

TIP EĞİTİMİ DÜNYASI

DERGİSİ

15. Yıl



2016 45. Ek Özel Sayı
www.teged.org



TEGED

Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği

TIP EĞİTİMİ DÜNYASI

EDİTÖRLER

Baş Editör

Prof. Dr. Sabri Kemahlı

Editör

Prof. Dr. Erol Gürpınar

Yardımcı Editörler

Prof. Dr. Cüneyt Orhan Kara, Doç. Dr. Yeşim Şenol,

Doç. Dr. Nazan Karaoğlu, Doç. Dr. Ayhan Çalışkan

YAYIN KURULU

Prof. Dr. Cüneyt Orhan Kara

Prof. Dr. Feyza Davendeliler

Doç. Dr. Nazan Karaoğlu

Doç. Dr. Sevgi Turan

Doç. Dr. Yeşim Şenol

Doç. Dr. Levent Altıntaş

Yrd. Doç. Dr. H. Cahit Taşkıran

Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir

TEKNİK SORUMLU

Öğr. Gör. Dr. Arif Onan

DİZGİ

Ceyhun Bircan

KAPAK FOTOĐRAFI

Yrd. Doç. Dr. H. Cahit Taşkıran

YAYININ ADI

Tıp Eğitimi Dünyası

MAHİYETİ

Bilimsel Yayın

YAYIN TÜRÜ

Yaygın Süreli - Ulusal Hakemli Dergi

YAYIN ARALIĐI

4 Ayda Bir

2016 45. Ek Özel Sayı

SAHİBİ

Tıp Eğitimini Geliştirme Derneği

TÜZEL KİŐİ TEMSİLCİSİ ve SORUMLU MÜDÜR

Doç. Dr. Levent Altıntaş

İçindekiler

Tıp Eğitimi Dünyası Dergisi Editörleri Kendi Dönemlerini Anlatıyor	3
<i>Türkiye’de Tıp Eğitimi Çalışmaları ve “Tıp Eğitimi Dünyası” Dergisi</i>	<i>4</i>
<i>Onbeş Yılda Tıp Eğitimi Dünyası</i>	<i>5</i>
<i>Prof. Dr. Berna Musal</i>	<i>7</i>
<i>İstanbul Tıp Fakültesi’nde Tıp Eğitimi</i>	<i>8</i>
Geçmişten Geleceğe Türkiye’de Tıp Eğitiminin Gelişimi Ve Tıp Eğitimi Dünyası Dergisi	10
Tıp Eğitimi Dünyası Dergisi 2000-2015 Yılları Arasında Yayınladığımız Yazılar	15
<i>Tıp Eğitimi Anabilim Dalları</i>	<i>16</i>
<i>Eğitim Yöntemleri</i>	<i>17</i>
<i>Ölçme ve Değerlendirme</i>	<i>22</i>
<i>Program Geliştirme ve Değerlendirme</i>	<i>24</i>
<i>Öğrenme Ortamı</i>	<i>29</i>
<i>Eğitici Gelişim Kursları (Eğitici Eğitimi, Ölçme ve Değerlendirme Kursu)</i>	<i>30</i>
<i>Tıp Eğiticiisi</i>	<i>31</i>
<i>Tıp Öğrencileri</i>	<i>32</i>
<i>Mesleksi Beceri Eğitimi</i>	<i>35</i>
<i>İletişim Becerileri</i>	<i>37</i>
<i>Kanuta Dayalı Tıp</i>	<i>38</i>
<i>Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi</i>	<i>39</i>

TIP EĞİTİMİ DÜNYASI DERGİSİ
EDİTÖRLERİ KENDİ DÖNEMLERİNİ
ANLATIYOR

Türkiye’de Tıp Eğitimi Çalışmaları ve “Tıp Eğitimi Dünyası” Dergisi

Prof. Dr. Sabri Kemahlı

Tıp Eğitimi Dünyası Baş Editörü (2008 - Halen)

Ülkemizde Tıp Eğitimi alanındaki çalışmaların uzun bir geçmiş olmasına karşın yoğunlaşması 1990’lı yılların sonlarında ve özellikle 1988’de Dünya Tıp Eğitimi Federasyonunca düzenlenen Dünya Tıp Eğitimi Kongresince kabul edilip yayınlanan Edinburgh bildirgesi sonrasında başladı.

Cumhuriyetin 75. Yıldönümü kutlamaları kapsamında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesinde o zamanki dekanımız Sayın Prof. Dr. Nusret Aras bir Tıp Eğitimi Paneli düzenlemeyi önerdi; bunun için toplanan komisyonda bu düşünce geliştirilerek bir kongre yapılması kararlaştırıldı. Sonuçta ülkemizdeki ilk Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi 12-15 Kasım 1998’de Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından fakülte salonlarında düzenlendi ve ben de düzenleyen ekipte olmanın onurunu ve gururunu yaşadım. Kongreye 100-150 katılım beklerken 600 katılım olması bizleri çok sevindirmişti. Kongrede Türk Tıp Eğitimi ve tıp fakültelerinin öğrenci kapasitesi, hekim gereksinimi Sağlık Bakanlığı, DPT ve üniversitelerin katkılarıyla tartışıldı. Eğitim yöntem ve modelleri ayrıntılı ve sıcak tartışmaların konusu oldu. Ölçme-değerlendirme yöntemleri çalıştaylarla da sunularak tartışıldı. Kongre sonunda yayınlanan bildiri Türk Tıp Eğitimi tarihi için bir dönüm noktasıdır ve her kongre sonunda bir bildiri yayınlama geleneğinin başlangıcıdır. 19 Kasım 1998 günü Trakya Üniversitesinde yapılan Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyine katılan 2 rektör ve 25 dekan tarafından da onaylanarak imzalanan bildiriye tıp eğitiminde niteliğin geliştirilmesi için göz önüne alınması gereken ölçütlere dikkat çekilmiş ve Tıp Fakültelerinde Tıp Eğitimi Birimlerinin kurulması önerilmiştir.

Kongreden hemen sonra 1999 yılında Ankara, Dokuz Eylül ve Ege Üniversitelerinde tıp eğitimi anabilim dalları kurulmuş ve bu ilk üçünün diğer fakülteler izlemiştir. Tıp Eğitimi Geliştirme Derneğinin kurulmasından sonra Tıp Eğitimi Kongreleri bu dernek tarafından yapılmaya başlanmıştır.

Tıp eğitimi alanındaki çalışmaların kongrelerle sınırlı kalmayarak duyurulması ve yayınlanması amacıyla bir derginin yokluğu duyulmaktaydı. Derneğin bir dergisi olması gerektiği gündeme geldiğinde İstanbul Üniversitesince yayınlanan Tıp Eğitimi Dünyası Dergisinin derneğimize devredilmesinin önerilmesi ve bu sağlanabilirse, birçok alanda yaşanan bölünme yerine birleşmenin de güzel bir örneği olacağı düşünüldü. Tıp Eğitimi Dünyası’nın o dönemki editörü Sayın Prof. Dr. Feyza Darendeliler ve İstanbul Üniversitesinin anlayışlı ve olumlu yaklaşımları ile 2005 yılında bu gerçeğe ulaşıldı.

Sınırlı sayıda okuyucusu olan bir alanda dergi çıkarmanın güçlüğü sürekli olarak yaşandı. 2008 Yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının Sağlık Bilimleri Enstitülerine bağlanması kararı tıp eğitiminde çalışan arkadaşlarımızın motivasyonu ile yapılan çalışmalar ve yayınları olumsuz yönde etkiledi. Bu kararın erken etkileri geçtikten ve karar düzeltildikten sonra çalışmalarda ve dergiye gelen yazılarda artış gözlemlendi.

Derginin sürekliliği ve düzenli aralara çıkması editörler ve yayın kurulları olarak ana amaçlarımız olmuştur. Bu hem derginin saygınlığı, hem de ulusal ve uluslararası indekslere girmek için bir zorunluluktur. Dergimizin yayın kurulundaki arkadaşlarımızın özverili çalışmaları ile bu durum büyük ölçüde sağlanmıştır. Önemli bir ölçüt olan araştırma makalelerinin oranında da önemli artışlar gerçekleşmiştir.

Öte yandan daha yaygın kitlelere ulaşılma amacı yanında basılı derginin çıkartılması ve dağıtımındaki güçlükler de göz önüne alınarak dergimiz 2009 yılından beri çevrimiçi olarak yayını sürdürmektedir. Tüm işlemleri çevrimiçi olması birçok kolaylık sağlamakla birlikte yine her aşamada yoğun çalışma gerektirmektedir.

Halen ülkemizde alanındaki tek dergi olan Tıp Eğitimi Dünyası Tıp eğitimiyle ilgili araştırma, derleme ve program tanımlarını yayınlamaktadır.

Yurt dışından gelecek ve İngilizce yazılara da derginin açık olduğunu belirtmek isterim. Dergimize yazar, hakem ve yayın kurulu üyesi olarak katkıda bulunanlara ve değerli okurlarımıza teşekkürlerimi sunuyorum.

ONBEŞ YILDA TIP EĞİTİMİ DÜNYASI

Prof. Dr. Erol Gürpınar

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi AD,

Tıp Eğitimi Dünyası Dergisi Editörü

İlk sayısı ile, 2000 yılında yayın hayatına başlayan Tıp Eğitimi Dünyası Dergimiz 15. Yılıni doldurmuştur. İlk olarak İstanbul Üniversitesine bağlı olarak yayın hayatına başlayan dergimiz, 2005 yılında Tıp Eğitimi Geliştirme Derneğine devredilmiş ve günümüze kadar Dernek tarafından yayınlanmaya devam etmektedir. Dergimiz 2011 yılına kadar basılı dergi iken, bu yıldan sonra online olarak elektronik ortamda yayın hayatına devam etmiştir. 2015 yılında TÜBİTAK Dergi Park sistemine dahil olmuş ve <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ted/> adresinden yayınlamaya devam etmektedir. 2000 yılında dergimizin ilk Editörü Prof. Dr. Feyza Darendeliler olup, 2005 yılında Prof. Dr. Berna Musal, 2008 yılında Prof. Dr. Sabri Kemahlı tarafından Editörlük görevi üstlenilmiştir. 2013 yılında Baş Editör ve Editör olarak yeni bir görev tanımı yapılmış, günümüze kadar Baş Editörlük görevini Prof. Dr. Sabri Kemahlı, Editörlük Görevini de Prof. Dr. Erol Gürpınar yürütmektedir.

Dergimizin 15 yıllık süre içerisindeki faaliyetleri; 15 yıllık süre içerisinde 43 sayı yayınlanmıştır. Toplam yayın sayısı 248 olup, bu yayınların 81'i araştırma içerikli, diğerleri, derleme, program tanıtımı, sonuç raporları odaklıdır. Yayınların tamamına yakını tıp eğitimi ile ilgili olup, az sayıda diğer sağlık eğitimi ile ilgili alanlarda da yayın bulunmaktadır. Yayınların tıp eğitimindeki ana alanlara göre sınıflamasında en çok yayın yapılan üç alan; Tıp Eğitiminde Öğretim (Eğitim Yöntemleri) 67, Program Geliştirme ve Değerlendirme 58 ve Öğrenciler (Tıp, Sağlık ile ilgili diğer alanlar) 27 yayın olarak dağılım gösterdiği saptanmıştır. (Tablo-1).

Yayınların ilk isim ve kurum açısından bakıldığında, 92 yayında ilk isim Tıp Eğitimi Anabilim Dallarında tam zamanlı çalışan olup, kalan 146 yayın, Tıp Eğitimi Anabilim Dalında kısmi zamanlı çalışan veya diğer anabilim dallarından öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Yapılan yayınlarda en çok yayını olan ilk üç anabilim dalı sırası ile; Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (30 yayın), Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (27 yayın) ve Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalına (13 yayın) aittir (Tablo-2). Dergiye 15 yıl içerisinde en çok yayın gönderen ilk üç öğretim üyesi ise sırası ile; Dr. Erol Gürpınar (21 yayın), Dr. Yeşim Şenol (17 yayın), Dr. Hatice Şahindir (12 yayın).

Dergimizin güçlü yanı, 15 yıllık birikimi ve tıp eğitimi alanında ulusal düzeyde yayınlanan tek dergi olmasıdır. Derginin şu an en öncelikli hedefi Ulusal ve Uluslararası indeksler tarafından taranır bir dergi olmasıdır.

Tablo 1: 2000-2015 Yılları Arasında Tıp Eğitimi Dünyası Dergisinde ilk isme göre Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının toplam yayın sayıları

<i>Tıp eğitimi anabilim Dalı</i>	<i>Toplam yayın sayısı (Değerlendirmede ilk isme göre sınıflandırma yapılmıştır)</i>
<i>Ege Üniversitesi TEAD</i>	<i>30</i>
<i>Akdeniz Üniversitesi TEAD</i>	<i>27</i>
<i>Dokuz Eylül Üniversitesi TEAD</i>	<i>13</i>
<i>Marmara Üniversitesi TEAD</i>	<i>10</i>
<i>Erciyes Üniversitesi TEAD</i>	<i>7</i>
<i>Ankara Üniversitesi TEAD</i>	<i>5</i>
<i>Kocaeli Üniversitesi TEAD</i>	<i>5</i>

Tablo 2: 2000-2015 Yılları Arasında Tıp Eğitimi Dünyası dergisinde yayınlanan konuların ana başlıklara göre dağılımı

<i>Ana Konu başlığı</i>	<i>Toplam yayın sayısı</i>
<i>Tıp Eğitiminde Öğretim (Eğitim Yöntemleri)</i>	<i>67</i>
<i>Program Geliştirme ve Değerlendirme</i>	<i>58</i>
<i>Öğrenciler</i>	<i>27</i>
<i>Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi</i>	<i>18</i>
<i>Tıp Eğitimi (Tıp Eğitimi Anabilim Dalları)</i>	<i>18</i>
<i>Ölçme ve Değerlendirme</i>	<i>17</i>
<i>Mesleki Beceri Eğitimi</i>	<i>15</i>
<i>Tıp Eğitimi</i>	<i>11</i>
<i>Kanıt Dayalı Tıp</i>	<i>7</i>

Not: Yayın sayısı 5 ve üzerinde olanlar listeye dahil edilmiştir.

Prof. Dr. Berna Musal

Tıp Eğitimi Dünyası Dergisi Editörü (2006-2008)

Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi,

Tıp Eğitimi AD.

Değerli Tıp Eğitimi Dünyası Dergisi okuyucuları,

İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından ülkemizdeki ilk tıp eğitimi dergisi olarak yayınlanan Tıp Eğitimi Dünyası Dergisi'nin yayın hakları Kasım 2005'de taraflar arasında düzenlenen bir protokol gereğince Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği'ne devredilmiştir.

Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği tarafından yayınlanmaya başlandığı tarihten itibaren, 2006-2008 yılları arasında derginin editörü olarak ülkemizdeki tıp eğitimi alanındaki üretimlerin paylaşılmasına tanıklık etmekten mutluluk duydum.

Derginin teknik sorumlusu Dr. Cahit Taşkiran ve yayın kurulumuz ile birlikte çalıştığımız süreçte basılı olarak sekiz sayı yayınlanmıştır. Yayınlanan 49 makalenin 17'si araştırma, 26'sı program tanıtımı ve değerlendirme, altısı ise derleme çalışmasıdır. Yayınlanan çalışmaların 33'ünün Tıp Eğitimi Anabilim Dalı çalışanları tarafından gönderildiği, 40'ının mezuniyet öncesi tıp eğitimi alanında olduğu ve yarısından çoğunun program tasarımı ile öğrenci geri bildirimleri ve anketlerle programların değerlendirilmesi şeklindeki farklı fakülte deneyimlerine ilişkin paylaşımlar olduğu anlaşılmaktadır.

Bu süreçte çalışmalarını yayınlaması amacıyla gönderen ve makalelerinde değerlendirme sürecinde yapıcı geri bildirimlerle yayınların niteliğinin artmasına katkı sağlayan değerli tıp eğitimcileri ve okuyucularına teşekkürlerimi sunuyorum.

Sonraki süreçte görev alan editörlerimiz ve yayın kurulu üyelerinin emekleriyle, gönderilen yayınlarla daha da geliştiğini ve niteliğinin giderek arttığını gözlemlediğimiz dergimizin ülkemiz tıp eğitimi gelişim sürecine katkılarını artırarak sürdürmesini diliyorum.

İSTANBUL TIP FAKÜLTESİ'NDE TIP EĞİTİMİ

Prof. Dr. F. Feyza DARENDELİLER

Tıp Eğitimi Dünyası Dergisi Editörü (2000-2006)

İstanbul Tıp Fakültesi, Dekan Yardımcısı, 2011-2014

İstanbul Tıp Fakültesi, Ülkemizin en eski ve köklü tıp fakültesidir. Kuruluşu 1453 yılında Fatih Sultan Mehmet'in İstanbul'u fethinden sonra kurulan Zeyrek ve Ayasofya'daki medreselere kadar dayanır. İlk modern anlamda tıp eğitimi 14 Mart 1827'de Askeri Tıbbiye'nin kuruluşu ile başlamıştır. Fakültemiz bu gelişme süreci içinde yalnız Ülkemizde değil, Dünyaca tanınan ve tıp alanındaki buluşlara imza atmış Hulusi Behçet, Muzaffer Aksoy gibi ünlü hekimler yetiştirmiştir.

Fakültemizde Tıp eğitimi ile ilgili çalışmalar ve etkinlikler Türkiye'de ilk kez oluşturulan ve 1977'de Prof. Dr. Güngör Ertem'in öncülüğünde kurulan Tıp Eğitimi Araştırma ve Uygulama Enstitüsü ile ivme kazanmıştır. Bu enstitü YÖK yarasının çıkması ile 1982'de Tıp Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi (TEAUM) adını almıştır. Özellikle İstanbul Tıp Fakültesi'nden mezun olan doktorlara yönelik eğitime ilgili anket çalışmaları ve eğitim ve öğretim yönetmeliklerinin iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yapan TEAUM'un amacı, tüzüğünde de belirtildiği gibi, yurt koşulları ve sağlık sorunlarımızın öncelikleri göz önüne alınarak, tıp eğitim ve öğretiminin etkinliğini belirlemek, yöntemler geliştirmek ve amacına uygun araştırmalar yapmak olarak özetlenebilir.

Öngörülen hedefler doğrultusunda 1997-2000 yılları arasında Prof. Dr. Ünal Değerli'nin başkanlığında TEAUM önemli çalışmalar gerçekleştirmiş ve eğitim becerileri kursları gibi bazı etkinliklerin yerleşmesi, ilk bilgisayar laboratuvarı ve beceri laboratuvarlarının ilk çekirdeklerinin oluşturulması, konusunda önemli adımlar atmıştır. TEAUM'da çalışmak üzere Anabilim dalları tarafından görevlendirilmiş öğretim üyeleri, Bölüm başkanları, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü, TEAUM müdürü ve yönetim kurulu üyeleri merkezin genel kurulunu oluşturmuştur. 2000-2003 yılında TEAUM'un başkanlığına Prof. Dr. Feyza Darendeliler atanmıştır. Bu dönemde de çalışmalar devam etmiş ve alt çalışma grupları çalışmalarını yürütmüştür.

- 1) Amaç, hedef ve nüve müfredat belirleme ve entegrasyon grubu,
- 2) Eğiticilerin eğitimi grubu,
- 3) Değerlendirme grubu,
- 4) Beceri laboratuvarı ve teknik koşullar ve alt yapıyı iyileştirme grubu. Grupların çalışmaları sonucunda aşağıda sıralanan etkinlikler yürütülmüştür:

1) Tıp öğrencilerimizin iyi bir doktor olmaları için mezun olduklarında sahip olmaları gereken asgari bilgi, beceri ve tutumun niteliğini ve niceliğini netleştirebilmek için her öğretim üyesinden anlattığı derslerin amaç ve hedeflerini belirlemelerinin istenmesi sonucu tek tek her anabilim dalının her bir dersi için öğrenim hedeflerinin belirlendiği bir kitap oluşturulmuştur. Bu kitap ülkemizdeki pek çok fakülte için örnek alınan bir çalışma olmuştur. Ulusal düzeyde Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) çalışmaları başlatılmış ve ulusal ÇEP çalışmalarına katkı verilmiştir.

2) Eğitici becerileri kurslarına ve Ölçme ve değerlendirme kurslarına küçük gruplarda olarak düzenli olarak yılda iki-üç kez devam edilmiştir. Bunun dışında daha geniş gruplara iletişim becerileri ve sınıf yönetimi konusunda ısındırma toplantıları yapılmıştır.

3) Değerlendirme konusunda tüm Tıp Fakültemizde uygulanabilecek standart, kapsamlı ve geniş katımlı ve geri bildirimli anket için çalışmaları yapılmıştır.

4) 2000 yılında Feyza Darendeliler'in Editörlüğünü yaptığı Türkiye'de ilk olarak ulusal indekslere kayıtlı "Tıp Eğitimi Dünyası" Dergisi (ISSN no 1303-328X) Fakültemizde yayına başlamış ve kısa zamanda ulusal bir boyut kazanarak zenginleşmiştir. Dergi daha sonra 2005 yılında Ulusal Tıp Eğitimi derneğine devredilmiştir.

5) Bu dönemde yapılan eğitimler sonucunda Probleme Dayalı Öğrenme Oturumları, Kanıta dayalı uygulamalar ve yapılandırılmış sınavlar gibi oturumlar eğitim programına girmiştir.

TEAUM, 2004 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalına dönüşmüş ve 2004 - 2009 arasında Prof. Dr. Ayşen Bulut, Anabilim Dalı başkanlığını yürütmüştür. Bu dönemde Prof. Dr. Bulut, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulunun (UTEAK) kurucu üyeleri arasında yer almış ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının geliştirilmesi sürecinde önemli rol oynamıştır. Yine bu dönemde önemli bir alt yapı yatırımı olarak simüle hasta laboratuvarı kurulmuş ve etkin bir biçimde kullanılmaya başlanmıştır. Aynı dönemde yürütülen çalışmalar sonucu Eylül 2008 de İTF için yeni öğrenim ve sınav yönetmeliği yürürlüğe girmiştir. Anabilim Dalı Başkanlığı 2009' dan bu yana Prof. Dr. Zeynep Solakoğlu tarafından yürütülmektedir.

2008 yılında yürürlüğe giren yönetmelik ve anket değerlendirmelerine dayanılarak İTF müfredatının entegrasyonu için çalışmalara başlanmış ve 2012 de dikey ve yatay bütünleşmeyi yani temel bilimler ile klinik bilimler arasında bağlantı kurmayı, bunun ötesinde hukuk, sosyoloji, psikoloji gibi sosyal bilimler ile sağlık eğitimi arasında bütünleşme sağlamayı hedefleyen entegre eğitim modeline geçilmiştir. Ölçme Değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu gibi yeni bazı kurullar da tanımlanmış ve kurularak işlev yapmaya başlamıştır.

İstanbul Tıp Fakültesi UTEAK tarafından 2013'de akredite olmuştur ve 2016 Şubat'ta ara değerlendirmeden geçmiştir. İTF'nin eğitim etkinlikleri arasında önemli bir yer tutan Tıp Eğitimi Dünyası'nın ilerleyen yıllarda Türkiye'nin bir eğitim etkinliği olarak devam etmesi bizim için büyük bir gururdur. Derginin devamında emeği geçenlere sonsuz teşekkürler.

**GEÇMİŞTEN GELECEĞE TÜRKiYE'DE
TIP EĞİTİMİNİN GELİŞİMİ VE
TIP EĞİTİMİ DÜNYASI DERGiSİNİN ROLÜ**

Doç. Dr. Sevgi TURAN

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı

TEGED Yönetim Kurulu Üyesi

Bir disiplin ya da uzmanlık alanı olarak tıp eğitime ulusal ve uluslararası düzeyde artan bir ilgi vardır. Bu doğrultuda tıp fakülteleri öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından, tıp fakülteleri içinde bir tıp eğitimi bölümü kurulmasına yönelik talepler son on yılda ulusal düzeyde daha çok dile getirilmektedir. Tıp eğitimi bölümleri bir tıp fakültesi için temel bir gereklilik haline gelmektedir.

Dünyada ilk tıp eğitimi birimlerinin “tıp eğitimi araştırmaları merkezleri” adı ile 1950’li yılların sonlarına doğru kurulduğu (Case Western Reserve University) görülmektedir. 2000’li yıllara gelindiğinde ise neredeyse tüm tıp fakülteleri için tıp eğitimi bölüm veya merkezleri kaçınılmaz hale gelmiş ve etkinlik alanları araştırma yapmanın ötesine geçmiştir (1). Türkiye’de tıp eğitimi anabilim dallarının kurulması bu yıllara denk düşmektedir.

Tıp eğitimi bölümlerinin gerek uluslararası gerekse ulusal düzeyde kurulması toplu, eğitim ve tıp alanından gelen çeşitli baskılar, beklenti ve değişikliklere yanıt olarak görülebilir (1). Sağlıkla ilgili artan kamu beklentileri, sosyal sorumluluk ve hesap verebilirlik bu değişimin gerçekleşmesi için toplumsal baskı oluşturmuştur. Öte yandan eğitim alanındaki değişimler, tıp alanındaki bilimsel bilginin hızla artması, daha karmaşık yöntem, strateji ve tekniklerin kullanılmaya başlaması tıp ve sağlık alanı eğitimine yönelik özel alanların kurulmasını zorlamıştır.

Dünyada yaşanan bu değişimin itici gücü ile Türkiye’de ilk tıp eğitimi birimi 1997 yılında Ege Üniversitesi’nde kurulmuştur. Ardından 1999 yılında Yükseköğretim Kurulu tıp eğitimi anabilim dallarının kurulmasını onaylanmıştır. Aynı tarihte Yükseköğretim Kurulu dört tıp fakültesinde tıp eğitimi anabilim dalı kurulmasını ve “tıp eğitimi”nin ayrı bir doçentlik alanı olmasını kabul etmiştir. Böylece tıp eğitimi birimleri anabilim dalı haline gelmiştir (2, 3).

Bugün Varılan Yer: Tıp Eğitimi Anabilim Dalları ve Çalışanlar

Uluslararası düzeyde tıp eğitimi bölümlerine bakıldığında üniversite ya da fakülte içinde yapılanmasının kurumun yapısı ve ihtiyaçları doğrultusunda değişkenlik gösterdiği görülmektedir. Bazı kurumlarda geçici görevlendirmeler ile esnek bir çalışma yapısına sahip çalışanların yanı sıra sürekli kadrolarda bulunan çalışanların olduğu bir ekip görevi yürütülmektedir.

Bugün Türkiye’de tıp fakültelerine göre değişen biçimde “tıp eğitimi” veya “tıp eğitimi ve bilişimi” anabilim dalları bulunmaktadır. Sayısı 2016 yılı itibarı ile 56’ya bulan tıp eğitimi anabilim dallarının 31’inde 76 tam zamanlı öğretim elemanı çalışmaktadır (4). Yeni açılan tıp fakülteleri ile bu sayılar sürekli değişmektedir. Bu hızlı büyüme alan uzmanı olmayan, hatta bazı durumlarda alana ilgisi olmayan kişilerin bu görevlere atanması ile sonuçlanmakta, bu ise tıp eğitiminin bilim alanı olarak gelişimini olumsuz yönde etkilemektedir.

Tıp eğitimi bilim alanlarının, bu alanda tanımlanmış rol ve sorumlulukların devamlılığını sağlamak için yeni tıp eğitimi alan uzmanlarının yetiştirilmesi görevi de bulunmaktadır. Bugün uluslararası düzeyde çok sayıda üniversitenin tıp eğitimi yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Türkiye’de de beş anabilim dalında doktora düzeyi olmak üzere sekiz anabilim dalında lisansüstü eğitim verilmektedir (4).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalları İşlevleri ve Yapısı

Tıp eğitimi anabilim dallarının işlevleri, tıp alanının diğer alanında olduğu gibi araştırma, öğretim ve hizmet sunumudur. Bu işlevlerinin kapsamı sürekli profesyonel gelişim ve sürekli tıp eğitimi, lisans ve mezuniyet sonrası eğitimi kapsamaktadır (1). Tıp eğitimi anabilim dalları, tıp öğrencilerinin eğitiminde doğrudan üstlendiği rol ile öğretimin yürütülmesinde önemli bir katkı sağlamaktadır. Bu alan son yıllarda sağlık hizmetinin bir ekip ile sunulması gerekliliğinin kaçınılmaz bir sonucu olarak, diğer sağlık meslek mensupların eğitimlerine yönelik kuram ve çalışmaları da kapsamıştır. Tıp ve sağlık eğitimcilerinin, eğitimcilik rollerine hazırlanması ve desteklenmesinde tıp eğitimi anabilim dallarının önemi büyüktür. Alan uzmanı olan bir kişinin aynı zamanda o alanın öğretimini de en iyi biçimde gerçekleştirebileceği kabulü (5) sağlık çalışanlarının eğitiminde uygulanan yöntem, teknoloji ve rollerin gün geçtikçe karmaşıklaşması nedeniyle değişmek durumundadır. Yeni eğitim stratejilerinin, öğrenme teknolojilerinin kullanımının artması, yeni değerlendirme araçlarının geliştirilmesi ve eğitim programlarının artan karmaşıklığı, alan uzmanlarının öğretimde rol alabilmeleri için eğitim ile ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmiş olmasını gerekli kılmaktadır (1). Tıp eğitimi anabilim dalları tıp ve diğer sağlık bilimleri alanında çalışan eğitimcilerin öğrenme ve öğretme alanında desteklenmesini sağlamak ve danışmanlık vererek bu alanda önemli bir hizmet sunmaktadır. Bu alandaki birikimin alanın uzmanı olmayan kişilere, uygulamadaki kritik noktaları içerecek şekilde sunulması eğitimde en iyi uygulamaların kullanımının yaygınlaşmasını sağlayacaktır. Bu anlamda son yıllarda uzaktan eğitim uygulamalarının önemli bir potansiyel yarattığı görülmektedir.

Tıp eğitimi anabilim dalları, alanında eğitim araştırmaları kültürü ve birikimi oluşturmak, tıp eğitimi ile ilgili yeni uygulamaların geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmaları uygulamak ve sonuçlarını yayınlamak ile sorumludur. Yapılan araştırmaların yayınlaması hem bu alanda çalışanlar ile bilginin paylaşarak çoğaltılması, böylece bilgi üretimine katkı sağlanması, uygulayıcılar ile en iyi uygulama örneklerinin paylaşılması, hem de sağlık hizmetinin kullanıcıları olan bireyler ile alandaki gelişmelerin onların sağlığına yansımalarının tartışılması açısından önemlidir. Bunun yanı sıra mevcut tıp eğitimi alanındaki birikimin tıp eğitimcileri ile paylaşılması sorumluluğu da bulunmaktadır.

Türkiye’de de tıp eğitimi anabilim dallarında aktif çalışan öğretim elemanları öğrenerek gelişme ve paylaşma amacıyla bilimsel girişimle düzenledikleri kış okullarında bir araya gelerek Tıp Eğitimi Anabilim dallarının işlevlerini ve “Tıp Eğitimcileri için Ulusal Yeterlikler Çerçevesini” tanımlamışlardır. Bu yeterlikler çerçevesinde Tıp Eğitimcileri İçin Roller (Yetkinlik Alanları), alan uzmanlığı ekseninde; profesyonel, savunucu, ekip üyesi, danışman, yönetici-lider, bilim insanı ve iletişimci olarak tanımlanmıştır (6).



Şekil 1. Tıp eğitimcilerinin ulusal yeterlikler -yıldız çiçeği-

Tıp Eğitimcisinin Biliminsanı Rolü ve Tıp Eğitimi Araştırmaları

Ulusal Tıp Eğitimcisi Yeterlikler çerçevesinde “biliminsanı rolü” için aşağıdaki tanımlama yapılmıştır:

“Bir bilim insanı olarak tıp eğitimcisi, yaşam boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda tıp eğitimi alanında bilgi üretir, uygulamaya geçirir ve yayar”

Bu rol ile tanımlanan bilgiyi üretme ve yayma sorumluluğu, bilginin en iyi kanıt çerçevesinde kullanılması için tüm diğer roller ile bütünleştirilerek yapılabilir.

Bilim insanlığı rolü akademik gelenekle yönlendirilen araştırmalar ve erdem, bilgelik ve yarar için akran değerlendirmesini sağlayacak biçimde araştırma sonuçlarının yayınlamasını içerir (7). Bilimsel etkinliklerin ürünleri çok değişik biçimlerde paylaşılabilirlikte birlikte yayımlar bu kapsamda önemli yer tutmaktadır. Bilimsel etkinlikler ve yayımlar tıp ve sağlık meslekleri eğitimi alanında öğrenme, öğretim ve eğitim programlarının, eğitim ve sağlık bakım çıktıları arasında bağlantı kurulmasını sağlayan nitelikli araştırma sonuçlarından elde edilen en iyi kanıtlara dayalı olması gerekliliği nedeniyle de önemlidir (8).

Bilimsel etkinlikler sonucu elde edilen ürünlerin uygulamaya aktarılması ve bilginin çoğaltılabilmesi için önemli bir biliminsanı görevi de okumadır. Okuma her ne kadar yeterli kadar vurgulanmasa da tıp ve sağlık profesyonelleri eğitiminde biliminsanı rolü açısından eşik niteliğindedir. Mesleki yayın ve ürünleri etkin, etkili ve güçlü bir biçimde okuyabilmek önemli bir bilimsel görevdir. Ayrıca bilimsel üretim ve yazma için -okumak- özellikle önemli bir yere sahiptir. Çünkü üretilebilirlik ve yazabilmek için öncelikle alanda daha önce yapılan çalışmaların ve bunların öneminin, eksiklerinin çok iyi bilinmesi gerekir (8). Bu ise alanda nitelikli bilimsel yayınların olması ve bunların izlenmesi ile olmaktadır.

Bilim insanlığı sorumluluk gerektirir. Bu sorumluluk yüksek nitelik, diğer biliminsanlarının yargı ve değerlendirmeleri için ve alanın geliştirilmesi ve daha sonraki kuşakların onların zamanının sorularına/sorunlarına hazırlanması için veri ve fikirlerin sunulmasını gerektirir (8). Bilimsel etkinlikler ve yayımlar, fikir birliği, herkesçe ulaşılabilirlik ve şeffaflık gibi ölçütler ile değerlendirilir. Biliminsanı rolünün gereği olarak bilimsel bir ürün ortaya konulduğunda araştırmacının bu ürünün nasıl paylaşılacağına karar vermesi gerekmektedir. Birçok araştırmacı, bilimsel çalışmalarının sonuçlarını alana özel kongre ve dergilerde yayımlayarak paylaşmaktadır.

Tıp eğitimi alanındaki araştırmaların özgecil amacı olguları, bu olgular arasındaki ilişkileri incelemek, bunların nasıl ve neden böyle olduğunu açıklamak ve elde edilen bilginin uygulanması yoluyla öğrenme ve eğitim alanındaki bilgi ve kavrayışı derinleştirmektir. Amacı ne olursa olsun araştırma sonuçlarının bir bilimsel dergide yayınlanamaması için araştırma yaklaşımında titiz olunmasına, çalışmanın uygulamadaki değerinin ve genel olarak öğrenme ve öğretim alanında bilgi ve kavrayışa nasıl bir katkı sağladığının açıklanmasına ihtiyaç vardır. Ancak bu alana katkı sağlaması

beklenen tıp eğitimcilerinin kendi alanlarındaki araştırma yöntemlerine hakim olmakla birlikte, eğitim araştırmaları ve tıp eğitimi araştırmaları arasında güçlük çekmekte oldukları belirtilmektedir (9).

Uluslararası düzeyde tıp eğitimi alanında yapılan çalışmaları derleyen birkaç çalışma bulunmaktadır. İlk çalışmalardan biri Dimitroff ve Davis'in (10) 1975 ile 1994 yılları arasında yayınlanan çalışmalardan seçkisiz olarak seçilmiş 773 makalenin içerik analizini içeren çalışmasıdır. Bu çalışmada tıp eğitimi araştırmalarında ana konular eğitim programı, öğretme ve öğrencilerin değerlendirilmesi olduğu belirtilmiştir. İncelenen çalışmaların %45'i araştırma makalesidir. Bu araştırmaların büyük çoğunlukla doğal ortamında uygulandığı, değerlendirme veya karşılaştırmaya yönelik tasarımları içerdiği, bu amaçla veri toplamak için anket formu, testler ve gözlemin uygulandığı ve çıkarımsal istatistik analizlerinin kullanıldığı belirlenmiştir. Çalışmada vurgulanan çarpıcı bir sonuç da mezuniyet öncesi tıp eğitiminde kurama dayalı araştırmaların azlığı ve araştırmaların daha önceki araştırmalara dayalı olarak kurgulanmasındaki sınırlılığı belirtmesidir. 1997 yılında Lifshitz (11) tarafından yapılan benzer bir çalışmada tıp eğitiminin stratejik değerinin kabulü, niteliğin önemi, eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesine odaklanma, öğrenenlerin yetişkin özelliklerinin tanınması, bireysel farklılıkların önemi ve yeni öğretim teknikleri sıklıkla çalışılan alanlar olarak belirtilmiştir. Regehr ve arkadaşlarının 2004 yılında (12) yayımladığı derleme bir çalışmada ise tıp eğitimi araştırmalarında temalar eğitim programı ve öğretim, mesleğin yapılması ile ilgili tutumlar ve beceriler, tıp öğrencilerinin bireysel özellikleri, öğrenci ve araştırma görevlilerinin değerlendirilmesi olarak belirlenmiştir.

Rotgans (13) ise benzer bir çalışma ile 1988-2010 yılları arasında altı tıp eğitimi dergisinde yayınlanan tıp eğitimi alanındaki araştırmaların temalarını incelemiştir. Bu dergilerde 1988 yılından bu yana 10,168 çalışma yayımlandığı, bu çalışmalardan 22 temel tema belirlendiği ve bunlar arasında en çok öne çıkan temaların öğrencilerin değerlendirilmesi, klinik ve iletişim becerileri, klinik stajlar ve probleme dayalı öğrenme olduğu belirtilmiştir. Daha önceki çalışmalara benzer şekilde bu çalışmada da araştırmaların kurama dayalı olarak yapılandırılmasının önemi vurgulanmıştır. Genel olarak bakıldığında yıllar içinde bilim alanı gelişimi arttıkça o alanda yapılan çalışmaların temalarına da bu değişimin yansıtıldığı görülmektedir. Bilimin tanımlama işlevinin ağırlıklı olduğu ilk çalışmalardan, yıllar içinde daha özel yöntem ve becerilerin öğretimine yönelik çalışmalarla bilimin kontrol işlevine doğru bir eğilim gösterdiği söylenebilir. Ancak bu çalışmaların önemle işaret ettiği tıp eğitimi araştırmalarının alandaki daha önceki bilimsel birikim ve kuramsal çalışmalara dayalı olmasının önemi gözardı edilmemelidir.

Türkiye'de tıp eğitimi alanında yapılan çalışmaları inceleyen bir çalışmada (14) ise ULAKBİM veri tabanında dizinlenen tıp bilimleri dergileri ve PubMed veri tabanı tarafından taranan uluslararası yabancı dergilerde yayınlanmış çalışmalar incelenmiş ve 214 makaleye ulaşılmıştır. Bu çalışmaların büyük kısmının mezuniyet öncesi tıp eğitimine (n=139) odaklandığı, sırasıyla mezuniyet sonrası ve sürekli tıp eğitimi (n=48) alanında yapılan çalışmaların izlediği belirlenmiştir. Çalışmaların 169'unun niceliksel yöntemleri kullandığı, nitel (n=9) ve karma yöntem (n=10) kullanımının ise görece az olduğu ifade edilmiştir. İncelenen araştırmaların temalarına bakıldığında program geliştirme ve değerlendirme öncelikle olmak üzere (n=86), ölçme ve değerlendirme (n=35) ve öğretim tasarımları (n=35) konusunda çalışmalara odaklanıldığı belirtilmiştir (14). Ne yazık ki bu çalışma Tıp Eğitimi Dünyası'nda 2000 yılından bu yana yayınlanan çalışmaları içermemektedir. Bu özel sayının kapsamında da görüleceği gibi tıp eğitimi alanında araştırmacılar Tıp Eğitimi Dünyası'nda yayınlanan 249 çalışma ile bu alandaki bilimsel bilgi üretimine katkı sağlamıştır.

Ulusal Yayıncılığın Tıp Eğitiminin Desteklenmesindeki Rolü ve Gelecek Sorumluluklar

Uluslararası düzeyde tıp eğitimi alanında yayın yapan çok sayıda dergi bulunmaktadır. Bu dergilerin sayısı her geçen gün daha da artmaktadır. Bunların başlıcaları arasında Medical Education, Medical Teacher, Academic Medicine, Advances in Health Science Education, Teaching and Learning in Medicine, Advances in Health Sciences Education, BMC Medical Education, International Journal of Medical Education, Journal of Graduate Medical Education, Journal of Continuing Education in Health Professions, and Journal of the International Association of Medical Science Educators gibi dergiler sayılabilir. Bunun yanı sıra bazı uzmanlık alanlarının (örneğin Journal of Surgical Education, Academic Psychiatry) kendi alanlarının eğitimlerini konu alan dergiler yayınladığı görülmektedir (15).

Tıp eğitimi bilim alanının ana işlevlerinden biri olan "araştırma" işlevini yerine getirilebilmesi için bilimsel yayın olmazsa olmaz şarttır. Bu bağlamda uluslararası dergilerin gelişmelerin izlenmesinde ve bilginin paylaşımında yeri tartışılmazdır. Ancak bunun yanı sıra ulusal yayınlara da gereksinim bulunmaktadır. Bu yayımlar özellikle genç bilim insanlarının izlenmesini kolaylaştırmak ve desteklemek, alanın uygulayıcıları olan tıp eğitimcilerini gelişmelerden haberdar etmek, daha çok nitelikli bilimsel yayının yayınlanmasına olanak yaratmak, böylece araştırma kültürü oluşturarak evrensel düzeyde bilime katkı sağlamak gibi roller üstlenmektedir.

Türkiye'de tıp eğitimi bilim alanında yayınlanan ulusal yayınlardan dünyadaki gelişime paralel olarak benzer zamanlarda başlamış olmasına rağmen bir ivme kazanmada sınırlı kaldığı görülmektedir. Tıp Eğitimi Dünyası dergisi

2000 yılında yayın hayatına başlayarak tıp eğitimi alanında bilimsel bilgi birikimine önemli katkılar sağlamıştır. Farklı alan dergilerinin içinde tıp eğitimine özel makalelerin hatta zaman zaman bölümlerin yer aldığı görülse de Tıp Eğitimi Dünyası dergisi halen ulusal düzeyde tıp eğitimi alanında yayımlanan tek dergidir.

Elbette bu alandaki sınırlığı Türkiye'deki tıp eğitimi alanının ve bu alandaki uzmanlarının yetişmesindeki gecikme ile birlikte düşünmek gerekir. Ancak bugün Türkiye'deki tıp fakülteleri içinde kurulmuş alan anabilim dalları ve bu alandaki araştırmacı sayısının yanı sıra tıp eğitiminde görev alan eğiticiler düşünüldüğünde gerek nitelikli hizmet sunumunun sağlanması gerekse alanda evrensel bilgi üretimine katkı sağlanabilmesi için nitelikli bilimsel çalışma ve yayınların çoğaltılması önümüzde bir görev olarak durmaktadır.

Kaynaklar

1. Davis MH, Karunathilake I, Harden RM. AMEE Education Guide no. 28: The development and role of departments of medical education *Medical Teacher* 2005; 27(8): 665-6
2. Karaoğlu N. Türkiye'de tıp eğitimi anabilim dalları ve aile hekimliği *Türk Aile Hekimliği Dergisi* 18 (4) | 2014: 172-173.
3. <http://www.medinfo.hacettepe.edu.tr/siteler/tarihce.php>
4. <http://www.tipegitimi.org.tr/images/tipanabilim.pdf>
5. Irby DM (1994). What clinical teachers in medicine need to know. *Academic Medicine*. 69(5):333-42. Tıp Eğitimcileri için Ulusal Yeterlikler Çerçevesi,
6. 2010, III. Tıp Eğitimi Kış Okulu, İstanbul.
7. Crites GE, Gaines JK, Cottrell S, Kalishman S, Gusic M, Mavis B, Durning SJ. Medical education scholarship: An introductory guide: AMEE Guide No. 89 *Medical Teacher*. 2014, 36: 657-674
8. Mcgaghie WC, Webster A. Scholarship, publication, and career advancement in health professions education: AMEE Guide No. 43. *Medical Teacher*. 2009; 31: 574-90.
9. Ringsted C, Hodges B, Scherpbier A. The research compass': An introduction to research in medical education: AMEE Guide No. 56 *Medical Teacher*. 2011; 33: 695-709.
10. Dimitroff A, Davis WK. Content analysis of research in undergraduate medical education. *Academic Medicine* 1996; 71: 60-7.
11. Lifshitz A. Trends in medical education. *Gac Med Mex*, 1997; 133:25-28
12. Regehr G. Trends in Medical Education research. *Academic Medicine*, 2004; 79: 939-48.
13. Rotgans JI. The themes, institutions and people of medical education research 1988-2010: Content analysis of abstracts from six journals. *Advance Health Science Education*, 2012; 17: 515-22.
14. Özcan KV, Göksoy İ ve Göktaş Y (2015). Tendencies of medical education researches in Turkey: content analysis of 2000-2014 period. *Marmara Medical Journal* 2015; 28: 142-50.
15. Coverdale JH, Weiss Roberts L, Balon R, Beresin EV. Writing for academia: Getting your research into print: AMEE Guide No. 74. *Medical Teacher*. 2013; 35: e926-e934.

TIP EĞİTİMİ DÜNYASI DERGİSİ
2000 - 2015 YILLARI ARASINDA
YAYINLADIĞİMİZ YAZILAR

(A) TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALLARI

- 1- **Daha İyi Tıp Eğitimi İçin Tartışılan Güncel Görüşler**
Prof. Dr. Feyza Darendeliler
Sayı 1
- 2- **Tıp Eğitimi Araştırma Uygulama Merkezinin 1997-2000 Yılları Çalışmaları**
Sayı 1
- 3- **Neden Amaç Belirliyoruz? Ya Da Biz Ne Yapıyoruz?**
Sayı 1
- 4- **Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi 2001 Tıp Eğitimi Raporu**
Sayı 4
- 5- **Uludağ Üniversitesi Tıp Eğitimi Birimi Çalışmaları**
Ömer TARIM
Sayı 5
- 6- **Tıp Fakültelerimizde Tıp Eğitimi Etkinlikleri Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesinde Tıp Eğitimi Konusunda Gelişmeler**
S. Aytaç Polat, Süheyla Rahman, Mustafa Sarsılmaz
Sayı 9 Yıl: Ekim 2002 Sayfa:2
- 7- **Tıp Eğitimi ve Rehberlik Danışmanlık Merkezlerinin Önemi**
Nergis Erdoğan
Sayı 9 Yıl: Ekim 2002 Sayfa:35
- 8- **Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesinde 1. Sınıf Koordinatörlük Çalışmaları**
Mustafa Altınışık, Aslıhan Karul, Ferhan Dereboy
Sayı 10 Yıl: Ocak 2003 Sayfa:22
- 9- **Tıpta Kullanılan Kısaltmalarda Standardizasyon Sağlanması**
Mehmet Aslan, Uğur Bıçak, İsa Üzüm, Cengiz Yakıncı
Sayı 16 Yıl: Temmuz 2004 Sayfa:16
- 10- **İngilizce'nin Etkisiyle Tıp Dilinde Yapılan Hatalar**
Uğur Bıçak, Cengiz Yakıncı, Mehmet Aslan
Sayı 19 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:41
- 11- **Tıp Eğitimciler İçin Ulusal Yetkinlikler Çerçevesi**
Zeynep Baykan, Melis Naçar, Hasan Basri Ulusoy
Sayı 30 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:41
- 12- **Abraham Flexner'i Doğru Anlama**
Hatice Şahin, Sema Özcan, Erol Gürpınar
Sayı 30 Yıl: Nisan 2011 Sayfa:60
- 13- **Yolumuza Işık Tutanlar: Tıp Eğitimcileri İçin Önemli Kuruluşlar ve Belgeler**
Sema Özcan, Erol Gürpınar, Hatice Şahin
Sayı 32 Yıl: Ekim 2011 Sayfa:30
- 14- **Tıp Eğitimi Anabilim Dalları V. Kış Okulu Sonuç Raporu**
Mehmet Ali GÜLPINAR, Berrak Ç. YEĞEN, Sibel KALAÇA
Sayı 35 Yıl: Kasım 2012 Sayfa:83
- 15- **VI. Tıp Eğitimi Kış Okulu Sonuç Raporu**
Levent Altıntaş, M. Kemal Alimoğlu
Sayı 36 Yıl: Nisan 2013 Sayfa:31
- 16- **İstanbul Tıp Fakültesinde Yaşanan Akreditasyon Süreci Üzerine**
Aysen Bulut
Sayı 38 Yıl: Eylül 2013 Sayfa:20

(B) EĞİTİM YÖNTEMLERİ**1- Eğitimde Yeniden Yapılanma***Prof.Dr. Ertan ONURSAL**Sayı 1***2- Görsel - İşitsel Eğitim Araçlarını Hazırlama Ve Kullanma***Prof. Dr. Gülbin Gökçay**Sayı 2***3- Probleme Dayalı Öğrenme Nedir, Ne Değildir?***Dr. Feyza Darendeliler**Sayı 3***4- Tıp Eğitiminin Öğrenciler Tarafından Algılanması***Prof. Dr. Feyza Erkan**Sayı 3***5- Problem - Merkezli Öğrenme: İstanbul Tıp Fakültesi Farmakoloji Anabilim Dalı Deneyimi***Prof.Dr Lütfiye Erođlu**Sayı 3***6- Türkçe'nin Bilim Dili Olarak Tıpta Kullanılması***Uzm.Dr. Ayşe Kılıç**Sayı 3***7- Küme Sistemi: 5.Yıl Tıp Öğrencilerinin Çilesi Olmaya Devam Edecek mi?***Prof.Dr. Resa Aydın**Sayı 3***8- Standardizasyonun Önemi***Prof.Dr. Ahmet Dinççağ**Sayı 3***9- Diğer Fakültelerden Eğitim Haberleri***Prof.Dr. İskender Sayek, Doç.Dr. Şevkat Bahar Özvarış, Prof.Dr. Turgay Dalkara**Sayı 3***10- Standardize Hastaların Tıp Eğitiminde Kullanımı***Prof.Dr. Zeynep Aydın**Sayı 4***11- Tıp Eğitimi Müfredatına Öğrenci Merkezli Araştırma Projeleri Eklensin mi?***Prof.Dr. Feyza Darendeliler**Sayı 4***12- Büyük Sınıflarda İnteraktif Yöntemlerin Kullanılması***Sibel KALAÇA**Sayı 5***13- Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Tıp Eğitimindeki Yenilikler***Füsün YARIŞ, Murat TOPBAŞ, Gamze ÇAN, Yavuz ÖZORAN**Sayı 5***14- Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılı 1. ve 2. Sınıflarda Probleme Dayalı Öğrenim Oturumları***Mustafa Altınışık**Sayı 6*

- 15- **Tıp eğitiminde temel öğeler**
Olca Neyzi
Sayı 7
- 16- **Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersinde interaktif eğitim yöntemlerinin kullanılmasına yönelik deneyimler**
Anahit Coşkun, Nezihe Kızılkaya Beji, Ergül Aslan, Gülay Yıldırım, Ümran Oskay, Birsen Küçük Dikencik, Hülya Demirci
Sayı 7
- 17- **Klasik eğitime aktif giriş: Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi deneyimi**
E. Melih ŞAHİN, Tuncay ÇAĞLAR
Sayı 7
- 18- **Okullarda Katılımlı Eğitim Yöntemi İle Homofobi'nin Üstesinden Gelmek**
Ayşen Bulut
Sayı 8 Yıl: Temmuz 2002 Sayfa:30
- 19- **Tıp Müfredatının Değişen Yüzü**
Çeviren: Zeynep Aydın
Sayı 8 Yıl: Temmuz 2002 Sayfa:32
- 20- **Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğretim Programı, Süreçleri ve Eğitim Yönlendiricilerinin Rolü**
Berna Musal, Elif Akalın, Oğuz Kılıç, Adil Esen, Emin Altıcı
Sayı 9 Yıl: Ekim 2002 Sayfa:39
- 21- **Yabancı Dilde Tıp Eğitimi Tartışması**
Özlem Sarıkaya, Berrak Ç. Yeğen, Aydın Sav, Ali Serdar Fak, Serdar İstik
Sayı 10 Yıl: Ocak 2003 Sayfa:15
- 22- **Ord.Prof.Dr. Erich Frank'ın (1884-1957) Tıp Eğitimimizde Değişmesinden Yana Oldukları**
Arın Namal
Sayı 11 Yıl: Nisan 2003 Sayfa:32
- 23- **Tıp Fakültesi Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği Eğitimi**
Oktay Demirkıran, Tuğhan Utku, Yalın Dikmen, Seval Ürkmez, Moıs Bahar
Sayı 11 Yıl: Nisan 2003 Sayfa:20
- 24- **Kliniğe Giriş Uygulamalarında Yeni Bir Yöntem: Akran Eğitimi**
Neşe Yeniçeri, N. Özçakar, V. Mevsim, D. Güldal
Sayı 12 Yıl: Temmuz 2003 Sayfa:6
- 25- **Toplum İçinde Tıp Eğitimi Uygulaması**
T. Günay, E. Kulaç, E. Gürpınar, O. Badilhoğlu, O. Pabuçcuoğlu, S.K. Konakçı, R. Uçku
Sayı 12 Yıl: Temmuz 2003 Sayfa:12
- 26- **Tıp Eğitiminde Entegrasyon**
Yeşim Şenol, Mehmet Aktekin
Sayı 13 Yıl: Ekim 2003 Sayfa:51
- 27- **Probleme Dayalı Öğrenmede Maastricht Modeli: 30 Yıla Bir Bakış Ve Workshop İzlenimleri**
Füsün Ersoy, Tamer Edirne
Sayı 16 Yıl: Temmuz 2004 Sayfa:11
- 28- **Tıp Eğitiminde Değişiklik İçin Yöntem Geliştirme**
Charles Boelen, Jacques E. Des Marchais, Charles W. Dohner, Martin P. Kantrowitz, M.D.Çeviri: Zeynep Aydın
Sayı 16 Temmuz 2004 Sayfa:26

- 29- **Üniversitelerin Yeni Öğretim Döneminde Eğitim Modelleri Sorgulanmalıdır**
İbrahim ORTAŞI
Sayı 18 Yıl: Ocak 2005 Sayfa:6
- 30- **Tıp Öğrencilerine Özel Çalışma Modülü Uygulaması Örneği**
Tuncay Küme, Halil Resmi, Nilgün Yener, Gül Güner
Sayı 18 Yıl: Ocak 2005 Sayfa:32
- 31- **Malcolm Shepherd Knowles ve Erişkin Eğitimi**
B. Murat Yalçın, Mustafa F. Dikici, Esra Yalçın, Demet Bek
Sayı 19 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:34
- 32- **Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I Eğitiminde Yeni Düzenlemeler**
Mülkiye Kasap, Davut Alptekin, Figen Doran, Derya U. Altıntaş, Fatma T. Özgünen, Neşe Saltoğlu, Nejat Narlı, Süleyman Özbek, Levent Kayrın, Erbuğ Keskin
Sayı 19 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:3
- 33- **Klinik Eğitiminde Entegrasyon: Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Uygulamaları**
Ergün Erdem, Tuncer Süzer, Erdal Coşkun, İlknur Kılıç, Cüneyt Orhan Kara, Berna Erdoğan, Aysun Özşahin, Hüseyin Bağcı
Sayı 20 Yıl: Temmuz 2015 Sayfa:10
- 34- **Tıp Eğitiminde Değişim ve Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesinde Değişim Süreci Üzerine Notlar**
Muzaffer Eskioçak, Kenan Sarıdoğan, Ahmet Tezel, M. Kemal Adalı, Tuncay Çağlar, Metin Otkun, Ferda Özdemir, Melih Şahin, Selva Mert, A. Kemal Kutlu
Sayı 20 Yıl: Temmuz 2005 Sayfa:16
- 35- **Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Özel Çalışma Modülü Kurulu Organizasyonu**
Ö. Sürel Karabilgin, Hatice Şahin, ÖÇM Kurulu Üyeleri
Sayı 20 Temmuz 2005 Sayfa:29
- 36- **Ege Üniversitesi Tıp Fakültesinde Uygulanan Özel Çalışma Modülleri İle İlgili Öğrenci ve Öğretim Üyesi Görüşleri**
Hatice Şahin, Ö. Sürel Karabilgin
Sayı 20 Yıl: Temmuz 2005 Sayfa:37
- 37- **Toplumu Tanıma Boyutuyla Üreme Sağlığı: Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Toplum Sağlığı Alan Uygulamalarına Bir Örnek**
Meltem Çiçeklioğlu, Şafak Taner Gürsoy, Meral Türk Soyer, Zeliha A. Öcek, Feride Saçaklıoğlu, Hilal Batu
Sayı 22 Yıl: Nisan 2006 Sayfa:21
- 38- **Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 2 Öğrencilerinin Pdö Uygulamalarının Üstünlük Ve Sınırlılıklarına İlişkin Görüşleri**
Meral Demirören, Melek Demirel
Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:33
- 39- **Pamukkale Üniversitesinde Mezuniyet Öncesi Eğitimin Yapılandırılması Ve Klinik Eğitimi Aşamasında Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalının Rolü ve Çalışmaları**
Akile Sarioğlu-Biçe, Nergül Çördük, Uğur Koltuksuz, Özkan Herak, Ergün Erdem, Hüseyin Bağcı
Sayı 24 Yıl: Ocak 2007 Sayfa:51
- 40- **Tıpta İyi Ve Etkili Bir Öğretme İçin Öğrenme Kuramlarından Çıkarılabilecek Bazı İpuçları**
Özlem Mıdık, H.İbrahim Durak
Sayı 27 Yıl: Ocak 2008 Sayfa:1
- 41- **Tıp Eğitimi Ve E-Öğrenme**
Erol Gürpınar, Neşe Zayım
Sayı 27 Yıl: Ocak 2008 Sayfa:19

- 42- **Türkiye’de Tıp Fakültelerinde Probleme Dayalı Öğrenim Yöntemi Kullanımı**
Berna Musal, H. Cahit Taşkıran, Sema Özcan
Sayı 28 Yıl: Mayıs 2008 Sayfa:1
- 43- **Hekimler Ve İlaç Firma Temsilcileri: Bir Özel Çalışma Modülü**
Hatice Sahin, Işık Tuğlular, Fehmi Akçiçek, Ahmet Hikmet Sahin
Sayı 28 Mayıs 2008 Sayfa:21
- 44- **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim Modeli**
Erol Gürpınar, Bilge Karslı
Sayı 28 Yıl: Mayıs 2008 Sayfa:9
- 45- **Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme**
Levent ALTINTAŞ, Mustafa Kemal ALIMOĞLU
Sayı 33 Yıl: Ocak 2012 Sayfa:19
- 46- **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı’nın Tıp Eğitimi Programına Entegrasyonunda Yazılım Destekli Uygulama Örneği; Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi**
Levent Altıntaş, Mustafa Kemal Alimoğlu, Tuncay Müge Alvrur, Gürel Yıldız, Samet Diri
Sayı 34 Yıl: Haziran 2012 Sayfa:6
- 47- **Ekiple Birlikte Öğrenme Ve Olguya Dayalı Öğrenme Yöntem Uygulamalarının Karşılaştırılması**
Özlem Sarıkaya, Sinem Yıldız
Sayı 34 Yıl: Haziran 2012 Sayfa:19
- 48- **Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Mesleki Beceri Eğitimine Yönelik E-Öğrenme Uygulaması**
Erol Gürpınar, M. Kemal Alimoğlu, Esin Kulaç, Melis Nacar, Işıl İrem Budakoğlu, Nazan Karaoğlu, Nilüfer Demiral Yılmaz, Selcen Öncü, Cahit Taşkıran, Ayhan Çalışkan, İpek Gönüllü, Arif Onan, Sümer Mamaklı
Sayı 34 Yıl: Haziran 2012 Sayfa:33
- 49- **Sinema Ve Tıp Türk Sinemasında Doktor Ve Hasta Temalı Filmler**
Yeşim Şenol, Begüm Deniz Bulat, Esingül Kaya, Alican Abacı, Muzaffer Sindel, Ahmet Turan Aydın
Sayı 34 Yıl: Haziran 2012 Sayfa:1
- 50- **Seçmeli Stajların Oluşturulması: Gazi Tıp Örneği**
İrem Budakoğlu, Özlem Coşkun, Canan Uluoğlu, Sihan Ayhan, Seçil Özkan, Kayhan Çağlar, Ayşe Kalkancı, Rabet Gözil, Nuri Çakır
Sayı 36 Yıl: Nisan 2013 Sayfa:1
- 51- **Klinik Öncesi Eğitim Sürecinde Mental Rotasyon Becerilerinin Değerlendirilmesi: Başkent Üniversitesi Örneği**
Erhan KIZILTAN, Ayşe Canan YAZICI, Gülnihal AKTAŞ, Aslıhan ALADAĞ, Meriç ERGENE, Mehmet Ali TURANOĞLU, Mine Senem YILMAZ
Sayı 37 Yıl: Eylül 2013 Sayfa:1
- 52- **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Yabancı Dilde Makale Saati**
Yeşim SENOL, Çiler Çelik-ÖZENCI, Ugur BILGE, Cahit NACITARHAN, Mutay AYDIN, Sevtap Velipasaoglu GÜNEY, Utku ŞENOL
Sayı 37 Yıl: Eylül 2013 Sayfa:15
- 53- **Tıp Fakültesinde Örtük Programın Hasta Odaklılık Üzerine Etkisini Belirleme Ölçeğinin Türkçe Güvenirlilik Ve Geçerlik Çalışması**
Mustafa Kemal Alimoğlu, Derya Alparlan, Baldan Saraç, Levent Altıntaş
Sayı 38 Yıl: Eylül 2013 Sayfa:1

- 54- **Tıp Eğitiminde “Mentorluk” Ve “Rol Modelliği” Kavramı**
Dilek Aslan, Orhan Odabaşı
Sayı 38 Yıl: Eylül 2013 Sayfa:43
- 55- **İstanbul Tıp Fakültesinde Değişim Süreci: Son Yirmi Yıdan Süzülenler**
Zeynep Olcay Solakoğlu, Fevza Darendeliler
Sayı 38 Yıl: Eylül 2013 Sayfa:23
- 56- **Tıp Eğitiminde “Mentor” Kavramı: “Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Mentor Çalıştayı” Raporu**
Esin Kulaç, Şükrü Hatun
Sayı 38 Yıl: Eylül 2013 Sayfa:27
- 57- **Akran Yardımı İle Eğitimin Tıp Eğitiminde Kullanımı**
Hilal Hatice GÜLLÜDERE, Selda YARDIM, Mekin SEZİK, Yeşim ŞENOL
Sayı 39 Yıl: Ocak 2014 Sayfa:19
- 58- **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı’nda Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı**
Ayşe AKMAN-KARAKAŞ, M. Kemal ALİMOĞLU, Erol GÜRPINAR, Erkan ALPSOY
Sayı 39 Yıl: Ocak 2014 Sayfa:26
- 59- **Klinik Eğitim Sürecinde Yaşamın Sonuyla İlgili Etik Eğitiminin Tıp Öğrencilerinin Yaşamın Sonu Hakkındaki Tutumlarına Etkisi**
Gülşay Yıldırım, Murat Aksu, Şükran Ertekin Pınar
Sayı 40 Yıl: Mayıs 2014 Sayfa:5
- 60- **Öğrencilerin Standart Hasta Uygulaması Hakkındaki Görüşleri: Birinci Yıl Sonuçları**
Yeşim Şenol, Selda Yardım, İbrahim Başarıcı
Sayı 41 Yıl: Eylül 2014 Sayfa:19
- 61- **Geleneksel Mikroskop Eğitiminden Dijital Mikroskop Eğitimine Geçiş**
İlknur Keskin, Hanefi Özbek, Nilüfer Ulaş, TangülMüdok
Sayı 42 Yıl: Ocak 2015 Sayfa:27
- 62- **Koçluk: Tıp Ve Sağlık Bilimleri**
Hale Sezer, Hatice Şahin
Sayı 42 Yıl: Ocak 2015 Sayfa:33
- 63- **Probleme Dayalı Öğrenim ile Akılcı İlaç Kullanımı Eğitimleri**
Hasan Basri Ulusoy
Sayı 42 Yıl: Ocak 2015 Sayfa:43
- 64- **Tıp Eğitiminde Metaboliğin Önemi**
İpek Gönüllü
Sayı 43 Yıl: Mayıs 2015 Sayfa:5
- 65- **Değerlendirme ve Geçerlik Üzerine Arkeolojik Bir Çaba – Bağlam ve Kavram Bilgisi**
Sıla ElifTörün
Sayı 43 Yıl: Mayıs 2015 Sayfa:13
- 66- **Tıbbi Profesyonizm Bağlamında Tasarlanan “Hekim Rollerini” Seçmeli Programının Müfredata Entegrasyonu**
Özlem Mıdık, Taner Özbenli, Yıldız Pekşen
Sayı 43 Yıl: Mayıs 2015 Sayfa:83

(C) ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- 1- **İstanbul Üniversitesi'nin Bağlı Değerlendirme Sisteminin Anahatları**
Yard.Doç. Mehmet Keskin
Sayı 3
- 2- **Sınavlarla İlgili Soru Ve Yanıtlar**
Prof.Dr. Feyza Erkan
Sayı 3
- 3- **Klinik Yeterliliğin Değerlendirilmesi**
Sayı 1
- 4- **Çoktan Seçmeli Soruların Özellikleri**
Doç.Dr. İnci ALİCAN
Sayı 4
- 5- **İstanbul Tıp Fakültesinde Birinci ve İkinci Sınıf Öğrencilerinin Derslerdeki Başarı Durumları: son üç yıl değerlendirmesi**
Rüstem Nurten
Sayı 6
- 6- **Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin (sınama) öğretim üyeleri tarafından bilinmesi gereken temel ilkeleri**
H. İbrahim Durak
Sayı 7
- 7- **Ege Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine uygulanan sınavlarda bir grup biyokimya sorusunun analiz sonuçları**
Eser Yıldırım Sözmen, Ayhan Çalışkan
Sayı 7 Yıl: Nisan 2002 Sayfa:38
- 8- **Ülkemizde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Sınavı Yapılmalı mıdır?**
H. İbrahim Durak
Sayı 11 Yıl: Nisan 2003 Sayfa:7
- 9- **Sözlü Sınavlarda Güvenilirlik: Geleneksel Ve Yapılandırılmış Sözlü Sınavların, Çoktan Seçmeli Sınavlardan Alınan Notlarla Gösterdiği Korelasyona Göre Karşılaştırılması**
Mustafa Kemal Alimoğlu, Yeşim Şenol, Sibel Çubukçu, Mehmet Aktekin
Sayı 9 Yıl: Ekim 2002 Sayfa:2
- 10- **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Bir Değerlendirme Uygulaması: Hasta Yönetim Problemleri**
Yeşim Şenol, Sibel Çubukçu, Kemal Alimoğlu, Erol Gürpınar
Sayı 15 Yıl: Nisan 2004 Sayfa:22
- 11- **Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Soru Bankası Projesi ve Dinamik Web Modülü**
Kemal Turhan, Füsün Yarış, İbrahim Özen
Sayı 15 Yıl: Nisan 2004 Sayfa:34
- 12- **Tıp Fakültesi Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Tonsillit ve Hipertansiyon Tedavisinde Rasyonel Farmakoterapi Yaklaşımlarının Değerlendirilmesi**
Ahmet Akıcı, Sibel Kalaça, M.Zafer Gören, A.Gökhan Akkan, Atilla Karaalp, Şule Oktay
Sayı 17 Yıl: Ekim 2004 Sayfa:24
- 13- **Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Probleme Dayalı Öğrenim Oturumlarındaki Performanslarının Yıllar İçerisindeki Değişimi**
Sevgi KARADEMİR, Sema ÖZAN, Yücel GÜRSEL, Berna MUSAL
Sayı 19 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:29

14- Ölçme Değerlendirmede Bir Yöntem: Portfolyo

*Yeşim Şenol, Cem Oktay Güzeller
Sayı 26 Yıl: Ekim 2007 Sayfa:41*

**15- Tıp Eğitiminde Öğrenci Değerlendirmelerinde Standart Belirleme:
Sanal Bir Sınav Kurgusunda Geçme Kalma Sınırı**

*Özlem Mıdık, Ö.Sürel Karabilgin
Sayı 29 Yıl: Ocak 2011 Sayfa:21*

16- Klinikte Eğitimde Yeni Bir Ölçme Yöntemi: Mini Klinik Değerlendirme

*Dr. Funda İfakat Tengiz, Doç. Dr. Hatice Şahin
Sayı 39 Yıl: Ocak 2014 Sayfa:13*

17- Ölçek Geliştirme Çalışmalarında Temel İlkeler

*Araştırma Görevlisi Dr. Fatma Yeşim Karakoç, Prof. Dr. Levent Dönmez
Sayı 40 Yıl: Mayıs 2014 Sayfa:39*

(D) PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME**1- Tıp Eğitiminde Değerlendirme***Prof. Dr. Feyza Erkan**Sayı 1***2- Eğitim Programı Düzenleme Ve Eğitimcilik Üzerine***Prof. Dr. Ayşen Bulut**Sayı 4***3- İstanbul Tıp Fakültesini Kazanan Öğrencilere Uygulanan Anket Sonuçları: 2001-2002 Eğitim-Öğretim Yılı Sonuçları***Rüstem Nurten, Başak Günçer**Sayı 6***4- Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Birinci Sınıf Eğitim-Öğretim Programı ve Öğrenci Etkinliklerinin Değerlendirilmesi***Mustafa Altınışık, A. Karul**Sayı 6***5- Öğrencilerin Sesini Dinlemek: Eğitimin Öğrenciler Tarafından Değerlendirilmesi***Özlem Sarıkaya, Mehmet Ali Gülpınar, Devrim Keklik, Sibel Kalaça**Sayı 9 Yıl: Ekim 2002 Sayfa:6***6- Akdeniz Üniversitesi Örneğinde, İnteraktif Yöntemlerle Uygulanan Aile Planlaması Eğitimi Programının Değerlendirilmesi***Levent Dönmez, Mehmet Aktekin, Melahat Akdeniz, Yeşim Y. Şenol**Sayı 9***7- Klinik Beceri Eğitiminin Öğrenciler Tarafından Değerlendirilmesi***Mümtaz Mazıcıoğlu, Osman Günay**Sayı 12 Yıl: Temmuz 2003 Sayfa:18***8- Uygulamalı Meslek Derslerindeki Blok ve Entegre Öğretim Yöntemlerinin Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesi***Saadet Yazıcı**Sayı 13 Yıl: Ekim 2003 Sayfa:8***9- Bir Haber: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Oluşturuldu***Ayşen Bulut**Sayı 13 Yıl: Ekim 2003 Sayfa:13***10- Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminin Değerlendirilmesi: Araştırma Görevlilerinde Temel Tıp Eğitiminin Yeterliliği***İbrahim Kurt, Hedef Özgün, Mehmet Polatlı, Can Karaman**Sayı 13 Yıl: Ekim 2003 Sayfa:37***11- Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Halk Sağlığı Rotasyonu Yapan Dönem VI Öğrencilerinin Toplum Hekimliği Konularındaki Bilgi Düzeyleri***E. Gürpınar, B. Musal, G. Aksakoğlu**Sayı 13 Yıl: Ekim 2003 Sayfa:59***12- Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I Öğrencilerinin Probleme Dayalı Öğrenim Uygulamaları Konusundaki Memnuniyetleri***M. Kemal Alimoğlu, Erol Gürpınar, Yeşim Şenol, Sibel Çubukçu, Mehmet Aktekin**Sayı 14 Yıl: Ocak 2014 Sayfa:8*

- 13- **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Hekimlerinin Adli Tıp Hizmetlerine Bakışı**
Çağlar Özdemir, Selçuk Mısıtık
Sayı 15 Yıl: Nisan 2004 Sayfa:3
- 14- **İstanbul Tıp Fakültesi 1. 2. ve 3. Sınıf Öğrencilerinin Biyokimya Eğitimine Bakışı**
Pernur ÖNER
Sayı 15 Yıl: Nisan 2004 Sayfa:17
- 15- **İstanbul Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Öğretim Üyelerinin Temel Tıp Bilimleri Eğitimi İle İlgili Görüşleri**
Pernur Öner
Sayı 15 Nisan 2004 Sayfa:17
- 16- **Tıp Eğitiminin Sosyal Yaşam Memnuniyetine Etkisi**
Erol Gürpınar, Yeşim Şenol, Mustafa Kemal Alimoğlu, Mehmet Aktekin
Sayı 15 Yıl: Nisan 2014 Sayfa:28
- 17- **Eğitimde Kalite Yaklaşımları**
Eser Yıldırım Sözmen
Sayı 16 Yıl: Temmuz 2004 Sayfa:3
- 18- **Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Mesleki Beceri Laboratuvarı, Probleme Dayalı Öğrenme Oturumları Ve Sunumlar Hakkındaki Görüşleri**
Mustafa Dikici¹, Murat Yalçın¹, Alper Büyükkakuş², Taner Özbenli³, Füsün Yarış⁴
Sayı 16 Yıl: Temmuz 2004 Sayfa:21
- 19- **Tıp Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Akılcı Antibiyotik Kullanımı Konusundaki Bilgi ve Davranışları**
Çağrı Büke, Hatice Şahin, Ayşe Sivrel, Şebnem Özkören Çalık, Beril Özbakkaloğlu
Sayı 17 Yıl: Ekim 2004 Sayfa:11
- 20- **Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel İletişim Becerileri Programına İlişkin Öğrenci Geri Bildirimleri ve Programda Yapılan Değişiklikler**
Sema Özan, Yücel Gürsel, Türkan Günay, Yücel Demiral, Yıldız Akvardar, Özlem Gencer, Sibel Kıran, Haluk Arkar, Berna Musal, Süha Miral
Sayı 17 Yıl: Ekim 2004 Sayfa:35
- 21- **Tıp Eğitiminin Hasta Hakları Gözetilerek Yeniden Kurgulanması**
Mustafa SÜTLAŞ
Dr., İstanbul Lepra Hastanesi
Sayı 17 Yıl: Ekim 2004 Sayfa:43
- 22- **Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Stratejilerinin Eğitim Yönlendiricileri Tarafından Değerlendirilmesi: SPICES Modeli**
H. Cahit Taşkiran, Yücel Gürsel, Sema Özan, Berna Musal
Sayı 18 Yıl: Ocak 2005 Sayfa:22
- 23- **Tıp Fakültesi 5. Dönem Öğrencilerinin Birinci Basamak Sağlık Hizmetlerinde Hekimin Ağız ve Diş Sağlığı İle İlgili Görev ve Sorumlulukları Konusunda Görüşleri**
Deniz Çalıışkan, Füsün Yaşar, Meral Demirören, Arslan Tunçbilek
Sayı 19 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:8
- 24- **Anatomi Eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenim İle Klasik Eğitim Modelinin Karşılaştırılması**
Erol Gürpınar, Yeşim Şenol, Nurettin Oğuz, Bahadır Demirel, Yaşar Uçar
Sayı 19 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:14

- 25- **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Uygulanan Probleme Dayalı Öğrenimin Eğitim Yönlendiricileri Tarafından Değerlendirilmesi**
Erol Gürpınar, Feyyaz Akyıldız, Ömer Özbudak, Yeşim Şenol
Sayı 20 Yıl: Temmuz 2005 Sayfa:46
- 26- **Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Değerlendirme Çalışmaları**
Ender Düzcü, Mehmet Zencir, Esat Adıgüzel, Melek Demir, Ergün Erdem, Hüseyin Bağcı
Sayı 20 Yıl: Temmuz 2005 Sayfa:53
- 27- **Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi 2002 - 2003 Yılında Eğitim Gören İntörn Hekimlerinin Bazı Acil Durumlar, Hastalıklar Ve Klinik Girişimler Konusunda Yeterlilikleri**
Şükriye Özgün, Murat Topbaş, Gamze Çan
Sayı 21 Yıl: Ocak 2006 Sayfa:11
- 28- **Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğrenim Programında Biyokimya “Kuru Laboratuvar Uygulama” Modeli: Öğrenci Geri Bildirimleri**
Hüray İşlekel, Gül Güner
Sayı 21 Yıl: Ocak 2006 Sayfa:16
- 29- **Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi 6. Sınıf Öğrencilerinin Meslek Hastalıkları Eğitimi Konusunda Görüşlerinin Değerlendirilmesi**
Aliye Manduracıoğlu, A. Hilal Batu
Sayı 21 Yıl: Ocak 2006 Sayfa:22
- 30- **Eğitim Etkinliğini Değerlendirmede Öğrenci Geri Bildiriminin Kullanımı**
Ö. Sürel Karabilgin, Hatice Şahin
Sayı 21 Yıl: Ocak 2006 Sayfa:27
- 31- **Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Senaryo Geri Bildirimleri**
B. Murat Yalçın, Füsün Artıran İçde, Demet Karadenizli, Esra Yalçın
Sayı 21 Yıl: Ocak 2006 Sayfa:34
- 32- **Eğitim Programı Geliştirme Sürecinde Önemli Bir Aşama: İhtiyaç Belirleme**
Hatice Şahin
Sayı 22 Nisan 2006 Sayfa:1
- 33- **İletişim, Etik Ve Sağlık Ocağı Konularını İçeren Probleme Dayalı Öğrenim Modülü: Öğrenci Değerlendirmesi**
Yeşim Şenol, Erol Gürpınar, Hakan Erengin, Hafize Öztürk, Tülin Tümtürk Yılmaz
Sayı 22 Yıl: Nisan 2006 Sayfa:17
- 34- **Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesinde Toplumsal Tanı Çalışması: Öğrenci Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi**
Bilent Kılıç, Canan Kaşnak, Pembe Keskinioğlu, Nuriye Ergül Karakuş, Hatice Giray, Serap K. Konakçı, Yonca Sönmez, Recı Meseri, Guljan Dönmez, Aysen Yanık, Dilek Dalkıran Bınbay, Leyla S. Arslan, Erol Gürpınar, Türkan Günay, Reyhan Uçku
Sayı 23 Nisan 2006 Sayfa:28
- 35- **Bir Tıp Fakültesindeki İntern Doktorların Dönem 6 Eğitimleri Süresince Aldıkları Stajlar Hakkındaki Geribildirimlerinin Değerlendirilmesi**
Selçuk Aslan, Aysun Bideci, Seçil Özkan, Sertaç Türkçüoğlu, Nuri Çakır, Ayşe Dursun, Sedef Tunaoğlu
Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:19
- 36- **Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. Sınıf Öğrencilerinin Anatomi Eğitimini Değerlendirmeleri**
R. Gözil, S. Özkan, M. Bahçelioğlu, D. Kadioğlu, E. Çalgüner, H. Öktem, E. Şenol, M.S. Mutlu, A. Kürkçüoğlu, D. Yücel, T. Babuş
Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:27

- 37- **Hekimlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi**
A. Hilal Batı, Nilay T. Bümen
Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:41
- 38- **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mesleki Beceri Uygulamaları Hakkındaki Öğrenci Geri Bildirimleri**
Erol GÜRPINAR, Sümer Mamaklı, M. Kemal ALİMOĞLU, Yeşim ŞENOL, Mehtap Türkay, Mehmet AKTEKİN
Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:58
- 39- **Eğitim Programı Değerlendirmede Öğrenci Geribildirimleri Ve Kritik Olaylar Tekniğinin Kullanılması: Halk Sağlığı İntörn Staj Programı**
Hatice Şahin
Sayı 24 Yıl: Ocak 2007 Sayfa:1
- 40- **Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Halk Sağlığı Rotasyonu ile İlgili Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi (1998-2006)**
Bilent Kılıç, Alp Ergör, Yücel Demiral, Reyhan Uçku, Belgin Ünal, Türkan Günay, Gül Ergör, Gazanfer Aksakoğlu
Sayı 24 Yıl: Ocak 2007 Sayfa:9
- 41- **Program Değerlendirme Çalışmaları Kapsamında Öğrencilerin Pdö Yöntemi Konusundaki Görüşlerini Belirlemeye Yönelik Odak Grup Çalışmaları**
Berna Musal, Serpil Velişahinoğlu, Sema Özcan, Sevgi Timbil
Sayı 25 Yıl: Mayıs 2007 Sayfa:17
- 42- **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem II Öğrencilerinin Öğrenme İle İlgili Verilen Dersler Hakkındaki Düşünceleri**
Zeynep Baykan, Melis Naçar
Sayı 27 Yıl: Ocak 2008 Sayfa:13
- 43- **Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Birinci Sınıf Öğrencilerine Verilen Beslenme Eğitiminin Değerlendirilmesi**
Şafak Taner Gürsoy, Meltem Çiçeklioğlu, Hür Hassoy, Dr. Meral Türk Soyer, Zeliha Öcek, Feride Aksu, Fügen Bayraktar
Sayı 27 Yıl: Ocak 2008 Sayfa:41
- 44- **Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Üçüncü Sınıf Öğrencilerine Verilen Ağız-Dış Sağlığı Eğitiminin Değerlendirilmesi**
Zeliha A. Öcek, Fahinur Ertuğrul, Ece Eden
Sayı 28 Yıl: Mayıs 2008 Sayfa:13
- 45- **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Anatomi Eğitiminin Öğrenciler Tarafından Değerlendirilmesi**
Muzaffer Sindel, Yeşim Şenol, Erol Gürpınar
Sayı 28 Yıl: Mayıs 2008 Sayfa:31
- 46- **İstanbul Tıp Fakültesi Öğrenci Ve Hekimlerinin Tıpla İlgili Tutumlarının Duygusal Anlam Ölçeği Kullanılarak İncelenmesi**
Güler Bahadır, Nuray Özgülner, Nihan Kantarcıoğlu, Pınar Ay
Sayı 28 Yıl: Mayıs 2008 Sayfa:37
- 47- **Selçuk Üniversitesi'nde Temel Mesleki Beceri Eğitiminin Öğrenci Geri Bildirimleri İle Üç Yıllık Değerlendirmesi**
Nazan Karaoğlu, Muzaffer Şeker
Sayı 29 Yıl: Ocak 2011 Sayfa:48
- 48- **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Akılcı İlaç Kullanımı Stajinin Öğrenci Bakış Açısı ile Değerlendirilmesi**
Zeynep Baykan, Melis Naçar, Hasan Basri Ulusoy
Sayı 30 Yıl: Nisan 2011 Sayfa:9

- 49- **1998-2008 Yılları Arasında Sağlık Alanında Eğitim Gören Öğrencilerle Yapılan Öğrenme Stil Çalışmalarında Kullanılan Ölçekler**
I.İrem Budakoğlu, Cem Babadoğan
Sayı 30 Yıl: Nisan 2011 Sayfa:17
- 50- **Tıp Fakültesine Yeni Başlayan Öğrencilerin Tıbbi Etik Konularına Ve Eğitimine İlişkin Değerlendirmeleri**
Sevgi Timbil, Sema Özcan, Semih Şemin, Berna Musal
Sayı 33 Yıl: Ocak 2012 Sayfa:1
- 51- **Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı: Temel Özellikleri Ve Revizyon Çalışmaları**
Berna Musal
Sayı 33 Yıl: Ocak 2012 Sayfa:42
- 52- **Çerçeve Eğitim Programı Geliştirme Rehberi-2: Mezuniyet Öncesi Çerçeve Eğitim Programı**
Mehmet Ali GÜLPINAR, Berrak Ç. YEĞEN, Sibel KALAÇA
Sayı 35 Yıl: Kasım 2012 Sayfa:43
- 53- **Eğitim Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Programların Üç Farklı Model İle Bir Arada Değerlendirilmesi: Logic, Bağlam- Girdi-Süreç-Ürün Ve Kirkpatrick Modelleri**
Levent ALTINTAŞ, M. Kemal Alimoğlu
Sayı 36 Yıl: Nisan 2013 Sayfa:19
- 54- **Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Anatomi Eğitimine Yönelik Memnuniyet Düzeyleri Ve İlgili Değişkenlerin İncelenmesi**
Ar. Gör. Şeyda Ferah Tuysar, Prof. Dr. İlater Kuş, Yrd. Doç. Dr. Ömür Karaca Saygılı, Ar. Gör. Emrah Özcan,
Sayı 42 Yıl: Ocak 2015 Sayfa:5
- 55- **Öğrenciler Eğitimi Değerlendiriyor: Bir Eczacılık Fakültesi Uygulaması**
Prof. Dr. Zekeriya Aktürk, Doç. Dr. Bilal Yılmaz, Yrd. Doç. Dr. Zeliha Cansever
Sayı 41 Yıl: Eylül 2014 Sayfa:5

(E) ÖĞRENME ORTAMI

1- Olumlu Bir Öğrenim Ortamı Yaratmak

Prof.Dr.Orhan ÇİZMECİ, Prof.Dr.Ahmet DİNÇÇAĞ, Prof.Dr.Ünal DEĞERLİ

Sayı 4

2- Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Geribildirim Uygulaması

Ahmet Almaç, Faik Budak

Sayı 6

(F) EĞİTİCİ GELİŞİM KURSLARI (EĞİTİCİ EĞİTİMİ, ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KURSU)**1- Kurslar**

Prof.Dr. İskender Sayek, Doç.Dr. Şevkat Bahar Özvarış, Prof.Dr. Turgay Dalkara
Sayı 3

2- İstanbul Üniversitesi İstanbul ve Cerrahpaşa Tıp Fakülteleri Ölçme - Değerlendirme Kursu

S. Ayhan ÇALIŞKAN, S. Elif TÖRÜN, H. İbrahim DURAK
Sayı 7 Yıl: Nisan 2002 Sayfa:47

3- Üniversite Hastanelerinde Hizmet İçi Eğitim Organizasyonu

Gülşah Bademci
Sayı 11 Yıl: Nisan 2003 Sayfa:28

4- Tıp Eğitiminde Eğitici Eğitimi Programlarına Bir Bakış

Füsun Ersoy
Sayı 11 Yıl: Nisan 2003 Sayfa:38

(G) TİPEĞİTİCİSİ

- 1- **Bir Eğitimcinin Değişen Duyguları**
Prof. Dr. Zeynep Aydın
Sayı 2
- 2- **Bilim Adamı Nedir, Nasıl Yetişir Ve Ne Yapar?**
Prof.Dr.Senay MOLVALILAR
Sayı 4
- 3- **Doktorlar Sağlık İçin**
Ayşen BULUT
Sayı 5
- 4- **Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Biyokimya Eğitimi**
Mustafa Altınışık, A. Karul, Ç. Yenisey, L.D. Kozacı
Sayı 6
- 5- **İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı deneyimi**
Feyza Darendeliler, Gülbün Gökçay, Ayper Somer, Zeynep Karakaş, Asuman Çoban, Zeynep Ince, Rukiye Eker Ömeroğlu, Ebru Sarıbeyoğlu, Ayşen Bulut
Sayı 7 Yıl: Nisan 2002 Sayfa:32
- 6- **Muayenehanede Eğitim Veren Aile Hekimliği Öğretmeni İçin**
Mustafa Altınışık, Aslıhan Karul, Ferhan Dereboy
Sayı 10
- 7- **Tıpta Eğitici Gelişimi Nasıl Örgütlenmeli: Öğrenme Kuramları, Temel Kavramlar, Uygulamalar Ve Örnekler Eşliğinde Bir Derleme**
Kevser Vatansver, Halil İbrahim Durak
Sayı 24 Yıl: Ocak 2007 Sayfa:28
- 8- **Öğretim Üyelerinin Öğretme Yönelimlerinin Belirlenmesi: Klinisyen Öğretim Üyeleriyle Niteliksel Bir Çalışma**
Kevser Vatansver
Sayı 29 Yıl: Ocak 2011 Sayfa:34
- 9- **Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Öğretim Stilleri; İlk Sonuçlar**
Esin Kulaç, Erol Gürpınar, Hasan Hüseyin Uysal
Sayı 34 Yıl: Haziran 2012 Sayfa:28
- 10- **Öğretim Üyelerinin Beklenti ve Algıları Üzerinden Tıp Eğitiminde Değişim Yönetimi Ölçeği**
Nilüfer Demiral Yılmaz, Hakan Atılğan
Sayı 39 Yıl: Ocak 2014 Sayfa:1
- 11- **Değişim Sürecinde Öğretim Üyeleri: Ne Umdular, Ne Buldular**
Özlem Mıdık, Nilüfer Demiral Yılmaz, Ömer Tontuş
Sayı 43 Yıl: Mayıs 2015 Sayfa:61

(H) TIP ÖĞRENCİLERİ

- 1- **Amerika Birleşik Devletlerinde Tıp Okullarına Öğrenci Seçimi**
Nezhat ALKAN
Sayı 5
- 2- **Nasıl doktor oldular ?**
Ergin SENCER
Sayı 7 Yıl: Nisan 2002 Sayfa:2
- 3- **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi son sınıf öğrencilerinin tıp eğitimi hakkındaki düşünceleri**
Osman Günay
Sayı 7 Yıl: Nisan 2002 Sayfa:49
- 4- **Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Fakülteyi Seçmelerinde Etkili Faktörler**
Füsun Yarış, Kemal Turhan, Gamze Çan, Yavuz Özorun
Sayı 8 Yıl: Temmuz 2002 Sayfa:21
- 5- **Eğitimde Öğrenim Biçimlerinin Önemi**
Züleyha Alper
Sayı 9 Yıl: Ekim 2002 Sayfa:13
- 6- **Yaşantısal Öğrenme Kişisel Yaşantının / Şimdiki zamanın İçinde Düşünmek**
Mehmet Ali Gülpınar
Sayı 9 Yıl: Ekim 2002 Sayfa:26
- 7- **Tıp Öğrencisi Bakış Açısıyla Latince Terminoloji**
Ahmet Kavaklı, Murat Ögetürk, İter Kuş, Hıdır Pekmez, Aslı Türkoğlu, Mustafa Sarsılmaz
Sayı 10 Yıl: Ocak 2003 Sayfa:2
- 8- **Tıp Öğrencileri Nasıl Bir Anatomi Eğitimi İstiyor?**
Murat Ögetürk, Ahmet Kavaklı, İter Kuş, Ahmet Songur, İsmail Zırası, Mustafa Sarsılmaz
Sayı 10 Yıl: Ocak 2003 Sayfa:7
- 9- **Askeri Tıp Akademisi Öğrencilerinin Tıp Eğitimine Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Açısından Yaklaşımı**
Serpil Aydın, Mehmet Eşber Özkömur
Sayı 11 Yıl: Nisan 2003 Sayfa:2
- 10- **Tıp ve Dış Hekimliği Öğrenci ve Hekimlerinin Biyokimyaya Bakışı**
Cemil Çelik, Ramazan Amanvermez, Dilek Gelmez Beker, Gülden Başkol
Sayı 11 Yıl: Nisan 2003 Sayfa:14
- 11- **Tıp Fakültelerinin Eğitim İşlevi ve Etik: Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Hak ve Sorumlulukları**
İnayet Aydın
Sayı 13 Yıl: Ekim 2003 Sayfa:2
- 12- **Yetişkin Eğitiminde Motivasyon ve Kolaylaştırma**
Züleyha Alper
Sayı 14 Yıl: Ocak 2004 Sayfa:2
- 13- **Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I Öğrencilerinin Başarı Durumu: Altı Yıllık Deneyim**
Ersin Öğüş, Suna Türkoğlu, Müge Demirbilek, Feride İ. Şahin, Beyhan Demirhan, Levent Peşkirioğlu,
Haldun Müderrisoğlu, Zeynep Kayhan
Sayı 18 Yıl: Ocak 2005 Sayfa:11

- 14- Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinde Uygulanan Uyum Programı**
Davut Alptekin, Mülkiye Kasap, Derya Altıntaş, Fiğen Doran
Sayı 20 Yıl: Temmuz 2005 Sayfa:3
- 15- Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Tıp Eğitimine Yeni Başlayan Öğrencilere Yönelik Durum Değerlendirme Çalışması**
Özan S., Karademir S., Velipasaoğlu S., Gürsel Y., Taşkıran C., Musal B
Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:12
- 16- Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Profili: Türkiye'de Tıp Fakültelerine Öğrenci Seçmede Yeni Yaklaşımlara Gereksinim Var mı?**
Okay Başak, Mehmet D. Bilgin, Güzel Dişçigil, Şükrü Boylu
Sayı 24 Yıl: Ocak 2007 Sayfa:16
- 17- Sağlık Hizmetleri Mesleki Eğitiminde Sınavsız Geçiş Sorun mu?**
Öğr. Gör. Sedat Bostan
Sayı 24 Yıl: Ocak 2007 Sayfa:23
- 18- Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesinde Tıp Eğitimine Başlayan Öğrencilerin Öğrenme Stilleri**
Ayşen Melek Aytağ Koşan, Meral Demirören, Sabri Kemahlı, Özden Palaoğlu, İ.Hakkı Ayhan
Sayı 25 Yıl: Mayıs 2007 Sayfa:25
- 19- Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI Öğrencilerinde Tükenmişlik Sendromu Ve Etkileyen Etmenler**
Yeşim Şenol, Yıldırım Çete, Erol Gürpınar
Sayı 25 Yıl: Mayıs 2007 Sayfa:10
- 20- Tıp Eğitimine Yeni Başlayan Öğrencilere Yönelik Durum Değerlendirme Çalışması: İki Yıla Ait Verilerin Karşılaştırması**
Sevgi Tımbıl, Sema Özcan, Serpil Velipaşaoğlu, Yücel Gürsel, Cahit Taşkıran, Berna Musal
Sayı 26 Yıl: Ekim 2007 Sayfa:1
- 21- Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenme Stilllerinin Belirlenmesi**
Erol Gürpınar, Hilal Batı, Cihat Tetik
Sayı 32 Yıl: Ekim 2011 Sayfa:32
- 22- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinde Mesleki Güdülenme**
Albena Gayef, Özlem Sarıkaya
Sayı 33 Yıl: Ocak 2012 Sayfa:9
- 23- Türkiye'de Tıp Eğitimi Tıp Öğrencilerinin Yalnızlık, Anksiyete, Depresyon Düzeylerini Ve Empatik Eğilimlerini Etkiliyor mu?**
Nazan Karaoğlu, Ayşe Hilal Batı, Yeşim Şenol, Melis Naçar, Ali Özer, Levent Altıntaş
Sayı 34 Yıl: Haziran 2012 Sayfa:34
- 24- Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Birinci Ve İkinci Sınıf Öğrencilerinde Tükenmişlik Durumu Ve Etkisi**
Melis Naçar, Zeynep Baykan, Fevziye Çetinkaya
Sayı 35 Yıl: Kasım 2012 Sayfa:9
- 25- Üçüncü Sınıf Tıp Öğrencilerinde Profesyonizm Farkındalığını Arttırma: Bir Çalıştayan Sonuçları**
Ümmü Zeynep Avcı, Zeliha Cansever, Hamit Acemoğlu, Abdul SattarKhan, Ümit Avcı
Sayı 35 Yıl: Kasım 2012 Sayfa:21
- 26- Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II Ve III. Sınıf Öğrencilerinin Doktor Kavramına İlişkin İleri Sürdükları Metaforlar**
Hülya Aybek, İlgaç Akdoğan, Şükran Tok, Türkay Nuri Tok
Sayı 35 Yıl: Kasım 2012 Sayfa:30

27- Tıp Eğitiminde Öğretim Stilleri Ve Grasha Öğretim Stili Ölçeği

Esin KULAÇ, Erol GÜRPINAR

Sayı 37 Yıl: Eylül 2013 Sayfa:22

28- Öğrencilerin Hastadan İyi Tıbbi Öykü Alma Konusundaki Görüşleri

Zeliha Cansever , Ü. Zeynep Avsar , Hamit Acemoğlu

Sayı 41 Yıl: Eylül 2014 Sayfa:13

29- Marmara Tıp Öğrenci Bilimsel Araştırma Kulübü (Öbak) Tarafından Düzenlenen Yaz Stajları Programı: Bir Memnuniyet Anketi Çalışması

Özlem Alhan, Gökhan Tazegül, Simge Yavuz, Aynur Er, Sinem Yıldız İnanıcı, Berrak Ç. Yeğen

Sayı 42 Yıl: Ocak 2015 Sayfa:15

(I) MESLEKSEL BECERİ EĞİTİMİ

- 1- **Beceri Eğitim Rehberleri**
Mustafa ALTINIŞIK
Sayı 5
- 2- **Periferik Kan Yayma Preparatı Hazırlama Becerisi**
Mustafa ALTINIŞIK
Sayı 5
- 3- **Tıpta Mezuniyet Öncesi Mesleksel Beceri Eğitimi Ve Beceri Laboratuvarları**
H. İbrahim DURAK
Sayı 5
- 4- **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde Klinik Öncesi Beceri Eğitimi**
Osman GÜNAY, M. Mümtaz MAZICIOĞLU, Selçuk MISTIK
Sayı 5
- 5- **Kan Basıncı Ölçümü Eğitiminde Simülör Kullanımının Etkinliği**
Mümtaz Mazicioğlu
Sayı 8 Yıl: Temmuz 2002 Sayfa:17
- 6- **Klinik Beceri Eğitiminde Standardizasyon Çabası**
Sayı 8
- 7- **Mesleksel Beceriler Laboratuvarında Radyal Arterden Kan Örneği Alma Eğitimi: Eğitim Sonrası ve Klinik Deneyim Sonrası Öğrencilerin Bakış Açuları**
Mustafa Kemal Alimoğlu, Aykut Çilli, Sümer Mamaklı, Candan Ögüş, Mehmet Aktekin
Sayı 13 Yıl: Ekim 2003 Sayfa:44
- 8- **Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Perspektifinden Kliniğe Giriş Uygulamaları**
Dilek Güldal, Çitım Dontlu, Neşe Yeniçeri, Nilgün Özçakar, Okay Başak
Sayı 15 Yıl: Nisan 2004 Sayfa:41
- 9- **Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem IV Öğrencilerinin “Hastalık, Durum ve Semptoma Dayalı Öğrenme Rehberi”ni Kullanma Durumları**
Mert Çalış, Dilek Aslan, Melih Elçin, Orhan Odabaşı, Şefkat Bahar Özvarış, Murat Akova, Nural Kiper, İskender Sayek
Sayı 17 Yıl: Ekim 2004 Sayfa:17
- 10- **Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Beceri Eğitiminin Değerlendirilmesi**
Selçuk Mistik, Melis Naçar, Hülya Şahan, Ahmet Öztürk
Sayı 19 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:46
- 11- **Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Beceri Laboratuvarı Uygulamaları**
Serap Çiççili, Arzu Uzuner, Pemra Ünalın, Mehmet Akman
Sayı 21 Yıl: Ocak 2006 Sayfa:1
- 12- **Temel Hekimlik Uygulamalarının Öğretilmesi İçin Bir Program Modeli: Klinik Uygulamalara Giriş**
Pemra C. Ünalın, Sibel Kalaça, Serap Çiççili, Arzu Uzuner, Mehmet Akman, Özlem Sarıkaya, Mehmet Ali Gülpınar
Sayı 22 Yıl: Nisan 2006 Sayfa:10
- 13- **Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Mesleksel Beceri Eğitimleri İle İlgili Görüşleri**
Özlem Midik, Mehtap Kartal, Alper Büyükakkuş, Berna Aydın
Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:65

- 14- **Kalp Sesleri Derslerinde Model Kullanımının Öğrenci Memnuniyeti Ve Öğrenme Üzerine Etkisi**
Zeynep Baykan, Ali Baykan, Melis Naçar
Sayı 35 Yıl: Kasım 2012 Sayfa:1
- 15- **Erişkin Hastada Kan Basıncı Ölçümü Konusundaki Teorik Bilgi Düzeyinin Tıp Eğitiminin Değerlendirilmesinde Bir Gösterge Olarak Kullanılabilirliği**
Prof. Dr. Levent Dönmez
Sayı 43 Yıl: Mayıs 2015 Sayfa:75

(İ) İLETİŞİM BECERİLERİ

- 1- **Hastanelerde Etkili Kurum İçi İletişim Geliştirme**
Serra Görpe
Sayı 5
- 2- **Gündelik pratikte kanıt dayalı tıp uygulamaları**
Lale Say
Sayı 7
- 3- **İletişim Becerileri Eğitimi: İçerik ve Değerlendirme**
Özlem Sarıkaya, Arzu Uzuner, Mehmet Ali Gülpınar, Devrim Keklik, Sibel Kalaça
Sayı 7 Yıl: Nisan 2002 Sayfa:15
- 4- **Temel İletişim Becerileri: Amaç Ve Öğrenim Hedefleri “Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde Dönem I Uygulamaları**
Canan Uluoğlu, Fiğen Şahin, Sema Yüce, Deniz Yamaç, H. Zafer Güney, Meltem Yalınay Çırak, Ercüment Tekin, Nuri Çakar, Ayşe Dursun, F. Sedef Tunaoğlu
Sayı 24 Yıl: Ocak 2007 Sayfa:39
- 5- **Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi İkinci Sınıf Eğitim Programındaki İletişim Becerileri Eğitiminin Öğrenci Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi**
Ö.Sürel Karabilgin, Hatice Şahin, S.Ayhan Çalışkan, A.Hilal Batı, Nilüfer Demiral, H.İbrahim Durak, Kevser Vatanserver, Meltem Çiçeklioğlu
Sayı 26 Yıl: Ekim 2007 Sayfa:13
- 6- **Öz Ve Akran Değerlendirmenin Temel İletişim Becerileri Başarisi Üzerindeki Etkileri**
Sema Özcan, İrfan Yurdabakan
Sayı 27 Yıl: Ocak 2008 Sayfa:27

(J) KANITA DAYALI TIP**1- Kanıta Dayalı Tıp Yaklaşımı**

Prof. Dr. Feyza Darendeliler

Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:51

2- Bilimsel Araştırma Sonuçlarını Yayına Hazırlama Teknikleri

Coşkun BAKARI, H. Seval AKGÜN2

Sayı 23 Ekim 2006 Sayfa:51

3- Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi: İlk Yıl Deneyimi

Mustafa N. İlhan, Işıl Maral, Zafer Güney, Şeminur Haznedaroğlu, Nuri Çakar, F.Sedef Tunaoğlu, Sinan Sözen, Ayşe Dursun

Sayı 24 Yıl: Ocak 2007 Sayfa:46

4- Tıp Fakültelerinde Klinik Öncesi Dönemde Araştırma Eğitimi

Sevgi Turan, Murat Sincan, Melih Elçin, Orhan Odabaşı, Iskender Sayek

Sayı 26 Yıl: Ekim 2007 Sayfa:23

5- Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde Akılcı İlaç Kullanımı Stajinin Temellerinin Atılmasında Uluslararası İşbirliğinin Ve Farmakolog-Klinisyen Ortaklığının Değerlendirilmesi

Güney Z, Uluoğlu C, Arman D, Olguntürk R, Çakar N, Dursun A, Tunaoğlu FS

Sayı 26 Yıl: Ekim 2007 Sayfa:33

6- Klinik Akıl Yürütme Modelleri, Öğretimi Ve Değerlendirilmesi

Meral Demirören, Özden Palaoglu

Sayı 29 Yıl: Ocak 2011 Sayfa:1

7- Akılcı İlaç Kullanımı Eğitimi Uygulama Sürecinde Türkiye'deki Tıp Fakültelerinde Farmakoloji Anabilim Dallarının Durumunun İncelenmesi

Ahmet Akıcı, Ayşe Gelal, Aydın Erenmemişoğlu, Mehmet Melli, Melih Babaoğlu, Şule Oktay

Sayı 29 Yıl: Ocak 2011 Sayfa:11

(K) MEZUNİYET SONRASI TIP EĞİTİMİ

- 1- **Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörler Kurulunun İşleyişi**
B. Durğun, T. Sarpel, U.Ö. Mete, O. Kadayıf, G. Hacıyakupoğlu, A. Tanyeli H. Demiryürek, M.K. Gülmen, M. Herdem, M. Kibar, L. Kayrın, E. Keskin
Sayı 8 Yıl: Temmuz 2002 Sayfa:2
- 2- **Mezuniyet Sonrası Eğitimde İzleme ve Değerlendirme**
S. Akgün, Z. Kayhan
Sayı 8 Yıl: Temmuz 2002 Sayfa:6
- 3- **Aile Hekimliği Uzmanlık Eğitiminde Bire bir Eğitim**
Cahit Özer, Nezih Dağdeviren, E. Melih Şahin, Zekeriya Aktürk
Sayı 12 Yıl: Temmuz 2003 Sayfa:2
- 4- **Asistanların Hizmet İçi Eğitimi İle Üreme Sağlığı Hizmetlerinin Kalitesini Artırma**
Nuray Yolsal¹, Selma Karabey², Ayşen Bulut³
Sayı 14 Yıl: Ocak 2004 Sayfa:15
- 5- **Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzmanlık Öğrencilerinin Üreme Sağlığı Konusunda Bilgi, Tutum ve Davranışları**
Nilgün Özçakar, Neşe Yeniçeri, Vildan Mevsim, Dilek Güldal
Sayı 17 Yıl: Ekim 2004 Sayfa:3
- 6- **Birinci Basamak Hekimleri, Nitelikli Hekim Özellikleri Konusunda Ne Düşünüyorlar?: Bir Alan Araştırması**
Vildan MEVSİM, Neşe YENİÇERİ, Dilek GÜLDAL
Sayı 18 Yıl: Ocak 2005 Sayfa:17
- 7- **Aile Hekimliği Uzmanlık Eğitiminde Ortopedi ve Travmatoloji: Teşhis ve Tedavide Bilinmesi ve Uygulanması Gerekenler**
Fuat Duygulu, Selçuk Mıstık, Hülya Şahan, Ahmet Öztürk
Sayı 18 Yıl: Ocak 2005 Sayfa:27
- 8- **Bornova Eğitim Sağlık Grup Başkanlığı'na Bağlı Sağlık Ocaklarında Çalışan Pratisyen Hekimlerin İlaç Reçeteleme Davranışlarının Değerlendirilmesi**
Hatice Şahin, Feride Saçaklıoğlu
Sayı 19 Yıl: Nisan 2005 Sayfa:20
- 9- **Pratisyen Hekimin Bilmesi Ve Yapabilmesi Gereken Laboratuvar Becerilerin Belirlenmesi**
S. Ayhan ÇALIŞKAN
Sayı 23 Yıl: Ekim 2006 Sayfa:1
- 10- **Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı Asistan Eğitimi İçin İletişim Becerileri Program Tasarımı ve Uygulaması**
Ö. Sürel Karabilgin
Sayı 25 Yıl: Mayıs 2007 Sayfa:25
- 11- **Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı Doktora Programı Temel Epidemiyoloji Dersinin Değerlendirilmesi**
A. Hilal Batu, Nilay T. Bümen
Sayı 25 Yıl: Mayıs 2007 Sayfa:35
- 12- **Uzmanlık Eğitim Dönem Ve Çerçeve Eğitim Programı Geliştirme Rehberi**
Mehmet Ali GÜLPINAR
Sayı 30 Yıl: Nisan 2011 Sayfa:29

- 13- **Türkiye’de Kadın Hastalıkları Ve Doğum Anabilim Dallarında Cinsiyet Eşitsizliği**
Hediye Aslı Davas Aksan, Işıl Ergin, Meltem Çiçeklioğlu, Burcu Samandağ
Sayı 32 Yıl: Ekim 2011 Sayfa:1
- 14- **Tıp Fakültesi Öğrencilerin Mezuniyet Sonrası Kariyer Seçimi Ve Etkileyen Faktörler**
Ahmet Ergin, Emel Dikbaş, Ali İhsan Bozkurt, Gamze Atçeken, Havva Gürbüz, Cansu Yılmaz, Saadet Nilay Çölbe, Ufuk Taşcı, Leyla Güldamla, Halil İbrahim Demircan
Sayı 32 Yıl: Ekim 2011 Sayfa:8
- 15- **Mezuniyet Sonrası Eğitimde Nöbet Tutma Ve Uzun Çalışma Süresinin Doktorların Görsel Ve İşitsel Reaksiyon Zamanı Üzerine Etkisi**
Dr. Leyla AYDIN, Melih AKSOY, Burak GÜLŞEN, Hakan ORAL, Mustafa Çağrı ÖCALAN, Betül Yüstra ŞİRİN, M. Agah TEKİNDAL
Sayı 36 Yıl: Nisan 2013 Sayfa:12
- 16- **Halk Sağlığı Araştırma Görevlilerinin Eğitim Süreçlerini “Mentor” Kavram Ve Yaklaşımı Kapsamında Değerlendirmeleri**
Tahir Metin Pişkin, Ali Ceylan, Dilek Aslan, Gamze Çan
Sayı 40 Yıl: Mayıs 2014 Sayfa:19
- 17- **Pamukkale Üniversitesi Hastanesi Dahili Tıp Bilimlerinde Çalışan Araştırma Görevlilerinin Akılcı İlaç Kullanımı Konusundaki Bilgi ve Tutumları**
Ahmet Ergin, Bekir Büyükkakın, Selim Kortunay, Ali İhsan Bozkurt
Sayı 40 Yıl: Mayıs 2014 Sayfa:29
- 18- **Uzmanlık Eğitimi’nin Bileşenleri Arasında Oluşturulan Kurumsal İletişim Modeli ve Etkileri**
Ahmet Murt, A. Enes Arıkan, Sabanur Çavdar, Sertaç Asa, Metehan İmamoğlu, Ahmet Ertaş, Sema Umut, Fatış Altındağ, Özgün Enver
Sayı 41 Yıl: Eylül 2014 Sayfa:27