

Ana Sınıfı Öğretmenlerinin Aile ile İletişiminin Değerlendirilmesi

 AHMET AKBABA ^a

Geliş Tarihi: 04.08.2019 | Kabul Tarihi: 25.01.2020

Öz: Bu çalışmanın amacı, ana sınıfı öğretmenlerinin aile ile iletişiminin ne düzeyde olduğu ve bunun çeşitli değişkenlerle ilişkisini incelenmesidir. Araştırmada, nitel veri toplama araçlarından görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Van iline bağlı Özalp ilçe merkezinde bulunan Özalp Merkez Anaokulu oluşturmaktadır. Araştırmada, 14 öğrenci velisi ile yapılan görüşmeler sonucu elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda; aynı öğretmen ile çocuklarının eğitim-öğretimine ile devam etmesini istedikleri, okula çocuklarını erken saatlerde göndermek istemedikleri, Okul yönetimi ile iletişim kurarken kendilerini ruhsal olarak rahat hissettikleri, çocuğun öğretmeniyle lüzumlu olduğu zaman görüştüğü sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Anasınıfı, anasınıfı öğretmeni, aile, öğrenci velileri, iletişim.

^a Van YYÜ, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
ahmetakbaba13@gmail.com

Evaluation of Kindergarten Teachers' Communication with Family

Abstract: The purpose of this study is to examine the level of communication between the kindergarten teachers and the family and to investigate the relationship between these variables. In the research, the interview method was used from qualitative data collection tools. The universe of the study consists of the Özalp Center Kindergarten located in the Özalp district center of the province of Van in the 2017-2018 academic year. In the research, the data obtained from the interviews with the parents of 14 students were analyzed by using the content analysis method. As a result of the research; with the same teacher, it was concluded that they wanted their children to continue their education, they did not want to send their children in the early hours, they felt comfortable while they were communicating with the school management, and the child discussed with his/her teacher when he/she was needed.

Keywords: Kindergarten, kindergarten teacher, family, students parents, communication.

Giriş

Okul hayatı boyunca öğrendiğimiz gibi kısa ve net bir şekilde ifade edebiliriz: 'Eğitim ailede başlar'. Ailede temelleri atılan informal eğitimle güçlenen bilişsel ve duyuşsal beceriler eğitim planları ile okullarda formal şekilde desteklenmektedir. Okullarda eğitim devam ederken çocuk sadece okulda kalmamakla beraber hem ailesiyle hem arkadaşlarıyla yani sosyal çevresi ile de ilişki içerisinde

Her eğitim akımın öğretim programlarına getirdikleri farklı bakış açıları ile doğal olarak da farklı tanımları ele aldığımız derslerde en önemli etkenin aile olduğunu vurgulasak da aileyi temel alan hiçbir akımla karşılaşmamak beni şaşırtmıştı. Bireydeki davranışların çoğunun aile kaynaklı olduğunu düşünüyorum. Annenin psikolojisinin karnındaki bebeğini dahi etkilediğini göz önünde bulundurursak aile öneminin daha somutlaştırılmış oluruz. En geç 7 yaşına kadar tek çevresi ailesi olan çocuk hep onları taklit eder. Bu taklit ve etki anne karnında başlar. Ve tabii ki eğitimde.

Ailenin okulun eğitime bakışı çocuğunun da okula bakış açısını oluşturur. Ailenin okula, öğretmenlere ve öğrenmeye olumlu bakış açısı çocuğunda sevgi temelli okul bakış açısının oluşmasına neden olur. Ailenin okulda görevli öğretmenler ve idarecilerle işbirliği içinde olması okuldaki etkinlikleri evde desteklemesi yardımcı olması çocuğun okul başarısının önemli ölçüde artmasına neden olacaktır. Bir çocuğun nasıl ki fenotip özellikleri ailesine benziyorsa; davranışı, zekası, bakış açısı vs. birçok özelliğinin de sebebinin aile olduğunu düşünüyorum. Öyleyse eğitim; ailede başlayıp yine ailenin kontrolü ile daha geniş çevrelere yayılan, yaşam boyu devam eden, bireyin istenilen yönde gelişimi için gerekli olan davranışsal, duyuşsal ve psikomotor sisteminin bütünüdür.

Ortak toplumsal amaçlar doğrultusunda eğitimde de ortak olduğumuzun bilinci ile okul-aile birlikleri, aile katılımları, akran eğitimleri, seminerler, hizmet içi eğitim çalışmaları ile

eğitimin en verimli hali hedeflenmektedir. Şüphesiz çocuk için en etkin öğrenme yaşayarak kazandıklarıdır. Okulda arkadaşlarıyla ve ailesiyle yaşayarak öğrendikleri kalıcı öğrenmelerdir.

Hollingsworth ve Hoover (1999), çocukları doğrudan ve dolaylı yollardan eğittikleri için, anne babayı çocuğun evdeki öğretmenleri olarak ele almakta ve okulda öğretmen tarafından kazandırılacak olumlu bir davranışın evde anne-baba tarafından kolaylıkla bozulabileceğini belirtmektedirler. Bu nedenle de günümüzün eğitimci ve öğretmenleri öğrencilerinin evdeki öğretmenleri olarak velilerin önemini anlamış durumdadırlar.

Birey ve toplum eğitiminin istenilen yönde olması için günümüzde tüm dünyada en çok uğraşılan yer okuldur. Günümüz eğitim sisteminin yanlışlarında biri budur. Çocuğun beyin gelişiminin en önemli kısmı anne karnında, ikinci önemli kısmı ilk 6 ayda iken günümüz eğitim sistemi 7 yaşındaki çocukların beynine hitap etmenin, tam tamına 7 yıl geriden gelmenin verdiği eksiklik ölçülemez bir kayıp. Oysa günümüz aileleri çocuğun 7 yılını zaten boşa harcamıştır. Çünkü öğretmenlerin üzerine yüklenen en az 30 çocuğu geliştirmek için sarf edilen çaba yerine ailenin en çok 4 çocuğu daha iyi geliştirebileceğinin kimse farkında değil. Aileden alınan yük tamamen öğretmene ve okula aktarılmış durumda.

Eğitim gerçekten ailede başlar. Ailenin bireyi eğitmesinden önce ailenin eğitilmesi önemlidir. Bu eğitim gerçekleştirildikten sonra yeni bireyin değerinin farkındalığı ile onun eğitimi- ne geçilmelidir. Ailenin eğitilmesi ilk adımdır. Asıl eğitim bu temelin üzerine kurulacaktır. Örneğin sağlık birey için en hassas konulardan biridir. Bu yüzden doğumdan ölüme kadar sağlık için düzenli kontroller vardır. Aşılar, antibiyotikler vs. doğumdan itibaren başlar. Eğitimde aynen sağlık hizmetleri gibi doğumdan itibaren başlayıp çocuğun gelişimi ile birlikte ilerlemesi gerekmektedir.

Aile yeni bireyin zihninde var olan mutlak bilgileri, bunun bireyin davranışlarını hangi yönde etkilediğini, etrafında nelerden daha çok etkilendiğini daha çok, etrafındakilere nasıl tepki

verdiğini ve bunun gibi bireyin zihninden kaynaklanan davranış değişikliğini izleyip bir danışman ortaklığında bireyin eğitimine katkıda bulunmalıdır. Bu danışman kendini geliştirmiş bir çocuk gelişimi uzmanı ya da okul öncesi öğretmeni olabilir. Bu, daha önce bahsettiğimiz aile eğitimi temelini üzerine kurulacak yapının sadece taslağıdır. Bu taslağın farkına varınca bu yönde verilen eğitimle bireye öğretim işlemi yani ilgi alanının kazanılmış olur. Böylece istenilen davranışlara ulaşmak çok daha kolay olacaktır. Ayrıca bireyin ulaşması zor olan davranışları ona yüklememek hem bireyi hem eğitimcileri daha rahat bir eğitim ortamına sevk eder. Çocuğun zihninden yola çıkarak düzenlenen bu sistemde okul aile birliği en önemli etkidir.

Okulun amaçlarını gerçekleştirebilmesi, okul ve ailenin amaçlarını ortak olması ve bu iki kurumun amaçlara uygun eylemlerde bulunmasıyla söz konusu olabilir. Bunu sağlanabilmesi için, okulun amaçlarının anne babalar tarafından iyi anlaşılması, okul ve aile arasında karşılıklı güvenin oluşturulması, okulun önderliğinin kabul edilmesi, öğrenciler ile ilgili konularda okula danışılmasının sağlanması, tüm bunlar içinde okul ve aile arasında sağlıklı bir iletişimin var olması gerekmektedir (Koçak, 1991).

Danışmanlık sürecin çocuğu sınamanın en çok olduğu eğitim dönemidir. Çünkü danışmanın görevi çocuğu sınavarak onu analiz etmektir. Böylece ileriki yıllarda alacağı eğitime çocuğu temel alıp yön verecektir. İleriki yıllarda kendini gerçekleştirmesi için, özgür ve özgün düşünebilmesi için düşündüğünü rahatça ifade etmesi için sağlanan olanaklarla birlikte ortaya çıkan fikirler toplum açısından yeniliktir. Her bireyin birbirinden farklı ve değerli olduğunu göz önüne aldığımızda bu yeni fikirlerin hepsinde aynı özelliği beklemek doğal olacaktır.

Eğitim Kurumunun Önemi

Sosyal açıdan bakıldığında okul sosyalleşmenin olduğu en önemli bir kurumdur. Okul hem çevrenin zararlı etkilerinden çocuğu korur ve hem de milli kültürün çocuğa planlı ve

programlı olarak aktarılmasını sağladığı gibi devletine bağlı, devletini seven ve korumayı hedef edinen insanların yetişmesini sağlayacak eğitim hedeflerini yerine getirmek görevini yapar.

Okul Öncesi Eğitiminin Önemi

Okul öncesi eğitim sırasında çocuklar; Türkçeyi doğru ve güzel konuşmayı, değişik sos yo kültürel ortamlardan gelen çocuklarla uyum içinde yaşamayı, sosyalleşmeyi öğrenir ve çevrenin zararlı etkilerinden korunurlar. Bu eğitim döneminin en önemli bir diğer boyutu da çocuğun psiko motor becerilerinin gelişmesini sağlayıp ilkokula hazırlamaktır. Okul öncesi dönemde yüksek öğrenme potansiyeline sahip çocukların var olan yeteneklerinin çok hızlı geliştiği bir dönemdir.

Aynı zamanda okul öncesi dönem çocuk kişiliğinin oluştuğu ve şekillendiği önemli bir dönemdir.

Esasen eğitim; öğrenci-öğretmen-veli işbirliğine muhtaç bir olgudur. Eğitim kurumları bu işbirliğini ne kadar iyi sağlarsa hem çocuğun bireysel başarısı ve hem de kurumsal başarısı artacaktır. Okul öncesi dönem içinde 3-5 yaşlar öğrenmede oldukça önemli bir dönemdir. Bu dönemde çocuk ömür boyu öğreneceği bilgilerin belki de yarısını öğrenebilmektedir.

Okul öncesi eğitim döneminde en önemli değerlerimizden olan saygı, sevgi, hoşgörü paylaşma, işbölümü gibi duyguları kazanarak geleceğe hazırlanır. Bütün bu özelliklerin formal olarak kazandırıldığı dönem. Okul öncesi dönemdir.

Eğitimde Ailenin Önemi

Çocuğun büyüme ve gelişmesi ana rahmine düştüğü anda başlar. Annenin beslenmesi, huzurlu ve mutlu bir evliliğinin olması, çocuğun hem bedensel ve hem de zihinsel gelişimini olumlu etkilemektedir. Çocuk doğumdan itibaren çok hızlı bir eğitim süreciyle karşılaşmaktadır.

Çocuğun ailede aldığı eğitimin kalitesi onun karakter ve kişilik gelişmesini şekillendirmektedir. Eğitimin asıl hedefi bireyin beden ve zihni(beyin gücünü) eğitmektir. Çocuğun bilhassa bu dönemde bedensel gelişmesinin sağlıklı olması

önem arz etmektedir. Çocuğun dengeli beslenmesi, spor yapması bedensel gelişmesini sağlıklı yapacak ailede aldığı eğitimin kalitesi de beyin gücünü-akli eğitimini daha sağlıklı bir seviyeye çıkartacaktır. İlk eğitim kurumu olan aile nin eğitim düzeyi ve kalitesi okulda verilen formal eğitimin kalitesi kadar önemlidir.

İletişim Nedir?

İletişim Latince karşılığı “communico” kelimesidir. Türk Dil Kurumu (TDK) sözlüğüne göre iletişim, duygu ve düşüncelerin, akla uygun şekilde başkalarına aktarılması, bildirim ve haberleşme olarak tanımlanmaktadır.

İletişim bir mesajın birden fazla insan arasında çözülerek anlaşılması ve anlamlandırılması faaliyetidir. İletişim karşılıklı bilgi alışverişi-veya mesaj alışverişidir. İletişim karşılıklı bilgi alışverişidir ve çift yönlü bir etkileme ve etkilenme faaliyetidir. Tek taraflı olan bilgi aktarımı iletişim sayılmamaktadır.

İletişim anlamlandırılmış sesler, yazılar, sözler, simgeler ve benzer yol ve usullerle gerçekleştirilebilir. İletişim aslında bir kaynağa hazırlanan anlamlandırılmış kodlanmış bilginin veya mesajın herhangi bir yolla-kanalla alıcıya gönderilmesi alıcının da kaynağa ben bu bilgiyi aldım kodlarını çözdüm senin anlatmak istediğin bu anlamları çıkardım ve anladım diyerek kaynağa dönüt verme çember sel faaliyetinden ibarettir.

Okul Kültürü Nedir?

İletişimin en önemli öğelerinden birisi, iletişimin kültürel bir kaynağa dayalı olmasıdır. Bu nedenle iletişimin etkili bir şekilde gerçekleşebilmesi, iletişim süreçlerinde yer alan bireylerin yetiştikleri kültürün çok iyi tanınmasına bağlıdır. Bireyler arası iletişimin en etkili biçimde gerçekleşebilmesi için iletişim sürecinde yer alan bireylerin içinde buldukları ve yetiştikleri kültürü çok iyi tanımaları gerekmektedir (Celep,2000). Öğretmen-öğrenci arasında olumlu ilişki oluşturmada, kültürel uyum en önemli etmendir. Kültürel benzerliği bulunmayan öğretmen ve öğrenci arasındaki yanlış anlaşılımlar sık sık ça-

tışma, güvensizlik, seviyesizlik ve başarısızlıkla sonuçlanmaktadır (Irvine,1990).

İklim; asıl anlamıyla ortalama hava durumunu ifade eder. Okul iklimi ise bir okula girdiğinizde hissettiğiniz demokratik veya otokratik havadır. Her okulun, kendine özgü bir havası vardır ki bu havayı oluşturan başta okul müdürü, yöneticiler ve çalışanların tutum ve davranışlarıdır.

Kültür; bir milletin sahip olduğu maddi ve manevi birikim, olduğundan, okulda önem verilen değerler geçmişte elde ettiği başarı belgeleri, tarihe mal olan bilge insanları, önemli gün ve törenleri, öğrencileri öğretme ve öğrenmeye yönelten faaliyetler ve kurallarla birleşerek okul kültürünü oluştururlar. Okul kültürü aynı zamanda okulun, çevrede ve okulla ilgilenen insanlar üzerinde oluşturduğu hava yanında oluşturduğu imajdır ve yaşam tarzıdır da.

Yöntem

Bu çalışmada, örnek olay yönteminden yararlanılmıştır. Örnek olay yöntemi, farklı sosyal olguları araştırmak, açıklamak ve değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır. Çalışmada ana sınıfı öğretmenlerinin aile ile iletişiminin ne düzeyde olduğu tespit edilmeye çalışıldı. Araştırmada veriler genel tarama yoluyla görüşmelerle toplanmıştır. Belirlenen araştırma sorularına yanıt bulmada kullanılacak en uygun veri toplama tekniğinin görüşme tekniği olduğuna karar verilmiştir. Çünkü görüşme tekniği bireylerin deneyimlerine, tutumlarına, görüşlerine, şikâyetlerine, duygularına ve inançlarına ilişkin bilgi elde etmede oldukça etkilidir (Yıldırım ve Şimşek 2011).

Araştırmanın Önemi

Bu araştırmada ana sınıfı öğretmenlerinin aile ile iletişimlerinin ne düzeyde olduğu, veli görüşlerine dayalı olarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Yapılan araştırma ile eğitim sistemimiz içinde görev yapan ana sınıfı öğretmenlerin, iletişim becerilerini, veli görüşleri ışığında ortaya koyarak, eğitimcilere ve yetkililere öneriler sunmaktır.

Araştırmanın Amaçları

Bu araştırmanın amacı; ana sınıfı öğretmenlerinin aile ile iletişiminin ne düzeyde olduğu veli görüşlerine dayalı olarak tespit etmektir. Bu temel amaç yanında, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Ana sınıfı öğretmenlerinin aile ile iletişiminin ne düzeyde olduğu ile ilgili veli görüşleri nelerdir?

2. Ana sınıfı öğretmenlerinin aile ile iletişiminin ne düzeyde olduğu ile ilgili veli görüşleri; cinsiyete, yaşa, görev yaptığı makama göre değişmekte midir?

Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Veri toplama aracı, ilgili literatür taranarak oluşturulan veri havzundan faydalanılmıştır. benzer çalışmalarda kullanılan sorular incelenmiş, sorular ayıklanmış ve araştırmacı tarafından bir taslak form oluşturulmuştur. Doktora derecesine sahip 2 uzman hocamızın görüşüne sunulan sorulara; dil ve yazım kuralları için de Türkçe öğretmenlerinin görüşlerinden yararlanılmıştır. Sorular yedi soruya dönüştürülerek son şekli verilmiş ve uygulamaya geçilmiştir. "Öğretmenlerin velilerle iletişimlerine Yönelik Görüşlerini Belirleme (7 sorulu) Formu" için 2 si erkek 12 si kadın olan gönüllü 14 veliye uygulanmıştır.

Velilerle tek tek görüşülmüş, sorulan sorular sesli kayıt altına, alınmış ve ses kayıtları daha sonra tek tek çözülmüş ve yazılı hale getirilerek incelenmiştir. Katılımcı öğretmenlerle görüşme sırasına göre K1, K2, K3, K4 vb. şeklinde kodlar verilerek incelenmiştir. Araştırmacı tarafından kaydedilen sesli veriler, yazılı hale getirilerek kayıt altına alınmıştır. Toplanan bilgiler nitel araştırma tekniklerden "içerik analizi" kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen veriler dört aşamada analiz edilmiştir: 1. Verilerin kodlanması, 2. Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, 3. Kodların ve temaların düzenlenmesi, 4. Bulguların tanımlanması ve yorumlanması (Yıldırım & Şimşek, 2011, s.228).

Verilerin analizinde; Her soruya verilen cevaplar ifade benzerliklerine göre gruplandırılarak temalar oluşturulmuştur. Sayısal veriler tablo 1’de verilmiştir. Ayrıca bazı sorulara verilen cevaplar aynen sunulma yoluna gidilmiştir. Çalışmanın güvenilirliğini arttırmak amacıyla görüşme sorularının hazırlanmasında yararlandığımız uzmanların görüşlerinden çözümleme aşamasında da yararlanılmış ve ortak noktalar belirlenmiştir.

Bu çerçevede içerik analizi yoluyla sorulara verilen cevaplar incelendiğinde: Velilerle görüşmeler sonucunda elde edilen bilgiler; 1- Veli, 2- İletişim, 3- Öğretmen tutumu adında üç temaya ayrılarak incelenmiştir. Bu görüşmelerde alt problemler göz önüne alınarak, verilerden toplam 14 koda ulaşılmış ve her kod, ilgili olduğu temanın başlığının altında verilmiştir.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Van ili Özalp ilçe merkezinde bulunan Özalp Merkez Anaokulu oluşturmaktadır. Velilerin seçiminde amaçlı ve yargıya dayalı örnekleme yönteminden faydalanılmıştır. Bu çalışma 2’si erkek 12’si kadın olmak üzere toplam 14 gönüllü velinin görüşlerine başvurulmuştur. Velilerin cinsiyetlerini belirten tablo aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 1. Öğrenci Velileri

Cinsiyet	
Erkek	Kadın
2	12

Ana sınıfı öğretmenlerinin aile ile iletişiminin ne düzeyde olduğu tespit etmek için velilere aşağıdaki sorular sorulmuştur.

1. Çocuğunuzun öğretmeni ile görüşürken kendinizi rahat ifade edebildiğinizi düşünüyor musunuz? Sebepleri nelerdir?

2. Seneye çocuğunuzun eğitim-öğretimine aynı öğretmen ile devam etmesini ister misiniz? Devam edecekseniz de ya da

etmeyecekseniz nedenleri nelerdir?

3. Çocuğunuz sabah okula giderken neler hissediyor ve olumsuz hissettiği zaman bu olumsuzluğu gidermek için neler yapıyorsunuz?

4. Okul yönetimi ile iletişim kurarken kendinizi ruhsal olarak nasıl tanımlarsınız?

5. Çocuğunuzun öğretmeni ile ne sıklıkta görüşüyorsunuz?

6. Çocuğunuz öğretmeni ile bir problem yaşadığında bu sorunu aşmak için neler yaparsınız?

7. Çocuğunuzun öğretmeni ve yöneticileri ile iletişimsizlik içinde olduğunuzu düşünüyor musunuz? Sebepleri neler olabilir?

Bulgular

Araştırma problemi dikkate alınarak ulaşılan bulgular aşağıda tablolar kullanılarak açıklanmaya çalışılmıştır. Tema 1. K 1-K 14.

1. Bulgu: Çocuğunuzun öğretmeni ile görüşürken kendinizi rahat ifade edebildiğinizi düşünüyor musunuz? Sebepleri ile ilgili Sorusunun cevabı tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2. Çocuğın öğretmeni ile görüşürken velilerin hissettikleri ile ilgili görüşleri

Velilerin Hissettikleri	F
Öğretmen ile görüşürken rahat hissediyorum	13
Beni anlamadığından pek rahat hissetmiyorum	1

Tablo 2 incelendiğinde velilerin genelde çocuklarının öğretmenleri ile görüşürken rahat hissettikleri anlaşılmaktadır.

2. Bulgu: Seneye çocuğunuzun eğitim-öğretimine aynı öğretmen ile devam etmesini ister misiniz? Devam edecekseniz de ya da etmeyecekseniz nedenleri nelerdir? Sorusuna verilen cevaplar tablo 3’te belirtilmiştir

Tablo 3 Çocuğunuzun eğitim-öğretimine aynı öğretmen ile devam etmesi hakkında veli görüşleri

Çocuğın eğitim-öğretimine aynı öğretmen ile devam etmesi	F
Evet, devam etmesini beklerim	13
Sağlıklı bir iletişimim olmadığı için devam etmesini istemiyorum	1

Tablo 3 incelendiğinde velilerin çocuklarının aynı öğretmen ile okula devam etmek istedikleri görülmektedir. Tema 2. K 1-K 14.

3. Bulgu: Okul yönetimi ile iletişim kurarken kendinizi ruhsal olarak nasıl tanımlarsınız? Sorusuna verilen cevaplar tablo 4'te belirtilmiştir.

Tablo 4. Okul ile iletişim kurarken velilerin neler hissettikleri ile ilgili görüşleri

Velilerin okulla iletişimde neler hissettikleri	F
Çocuk hakkında kötü bir şey duyunca gergin hissediyorum	1
Biraz çekinirim	1
Üslubuma dikkate ederim	1
Rahat hissedirim	8
Sakin, empatik bir ruh hali oluşur	3

Tablo 4 incelendiğinde velilerin genelde çocuklarının okula giderken genelde iyi ya da uykusuz hissettikleri görülmektedir.

4. Bulgu: Çocuğunuz sabah okula giderken neler hissediyor ve olumsuz hissettiği zaman bu olumsuzluğu gidermek için neler yapıyorsunuz? Sorusuna verilen cevaplar tablo 5'te belirtilmiştir.

Çocukların okula giderken hissettikleri	F
Biraz çekinirim	4
Üslubuma dikkat ederim	8
Bir şey duyunca genelde kötü hissediyor	2

Tablo 5 incelendiğinde velilerin genelde çocuklarının okula giderken genelde iyi ya da uykusuz hissettikleri görülmektedir. Tema 3. K 1-K 14.

5. Bulgu: Çocuğunuzun öğretmeni ile ne sıklıkta görüşüyorsunuz? Sorusuna verilen cevaplar tablo 6'da belirtilmiştir.

Çocuğun öğretmeni ile ne sıklıkla görüşülmesi	F
Haftada 2	5
Haftada 1	3
Çok az	1
Sıklıkla	5

Tablo 6 incelendiğinde velilerin çocuklarının öğretmeni ile sıklıkla görüşüldüğü görülmektedir.

6. Bulgu: Çocuğunuzun okul ortamındaki durumunu öğrenmek için teknolojiden ne kadar yararlanıyorsunuz? Hangi teknolojik aletler ile bunu sağlıyorsunuz? Sorusuna verilen cevaplar tablo 7'de belirtilmiştir.

Çocuğun okul ortamındaki durumu ve teknolojik aletlerden yararlanma	F
E-okul	3
Bilgisayar, tablet	1
Telefon	10

Tablo 7 incelendiğinde çocukların okul ortamındaki durumu ve hangi teknolojik aletlerden yararlandığı görülmektedir.

7. Bulgu: Çocuğunuzun öğretmeni ve yöneticileri ile iletişimsizlik içinde olduğunuzu düşünüyor musunuz? Sebepleri neler olabilir? Sorusuna verilen cevaplar tablo 8'de belirtilmiştir.

İdare ve öğretmenleri ile sağlıklı iletişimin varlığı	F
Öğretmenle konuşurum	8
İdareyle konuşurum	2
Sıkıntı yaşamadım	1

Tablo 8 incelendiğinde çocukların öğretmeni ve idarecilerle olan iletişimin sebepleri nelerdir incelenmiştir.

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada çocuklarını okulöncesi eğitim kurmalarına gönderen velilerin okulla ilgili iletişim düzeyleri araştırılmış ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırma velilerin genelde çocuklarının öğretmenleri ile görüşürken rahat hissettikleri, çocuklarının aynı öğretmen ile okula devam etmek istedikleri, okula giderken genelde iyi ya da uykusuz hissettikleri, sonuçlarına ulaşılmıştır.

Konuyla ilgili olarak, Ergen'in (2008) 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında, İstanbul ilinde Üsküdar, Kadıköy ve Ümraniye ilçelerindeki okullarda öğrencisi bulunan 300 veli ile yaptığı "İlköğretim okulu 2. kademe öğrencilerinin sınıf içi davranış bozukluklarının engellenmesinde öğretmen-veli iletişiminin rolü" konulu çalışmasında velilerin genelde çocuklarının öğretmenleri ile çok sık görüşmedikleri, okuldaki öğretmenlerinin tutumlarının genelde iyi olduğu ve okuldaki öğretilerle görüşürken genelde kendilerini rahat hissettikleri sonuçlarına ulaşmıştır. Bu sonuçlar büyük oranda bizim sonuçlarımıza uygun düşmektedir.

Akbulut (2013) tarafından yapılan "Velilerin Okuldan Beklentileri Tuzla Orhanlı Lisesi Örneği" adlı yüksek lisans tezinde; velilerin öğretmenlerden güler yüzlü davranmaları, örnek davranışlar sergilemeleri, ahlak gelişimini önemsemeleri konularında birtakım beklentiler içine girdiğini (bizim sonuçlarımızdaki gibi) ortaya koymaktadır. Çelenk (2003) tarafından yapılan öğrencinin okul başarısı üzerinde aile faktörünün oynadığı rolü konu alan bu çalışmada ulaşılan sonuçlardan; eğitim açısından destekleyici bir tutum içinde bulunan ailelerden gelen çocukların okul başarıları daha yüksek olduğu; okul ile ortak program üzerinde görüş birliği içinde düzenli iletişimde bulunan, bu ortak anlayış içinde çocuğuna eğitim desteği sağlayan velilerin çocuklarının okul başarılarının daha da yüksek olduğu sonuçları bizim sonuçlarımızla paralellik oluşturmaktadır.

Öneriler

Okul idaresi ve öğretmenler, velilerin okula gelmesini ve eğitim öğretimi izleyip destek vermesini sağlayacak sosyal ve eğitsel faaliyetler düzenlemeli,

Velilere öğretmenlerle, öğretmenlere de velileri ile daha sağlıklı bir iletişim kurabilmeleri için öğretmenlere etkili iletişim seminerleri verilmeli,

Velilere okula gönderdikleri çocuklarının gelişim düzeylerini daha iyi anlayabilmeleri için gelişim psikolojisi ile ilgili bilgilendirici etkinlikler yapılmalı.

Kaynaklar

Akbulut. E. (2013) *Velilerin Okuldan Beklentileri*. Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Cevher, N. (2004). *Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden 5-6 Yaş Çocuklarının Öğretmen Algısına Göre Akademik Benlik Saygısı Düzeyinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Denizli.

Çelenk. Ş. (2003). Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması. *İlköğretim-Online*, 2 (2), <http://www.ilkogretim-online.org.tr>.

Ergen'in (2008). Ergen, R. (2008). *İlköğretim Okulu 2. Kademe Öğrencilerinin Sınıf İçi Davranış Bozukluklarının Engellenmesinde Öğretmen-Veli İletişiminin Rolü*. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Hollingsworth P. M. ve Hoover H. H. (1999). *İlköğretimde Öğretim Yöntemleri*, (Çev. Tanju Gürkan vd.), A. Ü. Rektörlüğü Yayınları.

Kapıkıran, A.N. (2003). Okul Öncesi Öğretmenlerinde Tükenmişliğin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Eğitim Araştırmaları*, Yıl.4, Sayı. 13.

Koçak. Y. (1991). Okul- Aile İletişiminin Engelleri, *Hacette-*

pe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, sayı 6.

Turla, A. Şahin, T.F. Avcı, N. (2001). Okulöncesi Öğretmenlerinin Fiziksel Şartlar, Program, Yöntem, Teknik, Sınıf ve Davranış Yöntemi Sorunlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, sayı: 151.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (8. Basım). Seçkin Yayıncılık. Ankara.