

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SINIFTA OTORİTEYİ SAĞLAMADA GÖSTERDİKLERİ TEPKİSEL DAVRANIŞLAR

Emine ÖZEL¹
Nida BAYINDIR²
Ali ÖZEL³

ÖZET

İnsanların amaçları, kişilikleri, değerleri ve beklentileri birbirinden farklı olduğu için aynı sosyal çevreyi paylaşan kişiler arasında problemlerin olması son derece normaldir. Ancak bu problemler bir ortak öğrenim alanı olan sınıfta yaşanıyorsa etkili ve verimli öğrenmelerin devamı ve diğer öğrencilerin öğrenme haklarının korunması için öğretmenin otoriteyi sağlaması gerekmektedir. Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin sınıfta öğrenciden kaynaklı istenmeyen durumlar karşısında verdikleri ilk tepkileri ortaya koymaya çalışmıştır. Özellikle öğretmenin verdiği ilk tepkilerin sürecin yönetilmesi açısından çok önemli olduğu, alınacak kararlar için referans niteliği taşıdığı görülür. Araştırma 2013-14 öğretim döneminde Kütahya il merkezindeki okullarda gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, sınıfta otorite gücünü yaşamayan sınıf öğretmenlerinin, sorun karşısında daha ciddi durdukları, sorunu tam olarak anlamaya çalıştıkları, ilk olarak sorunlu öğrenciyi gizlice uyardıkları ve sınıf kurallarını hatırlattıkları, olumsuzluğun farkına vardıklarını hissettirip gerektiğinde dersin içerik ve yönteminde değişiklikler yaptıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Sınıf öğretmeni, sınıfta otorite, izlenen yollar*

REACTIONAL BEHAVIORS SHOWN BY ELEMENTARY TEACHERS TO ESTABLISH THE AUTHORITY IN THEIR CLASSES

ABSTRACT

It is quite normal to have problems between people sharing the same social environment because of the differences in people's goals, personalities, values, and expectations. However, if these problems are experienced in the classes, which are common learning grounds, teachers are needed to maintain the authority for continuation of effective and efficient learning and

¹ Doktor, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, özelemine@yahoo.com

² Doç. Doktor, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, nbayindir@yahoo.com

³ Doç. Doktor, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya, nbayindir@yahoo.com

for protecting other learners' education rights. This research has tried to reveal initial reactions given by elementary teachers towards undesired situations arising from students in the classrooms. In terms of the management of the process, the initial reactions of the teachers are especially important and are seen as having reference-like qualifications for decisions making. The research was conducted in schools in the city center of Kütahya province in the academic year of 2013-2014. According to the research, it has been determined that the teachers experiencing no authority problem in the class face the problems more seriously, try to completely understand the issues, firstly warn problem-causing students and remind them about the class rules and make some changes in the course content and its methods when necessary by letting the students sense the realization of the problems by the teachers.

Key Words: *Elementary teacher, authority in class, methods followed*

GİRİŞ

Öğrenmenin etkili ve verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için sınıfta belli bir öğrenme disiplininin oluşmuş olması beklenir. Son yıllarda öğrencilerin sınıf içi disiplin problemlerinin temel kaynağı olduğu durumlar artmıştır. Hele öğretmenlerin sınıfı yönetmede ve disiplini sağlamada eksiklikleri varsa bu sorunların daha da arttığı görülmektedir. Sınıf, ortak özelliklerinden ötürü bir araya getirilmiş öğrenci gruplarına denir. Aynı zamanda sınıf, farklı beklenti, tutum ve davranışların da karmaşık bir örüntüsüdür. Bu yüzden bu çok değişkenli yapı içerisinde öğretmen ancak belli bir öğretim disiplini ile öğrencileri formal amaçlara yönlendirebilmektedir (Türnüklü, 2000, Ataman, 2000, Yalçınkaya, 2003, Çalık, 2003, Girmen, vd. 2006, Sadık, 2006, Pala, 2005).

Bu durum öğretmenlerin fazla zamanını aldığı gibi ve öğretim yaşantılarının da gereğinden fazla sürmesine sebep olabilir. Çünkü sınıfta öğrenme ortamının ve yaşantılarının düzenlenmesi ve yönetimi öğretmenin sorumluluğundadır. Sınıf içinde meydana gelen bu istenmeyen davranışlar, öğrenme sürecini kesintiye uğrattığı gibi öğretmenin zamanını bunları düzeltmeye harcaması ve dolayısıyla öğrenme zamanının boşa geçmesine neden olmaktadır. Öğretim hizmetinin yanı sıra sınıftaki öğrenci davranışları ile de baş etmek zorunda kalan öğretmenin sergileyeceği davranışlar sürecin belirleyicisi olacaktır. Bu anlamda istenmeyen davranışın ortaya çıkmasının engellenmesinde öğretmenin süreci iyi yönetmesi gerekmektedir. Öğretmenin sergileyeceği yönetim rollerini iyi bilmesi ve bunları kararlı bir şekilde yerine getirmesi olumlu bir sınıf ikliminin oluşmasını sağlar. Öğretmenin, sınıfta hem insan hem de madde kaynaklarını etkili bir şekilde

yönetebilmesi için tepkisel olarak sergileyeceği davranışlarını bilinçli, sistematik ve planlayarak sunması gerekmektedir (Balci, 1993, Aydın, 1998, Ada ve İnce, 2012, Başar, 2004, Celep, 2002, Yalçınkaya ve Tombul, 2002, Yüksel ve Ergün, 2005).

Öğretmenin sınıf içinde öğrencileri kontrol altında tutması, kendi öğretim planına riayet etmesi ve öğrencileri ile kurduğu akademik iletişim, göstereceği davranışlarla bir bütünlük sağlamalıdır. Çünkü öğretmenin sınıfta öğrenci davranışlarına bakış açısı, bireysel farklılıkları anlayışla karşılaması, esnek davranması, istenmeyen davranışlara doğru tepkilerde bulunması, davranışın eğitsel amaçlara ulaştırıcı yönde değişmesine öncülük eder (Akçadağ, 2005, Davis, 2001, Novak, 2012, Lewis vd, 2005).

Genel anlamda sorun, sınıf yönetimini bütüncül olarak ilgilendiriyor görünse de temelde istenmeyen davranışla ve bunlara gösterilen tepkilerle ilintilidir. Öğretmenin bu davranışlar karşısındaki tutumu sorunun kısa sürede baskılanması ya da orta ve uzun vadede de ortadan kalkması için önem taşımaktadır. Öğretmenler genelde sınıfta gerçekleşen bir disiplinsiz davranış karşısında duygusal tepkiler vermektedirler. Bu tepkimeler ya sorunun daha büyümesine ya da daha uzun sürmesine neden olabilmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin sınıf içinde öğrenmenin sürdürülmesi için otoriteyi sağlamada izlemesi gereken profesyonel yolları bilmeleri ve uygulamaları gerekmektedir.

Öğretmen alan hakimiyeti ile öğrenci seviyesini yakalayıp derse öğrenciyi katmalı ve sınıf içi lider davranışları ve planlama ile kurduğu pozitif iletişimle, öğrencinin davranışının sorumluluğunu taşımasını sağlamalıdır. Dolayısıyla, öğretmen kişiliğe değil davranışa odaklanmakta ve o davranışın değerlendirilmesini sağlamaktadır (Aydın ve Akbaba, 2001, Şama ve Tarım, 2007, Gündoğdu, 2007, Aydın, 2006, Atıcı, 2004). Yapılan araştırmalarda, öğretmenlerin otoriteyi kurmak için sınıfı gereğinden fazla sıkı kontrol altında tutmaya çalıştıkları, disiplin ile cezayı birbirine karıştırdıkları, kendi tanımladığı problemin öğrenci gözünden nasıl algılandığını sorgulamadıkları, ortaya çıkan problemin öğrenci açısından problem olarak algılanıp algılanmadığının bilmedikleri, kişiliği zedeleyici uygulamalara girdikleri, aşırı katı kurallar koydukları, öğrencilerin disipline gönderdikleri ve azarladıkları görülmüştür. (Durukan, 2005, Kızılkaya, 2006, Topal, 2007, Duman, vd, 2004, Maya, 2004, Türnüklü ve Galton, 2001, Dönmez ve Cömert, 2009, Yiğit, 2004).

Bu araştırma, öğretmenlerin otoriteyi sağlamada gösterdikleri tepkisel davranışların saptanması ve bu davranışların doğruluğunun sınanması açısından büyük önem taşımaktadır. Demokratik bir sınıf ortamında gerçekleştirilen öğrenme öğretme süreci öğrenmelerin etkililiğini ve verimliliğini arttıracaktır.

YÖNTEM

Araştırma, Sınıf öğretmenlerinin sınıfta otoriteyi sağlamada verdikleri tepkisel davranışları betimlemeyi amaçladığından tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırma, 2013-14 öğretim yılında Kütahya ilinde göreve yapan kolay ulaşılabilirlik yolu ile seçilmiş 117 öğretmenden oluşmaktadır. Veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen 60 tepkiden oluşan anket uygulanmış elde edilen bulgular, öğretmenin otoriteyi sağlama ya da sağlayamama davranışı ile ilişkilendirilmiştir. Anketin oluşturulma aşamasında ilgili literatür taranmış, alan uzmanlarına danışılmış ve anket maddeleri için bir madde havuzu oluşturulmuştur. Sonrasında hedef kitleden küçük bir gruba anket üç hafta arayla uygulanmış ve elde edilen bulgularla madde devam katsayısı incelenmiştir. Kararlılık göstermeyen maddelerin çıkarıldığı bir ön uygulama yapılmıştır. Bu doğrultuda iç tutarlık güvenilirliği, maddelerin benzeşikliği belirleyen cronbach alpha katsayısı ve anket maddelerinin ayırt etme yeterliğini belirleyen madde toplam korelasyonu incelenmiştir. Anketin bağımsız değişkeni öğretmenin sınıfta otoriteyi sağlamada gösterdiği davranışlarda öğrenciyi nasıl yönlendirdiğidir. Bağımlı değişkenlerde ise farklı davranışlara verdiği tepki örnekleri yer almaktadır. Anketin iç tutarlık katsayısı 0,96 Barlet testi 7411,8 Ve geçerlik katsayısı KMO, 0,88 olarak hesaplanmış ve ölçek için elde edilen veriler yeterli kabul edilmiştir. Dış tutarlığını incelemek için ise test-retest uygulanmış ve pearson korelasyon katsayısına bakılmıştır. Ankette yer alan maddelerin faktör yüklerinin 0,40'ın üzerinde olduğu (Açıklanan varyans; 43,476) tespit edilmiştir. Öğretmenlerin sınıfta otoriteyi sağlamak için verdikleri tepkileri otoriteyi sağlama ya da sağlayamama üzerinden anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır. Anket maddeleri için ise aritmetik ortalama ve standart sapma tekniklerinden yararlanılmıştır. Uygulanan testlerin anlamlılık düzeyi 0,05 olarak kabul edilmiştir.

Güvenilirlik İstatistiği							
Cronbach's Alpha						Adet	
,965						60	
Summary Item Statistics							
	Ortalama	Minimum	Maksimum	Ranj	Maksimum / Minimum	Varyans	Adet
Item Means	3,487	1,291	4,444	3,154	3,444	,771	60
KMO and Bartlett's Test							
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.						,889	
Bartlett's Test of Sphericity						Approx. Chi-Square	
						7411,886	
						df	
						1770	
						Sig.	
						,000	
Skala İstatistiği							
Mean	Variance	Std. Deviation		N of Items			
209,2222	935,105	30,57949		60			

BULGULAR

Sınıf öğretmenlerinin sınıfta otoriteyi sağlamada izlediği yolları betimlemek için yapılan araştırmanın bulguları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 1: Öğretmenlerin otoriteyi sağlamada güçlük yaşama durumları

Otorite durumu	Frekans	Yüzde	Ortalama	Standart sapma
evet	30	25,6		
hayır	87	74,4	1,74	0,43
Total	117	100,0		

Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmenlerinin %74,4'ü otoriteyi sağlamada herhangi bir güçlük yaşamadığını düşünmektedir. Bunu oranlayacak olursak $\frac{1}{4}$ ' ü ise otoriteyi sağlamada güçlük yaşadığını belirtmektedir.

Tablo 2: Öğretmenlerin otoriteyi sağlama durumlarına göre farklılaşma durumları

Maddeler	Dereceleme	Frekans	Ortalama	S. sapma	t	df	p
Daha ciddi durumum	Evet	30	3,10	1,26	4,74	115	0,00**
	Hayır	87	4,11	0,90			
Sorunla ilgili çocuğu gizlice uyarırım	Evet	30	3,46	1,22	3,55	115	0,01*
	Hayır	87	4,12	0,71			
Sorunu tam olarak anlamaya çalışırım	Evet	30	3,33	1,15	4,88	115	0,00**
	Hayır	87	4,18	0,67			
Sorunlu çocuğun yanına gider ve dersi orada devam ettiririm	Evet	30	3,33	1,09	3,42	115	0,01*
	Hayır	87	3,95	0,76			
Sınıf kurallarını hatırlatırım	Evet	30	3,73	1,22	2,67	115	0,01*
	Hayır	87	4,20	0,64			
Davranışın farkında olduğumu hissettiririm	Evet	30	2,96	1,21	5,90	115	0,00**
	Hayır	87	4,03	0,68			
Ders içeriğinde değişiklik yaparım	Evet	30	3,16	1,14	4,26	115	0,00**
	Hayır	87	3,98	0,81			
Ders yönteminde değişiklik yaparım	Evet	30	3,03	1,15	3,99	115	0,00**
	Hayır	87	3,82	0,853,58			

P<0,01**

P<0,05*

Sınıf öğretmenlerinin sınıfta otoriteyi sağlamada güçlük yaşayıp yaşamama durumuna göre yapılan t testi sonuçlarına göre; güçlük yaşamayan öğretmenlerin sorun karşısında daha ciddi duran, sorunla ilgili öğrencisini

gizlice uyararı, sorunu tam olarak anlamaya çalışarı, sorunlu çocuğun yanında dersi sürdüren, sınıf kurallarını hatırlatan, sorunlu davranışın farkında olduğunu hissettiren, ders içeriğinde ve yönteminde değişiklik yapan öğretmenler olduğu saptanmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin çoğunlukla sergiledikleri davranışlar ise, %69.2'si hiç fiziksel şiddet uygulamama, %70.9' u tehdit etmeme, %65.0' ı sınıfı terk etmeme, % 89.7' si öğrenciyi dersten kovmama, %84.6' sı öğrenci ile alay etmeme, %79.52 i sinirlenip ağlamama, %63.2' si agresif hareketler yapmama, %84.6' sı bir şeyler fırlatmama şeklindedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sınıf öğretmenlerinin sınıfta otoriteyi sağlamak için izlediği tepkisel yolları saptamak için yapılan araştırma sonuçlarına göre sınıfta otorite problemi yaşamadığını düşünen öğretmenlerin herhangi bir sorun karşısında daha ciddi durdukları, sorunu ilk aşamada sınıfın geneline yaymayıp ilgili öğrenciyi gizlice uarmaları, sorunun kaynağını anlamaya çalışmaları, dersi sorun çıkartan çocuğun yanında sürdürerek hâkimiyetini hissettirmeleri, sınıf kurallarını hatırlatmaları, yapılan olumsuz davranışın farkında olduğunu hissettirme ve yeri geldiğinde ders içeriği ile yöntemini değiştirdikleri saptanmıştır. Otoriteyi sağlama için öğretmenlerin öğrenciyi dersten atmamaları, öğrenci ile alay etmemeleri ve öğrencilere bir şeyler atmamaları olarak tespit edilmiştir. Ancak genel olarak öğretmenlerin sınıfta otoriteyi sağlamak için ne gerekiyorsa yaptıkları söylenebilir. Bu nedenle öğretmenlerin daha hizmete başlamadan sınıf yönetimi ile ilgili teorik ve uygulamalı dersleri gerçek yaşamla ilişkilendirerek almaları sağlanabilir. Herhangi olumsuz bir davranışın üstesinden gelmeleri için örnek olayla dersler işlenebilir. Sınıfta otoriteyi sağlayamadığını düşünen öğretmenlerin sınıf yönetimi ve yeterliklerini gözden geçirmeleri olanak verilebilir. Öğretmen rol, görev ve sorumluluklarının sınırları iyi çizilebilir. Pozitif disiplin anlayışı ve işletimi ile ilgili egzersizler yapılabilir. Öğretmen öğrenci iletişiminin nasıl kurulacağı ile ilgili etkinlikler düzenlenebilir.

KAYNAKÇA

ADA, S, VE İNCE, B, (2012). Sınıfta İstenmeyen Davranışlara Karşı Öğretmenlerin Disiplin Uygulamalarıyla İlgili İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi, Gaziantep University Journal of Social Sciences, 2012 11(4):1023-1041, jssarchive.gantep.edu.tr/index.php/sbd/article/download/481/445

- AKÇADAĞ, T, (2005). *Sorun Davranışların Yönetimi*. Etkili Sınıf Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- ATAMAN, A, (2000). Sınıf İçinde Karşılaşılan Davranış Problemleri ve Bunlara Karşı Geliştirilen Önlemler, Küçükahmet, L. (Editör). Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar, 171-191. Ankara: Nobel Yayınları.
- ATICI, A, (2004). *İlköğretim I. kademe öğretmenlerinin sınıf içi problem davranışlara yönelik müdahalelerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- AYDIN, A, (1998), *Sınıf Yönetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- AYDIN, B, (2006). “Öğretmenlerin Kendi Sınıf Disiplin Sistemlerini Oluşturması”. Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 2, 19-32. <http://sosyalb.gop.edu.tr/dergis2/makale%202.pdf>
- AYDIN, B, VE AKBABA, S, (2001). “Öğretmenlerin Sınıfta Disiplin Sağlama Yaklaşımları” X. Eğitim Bilimleri Kongresi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- BALCI, A, (1993), *Etkili Okul*. Ankara: Yavuz Dağıtım.
- BAŞAR, H, (2004), *Sınıf Yönetimi* (11. Basım) Ankara: Anı Yayıncılık.
- CELEP, C, (2002), *Sınıf Yönetimi ve Disiplini*. (2. Baskı) Ankara: Anı Yayıncılık.
- ÇALIK, T, (2003), “Sınıf Yönetimi ve Özellikleri”. *Sınıf Yönetimi*, Ankara: Nobel Yayıncılık.
- DAVIS, H, A, (2001). The quality and impact of relationships between elementary school children and teachers. *Journal of Contemporary Educational Psychology*, 26, 431–453.
- DÖNMEZ, B, VE CÖMERT, M, (2009). Öğretmen adaylarının kendilerinin ve uygulama öğretmenlerinin sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışları ile başetme konusundaki yeterliklerine ilişkin algıları, Ahi evran üniversitesi eğitim fakültesi dergisi, 10(2), 47-55. http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfler/Cilt10Sayi2/JKEF_10_2_2009_47_55.pdf
- DUMAN, T, GELİŞLİ, Y, VE ÇETİN, Ş, (2004). Orta öğretim öğrencilerinin, öğretmenlerin sınıfta disiplin sağlama yaklaşımlarına ilişkin görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(3), 281-292.
- DURUKAN, H, (2005). *Sınıf Yönetimi*. İstanbul: Lisans Yayıncılık

- GİRMEN, P, ANILAN, H, ŞENTÜRK, İ, VE ÖZTÜRK, A, (2006). Sınıf öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışlarına gösterdikleri tepkiler. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15, 235-244.
- GÜNDOĞDU, H, (2007). *İlköğretim Okullarındaki Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Disiplinini Sağlamada Kullandıkları Yöntemlerin Öğrenciler Üzerindeki Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Beykent Üniversitesi.
- KIZILKAYA, E, (2006). *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Olumlu Disiplin Yöntemlerini Öğrenme İhtiyacı*. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi.
- LEWIS, R, ROMI, S, QUI, X, VE KATZ, Y, J, (2005). Teachers' classroom discipline and student misbehavior in Australia, Chine and Israel. *Teaching and Teacher Education*, 21, 729-741.
- MAYA, İ, Ç, (2004). Mesleki-Teknik Liselerde İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Gösterilen Öğretmen Tepkileri, XIII. Ulusal eğitim bilimleri kurultayı, İnönü Üniversitesi, <http://pegem.net/dosyalar/dokuman/304.pdf>
- NOVAK, J, (2012). Civility. Nurturing it if you have it, and resurrecting it where it has died. *Public Management*, 94(6), 16-19.
- PALA, A, (2005). Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarını önlemeye dönük disiplin modelleri. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13, 171-179.
- SADIK, F. (2006). *Öğrencilerin istenmeyen davranışları ve bu davranışlarla baş edilme stratejilerinin öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine göre incelenmesi ve güvengen disiplin modeli temele alınarak uygulanan eğitim programının öğretmenlerin baş etme stratejilerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- ŞAMA, E, VE TARIM, K, (2007). Öğretmenlerin başarısız olarak algıladıkları öğrencilere yönelik tutum ve davranışları, Türk eğitim bilimleri dergisi, 5(1), 135-154. http://www.tebd.gazi.edu.tr/arsiv/2007_cilt5/sayi_1/135-157.pdf
- TOPAL, T, (2007). *İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Davranışlarının Karşılaştırılması ve Öğrenci Başarısı İle İlişkisi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.
- TÜRNÜKLÜ, A, (2000). Sınıf içi Davranış Yönetimi, Eğitim Yönetimi, 21, 141-152.

- TÜRNÜKLÜ, A, VE GALTON, M, (2001). Student Misbehaviours in Turkish and English Primary Classrooms. *Educational Studies*. 27 (3). 291-305.
- YALÇINKAYA, M,VE TONBUL, Y, (2002). İlköğretim okulu sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algı ve gözlemler. *Ege Eğitim Dergisi*, 2(1), 96.
- YALÇINKAYA, M, (2003). Sınıf İçi İstenmeyen Davranışları ve Yönetimine İlişkin Stratejiler. *Sınıf Yönetimi*. (Editör: Üre, Ö.): Konya. Mikro Yayınları.
- YİĞİT, B, (2004). ‘Sınıfta Disiplin ve Öğrenci Davranışını Yönetimi’. *Sınıf Yönetimi* (Edt: Şişman, M. Ve Turan, S.) Ankara: PegemA Yayıncılık.
- YÜKSEL, A, VE ERGÜN, M, (2005). Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Çözüm Yolları. *Yaşadıkça Eğitim*. 88,11-16.

Ek.1

**SINIF ÖĞRETMENİNİN SINIFTA OTORİTEYİ SAĞLAMADA
İZLEDİĞİ ANSAL YOLLAR**

	1-HİÇ	2-AZ	3-ORTA	4-FAZLA	5-ÇOK FAZLA
Sınıfta gerçekleşen olumsuz bir davranış karşısında,	1	2	3	4	5
1- Zıtlasırım					
2- Alenen bağırırım					
3- Fiziksel şiddet uygularım					
4- Ültimatım veririm					
5- Dokunurum					
6- Tehdit ederim					
7- Daha ciddi dururum					
8- Çocuğun gözünün içine bakarım					
9- Sesimi yükselterek dersi işlemeye devam ederim.					
10- Sinirlenirim					
11- Azarlarım					
12- Bıkkınlık davranışı gösteririm					
13- Durumu kontrol altına almaya çalışırım					
14- Olumsuz davranışı hemen engellerim					
15- Kendi kendime söylenirim					
16- Notla korkuturum					
17- Çocuğu başkaları ile karşılaştırırım					
18- Müdüre sözlü olarak şikâyet ederim					
19- Sorunla ilgili olarak çocuğu gizlice uyarırım					
20- Öğretmene sözlü şikâyet ederim					
21- Tutanakla idareye şikâyet ederim					
22- Alenen öğüt veririm					
23- Velisine şikâyet ederim					
24- Sorunla ilgili bilgi toplarım					
25- Hoşgörü gösteririm					
26- Davranışın farkında olduğumu hissettiririm					
27- Ders içeriğinde değişiklik yaparım					
28- Ders yönteminde değişiklik yaparım					
29- Kırıcı uyarılar yaparım					
30- Etkin olarak çocuğun sorununu dinlerim					
31- Sorunu tam olarak anlamaya çalışırım					
32- Dalga geçerim					
33- Çocuğun defterine davranışı ile ilgili not yazarım					
34- Duygusal konuşmalar yaparım					
35- Çocuğun yanına gider ve dersi orada devam ettiririm					

Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Otoriteyi Sağlamada Gösterdikleri Tepkisel Davranışlar

36- Görmezden gelirim					
37- Sorunla ilgili olarak çocuğu alenen uyarırım					
38- Sabrederim					
39- Görüşmeye çağırırım					
40- Sorumluluk veririm					
41- Herkesin içinde rencide ederim					
42- Argo ifadeler kullanırım					
43- Sessiz kalırım					
44- Sınıf kurallarını hatırlatırım					
45- Sorun ilk kez gözleniyorsa görmezden gelirim					
46- Davranışa yönelik kısas yaparım					
47- Sınıfı terk ederim					
48- Dersten kovarım					
49- Alay ederim					
50- Aşağılayıcı ifade kullanırım					
51- Sinirimden ağlarım					
52- Agresif hareketler yaparım					
53- Bir şeyler fırlatırım					
54- Sinirlerime hâkim olamam, ne yapacağım belli olmaz					
55- Uzlaşıyorum					
56- Açıklama hakkı tanırım					
57- Çocuğun davranışını deşifre ederim					
58- Yeniden yönlendirme yaparım (akademik ve pedagojik)					
59- Çocuğun suçluluk duymasını sağlarım					
60- Öğrencinin yerini değiştiririm					
DİĞER (belirtiniz).....					