akademik personel 10 kişi, beden eğitimi ve spor öğretmeni aday 10 kişi ve beden eğitimi ve spor öğretmeni 7 kişiden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında sorular şu şekildedir;

Akademik personel ve uygulama öğretmenlerine yönelik görüşme formu;

- Okul uygulamaları dersleri sizce amacına hizmet ediyor mu? Lütfen açıklayınız?
- Okul uygulamaları dersleri kapsamında yürütülen faaliyetlerde gördüğünüz problemler nelerdir?
- Okul uygulamaları derslerinin daha başarılı geçmesi için önerileriniz nedir?

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarına yönelik görüşme formu;

- Okul uygulamaları dersleri sürecinde elde ettiğin olumlu deneyimlerini açıklar mısın?
- Okul uygulamaları dersleri sürecinde elde ettiğin olumsuz deneyimlerini açıklar mısın?
- Okul uygulamaları derslerinin daha başarılı olması için önerilerin nedir?

Bu anket formları ve görüşme formları Türkiye’deki örneklem gruba 5-16 Mayıs 2014 tarihleri arasında doldurtulmuştur. ABD’deki örneklem gruba ise 30 Mart-24 Nisan 2015 tarihleri arasında doldurtulmuştur.

2. 3. Veri Analizi

Anket formlarıyla elde edilen verilerin çözümlenmesi için SPSS 18.0 paket programından yararlanılmıştır. 24 maddelik anketin Cronbach-Alpha iç tutarlılık katsayısı .973 tespit edilmiştir. Verilerin çözümlenmesi için, aşağıda belirtilen beşli ölçek aralığı kullanılmıştır. Değer aralıkları, olumludan olumsuzla doğru; 5,00-4,21 aralığı “*Tamamen Katılıyorum*”, 4,20-3,41 aralığı “*Katılıyorum*”, 3,40–2,61 aralığı “*Kararsızım*”, 2,60-1,81 aralığı “*Katılmıyorum*” ve 1,80-1,00 aralığı “*Hiç Katılmıyorum*” olarak derecelendirilmiştir. Örneklem grubun anket formunda yer alan her bir madde üzerinden aldıkları puan ortalamalarının farklı olup olmadığını belirlemek ve karşılaştırma yapmak için parametrik veriler için independent sample (t-test) testi kullanılmıştır. Nonparametrik veriler için ise MannWhitney U testleri kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık derecesi ise $p < 0.05$ kabul edilmiştir.

Görüşme formlarından elde edilen verilerin çözümlenmesi nitel içerik analiz süreçleri ile yapılmıştır. Verilerin analizi ve çıkan durumun modellenmesi QSR NVIVO-8 programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir (Şekil 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ve 9). Ayrıca örneklem grubun önemli görüşleri direk olarak bulgular bölümünde sunulmuştur.

3. BULGULAR

3. 1. Akademik personellerle ilgili sonuçlar:

Tablo 1: Okul uygulamaları derslerinin işlevselliğine yönelik akademik personelin görüşleri

S.No	İfadeler	Türkiye			ABD		
		N	Mean	SD	N	Mean	SD
1	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin gelişim düzeylerini tespit etmesini sağlar.	23	4,34	,88	18	4,16	,38
2	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme biçimlerini tespit etmesini sağlar.	23	4,21	,73	18	3,77	,54
3	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmesini sağlar.	23	4,30	,55	18	4,16	,38
4	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini tespit etmesini sağlar.	23	4,21	,73	18	4,11	,47
5	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecini bireysel farklılıklara göre planlayabilmesini sağlar.	23	4,26	,61	18	3,44	,78
6	Okul uygulamaları dersleri öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre değişiklikler yapabilmesini sağlar.	23	3,95	,82	18	3,50	,92
7	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirebilmesini sağlar.	23	4,08	,73	18	3,66	,68
8	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmesini sağlar.	23	4,60	,58	18	4,22	,42

9	Okul uygulamaları dersleri öğrenciye nasıl rehberlik hizmeti vereceğini öğrenmesini sağlar.	23	4,26	,75	18	3,83	,51
10	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders planında bilgi ve iletişim teknolojilerini nasıl kullanacağını öğrenmesini sağlar.	23	4,26	,86	18	3,72	,46
11	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin derslerde amaç ve kazanımlara uygun plan oluşturabilmesini sağlar.	23	4,08	,79	18	4,22	,54
12	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin disiplinler arası ilişkilendirmelerin nasıl yapılacağını öğrenmesini sağlar.	23	3,91	,90	18	3,55	,78
13	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle iş birliği becerisi geliştirmesini sağlar.	23	4,26	,61	18	3,72	,57
14	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin işleyeceği konuya ilişkin materyal hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar.	23	4,21	,95	18	4,27	,57
15	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin materyal hazırlarken çevre olanaklarından ne şekilde yararlanacağını belirlemesini sağlar.	23	4,30	,82	18	3,94	,63
16	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin kurumlar arasında yapılan yazışmaların nasıl gerçekleştirildiğini öğrenmesini sağlar.	23	4,08	,90	18	3,61	,77
17	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders dışı etkinlik planı hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar.	23	4,39	,72	18	3,66	,48
18	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin gelişimlerini izlemek için gerçekleştirilen çalışmaları öğrenmesini sağlar.	23	4,13	,75	18	4,16	,38
19	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlikle ilgili yasal haklarını öğrenmesini sağlar.	23	4,08	,90	18	3,38	1,09
20	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin zamanı etkili kullanmayı öğrenmesini sağlar.	23	4,30	,63	18	4,16	,61
21	Okul uygulamaları dersleri her öğrencinin başarılı olduğu alanları keşfetme becerisinin geliştirilmesini sağlar.	23	4,17	,65	18	3,77	,73
22	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin olumsuz öğrenci davranışlarını engelleme yöntemlerini öğrenmesini sağlar.	23	4,04	,82	18	4,16	,78
23	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin veli-öğretmen-öğrenci ilişkisini nasıl kuracağını öğrenmesini sağlar.	23	3,91	,90	18	2,88	1,18
24	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmen yeterlilikleri hakkında öz değerlendirme yapmasını sağlar.	23	4,30	,76	18	3,77	,73

Türkiye’de görev yapan akademik personeller “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmesini sağlar (8. ifade)” ifadesine “Tamamen Katılıyorum ($X=4,60 + 0,58$)” şeklinde en yüksek derecede görüş bildirmişlerdir. ABD’de görev yapan akademik personeller ise aynı ifadeye benzer şekilde “Tamamen Katılıyorum ($X=4,22 + 0,42$)” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

“Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin veli-öğretmen-öğrenci ilişkisini nasıl kuracağını öğrenmesini sağlar (23. ifade)” ifadesine Türkiye’de görev yapan akademik personeller “Katılıyorum ($X=3,91 + 0,90$)” şeklinde görüş bildirmişlerdir. ABD’de görev yapan akademik personeller ise aynı ifadeye “Kararsızım ($X=2,88 + 1,18$)” şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

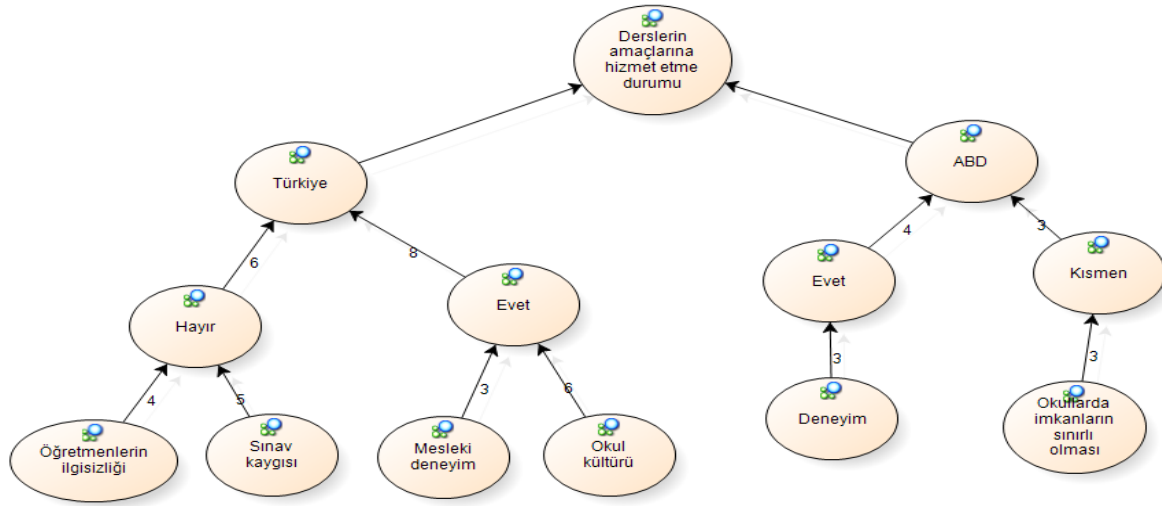
Tablo 2: Okul uygulamaları derslerinin işlevselliğine yönelik iki ülke akademik personelleri arasındaki t-testi sonuçları

S. No	İfadeler	Ülke	N	Mean	SD	U test Z	p
2	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme biçimlerini tespit etmesini sağlar.	Türkiye	23	4,21	,73	-2,432	,015*
		ABD	18	3,77	,54		
5	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecini bireysel farklılıklara göre planlayabilmesini sağlar.	Türkiye	23	4,26	,61	-3,239	,001*
		ABD	18	3,44	,78		
7	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirebilmesini sağlar.	Türkiye	23	4,08	,73	-1,999	,049*
		ABD	18	3,66	,68		
8	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmesini sağlar.	Türkiye	23	4,60	,58	-2,460	,014*
		ABD	18	4,22	,42		
9	Okul uygulamaları dersleri öğrenciye nasıl rehberlik hizmeti vereceğini öğrenmesini sağlar.	Türkiye	23	4,26	,75	-2,046	,041*
		ABD	18	3,83	,51		
10	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders planında bilgi ve iletişim teknolojilerini nasıl kullanacağını öğrenmesini sağlar.	Türkiye	23	4,26	,86	-2,595	,009*
		ABD	18	3,72	,46		
13	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle iş birliği becerisini geliştirmesini sağlar.	Türkiye	23	4,26	,61	-2,629	,009*
		ABD	18	3,72	,57		
16	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin kurumlar arasında yapılan yazışmaların nasıl gerçekleştirildiğini öğrenmesini sağlar.	Türkiye	23	4,08	,90	-1,993	,046*
		ABD	18	3,61	,77		
17	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders dışı etkinlik planı hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar.	Türkiye	23	4,39	,72	-3,251	,001*
		ABD	18	3,66	,48		
19	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlikle ilgili yasal haklarını öğrenmesini sağlar.	Türkiye	23	4,08	,90	-2,051	,040*
		ABD	18	3,38	1,09		
23	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin veli-öğretmen-öğrenci ilişkisini nasıl kuracağını öğrenmesini sağlar.	Türkiye	23	3,91	,90	-2,845	,004*
		ABD	18	2,88	1,18		
24	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmen yeterlilikleri hakkında öz değerlendirme yapmasını sağlar.	Türkiye	23	4,30	,76	-2,380	,017*
		ABD	18	3,77	,73		

*p<0.05

İki ülke de görev yapan akademik personeller arasında 2., 5., 7., 8., 9., 10., 13., 16., 17., 19., 23. ve 24. ifadelerle verdikleri görüşlerde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Türkiye’de görev yapan akademik personeller “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders dışı etkinlik planı hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar (17. ifade)” ifadesine ($X_{\text{Türkiye}} = 4,39 + 0,72$) ABD’de görev yapan akademik personellere ($X_{\text{ABD}} = 3,66 + 0,48$) göre daha olumlu yönde görüş bildirmişlerdir ($Z = -3,251$; $p < 0,05$, ($p = 0,001$)). “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin veli-öğretmen-öğrenci ilişkisini nasıl kuracağını öğrenmesini sağlar (23. ifade)” ifadesine ise ABD’de görev yapan akademik personeller ($X_{\text{ABD}} = 2,88 + 1,18$) Türkiye’de görev yapan akademik personellere ($X_{\text{Türkiye}} = 3,91 + 0,90$) göre daha olumsuz yönde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir ($Z = -2,845$; $p < 0,05$, ($p = 0,004$)).

Türkiye ve ABD’de üniversitelerde beden eğitimi öğretmenliği bölümlerinde görev yapan akademik personellerine okul uygulamaları derslerinin amacına hizmet edip etmeme durumlarını tespit etmek için “Okul uygulamaları dersleri sizce amacına hizmet ediyor mu? Lütfen açıklayınız?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda sunulmuştur.



Şekil 1: Akademik personellerin görüşleri doğrultusunda okul uygulamaları derslerinin amaçlarına yönelik model

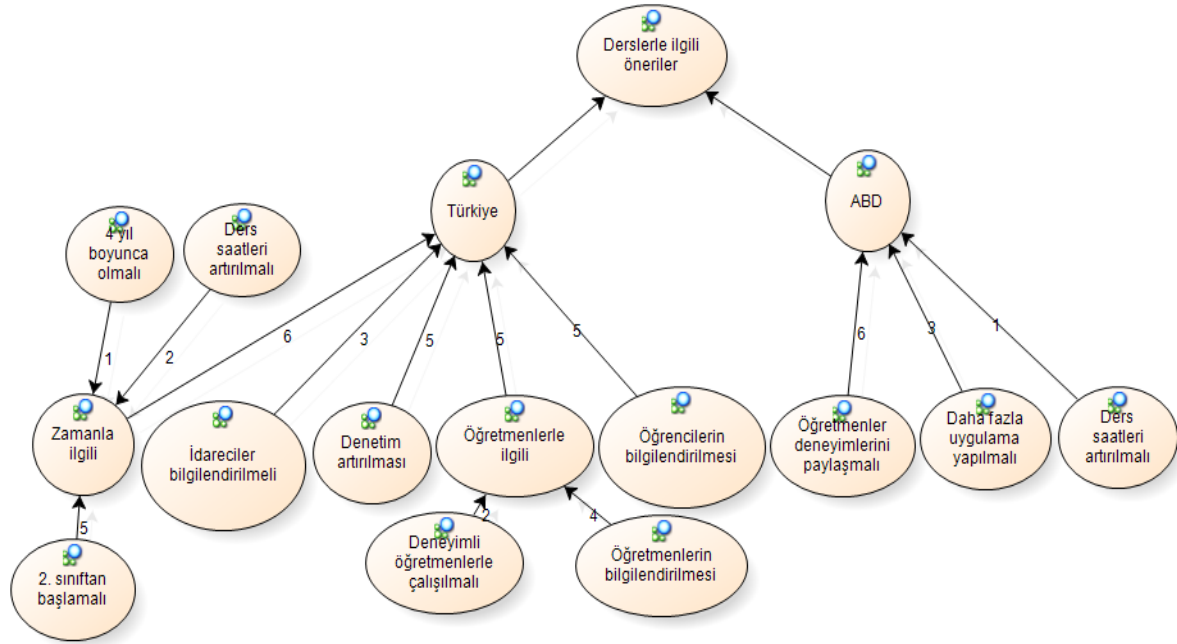
Şekil 1’de görüldüğü gibi, Türkiye’de ve ABD’de beden eğitimi öğretmenliği bölümlerinde çalışan akademik personellerin bu soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; Türkiye’de görev yapan akademik personellerden 8’i bu derslerin amacına hizmet ettiğini belirtmişlerdir. Akademik personellerden 6’sı mesleki deneyime, 3’ü okul kültürüne vurgu yapmışlardır. Yine 5 akademik personel öğretmen adaylarının sınav kaygısı (5 kişi) ve uygulama öğretmenlerinin ilgisizliğine (4 kişi) vurgu yaparak bu derslerin amacına hizmet etmediğini belirtmişlerdir. ABD’de görev yapan akademik personeller ise öğretmen adaylarının bu derslerle deneyim kazandıklarına vurgu yaparak (3 kişi) amacına hizmet ettiklerini belirtmişlerdir. 3 akademik personel ise okullardaki imkanların sınırlı olmasından dolayı bu derslerin kısmen amacına hizmet ettiğini bildirmişlerdir. Araştırmaya katılan akademik personellerin bu soruya ilişkin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda sunulmuştur;

TA5 (T: Türkiye; A: Akademik Personel; 5: 5. sıradaki akademik personel), Hayır amacına hizmet etmiyor. Çünkü öğretmen adayları 4. sınıf sonunda öğretmenlik sınavına gireceğinden dolayı öğrenciler bu derslere odaklanamıyorlar. Bu olumsuz durumdan dolayı derslerin amaçlarına ulaşmada sıkıntı çıkıyor.

UA2 (U: ABD; A: Akademik Personel; 2: 2. sıradaki akademik personel), Bu dersler öğretmen adaylarına mesleki deneyim kazandırdığı için amaca hizmet ediyor.

Akademik personellere okul uygulamaları derslerinde görülen problemleri tespit etmek için “Okul uygulamaları dersleri kapsamında yürütülen faaliyetlerde gördüğünüz problemler nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda verilmiştir.

Akademik personellere “Okul uygulamaları derslerinin daha başarılı geçmesi için önerileriniz nedir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda sunulmuştur.



Şekil 3: Akademik personellerin görüşleri doğrultusunda okul uygulamaları derslerine ilişkin öneriler modeli

Şekil 3’de, akademik personellerin bu soruya verdikleri cevaplar verilmiştir. Türkiye’de görev yapan akademik personellerden 6’sı zamanla ilgili (4 yıl boyunca olmalı, 2. sınıftan başlamalı ve ders saatleri artırılmalı) önerilerde bulunmuşlardır. 5’i uygulama öğretmenleriyle ilgili (uygulama öğretmenleri bilgilendirilmeli ve deneyimli öğretmenlerle çalışılmalı) öneriler sunmuşlardır. 5’i öğrencilerin bu derslerin amaçları ve kazanımlarıyla ilgili bilgilendirilmesi gerektiğini, 5’i bu derslerle ilgili denetimlerin artırılması ve 3’ü idarecilerin bu derslerle ilgili bilgilendirilmesi gerektiği şeklinde önerilerde bulunmuşlardır. ABD’de görev yapan 6 akademik personel uygulama öğretmenleri deneyimlerini öğrencilerle paylaşması gerektiğini, 3’ü bu derslerde daha fazla uygulama yapılması gerektiğini ve 1’i ise bu derslerin süresinin artırılması gerektiği konusunda öneriler sunmuşlardır. Araştırmaya katılan akademik personellerin bu soruya ilişkin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda verilmiştir;

TA2, *Bu derslerin ders saatinin artırılmasında fayda olacağını düşünüyorum. Çünkü öğrenciler daha fazla deneyim kazanacaktır. Ayrıca bu derslerden sorumlu akademik personel okul denetimlerini artırmalıdır.*

UA7, *Öğrenciler daha fazla uygulama yapması için ders saatleri artırılmalıdır. Çünkü uygulamanın teorikten daha faydalı olacağına inanandanım.*

3. 2. Uygulama öğretmenleriyle ilgili sonuçlar:

Tablo 3: Okul uygulamaları derslerinin işlevselliğine yönelik uygulama öğretmenlerinin görüşleri

S.No	İfadeler	Türkiye			ABD		
		N	Mean	SD	N	Mean	SD
1	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin gelişim düzeylerini tespit etmesini sağlar.	29	4,03	1,01	18	4,22	,42

2	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme biçimlerini tespit etmesini sağlar.	29	3,93	,96	18	4,16	,38
3	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmesini sağlar.	29	4,24	,63	18	4,16	,38
4	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini tespit etmesini sağlar.	29	4,17	,60	18	4,05	,23
5	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecini bireysel farklılıklara göre planlayabilmesini sağlar.	29	3,86	1,02	18	4,11	,32
6	Okul uygulamaları dersleri öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre değişiklik yapabilmelerini sağlar.	29	3,93	1,03	18	4,11	,32
7	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirebilmesini sağlar.	29	3,93	,92	18	3,66	,48
8	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmesini sağlar.	29	4,34	,55	18	3,61	,50
9	Okul uygulamaları dersleri öğrenciye nasıl rehberlik hizmeti vereceğini öğrenmesini sağlar.	29	3,89	,81	18	4,22	,42
10	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders planında bilgi ve iletişim teknolojilerini nasıl kullanacağını öğrenmesini sağlar.	29	3,93	,79	18	3,55	,85
11	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin derslerde amaç ve kazanımlara uygun plan oluşturabilmesini sağlar.	29	4,06	,65	18	3,33	,90
12	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin disiplinler arası ilişkilendirmelerin nasıl yapılacağını öğrenmesini sağlar.	29	3,82	,88	18	3,66	,48
13	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle iş birliği becerisini geliştirmesini sağlar.	29	4,41	,56	18	3,77	,42
14	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin işleyeceği konuya ilişkin materyal hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar.	29	4,20	,55	18	4,22	,42
15	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin materyal hazırlarken çevre olanaklarından ne şekilde yararlanacağını belirlemesini sağlar.	29	4,00	,80	18	4,16	,38
16	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin kurumlar arasında yapılan yazışmaların nasıl gerçekleştirildiğini öğrenmesini sağlar.	29	3,68	1,03	18	4,16	,38
17	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders dışı etkinlik planı hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar.	29	4,17	,53	18	3,66	,48
18	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin gelişimlerini izlemek için gerçekleştirilen çalışmalarını öğrenmesini sağlar.	29	3,93	,84	18	4,11	,32
19	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlikle ilgili yasal haklarını öğrenmesini sağlar.	29	3,55	,86	18	4,27	,46
20	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin zamanı etkili kullanmayı öğrenmesini sağlar.	29	3,89	,90	18	4,22	,42
21	Okul uygulamaları dersleri her öğrencinin başarılı olduğu alanları keşfetme becerisinin geliştirilmesini sağlar.	29	3,82	,71	18	4,16	,38
22	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin olumsuz öğrenci davranışlarını engelleme yöntemlerini öğrenmesini sağlar.	29	4,03	,56	18	4,27	,46
23	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin veli-öğretmen-öğrenci ilişkisini nasıl kuracağını	29	3,86	,87	18	3,77	,42

	öğrenmesini sağlar.						
24	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmen yeterlilikleri hakkında öz değerlendirme yapmasını sağlar.	29	3,93	,65	18	4,16	,38

Türkiye’de görev yapan uygulama öğretmenleri “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle iş birliği becerisi geliştirmesini sağlar (13. ifade)” ifadesine “Tamamen Katılıyorum (X=4,41 + 0,56)” şeklinde en yüksek derecede görüş belirtmişlerdir. ABD’de görev yapan uygulama öğretmenleri ise aynı ifadeye “Katılıyorum (X=3,77 + 0,42)” şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Türkiye’de görev yapan uygulama öğretmenleri “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlikle ilgili yasal haklarını öğrenmesini sağlar (19. ifade)” ifadesine “Katılıyorum (X=3,55 + 0,86)” şeklinde en düşük derecede görüş bildirmişlerdir. ABD’de görev yapan uygulama öğretmenleri ise aynı ifadeye “Tamamen Katılıyorum (X=4,27 + 0,46)” şeklinde en yüksek derecede görüş bildirmişlerdir.

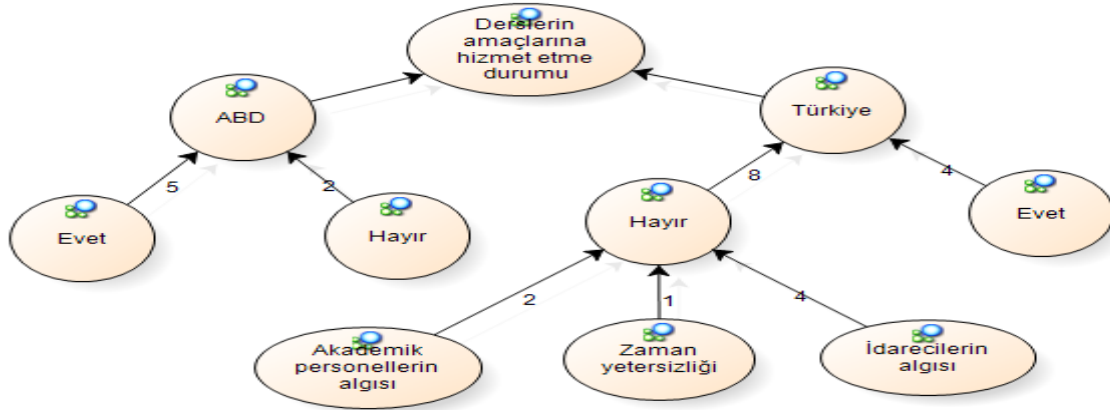
Tablo 4: Okul uygulamaları derslerinin işlevselliğine yönelik iki ülke uygulama öğretmenleri arasındaki t-testi sonuçları

S. No	İfadeler	Ülke	N	Mean	SD	U test Z	p
7	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirebilmesini sağlar.	Türkiye	29	3,93	,92	-2,281	,023*
		ABD	18	3,66	,48		
8	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmesini sağlar.	Türkiye	29	4,34	,55	-3,813	,000*
		ABD	18	3,61	,50		
11	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin derslerin derslerde amaç ve kazanımlara uygun plan oluşturabilmesini sağlar.	Türkiye	29	4,06	,65	-2,662	,008*
		ABD	18	3,33	,90		
13	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle iş birliği becerisi geliştirmesini sağlar.	Türkiye	29	4,41	,56	-3,554	,000*
		ABD	18	3,77	,42		
17	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders dışı etkinlik planı hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar.	Türkiye	29	4,17	,53	-2,954	,003*
		ABD	18	3,66	,48		
19	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlikle ilgili yasal haklarını öğrenmesini sağlar.	Türkiye	29	3,55	,86	-3,155	,002*
		ABD	18	4,27	,46		

*p<0.05

İki ülke de görev yapan uygulama öğretmenleri arasında 7., 8., 11., 13., 17., ve 19. ifadelere verdikleri görüşler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Türkiye’de görev yapan uygulama öğretmenleri “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmesini sağlar (8. ifade)” ifadesine ($X_{\text{Türkiye}}=4,34 + 0,55$) ABD’de görev yapan uygulama öğretmenlerine ($X_{\text{ABD}}=3,61 + 0,50$) göre daha olumlu yönde görüş bildirmişlerdir ($Z= -3,813$; $p<0,05$, ($p=0,000$)). “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle ilgili yasal haklarını öğrenmesini sağlar (19. ifade)” ifadesine ise ABD’de görev yapan uygulama öğretmenleri ($X_{\text{ABD}}=4,27 + 0,46$) Türkiye’deki uygulama öğretmenlerine ($X_{\text{Türkiye}}=3,55 + 0,86$) göre daha olumlu yönde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir ($Z= -3,155$; $p<0,05$, ($p=0,002$)).

Türkiye ve ABD’de ortaokul ve liselerde görev yapan uygulama öğretmenlerine okul uygulamaları derslerinin amacına hizmet edip etmeme durumlarını yönelik görüşlerini tespit etmek için “Okul uygulamaları dersleri sizce amacına hizmet ediyor mu? Lütfen açıklayınız?” sorusu yöneltmiştir. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda verilmiştir.



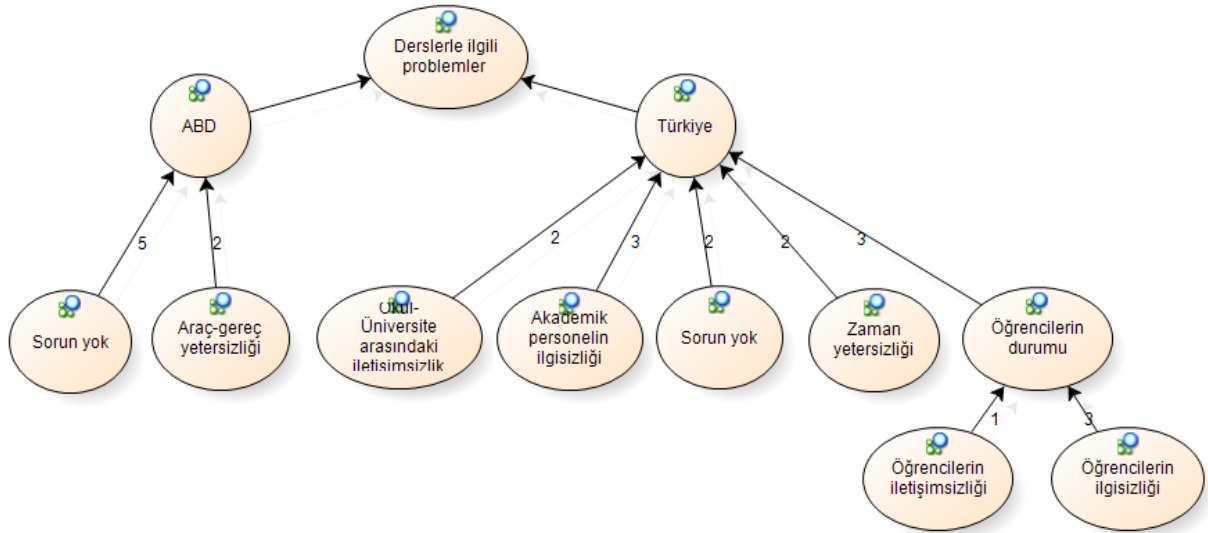
Şekil 4: Uygulama öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda okul uygulamaları derslerinin amaçlarına yönelik model

Şekil 1’de görüldüğü gibi Türkiye’de görev yapan uygulama öğretmenlerinden 4 kişi okul uygulamaları derslerinin amacına hizmet ettiğini belirtmişlerdir. Uygulama öğretmenlerinden 4’ü idarecilerin algısından, 2’si akademik personelin algısından ve 1’i ise derslerdeki zaman yetersizliğinden bu derslerin amacına hizmet etmediğini belirtmişlerdir. ABD’deki uygulama öğretmenlerinin 5’i bu derslerin amacına hizmet ettiğini, 2’si ise bu derslerin amacına hizmet etmediğini açıklamışlardır. Araştırmaya katılan uygulama öğretmenlerinin bu soruya ilişkin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda verilmiştir;

TP3(T: Türkiye; P: Uygulama Öğretmeni; 3: 3. sıradaki uygulama öğretmeni), Bu derslerin genelde amacına pek de hizmet ettiği söylenemez. Çünkü, bu derslerin amacına uygunluk noktasında, okul idaresinin ve beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının önemseme durumlarını zayıf görüyorum.

UP2(T: ABD; P: Uygulama Öğretmeni; 2: 2. sıradaki beden eğitimi ve spor öğretmeni), Tamamen amacına uygun hizmet etmese de öğretmen adaylarının olumlu davranış ve mesleki tecrübe kazanmaları açısından önemlidir.

Uygulama öğretmenlerine okul uygulamaları derslerinde görülen problemleri tespit etmek için “Okul uygulamaları dersleri kapsamında yürütülen faaliyetlerde gördüğünüz problemler nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda sunulmuştur.



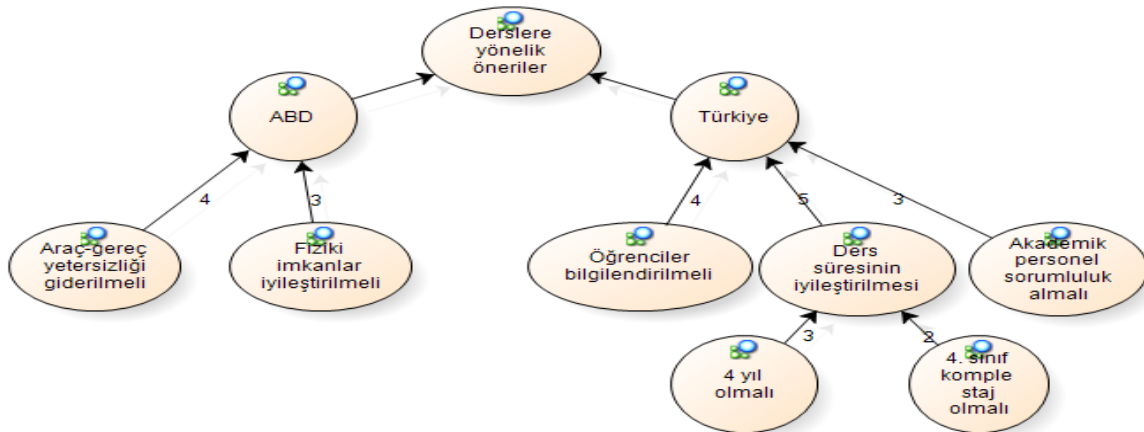
Şekil 5: Uygulama öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda okul uygulamaları derslerinden görülen problemlere yönelik model

Uygulama öğretmenlerinin bu soruya verdikleri cevaplar Şekil 5’de verilmiştir. Türkiye’de görev yapan uygulama öğretmenlerinden 2’si okul uygulamaları derslerinde bir problem görmediklerini ifade etmişlerdir. 3’ü okul uygulamaları derslerinde öğrencilerin durumlarından kaynaklanan problemlerin (öğrencilerin ilgisizliği ve öğrencilerin iletişimsizliği) olduğunu belirtmişlerdir. Uygulama öğretmenlerinden 3’ü akademik personelin ilgisizliği, 2’si zaman yetersizliğinden kaynaklanan problemler ve 2’si ise okul-üniversite arasındaki iletişimsizlikten kaynaklı problemler olduğunu bildirmişlerdir. ABD’deki uygulama öğretmenlerinin 5’i bu derslerde bir problem yaşamadıklarını, 2’si ise bu derslerde araç-gereç yetersizliğinden kaynaklanan problemler yaşadıklarını bildirmişlerdir. Araştırmaya katılan uygulama öğretmenlerinin bu soruya ilişkin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda verilmiştir;

TP7, *Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının dönem sonundaki yapılacak sınava odaklanmalarından dolayı, bu derslere karşı ilgileri çok düşük seviyededir.*

UP3, *Bu dersler kapsamında bir problemin olmadığını düşünüyorum.*

Uygulama öğretmenlerine “Okul uygulamaları derslerinin daha başarılı geçmesi için önerileriniz nedir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda verilmiştir.



Şekil 6: Uygulama öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda okul uygulamaları derslerine ilişkin öneriler modeli

Şekil 6’da uygulama öğretmenlerinin bu soruya verdikleri cevaplar verilmiştir. Türkiye’deki uygulama öğretmenlerinden 5’i ders süresinin iyileştirilmesiyle ilgili öneriler sunmuşlardır (Bu derslerin 4 yıla yayılması ve 4. sınıfta komple bu derslerin olması). 4’ü öğrenciler bu derslerle ilgili bilgilendirilmeli ve 3’ü ise akademik personel bu dersler kapsamında görevini yerine getirmesi gerektiği konusunda önerilerde bulunmuşlardır. ABD’deki uygulama öğretmenlerinden 4’ü öğretmen araç-gereç yetersizliğinin giderilmesi şeklinde öneride bulunmuşlardır. 3’ü ise fiziki imkanlar iyileştirilmeli şeklinde öneri sunmuşlardır. Araştırmaya katılan uygulama öğretmenlerinin bu soruya ilişkin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda verilmiştir;

TP6, *Bu derslere ait ders saatlerinin az olduğunu düşünüyorum. Ders süreleri artırılabilir. Ayrıca son sınıf komple okul uygulamalarına ayrılmalı.*

UP1, *Okuldaki fiziki imkanlar daha da iyileştirilebilir.*

3. 3. Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarıyla ilgili sonuçlar:

Tablo 5: *Okul uygulamaları derslerinin işlevselliğine yönelik beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının görüşleri*

S.No	İfadeler	Türkiye			ABD		
		N	Mean	SD	N	Mean	SD
1	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin gelişim düzeylerini tespit etmesini sağlar.	75	4,18	,99	46	4,17	,87
2	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme biçimlerini tespit etmesini sağlar.	75	4,16	,75	46	4,56	,50
3	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmesini sağlar.	75	4,06	,75	46	4,39	,49
4	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini tespit etmesini sağlar.	75	4,13	,92	46	4,45	,50
5	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecini bireysel farklılıklara göre planlayabilmesini sağlar.	75	4,18	,74	46	4,54	,50
6	Okul uygulamaları dersleri öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre değişiklik yapabilmelerini sağlar.	75	4,14	,92	46	4,50	,50
7	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirebilmesini sağlar.	75	4,06	,89	46	4,52	,50
8	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmesini sağlar.	75	4,18	,91	46	4,39	,49
9	Okul uygulamaları dersleri öğrenciye nasıl rehberlik hizmeti vereceğini öğrenmesini sağlar.	75	3,96	1,03	46	4,52	,50
10	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders planında bilgi ve iletişim teknolojilerini nasıl kullanacağını öğrenmesini sağlar.	75	3,90	,90	46	4,50	,50
11	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin derslerde amaç ve kazanımlara uygun plan oluşturabilmesini sağlar.	75	3,97	,82	46	4,39	,49
12	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin disiplinler arası ilişkilendirmelerin nasıl yapılacağını öğrenmesini sağlar.	75	3,86	,93	46	3,97	,85
13	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle iş birliği becerisini geliştirmesini sağlar.	75	4,01	,89	46	4,41	,49
14	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin işleyeceği konuya ilişkin materyal hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar.	75	3,90	,97	46	4,54	,50

15	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin materyal hazırlarken çevre olanaklarından ne şekilde yararlanacağını belirlemesini sağlar.	75	4,06	,85	46	4,41	,49
16	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin kurumlar arasında yapılan yazışmaların nasıl gerçekleştirildiğini öğrenmesini sağlar.	75	3,93	,96	46	4,06	,87
17	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders dışı etkinlik planı hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar.	75	3,96	1,04	46	4,08	,83
18	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin gelişimlerini izlemek için gerçekleştirilen çalışmaları öğrenmesini sağlar.	75	3,90	,96	46	4,45	,50
19	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlikle ilgili yasal haklarını öğrenmesini sağlar.	75	3,90	1,02	46	4,52	,50
20	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin zamanı etkili kullanmayı öğrenmesini sağlar.	75	4,02	,95	46	4,04	,81
21	Okul uygulamaları dersleri her öğrencinin başarılı olduğu alanları keşfetme becerisinin geliştirilmesini sağlar.	75	3,90	,90	46	4,50	,50
22	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin olumsuz öğrenci davranışlarını engelleme yöntemlerini öğrenmesini sağlar.	75	4,01	,77	46	4,47	,50
23	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin veli-öğretmen-öğrenci ilişkisini nasıl kuracağını öğrenmesini sağlar.	75	3,93	,93	46	4,02	,82
24	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmen yeterlilikleri hakkında öz değerlendirme yapmasını sağlar.	75	4,16	,90	46	4,08	,78

Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecini bireysel farklılıklara göre planlayabilmesini sağlar (5. ifade)” ifadesine “Katılıyorum ($X=4,18 + 0,74$)” şeklinde görüş belirtmişlerdir. ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları ise aynı ifadeye “Tamamen Katılıyorum ($X=4,54 + 0,50$)” şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

“Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin disiplinler arası ilişkilendirmelerin nasıl yapılacağını öğrenmesini sağlar (12. ifade)” ifadesine Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları ($X=3,86 + 0,93$) ve ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları aynı maddeye “Katılıyorum ($X=3,97 + 0,85$)” şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

Tablo 6: Okul uygulamaları derslerinin işlevselliğine yönelik iki ülke beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları arasındaki t-testi sonuçları

S. No	İfadeler	Ülke	N	Mean	SD	U test Z	p
2	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme biçimlerini tespit etmesini sağlar.	Türkiye	75	4,16	,75	-3,231	,002*
		ABD	46	4,56	,50		
3	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmesini sağlar.	Türkiye	75	4,06	,75	-2,582	,011*
		ABD	46	4,39	,49		
4	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerini tespit etmesini sağlar.	Türkiye	75	4,13	,92	-2,187	,031*
		ABD	46	4,45	,50		
5	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecini bireysel farklılıklara göre planlayabilmesini sağlar.	Türkiye	75	4,18	,74	-2,860	,005*
		ABD	46	4,54	,50		

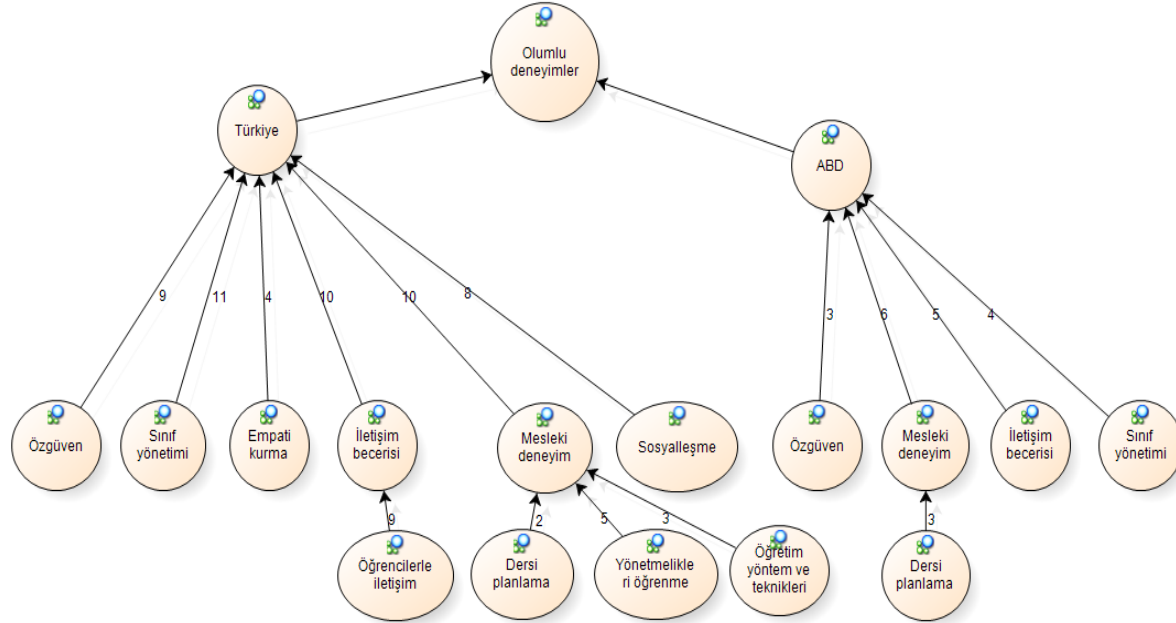
6	Okul uygulamaları dersleri öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre değişiklikler yapabildiğini sağlar.	Türkiye	75	4,14	,92	-2,378	,019*
		ABD	46	4,50	,50		
7	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirme yöntemlerini çeşitlendirebildiğini sağlar.	Türkiye	75	4,06	,89	-3,165	,002*
		ABD	46	4,52	,50		
9	Okul uygulamaları dersleri öğrenciye nasıl rehberlik hizmeti vereceğini öğrendiğini sağlar.	Türkiye	75	3,96	1,03	-3,442	,001*
		ABD	46	4,52	,50		
10	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders planında bilgi ve iletişim teknolojilerini nasıl kullanacağını öğrendiğini sağlar.	Türkiye	75	3,90	,90	-4,077	,000*
		ABD	46	4,50	,50		
11	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin derslerde amaç ve kazanımlara uygun plan oluşturabildiğini sağlar.	Türkiye	75	3,97	,82	-3,120	,002*
		ABD	46	4,39	,49		
13	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle iş birliği becerisini geliştirebildiğini sağlar.	Türkiye	75	4,01	,89	-2,780	,006*
		ABD	46	4,41	,49		
14	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin işleyeceği konuya ilişkin materyal hazırlama becerisini geliştirebildiğini sağlar.	Türkiye	75	3,90	,97	-4,102	,000*
		ABD	46	4,54	,50		
15	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin materyal hazırlarken çevre olanaklarından ne şekilde yararlanacağını belirlediğini sağlar.	Türkiye	75	4,06	,85	-2,487	,014*
		ABD	46	4,41	,49		
18	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin gelişimlerini izlemek için gerçekleştirilen çalışmalarını öğrendiğini sağlar.	Türkiye	75	3,90	,96	-3,586	,000*
		ABD	46	4,45	,50		
19	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlikle ilgili yasal haklarını öğrendiğini sağlar.	Türkiye	75	3,90	1,02	-3,780	,000*
		ABD	46	4,52	,50		
21	Okul uygulamaları dersleri her öğrencinin başarılı olduğu alanları keşfetme becerisinin geliştirildiğini sağlar.	Türkiye	75	3,90	,90	-4,077	,000*
		ABD	46	4,50	,50		
22	Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin olumsuz öğrenci davranışlarını engelleme yöntemlerini öğrendiğini sağlar.	Türkiye	75	4,01	,77	-3,604	,000*
		ABD	46	4,47	,50		

*p<0.05

İki ülke de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının 2., 3., 4., 5., 6., 7., 9., 10., 11., 13., 14., 15., 18., 19., 21. ve 22. ifadelerine verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecini bireysel farklılıklara göre planlayabildiğini sağlar (5. ifade)” ifadesine “Katılıyorum ($X_{Türkiye} = 4,18 + 0,74$)” şeklinde görüş bildirirken, ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları “Tamamen Katılıyorum ($X_{ABD} = 4,54 + 0,50$)” şeklinde görüş belirtmişlerdir ($Z = -2.860$; $p < 0.05$, ($p = 0.005$)). “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin işleyeceği konuya ilişkin materyal hazırlama becerisini geliştirebildiğini sağlar (14. ifade)” ifadesine ise ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları “Tamamen Katılıyorum ($X_{ABD} = 4,54 + 0,50$)” şeklinde görüş bildirirken, Türkiye’de okuyan beden

eğitimi ve spor öğretmeni adayları ise “Katılıyorum ($X_{\text{Türkiye}} = 3,90 + 0,97$)” şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir ($Z = -4.102$; $p < 0.05$, ($p = 0.000$)).

Türkiye ve ABD’de beden eğitimi öğretmenliği bölümlerinde okuyan 4. sınıf öğrencilerinin okul uygulamaları sürecinde elde ettikleri olumlu deneyimlerini tespit etmek için “Okul uygulamaları dersleri sürecinde elde ettiğin olumlu deneyimlerini açıklar mısın?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda verilmiştir.



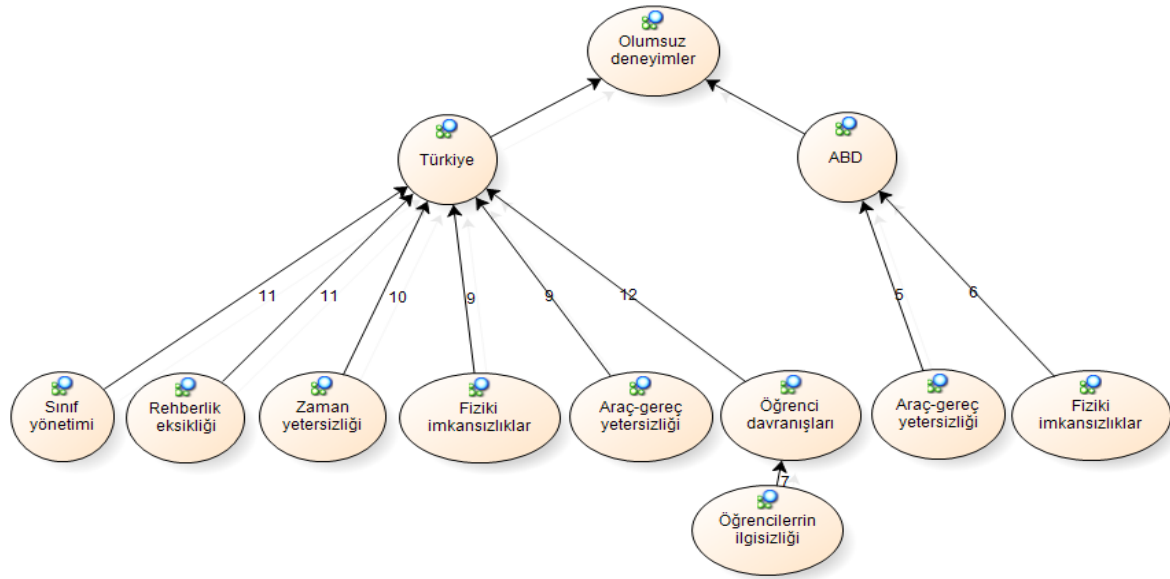
Şekil 7: Okul uygulamaları dersleri kapsamında beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının olumlu deneyimlerine yönelik model

Şekil 7’de beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının bu soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarından 11’i sınıf yönetimine yönelik deneyim elde ettiklerini ve 10’u mesleki deneyim (öğretim yöntem ve teknikleri, dersi planlama ve yönetmelikleri öğrenme) sağladıklarını, 8’i bu dersler kapsamında sosyalleşme sağladıklarını, 10’u iletişim becerilerinin geliştiğini, 4’ü empati kurmayı öğrendiklerini ve 9’u özgüvenlerinin geliştiğini ifade etmişlerdir. ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarından 6’sı mesleki deneyim sağladıklarını (dersi planlama gibi), 5’i iletişim becerilerinin geliştiğini, 4’ü sınıf yönetimi deneyimi elde ettiklerini ve 3’ü bu dersler sayesinde öz güven sağladıklarını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının bu soruya ilişkin verdikleri cevaplardan bazıları ise şu şekildedir;

TP4(T: Türkiye; P: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adayı; 4: 4. sıradaki beden eğitimi ve spor öğretmeni adayı), Ders sırasında sınıf yönetiminin nasıl olduğunu öğrendim. Aynı zamanda mesleğimle ilgili yönetmelikleri ve ders sırasında öğretim yöntem ve tekniklerini öğrendim. Benim için çok eğlenceli bir deneyimdi.

UP8(T: ABD; P: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adayı; 8: 5. sıradaki beden eğitimi ve spor öğretmeni adayı), Uygulama yaptıktan sonra kendime güvenim geldi. Ayrıca öğrencilere ders sırasında nasıl davranmam gerektiği konusunda deneyim kazandığımı inanıyorum.

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarına “Okul uygulamaları dersleri sürecinde elde ettiğin olumsuz deneyimlerini açıklar mısın?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda sunulmuştur.



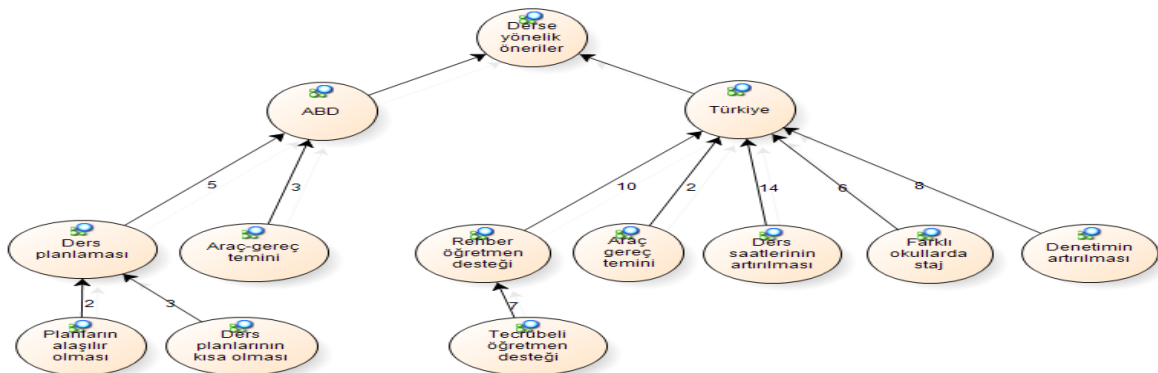
Şekil 8: Okul uygulamaları dersleri kapsamında beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının olumsuz deneyimlerine yönelik model

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının bu soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde (Şekil 8), Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarından 12’si sınıftaki öğrencilerin davranışlarıyla ilgili (öğrencilerin ilgisizliği) olumsuz deneyim elde ettiklerini, 9’u araç-gereç yetersizliği, 9’u fiziki imkansızlıklar, 11’i sınıf yönetimi, 11’i rehberlik eksikliği ve 10’u zaman yetersizliğiyle ilgili olumsuz deneyimler elde ettiklerini ifade etmişlerdir. ABD’deki beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının 6’sı fiziki imkansızlıklar ve 5’i ise araç-gereç yetersizliği ile ilgili olumsuz deneyim elde ettiklerini ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının bu soruya ilişkin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda verilmiştir;

TS1, Ders sırasında bazı öğrencilerin saygısız davranışlarından dolayı biraz rahatsız oldum. Okuldaki fiziki imkansızlıklar ve araç-gereç eksikliği de dersi işlememde zorlanmama neden oldu.

US4, Okulda alanım itibarıyla araç gereç eksikliği vardı.

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarına “Okul uygulamaları derslerinin daha başarılı olması için önerilerin nedir?” sorusu yöneltilmiştir. Bu soruya ilişkin oluşturulan temaya ait alt temalar ve yükleme sayılarını gösteren model aşağıda sunulmuştur.



Şekil 9: Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının görüşleri doğrultusunda okul uygulamaları derslerine ilişkin öneriler modeli

Şekil 9’da beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının bu soruya verdikleri cevaplar incelendiğinde; Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarından 14’ü ders süresinin artırılması, 8’i denetimlerin artırılması, 6’sı farklı okullarda staj, 10’u rehber öğretmen desteği (tecrübeli uygulama öğretmeni desteği gibi) ve 2’si araç-gereç temini sağlanması gerektiği konusunda öneriler sunmuşlardır. ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarından 5’i ders planlamasına yönelik (ders planlamalarının kısa olması ve ders planlarının anlaşılır olması) ve 3’ü ise araç gereç temini konusunda önerilerde bulunmuşlardır. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının bu soruya ilişkin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda verilmiştir;

TS8, *Bu derslerden sorumlu akademik personel denetim konusunda biraz daha hassas davranmalıdır. Ders saatlerinin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Bu derslerin her dönem olması deneyim anlamında iyidir diye düşünüyorum.*

US11, *Okuldaki ders planları anlaşılır olmalı. Ayrıca okullara teknolojik ders araç-gereçleri sağlanmalıdır.*

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

4. 1. Akademik Personellerle İlgili Sonuçlar ve Yorumlar:

“Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin veli-öğretmen-öğrenci ilişkisini nasıl kuracağını öğrenmesini sağlar (23. ifade)” ifadesine Türkiye’de görev yapan akademik personeller “Katılıyorum” şeklinde görüş bildirmişlerdir. ABD’de görev yapan akademik personeller ise aynı maddeye “Kararsızım” şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir (Tablo 1). Bu istatistiksel farklılığın bu derslerin amaç ve hedefleriyle alakalı olduğu düşünülmektedir.

Türkiye’de görev yapan akademik personeller “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin ders dışı etkinlik planı hazırlama becerisini geliştirmesini sağlar (17. ifade)” ifadesine ABD’de görev yapan akademik personellere göre daha olumlu yönde görüş bildirmişlerdir (Tablo 2). Bu doğrultuda iki ülkedeki bu derslerin aynı amaca hizmet ettiği şeklinde düşünülebilir.

Her iki ülkede görev yapan akademik personellere “Okul uygulamaları dersleri sizce amacına hizmet ediyor mu? Lütfen açıklayınız?” sorusu yöneltilmiştir (Şekil 1). Sonuçlara göre Türkiye’de ve ABD’de okul uygulamaları derslerinin genelde amacına hizmet ettiği ve beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarına mesleki deneyim kazandırdığı düşünülmektedir.

Akademik personellere “Okul uygulamaları dersleri kapsamında yürütülen faaliyetlerde gördüğünüz problemler nelerdir?” sorusu sorulmuştur (Şekil 2). Sonuçlara göre Türkiye’de bu dersler kapsamında paydaşlarla ilgili problemlerin olduğu söylenebilir. ABD’de ise genelde öğrencilerin gözlem eksikliği, akademik personelin farklı algıları ve dersin süresinin azlığıyla ilgili problemler olduğunu söyleyebiliriz. Aydın ve ark. (2007)’un çalışmasında da ders sürelerinin az olmasıyla ilgili problemleri belirtmiş ve aynı görüşlere yer vermişlerdir.

Akademik personellere “Okul uygulamaları derslerinin daha başarılı geçmesi için önerileriniz nedir?” sorusu yöneltilmiştir (Şekil 3). Sonuçlara göre Türkiye’de akademik personellerin zamanla, öğretmenlerle, öğrencilerle, denetimler ve idarecilerle ilgili öneriler sunduğu görülmüştür. ABD’de görev yapan akademik personeller ise öğretmenlerle ve ders süreleriyle ilgili öneriler sundukları tespit edilmiştir.

4. 2. Uygulama Öğretmenleri İle İlgili Sonuçlar ve Yorumlar:

Türkiye’de görev yapan uygulama öğretmenleri “Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğretmenlerle iş birliği becerisi geliştirmesini sağlar (13. ifade)” ifadesine “Tamamen Katılıyorum” şeklinde en yüksek derecede görüş belirtirmişlerdir. ABD’de görev yapan uygulama öğretmenleri ise aynı ifadeye “Katılıyorum” şeklinde görüş bildirdikleri

tespit edilmiştir (Tablo 4). Bu doğrultuda iki ülkede çalışan uygulama öğretmenlerinin aynı görüşte oldukları söylenebilir.

Türkiye’de görev yapan uygulama öğretmenleri “*Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin etkili iletişim kurma becerilerini geliştirmesini sağlar (8. ifade)*” ifadesine ABD’de görev yapan uygulama öğretmenlerine göre daha olumlu yönde görüş belirtmişlerdir (Tablo 4). Bu sonuçlara göre iki ülkede görev yapan uygulama öğretmenlerinin görüşlerine göre bu derslerin beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının iletişim becerilerini geliştirdiği söylenebilir. Oğuz’un (2004) yaptığı çalışmada da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Oğuz (2004) yaptığı çalışmada, bu derslerin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine bakışı üzerinde olumlu etkisi olduğunu belirtmiştir.

Her iki ülkede görev yapan uygulama öğretmenlerine “*Okul uygulamaları dersleri sizce amacına hizmet ediyor mu? Lütfen açıklayınız?*” sorusu yöneltilmiştir (Şekil 4). Uygulama öğretmenlerinden gelen dönütlere göre ABD’de okul uygulamaları derslerinin genelde amacına hizmet ettiğini söyleyebiliriz. Türkiye’de ise okul idarecilerinin algıları, sorumlu akademik personellerin algısı ve bu derslerin süresinin azlığından dolayı amacına tam olarak hizmet etmediğini söyleyebiliriz.

Uygulama öğretmenlerine “*Okul uygulamaları dersleri kapsamında yürütülen faaliyetlerde gördüğünüz problemler nelerdir?*” sorusu yöneltilmiştir (Şekil 5). Uygulama öğretmenlerinden gelen dönütlere göre Türkiye’de bu dersler kapsamında öğrenciler, akademik personel, zaman ve kurumlar arasındaki iletişimsizlikten kaynaklanan vb. problemlerin olduğu söylenebilir. ABD’de ise araç-gereç yetersizliğinin dışında bir problemin olmadığı söylenebilir. Yapılan bazı çalışmalarda ise şu sonuçlara ulaşılmıştır. Yapıcı ve Yapıcı (2004) yaptıkları çalışma sonucunda okul-fakülte koordinasyonunu yetersiz olduğunu belirtmektedir. Arkun-Kocadere ve Askar (2013)’da fakülte-okul işbirliğinin yeterli düzeyde gerçekleşmemesi, kurumlar arasında tutarsızlık olması, adayların iki kurum arasında kalması ve teoriyle uygulamanın farklılığı şeklinde sorunlar tespit etmişlerdir. Yine Alaz ve Konur (2009)’da öğretmenlik uygulaması dersinin bir gün ile sınırlandırılmasının uygulamada eksikliklere neden olduğunu belirtmişlerdir.

Uygulama öğretmenlerine “*Okul uygulamaları derslerinin daha başarılı geçmesi için önerileriniz nedir?*” sorusu yöneltilmiştir (Şekil 6). Uygulama öğretmenlerinden gelen dönütlere göre Türkiye’deki öğretmenler ders sürelerinin artırılması, öğrencilere bu dersler kapsamında bilgiler verilmesi ve akademik personelin sorumluluklarını yerine getirmesi gibi öneriler sunduğunu söyleyebiliriz. ABD’de görev yapan uygulama öğretmenleri ise araç-gereç imkansızlığı ve okuldaki fiziki imkanların iyileştirilmesi gibi öneriler sunduğunu söyleyebiliriz. Gökçe ve Demirhan’ın (2005) uygulama öğretmenleri üzerinde yaptıkları çalışmada şu önerilere yer vermektedirler. Öğretmen adaylarının uygulama sürelerinin uzatılarak sadece öğretmenlik uygulaması etkinlikleriyle ilgilenmelerinin sağlanması, üniversite eğitimlerinde daha çok uygulamaya yer verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

4. 3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adayları İle İlgili Sonuçlar ve Yorumlar:

Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının “*Okul uygulamaları dersleri öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecini bireysel farklılıklara göre planlayabilmesini sağlar (5. ifade)*” ifadesine “Katılıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir. ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları ise aynı ifadeye “Tamamen Katılıyorum” şeklinde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir (Tablo 6). Bu sonuçlara göre iki ülkede okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının aynı fikirde oldukları söylenebilir. Aydın ve ark. (2007) da aynı sonuçlara ulaşmış ve bu dersin öğretmen adayları için faydalı olduğunu belirtmişlerdir.

“*Okul uygulamaları dersleri sayesinde bir öğretmenin sınıfa nasıl hakim olabileceğini öğrendim (10. ifade)*” ifadesine Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları

“Tamamen Katılıyorum” şeklinde tutumlarını sergilemişken, ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları ise aynı ifadeye “Kararsızım” şeklinde tutumlarını belirtmişlerdir (Tablo 6). Bu görüşlere göre Türkiye’de görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adaylarının görüşlerinin sınıf yönetimini daha iyi öğrendikleri söylenebilir. Çünkü ABD’de görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Yapılan başka araştırmalarda da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Collier (1999) ve Cakmakçı (2009), bu dersler sayesinde öğretmen adayları sınıfın karmaşık değişkenlerini daha iyi tanıma imkanı bulduğunu ifade etmişlerdir.

Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları “*Okul uygulamaları dersleri öğretmenlik mesleğini tanımama yardımcı oldu (1. ifade)*” ifadesine “Tamamen Katılıyorum” şeklinde tutumlarını belirtirken, ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları ise “Kararsızım” şeklinde tutumlarını belirtmişlerdir (Tablo 11). Bu doğrultuda Türkiye’de görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları derslerin sonucunda öğretmenlik mesleğini özümstedikleri söylenebilir. Ancak ABD’de görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları ise kararsızlıklarını dile getirmişlerdir. Köroğlu ve ark. (2000) tarafından öğretmen adayları üzerinde yaptıkları araştırmada öğretmen adaylarının büyük bir kısmı (%89), bu derslerle temel öğretmenlik becerilerinde deneyim kazandıklarını bildirmişlerdir.

Türkiye ve ABD’deki beden eğitimi ve spor öğretmenleri adaylarına “*Okul uygulamaları dersleri sürecinde elde ettiğin olumlu deneyimlerini açıklar mısın?*” sorusu yöneltilmiştir (Şekil 7). Dönütlere göre Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları genelde sınıf yönetimi ve iletişim becerilerine yönelik deneyim sağladıkları söylenebilir. ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları ise genelde mesleki, iletişim becerisi ve sınıf yönetiminde deneyim kazandıkları söylenebilir. Hascher & Wepf (2007)’in yaptıkları çalışmada öğretmen adaylarının uygulama sürecinde, planlama, dersin işlenişi, disiplin, kuralların oluşturulması ve uygulanması ve değerlendirme konularında öğrenme durumlarının gerçekleştiğini saptamışlardır. Yine Yapıcı ve Yapıcı (2004)’nin öğretmen adaylarının Okul Deneyimi I dersine yönelik görüşlerinin incelendiği çalışmasında da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Öğretmen adayları Okul Deneyimi dersini öğretmenlik mesleğini tanımada yararlı bir ders olarak görmekte-dirler.

Türkiye ve ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adaylarına “*Okul uygulamaları dersleri sürecinde elde ettiğin olumsuz deneyimlerini açıklar mısın?*” sorusu yöneltilmiştir (Şekil 8). Dönütler doğrultusunda, Türkiye’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları genelde sınıftaki öğrenci davranışlarıyla ilgili, sınıf yönetimi ve rehberlikle ilgili olumsuz deneyimler yaşadıkları söylenebilir. ABD’de okuyan öğretmen adayları ise fiziki imkansızlıklar ve araç-gereç yetersizliğinden kaynaklanan olumsuz deneyimler yaşadıkları söylenebilir. Yapılan başka araştırmalarda ise şu sonuçlara ulaşılmıştır. Şimşek (2013)’in çalışmasında öğretmen adaylarının %87’si öğrencilerle sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Harmandar ve ark. (2000), öğretmen adayları uygulama öğretim elemanının kendilerine ilişkin izlenimlerinin yetersiz olduğunu düşündüklerini belirtmektedirler. Kudu ve ark. (2006) ve Seçer ve ark. (2010), öğretmen adayları öğretmen kimliği ile kabul edilmemeleri, yeterli rehberlik alamamaları, ihtiyaçlarının göz ardı edilmesi gibi olumsuz deneyimlerden bahsetmektedirler. Yine Yeşilyurt ve Semerci’nin (2011) çalışmalarında ise öğretmenlerin, uygulama öğretim elemanlarının öğretmen adaylarını yeterince izlemedikleri ve denetlemediklerini belirtmişlerdir.

Türkiye ve ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adaylarına “*Okul uygulamaları derslerinin daha başarılı olması için önerilerin nedir?*” sorusu yöneltilmiştir (Şekil 9). Dönütler kapsamında, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları genelde ders saatlerinin artırılması, rehber öğretmen desteği ve denetimin artırılması gibi öneriler sunduğu söylenebilir. ABD’de okuyan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları ise

genelde ders planlamasına yönelik ve araç-gereç temini konusunda öneriler sunduğu söylenebilir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara genel olarak bakıldığında okul uygulamaları sürecinde iki ülkede birçok sorunun olduğu görülmektedir. Bu sonuçlarına göre, bu dersler kapsamındaki paydaşlara (akademik personeller, uygulama öğretmenleri ve beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları) önemli sorumluluklar düşmektedir. Türkiye'de ve ABD'de yapılmış olan bu araştırmanın, daha fazla akademik personel, uygulama öğretmeni ve beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları üzerinde ve daha farklı ülkelerde yapılmasının gerekliliğini de ayrıca vurgulamak gerekir. Bundan sonra yapılacak çalışmalardan elde edilecek sonuçların bu araştırmanın sonuçlarıyla kıyaslanarak çıkarımlarda bulunulabilir. Bu çalışma kapsamında, Türkiye'de ve ABD'de yer alan bu eğitim kurumlarına yönelik olarak aşağıdaki öneriler sunulabilir.

- Türkiye ve ABD'de üniversitelerdeki bölümler ve işbirliği içerisinde olan okullar arasında iletişimsizliğe yönelik problemler giderilmelidir,
- Türkiye ve ABD'de bu derslere yönelik okullardaki fiziki imkansızlıklar ve ders araç gereçlerinin eksikliğine yönelik okul yönetimleri tarafından gerekli düzenlemeler ve tedbirler alınmalıdır,
- Türkiye ve ABD'de bu dersler kapsamında diğer öğretmenlik bölümleriyle işbirliğine gidilebilir veya işbirlikleri artırılabilir,
- ABD'de beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının bu dersler kapsamındaki uygulamaları daha iyi anlamaları için program içerikleri daha da basite indirgenebilir,
- Bu dersler kapsamında ABD'de akademik personellerin farklı algılarına yönelik bölüm içerisinde bilgilendirici seminerler yapılabilir,
- Türkiye'de okul uygulamalarına yönelik derslerin süresi artırılabilir. Örneğin, bu dersler 8 döneme yayılabilir (4 yıla), 3. dönemden itibaren başlatılabilir veya 7. ve 8. dönem komple bu dersler kapsamında oluşturulabilir,
- Türkiye'de öğrencilerin 4. sınıf sonunda girdikleri öğretmenlik sınavına yönelik kaygılarını giderici düzenlemeler yapılmalıdır,
- Türkiye'de bu dersler kapsamındaki amaçların gerçekleşmesi için üniversite yönetimi ve milli eğitim müdürlükleri tarafından bu derslerden sorumlu akademik personeller, okullarda sorumlu uygulama öğretmenleri ve okullarda görevli yöneticilere yönelik bilgiler verilmelidir,
- Türkiye'de bu derslere yönelik milli eğitim müdürlükleri ve üniversiteler arasında işbirliği yapılarak denetimler artırılmalıdır,
- Türkiye'de bu dersler kapsamında sorumlu akademik personel ve uygulama öğretmenleri, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarına bu derslerin amaçlarıyla ilgili daha açıklayıcı bilgilendirmeler yapılabilir.

Not: *Bu araştırma, TÜBİTAK kapsamında Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı (2219) tarafından desteklenmiş olan projenin bir bölümüdür (Proje No: 1059B191301019).*

KAYNAKLAR

- Alaz, A. & Birinci-Konur, K. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine yönelik deneyimleri, 1. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- Arkün-Kocadere, S. & Aşkar, P. (2013). A review of views about student teaching courses and an application model proposal, Hacettepe University Journal of Education, 28(2), p. 38.

- Aydın, S. & Selçuk, A. & Yeşilyurt, M. (2007). Öğretmen adaylarının “okul deneyimi II” dersine ilişkin görüşleri (Yüzüncü yıl üniversitesi örneği).” Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4 (2), s. 75-90.
- Demircioğlu, İ. H. (2010). Aday öğretmenler için okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması (trans.: School experience and teaching practice for teacher candidates), *Anı Press*, Ankara, p. 2.
- Caires, S. & Almedia, L. S. (2005). Teaching practice in initial teachers’ education: its impact on student teachers’, Professional skills and development. *Journal of Education for Teaching*, 31(2), p. 111-120.
- Collier, S. T. (1999). Characteristics of reflective thought during the student teaching experience. *Journal of Teacher Education*, 50, p. 173-181.
- Cakmakçı, G. (2009). Preparing teachers as researchers: evaluating the quality of research reports prepared by student teachers. *EJER*, 35 (2), p. 39-56.
- Feiman-Nemser, S. (1998). Teachers as teacher educators, *European Journal of Teacher Education*, 21(1), p. 63-74.
- Giebelhaus, C. R. & Bowman, C. L. T. (2002). Teaching mentors: is it worth the effort? *The Journal of Educational Research*, 95 (4), p. 246-254.
- Görgeç, İ., Çokçalışkan, H. & Korkut, Ü. (2012). The functionality of the practicum course in terms of teacher candidates, Mentors, and Practice Lecturers, *University of Muğla, Journal of Social Sciences Institute*, Muğla, No: 28.
- Gokce, E. & Demirhan, C. (2005). Öğretmen adaylarının ve ilköğretim okullarında görev yapan uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması etkinliklerine ilişkin görüşleri, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 38 (1), s. 43-71.
- Harmandar, M., Bayrakçeken, S., Kıncal, Y. R., Büyükkasap, E., Kızılkaya, S. (2000). Kazım karabekir eğitim fakültesinde okul deneyimi uygulaması ve sonuçlarının değerlendirilmesi, *Millî Eğitim Dergisi*, 148, s. 3-6.
- Hascher, T. & Wepf, L. (2007). Lerntagebücher im praktikum von lehramtstudierenden, *Empirische Paedagogik*, 21 (2), p. 101-118.
- Köroğlu, H., Başer, N. & Yavuz, G. (2000). Okullarda uygulama çalışmalarının değerlendirilmesi, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), s. 85-95.
- Köse, E. Ö. (2014). Student’ and teachers-University teachers’ attitudes of “school experience” and “teaching practice” (sample of Erzurum), *University of Dicle, Ziya Gökalp Education Faculty*, Diyarbakır, 22, p. 1-17.
- Kudu, M., Özbek, R. & Bindak, R. (2006). Okul deneyimi-I uygulamasına ilişkin öğrenci algıları (Dicle üniversitesi örneği), *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(15), s. 99, 100.
- Oğuz, A. (2004). Okul deneyimi I dersinin öğretmen adayları üzerindeki etkileri, *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (11), p. 141-162.
- Özkan H. H., Albayrak M. & Berber K. (2005). The function of teaching application of prospective teachers in primary schools, *Ministry of National Education, Quarterly Journal of Education and Social Sciences*, 33, p. 168.
- Seçer, Z., Çeliköz, N. & Kayılı, G. (2010). Okul öncesi öğretmenliği okul uygulamalarında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(1), s. 128-152.
- Şimşek, N. (2013). “Öğretmen adaylarının okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinde karşılaştıkları güçlüklerle ilgili algılarının belirlenmesi, Erisim: 10.01.2014 tarihinde http://www.susbid.com/Makaleler/1611496396_23.pdf adresinden alınmıştır.
- Tekeli, İ. (2004). Eğitim üzerine düşünmek (trans.: Thinking over education), Turkish Academy of Sciences Press, 2nd edition. *The Scientific and Technological Research Council of Turkey (TÜBİTAK.) Publishing House*, Ankara.
- Uçar, M. Y. (2012). A case study of how teaching practice process takes place, *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(4), p. 2654-2659.
- Yapıcı, Ş. & Yapıcı, M. (2004). Öğretmen adaylarının okul deneyimi I dersine ilişkin görüşleri, *İlköğretim-Online*, 3(2), s. 54-59.
- Yeşilyurt, E. & Semerci, Ç. (2011). Uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Akademik Bakış Dergisi*, 27.