

Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Üniversitede Aldıkları Eğitim-Öğretimin Mesleki Hayata Etkilerine Yönelik Görüşleri

Views of Information Technologies Teachers Regarding Effects of Education Received in the University on the Professional Life

Ferhat BAHÇECİ*
Fırat Üniversitesi

Zülfü GENÇ**
Fırat Üniversitesi

Özet

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. Maddesine göre, öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyonla sağlanır. Günümüzde öğretmen yetiştirme görevini, üniversitelerin ilgili Eğitim Fakülteleri ile Teknik Eğitim Fakülteleri üstlenmiştir (Gizemlikapı,2012).

Fakülteler bu görevi yeterince başarıyla sürdürebiliyorlar mı? Öğretmenlik ünvanını alan bir insan o göreve ve alanına dair en temel bilgilere sahip olabiliyor mu? Özellikle de Bilişim Teknolojileri gibi sürekli güncellenen bir ana bilim dalı için bu eğitimin önemi çok büyük bir rol oynamaktadır. İşte sorulan tüm bu sorular çalışmanın esas problemini oluşturmaktadır.

Ülkemizde Bilişim Teknolojileri Öğretmeni yetiştiren birçok fakülte vardır.Bu fakültelerde verilen eğitim sayesinde öğretmen adayları alanlarını tanımakta, öğrenmekte ve alan bilgisi edinmektedirler. Ancak verilen eğitim her zaman ve her öğrencide aynı sonucu vermemektedir. Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin aldığı bu eğitimin mesleki hayata katkısının ne kadar olduğunu ölçmektir. Anket formunun; 36'sı Elazığ ili içindeki, 29'u ise internet üzerinden il dışındaki Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'ne ulaşılarak doldurmaları sağlanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin üniversitede aldıkları eğitimin, mesleki hayata etkilerinin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: mesleki eğitim, mesleki hayata etki, bilişim teknolojileri

Abstract

According to Article 43 of the National Education Basic Law No: 1739, teaching is a specialty profession, which undertakes the educational and relevant administration tasks of the government. Preparation to the profession of teaching is provided through general knowledge, special field education, and pedagogical formation. Today, the task of training teachers is undertaken by the relevant Education Faculties and Faculties of Technical Education in the universities (Gizemlikapı, 2012).

* Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı Elazığ/Türkiye, ferhatbahceci@hotmail.com

** Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı Elazığ/Türkiye, zgenc@firat.edu.tr

Do the faculties sustain this duty successfully enough? Is a person, assuming the title of teacher, able to have the basic knowledge about related duty and field? This education plays a very important role especially for a frequently-updated department like Information Technologies. All these questions constitute the main problem of the study.

There are numerous faculties which train Information Technologies Teachers in our country. The education provided in these faculties enables the pre-service teachers to get acquainted with and learn their fields and obtain field information. However, the education provided does not always give the same result in every student. The purpose of this study is to measure the contribution of this education, which teachers receive, to the professional life. 36 questionnaire forms were filled by Information Technologies Teachers in Elazığ Province and 29 questionnaire forms were filled by teachers outside of the province via internet. According to findings of the study, it was concluded that the education, which teachers receive in the university, has positive effects on the professional life.

Keywords: vocational education, effect on the professional life, information technologies

Giriş

Problem Durumu

Eğitim işinin uzmanları öğretmenlerdir. Eğitim işini kendilerine meslek edinmiş ve özel bir eğitimden geçerek buldukları konuma gelmişlerdir. Millî Eğitim Temel Kanunu'nda öğretmenlik; genel kültür, özel alan bilgisi ve pedagojik formasyon alanlarında eğitim alınmasını gerektiren bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmaktadır (Madde 43). Bu nedenle okullardaki eğitim çalışmalarının en belirgin özelliklerinden birinin, eğitim işinin profesyonelleri tarafından yürütülmesinin olduğu söylenebilir. Mevcut şartlarda etkin olacak bireyleri yetiştirmekle görevli olan öğretmenler olarak; mükemmel bir politikacı, küresel bir strateji ve teknoloji ustası, lider ve yönlendirici özelliklerine sahip olunması gerekir (Saban, 2000). Öğretmenleri, insanları eğitime imkânı olan diğer kişilerden ayıran en temel özelliklerden birinin, öğretim yeterlikleri kazanmak üzere aldıkları özel eğitimin olduğu söylenebilir (Yeşil, 2009). Haycock'un öğretmenlik yeterlikleri olan ve bu nedenle etkili öğretmen olarak tanımlanan öğretmenlerle, etkili olmayan öğretmenleri öğrencilerin başarılarına yaptıkları etkiler bakımından karşılaştırdığı araştırması, etkili öğretmenlerin öğrencilerin başarısında doğrudan etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır (Haycock, 1998). Öğretmenlerin öğretim yeterliklerine sahip olma düzeyleri, öğretim uygulamalarında verimliliğe dair bilinmeyenlerle ilgili tahminde bulunabilme ve ön koşul niteliğindedir (Moore, 2000). Bu nedenle öğretmen yetiştirme programları, öğrencilere, bu yeterlikleri kazandırmak zorundadır.

Yeterlik, belli bir alanda birbiri ile ilişkili beceri, tema, kavram ve değerlerin bir bütün olarak görülebildiği yapılardır (MEB, 2008). Öğretim yeterlikleri kazandırmak üzere henüz öğretmen olmamış kişilere verilen eğitime genel olarak "hizmet öncesi eğitim" denilmekte ve bu eğitimle adayların, öğretmenlik mesleğine hazırlanması amaçlanmaktadır. Hizmet öncesi öğretmen yetiştirme görevi Türk eğitim sistemi eğitim fakültelerine verilmiştir (YÖK, 1998).

Bu amaçla eğitim fakültesi programlarına genel kültür, alan bilgisi ve pedagojik formasyon bilgi ve becerilerini içeren dersler yerleştirilmiştir. Kılıç ve Saruhan'ın, Ulusoy' dan (2003) aktarımına göre 1988 yılında YÖK tarafından eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması ile hazırlanan öğretmenlik meslek dersleri de aynen teknik eğitim fakültelerinde de uygulanmaya başlamıştır. Öğretmenlik alanlarının nitelikleri belirlenmemiştir (Kılıç ve Saruhan, 2006).

Fakülteler bu görevi yeterince başarıyla sürdürebiliyorlar mı? Öğretmenlik ünvanını alan bir insan o göreve ve alanına dair en temel bilgilere sahip olabiliyor mu? Özellikle de Bilişim Teknolojileri gibi sürekli güncellenen bir ana bilim dalı için bu eğitimin önemi çok büyük bir rol oynamaktadır. İşte sorulan tüm bu sorular çalışmanın esas problemini oluşturmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'nin üniversitede aldıkları eğitim-öğretimin mesleki hayata katkısının boyutlarını ölçmek ve bu konuda Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin fikirlerini almaktır.

Yöntem

Araştırma Modeli

Betimsel bir çalışma olan bu araştırma, tarama modelindedir. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar,2005,77).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri oluşturmaktadır. Evrenin tamamı örnekleme dâhil edilememiştir. Bunun sebebi ulaşım sıkıntısıdır. Anket formu, ulaşılabilen örnekleme uygulanmış ve araştırmaya katılan öğretmenlere uygulanan anketlerden elde edilen veriler analiz edilmiştir.

Verilerin Toplanması

Çevredeki farklı üniversitelerin web siteleri incelenerek, Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarına verilen eğitim ve öğretim alanlarına yönelik, yaklaşık 50 maddeye sahip bir madde havuzu hazırlanmıştır. Bu madde havuzundan uzman görüşlerine dayalı olarak 20 madde ve 1 açık uçlu soru seçilmiştir. Son olarak 5 kişisel değişkenlere ilişkin, 1 açık uçlu ve 20 likert tipi ölçeğin kullanıldığı maddeden oluşan bir ölçek olarak anket formu haline getirilmiştir. Anket formu 65 öğretmene uygulanmıştır. Anket formunun 36'sı Elazığ ilindeki öğretmenlere uygulanmış olup, geriye kalan 29' ise Elazığ ili dışındaki öğretmenlere internet üzerinden ulaşılarak doldurmaları sağlanmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde Microsoft Excel paket programı kullanılmıştır. Verileri bulgulara ve yorumlara dönüştürebilmek için frekans ve yüzde kullanılmıştır.

Bulgular Ve Yorumlar

Kişisel Değişkenler

Tablo 1’de araştırmaya katılan Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'nin kişisel değişkenlere göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya Katılanların Kişisel Değişkenlere Göre Dağılımı

DEĞİŞKEN	KATEGORİ	F	%
Cinsiyet	Erkek	43	66,2
	Bayan	22	33,8
	Toplam	65	100,0
Yaş	20-30	32	49,2
	31-40	32	49,2
	41-50	1	1,5
	51 ve üzeri	0	0,0
	Toplam	65	100,0
Eğitim Durumu	Lisans	57	87,7
	Yüksek Lisans	7	10,8
	Doktora	1	1,5
	Toplam	65	100,0
Mezun Olduğunuz Fak.	Eğitim Fak.	20	30,8
	Tek.Eğt.Fak.	45	69,2
	Toplam	65	100,0
Mezun Olduğunuz Bölüm	Bilgisayar Öğrt.	43	66,2
	BÖTE(Bil. Ve Öğr.Tek.Eğt.)	16	24,6
	Diğer	6	9,2
	Toplam	65	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 43'ü erkek (%66,2), 22'si kadın (%33,8) ve öğretmenlerin yaşlarına bakıldığında 32'sinin 20-30 (%49,2), 32'sinin 31-40 (%49,2), 1 tanesinin 41-50 (%1,5) yaş aralığında olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim durumlarına bakıldığında ise 57'sinin lisans (%87,7), 7'sinin yüksek lisans (%10,8) ve yalnızca 1 tanesinin doktora (%1,5) eğitimi almış durumda olduğu görülmektedir. Ayrıca, 20'sinin Eğitim Fakültesi (%30,8), 45'inin Teknik Eğitim Fakültesi (%69,2) ve 43'ünün Bilgisayar Öğretmenliği (%66,2), 16'sının BÖTE (%24,6), 6'sının ise diğer bölümlerden mezun olduğu görülmektedir.

Açık Uçlu Soruya İlişkin Bulgular

Tablo 2’de açık uçlu soruya ilişkin bulgular yer almaktadır.

Tablo 2. Açık Uçlu Soruya İlişkin Bulgular

Bunlar dışında belirtmek istediğiniz herhangi bir şey varsa, lütfen aşağıya yazınız.	F	%
Cevaplayanlar	17	26,2
Cevaplamayanlar	48	73,8
Toplam	65	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 17'si (%26,2) açık uçlu soruya cevap verirken, 48'i (%73,8) bu soruya cevap vermemiştir. Bu soruya cevap verenler ise üniversitede verilen eğitimin mesleki hayata etkisinin az olduğunu ve genelde kendi çabalarıyla, öğretmen olduktan sonra gerekli bilgileri edindiklerini belirtmişlerdir. Bazıları ise, üniversitede verilen eğitimin, bilgisayarın eğitimde nasıl kullanılacağına yönelik olduğunu ve bilgisayarın donanımına yönelik bilgilerin, 'öğrenciler biliyor' düşüncesiyle önemsenmediğini vurgulamaktadır. Aynı zamanda Ofis Programları eğitiminde de bu düşüncenin hakim olduğu ve uygulamaya yeterli önem verilmediği üzerinde de durmuşlardır.

Anket Maddelerine İlişkin Bulgular

Tablo 3'te araştırmaya katılan Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'nin anket maddelerine verdikleri cevaplara ilişkin bulgular yer almaktadır.

Tablo 3. Anket Maddelerine İlişkin Bulgular

MADELER	Tamamen Katılıyor		Katılıyor		Kısmen Katılıyor		Katılmıyor		Kesinlikle Katılmıyor		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.Öğretmenlik mesleğini tanımaya yönelik olarak verilen pedagojik eğitimin mesleğime faydası olmaktadır.	14	21,5	28	43,1	16	24,6	5	7,7	2	3,1	65	100
2.Okullarda uygulamalı olarak yapılan Okul Deneyimi Dersi mesleğimi tanımamda etkili olmuştur.	15	23,1	23	35,4	21	32,3	5	7,7	1	1,5	65	100
3.Üniversitede aldığım eğitim-öğretim sayesinde	9	13,8	26	40,0	20	30,8	9	13,8	1	1,5	65	100

derste kullanılacak materyali seçmeyi ve nasıl kullanılacağını biliyorum.												
4.İletişim derslerinde aldığım eğitim sayesinde öğrencilerle daha rahat iletişime geçebiliyorum.	9	13,8	22	33,8	24	36,9	6	9,2	4	6,2	65	100
5.Üniversitede aldığım eğitim-öğretim sınıfı daha iyi yönetmemde etkili olmaktadır.	5	7,7	17	26,2	24	36,9	16	24,6	3	4,6	65	100
6.Üniversitede aldığım eğitim-öğretim sayesinde, ihtiyaç anında öğrencilerime rehberlik konusunda yardımcı olabilmekteyim.	5	7,7	15	23,1	25	38,5	17	26,2	3	4,6	65	100
7. Aldığım alan dersleri sayesinde bir bilgisayar laboratuvarın ağ yapısını oluşturabilirim.	13	20,0	16	24,6	15	23,1	13	20,0	8	12,3	65	100
8.Basit bir mikrodenetleyici programlayabilirim.	8	12,3	11	16,9	12	18,5	20	30,8	13	20,0	65	100
9.Elektronik laboratuvarında öğrencilere uygulama yaptırabilirim.	16	24,6	11	16,9	14	21,5	15	23,1	8	12,3	65	100
10.Aldığım bilgisayar programlama dersleri mesleğimde faydalı olmaktadır.	17	26,2	17	26,2	18	27,7	5	7,7	6	9,2	65	100

Tablo 3'ün devamı

MADDELER	Tamamen Katılıyor m		Katılıyor m		Kis men Katılıyor m		Katılmıyor um		Kesinlikle Katılmıyor um		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11.Programlama eğitimi sayesinde bir fikrimi projeye dönüştürebilirim.	12	18,5	22	33,8	17	26,2	8	12,3	6	9,2	65	100
12.Aldığım web eğitimi ile bir internet sitesi tasarlayabilirim.	13	20,0	22	33,8	11	16,9	11	16,9	6	9,2	65	100
13.ASP, PHP gibi dinamik dillere yönelik sayfalar tasarlayabilirim.	13	20,0	14	21,5	12	18,5	16	24,6	8	12,3	65	100
14.Animasyon, film veya medya programları ile hareketli nesnel oluşturabilirim.	18	27,7	12	18,5	20	30,8	7	10,8	6	9,2	65	100
15.Almış olduğum Teknik Resim eğitiminin mesleki hayatta faydası olmaktadır.	7	10,8	10	15,4	15	23,1	13	20,0	20	30,8	65	100
16.Matlab (Sayısal Analiz) programları ile program veya çözümler yapabilirim.	7	10,8	4	6,2	11	16,9	15	23,1	26	40,0	65	100
17.Bilgisayar donanım elemanlarını öğrencilerime uygulamalı olarak anlatabiliyorum.	30	46,2	23	35,4	5	7,7	1	1,5	5	7,7	65	100
18.Öğrencilerime Robot dersleri ile ilgili uygulamalar yaptırabilmekteyim.	5	7,7	5	7,7	9	13,8	17	26,2	27	41,5	65	100

19. İşçi sağlığı ve iş güvenliği hakkında verilmiş olan eğitim mesleğim dışındaki mesleklerin çalışma şartlarını öğrenmemde faydalı olmaktadır.	5	7,7	15	23,1	14	21,5	11	16,9	18	27,7	65	100
20. Üniversitede aldığım Veri Tabanı Yönetimi dersi mesleğimde faydalı olmaktadır.	10	15,4	12	18,5	16	24,6	15	23,1	11	16,9	65	100

Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri'nin %43,1'i aldığı pedagojik eğitimin mesleğine faydalı olduğunu ve %3,1'i olmadığını düşünüyor.%35,4'ü Okul Deneyimi dersinin öğretmenlik mesleğini tanımasında etkili olduğunu ve %1,5'i kesinlikle faydası olmadığını düşünüyor. Öğretmenlerin %40'ı derste kullanacağı materyali seçmeyi ve nasıl kullanacağını üniversitede aldığı eğitim sayesinde öğrendiğini düşünürken, %1,5 öğretmen de tam tersini düşünüyor. Öğretmenlerin %36,9'u verilen İletişim derslerinin öğrencilerle iletişimde kısmen işe yaradığını düşünürken, %6,2'si kesinlikle katkısı olmadığını düşünmektedir. Aldığı eğitimin sınıf yönetiminde kısmen etkili olduğunu düşünen öğretmen oranı %36,9 iken, etkili olmadığını düşünenlerin oranı %4,6'dır.Aldığı eğitim-öğretimin öğrencilere rehberlik etme konusunda kısmen faydalı olduğunu düşünenler %38,5, faydalı olmadığını düşünenler %26,2 ve kesinlikle faydalı olmadığını düşünenler ise %4,6'dır.Öğretmenlerin %20'si bir laboratuvarın ağ yapısını oluşturma maddesine tamamen katıldığını, %23,1'i kısmen katıldığını, %20'si katılmadığını ve %12,3'ü kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %20'si basit bir mikrodenetleyiciyi kesinlikle programlayamayacağını düşünürken, %30,8'i programlayamayacağını ve %18,5'i ise kısmen programlayabileceğini düşünüyor. Öğretmenlerin %24,6'sı öğrencilere elektronik laboratuvarında uygulama yaptırabileceğini düşünüyor. Öğretmenlerin %27,7'sinin aldığı programlama eğitiminin mesleğinde kısmen faydalı olduğunu düşünüyor. Öğretmenlerin %33,8'i fikrini bir projeye dönüştürebileceğini, %9,2'si ise kesinlikle dönüştüremeyeceğini düşünüyor. Ayrıca, %33,8'i bir internet sitesi tasarlayabileceğini belirtirken, 16,9'u bu maddeye kısmen tasarlayabileceğini, yine 16,9'u ise bu maddeye katılmadığını belirtmiştir. Öğretmenlerin %24,6'sı dinamik dillere yönelik sayfalar tasarlayamayacağını, %18,5'i kısmen tasarlayabileceğini ve %12,3'ü kesinlikle tasarlayamayacağını belirtmiştir. Öğretmenlerin %30,8'i hareketli nesnelere kısmen oluşturabileceğini düşünürken,%27,7'si tamamen oluşturabileceğini düşünmüştür. Öğretmenlerin %30,8'i verilen Teknik Resim eğitiminin mesleki hayatta faydası olmadığını düşünüyor. Ayrıca, %40'ı da Matlab ile programlar yapamayacağını düşünüyor. Öğretmenlerin %46,2'si öğrencilerine donanım elemanlarını uygulamalı olarak

anlatılabileceğini belirtmiştir. Robot derslerinde ise %41,5'i uygulama yaptıramadığını belirtirken, sadece %7,7'si yaptırabildiğini belirtmiştir. İşçi sağlığı ve iş güvenliği eğitiminde ise öğretmenlerin %27,7'si kesinlikle faydalı olmadığını belirtirken, %23,1'i faydalı olduğunu belirtmiştir. Öğretmenlerin %23,1'i veri tabanı eğitiminin mesleğinde faydalı olmadığını belirtirken, %16,9'u kesinlikle faydalı olmadığını ve %15,4'ünün ise tamamen faydalı olduğunu belirttiği görülmektedir.

Sonuçlar ve Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Öğretmenlerin çoğu eğitim dersleri ile verilen eğitimin mesleki hayatta faydalı olduğunu düşünmektedir. Öğretmenler şu an ki var olan alan bilgilerini üniversitede aldıkları eğitimden çok mesleki hayattaki tecrübelerle öğrendiklerini belirtmişlerdir. Uygulamalı yapılması gereken derslerin daha önemsenerek ve uygulamaya ağırlık vererek verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Programlama ve yazılım gerektiren derslere yönelik verilen eğitimin yeterli olmadığı ortaya çıkmıştır. Çizimsel derslere yönelik verilen eğitimin mesleki hayata katkısı olmadığı ortaya çıkmıştır.

Bu sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde verilen eğitimin genel anlamda olumlu bir katkısı olduğu ancak yeterli olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu yetersizliği ortadan kaldırmak için öğretmen adaylarına verilen eğitimin daha kaliteli bir hale getirilmesi ve derslerin öğretilmesinde kullanılan yöntem ve tekniklerin yeniden gözden geçirilmesi gerekmektedir. Ayrıca Bilişim Teknolojileri alanı için olmazsa olmazlardan olan uygulama kısmı kesinlikle göz ardı edilmeyip gereken önemin verilmesi gerekmektedir. Bununla birlikte üniversitede verilen eğitimde; sadece, bilgisayarın eğitimde nasıl kullanılacağı değil, öğretmenlerin öğretmenlik yaparken karşılaştıkları donanımsal sorunlar ve bunlara çözüm üretme konusu da dikkate alınmalıdır.

Kaynaklar

Gizemlikapı(2012) <http://www.gizemlikapi.com/meslekler/45165-ogretmenlik-nedir-ogretmenlik-hakkinda.html> adresinden 13.05.2012 tarihinde ulaşılmıştır.

Haycock, K. (1998). GoodTeachingMatters: How Well-QualifiedTeachers Can Close theGap. ThinkingK-16, 3(2). Washington, DC: TheEducationTrust, Summer. (EricDocumantNumber 457 260).

Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

Kılıç, A. ve Saruhan, H. (2006). Teknik Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Becerileri. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 16, 407-417

Moore, K. D. (2000). Öğretim Becerileri. (Edit. Ersin Altıntaş), (Çev. Nizamettin Kaya). Ankara: Nobel Yayınevi.

Saban, A. (2000). Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar. Milli Eğitim Dergisi,(145): 25–30. <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/145/saban.htm> internet adresinden 07.08.2009 tarihinde erişilmiştir.

Yeşil, R. (2009). Sosyal Bilgiler Aday Öğretmenlerinin Sınıf İçi Öğretim Yeterlikleri. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, Bahar, 7(2), 327-352.

YÖK. (1998). Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları. Ankara: YÖK Başkanlığı.