



International Refereed Journal

# Karaelmas Journal of Educational Sciences

Journal Homepage: [ebd.beun.edu.tr](http://ebd.beun.edu.tr)



## The Effect of Intensive English Course Curriculum on 5th Grade Students' Academic Achievements, Attitudes toward English Course and Self Efficacy Beliefs<sup>1</sup>

Tuğba YILMAZ<sup>2</sup>, Murat İNCE<sup>3</sup>

Received: 02 September 2019, Accepted: 11 October 2019

### ABSTRACT

This study aims to reveal the effect of intensive English language 5th grade curriculum on students' academic achievement, self-efficacy beliefs and attitudes towards English course. This study is experimental design to reveal students' opinions about the subject. In the study relational survey model was used to determine whether there is an effect of curriculum on students' academic achievement, attitudes toward English course and self-efficacy or not. As data collection instrument, "Self-Efficacy Scale for English Course", "Attitude Scale Toward English Course" and "Academic Achievement Test" were used. Analysis of the scales used in the study were done via IBM SPSS Statics 20 programme. In 2018-2019 academic year intensive English 5th grade students attended to the study who were at 5 secondary school in Zonguldak city centre and 3 secondary school in Kilimli District. Totally 400 students (216 female and 184 male) organize the sample of the study. Students' opinions were examined in terms of their academic achievements, attitudes toward English course and self-efficacy for English course. As a result low level significant relation was realized among pretests and post-test of academic achievement, attitude toward English and self-efficacy beliefs. Also, mid-level meaningful relation was realized among pretests and protests of attitude and self-efficacy.

**Keywords:** English Course Curriculum, Intensive English Curriculum, Academic Achievement, Attitude, Self-Efficacy Beliefs.

### EXTENDED ABSTRACT

#### Introduction

It is known that it is important to learn at least one foreign language to communicate effectively with other nations. In accordance with this purpose 5th grade intensive English curriculum was constituted for students to learn English more intensively with rich content and communicate fluently. In this period students' affective features are as important as their cognitive features. So this study aims to reveal the effect of intensive foreign language 5th grade curriculum on students' academic achievement, self-efficacy beliefs and attitudes towards English course.

#### Methods

This research was experimental design study. 2013 English course curriculum which is being used by 5th grades and 2017 5th grades intensive English course curriculum were investigated in terms of their similarities and differences in this study. In this part of the study document analysis was used. In the study relational survey model was used to determine whether there is an effect of curriculum on students' academic achievement, attitudes toward English course and self-efficacy or not. Pearson product-moment correlation coefficient was looked to determine relation among students' academic success, attitudes toward English course and self-efficacy beliefs. T-

<sup>1</sup> This study is derived from master thesis "The Effect of Intensive English Course Curriculum on 5th Grade Students' Academic Achievements, Attitudes toward English Course and Self Efficacy Beliefs."

<sup>2</sup> Graduate Student, Zonguldak Bulent Ecevit University, [tugba.yilmaz.61@hotmail.com](mailto:tugba.yilmaz.61@hotmail.com)

<sup>3</sup> Assist. Prof. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Eregli Faculty of Education, [muratince20@hotmail.com](mailto:muratince20@hotmail.com)

test, for independent variables, was implemented to determine students' pretest and posttest results had meaningful difference or not according to genders and school locations.

### *Findings and Conclusions*

There were similarities and differences between 2013 5th grade English curriculum and 2017 5th grade Intensive English curriculum. The similarities were basic philosophy, aim, academic approach, suggested contexts and assignments. The differences were numbers of units, functions and assignments. Also weekly course hours were different. Remaining unchanged as philosophy, aim and academic approach indicated that there wasn't totally alteration. Just needs were taken into consideration for the new curriculum. Increasing in numbers of units and functions showed that the Intensive English curriculum aimed to teach English intensively with rich content. Increase in weekly course hours helped students to learn English more communicative-oriented.

There were significant difference among pretest and posttest results of academic achievement, attitude and self-efficacy beliefs scales for English course. It showed that there was an increase in students' academic achievement, attitude and self-efficacy beliefs in time. Also Intensive English curriculum was effective for this increase.

Taking genders (male and female) into consideration, there was no significant difference between students' academic achievement and self-efficacy beliefs. But there was significant difference their attitudes to English course. Also it showed that Intensive English curriculum was no different effect on male and female students.

Taking school location (city centre and district) into consideration there was meaningful differences results of self-efficacy beliefs scale. But there was no significant difference in academic achievement and attitude. The reason of high self-efficacy belief level of students in district can be believing in themselves to be successful in English course, getting high marks and communicating effectively.

Low level meaningful relation was determined among pretests and posttests of students' academic achievements, attitudes toward English and self-efficacy beliefs for English. Mid-level significant relation was determined between pretest and posttest results of attitude and self-efficacy beliefs. There was low level meaningful relation between academic achievement and self-efficacy beliefs. Having low significant level relation for academic achievement with attitude and self-efficacy belief indicated that academic achievement was more related to cognitive features of students rather than their affective features. Having mid-level meaningful relation between attitude and self-efficacy beliefs showed that they effected each other's low or high level existence in direct proportion.

# Yabancı Dil Ağırlıklı Ortaokul 5. Sınıf Öğretim Programının Öğrencilerin Akademik Başarılarına, İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına ve Öz Yeterlik İnançlarına Etkisi<sup>1</sup>

Tuğba YILMAZ<sup>2</sup>, Murat İNCE<sup>3</sup>

**Başvuru Tarihi:** 02 Eylül 2019, **Kabul Tarihi:** 11 Ekim 2019

## ÖZET

Bu araştırma yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarılarına, tutumlarına ve öz yeterlik inançlarına olan etkisini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Çalışma öğrencilerin konuya yönelik görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlaması yönüyle deneysel bir çalışmadır. Araştırmada yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin akademik başarılarıyla, İngilizce dersine yönelik tutumlarıyla ve öz yeterlik inançlarıyla arasında bir ilişki olup olmadığını ortaya koymak amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama araçları olarak "İngilizce Dersine Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği", "İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" ve "İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı Testi" kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeklerin veri analizleri IBM SPSS STATICS 20 programı aracılığıyla yapılmıştır. Araştırmaya Zonguldak İli merkezinde bulunan 5 ortaokul ile Kilimli ilçesinde bulunan 3 ortaokulun yabancı dil ağırlıklı 5. sınıflarında 2018-2019 eğitim-öğretim yılında okuyan öğrencileri katılmıştır. Araştırmanın örneklemini 216 kız ve 184 erkek olmak üzere toplamda 400 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğrenciler İngilizce dersine yönelik tutumları, öz yeterlik inançları ve akademik başarıları açısından incelenmiştir. Araştırmanın sonunda öğrencilerin akademik başarı, İngilizce dersine yönelik tutum ile öz-yeterlik inancı öntest-sontest puanları arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişki görülmüştür. Ayrıca, 5. Sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik inancı ile İngilizce dersine yönelik tutum öntest-sontest puanları arasında orta düzey bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İngilizce Dersi Öğretim Programı, Yabancı Dil Ağırlıklı Öğretim Programı, Akademik Başarı, Tutum, Öz Yeterlik.

## 1. Giriş

Her şeyin hızla geliştiği ve değiştiği günümüzde iletişimi daha hızlı ve etkili kullanmak, ülkemizdeki gelişmeleri aktarmak ve aynı zamanda yurtdışında olan gelişmeleri takip etmek en az bir yabancı dil bilmeyi gerektirir. Bu sebeple dünya çapında iletişimi sağlamak için ortak dil kabul edilen İngilizcenin önemi göz ardı edilemez. Türkiye olarak birçok ülkeyle kültürel, politik ve ticari olarak geniş bir bağlantı halinde olmamız dünyada ortak iletişim dili olarak kabul edilen İngilizce öğretimini eğitim programımıza büyük ölçüde dahil etmemizi gerekli kılmıştır (Işık,2008). 2013 yılında var olan İngilizce öğretim programında yeniliğe gidilmiştir. Arık dördüncü sınıftan itibaren değil İlkokul 2. sınıftan başlayıp 12. sınıfa kadar tüm sınıf seviyelerinde iletişim kurma amacı gözeterek İngilizce dersi öğretim programına dahil edilmiştir. Güncellenen son programlarla İngilizceyi ona ait tüm dil becerileriyle ve özellikle iletişimin olmazsa olmazı dinleme ve konuşma becerileriyle öğretmek daha büyük ölçüde amaç edinilmiştir. Programlar öğrencinin İngilizceyi iletişimde etkin kullanması yönünde geliştirilir, değiştirilir, yöntem-teknikler belirlenir ve derslerde kullanılacak materyaller dili aktif şekilde kullanmak için tasarlanır.

Ülkenin yabancı dil öğrenimi için ihtiyaçları değiştikçe öğretim programlarında da güncellemeye gidilmiştir. Bunun en son örneği ise 2017 yılında uygulanmaya başlayan yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programı olmuştur. Bu öğretim programı öğrencinin hazırbulunuşluğunu dikkate alarak İngilizceyi artırılmış ders saati ile (haftalık 11-15 saat), temel dil becerilerini (dinleme-konuşma-okuma-yazma) daha yoğun kullanılmasıyla ve ilgili ders materyalleriyle dile daha çok maruz kalmasını amaçlamıştır. Bu programın nihai amacı ise ülkede ileri düzey İngilizce bilen, ülkenin dış dünya ile bağını daha da güçlendiren ve temsil edebilen birey yetiştirmektir (MEB, 2017).

<sup>1</sup> Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalında (2019) yapılan "Yabancı Dil Ağırlıklı Ortaokul 5.Sınıf Öğretim Programının Öğrencilerin Akademik Başarılarına, İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına ve Öz Yeterlik İnançlarına Etkisi" yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

<sup>2</sup> Yüksek Lisans Öğrencisi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, [tugba.yilmaz\\_61@hotmail.com](mailto:tugba.yilmaz_61@hotmail.com)

<sup>3</sup> Dr. Öğr. Üyesi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, [muratince20@hotmail.com](mailto:muratince20@hotmail.com)

Yabancı dili öğretirken gerekli olan sadece belirli bir plan ya da program değildir. O dili öğrenen bireyin kendisi de göz ardı edilemez bir gerçektir. Kişinin bilişsel özelliklerinin yanı sıra duyuşsal özellik olarak nitelendirilen dile yönelik olumlu veya olumsuz tutumları, yabancı dille ilgili geçmiş deneyimleri ve başka duyuşsal özellikleri o dili öğrenme hızını ve etkisini belirler. Haliyle tutumun olumlu ya da olumsuz olması öğrenme sürecinde aktif rol oynayıp, bireyin ilerleyen yaşantısında da söz sahibi olur (Güven, 2008).

Bireyin yabancı dili etkin bir şekilde öğrenmesini belirleyen bir başka özellik ise öz yeterlik kavramıdır. Bireyin sahip olduğu öz yeterlik derecesi o dili öğrenmeye yönelik inancını belirleyen faktörlerdendir. Bireyde yeterince güçlü hale gelmiş öz yeterlik inancı duruma yönelik olumlu tutumu da destekler (Bandura,1994). Bunun yanı sıra öğrencilerin akademik başarıları ve performanslarını da etkilediği için öğrenme süresince bireyin kendine olan öz yeterlik inancı özellikle dikkate alınmalıdır.

Yabancı dil öğretimi için pek çok yaklaşım vardır. Bu yaklaşımların ortak noktası ise dört temel dil becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın yabancı dili öğrenen bireye kazandırılmasıdır. İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen bireyin dilde yeterli hale gelmesi için dört temel dil becerisinde belirli bir yeterlik düzeyine ulaşmalıdır (Omaggio, 1986). Dil parçalanamayan bir bütün olduğundan ona ait beceriler de bir bütün olarak düşünülmelidir. Bu sebeple iletişimi akıcı ve sağlam kurabilmek için beceriler bütünsel olarak öğretilmelidir (Demirel, 2016).

Öğrencinin dili ne kadar öğrendiğini gösteren bir başka unsur da akademik başarısıdır. Öğrencinin farklı derslerde olduğu gibi İngilizce dersi için de sahip olduğu akademik başarısı okul hayatı boyunca dersten aldığı notlar, öğretim programının ne kadar faydalı olduğunun ve dili kullanmadaki becerisinin göstergesi olmuştur (Kepçeoğlu, 1973). Öğrencinin duyuşsal özelliklerinden olan tutumun ve öz yeterlik inancının yanı sıra var olan öğretim programının da öğrenciye uygunluğu, dersin ihtiyacını karşılayacak nitelikte olması akademik başarının yönünü belirleyen bir etmendir.

İlgili alanyazın incelendiğinde, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları ve akademik başarıları arasındaki ilişkiyi inceleyen (Kanat ve Kozikoğlu 2018, Kambur 2018, Yaşar ve Yıldız 2017, Kartal ve Özbek 2017, Rangaraj 2017, Acar 2016, Halat ve Ocak 2015, Münir ve Rehman 2015, Güleç 2014, Rukh 2014, Baş 2012, Anbarlı Kırkız 2010) bazı çalışmalara rastlanmıştır. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançlarıyla ilgili (Gömleksiz ve Kılınc 2014, Arslan 2013, Tıfıralıoğlu ve Cinkara 2009, Rahimi ve Abedini 2009, Hsieh ve Schallert 2008, Wang ve Pape 2007) bazı çalışmalar da literatürde yer almıştır. Bu çalışmalara bakıldığında akademik başarının (bilişsel özellik) yanı sıra tutumun ve öz yeterlik inançlarının (duyuşsal özellik) da yabancı dil öğreniminde önemli olduğunu ortaya koyar. Bu durumdan yola çıkarak bu çalışmada, yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin akademik başarılarına, İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve öz yeterlik inançlarına olan etkisini araştırmak amaçlanmıştır.

## 2. Yöntem

### 2.1. Araştırma Modeli

Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançlarına etkisini ortaya çıkarmayı amaçlaması yönüyle bu çalışma deneysel bir araştırmadır. Çalışmada yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutumu ve öz yeterlik inancına olan etkisinin cinsiyet ve okulun bulunduğu konuma bağlı olarak değişip değişmediğini ortaya çıkarmak amacıyla nedensel karşılaştırma modeline uygun olarak yürütülmüştür. Nedensel karşılaştırma araştırma modellerinde, insan grupları arasındaki farklılıkların sebeplerini ve sonuçlarını koşullara veya araştırmaya katılanlara müdahale olmadan ortaya koymayı amaçlar (Demirel, 2014:18).

### 2.2. Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evrenini 2018-2019 öğretim yılı güz dönemi Zonguldak İli merkezinde ve Merkez Kilimli İlçesinde bulunan yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıflarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmaya il merkezinden 5 ilçeden ise 3 ortaokul dahil edilmiştir. Araştırma için belirlenen okullar yabancı dil ağırlıklı 5.sınıflara sahip olanlardır. Evreni temsil etmesi için öğrenci

seçiminde küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Evreni temsil eden örneklem ise 400 öğrenciden oluşmaktadır. Bu öğrencilerin 216'sı kız 184'ü erkek öğrencidir. Küme örnekleme yönteminde benzer amaca sahip elemanları olan kümeler çalışma evrenini oluşturur (Karasar, 2015:114). Araştırmaya katılan öğrencilere ait betimsel istatistikler ise Tablo 1 ve Tablo 2' de yer almaktadır.

**Tablo 1**

Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Betimsel İstatistikler (Cinsiyete Göre)

Değişkenler		N	$\bar{X}$	Ss
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Öntest Puanı	Kız	216	5,86	1,06
	Erkek	184	5,61	1,15
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Sontest Puanı	Kız	216	5,96	0,92
	Erkek	184	5,83	1,20
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Öntest Puanı	Kız	216	4,03	0,68
	Erkek	184	3,64	0,78
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Sontest Puanı	Kız	216	4,19	0,66
	Erkek	184	4,02	0,70
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Ön Test Puanı	Kız	216	9,14	4,08
	Erkek	184	9,28	4,16
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Son Test Puanı	Kız	216	13,49	3,95
	Erkek	184	13,01	4,50

Tablo 1'de görüldüğü üzere İngilizce dersi öz yeterlik ölçeği, İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği, İngilizce dersine yönelik başarı testi ön test ve son testine katılan toplam kız öğrenci sayısı 216 ve toplam erkek öğrenci sayısı ise 184'tür. Uygulanan Öz Yeterlik Ölçeğine ait öntest puan ortalamalarına (  $\bar{X}$  ) bakıldığında kız öğrenciler 5,86 erkek öğrenciler ise 5,61 puan ortalamasına sahip olduğu görülmüştür. Uygulanan Öz Yeterlik Ölçeğine ait sontest puan ortalamalarına (  $\bar{X}$  ) bakıldığında ise kız öğrencilerin 5,96 ve erkek öğrencilerin 5,83 puan ortalamasına sahip olduğu ortaya çıkmıştır. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği öntest puan ortalamaları incelendiğinde kız öğrencilerin 4,03 ve erkek öğrencilerin 3,64 puan ortalamasına sahip olduğu görülmüştür. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği sontest puan ortalamalarına bakıldığında ise kız öğrenciler 4,19 ve erkek öğrenciler 4,02 puan ortalamasına sahiptir. Uygulanan İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi öntest puan ortalamaları incelendiğinde kız öğrencilerin 9,14 ve erkek öğrencilerin 9,28 puan ortalamasına sahip olduğu ortaya çıkmıştır. İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi sontest puan ortalamalarına bakıldığında ise kız öğrencilerin 13,49 ve erkek öğrencilerin 13,01 puan ortalamasına sahip olduğu görülmüştür.

**Tablo 2**

Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnançlarına İlişkin Betimsel İstatistikler (Okulun Bulunduğu Yere Göre)

Değişkenler		N	$\bar{X}$	Ss
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Öntest Puanı	Merkez	310	5,77	1,12
	Kilimli	90	5,63	1,07
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Sontest Puanı	Merkez	310	5,83	1,08
	Kilimli	90	6,12	,95
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Öntest Puanı	Merkez	310	3,82	,77
	Kilimli	90	3,94	,67
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Sontest Puanı	Merkez	310	4,07	,71
	Kilimli	90	4,24	,59
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Ön Test Puanı	Merkez	310	9,26	4,24
	Kilimli	90	9,01	3,66
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Son Test Puanı	Merkez	310	13,25	4,35
	Kilimli	90	13,32	3,72

Tablo 2'de görüldüğü üzere İngilizce dersi öz yeterlik ölçeği, İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği, İngilizce dersine yönelik başarı testi öntest ve sontestine Zonguldak İli merkezinde bulunan yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğrencilerinden 310, Kilimli İlçesinden 90 öğrenci katılmıştır. Uygulanan Öz Yeterlik Ölçeği öntest puan ortalamaları (  $\bar{X}$  ) il merkezinde 5,77 ve Kilimli ilçesinde 5,63 olarak bulunmuştur. Öz Yeterlik Ölçeği son test puan ortalamaları ise il merkezinde 5,83 ve Kilimli ilçesinde 6,12'dir. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği öntest puan ortalaması il merkezinde 3,82 ve Kilimli ilçesinde 3,94 olarak

tespit edilmiştir. İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi öntest puan ortalamaları il merkezinde 9,26 ve Kilimli ilçesinde 9,01 olarak bulunmuştur. İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi sontest puan ortalamaları ise il merkezinde 13,25 ve Kilimli ilçesinde 13,32'dir.

### 2.3. Veri Toplama Aracı

#### 2.3.1. İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

Araştırmada kullanılan İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Gökhan Baş (2008) tarafından geliştirilmiştir. Örneklem seçiminde maksimum çeşitlilik yöntemi dikkate alınmıştır. Ölçekte bulunan tutum maddeleri oluşturulurken mevcut ölçekler incelenmiş ve 35 maddelik 5'li Likert Tipi olarak taslak ölçek oluşturulmuştur. Analiz sonucu ölçek 27 maddeden oluşarak son halini almıştır. Ölçeğin Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı 0.92'dir. Ölçeğin diğer alt boyutlarının Cronbach Alfa katsayılarının da 0.77 ile 0.93 arasında değiştiği görülmüştür. Ölçeğin KMO değeri 0,884 ve Bartlett's Testi değeri 10134.161 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca testin iki yarı test korelasyonu da 0.83 olarak bulunmuştur. Ölçeğin faktörleri arasında da 0.01 düzeyinde anlamlı ilişki ortaya çıkmıştır. Bu veri de ölçeğin tüm faktörlerinin birbiriyle tutarlı olduğunu gösterir.

#### 2.3.2. İngilizce Dersine Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği

Ölçeğin asıl hali olan "Öğrenmeye İlişkin Motivasyonel Stratejiler Ölçeği" ve ölçeğin alt boyutlarından olan "Öğrenmeye İlişkin Öz Yeterlik Ölçeği" Pintrich ve De Groot (1990) tarafından öğrencilerin bir ders veya konuyla alakalı öz düzenleme stratejileri ve motivasyonel inançlarını ölçmek için geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe uyarlaması Üredi (2005) tarafından da ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerine öz düzenleyici öğrenme stratejileri ve motivasyonel inançlarını belirlemek için uygulanmıştır. Ölçeğin Cronbach Alfa ( $\alpha$ ) değeri 0,92' dir. Bu araştırmada ise "Öğrenmeye İlişkin Öz Yeterlik Ölçeği" İngilizce dersi için kullanılmıştır. Araştırmadaki ölçek 5 maddeden oluşmakta ve "Benim İçin Kesinlikle Yanlış (1)" ve "Benim İçin Kesinlikle Doğru (7)" uçları arasında belirlenen yedi dereceye göre puanlanmaktadır.

**Tablo 3**

İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği

Benim İçin	yanlış	doğru	Benim İçin
Kesinlikle Yanlış	←	→	Kesinlikle Doğru
	1 2 3	4 5 6 7	
1	İngilizce dersinde yüksek not alacağıma inanıyorum.		1 2 3 4 5 6 7
2	İngilizce dersinde öğretmenin anlatacağı en karmaşık konuları bile anlayabileceğime inanıyorum.		1 2 3 4 5 6 7
3	İngilizce dersinin ödevlerini çok güzel yapacağıma ve sınavlarımın mükemmel geçeceğine inanıyorum.		1 2 3 4 5 6 7
4	İngilizce dersinde öğretilen becerileri çok iyi yapabileceğime eminim.		1 2 3 4 5 6 7
5	İngilizce dersinin zorluğunu, öğretmenini ve becerilerimi dikkate aldığımda, bu derste başarılı olacağımı düşünüyorum.		1 2 3 4 5 6 7

#### 2.3.3. İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi

İngilizce dersine yönelik başarı testi araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Bu başarı testi ile öğrencinin İngilizce dersine yönelik olan akademik başarısını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Test, kullanılan diğer ölçeklerle beraber 2018-2019 öğretim yılı güz döneminde Eylül ve Ocak aylarında olmak üzere belirlenen okullardaki yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Test soruları oluşturulurken yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programındaki kazanımlar dikkate alınmıştır. Testin geliştirilmesi aşamasında belirlenen kazanımlarla ilgili birçok soru oluşturulmuş ve test nihai

olarak 20 soru haline getirilmiştir. Sorular hazırlanırken kullanılan ders kitabından, yardımcı kaynaklardan, öğrenci çalışma kitabından da yararlanılmıştır. Soruların kapsam geçerliği ve öğrenci düzeyine uygunluğunu belirlemek amacıyla 4 İngilizce öğretmeni, 1 İngilizce okutmanı ve 1 eğitim programları ve öğretim uzmanından görüş alınmıştır. Testin KR20 güvenirlik katsayısı değeri 0,78 olarak bulunmuştur.

#### 2.4. Verilerin Toplanması

Araştırma verilerini toplama sürecinde öncelikli olarak gerekli izinler alınmıştır. Araştırmada yabancı dil ağırlıklı 5.sınıflara sahip olan Zonguldak il merkezinden 5 ve Kilimli ilçesinden 3 ortaokul yer almıştır. Ölçekler Eylül ve Ocak aylarında olmak üzere toplamda iki kez uygulanmıştır. Veri toplama araçları olarak İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği, İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ve Akademik Başarı Testi ders öğretmeninden yardım alarak öğrencilere açıklanıp uygulanmıştır. Ayrıca araştırmanın konusu için yabancı dil ağırlıklı 5.sınıflarda kullanılan öğretim programı (2017) ile diğer (yabancı dil ağırlıklı olmayan) 5.sınıf İngilizce dersi öğretim programı (2013) incelenmiştir.

#### 2.5. Verilerin Analizi

Araştırmada öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları, tutumları ve öz yeterlik inançlarının hangi düzeyde olduğunu belirlemek için toplanan veriler analiz edilmiştir. Araştırmada öğrencilerin akademik başarıları, tutumları ve öz yeterlik inançları öntest-sontest puan farklarının cinsiyete ve okulun bulunduğu konuma göre anlamlı bir farka sahip olup olmadığını görmek amacıyla bağımsız değişkenler için t-testi kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları, tutumları ve öz yeterlik inançları arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını tespit etmek amacıyla Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısına bakılmıştır. Analizler yapılırken IBM SPSS Statistics 20 programı kullanılmıştır.

### 3. Bulgular

Araştırmada öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumu, öz yeterlik inancı, akademik başarıları ve birbirleriyle olan ilişkisi bazı değişkenler açısından incelenmiştir.

#### 3.1. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz-yeterlik inanç ön-test puanları ile son-test puanları arasındaki fark durumu

Öğrencilerin öntest-sontest puan ortalamalarına ait betimsel istatistiklerin gösterildiği tablo (Tablo 1) aynı öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları, tutumu ve öz yeterlik inançları öntest-sontest puan farklarının nasıl ortaya çıktığının göstergesi olmuştur. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz-yeterlik inanç ön-test puanları ile son-test puanları arasındaki fark durumunu gösteren bulgular Tablo 4'de gösterilmektedir.

**Tablo 4**  
Öğrencilerin Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnancı Ön-Test ile Son-Test Puanları Arasındaki Farklar

Değişkenler	N	$\bar{X}$	Ss	sd	t	p
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği	Öntest	5,75	1,11	399	-2,145	,03*
	Sontest	5,90	1,06			
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	Öntest	3,85	,76	398	-5,676	,00*
	Sontest	4,11	,69			
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi	Öntest	9,21	4,11	398	-22,448	,00*
	Sontest	13,27	4,21			

\* p<0,05

Tablodaki bulgulara göre, yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeğine ilişkin ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark oluşmuştur (t=-2,145; p<0,05). Öğrencilerin öz yeterlik ön test puan ortalaması 5,75 son test puan ortalaması 5,90 olarak bulunmuştur. Beşinci sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı

bir fark bulunmuştur ( $t=-5,676$ ;  $p<0,05$ ). Öğrencilerin tutum ölçeği ön test puan ortalaması 3,85 son test puanı 4,11 olarak görülmektedir. Ayrıca, bu öğrencilerin İngilizce dersine yönelik başarı testi ön test puanları ile son test puanları arasında da anlamlı bir fark bulunmuştur ( $t=-22,448$ ;  $p<0,05$ ). Beşinci sınıf İngilizce dersine katılan öğrencilerin başarı testi ön-test puan ortalaması 9,21 son test puan ortalaması ise 13,27 olarak bulunmuştur. Ölçeklerin öntest ve sontest puanları arasındaki anlamlı fark derecesi  $p<0,05$ 'tir.

### 3.2. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin öntest-sontest; İngilizce dersine yönelik akademik başarı puanları, tutum puanları ve öz yeterlik inanç puanlarının cinsiyete göre değişimi

Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumu, öz yeterlik inancı ve akademik başarısının cinsiyete göre değişip değişmediği bağımsız değişkenler için kullanılan t-testi ile bulunmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 5'de gösterilmektedir.

**Tablo 5**

Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Cinsiyete Göre Değişimi

Değişkenler		N	$\bar{X}$	Ss	sd	t	p
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği	Kız	216	,1009	1,33	398	-,82	,41
	Erkek	184	,2207	1,59			
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	Kız	216	,1605	,89	398	-2,415	,02*
	Erkek	184	,3839	,96			
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Testi	Kız	216	4,3426	3,58	398	1,697	,09
	Erkek	184	3,7283	3,64			

\*  $p<0,05$

Tablodaki bulgulara göre, yabancı dil ağırlıklı 5. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir ( $t=-,82$ ;  $p>0,05$ ). Kız öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin öz yeterlik ölçek öntest-sontest puan farkı 0,10 erkek öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0,22 olarak bulunmuştur. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık oluşturduğu görülmektedir ( $t=-2,415$ ;  $p<0,05$ ). Kız öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum ölçeği öntest-sontest puan farkı 0,16 erkek öğrencilerin öntest-sontest puan farkı ise 0,38 olduğu görülmüştür. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik başarı testi puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir ( $t=1,697$ ;  $p>0,05$ ). Kız öğrencilerin İngilizce dersine yönelik başarı testi öntest-sontest puan farkı 4,34 erkek öğrencilerin başarı testi öntest-sontest puan farkı 3,72 olarak bulunmuştur. Ölçeklerin öntest ve sontest puanları arasındaki anlamlı fark derecesi  $p<0,05$ 'tir.

### 3.3. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programına tabi olan öğrencilerin öntest-sontest; İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inanç puanları okulun bulunduğu konuma (İl merkezi-İlçe) göre karşılaştırılması

Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumu, öz yeterlik inancı ve akademik başarısının il merkezi ve ilçeye göre farklılık gösterip göstermediğini bulmak için t-testi kullanılmıştır. Zonguldak İli merkezi ve Kilimli İlçesindeki öğrencilerin öntest-sontest puan ortalamalarına ait betimsel istatistiklerin gösterildiği tablo (Tablo 2) aynı öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutumu ve öz yeterlik inançları öntest-sontest puan farklarının nasıl ortaya çıktığının göstergesi olmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 6'da gösterilmiştir.

**Tablo 6**

Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnanç Puanlarının Okulun Bulunduğu Konuma Göre Ortalamaları

Değişkenler		N	$\bar{X}$	Ss
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Öntest Puanı	Merkez	310	5,77	1,12
	Kilimli	90	5,63	1,07
İngilizce Dersi Öz Yeterlik Ölçeği Sontest Puanı	Merkez	310	5,83	1,08
	Kilimli	90	6,12	,95
İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Öntest Puanı	Merkez	310	3,82	,77



İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Sontest Puanı	Kilimli	90	3,94	,67
	Merkez	310	4,07	,71
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Ön Test Puanı	Kilimli	90	4,24	,59
	Merkez	310	9,26	4,24
İngilizce Dersine Yönelik Başarı Son Test Puanı	Kilimli	90	9,01	3,66
	Merkez	310	13,25	4,35
	Kilimli	90	13,32	3,72

Tabloda görüldüğü üzere, yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programına tabi olan il merkezindeki öğrenciler ile ilçedeki öğrenciler arasında İngilizce dersi öz yeterlik ölçeğine ilişkin öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir fark vardır. ( $t = -2,532$ ;  $p < 0,05$ ). İl merkezindeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0,057 ve ilçedeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0,49 olarak bulunmuştur. Yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programına tabi olan il merkezindeki öğrenciler ile ilçedeki öğrenciler arasında İngilizce dersine yönelik tutum ölçeğine ilişkin öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir fark oluşmamıştır ( $t = -4,84$ ;  $p > 0,05$ ). İl merkezindeki öğrencilerin tutum ölçeği öntest-sontest puan farkı 0,25 ilçedeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 0.30 olarak bulunmuştur. Ayrıca yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğretim programına tabi olan il merkezindeki öğrenciler ile ilçedeki öğrenciler arasında İngilizce dersine yönelik başarı testine ilişkin öntest-sontest puanı arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır ( $t = -7,48$ ;  $p > 0,05$ ). İl merkezindeki öğrencilerin başarı testine yönelik öntest-sontest puan farkı 3,98 iken ilçedeki öğrencilerin öntest-sontest puan farkı 4,31 olarak bulunmuştur.

### 3.4. Yabancı Dil Ağırlıklı Ortaokul 5. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programına Tabi Olan Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik İnançları Arasındaki İlişki Durumu

Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları, tutumları ve öz yeterlik inançları arasında anlamlı bir ilişkinin varlığını tespit etmek amacıyla Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısına bakılmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 7' de yer almaktadır.

**Tablo 7**

Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Akademik Başarı, Tutum ve Öz Yeterlik Öntest-Sontest Puanları Arasındaki Korelasyon Sonuçları

	Akademik Başarı	İngilizce Dersine Yönelik Tutum	Öz Yeterlik İnanç
Akademik Başarı	1		
İngilizce Dersine Yönelik Tutum	0,32**	1	
Öz Yeterlik İnanç	0,26**	0,47**	1

Tabloda görüldüğü üzere, yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğrencilerinin akademik başarı öntest-sontest puanları ile İngilizce dersine yönelik tutum öntest-sontest puanları ( $r = ,32$ ;  $p < 0,05$ ) ve öz-yeterlik inancı öntest-sontest puanları arasında ( $r = ,26$ ;  $p < 0,05$ ) düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca, 5. Sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik inancı öntest-sontest puanları ile İngilizce dersine yönelik tutum öntest-sontest puanları arasında ( $r = ,47$ ;  $p < 0,05$ ) orta düzey bir ilişki olduğu görülmüştür.

## 4. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmada, yabancı dil ağırlıklı öğretim programına tabi olan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inancı seviyesine yönelik bulguları incelendiğinde öğrencilerin öntest- sontest puan farklarının anlamlı düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Ortaya çıkan bu sonuçla beraber öğrencinin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları, tutum ve öz yeterlik inancı seviyesinde zamanla artış olduğu tespit edilmiştir. Bu artışta uygulanan yabancı dil ağırlıklı öğretim programının da etkili olduğu ortaya çıkmıştır. 2017 yabancı dil ağırlıklı öğretim programı yeni olduğu için, programın incelenmesine yönelik araştırmalar oldukça kısıtlıdır.

Araştırmanın cinsiyet değişkenine ilişkin bulguları incelendiğinde, İngilizce dersine yönelik tutumlarda anlamlı fark ortaya çıkmıştır. Ancak cinsiyete bağlı olarak öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarıları ve öz yeterlik inançlarına bakıldığında anlamlı bir fark oluşmamıştır. Akademik başarıda anlamlı bir farkın olmaması uygulanan öğretim programının cinsiyet açısından farklı etkiye sahip olmadığı sonucunu ortaya koyabilir. Munir ve Rehman (2015) ise çalışmalarında ortaokul

öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarını araştırmışlardır. Araştırma sonucunda kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre İngilizce öğrenmeye yönelik tutumlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın okulun bulunduğu konuma (il merkezi-ilçe) ilişkin bulguları incelendiğinde, İngilizce dersine yönelik olarak öğrencilerin akademik başarı ve tutum puanlarında anlamlı bir fark görülmemiştir. Ancak öğrencilerin öz yeterlik inançları puanında ilçede bulunan öğrenciler lehine anlamlı fark bulunmuştur. Bunun sebebi ilçedeki öğrencilerin İngilizce dersinde başarılı olacaklarına, dil becerilerini iyi yapacaklarına, sınavlardan yüksek not alacaklarına dair inanç seviyelerinin il merkezindeki öğrencilere göre daha yüksek olması olabilir. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum, öz yeterlik ve akademik başarılarının incelenmesi için okulların farklı yerlerde olduğu bir çalışmaya rastlanmıştır. Ancak literatür incelendiğinde okulların farklı yerlerde olması açısından İngilizce öğretim programına ait görüşlerin alındığı çalışma görülmüştür. Mersinlilgil (2002) Adana ili Seyhan ve Yüreğir ilçelerindeki 5.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programının amaçlarına, içeriğine, eğitim durumlarına, sınav ve değerlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Öğrencilerin ifadelerine göre programın amaçlarının belirli düzeyde gerçekleştiği, içerik ifadeleri konusunda olumlu görüşlere sahip oldukları, eğitim durumlarına ilişkin kısmen olumlu görüşlere sahip oldukları, sınavlar ve değerlendirme için daha az olumlu görüşe sahip oldukları sonuçlarına varılmıştır.

Araştırmanın öğrencilerin İngilizce dersine yönelik akademik başarı, tutum ve öz yeterlik inançları arasındaki ilişki durumu bulguları incelendiğinde; akademik başarı puanlarının, tutum ve öz yeterlik puanları arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Ayrıca öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumu ile öz yeterlik inancı arasında orta düzeyde ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Bu durumdan yola çıkarak İngilizce dersi için öğrencinin sadece bilişsel özellikleri değil duyuşsal özelliklerinin de etkili olduğu sonucu çıkarılabilir. Öğrencinin İngilizce dersine yönelik tutumuyla öz yeterlik inancı arasında orta düzeyde anlamlı ilişki olması da bu iki faktörün birbirini etkilediğini gösterir. Öğrencinin İngilizce dersine yönelik olumlu veya olumsuz tutumu derse yönelik öz yeterlik inancının düşük veya yüksek olmasını belirler. Aynı durum öz yeterlik inancı seviyesinin öğrencinin İngilizce dersine yönelik tutumu için de söz konusudur. Öz yeterlik inancı yüksek veya düşük olan öğrencinin derse yönelik tutumunun da olumlu veya olumsuz olmasını belirler. Buna benzer sonuçların olduğu başka araştırmalar da vardır. Acar (2016) ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce becerilerine ilişkin tutumlarını belirlemek ve İngilizceye yönelik akademik başarı ve tutumları arasındaki ilişki seviyesini karşılaştırmayı amaçlamıştır. Akademik başarı ve derse yönelik tutum arasında doğrusal ve düşük seviyede anlamlı ilişki görülmüştür. Anbarlı Kırkız (2010) ise, ilköğretim 8.sınıf ile lise 11.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersine ait tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak için iki grup arasında İngilizce dersine ait tutum puanları bakımından anlamlı bir fark olup olmadığını araştırmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarında ve akademik başarı puanlarında anlamlı fark bulunmuştur. Her iki gruptaki öğrencilerin akademik başarı puanlarıyla tutum puanları arasında orta düzeyde pozitif ilişki görülmüştür. Tılfarlıoğlu ve Cinkara (2009) yaptıkları "Self-Efficacy in EFL: Differences Among Proficiency Groups and Relationship With Success" çalışmalarında öğrencilerin İngilizce akademik başarıları ve İngilizce dersine yönelik öz yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın sonucunda akademik başarıları yüksek olan öğrencilerin öz yeterlik inançlarının da olumlu yönde etkilendiği sonucuna varılmıştır.

Bu araştırma ile yabancı dil ağırlıklı ortaokul 5.sınıf öğretim programının öğrencilerin akademik başarılarına, İngilizce dersine yönelik tutumlarına ve öz yeterlik inançlarına olan etkisi ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Dil becerileriyle ilgili bir ölçekle bu öğretim programının İngilizce temel dil becerilerine olan etkisi de incelenebilir.

Araştırmada sadece yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf öğrencileriyle çalışılmıştır. Yabancı dil ağırlıklı olmayan 5.sınıf öğrencilerinin de katıldığı İngilizce dersine yönelik tutumu, öz yeterlik inancı ve akademik başarısının karşılaştırıldığı genişletilmiş bir çalışma yapılabilir.

Araştırmada yabancı dil ağırlıklı öğretim programının öğrenciler üzerindeki etkisi incelenmiştir. Benzer bir çalışma bu öğretim programına yönelik öğretmen görüşleri hakkında da yapılabilir.

## Kaynaklar

- Acar, T. (2016). Measurement of attitudes regarding foreign languages skills and its relation with success. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 5(4), 310-322.
- Arslan, A. (2013). Investigation of relationship between sources of self-efficacy beliefs of secondary school students and some variables. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(4), 1983-1993.
- Bandura, A. (1994). *Self-efficacy. encyclopedia of human behaviour*. Academic Press, New York.
- Baş, G. (2012). Gagne'nin öğretim etkinlikleri modelinin öğrencilerin akademik başarılarına ve ingilizce dersine yönelik tutumlarına etkileri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2), 433-457.
- Demirel, Ö. (2016). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Gömlüksiz, M. N. & Kılınc, H. H. (2014). Lise 12. sınıf öğrencilerinin ingilizce öz yeterlik inançlarına ilişkin görüşleri, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(2), 43-60.
- Güleç, E. (2014). *Aktif öğrenme modeliyle oluşturulan öğrenme ortamının ortaokul öğrencilerinin akademik başarısına ve ingilizce dersine yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi, Afyonkarahisar.
- Güven, B. (2008). İlköğretim öğrencilerinin öğrenme stilleri, tutumları ve akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(1), 35-54.
- Halat, S. & Ocak, G (2015). Ortaokul öğrencilerinin ders çalışma becerileri ve ingilizce dersine yönelik tutumlarının incelenmesi, *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8, 131-159.
- Hsieh, P., Hsieh, P & Schallert, d. L. (2008). Implications from self-efficacy and attribution theories for an understanding of undergraduates' motivation in a foreign language course, *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 513-532.
- Işık, A. (2008). Yabancı dil eğitimindeki yanlışlıklar nerden kaynaklanıyor?, *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4(2), 15-26.
- Kambur, S. (2018). *An Evaluation of 5th Grade intensive english language curriculum in terms of teacher opinion*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Karasar, N. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kartal, Ş. & Özbek, R. (2017). İşbirlikli öğrenme yönteminin öğrencilerin ingilizce dersine yönelik tutumlarına ve başarılarına etkileri, *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 796-820.
- Kepçeoğlu, M. (1973). *Okulda yetenek-başarı karşılaştırması*, M.E.B. Planlama-Araştırma ve Koordinasyon Dairesi, Ankara, Yayın No: 126.
- Kırkız, Anbarlı Y. (2010). *Öğrencilerin ingilizce dersine ait tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişki*. Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne.
- Kozikoğlu, İ. & Kanat, F. (2018). Lise öğrencilerinin ingilizce dersine katılım durumlarının ingilizce dersine yönelik tutum ve ingilizce konuşma kaygısına göre yordanması, *Kastamonu Education Journal*, 26(5), 1643-1652.
- Mandayam, R. (2017). Students' attitude towards english language learning and their academic achievement among first year engineering graduate: A case study, *Indian Journal of Science and Technology*, 10(29), 1-6.
- MEB (2013). *İlköğretim kurumları (ilkokullar ve ortaokullar) ingilizce dersi (2,3,4,5,6,7,8. sınıflar) öğretim programı*, Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- MEB (2017). Yabancı Dil Ağırlıklı Ortaokul 5. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı, <http://tegm.meb.gov.tr/www/ortaokul-5-siniflarda-yabanci-dil-agirlikli-egitim-uygulamasi/icerik/471>, (Erişim Tarihi: 01.11.2018).
- Mersinligil, G. (2002). *İlköğretim 4 ve 5. sınıflarda uygulanan ingilizce dersi öğretim programının değerlendirilmesi (Adana ili örneği)*, Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Munir, F. & Rehman, A. U. (2015). Attitudes of Secondary School Towards English as Foreign Language: A Case Study at Lahore, Pakistan, *International Journal of Research*, 2(4), 637-650.
- Omaggio, A. (1986). *Teaching language in context: proficiency oriented instruction*. Heinle and Heinle Publishers, Boston.
- Pintrich, P. R., Roeser, R. W. & Groot, M. D. (1994). Classroom and individual differences in early adolescents' motivation and self-regulated learning, *Journal of Early Adolescence*, 14, 139-161.
- Rahimi, A. & Abedini, A. (2009). The interface between efl learners self efficacy concerning listening comprehension and listening proficiency, *Novitas-Royal*, 3(1), 14-28.
- Rukh, S.A.M.A.R (2014). Students' attitude towards english language learning and academic achievement: a case of business students in punjah, *European Academic Research*, 2(4), 5596-5612.
- Tılfarlıoğlu, F. & Cinkara, E. (2009). Self-efficacy in efl: differences among proficiency groups and relationship with success, *Research on Youth and Language*, 3(2), 129-142.
- Yaşar Coşkun, G. & Yıldız, S. (2017). Üniversite öğrencilerinin ingilizce derslerinde kod değiştirme inançları ile ingilizceye yönelik tutumları arasındaki ilişki, *Uluslararası Eğitim ve Öğretim Program Çalışmaları Dergisi*, 7(13), 111-129.
- Wang, C. & Pape, S. J. (2007). A Prope into three chinese boys' self-efficacy beliefs learning as a second language, *Journal of Research in Childhood Education*, 21(4), 364-377.