

ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE BİR MODEL ÖNERİSİ: BİLİM EVİ KULÜP ÇALIŞMASI

Öğr. Gör. Rıdvan KARABULUT*

Öz

Bilgi toplumu, bilginin gerçek sermaye ve zenginlik yaratan başlıca kaynak haline geldiği bir toplumdur. Bilgi toplumu insanın zekâsı ve yaratıcılığı üzerinde gerçekleşmektedir. Bilgi toplumunda etkili olabilmesi için, okulların bilgilendirme yeri değil, bilgi işçiliği yapan bir organizasyon olması gerekir. Bilgi işçiliği, fikir ve sembollerden yeni ve kullanışlı sonuçlar çıkartmaktır. Yeni yüzyılda bilim ve teknolojinin, insanlığın ve de ülkelerin yazgısını belirleyecek başlıca etken olması öngörülmüyor. Bilim teknoloji politikaları, ülkenin bütün sektörleri için en önemli lokomotif güçlerden biri olan bilim ve teknolojiyi, toplumsal refaha dönüştürme ve ekonomik katma değer yaratma yolundaki en önemli araçlardan birisidir. Üreten bir yapıyı eğitim sistemine uyarlamak gerekir. Bu noktada Proje Tabanlı Öğrenme yaklaşımı tanımlanacak olursa, Proje Tabanlı Öğrenme tasarımı geliştirmeye, hayal etmeye, planlamaya, kurgulamaya dayalı bir öğrenme anlayışıdır. Proje Tabanlı öğrenme için hedefler karmaşık zihinsel problemleri çözebilme, iş birliği içinde (çalışabilme, karşılaşılan sorunlara farklı çözüm önerileri getirebilme, yaptığı çalışmalar sonucunda bir ürün ortaya koyma ve uzun vadede hayat boyu öğrenen özerklik kazanmış, problem çözebilen bireyler yetiştirmektir. Bu hedeflere bağlı olarak içerikte de değişiklikler meydana gelmektedir. Bir ders kitabına bağlı kalınmak işlenen dersler yerine, konu alanlarında derinlemesine bilgi sahibi olma ve özellikle farklı kaynaklara yönelmek gerekmektedir.

Bu noktada “Nasıl bir öğretmen, Nasıl bir okul?” sorusuna cevap olarak da öğrenen okul, duvarsız okul, gelişim ve teknoloji uzmanı öğretmen biçiminde süreçlere ilişkin değerlendirmelerle çeşitli modeller geliştirilebilir. Çağdaş bilim öğretiminde daha az konuda daha derin öğrenmeler sağlayarak bilgilere kendileri ulaşan, bu bilgileri kullanabilen, bilimsel düşünen, bilim yapabilen bireyler yetiştirmek başlıca amaçtır. Üstün zekâlı ve yetenekli çocuklar ülkemizin en önemli insan gücü niteliğindedir. Fakat bu çok önemli milli davada ne kadar yol alabildik veya ne kadar bu olayı önemsiyoruz sorusuna cevap aramaya koyduğumuzda çokta ileri bir noktada olmadığımız ortaya çıkmaktadır. Üstün zekâlılar eğitimi tarihimizde önemsenmiş ve önemli devlet adamları ile yönetici elitin birçoğu bu tip okullarda yetişmiştir. Tarihte Enderun okullarını bu kapsamda değerlendirmek gerekir. Bir ülkenin en büyük israfı düşünen beyinlerini israf etmesi ve onlar üzerine yatırım yapmamasıdır. İnsana yapılan yatırım meyvelerini çok geç verir ama bir ulusun kaderini de eğitim ve kültür belirler.

Anahtar Kelimeler: Proje temelli öğrenme, bilim evi, bilim toplumu, yaratıcılık, bilim ve teknoloji, üstün yetenekliler eğitimi, üstün Zeka.

* Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Programı, rkarabulut@erciyes.edu.tr

**A MODEL PROPOSAL IN GIFTED CHILDREN:
CLUB STUDY IN SCIENCE HOUSE**

Abstract

Information society, knowledge has become the major source of real wealth-creating capital and is a community. Information society has become on human intelligence and creativity to be effective in the community, the school is not the place of the information, the information must be an organization that makes crafting. Information crafting, ideas and symbols is to remove new and useful results. In the new century of science and technology, will determine the fate of humanity and the country is expected to be the major factors. Science, technology policy, for all sectors of the country which is one of the most important locomotive power of science and technology, social welfare and economic transformation towards creating added value is one of the most important tools. Producing a structure must adapt to the educational system. At this point, if defined in Project-Based Learning approach, Project Based Learning to improve the bill, to dream, to plan, to invent a learning based approach. Project-based learning objectives for complex mental problems to solve, in cooperation (to work, to the problems encountered different proposed solutions to its activities, as a result of a product reveal and long-term life-long learner autonomy gained solves problems, is to train individuals. These goals depending on the content in changes occur. Committed to being bound to a textbook lessons, instead of having in-depth knowledge in the subject areas, and in particular it is necessary to turn to different sources.

At this point, " How a teacher, how a school?" Question in response to the learner, the school, without walls, school, development and technology specialist teachers in the form of process evaluations related to a variety of models can be developed (Oguz et al, 2004). Contemporary science teaching less about deeper learning by providing information that reaches them, which can use this information, scientific thinking, the main purpose of science is to educate individuals capable of. Gifted and talented children are the nature of our country's most important human power. But in this case how far we could get a very important national or how much we care about these events to answer the question put forth a lot when we're not at a point arises. Gifted education in our history was cared about and one of the most important dignitaries with the ruling elite were educated in the schools of this type. Enderun in history in this context need to evaluate schools. One of the nation's largest waste and they are not wasting their thinking brain is on disinvestment. Too late to reap the benefits of investment in human data but also the destiny of a nation determines the educational and cultural.

Keywords: Project based learning, science house, the science society, creativity, science and technology, gifted education, giftedness

1. Giriş

Bilgi toplumu, bilginin gerçek sermaye ve zenginlik yaratan başlıca kaynak haline geldiği bir toplumdur. Bilgi toplumu insanın zekâsı ve yaratıcılığı üzerinde gerçekleşmektedir. Bilgi toplumunda etkili olabilmesi için, okulların bilgilendirme yeri değil, bilgi işçiliği yapan bir organizasyon olması gerekir. Bilgi işçiliği, fikir ve sembollerden yeni ve kullanışlı sonuçlar çıkartmaktadır.¹ Üstün yetenekli bireyler var olan eldeki kaynaklardan çok farklı sonuçlar çıkartabilmektedir. Olayları farklı boyutlardan en ince detayına kadar analiz edebilmektedirler. Bilgi toplumunun gereksinim duyduğu insan tipi en kısa sürede en farklı ve kullanılabilir sonuçlar elde edebilen, farklılık yaratabilen insandır. Basmakalıp sıradanlaşmış bilgilerin üstün yetenekli bireyleri rahatsız ettiği bilinen bir gerçektir. Bu nedenle elde bulunan çok basit materyallerle farklı bir takım ürünler elde etme sürecinin üstün yetenekli bireylere yaşatılması gerekmektedir. Bu nedenle Proje tabanlı öğrenme bu insan grubu için son derece önemli bir öğrenme modelidir. Proje tabanlı öğrenme için hedefler karmaşık zihinsel problemleri çözebilme, iş birliği içinde çalışabilme, karşılaşılan sorunlara farklı çözüm önerileri getirebilme, yaptığı çalışmalar sonucunda bir ürün ortaya koyma ve uzun vadede hayat boyu öğrenen özerklik kazanmış, problem çözebilen bireyler yetiştirmektir. Bu hedeflere bağlı olarak içerikte de değişiklikler meydana gelmektedir. Bir ders kitabına bağlı kalınarak işlenen dersler yerine, konu alanlarında derinlemesine bilgi sahibi olma ve özellikle farklı kaynaklara yönelmek gerekmektedir.² Bu çalışma Kayseri’de bir özel ilköğretim okulunda 2007-2009 yılları arasında uygulanan Üstün Yetenekli çocukların eğitime yönelik Bilime Evi isimli Kulüp çalışması üstün yetenekli çocukların eğitiminde bir model olarak önerilmektedir. Bilimevi’nde Proje temelli öğrenme kulüp çalışmalarında gerçekleştirilmektedir. Bilim ve düşünce kulübü isimli kulüp örtük olarak üstün yetenekli öğrencilere farklılaştırılmış eğitimin verildiği bir mekandır. Bilim ve düşünce kulübünün çalışma süreci şu şekildedir:

2. Kulüp Çalışması İçeriği

2.1. Astronomi ve Uzay Bilgisi

Geçmiş zamanlardan beri insanlar sonsuz bir boşluk olan uzayı geniş ufuk kazandırma noktasında hep olumlu bir etken olarak görmüşlerdir. Yaratıcılığı son derecede gelişkin olan üstünlere uzay çalışmaları yaptırılarak uzaylı var mıdır? Uzay araçları nasıl çalışır? Marsta yaşam var mı? Sorularına cevap aranır.1964 yılında eğitime başlayan Ankara Fen lisesi’nde 3. sınıflarda önerilen seçmeli derslerden birisi de haftalık ders saati 2 saat olan Astronomi dersidir.³ O dönemde üstünler eğitiminin Türkiye’de başlangıcı kabul edilen Fen liselerinde böyle bir dersin konması dikkate değeridir.

¹ Yüksel Özden, *Eğitimde Yeni Değerler Eğitimde Dönüşüm*, Pegema Yayıncılık İstanbul 1998.

² Özcan Demirel, *Eğitimde Yeni Yönelimler*, Pegema Yayıncılık, İstanbul 2005.

³ Ayşegül Atatam, *Üstün Zekalı Çocukların Eğitimsel Sorunları*, Yayımlanmış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara 1976.

2.2. Bilim Öncülerinin Hayatları

Bilimin öncüleri olan Albert Einstein, Thomas Alva Edison vb gibi kişilerin yaşam öyküleri ile üstün öğrencilerin yaşamları arasında benzerlikler bulunmaktadır. Onların yaşamlarını bu çocuklara göstermek gelecek adına umut vermektedir. Bu çalışmada sadece Batılı bilim adamlarına yer verilmemekte, Türk İslam uygarlığının yetiştirdiği Biruni, Ali Kuşçu, Uluğ Bey ve Akşemsettin gibi bilim adamlarının yaşamları örnek gösterilerek bilimin sadece Batı'nın öz malı olmadığı evrensel bilime Türk İslam uygarlığının da sayısız katkıları olduğunu ortaya koyarak "Biz üretemeyiz hep Batı üretir, yanlış düşüncesine engel olmaktır. Kulübümüze oryantasyon sürecinde bir öğrencinin annesine söylediği şey çok ilginçtir. "Anne ben Edison Kulübüne gitmek istiyorum; o kulübün öğretmenini geçen Edison'dan bahsetti Edison'un hayatı tıpkı benimkine benziyormuş" şeklindedir.

2.3. Satranç

Toplumun bir üyesi olarak satrancın bireye kazandırdıkları konusunda genel olarak şunları ifade edebiliriz:

- a) Zihinsel gelişime pozitif katkılar yapması
- b) Muhakeme gücünü artırması
- c) Analiz-sentez yapma becerisi
- d) Yaratıcılığı teşvik etme
- e) Strateji geliştirme
- f) Fotografik hafızanın gelişimine katkı sağlama
- g) Oyun sürecinde asla şiddet üretmemeye ilişkin bilinç
- h) Hayal gücünü, şekil ve uzay bilgisini, planlama yeteneklerini destekleme
- i) Problem çözme kapasitelerini artırma
- j) Hızlı ve mantıklı düşünme-karar alabilme süreçlerini geliştirme
- k) Neden sonuç ilişkisini kavrama
- l) Sakin ve soğukkanlı olmayı öğretme
- m) Rakibine saygılı olmayı temel alan bir centilmenlik
- n) Risk alma⁴

Görüldüğü gibi Çin ve Rusya başta olmak üzere pek çok ülke satranç matematisel mantıksal zekayı geliştirmesi nedeniyle ders olarak okul programlarına eklemiştir. Biz de üstün öğrencilerin mantıksal matematik zekalarının gelişmesine katkı sağlanmak amaçlı satranç etkinliklerine önem verilmektedir.

⁴ Bilgili ve Dalkıran, *Üstün Yetenekli Çocukların Eğitiminde Satranç*, I. Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi Yayın Dizisi:2, Çocuk Vakfı, İstanbul 2004.

2.4. Fen Bilgisi Deneyleri

Çağdaş bilim öğretimi daha az konuda daha derin öğrenmeler sağlayarak bilgilere kendileri ulaşan, bu bilgileri kullanabilen, bilimsel düşünen, bilim yapabilen ve bilimsel davranan bireyler yetiştirmektedir. Diğer bir deyişle bilim okuryazarı bireyler yetiştirmektedir.⁵ Üstün nitelikli çocukların araştıran, sorgulayan özelliklere sahip, bilimin özünde yer alan tartışmasız kabul etmeyen ve ürün ortaya koyan kişiler yetiştirmek amaçlıdır.

2.5. Elektronik Deney Setleri

Hırsız alarmı, yanıp sönen ışık, ısınan lamba vb. gibi girdiler ile çocuğun birden çok uyarıcıyla karşılaşmasını sağlamak amaçlanmaktadır. 1964 yılında eğitime başlayan Ankara Fen lisesi'nde 3. sınıflarda önerilen seçmeli derslerden birisi de haftalık ders saati 4 saat olan elektronik dersidir.⁶

2.6. Yaratıcı Drama Çalışmaları

Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar genellikle topluma uyum noktasında güçlük çekerler. Bu çocukların topluma entegre edilmesi drama çalışmalarıyla sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmalar ve drama ile hayata bir ilk adım çalışması yapılmaktadır. Bu çalışmalarda drama konusunda yetenekli olan üst sınıftaki üstün öğrenciler alt sınıflardaki öğrencilere drama konusunda danışmanlık yaparlar böylece gruplar arası işbirlikli öğrenmede sağlanmış olur.

Yaratıcılık öğretilir mi? Bireyler yaratıcılık için cesaretlendirilebilir mi? Ve yaratıcılık öğrenilebilir mi? Sorularının tümü için tek bir yanıt vardır: Evet “Bütün yeteneklerdeki” ve “Bütün yaşlardaki” herkes yaratıcılıktan yararlanabilir. Yaratıcı Drama sürecinde; oyunlarla hayal gücünü geliştirme, kendi iç dünyasına bakabilme cesareti bulma, kendini anlatmaya çabalayan birini anlama çalışma uğraşısı, yaşamla barışık olma, insanı insana doğrudan yaklaşırma, değer yargılarını ve yeni baştan düzenleme vd. yaşamsal buluşma noktaları kendiliğinden yer alır. Yaratıcı Drama nedir? “Yaratıcı olduğunu görmekten keyif almaktır, ekip ruhunun ne anlama geldiğini öğrenmektir. Geliştirdiğini ve eğlenerek öğrendiğini hissettiğin bir yol bulmaktır, yaşam boyu uzmanlık gerektiren bir öğrenme alanıdır, çalışmalara gelirken ben derken ayrılırken biz demenin farkına varmaktır. Hangi meslekten olursa olsun yapılacak daha çok işin olduğunu görmektir, korkmadan soru sormak ve korkmadan yanıtlarını duymaktır. Yaratıcı drama etkinlikleri sonucunda kazanılan davranışlar incelendiğinde, pek çok davranış, tutum ya da becerinin bir yandan çok yönlü ve duygusal zekayı doğrudan içerdiği görülebilir. Bu etkinliklerde öğrenciler kendilerini tanırlar ve kendilerine güvenirlir, bireysel ayrılıklara saygı duyar, yaratıcılıklarını geliştirir, tüm alanlardaki öğrenmeleri kolaylaşır, eleştirel düşünme yeteneği kazanır, birlikte çalışma alışkanlığı oluşturur, karar verme becerilerini geliştirir, iletişim becerileri

⁵ Gülşen Bağcı Kılıç, *İlköğretimde Bilim Öğretimi*, Morpa Yayınları, İstanbul 2006.

⁶ Ayşegül Atatam, *Üstün Zekalı Çocukların Eğitimsel Sorunları*, Yayınlanmış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara 1976.

kazanır ve kendilerine ilişkin doğru zamanda, doğru seçimler yapma durumundaki yetilerini geliştirirler.⁷

2.7. Karakter Eğitimi

Başta Atatürk olmak üzere, Türk-İslam kültür ve yaşayışına katkıda bulunan önemli figürlerden yola çıkarak üstün çocukların toplumun öz değerlerini bilen Milli Eğitimin uzak hedeflerinde öngörülen ülkenin temel dinamiklerini benimsemiş, ahlaklı insan yetiştirmek bu çalışmanın amacıdır.

2.8. En Kitapkolik Kitap Okuma Etkinliği

Üstün zekalı çocukların daha geniş bir bakış açısı kazanmaları amaçlanan bir etkinliktir. Her iki dönemin sonunda en çok kitap okuyan kulüp üyesine çeşitli hediyeler verilerek yaşam boyu okuma alışkanlığı kazanmaları özendirilmeye çalışılmaktadır.

2.9. Zeka Oyunları

Zeka kullanıldığı sürece etkindir ve üzerinde duruldukça, çeşitli etkinliklerle işlendiği sürece gelişme eğilimi göstermektedir. Zekanın farklı tanımlarının olmasına karşılık zekaya ilişkin kuramların tümü zekanın geliştirilebilecek bir kapasite ya da potansiyel olduğu ve biyolojik temellerinin bulunduğu noktalarında birleşir. Buna göre zeka, bireyin doğuştan sahip olduğu, kalıtımla kuşaktan kuşağa geçen ve merkez sinir sisteminin işlevlerini kapsayan; deneyim, öğrenme ve çevreden kaynaklanan etkenlerle biçimlenen bir bileşimdir. Zeka bir çok zihinsel yeteneğin değişik durum ve koşullarda kullanılmasını içerir.⁸

2.10. Mektup Arkadaşlığı

İstanbul'da yaşayan ve özel bir ilköğretim okulunda öğrenim gören üstün nitelikli öğrenciler ile okulumuzda öğrenim gören üstün öğrencilerin arasında oluşturulan bir iletişim ağı sistemidir. Öğrenciler projelerini bu yolla paydaşlarıyla tartışma imkanına sahip olmaktadır.

2.11. Tübitak İlköğretim Olimpiyatlarına Hazırlık

İlköğretim 6.,7. ve 8. sınıfların Tübitak tarafından hazırlanan İlköğretim Matematik olimpiyatlarına hazırlanması sürecidir. Türkiye'de çok tartışılan fakat mevzuatın uygun olmaması nedeniyle üstün yetenekli öğrencilerin üst sınıflardan ders alamaması ve kendileri için basit gelen ders müfredatıyla ilgilenerek yılgınlık göstermelerinin önüne kısmen geçebilmek için uygulanan bir uygulamadır. Yarışmada başarılı olabilmek için bütün öğrencilerin 6,7 ve 8. sınıf müfredatını bilmesi gerekmektedir.Örneğin 6. sınıfta öğrenim gören matematik alanında üstün yetenekli bir öğrenci hazırlık safhasında 6. 7. ve 8. sınıf müfredatına göre hazırlanmaktadır.

⁷ Tülay Üstündağ, *Yaratıcılığa Yolculuk*, Pegema Yayıncılık, Ankara 2002.

⁸ <http://www.tzv.org.tr>, Erişim Tarihi 05.03.2009

2.12. Üniversite-İlköğretim Okulu İşbirliğinde Robot Çalışması

Üniversiteler hiç şüphesiz buldukları şehirlerin lokomotifleri olmak durumundadırlar. Bu nedenle üniversiteler yeniliğin ve gelişmenin taşıyıcısı olma konusunda çok önemli görevler üstlenmektedirler. Kayseri’de üniversite ile bir ilköğretim okulu arasında gerçekleştirilen bu çalışma ile üniversiteli gençlerden oluşan bir bilişim kulübünün rehberliğinde üstün yetenekli öğrencilerin “Çizgi İzleyen Bir Robot ” imal etmeleri sürecini içermektedir. Proje temelli çalışmada birey alışılmamış birtakım sonuçlara ulaşabilir bu da proje tabanlı öğrenmenin en önemli sonuçlarından biridir.

3. Bilim Evi

Türkiye’de bu ismi taşıyan bir ilköğretim okulu içerisindeki ilk birimdir. Daha önce bu ismi taşıyan bir merkez İzmir’in Bornova Belediyesi bünyesinde kurulmuşsa da personel sıkıntısı dolayısıyla devam ettirilememiştir. Bilim evi 3 amaca yönelik bir uygulamadır. Bunlar:

3.1. Kaynak Sınıf

Üstün yetenekli öğrencilerin normal olarak devam ettikleri sınıflardan alınarak paydaşları olan üstün öğrenciler ile aynı ortamda kulüp çalışmasında devam edebilmeleri için kaynak bir sınıfa ihtiyaç duymuşlardır. Kulüp çalışması için Bilim Evi’nde dersler gelirken öğrencilerin bir amaca yönelmeleri dolayısıyla hazırbulunmuşlukları üst düzeydedir. Bilim Evi ilk anlamda kaynak bir sınıf olarak kullanılmaktadır.

3.2. Hem Genel Hem Özel Bir Birim

Bilim Evi bütün öğrencilerin faydalanabileceği şekilde dizayn edilmiştir. Üstün öğrenciler kulüp çalışmasını burada yaparken diğer bütün öğrenciler kulüp çalışması dışındaki saatlerde Bilim Evi’ni kullanabilmektedir. Bu anlamda üstün öğrenci normal öğrenci ayrımı veya çatışması böylelikle önlenmektedir. Bilim Evi her öğrencinin kullanabileceği bir birimdir.

3.3. İlköğretimde Bilimin Sevdirilmesi

Çağdaş bilim öğretiminde daha az konuda daha derin öğrenmeler sağlayarak bilgilere kendileri ulaşan, bu bilgileri kullanabilen, bilimsel düşünen, bilim yapabilen bireyler yetiştirmek başlıca amaçtır.⁹ İlköğretimde bilimin sevdirilmesi yenilenen 2004 Fen ve Teknoloji programının amaçlar kısmında yer almaktadır. Fen ve Teknoloji dersi gelecek yıllarda karşımıza bilim öğretimi dersi olarak çıkacaktır. Bilim Evi’nin bilimi sevdirme gibi bir fonksiyonu bulunmaktadır.

4. Bilim Evi Uygulamaları

4.1. Bilim Evi Haftanın Sorusu

Her hafta ilgi çekici bir konuda öğrencilere bir soru sorulmakta ve hafta içerisinde soruyu ilk doğru cevaplayan öğrencilere bilimle ilgili bir ödül verilmektedir.(Örneğin:

⁹ Gülşen Bağcı Kılıç, *İlköğretimde Bilim Öğretimi*, Morpa Yayınları, İstanbul 2006.

Pusula, Bilim Kitapları, prizma vb gibi) böylelikle öğrencilerin ilgisi inceleme ve araştırmaya yönlendirilmiş olmaktadır. Bilim evinde sorulan sorular tematik bir yaklaşım içerisinde hazırlanmaktadır. Soruların sıradışı olması tekdüzeliği özellikle sevmeyen üstün yetenekli öğrenciler için bir merak konusudur. Sorulara örnek: Nobel Bilim Ödülü alan ilk Türk Bilim adamı kimdir? Sorunun herhangi bir cevabı yoktur. Çünkü Nobel Bilim ödülünü alan bir Türk Bilim adamı yoktur. İlla bir cevap arama koşullanmasının dışında bir durumdur.

4.2. Bilim Evi Bilim Kitaplığı

Yaklaşık 200 adet Tübitak Popüler Bilim kitaplarını ve Timaş Yayınevi'nin Eğlenceli Bilim serisini içeren sadece Bilim Evine has bir kitaplıktır. Okulun bütün öğrencilerine açık bir birimdir. Kitap alınırken ve iade edilirken sorumluluk sadece öğrenciye aittir, öğrenci dışında herhangi bir öğretmen veya görevlinin kontrolü söz konusu değildir. Öğrenci kitabı alır kitaplık defterine kaydeder kitabı bitirdiğinde getirir yerine koyarken kitaplık defterinden kaydını siler. Bu yöntemde amaç öğrenciye güvenildiğini göstermek ve öğrenciye güven ve sorumluluk kazandırmaktır.

4.3. Hayat Eden Yapabilir Buluş Tasarısı Yarışması

Yaratıcılıkları son derece gelişkin üstün yetenekli bireyler için buluş kavramı son derece önemlidir. Sahip oldukları yüksek potansiyeli ortaya çıkartmak adına herhangi bir sınırlaması olmayan bir buluş tasarısı yarışması düzenlenmiştir. Buluş önerilerinin bugünün koşullarında yapılabiliyor yapılamaması asla tartışma konusu yapılmamıştır. Bugün bizler için imkânsız görünen birçok kavram gelecekte birer bilimsel gerçek olarak karşımıza çıkabilecektir. Yarışma sonucunda 124 adet değişik proje jurinin önüne geçmiştir. Projelere birkaç örnek verecek olursak: ısıtıcı ayakkabı, kalp krizini önleyen kalem ve mp3 çalan küpe bunlara başlıca örneklerdir.

4.4. Teleskop Gözlemi:

30 mm çapındaki teleskop öğrencilerin izin almaksızın kullanabilecekleri bir materyaldir. Böylelikle sonsuz bir alanı gözleme şansına kavuşmuş olmaktadırlar ve düş güçlerini böylelikle harekete geçirmektedirler.

5. Sonuç

Yaşamdaki her türlü olgu ve olaylar eğitim ortamına getirilmeli ya da öğrenen bunlara götürülmelidir; Çünkü eğitimin görevi, öğrenenin içinde yaşadığı topluma, etkin bir şekilde katılmasını sağlamaktır. Eğitim ortamında kurama değil, uygulamaya ağırlık verilmelidir; çünkü kitaba bağlı öğrenen, olayların nedenlerini ve hangi nedenlerin, hangi sonuçları doğurduğunu kavrayamaz. Üstelik kitabi bilgiler çabuk unutulur. Oysa uygulama sonucu öğrenen, ilişkileri kavrar; öğrendiklerini de unutmaz. Uygulama; bilimsel yöntemin, deneme-yanılmanın, iş birlikli çalışmanın ve proje yönteminin kullanılmasını gerekli kılmaktadır. Tüm bunlardan dolayı eğitim ortamında uygulamaya yer verilmelidir. Eğitim yaşamın kendisidir. Proje Tabanlı Öğrenme yaşamda karşılaşılabilecek olgu ve olayların eğitim ortamına taşınmasına katkı sağlar bu nedenle Bilim Evi'nde Proje Tabanlı Öğrenme Uygulamalarına ağırlık verilmektedir.

KAYNAKÇA

- Ataman, Ayşegül, Üstün Zekalı Çocukların Eğitsel Sorunları, Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 1976.
- Bilgili Ahmet Emre ve Dalkıran H. Sertaç, Üstün Yetenekli Çocukların Eğitiminde Satranç I. Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi Yayın Dizisi: 2 (Üstün Yetenekli Çocuklar Bildiriler Kitabı - Prof. Dr. Adnan Kulaksızoğlu, Doç. Dr. Ahmet Emre Bilgili, Mustafa Ruhi Şiirin), 2004.
- Demirel, Özcan, *Eğitimde Yeni Yönelimler*, PegemA Yayıncılık, İstanbul 2005.
- Kılıç, Gülcan Bağcı, *İlköğretimde Bilim Öğretimi*, Morpa Yayıncılık, İstanbul 2006.
- Oğuz, Orhan, Oktay Ayla ve Ayhan Halis, *21.yüzyılda Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi*, Dem Yayıncılık, İstanbul 2004.
- Özden, Yüksel, *Eğitimde Yeni Değerler Eğitimde Dönüşüm*, PegemA Yayıncılık, İstanbul 1998.
- Türk Bilim Politikasında Yeni Arayışlar ve Atılımlar Paneli, İstanbul, Türkiye Bilimler Akademisi Yayınları 2001.
- Üstündağ, Tülay, *Yaratıcılığa Yolculuk*, Pegem A Yayıncılık, Ankara 2002.
- <http://www.tzv.org.tr>, 2008 (Türkiye Zeka Vakfı Web Sitesi), Erişim Tarihi: Erişim Tarihi 05.03.2009.