

DOI: <https://doi.org/10.34137/jilses.1062074>

Geliş Tarihi: 23 Ocak 2022

Received: 23 January 2022

Kabul Tarihi: 20 Mart 2022

Accepted: 20 March 2022

Makale Türü: *Araştırma Makalesi*

Research Type: **Research Article**

Ütkür Güllühan, N. ve Bekiroğlu, D. (2022). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerinde Yerel ve Sözlü Tarih: Tarihi Anlamlandırmak. *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 8(1), 17-30. DOI: 10.34137/jilses.1062074



Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerinde Yerel ve Sözlü Tarih: Tarihi Anlamlandırmak

Nur ÜTKÜR GÜLLÜHAN*, Derya BEKİROĞLU**

Öz

Bu araştırmada hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde yerel ve sözlü tarih kullanımı öğretmen görüşlerine göre incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ili Fatih, Bakırköy ve Florya ilçelerindeki devlet okullarında görev yapmakta olan toplam 32 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme, verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde yerel ve sözlü tarih kullanımını önemli gördükleri bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin çoğunun yerel ve sözlü tarih kavramlarını doğru algıladıkları görülmüştür. Bununla birlikte çok az sayıda sınıf öğretmenin yerel ve sözlü tarih algılarında karışıklık olduğu görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin yerel ve sözlü tarih metodunu hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde kullanmalarına ilişkin görüşlerine göre öğretmenlerden 3'ünün hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde yerel tarihi kullanmadıkları, öğretmenlerden 4'ünün hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü tarihi kullanmadıkları, 2 öğretmenin ise 3.sınıf hayat bilgisi dersi için sözlü tarih yönteminin uygun olmadığı düşüncelerine sahip oldukları sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre sözlü ve yerel tarih yöntemini bu derslerde kullanmayan ve bu öğretim metotlarının hayat bilgisi dersi için uygun olmadığını düşünen öğretmenlerin sözlü ve yerel tarih çalışmalarını bu derslerde nasıl kullanabileceklerine yönelik eğitimlerle desteklenebilecekleri önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar kelimeler: Hayat bilgisi, Sosyal bilgiler, yerel tarih, sözlü tarih.

Local and Oral History In Life studies and Social studies Lessons: Making Sense Of History

Abstract

In this study, the use of local and oral history in Life studies and Social studies lessons were examined according to primary class teacher's views. The study was conducted with a case study, one of the qualitative research designs. The study group of the research consists of 32 classroom teachers working in public schools in Fatih, Bakırköy, and Florya districts of Istanbul. In the research, as data collection tool was used semi-structured interview, and data analysis was conducted by content analysis. According to the results of the study, it was found that the classroom teachers' thoughts the use of local and oral history in life studies and social studies lessons as the basis of the lessons. In addition, it was observed that most of the teachers perceived the concepts of local and oral history correctly. However, it revealed that very few classroom teachers have confusion in their oral and local history perceptions. According to the opinions of the classroom teachers about using the local and oral history method in the life studies and social studies lessons, it concluded that three of the teachers do not use the local history in the life studies and social studies lessons, and four of the teachers do not use the oral history. Also two classroom teachers thought that the oral history method was not suitable for the 3rd grade life studies course. According to the results of the research, it has been suggested that teachers who do not use the oral and local history methods in these lessons and who think that these teaching methods are not suitable for the life studies lesson can be supported by trainings on how to use the oral and local history studies in these lessons...

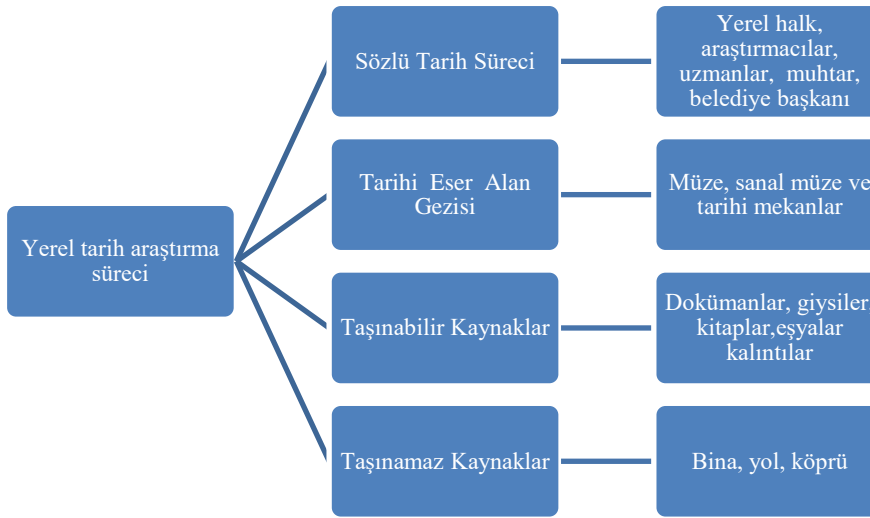
Keywords: Life studies, social studies, local history, oral history.

* Sorumlu yazar: Doç. Dr., İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa, nur.utkur@iuc.edu.tr, ORCID: orcid.org/0000-0003-2062-5430

** Doktora öğrencisi, Bursa Uludağ Üniversitesi, bekiroglud@outlook.com, ORCID:orcid.org/0000-0002-5322-8290

Giriş

Sözlü ve yerel tarih, sosyal bilgiler temelli derslerde birbirlerini destekleyen bir tarih öğretim metodu (Thompson, 1999) olarak kullanılmaktadır. Sözlü tarih, geçmişte ilgili olaya tanıklık eden kişilerle ilk ağızdan edinilen bilgilerin çeşitli kayıt cihazlarıyla kayıt altına alınmasıdır. Bu anlamda sözlü tarih sürecin tanıklığının birebir kayıt altına alınarak korunmasıdır (Oral History Association [OHA], 2016). Yerel tarih, yaşanan çevrenin tarihsel açıdan araştırılması, incelenmesi, öğrenilmesi ve aktarılmasına dair dört temel hedefe dayanan birey ve toplum arasında bir bağ kurduran tarih öğretim metodu diye tanımlanabilir. Yerel tarih çalışmalarının eğitimde kullanılması ayrı başlıklarda ele alınmıştır. Bunlardan birincisi olan “Eğitsel açı”, yerel tarih çocuğun yaşadığı geçmişle bir bağlantı kurmasına vesile olup, araştırma ve sorgulamalarına, iletişim içinde olmalarına olanak tanır. “Psikolojik açı,” çoğunlukla üyesi olduğu veya içinde yaşadığı toplumla kurduğu manevi bağı beslemektedir. Yerel tarih çalışmaları sayesinde öğrenciler topluma ait aidiyet duygularını geliştirebilir. “Tarihsel açı”da ise, öğrenciler geçmişte yaşanan olay ve olaylarda şimdiki tarihsel ışık temelinde mukayese edebilir. Yerel tarih çalışması sayesinde öğrenciler bir tarihçi gibi araştırır, düşünür ve sentezleme yapar. Yerel tarih çalışmaları basitten karmaşığa ve yakından uzağa öğrenme ilkeleri temelinde gerçekleşir. Öğrenciler yakın çevrelerinde yer alan tarihi eserler, tarihsel alanlar, gelenek ve görenekler, toplumsal yapı alışkanlıklarını araştırırlar. Aslında yerel tarih çalışmaları yerel tarih öğretime uygunluğu koşuluyla tarih öncesi arkeolojik kazılardan günümüze kadar tüm konuları içerebilir (Douch, 1972). Yerel tarih çalışmaları sayesinde öğrenciler tarihsel bilinç kazanırlar, yakın çevrede bulunan kurum, cadde, sokak ve tarihsel yapıları tanır, sosyal yaşam hakkında bilgi edinirler (Kabapınar, 2019). Bir yerel tarih çalışmasının öğrenciye hedeflenen nitelikleri kazandırabilmesi, iyi bir etkinlik planının yapılmasıyla ilişkilidir (Demircioğlu, 2015). Şekil 1’de yerel tarih etkinlik süreçlerinin nelerden oluşabileceğine yer verilmiştir.



Şekil 1. Yerel Tarih Araştırma Süreci (Demircioğlu, 2015, s.125; Kabapınar, 2019, s.320)

Bir yerel tarih araştırması yapılırken öğrencinin yaş grubu ve kazanımlar temelinde sınıfıçi veya sınıfıdışı etkinlikler yapılabilir. Buna göre yerel tarih çalışmaları taşınabilir kaynakların sınıfa getirilmesiyle veya taşınmaz kaynakların ve tarihi eserlerin muhafaza edildikleri yerlere alan gezisi düzenlemesiyle araştırma süreci planlanabilir (Demircioğlu, 2015). Yerel tarih çalışmasıyla geçmiş şimdikiye getirilir ve yaşadığı toplumun bir üyesi olduğu bilinci kazandırılır. Özellikle ilk ve ortaöğretim kademelerinde geçmiş yaşam ile şimdi arasında bağ kurmakta zorlanan öğrenciler için yerel tarih çalışmaları en etkili yöntemlerden biridir (Kabapınar, 2019).

Sözlü tarih çalışmalarında tarihsel sürecin günlük yaşam ile ilişkili olduğu görülmektedir. Özellikle ders kitaplarında gelenek ve görenekler, geçmişteki toplumsal yaşam, eğlence, insanların yaşam öyküleri gibi değişim ve sürekliliğin öğrenciler tarafından algılanmasına olanak tanıyan konular yer almaktadır. Söz gelimi, 4.sınıf sosyal bilgiler ders kitabı’nda “Kültür ve Miras” öğrenme alanına ait “Aile Tarihi” konusu ile öğrenciler sözlü ve yerel tarih çalışması yaparlar. Ayrıca aynı öğrenme alanında “Geçmişten Bugüne Çocuk Oyunları” adlı konuda öğrenciler değişim ve sürekliliği algırlar. Sözlü tarih süreci Şekil 2’de gösterildiği gibi dört aşamada gerçekleştirilebilir (Kabapınar, 2019).



Şekil 2. Sözlü Tarih Araştırma Süreci (Kabapınar, 2019)

Şekil 2’de görüldüğü üzere sözlü tarih aşamalarından ilki olan hazırlık aşamasında konu belirlenir, gerekli kaynaklara ulaşılır ve soruları hazırlanır. Uygulama aşamasında, görüşme yapılır ve kayıt altına alınır. Rapor edilme aşamasında, veriler düzenlenir ve kaynaklar karşılaştırılır ve bir rapor yazılır. Sınıfta sunum aşamasında, çalışma sınıfta sunulur. Bu aşamalarda sözlü tarih öğretim metodu süreçte öğrenciyi aktif kılma özelliğine sahiptir. Öğrenciye tıpkı bir tarihçi gibi araştırma yapma, elde edilen görüşmeleri yorumlama ve sentezleme fırsatı sunar. Bu yönüyle yapılandırmacı yaklaşım temelinde bir tarih öğretme yöntemidir (Dere, 2018; Kabapınar, 2019). Öyle ki sözlü tarih uygulama aşamasında görüşme yaparken sosyal, araştırmacı ve soru sorma becerilerini kullanılır, görüşmeyi video veya ses kayıt cihazı ile kaydeder. Elde ettiği verileri çeşitli kaynaklarla mukayese eder ve sentezler.

Türkiye’de hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü ve yerel tarih çalışmalarına öğretim programlarının yapılandırmacılık yaklaşımında yenilenmesi ışığında daha fazla yer verildiği görülmektedir. Hayat bilgisi dersinin sosyal, fen ve sanat kapsamında bir ders olması bu derste sözlü ve yerel tarihin kullanımı sosyal bilgilere yönelik yönünün güçlendirilmesine yardımcı olurken ve öğrencinin sosyal bilgiler dersiyle tanışmadan önceki ön hazırlık dersi niteliğinde olması yönüyle de sosyal bilgiler dersinin temel bileşenlerinden biri olan tarih öğretimini desteklemektedir. Bununla birlikte tarih öğretimi konusunda gelenekselleşmiş bir öğretim anlayışından öğrenciyi kurtararak, öğrenciyi bir tarihçi gibi düşünmeye teşvik etmesi ve yapılandırmacı model temelinde öğrencilere anlamlı öğrenmeler kazandırma sürecinde etkin rol oynamaları özellikleriyle sözlü ve yerel tarih çalışmaları hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretim programlarında önemle üzerinde durulmuştur. 2005 yılında ilk sosyal bilgiler öğretim programında ilk defa sözlü tarihten bir yöntem olarak bahsedilmiştir (Dere, 2018). 2018 Sosyal Bilgiler öğretim programında artık öğrencilerin tarihi konularını ezberci anlayıştan uzak, yansıtıcı ve tarihsel düşünme becerilerini kullanarak aktarılmasının hedeflendiği ifade edilmiştir (MEB,2018). Ayrıca 2018 Hayat Bilgisi öğretim programında “yerel tarih” ile ilişkilendirilmiş kazanımlara rastlamak mümkündür. 4. Sınıf seviyesinde “sözlü tarih” çalışmalarının yapılabileceği etkinliklerde yer almaktadır (Kılıç, 2018).

Öğrenciye tarih öğretimini yaşayarak ve anlamlı bir şekilde öğretilen sözlü ve yerel tarih çalışmaları öğretim programlarında “milli kültürü tanıma ve bilinci oluşturma, öğrencinin yaşadığı yere yakın mekanlardaki tarihsel geçmişi zaman ve mekanı algılama becerilerini geliştirme” şeklinde ifade ettiği amaçlarda dolaylı yoldan “sözlü ve yerel tarih” temelli etkinliklerin bir öğretim yöntemi olarak kullanılabilmesi ifade edilebilir. Kabapınar’a (2018) göre sözlü ve yerel tarih çalışmaları “okul dışı etkinlikler” şeklinde de gerçekleştirilir. Özer’e (2012) göre yerel tarih uygulamalarında buna en iyi örnek müze eğitimidir. Müzeler, çocuğun doğal çevresinde ziyaret ettiği tarihi yapılarıdır. Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerinde sözlü ve yerel tarih yöntemi sayesinde öğrenciler sadece tarih öğretimi değil, sosyal bilgilere özgü birtakımbecerileri de geliştirirler. Sözlü tarihle öğrenci aile üyelerinin geçmişini araştırdığı sürede onlarla arasında bir bağ kurar ve bu öğrenciyi motive ettiği gibi, öğrencilerin araştırma, soru sorma, iş birliği, değişimi algılama, eleştirel bakış açısı kazanma becerilerini de geliştirir (Alkan, 2020) Ayrıca öğrenci sözlü tarih çalışmasının sınıf dışına çıkmasıyla, tarihin yaşamın parçası olduğu, şimdi ve sosyal yaşamla bağlantısı olduğu bilinci kazanır. Bu sayede öğrencilerin farklılıkları, farklı yaşamları, şimdi ve geleceği mukayese edebilme, analiz edebilme, yorum yapabilme tarihsel empati becerileri de desteklenmektedir (İncegöl, 2010; Sarı, 2007).

Yerel tarih etkinliklerinin öğrencilere birtakım faydaları bulunmaktadır. Bu faydalar arasında; öğrencilerin birincil kaynağa ulaşmaları, yaşanan veya gezile yer üzerinde tarihi bilinç oluşturmaları, geçmiş ve günümüz arasında bağlantı kurmaları, değişim ve sürekliliği algılamaları, zaman ve kronolojiyi algılamaları, tarih bilimine karşı merak duygularının gelişmesi, araştırma becerilerinin artması yer almaktadır (Demircioğlu, 2015). Öğrencileri hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde duygu, düşünce ve beceri gibi çeşitli yönlerden geliştiren sözlü ve yerel tarih yönteminin öğretmenler tarafından amaca uygun bir şekilde gerçekleştirilmesi, öğretmenin bu konuda rehber olabilmesi sözlü ve yerel tarihin öğrencilere kazandırabileceği olumlu etkiler için önemli bir noktadır (Huerta & Flemmer, 2000). Bu aşamada öğretmenin öğrenciyi aktif sürece sokan çalışmanın detaylarını titizlikle hazırlaması ve rehber olması şarttır. Uluslararası alan yazında sözlü tarih çalışmaları (Boyd, Fernheimer & Dixon, 2015; Goad & Gradowski, 2014; Harshman, 2017; Shopes, 2015) ile yerel tarih çalışmaları (Brigak & Kruschuk, 2018; Clark, 2010; Crocco & Marino, 2017; Demers, Lefrançois & Ethier, 2015; Noomtuam, Chantachon & Champadaeng, 2016; Sineva, 2015; Stefaniak,

Bilewicz & Lewicka, 2017; Trşkan, 2017) mevcuttur. Ayrıca ulusal alan yazında yerel tarihe yönelik (Ablak, Dikmenli & Çetin, 2014; Avcı-Akçalı ve Aslan, 2016; Dere ve Uysal, 2019; Kınasakal, Demir ve Kaymakçı, 2019) çalışmalar ile hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde de sözlü tarihe yönelik (Dere ve Kalender, 2019; Dere ve Emeksever, 2018; İncegöl, 2010; Kabapınar ve İncegöl, 2016; Kaya, 2013) çalışmalar; hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerin, velilerin, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının sözlü ve yerel tarih uygulamalarına ilişkin başarı, görüş ve tutumlarının ayrı olarak incelendiği çalışmalar (Arslan, 2015; Beldağ ve Balcı, 2017; Bilicioğlu, 2017; Çelik, 2018; Dünder, 2017; Gölgesiz-Gedikler, 2020; Oran, 2019; Kabapınar ve Karakurt, 2016; Sarı, 2007; Sağlam ve Sayımlı, 2021; Ürey ve Kaymakçı, 2020; Ütkür-Güllühan, 2020; Yazıcı ve Mert, 2017) mevcuttur. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü ve yerel tarihe yönelik görüşleri incelenmiştir. Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde başat bir tarih öğretimi metodunun olmasının yanında yapılandırmacılık temelinde sosyal bilgilere yönelik birçok beceriyi de öğrenciye kazandıran bu yöntemlerin öğretmenler tarafından algılanma ve uygulanabilirliğin sorgulanması araştırmanın önemini yansıtmaktadır ve bu yönde alan yazına katkı sağlayacağı umulmaktadır.

Bu düşünceden hareketle bu araştırmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü ve yerel tarihe ilişkin görüşlerini tespit etmektir. Bu genel amaç doğrultusunda araştırmanın alt amaçları şu şekildedir:

- 1) Sınıf öğretmenlerinin yerel tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleriyle ilişkisine yönelik görüşleri nelerdir?
- 2) Sınıf öğretmenlerinin sözlü tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleriyle ilişkisine yönelik görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın Deseni

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tek durum deseni içinde tasarlanmıştır. Bu desende amaç; belli, araştırılan bir duruma ait elde edilen sonuçları ortaya koymaktır (Storey, 2007). Belirli zaman diliminde bir durum ve olayın gözlem, görüşme, doküman, rapor gibi veri toplama araçlarıyla derinlemesine incelendiği nitel bir araştırma desendir (Creswell, 2017).

Çalışmada araştırılan durum, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında İstanbul'da Avrupa yakasında farklı okullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin yerel tarih ve sözlü tarihe yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Bu araştırmanın ortaya çıkış fikri ise, sınıf öğretmenlerinin genellikle yerel tarih ve sözlü tarihin yalnızca tarih derslerinde kullanılabilecek yöntemler olduğunu düşündüklerinin varsayılmasıdır. Dolayısıyla öğretmenlerin gönüllü olmaları esas alındıktan sonra, yerel ve sözlü tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleriyle ilişkisine yönelik görüşlerini almak ve bu yöntemlerin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde kullanılıp kullanılmama durumlarını tespit etmek amaçlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken ortaya konulan durum hakkında derinlemesine veri elde edilmek istendiği için amaçlı örneklem yöntemlerinden tipik durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu İstanbul ili Avrupa yakası ilçelerinden Fatih, Bakırköy ve Florya ilçelerindeki devlet okullarında görev yapmakta olan toplam 32 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubuna dahil edilen sınıf öğretmenlerin demografik özellikleri Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1: Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri

| İlçe | Sınıf Düzeyi | | | | f |
|---------------|--------------|---------|---------|---------|-----------|
| | 1.sınıf | 2.sınıf | 3.sınıf | 4.sınıf | |
| Fatih | 3 | 2 | 2 | 7 | 14 |
| Bakırköy | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| Florya | - | - | 2 | 3 | 5 |
| Toplam | | | | | 32 |

Tablo 1'de yer alan öğretmen özelliklerine bakıldığında, en fazla öğretmen adayının Fatih ilçesinde yer alan bir devlet okulunda bulunduğu görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin okuttukları sınıflar arasında en fazla 4. sınıfların yer aldığı tespit edilmiştir. En az olarak ise, 1. sınıf yer almaktadır. Bu ilçeler ve öğretmenlerin seçilmesinin nedeni ise, tipik durum örnekleme en uygun kişileri tespit edebilmek ve duruma ilişkin süreci yansıtabilmektir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Bir nitel veri toplama aracı görüşmeler yoluyla doğrudan gözlenemeyen durumlar ortaya çıkabilir, fikirler ifade edilebilir (Patton, 2014). Nitel çalışmalarda çoğunlukla tercih edilen görüşme türü yarı yapılandırılmış görüşmelerdir (Dawson, 2015).

Görüşme sürecinde sınıf öğretmenleriyle birebir yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmelerin süresi, her bir öğretmenle yaklaşık 26-27 dakika sürmüştür. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları; “öğretmenlerin yerel tarih ve sözlü tarihin tanımına, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleriyle ilişkisine, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde kullanımına” yönelik görüşlerini belirlemeye yöneliktir. Görüşme öncesinde, öğretmenler soruları cevaplayıp cevaplayamama konusunda endişeliyken, görüşme sonrasında hepsine cevap verebildikleri için rahatladıkları gözlemlenmiştir. Görüşme sorularının hazırlanması sürecinde sınıf eğitimi alanında uzman 2 öğretim üyesi ve en az 10 yıldır öğretmenlik yapan 3 sınıf öğretmeninden görüş alınmıştır. Uzman görüşlerine göre soruların içeriğinde düzeltmeler yapılmıştır. Böylece görüşme sorularının amaca uygun bir şekilde durumu yansıtmaya hizmet ettiğinden emin olunmuştur. Görüşmeler yapılırken öğretmenlerin söyledikleri doğrultusunda, yeni sorular sorularak duruma yönelik tespitler elde edilmeye çalışılmıştır.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada öğretmen görüşmelerinden elde edilen veriler transkript edildikten sonra amaca yönelik olarak kod ve kategoriler oluşturularak içerik analiziyle analiz edilmiştir. İçerik analizi, verilerin kodlanması, temalara ayrılması, temaların kod ve kategori şeklinde düzenlenmesi ve bulgulara ulaşılması aşamalarından oluşan araştırma verilerinin oluşturulmasına rehberlik edecek kavram ve ilişkileri ortaya koyan bir analiz yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Elde edilen veriler yerel tarih ve sözlü tarihin temel literatür kavramlarıyla ilişkilendirilerek kodlanmıştır. Bu kodlamaların ortak yönleri bulunarak genel kategoriler ve özel alt kategoriler oluşturulmuştur. Tüm veriler bu genel ve özel temalar altına yerleştirilmiştir. Ayrıca bu temaları desteklemek için öğretmen görüşlerinden alıntılara yer verilmiştir. Ancak öğretmen isimleri yerine A harfinden başlayarak cinsiyete göre Aycan, Burcu, Ceylin... şeklinde kod isimler kullanılmıştır.

Verilerin analizinde kodlayıcı güvenilirliği için Sosyal Bilgiler eğitimi alanındaki uzman bir öğretim elemanından destek alınmıştır. Verilerin içerik analizi sırasında elde edilen verilerin tekrar kodlanması istenmiştir. Araştırmacılar ve uzmanın kodlamaları birbirleriyle karşılaştırılmış, Miles ve Huberman'ın (1994) kodlayıcı güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Araştırmacı ve uzman arasındaki analizin uyum, “Güvenirlik=Uzlaşma Sayısı/Uzlaşma Sayısı + Uzlaşmama Sayısı” formülüne göre hesaplanmıştır. Miles ve Huberman'a (1994) göre bu değer 0.80'nin üzerinde bulunduğu analiz güvenilir sayılmaktadır (s.64). Öncelikle 1. araştırma sorusu ve ardından 2. araştırma sorusu için elde edilen kategoriler hakkında iki araştırmacı ve bir uzmanın uzlaşma sayısı ve uzlaşmamabelirlenmiştir. Ardından ilgili formüle göre hesaplamalar yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizindeki araştırmacılar ve uzmanın analizlerinin katsayı ortalamaları 1. araştırma sorusu için 0.94 ve 2. araştırma sorusu için 0.98 olarak; ortalama ise 0.96 olarak tespit edilmiştir. Bunlara göre bu çalışmada kullanılan veri toplama araçlarının analizi, 0.70'in üzerinde olduğundan ötürü, veri toplama araçları güvenilirdir denilebilmektedir.

Bulgular

Sınıf Öğretmenlerinin Yerel Tarih ile İlgili Görüşleri

Sınıf öğretmenleriyle yerel tarihin tanımına yönelik yapılan görüşmelerden elde edilen veriler doğrultusunda ulaşılan verilere Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2: Yerel Tarihin Tanımına Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

| Ana Temalar | Alt Temalar | f |
|----------------|--|-----------|
| Tarihle ilgili | Bölgede yaşanan olayların tarihi | 10 |
| | Bir yerin tarihi özellikleri | 2 |
| | Tarih araştırması | 1 |
| | Osmanlıdan bugüne yaşanan olaylar | 1 |
| Mekânla ilgili | Yakın çevredeki tarihi eser/mekan | 7 |
| | Geçmişten günümüze mekanların değişimi | 5 |
| İnsanla ilgili | Sosyo-kültürel ve siyasal olaylar | 4 |
| | Bölge insanının görüşleri | 1 |
| | Zaman ve insanın buluşması | 1 |
| Toplam | | 32 |

Tablo 2'ye göre sınıf öğretmenlerinin yerel tarihin tanımına yönelik görüşlerinin üç farklı ana tema altında (tarih, mekân ve insanla ilgili) toplandığı görülmektedir. Tarihle ilgili tanımlar temasında, en fazla olarak “bölgede yaşanan olayların tarihi” temasında tanımlamalar mevcuttur. Bununla ilgili olarak öğretmenlerden Leyla şu şekilde görüşlerini ifade etmiştir: “*Yerel Tarih bence bir bölgeyi düşünün. O bölgede mesela bir olay yaşandı. Bu olayların tarihidir, oradaki yaşanmışlıklardır.*” şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. En az sayıda belirtilen görüşlerden, “tarih araştırması” temasındaki tanımlardan Davut öğretmen, “*Yerel tarih adı üzerinde tarihin anlatılması, onun araştırılmasıdır.*” demiştir.

Diğer bir ana tema “mekanla ilgili” olan tanımlamalardır. Bu ana tema altında en fazla sayıda “yakın çevredeki tarihi eser/mekan” ve “geçmişten günümüze mekanların değişimi” temaları bulunmaktadır. Bunlarla ilgili olarak öğretmenlerden Özcan şunları söylemiştir: “*Geçmişten günümüze sürekli olarak bir değişim ve gelişim söz konusudur. Yerel tarih denilince de benim aklıma, yakınımızda bulunan mekanlar ve onların değişmesi gelmekte...*”

İnsanla ilgili tanımlamalar ana temasında en fazla sayıda “sosyo-kültürel ve siyasal olaylar” temasına yer verilmiştir. Öğretmenlerden Süleyman, bu konudaki görüşlerini ifade ederken; “*İnsanların içinde bulunduğu sosyo-kültürel olaylar, yaşanan siyasi olaylar bizlere o yöre insanı hakkında yerel tarihe özgü durumları verir.*” demiştir. En az sayıdaki görüş temalarından olan “zaman ve insanın buluşması” ile ilgili olarak Zübeyde Öğretmen, “*Geçmiş zaman yani tarihimiz, ilerleyen bir zamanda yani şimdide insanla buluşuyorsa ona yerel tarih denir.*” şeklinde görüşünü ifade etmiştir. Yerel tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleriyle ilişkisine yönelik görüşlere Tablo 3'te yer verilmiştir.

Tablo 3. Yerel Tarihin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersleriyle İlişkisine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

| Ana Temalar | Alt Temalar | f |
|---------------------------------------|---|-----------|
| Derslerin genel özellikleriyle ilgili | Derslerin temelini oluşturması | 10 |
| | Dokunarak ve görerek öğrenmenin önemi | 2 |
| | Mekanın tarihsel yönünün incelenmesi | 6 |
| Tarihi yönüyle ilgili | Bölgenin tarih içinde uğradığı değişimin incelenmesi | 5 |
| | Geçmişte yaşanan hayatın özelliklerinin incelenmesi | 4 |
| Mekansal yönüyle ilgili | Mekanın yerinde ziyaret edilmesi | 2 |
| | Çevrenin folklorü, sanatı ve eserleri hakkında bilgi edinilmesi | 2 |
| | Mekanın çevresindeki kişilerle etkileşime girilmesi | 1 |
| Toplam | | 32 |

Tablo 3'e göre sınıf öğretmenlerinin yerel tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleriyle olan ilişkisine yönelik görüşlerine bakıldığında ilk sırada “derslerin genel özelliğiyle ilgili” temasında derslerin temelini oluşturması düşüncesinin yer aldığı görülmektedir. Bununla ilgili olarak Rabia Öğretmen, “*Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde temel olarak kullanılan yöntemler arasında mutlaka yerel tarih yer almalıdır.*” şeklinde görüş belirtmiştir. “Tarihi yönüyle ilgili” ana temasının altında en fazla sayıda belirtilen tema “mekanın tarihsel yönünün incelenmesi” ve bölgenin tarihi içinde uğradığı değişimin incelenmesi”dir. Bunlarla ilgili olarak Aycan Öğretmen, “*Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde mekanın ve bölgenin tarihsel yönünün ele alınması yerel tarihin en önemli noktasıdır. Yaşanılan mekanın tarihsel özelliği zaten bizim derslerimizin önemi olduğu için yerel tarihle ilişkili olmaktadır.*” diyerek görüşlerini ifade etmiştir. “Mekansal yönüyle ilgili” ana temasında yer alan en çok sayıda ifade

edilen temalar ise; “mekanın yerinde ziyaret edilmesi, çevrenin folklorü, sanatı ve eserleri hakkında bilgi edinilmesi” şeklindedir. Burak Öğretmen, “Mekanın ziyaret edilmesi, oraya ait o bölgenin sanat ve eserlerinin bilinebilmesi bu dersler için çok önemli bence.” diyerek bu konuda görüşlerini belirtmiştir. En az sayıda ifade edilen görüşlerden “Mekanın çevresindeki kişilerle etkileşime girilmesi” temasına yönelik ise, Burcu öğretmen, “Mesela bir yere çocukları götürdünüz, eğer bölge insanlarıyla, örneğin bir çalışanla iletişim, etkileşim kuruyorsa, bu bizim yerel tarihin hayat bilgisi dersiyse ilişkisine yönelik bir kazanımımız olabilir.” demiştir.

Yerel tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde nasıl kullanıldığına ilişkin görüşlere Tablo 4’te yer verilmiştir.

Tablo 4. Yerel Tarihin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerinde Nasıl Kullanıldığına Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

| Temalar | f |
|--|----|
| Tarihi eserleri gezdirip araştırmayı yaptırmak | 10 |
| Esnafla ve çevre halkıyla etkileşime geçmek | 5 |
| Yakından uzağa ilkesi çerçevesinde kullanmak | 5 |
| Atatürk ve tarihle ilgili konuların işlenmesinde kullanmak | 4 |
| Öğrenmeyi kalıcı ve somut hale getirmek | 4 |
| Tarihi yerlerle ilgili bilgileri panoda sergilemek | 2 |
| Memleketlerinin tarihi mekânlarını anlattırmak | 2 |
| Derslerde kullanmayanlar | 3 |
| Toplam | 35 |

Tablo 4’e göre sınıf öğretmenlerinin Yerel tarihi hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde nasıl kullandıklarına ilişkin görüşlerde en fazla sayıda “tarihi eserleri gezdirip, araştırma yaptırmak” görüşünün olduğu görülmektedir. Bununla ilgili olarak öğretmenlerden Ceylin, “Biz sınıfımızda zaten bu yöntemleri sıklıkla kullanıyoruz, örneğin Panorama 1453 müze gezilerini sıklıkla yaptırıp sonrasında araştırma ortaya koymalarını istiyoruz.” derken; Rabia Öğretmen “Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde müze gezileri, Topkapı sarayı gezileri yapıyoruz. Bu durum da yerel tarihle ilgili.” demiştir. “Esnafla ve çevre halkıyla etkileşime geçmek” ve “yakından uzağa ilkesi çerçevesinde kullanmak” görüşleri ikinci sırada yer almıştır. Bunlarla ilgili olarak Süleyman Öğretmen, “Bence yerel tarihteki en önemli durum bölge halkının görüşlerini alabilmektir. Ben öğrencilerime en çok bunları yaptırıyorum. Aileler de bu durumdan oldukça memnun” demiştir. Ayrıca öğretmenlerden üçü hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde yerel tarihi kullanmadıklarını ifade etmiştir.

Sınıf Öğretmenlerinin Sözlü Tarihle İlgili Görüşleri

Sınıf öğretmenleriyle sözlü tarihin tanımına yönelik yapılan görüşmelerden elde edilen veriler doğrultusunda ulaşılan verilere Tablo 5’te yer verilmiştir.

Tablo 5. Sözlü Tarihin Tanımına Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

| Temalar | f |
|--|----|
| Yazılı olmayan/sözle aktarılan tarih | 10 |
| Gelenek ve görenekler | 6 |
| Geçmişe ait efsane ve kültürel öğeler | 6 |
| Geçmişteki çocuk oyunları | 4 |
| Belgeye dayanmayan kulaktan kulağa aktarılan bilgi | 2 |
| Teknolojinin gelişim ve değişimi | 2 |
| Bayramlar | 2 |
| Toplam | 32 |

Tablo 5’te görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin sözlü tarihin tanımına yönelik görüşlerinde en fazla sayıda “yazılı olmayan/ sözle aktarılan tarih” temasında tanımlar yaptıkları görülmektedir. Davut Öğretmen, “Sözlü tarih aslında sözel tarihtir. Yani sözle aktarılan tarih. Dedelerimiz bize nasıl aktarırlar işte öyle...” demiştir. İkinci sırada “gelenek ve görenekler ve geçmişe ait efsane ve kültürel öğeler” gelmektedir. Öğretmenlerden Elif, “Hayatta o kadar geleneklerimize bağlıyız ki aslında... Bu gelenek ve görenekleri sözlü tarih yöntemiyle öğrencilerimize aktarabiliriz. Sözlü tarih budur.” şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Bunlar dışında ayrıca “geçmişteki çocuk oyunları”, “belgeye dayanmayan kulaktan kulağa aktarılan bilgi”, “teknolojinin gelişim ve değişimi”, “bayramlar” şeklinde

tanımlamalarda bulunulmuştur. Sınıf öğretmenleriyle sözlü tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler ile ilişkisine yönelik öğretmen görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda ulaşılan verilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. *Sözlü Tarihin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Dersleriyle İlişkisine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri*

| Temalar | f |
|---|----|
| Geçmişe ait bilgilerin ifade edilmesi | 9 |
| Gelenek ve göreneklerin yaparak-yaşayarak öğrenilmesi | 6 |
| Kültürel miras konusunda kullanılması | 3 |
| Destan ve milli bayramların anlatılması | 3 |
| Ünite adlarının sözlütarihi içermesi | 2 |
| Tarih konularıyla ilişkili olması | 2 |
| Görüş belirtmeyenler | 7 |
| Toplam | 32 |

Tablo 6’da görüldüğü gibi sınıf öğretmenleri hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleri ile sözlü ve yerel tarihin ilişkisine yönelik en fazla sayıda “geçmişe ait tüm bilgilerin ifade edilmesi” temasını belirtmişlerdir. Bununla ilgili olarak Leyla öğretmen, “Biz hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersinde geçmişte büyüklerimizin oynadığı oyuncakların incelenmesi gibi konular işliyoruz. Bu durumda sözlü tarihin geçmişle ilişkisinin olduğunu düşünüyorum.” demiştir. İkinci en fazla belirtilen tema “gelenek ve göreneklerin yaparak-yaşayarak öğrenilmesi”dir. Bu temaya yönelik olarak Süleyman Öğretmen, “Örneğin geleneklerimizde asker uğurlama törenleri var. Bu durum derslerle ilişkili ve bence sözlü tarihin geçmişle olan ilişkisine de örnek olabilir.” Üçüncü sırada “kültürel miras konusunda kullanılması” ve “destan ve milli bayramların anlatılması”, temaları yer almıştır. Ayrıca yedi sınıf öğretmeni sözlü tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler ile ilişkisine yönelik görüş belirtmeyeceğini söylemiştir. Örneğin Ela Öğretmen, “Elbette ilişkilidir, ancak şu an için aklıma bir konu gelmedi.”, Gaye Öğretmen ise, “Derslerle ilişkili durumunu belirtmeyeceğim.” şeklinde görüşlerini ifade etmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgilerinde sözlü tarihin nasıl kullanıldığına yönelik öğretmen görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda ulaşılan verilere Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 7. *Sözlü Tarihin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerinde Nasıl Kullanıldığına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri*

| Temalar | f |
|--|----|
| Aile büyükleriyle röportaj yaptırma | 8 |
| Eski ve yeni bayram kutlamalarını karşılaştırma | 6 |
| Atatürk’ün hayatı ve savaşları anlatırken kullanma | 3 |
| Eski oyunları oynatma | 2 |
| Geçmişe ait masal ve ninnilerin anlatılması | 2 |
| Geçmişe ait eşyaların sergilenmesi | 2 |
| Soyağacı hazırlatma | 1 |
| Ders kitabından yararlanma | 1 |
| Turistik yerleri gezdirip araştırma ödevi verme | 1 |
| Sözlü tarihi derslerde kullanmayanlar | 6 |
| Toplam | 32 |

Tablo 7’ye göre ilk sırada “aile büyükleriyle röportaj yaptırma” teması gelmiştir. Bu temayla ilgili olarak Davut Öğretmen, “Ben hayat bilgisi derslerinde araştırma ödevi olarak, dede ve nineleriyle röportaj yaptırıyorum. Böylece geçmişteki tarihi bilgileri öğrenebildiklerini düşünüyorum.” demiştir. İkinci sırada “eski ve yeni bayram kutlamalarını karşılaştırma” teması gelmektedir. Buna yönelik, Fatma Öğretmen, “Geçmişteki bayramlarla günümüzdeki bayramların karşılaştırılmasının yaptırılması bence sözlü tarihle yakından ilişkilidir.” diyerek bu konudaki görüşünü belirtmiştir. Öğretmenler tarafından belirtilen temalar arasında “Atatürk’ün hayatı ve savaşları anlatırken kullanma”, “eski oyunları oynatma”, “geçmişe ait masal ve ninnilerin anlatılması”, “geçmişe ait eşyaların sergilenmesi” temalarının da yer aldığı görülmektedir. Ayrıca, öğretmenlerden dördü hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü tarihi kullanmadıklarını ifade ederken; iki sınıf öğretmeni ise sözlü tarih yönteminin ilkökul üçüncü sınıfa uygun olmadığını düşündüğünü belirtmiştir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü ve yerel tarihe ve sınıftaki uygulamalarına yönelik görüşleri analiz edilmiştir. Araştırmanın ilk sorusuna yönelik hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sınıf öğretmenlerinin yerel tarih tanımına ilişkin “bölgede yaşanan olayların tarihi ve yakın çevredeki tarihi eser/mekan, geçmişin ve şimdi arasındaki köprü olarak görülmesi” olarak ifade ettikleri görülmüştür. Bu bulgu ile yerel tarihin öğretmenlerin çoğunluğu tarafından doğru algılanmakla birlikte öğretmenlerin bir kısmının yerel tarihe yükledikleri genel tanımlamalarında yer aldığı sonuçlarına ulaşılmasıyla öğretmenlerin bir kısmının da yerel tarih algısında kısmen farklılıklar olduğu görülmüştür. Bununla birlikte öğretmenlerin yerel tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde ilişkisine yönelik görüşlerinde öğretmenlerin çoğunun derslerin temelini oluşturması açısından önemli gördüklerini ve yerel tarihin derste uygulamalarına yönelik görüşlerinde ise en fazla tarihi eser ile araştırma yapmak şeklinde uygulamaların yapıldığı bulguları ortaya çıkmıştır. Bu bulgu ile öğretmenlerin yerel tarih tanımı, yerel tarihin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersleriyle olan ilişkisi ve bu derslerde yerel tarihin kullanımına ilişkin yanıtlarında paralelliğin olduğu görülmüştür. Burada irdelenebilir nokta öğretmenlerden üçünün hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde yerel tarih metodunu kullanmadıklarına yönelik görüşleridir. Bunun birkaç sebebi olabilir; yerel tarih uygulamaları öğrenciye tarih öğretmenin yanında bir çok düşünme, beceri, motivasyon ve anlamlı öğrenme yönünden destek sağlarken bazı sınırlılıkları da içermektedir. Öğretmenlerin yerel tarihin uygulanmasına yönelik bilgilerinin desteklenmesi ihtiyacı olabileceği gibi okul ve sınıf düzeyinde yaşanabilecek özel şartlarda bu sınırlılıklardan olabilir. Nitekim Safran ve Ata (1998) yerel tarih uygulamalarının detaylı bir etkinlik planı içerdiği için zaman aldığı; Marino ve Corocco (2012) yerel tarih uygulaması öncesi öğrencilerinde bu konuda yeterince araştırma yapmamasının doğuracağı sıkıntıların yerel tarih yönteminin amacına ulaşamayacağını ifade etmişlerdir. Bu yöntemin sınırlılıklarının öğretmen tarafından iyi bir şekilde yönetilebilmesi gerekmektedir. Araştırmanın bu bulgusu alan yazın çalışmalarının (Çelik, 2018; Derya, 2018; Göç, 2008; Metin ve Oran, 2014; Öner, 2015; Yuvacı, 2018) ulaştıkları öğretmenlerin yerel tarih kullanmalarını faydalı gördükleri fakat uygulama noktasında bazı sıkıntı ve aksaklıklar yaşayabildikleri sonuçlarını desteklemektedir.

Araştırmanın ikinci sorusuna yönelik hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sınıf öğretmenlerinin sözlü tarih tanımına ilişkin en fazla verilen yanıtın yazılı olmayan/ sözle aktarılan tarih şeklinde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bu sonuçla öğretmenlerin sözlü tarihi gelenek görenek şeklinde aktarılan bir yöntem olarak algıladıkları açıktır. Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü tarihle ilişkisine en fazla geçmişe ait tüm bilgilerin ifade edilmesi şeklinde görüş bildirmeleri; hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerindeki sözlü ve yerel tarihi nasıl kullandıklarına ilişkin görüşlerden elde edilen bulgularda en çok “Aile büyükleriyle röportaj yaptırma ve eski ve yeni bayram kutlamalarını karşılaştırma” temalarında yoğunlaştığı görülmüştür. Öğretmenlerin çoğunluğunun sözlü tarih kavramına ilişkin bilgilerin temel olarak doğru algılandığı; fakat bir kısım öğretmenin sözlü tarihin tarihsel mekanların araştırılmasına yönelik uygulamalar şeklinde görüşlerini ifade etmeleri sözlü tarih ile yerel tarihi karıştırdıkları sonuçlarını da ortaya koymaktadır. Araştırmanın bu bulgusu alan yazın çalışmalarının (Aktın ve Tekir, 2018; Beldağ ve Balcı, 2017; Dündar, 2017; Metin ve Öz, 2019) sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Ayrıca 7 öğretmenin hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü tarih ilişkisine yönelik herhangi bir görüş bildirmemesi bulgusu, öğretmenlerin bir kısmının sözlü tarih ile ilgili hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü ve yerel tarih uygulama zorluklarını düşündüklerinden dolayı olabilir. Dündar(2017) çalışmasında öğretmenlerin sözlü tarih uygulamalarında öğrencilerin yaşayabilecekleri olası problemleri sıklıkla düşündükleri sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca, bulguların geneli esas alındığında öğretmenlerden dördü hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde sözlü tarihi kullanmadıklarını ifade etmiştir. Bununla birlikte iki öğretmenin 3.sınıf hayat bilgisi için sözlü tarih uygulamalarının uygun olmadığı görüşünü bildirmeleri öğretmenlerin hayat bilgisi dersinde sözlü tarih uygulamalarına derslerinde yer vermediğini göstermiştir. Bunun nedeni etkinliklerin hazırlanması ile ilgili desteklenmesi gerekliliklerinden ötürü olabilir. Çünkü 3.sınıf Hayat bilgisi öğretim programında “değişim ve sürekliliği” algılamaya yönelik kazanımlar sözlü tarih uygulamaları ile desteklenebilir. Dere ve Kalender’in (2019) Hayat Bilgisi dersinde sözlü tarih etkinliklerine yönelik çalışmalarının sonuçlarında 3.sınıf öğrencilerinin zaman ve kronoloji algılama becerileri ile değişim ve sürekliliği algılama becerilerinde gelişme olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır.

Alan yazında sözlü tarih uygulamalarının öğrencilerin değişim ve sürekliliği algılama becerilerini geliştirdiğine yönelik çalışmalar (Kabapınar, 2018; Kabapınar ve İncegöl, 2016) mevcuttur. Yine Thompson (1999)’a göre sözlü tarih toplum ve kültürlerdeki değişimin algılanmasına yönelik kişilerin dinlenmesi şeklinde ifade edilmiştir. Hayat Bilgisi dersinin çocuğun çevresinde yaşanan olay ve olgulardaki değişim vurgulanır bunun da olağan olduğu bir durum olduğu çocuğa hissettirilmelidir (Bektaş, 2013). Bu hissettirilme yapılırken çocukta kanıt niteliği olan çeşitli görsel veya nesnelere kullanılabilir gibi direkt değişimi yaşayan kişilerle yapılan görüşme ve sohbetlerde etkili olabilmektedir. Bu araştırmanın genelinde sınıf öğretmenlerinin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerinde yerel ve sözlü tarihin konuların temeli olduklarına ilişkili gördükleri; öğretmenlerin çoğunun sözlü ve yerel tarih kavramlarını

doğru olarak ifade ettiği fakat sözlü ve yerel tarih kavram karışıklığı yaşayan öğretmenlerin de olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Bununla birlikte bazı öğretmenlerin hayat bilgisi dersi için sözlü tarih uygulamalarını uygun bulmadığı, bundan dolayı hayat bilgisi dersi uygulanmalarında tercih edilmediği sonuçları çıkmıştır. Alan yazın çalışmalarından Şahin (2018) sözlü tarih uygulamasıyla öğrencilerin tarihi eğlenceli bulduklarını ve zihinlerinde tarihin daha da somutlaşmasıyla zaman-mekân kavramlarını daha iyi algıladıklarını, bilimsel çalışma deneyimi kazandıklarını; Dere ve Dinç (2018) sözlü tarih çalışmasının öğrencilere iletişim becerilerini, tarihsel araştırma basamaklarını kullanma, görüşme yapma, yerel tarihi öğrenme ve özgüven kazanma gibi birçok katkı sağladığı; Dere ve Kızılay (2017) öğrencilerin aile soyağaçlarını çıkarttıkları sözlü tarih çalışmasından zevk aldıklarını ve değişim ve sürekliliği algıladıklarını; Cabul (2020) öğrencilerin sözlü tarih uygulamalarını neşeli bir etkinlik türü olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Gölgesiz- Gedikler'in (2020) sözlü tarih yönteminin tarih konularını öğrenmede güçlü bir etkiye sahip olduğunu ifade etmiştir. Sonuç olarak, alan yazın çalışmalarıyla sözlü ve yerel tarihin tarihsel düşünme becerilerinin yanında öğrencileri motive eden ve onları aktif birer araştırmacı rolüne sokan yapılandırıcı bir yöntem olduğu açıktır.

Bu çalışmadaki veriler İstanbul ili Fatih, Bakırköy ve Florya ilçelerindeki devlet okullarında görev yapmakta olan toplam 32 sınıf öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşme tekniğini ile elde edilen sonuçlarla sınırlıdır. Bu sonuçlar bağlamında;

- Araştırmannın 1 ve 2. alt amacına yönelik sınıf öğretmenlerinin yerel ve sözlü tarihin farklı etkinlik türleriyle kullanılabileceği konusunda ve yerel tarih ve sözlü tarih kavramlarını karıştıran öğretmenler içinde bu metotların özellikleri ve bu derslerde nasıl kullanılabileceği hususunda eğitimler ile destek verilmesi,
- Derslerde yerel ve sözlü tarih uygulamalarını kullanmayan öğretmenler için bunların hangi nedenlerle (idari, izin, çocukların güvenliği) kullanmadıklarını içeren çalışmaların irdelenmesi ve bu konularda öğretmenlerin desteklenmesi önerilmektedir.

Kaynakça

- Ablak, S., Dikmenli, Y., ve Çetin, T. (2014). Üniversite öğrencilerinin Kırşehir'in tarihi ve kültürel turizm değerlerine yönelik farkındalıkları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 171-186.
- Aktın, K., ve Tekir, H. S. (2018). Social studies teacher candidates' experiences about doing oral history. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(2), 295-310.
- Alkan, V. (2020). Sosyal bilgiler öğretiminde sınıf dışı etkinlikler. S. Şimşek (Ed) *Sosyal bilgiler öğretimi içinde* (s. 217-239). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Arslan, İ. (2015). *Sosyal bilgiler öğretiminde yerel tarih konularının kullanımına ilişkin öğretmen tutumları* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Niğde Üniversitesi, Niğde.
- Avcı-Akçalı, A., ve Aslan, E. (2016). Effect of using local history in history teaching on academic achievement and historical thinking skills. *Gazi University Gazi Journal of Education Faculty*, 36(2), 375-397.
- Bektaş, M. (2013). Hayat ve hayat bilgisi dersi. S. Öğülmüş (Ed.), *Hayat Bilgisi öğretimi ve öğretmen el Kitabı* (3. Baskı) içinde (s.1-11). Ankara: Pegem Akademi.
- Beldağ, A., ve Balcı, M. (2017). Sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih yönteminin kullanımı: nitel bir çalışma. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2017(9), 176-189.
- Bilicioğlu, H. (2017). *Ortaokul öğrencilerinin yerel tarih öğretimine ilişkin görüşleri: Safranbolu örneği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Karabük Üniversitesi, Karabük.
- Boyd, D. A., Fernheimer, J. W., & Dixon, R. (2015). Indexing as engaging oral history research: Using OHMS to 'compose history' in the writing classroom. *Oral History Review*, 42(2), 352-367. <https://doi.org/10.1093/ohr/ohv053>
- Brigak, N., & Krischuk, B. (2018). Preparing future teachers to local history work with elementary school pupils. Educational Studios: *Theory and Practice*: monograph/edit. ST Zolotukhina, IM Trubavina.– Prague-Vienna: Premier Publishing, <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1439/1/Educational%20Studios.pdf#page=307>
- Cabul, E. (2020). *Ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersinde sözlü tarih deneyimleri: Geçmişten günümüze bayramlar* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Çelik, H. (2018). Prospective social studies teachers' evaluations of their own oral history experiences related to turkey's recent history. *Journal of Education and Training Studies*, 6(10), 123-132. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i10.3457>
- Clark, K. M. (2010). Connecting local history, ancient history, and mathematics: the Eustis Elementary School pilot project. *BSHM Bulletin*, 25(3), 132-143. <https://doi.org/10.1080/17498430903449199>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*.

Sage publications.

- Crocco, M. S., and Marino, M. P. (2017). Promoting inquiry-oriented teacher preparation in social studies through the use of local history. *The Journal of Social Studies Research*, 41(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2015.11.001>
- Dawson, C. (2015). *Araştırma yöntemlerine giriş* (4. Basımdan Çeviri). (A. Arı, Çev. Ed.). Konya: Eğitim Yayınevi.
- Demers, S., Lefrançois, D., and Ethier, M. A. (2015). Understanding agency and developing historical thinking through labour history in elementary school: A local history learning experience. *Historical Encounters*, 2(1), 34-46.
- Demircioğlu, İ. H. (2015). *Tarih öğretiminde öğrenci merkezli yaklaşımlar* (Genişletilmiş 5. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Dere, İ. (2018). Sosyal bilgiler öğretim programlarında (2005 ve 2017) sözlü tarih. *Milli Eğitim*, 47(219), 33-56.
- Dere, İ., ve Dinç, E. (2018). Yapılandırmacı bir öğrenme ve öğretme yöntemi olarak sözlü tarihin sosyal bilgiler derslerine entegrasyonu. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 115-127.
- Dere, İ., ve Emeksever, A. (2018). Hayat bilgisi derslerinde sözlü tarihle kültürel mirasın öğretimi. *Gelecek Vizyonlar Dergisi (Future Visions Journal)*, 5, 40-47.
- Dere, İ., ve Kalender, M. (2019). "I have a history!" life sciences teaching with oral history activities. *Eğitim ve Bilim*, 44(200), 153-173. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2019.8132>
- Dere, İ., ve Kızılay, N. (2017). Usage of oral history in the inquiry of family history: Experiences of primary school students. *Turkish History Education Journal*, 6(2), 294-323.
- Dere, İ., ve Uysal, A. H. (2019). Bastığın toprakları tanımak Lise öğrencilerinin yerel tarih projesi. *Turkish History Education Journal*, 8(2), 450-475. <https://doi.org/10.17497/tuhed.584240>
- Derya, R. (2018). *Sınıf öğretmenlerinin yerel tarih öğretimi ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi (4. sınıf örneği)* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Giresun.
- Douch, R. (1967). *Local history and the teacher*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Dündar, Ş. (2017). Preservice elementary school teachers' opinions related to oral history as a teaching method in social studies. *Elementary Education Online*, 16(4), 1621-1643. <https://doi: 10.17051/ilkonline.2017.342981>
- Gedikler, H. G. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sözlü tarih uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik örnek bir uygulama. *Turkish History Education Journal*, 9(2), 467-491. <https://doi.org/10.17497/tuhed.779671>
- Göç, N. (2008). *Yerel tarih konularının sosyal bilgiler derslerinde uygulanması; karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri (Yozgat Örneği)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat
- Gould, J. G., & Gradowski, G. (2014). Using online video oral histories to engage students in authentic research. *Oral History Review*, 41(2), 341-350. <https://doi:10.1093/ohr/ohu031>
- Harshman, J. (2017). Rethinking place, boundaries, and local history in social studies teacher education. *Social Studies Research and Practice*, 12(3), 341-353. <https://doi.org/10.1108/SSRP-08-2017-0050>
- Huerta, G. C., & Flemmer, L. A. (2000). Using student-generated oral history research in the secondary classroom. the clearing house: *A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 74(2), 105-105. <https://doi.org/10.1080/00098655.2000.11478655>
- İncegul, S. (2010). *Sosyal bilgiler dersinde örnek bir sözlü tarih uygulaması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kabapınar, Y. (2018). Gençler Üsküdar'ın tarihini yazıyor, belgeselini çekiyor": Tüm süreçleriyle bir yerel ve sözlü tarih projesi. *Turkish History Education Journal*, 7(2), 532-554. <https://doi.org/10.17497/tuhed.459876>
- Kabapınar, Y., ve İncegül, S. (2016). Değişim ve süreklilik bağlamında oyun ve oyuncuğa bakmak: Bir sözlü tarih çalışması. *Turkish History Education Journal*, 5(1), 74-96.
- Kabapınar, Y., ve Karakurt, F. (2016). Yerel tarih sosyal bilgiler/tarih öğretim programlarında yer almalı mıdır?:" Malatyalı olmak" ile " Malatya'yı bilmek" aynı şey midir?." *Turkish History Education Journal*, 5(2), 437-463.
- Kabapınar, Y. (2019). *Kuramdan uygulamaya sosyal bilgiler öğretimi hayat bilgisi öğretiminden tarih öğretimine* (Genişletilmiş 6. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Kaya, M. (2013). *Sosyal bilgiler dersinde kullanılabilecek bir öğretim yöntemi olarak sözlü tarih: Amaç, içerik, uygulama* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kılıç, A. (2018). *Hayat bilgisi dün, bugün ve yarın temasında sözlü ve yerel tarih etkinliklerinin değerlendirilmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa, İstanbul.
- Kınasakal, İ., Demir, A., ve Kaymakçı, S. (2019). Ortaokul 5. sınıf sosyal bilgiler dersinde yerel tarih kullanımına bir örnek: Safranbolu gezisi. *Turkish Studies-Educational Sciences*, 14(6), 3181-3202. <http://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.36863>
- Marino, M. P., & Crocco, M. S. (2012). Doing local history: a case study of New Brunswick, New Jersey. *The Social*

- studies*, 103(6), 233-240. <https://doi.org/10.1080/00377996.2011.630697>
- MEB (2005). *İlköğretim sosyal bilgiler dersi 6.-7. Sınıflar öğretim programı ve kılavuzu* (Taslak Basım). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Metin, B., ve Oran, M. (2014). İlköğretim sosyal bilgiler öğretmenlerinin ders içi yerel tarih konusundaki faaliyetleri Uşak ili örneği. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 204-216.
- Metin, B., ve Öz, M. (2019). 8. sınıf TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi konularının anlatılmasında sözlü tarih methodunun kullanımına yönelik öğretmen görüşleri. *Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(1), 1-20. <https://doi.org/10.33905/bseusbed.560152>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage publications.
- Noomtuam, P., Chantachon, S., & Champadaeng, S. (2016). Improving supplementary readings concerned local history for elementary students. *Humanities and Social Sciences*, 3(1), 14-26.
- Öner, G. (2015). Examination of the opinions of social studies teachers about outdoor history teaching. *Turkish History Education Journal*, 4(1), 89-121.
- OralHistory Association.(2016). The oral history review. 23 Ocak 2022 tarihinde <https://www.oralhistory.org/publications/oral-history-review/> adresinden alındı.
- Oran, M. (2019). Son sınıf sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel tarih ile ilgili görüşleri. *Anadolu ve Balkan Araştırmaları Dergisi*, 2(4), 299-313. <https://doi.org/10.32953/abad.630266>
- Özer, E. (2012). *Sosyal bilgiler dersinde yerel ve sözlü tarih etkinliklerinin programlanması* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (3. Baskıdan Çeviri). (M. Bütün ve S.B. Demir, Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi.
- Perrotta, K. (2019). Bringing history to life: A study on the implementation of an oral history research project as a high-impact practice in undergraduate history courses. *The Social studies*, 110(6), 267-280. <https://doi.org/10.1080/00377996.2019.1644601>
- Sarı, İ. (2007). *Sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih etkinliklerinin öğrenci başarı, beceri ve tutumlarına etkisi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Safran, M., ve Ata, B. (1998). Okul dışı tarih öğretimi. *GÜ Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 87-94.
- Shopes, L. (2015). After the interview ends: Moving oral history out of the archives and into publication. *Oral History Review*, 42(2), 300-310. <https://doi:10.1093/ohr/ohv037>
- Sineva, M. V. (2015). Diagnostics of readiness of teachers to the extracurricular activities of elementary school students in ecological and local history. *Science of Krasnoyarsk/Nauka Krasnoyarsk'a*, 19(2). 85-89.
- Stefaniak, A., Bilewicz, M., & Lewicka, M. (2017). The merits of teaching local history: Increased place attachment enhances civic engagement and social trust. *Journal of Environmental Psychology*, 51, 217-225.
- Storey, L. (2007). *Doing Interpretative Phenomenological Analysis*. In E. Lyons ve A. Coyle (Eds.). *Analysing Qualitative Data In Psychology*. (p. 51-64). Los Angeles: SAGE Publications.
- Şahin, S. (2018). *İlkokul 4. sınıf sosyal bilgiler dersinde sözlü tarih uygulamalarının etkililiği ve önemi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Trabzon.
- Thompson, P. (1999). *Geçmişin sesi*. (Ş. Layıkel, Çev.). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt Yayınları.
- Trškan, D. (2017). The role of local history in elementary and secondary schools in slovenia: an evaluation of the centre for school and outdoor education. *Panta Rei. Revista digital de Historia Didáctica de la Historia*, 11, 123-134.
- Ürey, M., ve Kaymakçı, S. (2020) Sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde kullanılan okul dışı öğrenme ortamları ve uygulamaları hakkındaki görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(227), 7-32.
- Ütkür-Güllühan, N. (2020). Understanding our history: local and oral history in social studies Courses. *Turkish History Education Journal*, 9(2), 586-603. <https://doi.org/10.17497/tuhed.788446>
- Yazıcı, F., ve Mert, G. (2017). Sözlü tarih yönteminin 4. sınıf düzeyinde etkililiği. *Turkish History Education Journal*, 6(2), 324-342. <https://doi.org/10.17497/tuhed.340896>
- Yıldırım, A. ve Şimşek H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (10. Basım). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yuvacı, İ. (2018). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin yerel tarih ile ilgili uygulamaları ve karşılaşılan sorunlar-Sivas ili örneği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.

Extended Abstract

Introduction

Oral and local history are used as a history teaching method that supports each other in social studies-based courses. Oral history is the recording of first-hand information with people who witnessed the event in the past with various recording devices. In this sense, oral history is the preservation of the witness of the process by recording one-to-one (Oral History Association, 2016). It is seen that oral and local history studies are given more place in the Life studies and Social studies courses in Turkey in the light of the renewal of the curriculum in the constructivist approach of the curriculum. While the Life studies course is a social, science and art course, the use of oral and local history in this course helps to strengthen its social studies aspect; It supports the teaching of history, which is one of the basic components of this course, in terms of being a preliminary course before meeting with the social studies course and in the social studies course.

Oral and local history studies are emphasized in the Life studies and Social studies curriculum, as they encourage students to think like a historian and play an active role in the process of providing students with meaningful learning based on constructivist model. In the 2005 Social studies curriculum, it was stated that it aimed to teach historical subjects by using reflective and historical thinking skills away from rote understanding (MEB, 2005). In addition, it is possible to come across learning outcomes associated with "local history" in the 2018 Life studies curriculum. In the curriculum, there are activities where "oral history" studies at the 4th grade level (Kılıç, 2018).

Oral history studies (Boyd, Fernheimer and Dixon, 2015; Crocco and Marino, 2017; Goald and Gradowski, 2014; Harshman, 2017; Shopes, 2015;) and local history studies (Brigak and Krischuk, 2018; Clark, 2010; Demers, Lefrançois, and Ethier, 2015; Noomtuam, Chantachon, and Champadaeng, 2016; Sineva, 2015; Stefaniak, Bilewicz and Lewicka, 2017; Trškan, 2017) in the literature. In addition, studies on local history in the national literature (Ablak, Dikmenli and Çetin, 2014; Avcı-Akçalı and Aslan, 2016; Dere and Uysal, 2019; Kınasakal, Demir and Kaymakçı, 2019) and oral history in the Life Science course (Dere and Kalender, 2019; Dere and Emeksever, 2018) studies; Studies in which the views and attitudes of students, parents and teacher candidates regarding oral and local history practices in Life Sciences and Social studies courses are examined separately (Arslan, 2015; Bilicioğlu, 2017; Oran, 2019; Kabapınar and Karakurt, 2016; Sağlam and Sayımlı, 2021; Ürey and Kaymakçı, 2020; Ütkür-Güllühan, 2020) are available. In this study, classroom teachers' views on oral and local history in life studies and social studies lessons were examined. In addition, it reflects the importance of the research being a dominant history teaching method in life studies and social studies courses, the questioning of the perception and applicability of these methods, which provide students with many skills in social studies based on constructivism.

Based on this idea, the main purpose of this research is to determine the opinions of primary school teachers about oral and local history in life studies and social studies lessons. In line with this general purpose, the sub-objectives of the research are as follows;

- 1) What are the views of classroom teachers on the relationship of local history with life studies and social studies lessons?
- 2) What are the views of classroom teachers on the relationship of oral history with life studies and social studies lessons?

Method

In this study, the case study design, one of the qualitative research designs, was used. A case study is a qualitative research design in which a situation and event is examined in depth with data collection tools such as observation, interview, document, report in a certain time period. (Creswell, 2017). The study group of the research consists of 32 classroom teachers working in public schools in Fatih, Bakırköy and Florya districts of Istanbul. In this study, semi-structured interview was used as data collection tool. With the help of interviews, a qualitative data collection tool, situations cannot be directly observed may arise and ideas may be expressed (Patton, 2014). The mostly preferred type of interview in qualitative studies is semi-structured interviews (Dawson, 2015). This study was conducted by content analysis.

Findings

It has been observed that the views of the classroom teachers on the definition of local history are mostly expressed as the history of the events in the region and the historical artifact/place in the close area. Primary school teachers' views on the relationship of local history with life studies and social studies lessons were primarily based on the idea of lessons. It has observed that the view of primary school teachers about how local history is used in life studies and

social studies lessons is mostly to visit historical artifacts and make a research (Panorama 1453 museum tour). It has showed that primary school teachers define mostly as unwritten/ verbally transmitted history in their views on the definition of oral history. By the classroom teachers, expressing all the past information about the relationship between the Life studies and Social studies courses and the oral and local took the first place. Interviews with family elders came first in the teachers' views on how oral history used in life studies and social studies lessons.

Discussion & Conclusion

Most of the teachers perceived the local history correctly. It observed that there are partial differences in the general definitions that some of the teachers attributed to local history and some of the teachers' perceptions of local history. However, in the teachers' views on the relationship of local history in Life studies and Social studies lessons, most of the teachers stated that they considered it important in terms of forming based on the lessons it found that the most application was researching with historical artifacts in their views on the practices of local history in the course. This finding of the research supports the conclusions of the literature studies (Metin & Oran, 2014; Öner, 2015; Yuvacı, 2018) that the teachers find the using of local history is beneficial, but they may experience some difficulties and disruptions at the point of application. The majority of the teachers perceived the information about the concept of oral history as fundamentally correct. However, the fact that some of the teachers expressed their views on oral history as applications for researching historical places also reveals the results that they confuse oral history with local history. This finding of the research coincides with the results of the literature studies (Aktin & Tekir, 2018; Beldağ & Balcı, 2017; Dündar, 2017; Metin & Öz, 2019). The data in this study are limited to the results obtained by semi-structured interview technique with a total of 32 classroom teachers working in public schools in Fatih, Bakırköy and Florya districts of Istanbul. For the 1st and 2nd sub-objectives of the research, it is suggested that the classroom teachers should be supported with trainings on the use of local history in different types of life studies and social studies lessons, and on what and how these methods can be used in these lessons among teachers who confuse the concepts of local history and oral history.