

Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni Doğrultusunda A1-A2 Düzeyinde Kelime Hazinesi Geliştirmeye Yönelik Bulmaca Örneği

A Puzzle Example for Developing Vocabulary at Level A1-A2 in Line with the Common European Framework of Reference for Languages

Muammer KARTAL*
Doç. Dr. Yılmaz YEŞİL**

Öz:

Bir dili yabancı dil olarak öğrenenlerin, dilin mantığını ve düzenini anlayabilmelerinde başlangıç seviyesinden itibaren kelime hazinesi önem arz etmektedir. Kelime hazinesinin geliştirilmesi belli bir süreci kapsamaktadır. Öğrenenlere kelimeyi çeşitli alanlarda kullanma imkânı sunmak kalıcılığı sağlamaktadır. Bu yüzden öğreticiler tarafından kelime hazinesinin geliştirilmesinde kelime oyunlarına sık sık yer verilmektedir. Kelime oyunları arasında yer alan bulmaca, öğrenenlerin ilgisini çekip öğrenilenleri yazılı olarak uygulama imkânı sunmasının yanı sıra katılımcıların eğlenerek öğrenmesini sağlamaktadır. Yabancı dil öğretimi ve öğrenme düzeyleri için bir göstergeler tablosunu ve geçerliliği onaylanmış dil yeterliliği ölçütlerini içeren Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni'nden hareketle oluşturulan Avrupa Dil Portfolyosu, bir değerlendirme sistemidir. Bu değerlendirme sistemi; dinleme, okuma, üretimsel konuşma, karşılıklı konuşma ve yazma becerilerine dayalı, **A1, A2 (Başlangıç düzeyi), B1, B2 (Orta düzey) ve C1, C2 (İleri düzey)** seviyeleri olarak belirlenmiştir. Bu düzeylere bağlı olarak öğretilecek kelimelerin belirlenmesi ve Türkçenin kelime zenginliğini doğru aktarabilmek öncelikli amaçlar arasında yer almaktadır. Bu çalışmada öncelikle Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metninde yer alan

* Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Doktora Öğrencisi, Ankara, muammerkartal19@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6446-5016>.

** Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitim Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, Ankara, yyesil@gazi.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-8693-0350>.

düzeyler ile kelime öğretimi ilişkisi ele alınmış, kelime hazinesinin nasıl geliştirilebileceği üzerinde durulup çeşitli yönleriyle belirtilmiş, kelime hazinesinin geliştirilmesinde kelime oyunları arasında yer alan bulmacanın etkisi incelenmiştir. Ardından da Şenyigit(2020) tarafından belirlenen A1-A2 düzeyine yönelik Kelime Kullanım Sıklığı Sözlük Listesinde bulunan kelimelerden rastgele 40 kelime seçilerek bir bulmaca örneği sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kelime, kelime öğretimi, Türkçe öğretimi, kelime hazinesi, bulmaca.

Abstract:

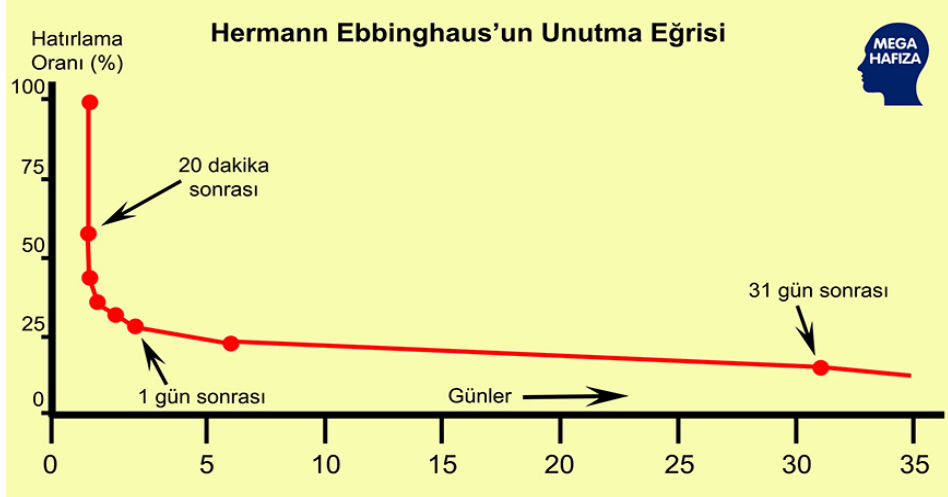
For those who learn a language as a foreign language, the vocabulary is important from the beginnings of understanding the logic and order of language. The development of vocabulary involves a certain process. Giving students the opportunity to use the word in various fields provides permanence. Therefore, word games are often included in the development of vocabulary by instructors. The puzzle among the vocabulary games allows learners to engage and apply the learning in writing, as well as to entertain learners to learn. The European Language Portfolio, created from the Common Framework Text of European Languages, which includes a table of indicators for foreign language teaching and learning levels, and the criteria for validated language competency, is an evaluation system. This evaluation system is set to A1, A2 (Initial level), B1, B2 (Intermediate) and C1, C2 (Advanced level) based on listening, reading, production speaking, mutually speaking and writing skills. Depending on these levels, the determination of the words to be taught and the ability to accurately transfer the vocabulary of Turkish is among the primary objectives. In this study, the relationship between the levels and vocabulary teaching in the Common Framework text of European Languages was first discussed, focusing on how to improve vocabulary, and in various aspects, the impact of the puzzle among vocabulary in developing vocabulary was examined. Then, a puzzle example was presented by randomly selecting 40 words from the words in the vocabulary list for the A1-A2 level of vocabulary determined by Senyigit (2020).

Keywords: Vocabulary, teaching vocabulary, Turkish teaching, vocabulary, puzzle.

Giriş

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine artan ilgiyle birlikte öğretmenler çeşitli öğretim tekniklerine ihtiyaç duymaktadır. Öğrenci sayısının artmasıyla birlikte öğretmenlerin etkinlikleri çeşitlendirmesi gerekmektedir. Dil öğretiminde temel dil becerileri uygun yöntem ve tekniklerle kazandırılmaktadır. Bu bakımdan yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kısıtlı bir teknik veya yönteme bağlı kalmak yerine her yöntem ve teknikten yararlanılmaya çalışılması bir gereklilik hâline gelmektedir (Barın, 2010:170). Bu açıdan öğretmenlerin günlük hayatta dikkat çeken her malzemeyi bir eğitim materyali olarak kullanmaya çalışmaları uygun olmaktadır.

Yabancı dil öğretiminde öğrencilerin kelime hazinesini geliştirmek önemli bir noktayı oluşturmaktadır. İkinci bir dil öğretmek için kelime hazinesinin geliştirilmesinin ne kadar önemli olduğu alanyazın incelendiğinde görülmektedir (Ko, 2012; Schmitt, 2008; Yamamoto, 2013). Kelimeler şüphesiz bir dilin temel yapı taşlarıdır. Yabancı dil öğrenenler için özellikle kelime hazinesini geliştirmek oldukça önemlidir. Kelimeler ne kadar doğru şekilde kullanılır ve kelime hazinesi ne kadar gelişmiş olursa insanın kendini anlatması da sözlerinin etkisi de o denli güzel olacaktır. Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nde de belirtilen dil seviyelerinden A1 ve A2 seviyelerinde kelime öğretimi kazandırılması beklenen ölçütler arasında yer almaktadır.



Şekil 1. Hermann Ebbinghaus'un Unutma Eğrisi

(<https://www.kisiselgelisim.com/unutma-egrisi-ve-kolay-ogrenme-ogrendiginizi-nasil-unutmazsiniz/>).

Kelime hazinesinin geliştirilmesi, belleğe dayanan bir öğrenme süreci olarak bilinmektedir. Şekil 1'de deneysel hafıza çalışmalarına öncülük eden Psikolog Hermann Ebbinghaus'un çalışmaları sonucunda oluşturulan grafikte, bir kelimeyi veya bilgiyi öğrendikten sonra tekrar edilmemesi durumunda oluşacak sonuç gösterilmektedir. Kelime öğretimi açısından bakıldığında unutmamanın çeşitli nedenleri vardır. Duyusal kayıt veya kısa süreli bellekte unutmaya oldukça hızlı olmaktadır. Bu bellekler, öğrencilerin kelime öğrenme girişimlerinde çok fazla yardımcı olmayan türden belleklerdir, çünkü başarılı kelime öğrenimi, kelimeleri birkaç saniyeliğine bellekte tutmaktan daha fazlasını içermektedir. Ancak uzun süreli belleğe yerleştirilmiş olan kelimelerin kullanılması için öğretmenlere düşen sorumluluklar bulunmaktadır. Kelime

öğrenme deneyimini daha akılda kalıcı kılmanın ve öğretilen bilgileri geri dönüştürmenin yolları düşünülmektedir. Öğrencilerin anlamını öğrendikleri kelimeleri hatırlamalarına ve kullanmalarına yardımcı olacak uygun etkinlikler gerçekleştirildiğinde aktif kelime hazinelerinin gelişeceği bilinmektedir. Zengin bir kelime hazinesine sahip olmak için öğrencilerin sadece mümkün olduğunca çok kelime öğrenmeleri değil, aynı zamanda onları hatırlamaları da gerekir çünkü öğrenme, hatırlamaktır. Her ne öğrenilecek olursa olsun unutulmaması için en önemli yardımcı tekrardır. Hâl böyleyken yabancı dil öğreticilerinin, yeni kelime öğrenen öğrencilerine kelimeleri tekrar etmelerini sağlayacak etkinlikler oluşturmaları önem arz etmektedir. Ancak kelimelerin hafızada mümkün olduğu kadar uzun süre tutulması için tekrarlama tek başına yeterli olmayacağından bu kelimelerin anlamlarının anlaşılması ve daha önce öğrenilmiş diğer benzer kelimelerle de ilişki kurulması gerekir. Bu noktada kelime öğretiminde kelimenin unutulmamasına yönelik etkinliklere yer verilmektedir. Bunlardan biri de oyunlardır.

Erken yaş grubundaki öğrenenler için oyun, dil öğretim sürecinde en önemli yöntemlerden biridir. Eğlenceli oyun etkinlikleri sayesinde çocuklar Türkçe kelime ve yapıları daha kolay öğrenir ve daha hızlı ilerleme kaydedebilirler. Oyun etkinliklerinde çocuklara yeni ve özgün oyunlar üretebilecekleri zengin oyun materyalleri sunmak ve yeni oyunlar oluşturmaları konusunda onları teşvik etmek önemlidir. Bu sayede çocuklara serbest/ rahat konuşma ve kendini ifade etme alışkanlığı kazandıran oyunlar, Türkçe söz varlığının gelişmesine de katkıda bulunur” (Türkiye Maarif Vakfı, 2020:93).

Yabancı dil öğretiminde her bir dil becerisi için oyun etkinlikleri kullanılabilir. Oyunlar sayesinde özellikle kelime öğretiminin kısa süre içerisinde, etkili ve kalıcı bir şekilde gerçekleştirilebildiği düşünülmektedir (Kara, 2010:410). Bu noktada özellikle kelime oyunları her yaşta öğrenene hitap eden bir oyun olarak öğretmenler tarafından kullanılmaktadır.

a. Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni ve Düzeyler

Türkiye'nin üyesi olduğu Avrupa Konseyi tarafından hazırlanan Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni yabancı dil eğitimi alanında uygulanmaktadır. Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi, “Avrupa ülkelerinde hedef dillere yönelik öğretim programlarının, program yönergelerinin, sınav ve ders kitapları vb. konulardaki çalışmaları yönlendirmek için ortak bir çerçeve sunmayı amaçlamaktadır. Yabancı dil öğrenenlerin, bu dili iletişim kurmada kullanabilmek için neleri bilmeleri ve bu dilde etkinlik kazanmak için hangi bilgi ve yeteneklerini geliştirmeleri gerektiğini kapsamlı bir şekilde açıklamaktadır.” (MEB, 2013:11).

Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Metni, dillerin yapılarının birbirinden farklı olduğundan hareketle her dilin kendi yapısı içinde değerlendirilmesi gerektiğine dikkat çekerken, hangi seviyede nelerin öğretilmesi veya öğretilmemesi gerektiğini o dilin kendi durumuna bırakmıştır. Bu çerçeveden hareketle bir dilin ana dil ve yabancı dil olarak öğretiminde tespit edilen farklılıklar dikkate alınarak oluşturulan “Avrupa Dil Portfolyosu” ile dil öğrenimi A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 olmak üzere düzeylere

ayrılmıştır. Avrupa Dil Portfolyosu, Avrupa Konseyi'nin, çok dilli ve çok kültürlü bir Avrupa hedefi yolunda bireylerin dil yeterliliklerini genel dil ölçütlerine uygun olarak ayrıntılı biçimde ifade etme aracı olarak geliştirilmiştir.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin Söz Varlığı kısmında değinildiği üzere, kelime hazinesi kullanılan ifadelerin genişliği ve çeşitliliği ile ilgilidir. Genellikle geniş çapta okuma yoluyla edinilmektedir. Bu ölçekte işlevsel hâle getirilen anahtar kavramlar şunlardır:

- Kullanım alanı çeşitliliği – A1 seviyesinden B2 seviyesine, sonrası seviyelerde sınırsız,
- Dilin türü: Temel sözcük/işaret ve öbek birikimi ile başlayan, deyimsele ifadeler ve gündelik anlatımı içeren çok geniş bir sözcük birikimine doğru bir ilerleme (MEB, 2021:135).

	Söz varlığı
C2	Deyimsel ifadeler ve gündelik anlatım içeren çok geniş bir sözlük birikimine iyi derecede hâkimdir, anlamın yan anlam düzeylerinin farkındadır.
C1	Dolaylı ifadelerle boşlukların anında üstesinden gelmeye izin veren geniş bir sözcük birikimine iyi bir şekilde hâkimdir, az da olsa ifade ve kaçınma stratejileri arayışı içindedir. Daha az karşılaşılan kelimelerin/işaretlerin bile eş anlamlılarını kullanarak hemen hemen tüm durumlarda birkaç kelime seçeneği arasında seçim yapabilir. Yaygın deyimsele ifadeler ve gündelik anlatıma hâkimdir; kelimeleri/işaretleri oldukça iyi kullanabilir. Kendi uzmanlık alanında ortak olan teknik kelime ve deyimsele ifade genişliğini anlayabilir ve uygun şekilde kullanabilir.
B2	Uzmanlık alanlarını diğer uzmanlarla tartışırken kendi alanının temel teknik terminolojisini anlayabilir ve kullanabilir. Alanıyla bağlantılı meseleler ve çoğu genel konu için iyi bir söz varlığına sahiptir. Sık tekrardan kaçınmak için ifadesini çeşitlendirebilir ancak sözlüksel boşluklar yine de tereddüt ve dolambaçlı ifadelerle neden olabilir. Çoğu bağlamda oldukça sistematik biçimde birçok kelimenin/işaretin uygun eş dizimlerini üretebilir. Uzmanlık gerektiren kelimelerin çoğunu anlayabilir ve kullanabilir ancak bunun dışında uzmanlık gerektiren terminolojisiyle ilgili sorunlar vardır.
B1	Aşına olduğu konular ve günlük durumlarla ilgili iyi bir söz varlığına sahiptir. Aile, hobiler ve ilgi alanları, iş, seyahat ve güncel olaylar gibi günlük yaşamıyla ilgili çoğu konuda biraz dolaylı ifadelerle kendini ifade edecek yeterli kelimeye sahiptir.
A2	Aşına olduğu durumları ve konuları içeren rutin günlük işlemleri yürütmek için yeterli kelimeye sahiptir. Temel iletişim ihtiyaçlarının ifadesi için yeterli kelime birikimine sahiptir. Basit hayatta kalma ihtiyaçlarıyla başa çıkmak için yeterli kelimeye sahiptir.
A1	Belirli somut durumlarla ilgili temel kelime/işaret ve öbek birikimine sahiptir.
A1 öncesi	Tanımlayıcı yok.

Tablo 1. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde Seviyelere Göre Söz Varlığı Yetkinlikleri (MEB Çeviri Komisyonu, 2021:135).

Tablo 1'de Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde belirtildiği üzere A1 ve A2 seviyesinde Türkçe öğrenen kişilerden belli bir kelime birikimi istenmektedir. Bu noktadan hareketle öğretmenlerin bu iki seviyedeki öğrencilerde kelimeye yönelik etkinliklerde bulunması beklenmektedir.

Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde sunulan Ortak Başvuru Seviyelerine göre beklenen özellikler Tablo 2'de özetlenmiştir:

Uzman kullanıcı	C2	Neredeyse tüm metin tiplerini anlayabilir. Farklı sözlü ve yazılı kaynaklardan gelen bilgileri, savları ve açıklamaları yeniden oluşturarak tutarlı bir sunumda özetleyebilir. Daha karmaşık durumlarda bile daha ince anlam ayrımlarını fark ederek kendini spontane, çok akıcı ve kesin bir şekilde ifade edebilir.
	C1	Çok çeşitli zorlukta, daha uzun metinleri anlayabilir ve örtük anlamın farkına varabilir. İfadeleri çok fazla aramaksızın akıcı ve spontane bir şekilde kendisini ifade edebilir. Sosyal, akademik ve mesleki amaçlar için dili esnek ve etkili bir şekilde kullanabilir. Metin düzenleme kalıplarının, bağlayıcıların ve bağdaşıklık öğelerinin kontrollü kullandığını göstererek karmaşık konularda açık, iyi yapılandırılmış, ayrıntılı metinler üretebilir.
Bağımsız kullanıcı	B2	Kendi uzmanlık alanlarındaki teknik tartışmalar dâhil olmak üzere hem somut hem de soyut konulardaki karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlayabilir. Her iki tarafı da zorlamadan, hedef dilin kullanıcıları ile mümkün olduğunca düzenli etkileşim kuracak akıcılıkla ve spontane bir biçimde etkileşime girebilir. Çok çeşitli konularda açık, ayrıntılı metinler üretebilir ve çeşitli seçeneklerin avantaj ve dezavantajlarını vererek güncel bir konu hakkında bir bakış açısını açıklayabilir.
	B1	Düzenli olarak işte, okulda, serbest zamanlarında vs. karşılaşılan aşına olduğu meselelerdeki açık standart girdilerin ana noktalarını anlayabilir. Dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken ortaya çıkması muhtemel çoğu durumla başa çıkabilir. Aşına olduğu veya kişisel ilgi alanına giren konularda basit, bağlantılı metinler üretebilir. Deneyimleri ve olayları, hayalleri, umutları ve emelleri betimleyebilir ve kısaca görüşler ve planlar için nedenler sunabilir ve açıklamalar yapabilir.
Temel kullanıcı	A2	Kendisi için en yakın alakalı (ör. çok temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, yerel coğrafya, istihdam) cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlayabilir. Aşına olduğu ve rutin konularda basit ve doğrudan doğruya bilgi alışverişini gerektiren basit ve rutin görevlerde iletişim kurabilir. Geçmiş, yakın çevresi ve öncelikli ihtiyaç alanlarındaki meselelerinin boyutlarını basitçe betimleyebilir.
	A1	Somut türden ihtiyaçların karşılanmasına yönelik aşına olduğu günlük ifadeleri ve çok temel öbekleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini ve başkalarını tanıtabilir ve sorular sorabilir. Nerede yaşadığı, tanıdığı insanlar ve sahip olduğu şeyler gibi kişisel ayrıntılar hakkında sorular sorabilir ve sorulan soruları yanıtlayabilir. Diğer kişinin yavaş ve açık konuşması ve yardım etmeye hazır olması koşuluyla basit bir şekilde etkileşim kurabilir.

Tablo 2. Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde Seviyelere Göre Belirtilen Yetkinlikler (MEB Çeviri Komisyonu, 2021:179).

Tablo 2'de gösterildiği üzere belirtilen ölçütleri ve dil seviyelerine göre oluşan farklı nitelikteki ihtiyaçları karşılamak için etkinliklere ihtiyaç duyulmaktadır. A1 ve A2 dil seviyeleri için kelime öğretiminin kazandırılması gereken bir nitelik olduğu gözük-mektedir.

b. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kelime Öğretimi

Bireyin kendini ifade edip iletişim kurabilmesi için yeterli kelime hazinesine sahip olması gerekmektedir (Özbay ve Melanlıoğlu, 2008:33). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde de tıpkı ana dili eğitiminde olduğu üzere kelime hazinesi dikkate alınmalıdır. Ancak yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin başlangıç seviyeleri olan A1 ve A2 seviyelerinde kelime öğretimi öğrencilerin dili anlaması ve katılımlarını artırması bakımlarından bir eşik oluşturmaktadır.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bütüncül gelişim dikkate alınarak farklı disiplinlerden yararlanılması beklenmektedir. Dili etkili, güzel ve doğru bir biçimde kullanabilmek için bireyin sahip olduğu kelime hazinesinin zengin olması gerekmektedir.

Kelime öğretiminde dikkat edilecek bazı ilkeler bulunmaktadır. Kelime kullanım sıklıkları, öğrenenlerin yaş seviyeleri, kelimelerin yazım ve telaffuzunun çeşitli etkinliklerle öğretilmesi, kelimelerin kullanıldığı bağlamlara göre kazandığı anlamların üzerinde durulması dikkate alınacak ilkeler olarak kabul edilmektedir. Yabancı dil öğretirken en önemli becerilerinden biri kelime hazinesi kabul edilmektedir. Okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi diğer tüm becerilerin temellendiği ve geliştirildiği yer kelime hazinesidir. Öğrenciler ne kadar çok kelime bilirlerse dilin dinleme, konuşma, okuma ve yazmadan oluşan becerileri alanlarında bir o kadar daha başarılı olmaktadır. Kelime hazinesi, öğrencilerin kendilerini daha net ifade etmelerine yardımcı olur ve iletişim becerilerini geliştirmektedir. Yeterli bir kelime hazinesi olmadan, öğrencilerin başkalarını anlamaları veya fikirlerini ifade etmeleri zordur. Kelime öğretimi, meslek dallarından günlük konuşmaya kadar her alanı kapsamaktadır.

Öğretmenlerin, kelimelerin dilin öğretilmesindeki yeri ve önemini bilerek, bu amaçla hedef kitleye uygun yöntem ve teknikleri kullanması önem arz etmektedir. Öğrencilere kelime öğretmenin ve kelime hazinelerini geliştirmenin önemi de bu noktada karşımıza çıkmaktadır. Dil bilgisi olmadan çok az şey aktarılabileceği ancak kelime hazinesi olmadan ise hiçbir şey aktarılamayacağı bilinmektedir (Farrell, 2013:2).

Kelime dağarcığında var olan eksiklik, bireyin herhangi bir düşünceyi anlamasını; hissettiği veya anlamlandırmaya çalıştığı durumu anlatmasını engelleyen bir sorun olarak çıkar. Kelimeler, kavramların oluşmasında ve kazanılmasında birer semboldürler, zihni gelişimin sağlanmasında da önemli rolleri vardır. Bu bakımdan insan için kelime kazanımının, dil gelişimi açısından, önemi büyüktür.(Karatay, 2007:144).

Öğrencilerin kelime hazinesinde eksiklikleri varsa, fikirlerini ifade etmekte ve insanlar arasında etkili iletişim kurmakta zorluklar yaşamaktadır. Bir dili öğrenenin kelime hazinesi ne kadar geniş olur ve bunları uygun bağlamda kullanabilirse kolayca iletişim kurma imkânına sahip olmaktadır.

Kelime öğretirken kullanılacak çeşitli yöntem ve teknikler bulunmaktadır. Kelime hazinesini geliştirmenin çeşitli yolları vardır. Örneğin; videolar yaygın olarak öğretim materyali olarak kullanılmaktadır çünkü öğrencilerin film sahnelerini izlerken yeni kelimeler öğrendikleri ve başlangıçta öğrendikleri kelimeleri pekiştirdikleri fark edilmiştir. Bunun yanı sıra kullanılan bazı araçlar şu şekilde sıralanabilir:

- Oyunlar,
- Tekerlemeler,
- Ninniler,
- Masallar,
- Kavram haritaları,
- Görsel araçlar,
- Okuma ve yazma yoluyla,

- Web 2.0 araçlarıyla,
- Altyazılı film ve şarkılar yoluyla...

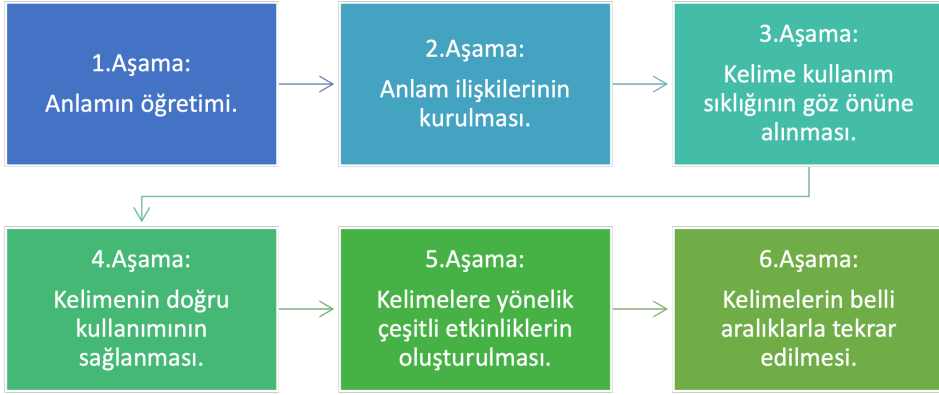
Kelimeler ya bilinçli bir çabanın, planlanmış bir uygulamanın sonucu olarak öğrenilirler ya da okuma, dinleme ve iletişim sırasında karşılaşılan kelimelerin anlamının bağlamdan tahmin edilmesi yoluyla tesadüfi olarak edinilir. Alanyazında doğrudan kelime öğretmeyi amaçlayan bir plan ve uygulama sonucu yapılan kelime öğretimine “açık öğrenme”; hayatın olağan akışı içinde, bir sınıf ortamında, bir ders kitabında, bir okuma metninde, bir izleme dinleme etkinliğinde karşılaşılan bir kelimenin öğretilmesine/öğrenilmesine de “tesadüfi öğretim” ya da “örtük öğrenme” denilmektedir (Şenyiğit, 2020:29).

Öğrenenlerin yeni karşılaştıkları kelimelerin anlamlarını cümlenin bağlamından çıkarmaları sağlanarak ya da sözlükten bakarak diğer anlamlarını da gördükten sonra oluşturulan yeni bir etkinlikte öğrenilen kelimeleri konuşma ve yazılarında kullanmalarına ortam oluşturacak farklı etkinlikler düzenlenmelidir (Göçer, 2010:1015).

Kelime öğrenimi ve öğretiminin yapılmasına daha fazla ihtiyaç duyulduğu durumların şunlar olduğu belirtilmiştir:

1. Öğrenilen kelimeleri tekrar anımsayamama
2. İçinde bulunulan duruma veya resmî kullanıma uygun olmayan kelimeleri kullanma
3. Gereksinim duyulmayan farklı kelime dağarcığına sahip olma
4. Kelimeleri doğal olmayan biçimde kullanma
5. Kelimeleri anlamsız bir biçimde kullanma
6. Yanlış kelime kullanımı
7. Dil bilgisel kalıpların yanlış kullanımı, heceleme, sesletim ve vurgunun yanlış yapılması (Wallace'den aktaran Özkan ve Nurlu, 2020:387).

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde tekrarlama, kelime öğrenmede önemli bir tekniktir. Kelimelerin hafızada mümkün olduğu kadar uzun süre kalabilmesi için sık aralıklarla tekrar edilmesi gerekmektedir. Ancak tek başına tekrar etkili olmamaktadır. Yeni öğrenilen kelimeleri kullanmak önem arz etmektedir. Bu durumda öğretmenin rolü de önemli bir konum oluşturmaktadır.



Şekil 2 Kelime Öğretim Süreci (Arı, 2006: 324-325).

Şekil 2’de gösterildiği üzere kelime öğretimi sürecinde kelimenin anlamından hareket edip çeşitli etkinliklere gidilmektedir. Tekrar ise kelime öğretiminde atlanmaması gereken son aşamadır. Özellikle beşinci aşamada öğretilen kelimelere yönelik düzenlenecek etkinliklerde oyunlara, bilmecelere, bulmacalara yer verilmesi beklenmektedir.

c. Bulmaca ve Kelime Hazinesinin Geliştirilmesi

Öğrenilen yeni bir kelimenin kalıcı olması için uzun süreli belleğe aktarılması gerekmektedir. Çünkü kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılamayan kelimeler, bir daha geri getirilemeyecek şekilde yok olur. O hâlde bir kelime öğretilirken kodlama veya öğretildikten sonra tekrar yoluyla uzun süreli belleğe aktarılmalıdır.

Kelimelerin hem görsel hem de sözel olarak sunulması hâlinde hatırlanması daha kolay olmaktadır. Kelimelerin ezberlenmesi değil, kodlanarak anlamlı hâle getirilmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin kelime öğretiminde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntemlere ve etkinliklere yer vermesi kelimenin uzun süreli bellekte kodlanmasını sağlamaktadır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkinlik oluşturmak, istenen davranışları en etkili ve kolay bir biçimde kazandırmak için kullanılan bir araçtır. Bu araçların oluşturulmasında öğrenenlerin dil seviyeleri, yaşları, kültürel özellikleri gibi unsurlar göz önüne alınmaktadır (Şengül, 2020:137). Alanyazın incelendiğinde oyuna dayalı etkinliklerin yabancı dil öğreniminde başarıyı sağladığı sonucuna ulaşan (Bektaş, 2010; Coşkun, 2008; Dağbaşı, 2007) araştırmalar bulunmaktadır.

Yabancı dil öğretiminde kullanılan eğitici oyunlar, her şeyden önce bireylerin birbirleriyle iletişim kurmalarını sağlar. Oyunlar, öğrenciler arasında iletişimi geliştireceği gibi dil becerilerinin de gelişmesini sağlar. Eğitici oyunlar sayesinde dil, öğrenciler tarafından işlenmiş olur. Öğrenciler aynı zamanda yeni sözcükler öğrenir, cümleler kurarak rahat konuşma ve yazma alışkanlığı kazanır. Oyun esnasında sorular sorarak yeni bilgiler edinir.(Kalfa, 2014:87).

Aslan(2012); Nurlu ve Sarıca (2015); Bilgin (2018); Duran ve Bitir(2018) tarafından yürütülen araştırmalar incelendiğinde bulmaca etkinlikleriyle gerçekleştirilen kelime öğretiminin başarılı olduğu ve öğrencilerin bu etkinliklere katılım isteğinin arttığı görülmektedir. Öğrenciler yabancı dilde kelime hazinesini geliştirirken kelime oyunlarını oynamanın kendileri için etkili olduğunu belirtmektedir. Bulmaca bu kelime oyunları arasında öne çıkan bir etkinliktir.

Bulmaca, çeşitli türleri bulunan çoğunlukla gazete ve dergilerde çıkan eğlenceli bir kelime oyunudur. Bir bulmacayı bitirmek için, oyuncunun tüm boş kareleri kelimeleri oluşturan harflerle doğru bir şekilde doldurması gerekir. Sözcükler, tam cümleler, deyimler veya sözcükler olabilen sağlanan ipuçlarına dayanmaktadır. Bulmaca; kavram alanlarının, tanımların, imlanın etkili bir öğretim aracıdır ve anahtar kavramları ilgili isimlerle eşleştirerek daha fazla akılda tutulmasına katkı sağlamaktadır. Bulmaca içeren etkinlikler ile öğrenciler kelimelerin anlamlarını hafızalarında tekrar eder ve kelimeleri yazarak yazımını da tekrar etmiş olur.

Bulmacalar, eğitimciler tarafından farklı alanlarda kullanılmaktadır. Amaca göre bulmaca çeşitleri oluşturulup derslerin hem etkili hem de eğlenceli geçmesi sağlanmaktadır. Bulmacaların eğitimciler için en önemli özelliği ise derslerde etkileşimi sağlamasıdır. Böylece öğrenciler, öğrenme sürecinde aktif konuma gelmektedir. Bulmacalar, yeni kelimelerin öğretilmesi yanı sıra öğrenilen kelimelerin değerlendirilmesi amacıyla da eğitim ortamlarında rahatlıkla kullanılabilir.

Bulmacaların eğitsel kullanımına yönelik değerlendirmelere bakıldığında dersleri daha eğlenceli hâle getirirken bilişsel bilginin geri getirilmesinde etkileşimli bir metot olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenler açısından bakıldığında ise öğrenmeleri değerlendirme imkânı sunmaktadır.

Bulmacalar ile sunulan tekrar yoluyla öğrenen kişi kelimeyi uzun süreli belleğine aktarmaktadır. Böylece kelimenin kalıcılığı sağlanmaktadır.

Bulmaca ile yapılacak kavram öğretiminde aşağıdaki aşamaların takip edilmesi gerektiği düşünülmektedir:

- Öğrenciler öncelikle işbirlikçi öğrenme gruplarına ayrılmalıdır. Bunun için çoklu zekâ kuramı dikkate alınarak, farklı özellikteki çocuklardan grup oluşturmaya dikkat edilmelidir.
- Bulmacada geçen kavramların içinde yer aldığı bir on testle, öğrencilerin bilgi düzeyleri belirlenip, bireysel notlar grup puanına dönüştürülmelidir.
- Grupları bağımsız olarak çalıştırarak, kendilerine verilen süre içinde bulmaca içindeki kavramların bulunması sağlanmalıdır.
- Öğrencilerin ihtiyaç hissetmesi halinde, ilgili kaynaklardan faydalanılmasına izin verilmelidir.
- Öğretmen yukarıdaki aşamalar gerçekleştirildikten sonra, bulmacada geçen kavramları dikkate alarak son test uygulamalıdır.
- Bireysel notları grup puanına dönüştürerek, gruplar arasında başarı sıralaması yapılmalıdır. Ön test ile son test arasında anlamlı bir fark olup olmadığı istatistiksel olarak belirlenmelidir(Aslan, 2012:48-49).

Kelime öğretirken bulmaca kullanmanın en önemli avantajlarından biri de dersin işlenişinden önce dikkat çekme amaçlı, işleniş sırasında öğrencileri aktif olarak derse katma amaçlı veya ders sonunda tekrar amaçlı olarak kullanılabilmesidir.

Sonuç ve Öneriler

Türkçenin ana dili olarak öğretiminde de öğrencilerin kelime hazinesini geliştirmek ve bu sayede kendilerini ifade edebilecek bireyler hâline getirmek önem arz etmektedir. Bu durum yabancı dil olarak öğretiminde de aynı şekilde kabul edilmelidir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde istenen amaçlardan biri kelime hazinesinin geliştirilmesidir. Alanyazındaki bulgular incelendiğinde, Aslan(2012); Nurlu ve Sarıca (2015); Bilgin (2018); Duran ve Bitir(2018) Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bulmacaların kelimelerin öğretiminde, kelime hazinesinin geliştirilmesinde ve derse katılımın artmasında faydalı olacağı öngörülmektedir. Bu açıdan bakıldığında Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kelime hazinesinin geliştirilmesine yönelik olarak şu önerilerde bulunulabilir:

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sınıfta öğretmenler, öğrencileri olabildiğince fazla konuşmaya teşvik ederek ve kelime merkezli etkinlikler ve oyunlar tasarlayarak uygulamalar yapmakta ısrar etmelidirler.

Öğrencilerden yeni kelimeleri kişisel olarak analiz etmeleri ve bunlara tepki vermeleri istenirse, dili daha derinden işlemelerine yardımcı olacak ve onu uzun süreli hafızalarında tutma yeteneklerini kolaylaştıracaktır. Öğrencilere sınıfta kelime hazinesini gözden geçirme fırsatları vererek öğrencilerin istenilen kelimeleri hatırlamalarına yardımcı olunmalıdır.

Öğretmenler, öğrencilerin kelime hazinelerini geliştirmelerine ve kelimeleri kendi kendilerine öğrenmeleri için stratejiler geliştirmelerine yardımcı olacak etkinlikler ve görevler. Her şeyden önce, yeni kelimeleri öğretmenin yolları çeşitlendirilmelidir. Öğretmenlerin kelimeleri öğrettikten sonra kelimeleri kullanma konusunda ısrar etmeleri önemlidir çünkü öğrenciler öğrendikleri kelimeleri kullanmadıklarında unutulur.

Her öğretmenin derslerini etkileşimli hale getirmesi, öğrencilerini aktif hâle getirmesi ve kendileri için bile motive olmaları için eğlenceli ve etkileşimli etkinliklere ihtiyacı vardır. O hâlde bulmaca, kelime oyunları gibi etkinlikler sınıf ortamında kullanılarak kelime hazinesi geliştirilmelidir. Gerçek anlam, çok anlamlılık, yan anlam ve sosyokültürel yönler gibi konuları yabancı dil olarak Türkçe öğretirken göz önünde bulundurmak gerekir, böylece öğrenciler kelimeleri metinlerde gördüğü zaman da anlam çıkarabilirler.

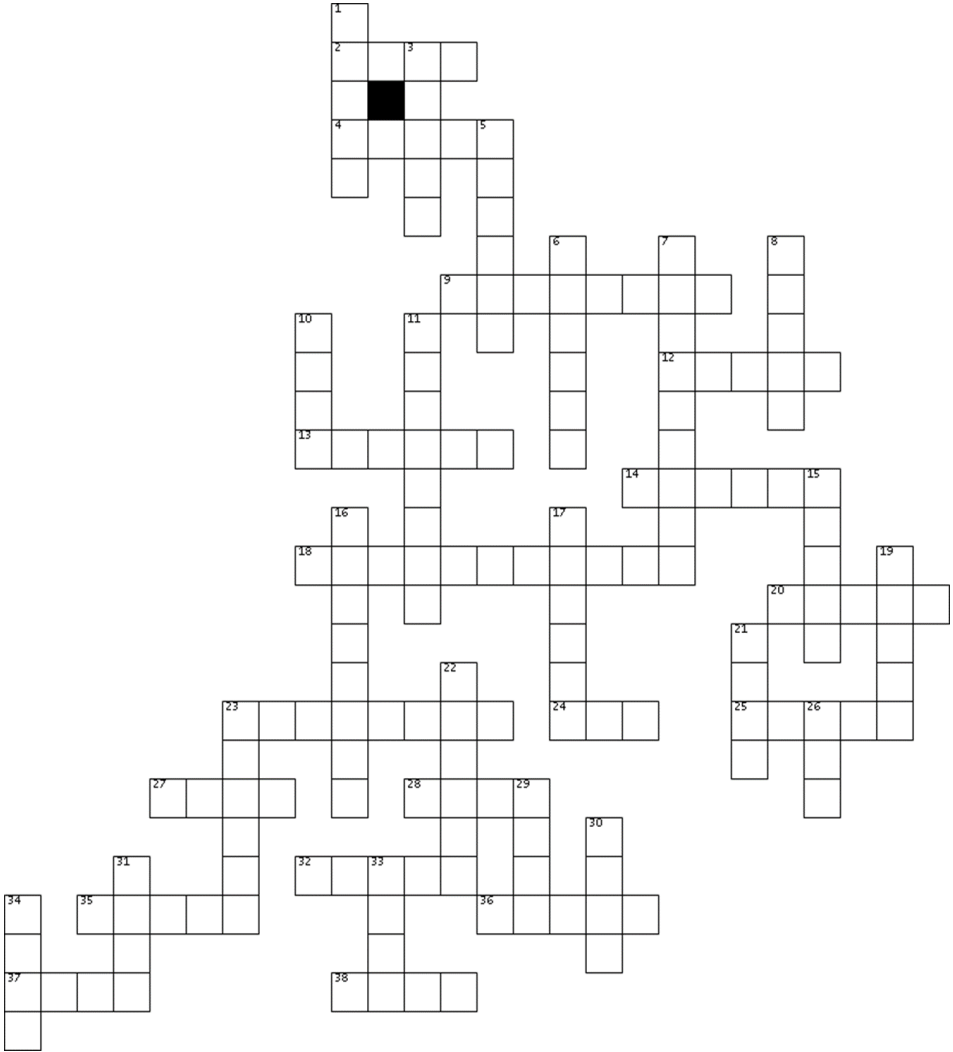
Kelime öğretilirken öğrenenlerin kendi kültürleri ile Türk kültürüne ait değerler ve özelliklerin kullanımına özen gösterilmeli ve bağlantı kurmaları sağlanmalıdır.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik hazırlanacak ders materyalleri, 21. yüzyıl becerilerini kazandırmaya yönelik etkinliklerden oluşmalıdır.

Kelime öğretiminde Türk dünyasının ortak ürünleri olan atasözleri, deyimler, masallar, halk hikâyeleri gibi çeşitli türlerden faydalanılmalıdır. Böylece kelime öğretiminin yanı sıra kültür aktarımı da sağlanmış olacaktır.

Kelime hazinesinin geliştirilmesinde Web 2.0 araçlarından faydalanılmalıdır. Özellikle Aurasma, Learningapps, Quizlett kelime öğretimi için kaliteli etkinlikler oluşturulabilecek Web 2.0 araçlarıdır.

Çalışmanın sonuçları çerçevesinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik olarak bulmacaların kelime öğretimindeki önemi ve katkılarından bahsedilip Şenyiğit(2020) tarafından belirlenen A1-A2 düzeyine yönelik Kelime Kullanım Sıklığı Sözlük Listesinde bulunan kelimelerden rastgele seçilip Puzzlemaker uygulaması kullanılarak hazırlanan bir bulmaca örneği sunulmaktadır:



SOLDAN SAĞA:

2. Odun, kömür, ot vb. gibi yanıcı nesnelerin tutuşmasıyla beliren ısı ve ışık.
4. Görev bakımından birbirini tamamlayan kimselerin topluluğu, grup, ekip.

9. Aynı yurt üzerinde yaşayan, bir yurda yurttaşlık bağıyla bağlı bulunan kimse-lerden her biri.
- 12.Sütün yayıkta yayılmasıyla ya da yoğurda su katılarak elde edilen beyaz içecek.
- 13.Doktor tarafından hastasının kullanması gereken ilaçların yazıldığı kâğıt.
- 14.Yalan olmayan, doğru olan şey, hakikat.
18. Saygı bildirmek için kadın adlarının sonuna getirilen veya adların yerine kul-lanılan bir söz.
20. Evlerde genellikle misafir ağırlamak için kullanılan geniş oda.
- 23.Bir kimsenin doğup büyüdüğü, yaşadığı yer, ülke.
- 24.Büyük erkek kardeş.
- 25.Herhangi bir konuyla ilgili iki kapak arasında toplanmış bir dizi yazılı sayfa.
- 27.Büyük kız kardeş.
- 28.Gidilmesi çok süren, çok ötelerde bulunan, ırak, yakın karşıtı
32. Yılın ikinci ayı.
- 35.Halka biçiminde ve genellikle üzeri susamla kaplanarak pişirilmiş hamur ürü-nü.
- 36.Beyaz karşıtı bir renk.
- 37.Çocuğu olan kadın.
- 38.Aylık iş veya hizmet karşılığı ödenen para.

YUKARIDAN AŞAĞIYA:

1. Birbiri ardınca gelen yedi günlük dönem.
3. İnsan veya hayvanların yavruyu karnında taşımayan cinsi, dişi karşıtı.
- 5.Yemek pişirilen yer.
- 6.Anne veya babası bir olan kişilerin her biri.
- 7.Haftanın ilk günü.
- 8.Erkek çocuk.
- 10.Tartıda çok çeken, hafif karşıtı.
- 11.Bir ürün veya hizmeti karşılıksız olması, para ödeme gerektirmemesi; bedava, beleş.
- 15.Bir şey ya da durumla ilgili varılan yargı.
- 16.Peynir, zeytin, yumurta vb.den oluşan hafif sabah yemeği.
- 17.Bir konuşma sırasında bir örnek göstermek için kullanılır.

19. Çeşitli eşyaları içine koyduğumuz dikey konumda kapaklı bir mobilya.
- 21.Çoktan beri var olan, üzerinden çok zaman geçmiş bulunan, yeni karşıtı.
- 22.Yiyecek veya içeceklerin ağızda bıraktığı etki, tat.
- 23.Dil, din, kültür, köken ve vatan ortaklığı olan insanlar topluluğu.
26. Bir şeyi el ile kavramak.
- 29.Bir yere girip çıkarken geçilen ve açılıp kapanma düzeni olan duvar veya bölme açıklığı.
- 30.Bacakların bilekten aşağıda kalan kısmı.
- 31.Evlilik ve kan bağına dayanan, karı, koca, çocuklar, kardeşler arasındaki ilişkilerin oluşturduğu toplum içindeki en küçük birlik.
- 33.Çocuğu olan erkek.
- 34.Kanatları olan motorlu uçan araç.

Kaynakça

ARI, Gökhan, (2006), “*Kelime öğretimi*”, Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi, (Ed. C. Yıldız), Ankara: Pegem, 311-333.

ASLAN, Sabahaddin, (2012). *8.sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi kavramlarının öğretiminde bulmacaların öğrenci başarısına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Burdur.

BARIN, Erol, (2010, 16-18 Aralık). *Yabancılara Türkçe Öğretiminde Metodoloji. III. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu*, İzmir.

BEKTAŞ, Didem, (2010), *Zeka kuramı bağlamında yabancı dil olarak Almanca öğretiminde oyunların işlevi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.

BİLGİN, Dilek, (2018), *Türkçe dersinde bulmaca ile kavram öğretiminin öğrenci başarısına ve derse karşı tutuma etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Trabzon.

COŞKUN, Hasan, (2008), “*Türkiye’de İkinci Yabancı Dilin Oyun Yoluyla Etkili Öğretimi*” Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (1): 73-89.

DAĞBAŞI, Gökhan, (2007), *Oyun tekniği ve Arapça öğretiminde kullanımı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

DURAN, Erol ve BİTİR, Tufan, (2018), “*Bulmaca Tekniği ile Kelime Öğretimi*”, Journal of Anatolian Cultural Research, (II), (2): 14-40.

FARRELL, Thomas, (2013), *Teaching Vocabulary*. Virginia: TESOL International Association.

GÖÇER, Ali, (2010), “*Türkçe Eğitiminde Öğrencilerin Söz Varlığını Geliştirme Etkinlikleri ve Sözlük Kullanımı*”, Turkish Studies-International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, (V), (1): 1007-1036.

<http://www.kisiselgelisim.com/unutma-egrisi-ve-kolay-ogrenme-ogrendigini-zi-nasil-unutmazsiniz>

KALFA, Mahir, (2014), “*Yabancılara Türkçe Öğretiminde Temel Düzeydeki Öğrencilerin Eğitsel Oyunlarla Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi*”, Hacettepe University Journal of the Institute of Turkish Studies, (20): 85-102.

KARA, Mehmet, (2010), “*Oyunlarla Yabancılara Türkçe Öğretimi*”, Türklük Bilimi Araştırmaları, (27): 407-421.

KARATAY, Halit, (2007), “*Kelime Öğretimi*”, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, (XXVII), (1):141-153.

KO, Myong Hee, (2012), “*Glossing and Second Language Vocabulary Learning*”, TESOL Quarterly, (XLVI), (1): 56-79.

MEB Çeviri Komisyonu, (2021). *Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni: Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme*. Ankara: MEB.

MEB. (2013). *Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni: Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme*. Ankara: MEB.

NURLU, Muammer ve SARICA, Aysel, (2015), “*İlköğretim Türkçe Ders Kitaplarındaki Sözcük Çalışmalarının Yöntem-Teknik ve Türkçe Öğretimi Kazanımları Açısından İncelenmesi*”, 21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, (IV), (10): 19-37.

ÖZBAY, Murat ve MELANLIOĞLU, Deniz, (2008), “*Türkçe Eğitiminde Kelime Hazinesinin Önemi*”, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (V), (1): 30-45.

ÖZKAN, Neşe ve NURLU, Muammer, (2020), “*Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bağlam Temelli Kelime Öğretimi Şöntemi*”, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (56): 385-410.

SCHMITT, Norbert, (2008), “*Instructed Second Language Vocabulary Learning*”, Language Teaching Research, (XII), (3): 329–363.

ŞENGÜL, Kübra, (2020), “*Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Etkinlik Tasarımı*”, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, (Ed. Ülker Şen), Ankara: Pegem; 137-163.

ŞENYİĞİT, Yunus, (2020), *Yabancılara Türkçe öğretiminde Sözlü Dilin Kelime Sıklığı ve A1-A2 Seviye Sözlüğü*. Doktora Tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sakarya.

Türkiye Maarif Vakfı. (2020). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı*. İstanbul.

YAMAMOTO, Yuka, (2013), “*Multidimensional Vocabulary Acquisition Through Deliberate Vocabulary List Learning*”, System, (42):232–243.

Extended Abstract

Vocabulary is an important area from the beginner level for those who learn a language as a foreign language to understand the logic and order of the language. Vocabulary development involves a certain process. Providing learners the opportunity to use the word in various fields ensures permanence. For this reason, word games are often included in the development of vocabulary by the trainers. The puzzle, which is among the word games, attracts the attention of the learners and provides the opportunity to apply what has been learned in writing, as well as allowing the participants to learn while having fun. The crossword is a fun word game of various genres, mostly published in newspapers and magazines. To finish a puzzle, the player must correctly fill in all the empty squares with the letters that make up the words. The words are based on the clues provided, which can be complete sentences, phrases or words. Crossword; It is an effective teaching tool of concept areas, definitions and spelling, and it helps to keep key concepts in mind by matching them with related names. With activities involving puzzles, students repeat the meanings of the words in their memory and repeat the spelling by writing the words. Words need to be made meaningful by coding, not memorizing. There are some principles to be considered in teaching vocabulary. Frequency of word usage, age levels of learners, teaching the spelling and pronunciation of words with various activities, and focusing on the meanings of words according to the contexts in which they are used are accepted as principles to be taken into account. The fact that teachers include methods and activities that provide active participation of students in vocabulary teaching ensures that the word is encoded in long-term memory. When considered in terms of education and training, it is possible to prevent the knowledge that has been taught from being forgotten by repetition. Puzzles offer learners the opportunity to do it again. In this way, students strengthen the structure formed in their minds. In teaching Turkish as a mother tongue, it is important to develop students' vocabulary and thus make them individuals who can express themselves. This situation should be accepted in the same way in teaching as a foreign language. Because in this way, learners can meet their needs and gain the ability to express themselves comfortably. When the findings in the literature are examined, it is stated that it will be beneficial to use puzzles to improve vocabulary in teaching Turkish as a foreign language. Puzzles can be easily used in educational environments for the purpose of teaching new words as well as evaluating the learned words. At this point, it will be more effective if the puzzles are prepared by enriching them with visuals in order to ensure the permanence of knowledge in teaching Turkish as a foreign language. Thus, different types of intelligence are addressed. Vocabulary learning as a whole; It takes place by knowing the new meanings of the words in the sentence and by using them in accordance with the sentence structure. The Common European Framework of Reference for Languages, prepared by the Council of Europe, of which Turkey is a member, is implemented in the field of foreign language education. European Common Recommendations Framework, curriculum, curriculum guidelines, exams and textbooks etc. for target languages in European countries. It aims to provide a common framework for guiding studies on these issues. It comprehensively explains what foreign language learners need to know in order to be able to communicate in this language, and what knowledge and skills they need to develop in order to gain effectiveness in this language. The European Language Portfolio is an assessment

system, based on the Common European Framework of Reference for Languages, which includes a table of indicators for foreign language teaching and learning levels and validated language proficiency criteria. This evaluation system; A1, A2 (Beginner), B1, B2 (Intermediate) and C1, C2 (Advanced) levels are based on listening, reading, productive speaking, mutual speaking and writing skills. It is important to determine the words to be taught depending on these levels and to convey the word richness of Turkish correctly. As mentioned in the Vocabulary section of the Common European Framework of Reference for Languages, vocabulary is concerned with the breadth and variety of expressions used. As stated in the Common European Framework of Reference for Languages, a certain vocabulary is required from people who learn Turkish at A1 and A2 levels. From this point of view, it is expected that teachers will engage in word-oriented activities with students at these two levels. examined. Then, a puzzle example was presented by randomly choosing the words in the Word Usage Frequency Dictionary List for the A1-A2 level determined by Şenyiğit(2018).