

İLKOKULLARDA ZÜMRE TOPLANTILARININ İŞLEVSELLİĞİ VE VERİMLİLİĞİ ÜZERİNE HERMENEUTİK FENOMOLOJİK BİR İNCELEME

A HERMENEUTIC PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS ON THE FUNCTIONALITY AND EFFICIENCY OF THE WORK OF THE GROUP TEACHERS' BOARD IN PRIMARY SCHOOLS

Mehmet Ali YARIM
Milli Eğitim Bakanlığı
karazeybekli@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-8168-8526

Serap MORKOÇ
Milli Eğitim Bakanlığı
serap2018@outlook.com
ORCID: 0000-0003-4009-7671

Yavuz SULAK
Milli Eğitim Bakanlığı
yavuzsulak@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8168-8526

ÖZ

Geliş Tarihi:

29.01.2022

Kabul Tarihi:

23.11.2022

Yayın Tarihi:

30.12.2022

Anahtar Kelimeler

Zümre toplantısı,
zümre,
öğretmenler, kurul
toplantısı,
öğretmen
zümreleri

Keywords

Group meeting,
group, teachers,
board meeting,
teacher groups

Bu araştırmanın amacı, ilkokulda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının misyonunu yerine getirip getirmediği ile verimliliğine ve işlevselliğine ilişkin çıkarımların incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda, çalışma nitel araştırma desenlerinden hermeneutik fenomoloji desenine dayalı olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 öğretim yılında Erzurum il merkezindeki (Aziziye, Palandöken, Yakutiye) ilkokullarda görev yapan 29 sınıf ve branş öğretmeni oluşturmaktadır. Görüşmede veriler görüşme yöntemi ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Elde edilen verilerin incelenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre zümre öğretmenler kurulu toplantıları akademik başarıya ve mesleki gelişime katkı sağlamakla birlikte misyonunu tam anlamıyla yerine getirememekte ve formalitede kalıp yasal bir zorunluluk olarak görülmektedir. Bu toplantılarda birtakım düzenlemeler yapılması ve dijital platformların kullanılmasıyla işlevselliğin ve verimin artırılması sağlanabilir.

ABSTRACT

The purpose of this research is to examine whether the work of the group primary school teachers' board fulfills its mission and the implications for its efficiency and functionality, based on the opinions of the teachers. For this purpose, the study was designed based on the hermeneutic phenomenology pattern, one of the qualitative research designs. The study group of the research consists of 29 primary school classroom teachers working in primary schools in Erzurum city center (Aziziye, Palandoken, Yakutiye) in the 2021-2022 academic year. In the interview, the data were obtained by using the semi-structured interview form with the interview method. Content analysis was used to analyze the obtained data. According to the results of the research, although the meetings of the group teachers' board contribute to academic success and professional development, they cannot fulfill their mission fully and remain in formality and are seen as a legal obligation. By making some arrangements and using digital platforms in these meetings, it is possible to increase the functionality and efficiency.

DOI: <https://doi.org/10.30783/neysosbilen.1064856>

Atıf/Cite as: Yarım, M., A., Morkoç, S. ve Sulak, Y. (2022). İlkokullarda zümre toplantılarının işlevselliği ve verimliliği üzerine hermeneutik fenomolojik bir inceleme. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 12(4), 1928-1940.

Giriş

Bir eğitim kurumunda sürdürülebilir başarının elde edilebilmesi ve eğitim- öğretim sürecinin verimli olması için öğretmenler önemli bir faktördür. Öğretmenler arasında işbirliği ve yardımlaşmanın olması öğrencilerin daha iyi öğrenmelerini sağlarken eğitim ve öğretimin de niteliğini artırmaktadır (Rogers ve Threatt, 2000). Bunun için öğretmenlerin eğitim öğretim sürecinde birlikte hareket etmeleri, bilgi alışverişinde bulunmaları, işbirliği yapmaları, deneyimlerini paylaşmaları ve birlikte karar almaları başarının elde edilmesinde önemli bir yere sahiptir (Küçük vd., 2004).

Eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri; eğitim kurumunda aynı sınıfı okutan veya alanı aynı olan öğretmenlerden oluşur. Ancak ilkokullarda zümreler; aynı sınıfı okutan öğretmenler ile varsa o sınıfta/sınıflarda derse giren alan öğretmenlerinden oluşur. İlçe sınıf/alan zümre toplantılarında; a) Bir önceki toplantıda alınan kararlar b) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması c) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması ç) Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler d) İlçe düzeyinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar e) Zümre ve alanlar arası iş birliği f) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi g) İş sağlığı ve güvenliği konuları yer almaktadır (MEB, 2019).

Şube ve zümre öğretmenler kurulu toplantılarının temel amacı eğitim-öğretim hizmetinin niteliğini artırmaktır. Yapılma gerekçesi de budur. Zümre öğretmenler kurulu, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine de katkı sağlayan bir toplantı olarak düşünülebilir (Sertkaya, 2016). Zümre toplantıları öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için yapılan planları, ölçme değerlendirme araçlarını kapsadığı gibi öğretmenlerin mesleki gelişimini teşvik etmekte ve etkili mesleki gelişim yaklaşımını da barındırmaktadır (Eroğlu ve Özbek, 2018). Bu sebeple öğretmenlerin deneyimlerini ve bilgi birikimlerini birbirleriyle paylaşmaları, eksikliklerini tespit etmeleri, kendilerini geliştirmeleri için aynı sınıf düzeyindeki öğretmenlerin paylaşımları öğretmenlere bir imkân sunmaktadır (Holloway ve Long, 1998).

Grup dinamiği açısından grup üyeleri arasındaki işbirliği ne kadar yüksekse elde edilen verim de o kadar yüksek olur (Cohen ve Boiley, 1997). Eğitim ve öğretim hedeflerinin gerçekleşmesinde birlikte alınan kararların sistematik bir şekilde uygulanması, bireysel çabalardan daha fazla etkili olmaktadır. Zümre öğretmenler kurulu bu durumu teşvik eden bir etkinliktir (Sertkaya, 2016). Zümre öğretmenler kurulu bu işbirliği ile eğitimin kalitesinin artırılması için önemli bir fırsattır. Çünkü bu bilgi paylaşımının başarıyı artırması hedeflenmektedir (Çil, 2015). Ayrıca bu toplantılar; istenilen başarı hedefine ulaşılması için öğretmenlerin birlikte koordineli çalışması ve alınan kararların doğru bir şekilde uygulanarak değerlendirme yapılması öğrencilerin hem akademik hem de sosyal ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlamak için önemlidir (Albez vd., 2014). Bir okulda öğrenci başarısını artırmanın en önemli adımlarından biri öğretmenler arasındaki iletişim ve iş birliğini en üst seviyeye çıkarmaktır (Utley vd., 2003). Zümre toplantılarında alınan kararlar, öğrenci başarısını desteklemesinin yanı sıra öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermesi ve öğrencilerde olumlu davranış geliştirilmesi açısından önemli bir araçtır (Gökçer, 2011). Zümre toplantılarında alınan kararların hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin performansını olumlu şekilde etkilemesi beklenir. Ancak toplantılar sınırlı kaldığında performansın da yetersiz kaldığı söylenebilir (Albez vd., 2014). Bu toplantıların etkili bir şekilde yapılması da öğretmenlerin karar alma sürecine aktif ve gönüllü katılması ile sağlanacak bir durumdur (Çalışkan vd., 2018).

Öğretmenler zümre öğretmenler kurulu sayesinde farklı bilgi, beceri, yöntem yoluyla öğrencilerin daha zenginleştirilmiş öğrenme yaşantıları edinmelerine olanak sağlayacaktır. Farklı fikirler dile getirildiğinde bilgi üretimi de artacaktır (O'day, 2002; Reeves, 2004). Öğretmenler meslekteki kıdemlerine ve kişisel gelişimlerine göre farklı bakış açılarına ve bilgi birikimlerine sahip olabilirler (Black ve Halliwell, 2000). Farklı bakış açılarını paylaşma olanağı öğrenme süreçlerinin etkililiğini artıracaktır (Kıvılcımlı, 1995). Bu farklı bakış açıları öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını daha etkili bir şekilde karşılayacaktır (Smith, 2017). Bu nedenle zümre öğretmenler kurulu çalışmaları etkili bir şekilde yürütülmelidir. Sosyal bir örgüt olan okullarımızda eğitim ve öğretimin niteliğinin artmasının yanında öğretmenlerin iş doyumunu ve öğrenci başarısı da okullara bağlılığı olumlu yönde etkilemektedir. Zümre öğretmenler kurulu toplantıları öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor açıdan üst düzey bir öğrenme elde etmelerine olanak sağlayacaktır (Aydın, 2018).

Yapılan alan yazın incelemesine göre Türkiye'de zümre öğretmenler kurulu ile ilgili olarak bilimsel çalışmalar bulunmaktadır. Küçük, Ayvacı ve Altıntaş (2004) tarafından yapılan araştırmada aynı okulda farklı yıllara ait zümre öğretmenler kurulu tutanakları incelendiğinde alınan kararların birbiriyle aynı olduğu görülmüştür. Şahin vd. (2011)'in yaptıkları çalışmada da benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Aydın (2018) ise yaptığı çalışmada coğrafya

öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulu toplantılarını, bir görüş alış-verişi platformu olarak algıladıklarını ortaya koymuştur. Alım ve Doğanay (2016), Çepni ve Kılıç (2018), Karal ve Eyüpoğlu (2015), benzer çalışmalar yaparak zümre toplantılarının fikir alış verişine imkân sağlayan bir toplantı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca zümre toplantılarının etkililiği üzerine vurgu yapan çalışmalar da mevcuttur (Gökçer, 2011; Albez vd., 2014; Güler vd., 2015). Demirtaş ve Cömert (2006) tarafından yapılan çalışmada liselerdeki zümre toplantılarının etkililiğiyle ilgili olarak bu toplantıların orta düzeyde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Konuya ilişkin uluslararası alan yazındaki çalışmalar ise mevcut eğitim sisteminin ve okul ikliminin iyileşmesi için en önemli faktörün öğretmenler arasındaki iş birliğinin ve paylaşımın artırılması ve bireysel olarak da öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri olduğunu göstermektedir (Yenipınar, 2019).

Zümre toplantılarında alınan kararların formalite olmaktan çıkıp gerçekten uygulanabilir olması; bu toplantıların öğrencileri akademik, sosyal, kültürel ve davranışsal olarak yönlendirici nitelikte olması için çok önemli bir faktördür. Zümre toplantılarının öğretmen ve öğrencilere gerçekten katkı sağlayacak ve eğitim- öğretim açısından verimliliği artıracak nitelikte olması gerekir. Fakat bu konuda yapılan çalışmalar incelendiğinde daha çok zümre öğretmenler kuruluna ilişkin bir takım eksiklikler ve sorunlar olduğu ortaya konulmuştur. Demirtaş ve arkadaşları (2008) ile Küçük vd. (2004) yaptıkları çalışmalarda zümre toplantılarında alınan kararların pek çoğunun uygulanmadığı bulgulanmıştır. Benzer şekilde Sağın vd.'e (2020)'göre de zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlar kağıt üstünde kalmakta ve formalite olarak görülmektedir. Hâlbuki değişimlerin ve yeniliklerin ardı ardına geldiği bir dönem olan 21. yüzyılda öğretmenlerin, öğrencilerin ve okulun performansını artırmaya yönelik olarak yapılan kurul çalışmalarının örgüt ve birey üzerindeki etkinliğine, işlevselliğine ve amaca uygunluğuna yönelik çalışmalara daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmaların en yaygınlarından ve önemlilerinden biri de zümre öğretmenler kuruludur.

Ortak hedef ve amaç belirleme süreci misyon birlikteliğinin en somut ifadesidir. Fakat zümre öğretmenler kurulu toplantılarına ilişkin bakış açısı maalesef misyon kavramının sadece bir zorunluluğu yerine getirmekten ibaret, fikirsel ve bilimsel gelişmeye kapalı, değişen ve gelişen koşullara katkı sağlamaktan uzak bir durumun tezahürü olarak karşımıza çıkarmaktadır. Konuyla ilgili Gülsüm (1998) tarafından yapılan çalışmada, zümre öğretmenlerinin bu konuda bir birliktelik sağlayamadıklarına dikkat çekilmektedir. Bu bağlamda eğitim çıktılarının kalitesi ve öğrenci gelişimi açısından son derece önemli olan zümre öğretmenler kurulunun günümüz öğretmenleri açısından misyonunun ve işlevselliğinin tespit edilmesi eğitim kalitesinin artırılması anlamında önemli kazançlar sağlayacaktır. Türkiye örneğinde konuya ilişkin çeşitli bölgelerde öğretim kademelerinde çalışmalar mevcuttur. (Küçük vd. 2004; Demirtaş vd. 2008; Şahin vd. 2011; Albez vd. 2014; Eyüpoğlu, 2015; Aydın, 2018;) Fakat sıkıntılı bir pandemi döneminde uzunca bir süre acil uzaktan eğitim yapıldığı ve eğitime ilişkin işleminin değiştiği bir süreç ortaya çıktı. Bu sürecin ardından yukarıda eğitimdeki önemi anlatılan zümre toplantılarının değişen şartlardan sonraki misyonunu ve işlevini araştırmak önem kazanmıştır. Çünkü öğrencilerin başarılarının artırılması için gerekli önlemler zümre toplantılarında alınır. Ders işlenişinde, ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberlik sağlarsa, eğitim ve öğretim süreci olumlu yönde gelişebilir. Kaldı ki daha önce yapılan çalışmalarda üzerinde pek durulmayan zümre toplantılarının değişen şartlarla birlikte iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için neler yapılması gerektiğinin incelenmesi zümre öğretmenler kurulu olgusunun işlevine ve verimine dair önemli veriler sağlayacaktır. Bu bağlamda bu çalışmada ilkökulda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının misyonunu yerine getirip getirmediği ile verimliliğini ve işlevselliğini incelemek amaçlanmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin zümre toplantılarının uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri nelerdir?
- İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin zümre toplantılarının akademik başarıya katkı sağlamasına yönelik düşünceleri nelerdir?
- İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin zümre toplantılarının mesleki gelişime katkılarına ilişkin görüşleri nelerdir?
- İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin zümre toplantılarının verimliliğine ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseninde tasarlanmıştır. Bir nitel araştırma yöntemi olan fenomenoloji yöntemi farkında olup ayrıntılı bilgiye sahip olmadığımız durumlarda kullanılan bir desendir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Fenemolojinin hermeneutik modeli ise olguya ilişkin verilerin yorumlanmasına anlamlandırılmasına dayanan bir modeldir (Friesen vd 2012; Gadamer 2003). Bu bağlamda süre ve durum sınırlaması olamayıp genel bir olgu olan öğretmenlerin zümre toplantılarını yorumlayıcı bir paradigmayla derinlemesine incelemeyi amaçlayan bu çalışma nitel araştırma modeli desenlerinden hermeneutik fenomenoloji deseniyle desenlenmiştir.

Çalışma Grubu

Olgubilim araştırmalarında veri kaynakları, araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışa vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemleri kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Erzurum'da il merkezindeki ilkokullarda görev yapan 29 katılımcıdan oluşmaktadır. Katılımcılardan 18'i sınıf öğretmeni, 4'ü psikolojik danışman, 4'ü İngilizce, 3'ü ise din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenidir.

Veri Toplama ve Uygulama Süreci

Araştırma verileri nitel araştırma veri toplama aracı olan görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Görüşmede yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme formu geçerlilik ve anlaşılabilirliği sağlayabilmek için eğitim bilimleri bölümünden uzmana inceletilerek, onların görüş ve önerileri doğrultusunda son haline getirilmiştir. Görüşme yapılmadan önce çalışma ve sorular hakkında katılımcılara bilgiler verilmiştir. Görüşmeler, okullarda öğretmen odasında yaklaşık 30 dakika sürmüştür. Görüşme formu dört açık uçlu sorudan oluşmaktadır:

- Zümre toplantılarının işlevselliği ve misyonu hakkında neler düşünüyorsunuz, niçin?
- Zümre toplantılarının faydaları hakkında neler düşünüyorsunuz, niçin? (Aşağıdaki sonda'lara göre cevaplayınız)
Akademik başarıyı artırma ve sınıf içi uygulamalar bağlamında faydaları nelerdir?
Mesleki gelişim anlamında faydaları hakkında neler düşünüyorsunuz?
Öğretmenler arası iletişim ve etkileşim anlamında neler düşünüyorsunuz?
- Zümre toplantılarının daha yararlı ve işlevsel olması için neler düşünüyorsunuz?
- Size göre günümüz şartlarında zümre toplantılarının yerini alabilecek ya da kullanılması gereken oluşum ya da platformlar var mıdır, niçin?

Verilerin Analizi

Katılımcılardan elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. İçerik analizi kodlama yoluyla verilerin altında yatan kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak amacıyla yapılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Veriler öncelikli olarak analize hazır hale getirilip verilerin kodlanması yapılmıştır. Daha sonra kodlanan veriler kategorilere ayrılıp birbiri ile ilişkili olan kodlar aynı tema altında birleştirilmiştir. Temaların oluşturulması ve adlandırılması literatür incelemesine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar analiz süreci boyunca Ö1, Ö2, Ö3 şeklinde kodlanarak analize tabi tutulmuştur.

Araştırmanın Geçerliliği ve Güvenilirliği

Araştırma için Atatürk Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurul Başkanlığı'nın 26.01.2022 tarihli ve 28 oturum sayılı kararı ile etik kurul izni alınmıştır. Nitel bir araştırmalarda çalışmaların inanılabilirliğini sağlamak için birden fazla yöntem vardır. Bu yöntemlerden bazıları; araştırmacının alanda katılımcılarla uzun süre etkileşim kurması, katılımcıların teyidinin alınması ve çalışma ile ilgili uzman görüşünün alınmasıdır. (Holloway ve Wheeler, 1996). İnanırcılığın artırılması kapsamında bulgular, yorumlar ve sonuçlar katılımcılarla paylaşarak görüşleri ve teyitleri alınmıştır. Araştırma örneklemini ayrıntılı bir şekilde ifade edilerek çalışmanın aktarılabilirliği sağlanmıştır. Buna ek olarak çalışmanın bütün aşamaları açık, net ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmiştir. Aynı zamanda katılımcılarla görüşme yapmadan önce güven oluşturma, tanıma amaçlı sohbet edilmiştir (Lincoln ve Guba, 1986). Araştırma için yapılan bütün görüşmeler gönüllük esasına göre yapılarak katılımcıların onayı alınmıştır. Ayrıca katılımcılar, toplanan verilerin sadece bilimsel amaçla kullanılacağı konusunda bilgilendirilmiştir.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen verilerden; işlevsellik, akademik fayda, katkı, iyileştirme ve geliştirme temaları olmak üzere dört tema oluşturulmuştur. İşlevsellik temasında 8 kod, akademik fayda temasında 10 kod, katkı temasında 16 kod, iyileştirme ve geliştirme temasında 14 kod oluşturulmuştur. Bu tema ve kodlara yönelik detaylı bulgular aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Zümre Toplantılarının İşlevselliğine İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerin zümre toplantılarının misyonuna ilişkin çeşitli düşünceleri mevcuttur. Bu düşünce ve ifadeler zümre toplantılarının işlevselliği boyutunda incelenmiştir ve oluşturulan kodlar şekil 1'de gösterilmiştir.



Şekil 1. Zümre Toplantılarının İşlevselliğine İlişkin Çıkarımlar

İşlevsellik boyutundaki 48 ifade 8 kod altında toplanmıştır. Bu 8 koddan 3'ü olumlu 5'i olumsuzdur. Bu temada en çok tekrar edilen kod formalitedir (11). Daha sonra en çok tekrar edilen ifade fikir ve bilgi alış verişidir (10). Bu temada yer alan diğer olumlu kodlar; uygulamada birlik ve bütünlük (6), amaca uygunluktur (4). Diğer olumsuz kodlar ise; misyon eksikliği (8), verimsizlik (4), yasal zorunluluk (3), kaynak ve zaman israfıdır (2). Görüşme yapılan öğretmenlerin zümre öğretmenler kurulunun işlevselliğine ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıdadır:

“Zümre toplantılarının amacına uygun olarak gerçekleştiğini düşünmüyorum. Geçmişten süregelen angarya iş düşüncesinin etkili olduğunu düşünüyorum. Daha düzenli ve dikkatli yapılacak toplantıların verimli olacağını düşünüyorum.”(Ö8)

“Zümre toplantıları aynı sınıf düzeyinde il, ilçe ve okul genelinde eşgüdüm sağlar. Bütünlük oluşması açısından önemlidir.”(Ö9)

“Günümüzde zümre toplantılarının tamamı formalite olarak kâğıt üzerinde yapılan, sadece okul ve öğretmen isimlerinin değiştirildiği matbu evrak hazırlama işi olarak yapılıyor. Çünkü gerekliliğine ve geçerliliğine inanılmıyor.”(Ö29)

“Formaliteden ileri gidemeyen fakat bakıyla yapıldığında öğrencilerin gelişimini, öğretmenlerin program oluşturma ve düzeni için faydalı olduğunu düşünüyorum.”(Ö20)

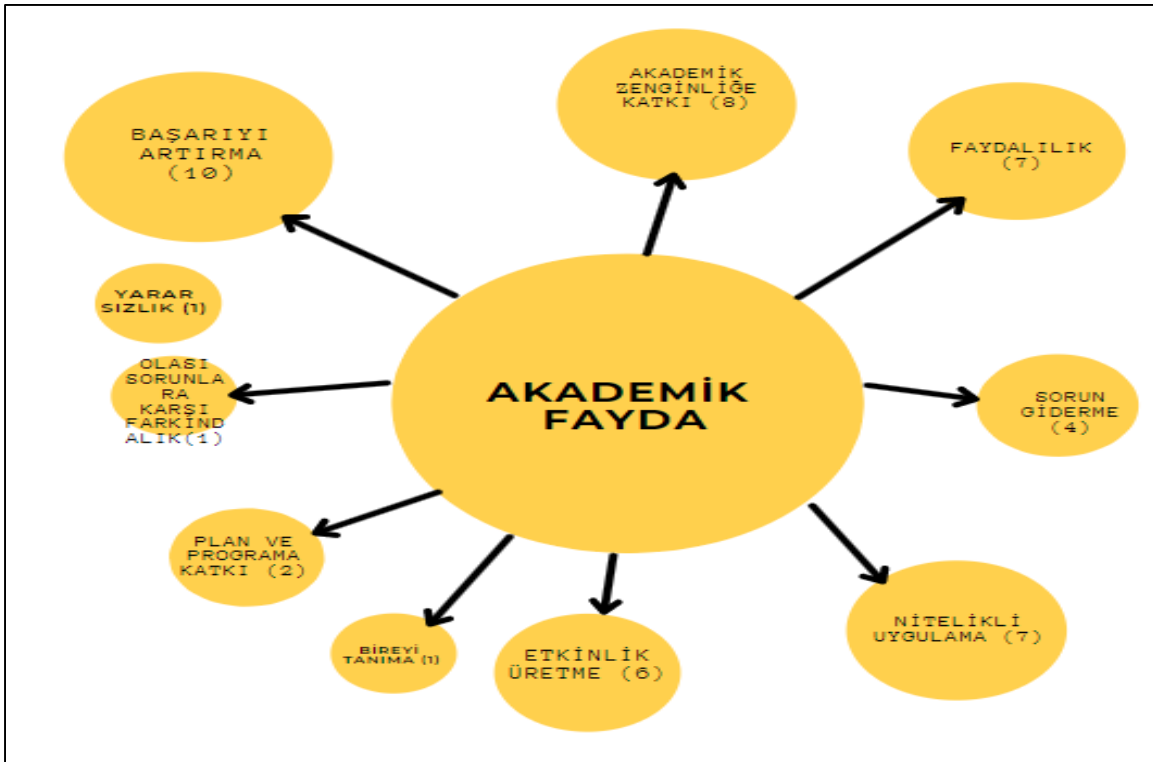
“İşlevsel olarak hiçbir işe yaramadığını düşünüyorum. Çünkü amacına uygun olarak gerçekleştirilmiyor.”(Ö15)

“Amacına uygun yapılırsa ve fikir alış verişi, işbirliği içinde olursa gayet faydalı olacağını düşünüyorum.”(Ö6)

“Zümre toplantıları, öğretmenlerin birbirleriyle iletişim halinde bulunabilmeleri için uygun bir ortamdır. Bu ortam sayesinde öğretmenler farklı öğretim tekniklerini paylaşarak birbirlerine yardımcı olabilmektedirler.”(Ö14)

Zümre Toplantılarının Akademik Katkısına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlere göre zümre toplantılarının öğrenci başarısı ve sınıf içi süreçlere ilişkin bir takım akademik faydaları söz konusudur. Bu faydalar akademik fayda boyutu altında toplanmıştır.



Şekil 2. Zümre Toplantılarının Akademik Faydalarına İlişkin Çıkarımlar

Şekil 2’de de görüldüğü gibi akademik fayda boyutunda bulunan 47 ifade, 10 kod altında toplanmıştır. Bu kodlardan 9’u olumlu, 1’i olumsuzdur. Bu temada en fazla tekrar edilen kod başarıyı artırma kodudur (10). Daha sonra en çok tekrar edilen kod akademik zenginliğe katkı (8) kodudur. Temada yer alan diğer kodlar ise; faydalılık (7), nitelikli uygulama (7), etkinlik üretme (6), sorun giderme (4), plan ve programa katkı (2), olası sorunlara karşı farkındalık (1), bireyi tanımadır (1). Olumsuz kod olarak da yararsızlık kodu vardır (1). Görüşme yapılan öğretmenlerin zümre öğretmenler kurulunun akademik katkısına ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıdadır:

“Her başarının ardında planlı ve programlı şekilde bir çalışma vardır. Bu bağlamda da amacına uygun olarak yapılan zümre toplantılarının öncelikle sınıf içi uygulamalar konusunda öğretmenlerin elini rahatlatacağını ve dolayısıyla akademik başarıyı artıracığını düşünmekteyim.”(Ö5)

“Farklı bir öğretim yöntemi, kaynak kitap vs. görüşülmesi açısından uygundur. Öğretmenlerin kendi branşlarıyla ilgili sorunları dile getirdiğinden diğer branşlardaki problemleri önleyici olarak etkileyebilir.”(Ö17)

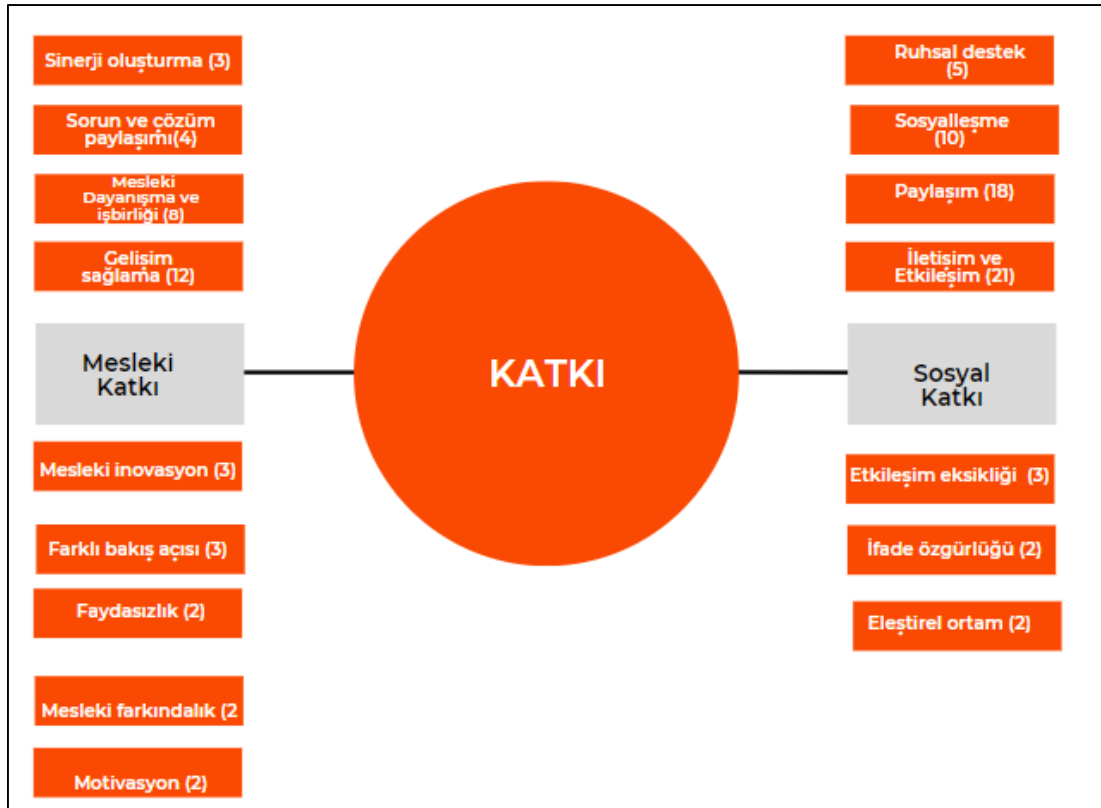
“Farklı sınıflarda benzer sorunların yaşanması muhtemel olduğu için bu sorunların tespiti ve değerlendirilmesi açısından zümre toplantıları yararlı olabilir. Kâğıt üzerinde kalmayan, tartışmaya ve karşılıklı fikir alışverişine dayanan zümre toplantıları akademik başarıyı artırmak ve sınıf içi uygulamaları zenginleştirmek açısından etkili olabilir.” (Ö2)

“Öğretmen deneyimlerinin birbirine aktarılmasıyla sınıf içi uygulamalarda iyileştirmeler yapılması akademik başarıyı artırır.”(Ö22)

“Akademik olarak bakıldığında ünitelerde hangi yöntem ve tekniğin kullanılması konusunda fikir alışverişisi yapılmakta bu da o üniteyi işlerken yöntem ve teknikleri seçmemize yardımcı olmaktadır. Bu sayede akademik başarıda da gözle görülür bir şekilde artış olmaktadır.”(Ö13)

Zümre Toplantılarının Mesleki Gelişime Ve Etkileşime Katkısına İlişkin Bulgular

Katılımcıların ifadelerine göre gerek mevcut haline rağmen gerekse de misyonuna uygun uygulandığında öğretmenlere mesleki anlamda ve sosyal anlamda önemli kazanımlar sağlamaktadır. Bu katkılar şekil 3’de gösterildiği gibidir.



Şekil 3. Zümre Toplantılarının Katkı Boyutuna İlişkin Çıkarımlar

Bu boyutta yer alan 103 ifade 16 kod altında düzenlenmiştir. Bu kodlar mesleki katkı ve sosyal katkı olmak üzere iki alt kategoride incelenmiştir. Kodlardan 14 tanesi olumlu, 2 tanesi ise olumsuzdur. Bu temada en fazla kullanılan kod iletişim ve etkileşimdir (21). İkinci sırada ise paylaşım (18) yer almaktadır. Temada kullanılan diğer olumlu kodlar; gelişim sağlama (12), sosyalleşme (10), dayanışma ve işbirliği (8), ruhsal destek (5), sorun ve çözüm paylaşımı (4), farklı bakış açısı (3), sinerji oluşturma (3), mesleki inovasyon (3), mesleki farkındalık (2), ifade özgürlüğü (2), eleştiri ortamı (2), motivasyon (2) şeklindedir. Bu temada kullanılan olumsuz kodlar ise; etkileşim eksikliği (3) ve faydasızlıktır (2). Görüşme yapılan öğretmenlerin zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki gelişim ve etkileşime ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıdadır:

- “Tecrübelerin birbirine aktarılması mesleki gelişim açısından çok faydalı olacaktır. (Ö24)
- “Tecrübe, birikim olarak mesleki yeterlilik açısından faydalı olacağını düşünüyorum.”(Ö12)
- “Yeni yöntem ve teknikler öğrenebiliriz.”(Ö8)
- “Tecrübeli öğretmenlerin yeni atanan öğretmenlerle kendi tecrübelerini paylaşması açısından uygundur.” (Ö17)
- “Farklı tecrübeye sahip bireylerin bir araya gelince hem birbirleri ile olan etkileşimleri hem de gelişimleri olumlu yönde artacaktır.”(Ö23)
- “İletişim ve etkileşim daha fazla olmalıdır. Yorgunlukların giderilmesi, moral ve motivasyon açısından önemlidir.”(Ö3)
- “Zümre toplantıları sayesinde öğretmenlerin birbirleriyle olan iletişim ve etkileşimleri artar. Hangi derste neler yapıldığı paylaşılır. Ders yılı süresince karşılıklı etkileşim içerisinde bulunan zümreler zamanla birbirlerine karşı olumlu tutum sergiler. Bu tutum zamanla okul iklimini etkileyerek huzurlu bir ortam oluşur.”(Ö27)
- “Sosyalleşme ve mesleğe farklı bir bakış açısı sağlar.”(Ö10)
- “Dönem başı ve dönem sonu yerine daha sık aralıklarla yapılabilir.”(Ö11)
- “Zümre toplantılarına katılan öğretmenlerin bir araya gelmesi iletişim ve etkileşim açısından tabii ki faydalıdır. Öğretmenlerin bu toplantılarda konuşmaları, düşüncelerini anlatmaları, branşlarıyla ilgili sorunları tartışmaları ve ortak bir paydada buluşmaları öğretmenlerin etkileşimi açısından olumlu bir hava yaratır.”(Ö16)
- “Amacına uygun olarak yapılırsa öğretmenler arasında etkili bir etkileşim ve iyi bir iletişim kurulmasına fayda sağlayacağını düşünüyorum.”(Ö21)

Zümre Toplantılarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesine İlişkin Bulgular

Zümre Toplantılarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesine İlişkin Bulgulara göre zümre toplantıları mevcut haliyle oldukça işlevsiz ve verimsizdir ve bu durumu düzeltmek için bazı alternatif karar ve uygulamalar mevcuttur. Katılımcı görüşlerine ilişkin kodlardan oluşan bu alternatifler şekil 4'te ki gibidir.



Şekil 4. Zümre Toplantılarının İyileştirilme ve geliştirilmesine İlişkin Çıkarımlar

İyileştirme ve geliştirme boyutunda 61 ifade ve 14 kod bulunmaktadır. Bu temadaki kodların tümü olumludur. En fazla tekrar edilen kod online platform ve web siteler (19), ikinci sırada ise, içselleştirme ve inandırıcılığı artırmadır (9). Bu temadaki diğer kodlar ise; toplantı öncesi hazırlık (6), toplantı yapma sıklığı (5), güncellik (4), uzman katılımı (4), yüz yüze toplantılar (3), önem ve ciddiyet (3), samimi ortam (2), uygulamaya dönüklük (2), esneklik (1), değerlendirme (1), veli ve öğrenci katılımı (1), ihtiyaç analizi (1) şeklindedir. Alternatif uygulamalar temasına ilişkin 34 ifade ve 6 kod bulunmaktadır. Zümre öğretmenler kurulunun ve verimin artırılmasına ilişkin ifadelerinden bazıları aşağıdadır:

“Zümre toplantılarının içeriğinin ihtiyaçlar kapsamında güncellenmesi daha işlevsel olmasını sağlar.”(Ö19)

“Toplantılar usulüne uygun bir şekilde yapılırsa öğretmenler arası işbirliğini artırır.”(Ö25)

“Zümre toplantılarının daha yararlı olabilmesi ve amacına hizmet edebilmesi için, veli ve öğretmenlerin katılımı sağlanmalı ya da daha öncesinde onların fikirlerinin ve isteklerinin alınmış olması gerekir.”(Ö4)

“Bu toplantıların yararlı olduğu düşüncesi öğretmenler tarafından içselleştirilmeli ve sürecin devamı da sağlanmalıdır.”(Ö7)

“Toplantıların daha yararlı olabilmesi için MEB tarafından eleştirilerin tek tek okunması ve dikkate alınması gerekiyor. 11 yıllık öğretmenlik hayatımda hala ders kitapları yetersiz kalıyor.”(Ö1)

“Öğretmenlerin toplantılara hazırlıklı gelmesi ve daha sık aralıklarla toplantı yapılması gerekiyor.”(Ö26)

“Öğretmenlerin formaliteyi uygulamaya dökerek etkileşimlerini artırıp bilgi ve tecrübelerini birbirlerine aktarabilecekleri fırsatlar yaratılmalıdır.”(Ö20)

“Zorunlu durumlarda ZOOM ya da Web 2.0 araçları kullanılarak bilgi alışverişinde bulunulabilir. Okul dışında daha fazla esnek zaman ayarlanmış olur. Katılımın daha fazla olacağını düşünmüyorum.”(Ö29)

“Bana göre zümre toplantıları amacına uygun hale getirilirse, gerekli önem ve ciddiyetle yapılırsa başka bir alternatif gerek kalmaz.”(Ö16)

“Ben öğretmenlerin yüz yüze, genişletilmiş bir şekilde bir araya gelmelerini ve uzman kişilerin de bu toplantılara katılmalarını uygun buluyorum.”(Ö6)

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının misyonunu yerine getirip getirmediği ile verimliliğine ve işlevselliğine ilişkin çıkarımların incelenmesini amaçlayan bu çalışmada zümre toplantılarının misyonu, işlevi, verimliliği ve alternatiflerine ilişkin birtakım sonuçlara ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan ilki, katılımcı öğretmenlerin günümüzdeki zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının tam anlamıyla misyonunu yerine getiremediği düşüncesinde olmalarıdır. Bu konuda öğretmenlerin misyonuna uygun bir şekilde uygulandığında zümre toplantılarının birtakım yararları olduğuna fakat bu uygulamanın günümüzde bir formalitede kaldığı şeklinde farklı görüşleri vardır. Millî Eğitim Bakanlığına (2019) göre okullardaki zümre toplantılarının misyonu; eğitim paydaşlarına ilişkin ilkeleri, yönetimi, işleyişi ve işlevlerini düzenleyerek eğitim kurumlarının birbirlerini tanımalarını sağlayıp bir bütün halinde hareket edebilme yetisi kazandırmak, okul çevre ilişkilerine katkı sağlamak, okullardaki öğretim programlarında ve uygulama süreçlerinde fikir alış veriş yoluyla, il ve ülke genelinde birliktelik sağlamak, alınan karar ve sonuçların, izleme ve değerlendirilmesinin yapılmasıdır. Fakat çalışma sonuçlarına göre zümre toplantıları fikir alış veriş sağlama ve uygulamada birlik sağlamaya yönelik katkılar sağlamakla birlikte genel olarak yorumlandığında; yasal zorunluluk, kaynak israfı ve formalite olarak görülmekte ve verimsiz geçmektedir. Bu sonuçlar zümre toplantılarının amaçları bağlamında düşünüldüğünde misyonunu tam anlamıyla yerine getirememektedir. Güler ve arkadaşları (2015) ile Küçükayvaci ve Altıntaş (2004) da yaptıkları çalışmada katılımcıların zümre toplantılarının yararına inanmadığı şeklinde bulgulara ulaşmışlardır. Çalışkan vd. (2018)'nin yaptığı çalışmaya göre de öğretmenler zümre toplantılarını formalite olarak görmektedirler. Erzurum örneğinde yapılan bir diğer çalışmada Albez vd. (2014) ise katılımcıların zümre toplantıların misyonuna yönelik yararları olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır. Acarbaş'ın (2011) yaptığı çalışmaya ortaokul ve lise öğretmenleri dahil edilmiştir ve mevcut çalışma sonuçlarının tersine bazı sonuçlar çıkmıştır. Bu durum, zümre toplantılarının diğer kademelerde ilkokullardakinden daha yararlı ve verimli görülmesini ortaya çıkarmıştır. Bu durumun sebebi ise, ortaokul ve lise öğrencilerinin gerek derse giren öğretmen sayısının fazlalığı gerek konuların yoğunluğu gerek de belki de en önemlisi bu kademedeki öğrencilerin LGS ve üniversite sınavı gibi insan hayatında artık çok önemli olan iki sınavın muhatap olmaları sebebiyle okullarda daha çok iletişime ve fikir alış verişine ihtiyaç duyulması olabilir. Aydın (2018), Sertkaya (2016), Çalışkan ve arkadaşları ile Kılcan

ve arkadaşları (2018) da liselerdeki zümre toplantılarının yararlı ve verimli görüldüğüne yönelik sonuçlara ulaşmışlardır. Bu bağlamda zümre toplantılarının ilkökul kademesinde diğer kademelere göre misyonuna daha az hizmet ettiği şeklinde bir sonuca ulaşılabilir.

Araştırmadaki bir diğer sonuç katılımcı öğretmenlere göre öğretmenler kurulu çalışmaları genel olarak okullardaki akademik başarıya katkısı vardır. Zümre toplantılarının sınıf içi uygulamalara, etkinlik çeşitliliği sağlamada, okul kaynaklarıyla ilgili sorunların tartışılarak çözüm yolları üretilmesine yararları vardır. Ayrıca zümre toplantıları okullardaki akademik zenginliğe ve nitelikli bir eğitime faydalar sağlamaktadır. Bu sonuçlar bağlamında düşünüldüğünde zümre toplantı çalışmaları okullardaki akademik seviyeye katkı anlamında işlevini yerine getirmektedir. Benzer şekilde Göksoy ve Yenipınar (2015) da konuya ilişkin yaptıkları çalışmada zümre toplantılarının, okulların akademik başarı ve etkisine katkıları olduğu şeklinde sonuçlara ulaşmışlardır. Çalışma sonuçlarının aksine Cansoy (2019) katılımcıların çoğunluğunu ilkökul öğretmenlerinin oluşturduğu çalışmada okullarda kolektif öğrenmenin bir uygulama alanı olan zümre toplantılarında öğrencilerin başarısını arttırmaya yönelik etkili çalışmaların yürütülmediği sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuçlara göre zümre toplantılarının akademik başarıya etkisi öğretmenlerin toplantılara bakış açısıyla ilişkili olarak farklılık göstermektedir. Bazı örneklerde zümre toplantıları başarıya katkı sağlarken farklı bir örnekte bu katkıdan söz edilememektedir. Bu sonuç da aslında öğretmenlerin zümre toplantılarına yönelik inançlarının ve motivasyonlarının artırılmasının bu toplantıların etki ve katkısını arttıracığı şeklinde yorumlanabilir.

Öğretmenlerin mesleki gelişiminde zümre öğretmenler kurulu kapsamında yapılan paylaşım ve etkileşimin önemi çok büyüktür. Bu toplantılar esnasında yapılan fikir ve bilgi alış verişidir. Araştırma sonuçları da aynı bağlamda zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki gelişim anlamında öğretmenlere önemli katkılar sağladığını göstermektedir. Bu toplantılarda öğretmenler bilgi üretip bu bilgiyi paylaşmaktadırlar. Bu toplantılarda işbirliği, deneyim paylaşımı ve etkileşimle öğretmenlere farklı bakış açıları ve mesleki farkındalık sağlanmaktadır. Ayrıca bu toplantılar dayanışmaya, sosyalleşmeye de olanak sağlamaktadır ve öğretmenlerin birbirlerine ruhsal anlamda destek olmalarıyla bir tür sinerji de oluşturmaktadır. Bu toplantılar öğretmenlere görüşlerini rahatça ifade etme ve eleştirel bir düşünce ortamı da sağlamaktadır. Eroğlu ve Özbek (2018), yaptıkları çalışmada zümre toplantılarının mesleki deneyime katkıları olduğu şeklinde bulgulara ulaşmışlardır. Demirtaş ve Cömert (2006) yaptıkları çalışmada mesleki deneyim kazanma anlamında zümre toplantılarına yeterli derece önem verilmediğini bulmuşlardır. Şahin ve arkadaşları (2011) ile Albez ve arkadaşlarının (2014) yaptıkları çalışmada zümre toplantılarının meslekte yeni öğretmenlerin gelişimlerine daha fazla katkıda bulunduğu şeklinde sonuçlara ulaşılmıştır. Bu bağlamda okullardaki zümre toplantı çalışmalarının öğretmenlerin mesleki deneyimlerini artırma noktasında önemli bir işlevi olduğu görülmektedir. Çünkü zümre birlikteliği eğitim/öğretim faaliyetinin planlama aşamasındaki ortak hedeflerin belirlenmesi açısından son derece büyük bir önem arz etmektedir. Aynı kazanımın belirlenen metot ve teknikler, belirtilen süre ve süreçler doğrultusunda aynı seviyedeki öğrencilere kazandırılma süreci eşgüdüm kavramının önemi ortaya çıkarmaktadır. Eşgüdüm planlamasının yapıldığı yer de zümre öğretmenler kurulu toplantılarıdır. Eşgüdümsel planlamadan yoksun bir eğitim/öğretim planlaması özellikle farklı şubeler arasındaki dönüt alma sürecini olumsuz etkiler. Eroğlu ve Özbek (2018) de bu konudaki önemi vurgulayıp, eğitim süreçlerinde zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki işbirliğini ve paylaşımı geliştirecek şekilde planlanması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Araştırmada ulaşılan bir diğer sonuç da yapılacak bazı düzenleme ve uygulamalarla zümre toplantılarının işlevselliğinin ve verimliliğinin artırılabilir. Öğretmenlere göre bu düzenleme ve uygulamalardan bazıları, zümre öğretmenler kuruluna ilişkin inandırıcılığı artırma, toplantılardan önce yeterli hazırlıkların yapılması, toplantıların sıklığının artırılması, toplantı gündemlerinin güncellenmesidir. Bu toplantılarda alınan sonuçların yönetsel akıl tarafından okunup dikkate alınması, velilerin katılımının sağlanması, uygulamaya dönük bir yapılanma ve toplantıların denetim ve değerlendirilmesi yollarıyla okullarda zümre toplantılarının işlevselliği ve verimi artırılabilir. Ayrıca araştırmadaki önemli sonuçlardan biri de mevcut haliyle zümre öğretmenler kurulunun işlevi ve verimi arttırmıyorsa bu toplantıların yerini alabilecek alternatif uygulamaların kullanılabilir. Katılımcıların büyük çoğunluğuna göre çevrimiçi platformlar ve web siteleri zümre öğretmenler kuruluna bir alternatif olabilir. İhtiyaç duyulan her an bu platformlara ulaşma imkânı ve etkinlik, kaynak ve doküman paylaşma kolaylığı bunların birer alternatif olarak görülmesine sebep olmuş olabilir. Bu bağlamda zümre öğretmenler kurulunun işlevselliği ve verimliliğinin artırılması için her türlü eğitimsel uygulamada

olduğu gibi bu toplantılara yönelik olarak da öğretmenlerin inancını ve motivasyonunu artırıp desteklerinin sağlanması gerekmektedir. Zümre öğretmenler kurulunun değerlendirip yönlendirecek bir yönetsel aklın oluşturulması, formaliteden çıkartılıp daha çok uygulamaya dönük etkinliklerin uygulanması ve belki de en önemlisi teknolojinin hayatımızın her alanına girdiği şu günlerde altı ayda bir zorunluluktan kısa süreli toplantılar yerine teknolojik ve bilişim platformları yoluyla anlık ve sürekli bir iletişim ve etkileşim sürecinin bu toplantıların misyonuna entegre edilmesi işlevselliği ve verimliliği önemli derece arttıracaktır.

Kaynakça

- Albez, C., Sezer, Ş., Akan, D. & Ada, Ş. (2014). İlköğretim okullarında zümre öğretmenleri kurulu çalışmalarının etkililiği üzerine bir inceleme, *Middle Eastern & African Journal of Educational Research*, 7(1), 4-19.
- Alım, M. ve Doğanay, G. (2016). Coğrafya öğretiminde zümreler arası işbirliğinin önemi ve ortak konuların analizi. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 35, 1-15.
- Aslan, Z. (2019). *Milli eğitim sisteminde zümre öğretmenler kurulunun işleyişinde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*. Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Aydın, F. (2018). Coğrafya dersi zümre toplantılarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 23(40), 75-86.
- Ayık, A. Ada Ş. (2007). İlköğretim okullarında oluşturulan okul kültürü ile okulların etkililiği arasındaki ilişki. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 8(2), 429-446.
- Black, A. L. & Halliwell, G. (2000). Accessing practical knowledge: How? Why? *Teaching and Teacher Education*, 16(1)103-115.
- Cansoy, R. (2019). Öğretmen görüşlerine göre okulların mesleki öğrenme topluluğu olma durumlarının incelenmesi. *Eğitim Ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori Ve Uygulama*, 10 (19) , 1-27.
- Cohen, S. G. & Bailey, D. E. (1997). What Makes Teams Work: Group Effectiveness Research From the Shop Floor to the Executive Suite. *Journal of Management*, 23(3), 239-290.
- Çalışkan H, Yıldırım, Y. ve Kılınç, G. (2018). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarına ve e-müfredata ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(1), 30-61.
- Çil, M. (2015). *Fen bilgisi zümre faaliyetlerinin sınav hazırlama yöntemleri üzerindeki etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Fatih Üniversitesi, İstanbul.
- Demirtaş, H. ve Cömert, M. (2006). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Malatya İli Örneği). *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, 25(1), 96-108.
- Demirtaş, H. ve Cömert, M. (2006). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6 (25), 96-108
- Demirtaş, H., Üstüner, M., Özer, N. ve Cömert, M. (2008). Öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğine ilişkin öğretmen görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 55-74.
- Eroğlu, M., (2018). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki gelişim bağlamında incelenmesi. *Researcher: Social Science Studies*. 6(3), 255-271.
- Friesen, N., Henriksson, C. & Saevi, T. (Ed.) (2012). *Hermeneutic phenomenology in education, method and practice*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Gadamer, H. G. (2003). *Hermeneutik, hermeneutik üzerine yazılar*, (Çev. D.Özlem) İstanbul: İnkılap Yayınları.
- Gökyer, N. (2011). İlköğretim okulu zümre öğretmenler kurulu toplantılarının gerçekleştirme düzeyi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1), 127-148.

- Güler, M. Altun, T. ve Türkdoğan, A. (2015). Matematik öğretmenlerinin zümre öğretmenler kurulunun etkililiği hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 14(2), 395-406.
- Gülsüm, E. (1998). *Öğretmenler ve zümre başkanlarının bakışı ile zümre etkililiğinin nitel bir değerlendirmesi: Bir özel okuldaki Türkçe ve zümreleri örnekleri*. Yüksek Lisans Tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Holloway, I., & Wheeler, S. (1996). *Qualitative research for nurses*. Oxford: Blackwell Science Ltd.
- Holloway, K., & Long, R. (1998). Teacher development and school improvement: The use of “shared practice groups” to improve teaching in primary schools. *Journal of In-Service Education*, 24(3), 535-544.
- Kılcan, B., Çepni, O. ve Kılınç, A.Ç. (2018). Examining Social Studies Teachers’ Views on Branch Teachers’ Committee Meetings. *Journal of Education and Training Studies*, 6(4), 143-153.
- Kıvılcımlı, H. (1995). *Diyalektik nedir?*, Diyalektik Yayınları.
- Küçük, M., Ayvacı, H., Altıntaş, A. ve Trabzon, D. (2004). *Zümre öğretmenler kurulu toplantı kararlarının eğitim ve öğretim uygulamaları üzerindeki yansımaları*, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Malatya: İnönü Üniversitesi.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1986). But is it rigorous? Trustworthiness and authenticity in naturalistic evaluation. *New Directions For Program Evaluation*, 30(1), 73-84.
- Eroğlu, M. ve Özbek, R. (2018). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının mesleki gelişim bağlamında incelenmesi. *Researcher Social Science Studies*, 6(3), 255-271
- O'Day, J. (2002). Complexity, accountability, and school improvement. *Harvard Educational Review*, 72(3), 293-329.
- Reeves, D. B. (2004). *Accountability for learning: how teachers and school leaders can take charge*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Rogers, R. & Threatt, D. (2000). Peer assistance review. *Thrust for Educational Leadership*, 29(3), 14-16.
- Sagin, A.E., Gullu, M. & Ugras, S. (2020). Beden eğitimi zümre öğretmenlerinin işbirliği düzeyinin belirlenmesi: bir karma yöntem araştırması, *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 14(32), 369-388. doi: 10.29329/mjer.2020.258.19
- Sertkaya, F. (2016). *Zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının yönetim süreçleri açısından değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.
- Smith, K. (2017). *Teachers as self-directed learners: Active positioning through professional learning*. Singapore: Springer
- Şahin E., Maden S., ve Gedik, M. (2011). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin Türkçe öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Erzurum ili örneği). *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 155-172.
- Şahin, E., Maden, S., & Gedik, M. (2011). Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının etkililiğinin Türkçe öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Erzurum ili örneği). *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 155-172.
- Utey, B. L., Basile, C. G. ve Rhodes, L. K. (2003). Walking in two worlds: master teachers serving as site coordinators in partner schools, *Teaching and Teacher Education*. 19(1), 515- 528.
- Yenipınar, Ş. (2019). Zümre öğretmenler kurulu çalışmalarının yönetim süreçleri temelinde incelenmesi, *Trakya Eğitim Dergisi*, 9(4), 791-808.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık.

EXTENDED SUMMARY

In this study, it is aimed to examine whether the work of the group teachers' board fulfills its mission, and its efficiency and functionality, based on the opinions of the teachers.

This study was designed in the phenomenology pattern, which is one of the qualitative research designs. Phenomenology method, which is a qualitative research method, is a design used in cases where we are aware but do not have detailed information (Yıldırım and Şimşek,

Data sources in phenomenological studies are individuals or groups that experience the phenomenon that the research focuses on and can express or reflect this phenomenon (Yıldırım & Şimşek, 2021). The study group of the research was determined by using the maximum diversity and easily accessible sampling methods, which are among the purposive sampling methods. The study group of the research consists of 29 participants, consisting of classroom teachers working in schools in the city center of Erzurum in the 2021-2022 academic year. The research data were collected by the interview method, which is a qualitative research data collection tool. The data obtained from the participants were analyzed by content analysis.

From the data obtained from the research; Four themes were created: functionality, academic benefit, contribution, improvement and development. 8 codes were created in the functionality theme, 10 codes in the academic benefit theme, 16 codes in the contribution theme, and 14 codes in the improvement and development theme. Detailed findings for these themes and codes are presented in the tables below. 48 expressions in the functionality dimension are gathered under 8 codes. Of these 8 codes, 3 are positive and 5 are negative. The most repeated code in this theme is formality (11). The most frequently repeated expression is the exchange of ideas and information (10). Other positive codes in this theme; unity and integrity in practice (6), expediency (4). Other negative codes are; lack of mission (8), inefficiency (4), legal obligation (3), waste of resources and time (2). 47 statements in the academic benefit dimension were gathered under 10 codes. 9 of these codes are positive and 1 is negative. The most repeated code in this theme is the code to increase success (10). Afterwards, the most repeated code is contribution to academic wealth (8). Other codes in the theme are; usefulness (7), qualified practice (7), producing an activity (6), troubleshooting (4), contribution to the plan and program (2), awareness of possible problems (1), getting to know the individual (1). There is also uselessness code as negative code (1). 103 expressions in this dimension were organized under 16 codes. These codes were examined in two sub-categories as professional contribution and social contribution. 14 of the codes are positive and 2 of them are negative. The most used code in this theme is communication and interaction (21). Sharing (18) takes the second place. Other positive codes used in the theme; development (12), socialization (10), solidarity and cooperation (8), spiritual support (5), problem and solution sharing (4), different perspective (3), creating synergy (3), professional innovation (3), professional awareness (2), freedom of expression (2), critical environment (2), motivation (2). The negative codes used in this theme are; lack of interaction (3) and uselessness (2).

Today's group teachers' board cannot fully fulfill its mission. legal obligation is seen as a waste of resources and formality and is inefficient. that the work of the teachers' board generally contributes to the academic success in schools. Group meetings are beneficial for in-class practices, providing a variety of activities, and producing solutions by discussing problems related to school resources. The branch meetings provide important contributions to teachers in terms of professional development. Another result reached in the research is that the functionality and efficiency of the group meetings can be increased with some arrangements and practices to be made. According to the teachers, some of these regulations and practices are increasing the credibility of the IPC meetings, making adequate preparations before the meetings, increasing the frequency of the meetings, updating the meeting agendas. The functionality and efficiency of group meetings in schools can be increased by reading and considering the results obtained in these meetings by the administrative mind, ensuring the participation of parents, a practical structuring, and supervision and evaluation of the meetings. In addition, one of the important results of the research is that if the function and efficiency of the group meetings in their current form cannot be increased, alternative applications that can replace these meetings can be used. According to the majority of the participants, online platforms and websites can be an alternative to face-to-face meetings.