



JSES

Journal of Sustainable Educational Studies



Geliş/Received: 06.02.2022 Kabul/Accepted: 24.02.2022

YABANCILAR İÇİN “HAYAT BOYU TÜRKÇE” DERS KİTAPLARINDA YER ALAN SÖZ VARLIĞI UNSURLARI¹

Gökçen GÖÇEN²

Fatma BULUŞ³

Özet

Yabancı dil öğretiminde kelime bilgisi oldukça önemli olmakla beraber, kelime öğretiminin ne zaman, nasıl ve ne kadar yapılacağı daha da önem arz etmektedir. Bu sebeple son yıllarda Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında kelime sıklığı çalışmaları yapılmaktadır. Kullanılan materyallerin sıklık çalışmalarına göre hazırlanması, hedef dile maruz kalacak öğrenenlerin öğrenme sürecini oldukça kolaylaştıracaktır. Bu araştırmada yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının kullanım sıklığını tespit etmek amaçlanmıştır. Nitel araştırmanın durum çalışması deseninin kullanıldığı çalışmada, “PCTES” kapsamında okutulan “Hayat Boyu Türkçe” öğretim setindeki 3 ders kitabı incelenmiştir. İncelenen kitaplardaki söz varlığına ait veriler, doküman analizi ile toplanmıştır. Çalışmada CİBAKAYA 2.3 programı kullanılarak kitaplardaki kelime sıklıkları tespit edilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre incelenen ders kitaplarında sıklıkla isimlerden ve fiillerden oluşan kelimeler yer alırken ikileme ve deyimler az sayıdadır. İncelenen kitaplarda atasözlerine ise hiç yer verilmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi; kelime öğretimi; söz varlığı; kelime sıklığı; yabancılar için Türkçe ders kitapları

VOCABULARY ELEMENTS IN “LIFELONG TURKISH” TEXTBOOKS FOR FOREIGNERS

Abstract

Although vocabulary is very important in foreign language teaching, when, how and how much vocabulary is taught is even more important. For this reason, word frequency studies have been carried out in the field of teaching Turkish as a foreign language in recent years. The preparation of the materials used according to the frequency studies will facilitate the learning process of the learners who will be exposed to the target language. In this study, it is aimed to determine the frequency of use of vocabulary in Turkish textbooks for foreigners. In the study, in which the qualitative case study design was used, 3 textbooks in the "Lifelong Turkish" teaching set taught within the scope of "PCTES" were examined. The data of the vocabulary in the examined books were collected by document analysis. In the study, the word frequencies in the books were determined by using the CİBAKAYA 2.3 program. According to the results obtained from the study, while the words consisting of nouns and verbs are frequently included in the examined textbooks, reduplications and idioms are few in number. It has been determined that proverbs are not included in the examined books.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language; teaching vocabulary; vocabulary; word frequency; Turkish

¹ Bu çalışma 18-19 Aralık 2021 tarihlerinde FSMVÜ Eğitimde Mükemmeliyet Araştırmaları Kongresi'nde (EMAK-2021) sunulan sözlü bildirisinin genişletilmiş hâlidir.

² Doç. Dr., Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi ABD, İstanbul-Türkiye, ggocen@fsm.edu.tr, ORCID: 0000-0001-7552-8406

³ Yüksek Lisans Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Yabancılar Türkçe Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı, İstanbul-Türkiye, fatma.bulus@stu.fsm.edu.tr, ORCID: 0000-0001-7866-7022

Kaynakça Gösterimi: Göçen, G., & Buluş, F. (2022). Yabancılar için “Hayat Boyu Türkçe” ders kitaplarında yer alan söz varlığı unsurları. *Journal of Sustainable Educational Studies (JSES)*, (Ö1), 70-87.

1. GİRİŞ

Dil, insanların toplumsal birliktelik içinde yaşayıp birbirleriyle iletişim kurmalarında ve kültürel derinliklerini algılamalarında köprü vazifesi görmektedir. Özbay (2002, s. 15) dili bir toplumun anlaşma vasıtası olduğu gibi aynı zamanda bir kültür taşıyıcısı ve kültür aktarıcısı olarak tanımlamaktadır.

Toplum hayatında bu denli önem arz eden dilin temelinde, duyguları dışa aktarımda önemli işleve sahip kelimeler yatmaktadır. Kelimeler üzerine biçimsel, anlamsal ve kavramsal özellikleri açısından çeşitli tanımlar yapılmaktadır. Çotuksöken’e (2012, s. 193) göre kelimeler, bir ya da daha çok sesbirimden oluşan, belli bir anlamı olan, sözdiziminde özel bir görev yüklenen dil ögesidir. Türkçe Sözlük (TDK, 2011) kelimeyi, “Anlamlı ses veya ses birliği, söz, sözcük, lügat” olarak tanımlamaktadır. “Sözcükler, insan zihninin isteğe bağlı olarak ürettiği yapay göstergelerdir. İnsanoğlu bu yapay göstergeler sayesinde dış dünyanın ayrıştırılarak içselleştirilmesini, algılanmasını ve anlamlandırılmasını gerçekleştirebilmektedir.” (Yalçın ve Özek, 2006, s. 131).

Yabancı dil öğretiminde öğrenenin okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerini kullanarak kendisini sözlü ya da yazılı ifade edebilmesi, öğrenim sürecinde edindiği kelime dağarcığıyla doğru orantılıdır. “Dili etkili, güzel ve doğru bir biçimde kullanabilmede bireyin sahip olduğu kelime hazinesinin önemi büyüktür.” (Göçer, 2009, s. 1026). Erol’un (2021, s. 105) ifadesiyle dilin işlevsellik kazanması ve öğrenilen dilin kültürel kodlarının dil kullanıcısı tarafından tanınması ve içselleştirilmesi söz varlığı ve kelime öğretimiyle ilişkili bir durumdur.

Yabancı dil öğretiminde kelime bilgisi önemli olmakla beraber, kelime öğretiminin ne zaman, nasıl ve ne kadar yapılacağı daha da önem arz etmektedir. Tüm bu soruların cevap bulması, dil eğitiminin daha da işlevselleşmesi ve öncelikli olarak öğretilecek kelimelerle ilgili verilerin tespiti için kelime sıklık çalışmalarına ihtiyaç doğmaktadır. Vardar (2002, s. 174) kelime sıklığını, belli uzunluktaki bir yazıda veya konuşmada aynı dilsel olgu ya da birimin ortaya çıkması şeklinde tanımlamaktadır. Aksan (1990, s. 19) dilin en sık geçen, en gerekli kelimelerinin saptanmasının, elde edilecek sonucun başarılı olup olmamasında rol oynadığını ve bu bağlamda sıklık sayımlarına dayalı çalışmaların yapıldığını belirtmektedir.

Son yıllarda hızla ilerlemekte ve gelişmekte olan yabancılar Türkçe öğretimi alanıyla ilgili çeşitli bilimsel çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Bu çalışmaların içerisinde, dilde öncelikli olarak öğretilecek verileri sunan kelime sıklığı çalışmaları da bulunmaktadır. Yabancılar Türkçe öğretiminde, eğitiminin hangi kelimeyi ne zaman, nasıl ve ne kadar öğreteceği sorularının nesnel ölçütlerle cevaplandırılması öğretim sürecinin başarısında önemli bir rol oynamaktadır. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kelime sıklığı çalışmaları Göçen ve Aydın’ın (2021, s. 96) da ifade ettiği gibi bir rehber niteliği taşımaktadır. Karadağ (2005, s. 29) sıklığı en yüksek kelimelerin öğrenenlere kazandırılmasının genel bir prensip olmasını ve öğretim programlarının buna göre düzenlenmesi gerektiğini ifade etmektedir. Bu bağlamda kelime sıklığı çalışmalarının Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanıyla ilgili önemli çalışmalar olduğu söylenebilir.

Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde en çok yararlanılan materyallerin başında ders kitapları gelmektedir. Öğrenenler de yeni kelimeleri en çok ders kitaplarından öğrenmektedirler. Şimşek (2019, s. 50) yabancı dil öğrenme sürecinde iletişim, kültür, öğreticilik işlevlerine sahip olan ders kitaplarını, bu sürecin en önemli materyalleri olarak görmektedir. Bu anlamda dil edinim sürecinde öğrenenlerin ders içi etkinliğini arttıran ders kitapları üzerinde sıklık çalışmaları yapmak önemlidir. Bu çalışmalar neticesinde, ders kitaplarının niteliğinin de artacağı öngörülmektedir.

Göçen’e (2016, s.10) göre yabancılar için Türkçe ders kitaplarına yönelik bir seviyelendirmede, söz varlığı öğelerini tek bir dil öğretim setinin ders kitaplarında inceleme çabası sonuç vermeyecektir. Çünkü böyle bir çaba sonucunda görülecektir ki her bir dil öğretim setinde farklı söz varlığı öğeleri, farklı seviye ders kitaplarında yer almaktadır. Bu nedenle, her bir farklı dil öğretim seti üzerinde yapılan incelemeden elde edilen

veriler farklı olacaktır. Geçerli ve güvenilir sonuçlara ulaşabilmek için birkaç Türkçe öğretim setinin ders kitaplarını aynı dil seviyesi çatısı altında birlikte değerlendirmek daha doğru olacaktır.

Alanyazın incelendiğinde de özellikle yabancılar için hazırlanmış ders kitapları üzerinde sıklık çalışmalarının (Arslan, 2014; Aşık, 2007; Göçen ve Okur, 2016; Hayran, 2019; Mustafaoğlu, 2018; Özdemirel, 2017; Serin, 2017; Şimşek, 2015; Yahşi, 2020) yapıldığı görülmektedir. Ayrıca alanyazındaki incelemelerin Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen yetişkinler için hazırlanan ders kitapları üzerinde yapıldığı da fark edilmektedir. Oysaki Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar ya da öğrenciler için hazırlanmış ders kitapları da bulunmaktadır ve bu kitapların da söz varlığının tespit edilmesi önemlidir. Böylelikle çocukların, öğrencilerin ilk olarak karşılaşacakları kelimeler tespit edilmiş olacak ve yetişkinler için hazırlanmış ders kitaplarındaki söz varlığı ile karşılaştırma yapma imkânı oluşacaktır. Böylece farklı hedef kitlelere yönelik farklı seviyelerde hazırlanmış ders kitaplarından elde edilen verilerle Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılacak ortak bir kelime havuzu oluşturulmasına katkı sağlanabilecektir. Böylelikle Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi alanında hazırlanacak materyallerin de standart bir kelime listesine göre hazırlanmasına temel oluşturulacaktır. Bu bağlamda Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar için hazırlanmış ders kitaplarının söz varlığı unsurları ve bunların kullanım sıklığı bakımından incelenmesine ihtiyaç olduğu söylenebilir.

1.1. Amaç

Yukarıda belirtilen önem, gereklilik ve ihtiyaçtan hareketle çalışmada “Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar için hazırlanmış Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı unsurları nelerdir?” sorusundan hareketle Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar için hazırlanmış Türkçe ders kitaplarındaki temel söz varlığı öğelerini ve bunların kullanım sıklıklarını tespit etmek amaçlanmıştır.

1.2. Alt Amaçlar

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar için hazırlanmış ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarını ve bunların kullanım sıklığını tespit etmeyi amaçlayan bu çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

1. İncelenen ders kitaplarında kullanılan toplam ve farklı sözcük, ikileme, deyim ve atasözü sayısı nedir?
2. İncelenen ders kitaplarında yer alan sözcükler hangileridir?
3. İncelenen ders kitaplarında yer alan ikilemeler hangileridir?
4. İncelenen ders kitaplarında yer alan deyimler hangileridir?
5. İncelenen ders kitaplarında yer alan atasözleri hangileridir?

Bu çalışma Türkçe öğrenen yabancılar için hazırlanmış ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarını tespit etmesi açısından önemlidir. İncelenen ders kitaplarının hedef kitlesi, Türk okullarında eğitim görecektir olan 6-12 yaş arası Suriyeli öğrencilerdir. Alanyazın incelendiğinde çocuklar için hazırlanmış ders kitaplarını inceleyen bir çalışma bulunmamaktadır. Bu nedenle bu çalışma alanda yapılan ilk çalışma olması sebebiyle önemlidir. Bu bağlamda elde edilen bilgilerin, eğitimcilere ve akademik alandaki çalışmalara yol göstermesi ve nitelikli dil eğitimi yapılmasına katkı sağlaması öngörülmektedir.

2. YÖNTEM

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar için hazırlanmış ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarını ve bunların kullanım sıklığını tespit etmeyi amaçlayan çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. “Durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır.” (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 77).

2.1. İncelenen Dokümanlar

Araştırmada Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar için hazırlanmış ders kitaplarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda çalışmada daha önce incelenmediği fark edilen “Hayat Boyu Türkçe” öğretim setinde yer alan 3 ders kitabı incelenmiştir. “Hayat Boyu Türkçe” öğretim seti, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından “Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi “PİCTES” kapsamında hazırlanan bir settir. 136, 132 ve 119 sayfadan oluşan bu setin hedef kitlesi 6-12 yaş arası Suriyeli çocuklardır.

2.2. Veri Toplama Süreci ve Aracı

Verilerin toplanma süreci, incelenecek olan “Hayat Boyu Türkçe” öğretim setinde yer alan ve dijital ortamda yayımlanan ders kitaplarının temini ile başlamıştır. Ders kitaplarındaki söz varlığına ve söz varlığının kullanım sıklığına yönelik incelemelerin yapılabilmesi için kitaplar Microsoft Word dosyasını hâline getirilmiş, metinlerde inceleme alanına girmeyen görseller, sayfa numaraları, noktalama işaretleri gibi unsurlar silinmiştir. Kitaplardaki söz varlığına yönelik veriler doküman analizi ile toplanmıştır. Doküman analizi araştırılan konuyla ilgili yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 187).

2.3. Verilerin Analizi

Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen çocuklar için hazırlanmış ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarının incelenmesini amaçlayan çalışmada ders kitaplarında yer alan söz varlığı öğelerinin neler olduğunu belirlemek için içerik analizi, bunların kullanım sıklıklarını belirlemek için de betimsel analiz kullanılmıştır. Söz varlığı unsurlarının işlenmesi sürecinde Kurudayıoğlu ve Karadağ’ın (2005) kelimeyi ele alma biçimi olarak önerdiği “taban” yaklaşımı ve Baş’ın (2011) sıklık çalışmaları üzerine belirlediği ölçütler esas alınarak şu işlemler yapılmıştır:

1. Ders kitaplarında yer alan resimler, sayfa numaraları, özel isimler ve özel, herkes tarafından bilinen bir zamanı ifade etmeyen tarihler silinmiştir.
2. Kitaplarda yer alan basamak sayıları yazılı hâle getirilip bir bütünü ifade etmesi için “+” işareti ile birleştirilmiştir. Bunlar dışındaki sayılar silinmiştir.
3. Kelimeler, çekim eklerinden arındırılıp yalın hâlleri ile kullanılmıştır.
4. Fiillerin sonunda “-” işareti kullanılmıştır.
5. İkileme, atasözü ve deyimler bir bütün olarak alınıp “+” işaretiyle birleştirilmiştir.
6. “DA” bağlacı ve “mI” soru eki tek bir hâl ile sıklık listesine alınmıştır.

Ders kitaplarında yer alan söz varlığı unsurlarını kullanım sıklıkları alınabilecek bir hâle getirildikten sonra söz varlığı unsurlarının kullanım sıklıklarının belirlenmesinde CİBAKAYA 2.3 programı kullanılmıştır. Elde edilen sıklık listeleri MS Office Excel programına aktarılmıştır. Söz varlığı unsurlarının kelimeler, ikilemeler, deyimler, atasözleri gibi türleri tespit edilmiş ve “Pivot Table” (Özet Tablo) özelliği ile ders kitaplarında yer alan sözcüklerin, ikilemelerin, deyimlerin ve atasözlerinin neler olduğuna ve kullanım sıklıklarına yönelik tablolar oluşturulmuştur. Tablolar bulgular bölümünde gösterilerek verilerin sunumu gerçekleştirilmiştir.

3. BULGULAR

Bu bölümde yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer alan söz varlığı öğelerinin neler olduğuna ve bunların kullanım sıklığına yönelik bulgular sunulmuştur.

3.1. İncelenen Ders Kitaplarında Kullanılan Toplam ve Farklı Kelime, İkileme, Deyim ve Atasözü Sayısına Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu bölümde “Hayat Boyu Türkçe” ders kitaplarında yer alan toplam ve farklı kelime, ikileme, deyim ve atasözü sayısı verilmiştir. Elde edilen bulgular şu şekilde gösterilebilir:

Tablo 1. “Hayat Boyu Türkçe” Ders Kitaplarında Kullanılan Toplam ve Farklı Kelime, İkileme, Deyim, Atasözü Sayısı

Tür	Toplam	Farklı	Kelime Kat Sayısı (Farklı/Toplam)
Kelime	12558	1561	0,124
İkileme	11	2	0,181
Deyim	70	28	0,4
Atasözü	0	0	0
Toplam	12639	1591	0,125

Tablo 1’e göre Türkçe öğrenen yabancılar için hazırlanan “Hayat Boyu Türkçe” ders setinde toplam 1591 farklı kelimenin tekrarlarıyla birlikte 12639 kez kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu kelimeler türlerine göre sınıflandırıldığında kelime kategorisi içinde yer alan isim ve fiillerin 1561 farklı kullanımı olduğu ve bunların toplamda 12558 kez kitaplarda geçtiği görülmektedir. 2 farklı ikilemenin toplamda 11 kez ve 28 farklı deyim

toplamda 70 kez kitaplarda yer aldığı tespit edilmiştir. İncelenen kitaplarda atasözlerine ise hiç yer verilmediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgulardan hareketle kitaplarda en çok isim ve fiillerden oluşan kelimelere yer verildiği görülmektedir.

Tablo 1 incelendiğinde farklı kelimelerin toplam kelime sayısına bölünmesiyle elde edilen kelime kat sayısı da görülmektedir. Bu bağlamda en yüksek kat sayısı, 0,4 oranla deyimlerin kat sayısıdır. Bu oran ders kitaplarında yer alan deyimlerin daha az tekrar ettiğini göstermektedir. İkileme kat sayısı 0,181 olarak görülmektedir. Bu da ikilemelerin tekrarlarıyla birlikte ders kitaplarında yer aldığını ifade etmektedir. İsim ve fiillerden oluşan kelimelerin kat sayısı ise 0,124'tür. Buna göre kelimeler, diğer söz varlığı öğelerine göre daha fazla tekrar etmiştir. İncelenen metinlerde atasözü bulunmadığı için kelime kat sayısı da bulunmamaktadır. Tablo 1'e göre toplam kelimelerin kat sayısı 0.125 olarak tespit edilmiştir. Buna göre incelenen metinlerde kullanılan farklı kelimeler sıkça tekrar etmiştir.

3.2. İncelenen Ders Kitaplarında Yer Alan Kelimelere Yönelik Bulgular ve Yorum

Türkçe öğrenen yabancılar için hazırlanmış "Hayat Boyu Türkçe" ders kitaplarında en fazla yer alan kelimeler ve kullanım sıklıkları Tablo 2'de gösterilmektedir. Tüm kelimeler ise Ek 1.'de gösterilmektedir.

Tablo 2. "Hayat Boyu Türkçe" Ders Kitaplarında En Fazla Yer Alan Kelimeler ve Kullanım Sıklıkları

Kelime	Sıklık
ben	235
oku-	219
saat	199
ve	177
yaz-	160
bir	159
ile	136
var	133
git-	132
bu	124
ne	120
çok	101
yap-	101
mi	100
dinle-	96
o	92
ad	90
sen	89
cevapla-	85
merhaba	84
de	73
i-	73
nere	67
iste-	66
sev-	66
hangi	65
okul	65
tamamla-	65
arkadaş	64
kitap	64
gibi	62
iki	61
lira	61

Kelime	Sıklık
gel-	60
sınıf	60
anne	57
baba	57
siz	56
doktor	54

Tablo 2'ye göre "Hayat Boyu Türkçe" ders kitaplarında en fazla yer alan kelimeler ve bunların kullanım sıklıkları gösterilmektedir. Tabloya göre incelenen ders kitaplarında en fazla kullanılan 20 kelime şu şekildedir: *Ben, oku-, saat, ve, yaz-, bir, ile, var, git-, bu, ne, çok, yap-, mi, dinle-, o, ad, sen, cevapla-, merhaba*. En sık kullanılan ilk 20 kelime içerisinde 6 fiil ve 14 isim soylu kelime yer almaktadır. Bu da incelenen ders kitaplarında en fazla kullanılan kelimelerde isim soylu kelimelerin fiillere oranla daha fazla yer aldığını göstermektedir.

3.3. İncelenen Ders Kitaplarında Yer Alan İkilemelere Yönelik Bulgular ve Yorum

"Hayat Boyu Türkçe" ders kitaplarında yer alan ikilemeler ve kullanım sıklıkları şu şekildedir:

Tablo 3. "Hayat Boyu Türkçe" Ders Kitaplarında Yer Alan İkilemeler ve Kullanım Sıklıkları

İkileme	Sıklık
Güle güle	10
Bol bol	1
Toplam	11

Tablo 3'e göre Türkçe öğrenen yabancılar için hazırlanmış "Hayat Boyu Türkçe" ders kitaplarında 2 farklı ikileme toplamda 11 kez kullanılmıştır. İncelenen metinlerde *güle güle* ikilemesi 10 kez kullanılırken *bol bol* ikilemesi 1 kez kullanılmıştır.

3.4. "Hayat Boyu Türkçe" Ders Kitaplarında Yer Alan Deyimlere Yönelik Bulgular ve Yorum

"Hayat Boyu Türkçe" ders kitaplarında yer alan deyimler ve kullanım sıklıkları şu şekildedir:

Tablo 4. "Hayat Boyu Türkçe" Ders Kitaplarında Yer Alan Deyimler ve Kullanım Sıklıkları

Deyim	Sıklık
oyun oynamak	21
hoş geldin	14
yürüyüş yapmak	5
geçmiş olsun	4
karar vermek	4
konser vermek	4
sağ ol	4
bereket versin	3
geç kalmak	3
izin almak	3
özür dilemek	3
piknik yapmak	3
başına gelmek	2
eğitim almak	2
fotoğraf çekmek	2
ayağa kalkmak	1
cevap vermek	1
davet etmek	1
eğitim vermek	1
haber olsun	1

Deyim	Sıklık
lakap takmak	1
midesi bulanmak	1
ok atmak	1
oruç açmak	1
parmak kaldırmak	1
selam söylemek	1
selam vermek	1
temiz tutmak	1
türkü söylemek	1
vakit geçirmek	1
yola çıkmak	1
Toplam	70

Tablo 4'e göre "Hayat Boyu Türkçe" ders kitaplarında toplam 28 farklı deyim 70 kez kullanılmıştır. Ders kitaplarında en çok kullanılan ilk 5 deyim şu şekildedir: *Oyun oynamak*, *hoş geldin*, *yürüyüş yapmak*, *geçmiş olsun* ve *karar vermek*. *Oyun oynamak* 21, *hoş geldin* 14, *yürüyüş yapmak* 5, *geçmiş olsun* 4 ve *karar vermek* deyimini 4 kez tekrar etmiştir.

3.5. "Hayat Boyu Türkçe" Ders Kitaplarında Yer Alan Atasözlerine Yönelik Bulgular ve Yorum

Bu çalışmada incelenen "Hayat Boyu Türkçe" ders kitaplarında herhangi bir atasözü tespit edilememiştir. Bu sebeple atasözüne yönelik bir tablo oluşturulmamıştır.

4. TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. Tartışma ve Sonuç

Söz varlığı, bir toplumun kültür birikimini sonraki nesillere taşıyan en önemli unsurlardandır. Dil öğretiminde söz varlığı unsurlarının tespiti için kelime sıklığı çalışmalarından yararlanılmaktadır. Bu çalışmada, "Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PICTES)" kapsamında okutulan "Hayat Boyu Türkçe" öğretim setindeki söz varlığı öğeleri tespit edilmiştir.

Bu araştırma kapsamında incelenen ders kitaplarında, 1561 farklı kelime toplamda 12558 kez kullanılmıştır. Farklı kelime sayısının toplam kelime sayısına bölünmesiyle ortaya çıkan kelime kat sayısı 0,124'tür. Bu verilerden hareketle ders kitaplarında yer alan söz varlığı unsurlarının çok sık tekrar ettiği görülmektedir. İncelenen kitapların hedef kitlesinin 6-12 yaş aralığı olduğu düşünüldüğünde tekrarların öğrenmeyi pekiştirici nitelikte olduğu söylenebilir.

"Hayat Boyu Türkçe" öğretim setinde isim ve fiillerden meydana gelen sözcük kategorisinde 1561 farklı kelime toplamda 12558 kez kullanılmıştır. Açık'a (2013) göre dil öğrencilerinin ihtiyaçlarının karşılanması doğrultusunda öncelikle öğretilecek kelimelerin sıralaması, isimler ve daha sonra fiiller şeklindedir. Bu bağlamda yapılan çalışmada isim ve fiillerin diğer kelime türlerine oranla daha fazla kullanıldığı tespit edilmiştir.

İncelenen ders kitaplarında 2 farklı ikilemenin sıklıklarıyla beraber 11 kez kullanıldığı görülmektedir. İkilemeler diğer söz varlığı öğelerine göre oldukça az kullanılmıştır. Aksan'a (2002) göre Türkçeye olağanüstü bir anlatım gücü ve zenginliği kazandıran; ana dilimizin biçim, sözdizimi, sözcükbilim ve anlambilim bakımından önemli bir özelliğini oluşturan ikilemelerin söz varlığı içerisinde önemli bir yeri vardır. Bu bağlamda ikilemeler, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde önemli bir işleve sahiptir. Bu bakımdan ders kitaplarında ikilemelere daha fazla yer verilebilir.

Ders kitaplarında 28 farklı deyim sıklıklarıyla birlikte toplamda 70 kez yer aldığı görülmektedir. Atasözlerine ise hiç yer verilmemiştir. Yabancı dil öğretiminde atasözleri ve deyimlerin önemi yadsınamaz. "Türkçe öğretimi içerisinde gerek yazılı gerek sözlü olarak bireyin kendisini yetkin bir şekilde ifade etmesinde deyim ve atasözleri en önemli dilsel birlikler olarak görülmelidir." (Varışoğlu vd. 2014, s. 227). Ancak atasözleri ve deyimlerin öğretiminde, öğrencinin belli bir dilsel seviyede olması beklenmektedir. Bu bağlamda incelenen ders kitaplarının hedef kitlesi 6-12 yaş grubu olduğu göz önünde bulundurulduğunda atasözleri ve mecaz içeren

deyimlerin kullanımının öğrenciler için erken olduğu düşünülebilir. Ancak çok mecaz anlam içermeyen deyimlere ve çok basit anlamlı atasözlerine yer verilebilir.

Araştırma kapsamında incelenen ders kitaplarında yer alan isim ve fiil kategorisinden oluşan kelimelerin neler olduğu incelenmiştir. Buna göre incelenen “Hayat Boyu Türkçe” ders kitaplarında en sık kullanılan 20 temel sözcük şu şekildedir: “*Ben, oku-, saat, ve, yaz-, bir, ile, var, git-, bu, ne, çok, yap-, mi, dinle-, o, ad, sen, cevapla-, merhaba.*” Göçen’in (2016) İstanbul, Gazi ve Hitit A1, A2, B1, B2 ve C1 olmak üzere her bir dil seviyesine yönelik ders kitapları üzerine yaptığı çalışma incelendiğinde en sık kullanılan 10 sözcüğün içerisinde “*bir, ben, ve, var, çok, mi, ne, ile, bu*” sözcüklerin yer aldığı görülmektedir. Bu da elde edilen verilerin ders kitapları üzerine yapılan diğer sıklık çalışmalarının verileriyle örtüştüğünü göstermektedir. Bu kelimeler aynı zamanda yazılı Türkçenin de en sık kullanılan kelimeleridir (Çal, 2015; Ölker, 2011; Öztürk, 2013).

“Hayat Boyu Türkçe” ders kitaplarında yer alan kelimeler göz önünde bulundurulduğunda yabancılar için hazırlanmış diğer Türkçe ders kitaplarında bulunmayan kelimelerin de var olduğu tespit edilmiştir. İncelenen ders kitaplarında “*arabesk müzik, altın madalya, başpehlivan, garanti süresi, hasta bakıcı, istop, kâğıt para, kalem açacağı, kovalamaca, mücevher, minder, tükürmek, yaban tayı, yakan top, yamaç, yayın akışı*” gibi kelimelerin yabancılar için Türkçe ders kitapları üzerine yapılan çalışmalarda (Göçen, 2016) görülmediği tespit edilmiştir. Bu bağlamda incelenen ders kitaplarının, öğrenenlerin kelime hazinesini zenginleştirmede faydalı olabileceği söylenebilir.

Araştırma kapsamında yabancı dil olarak Türkçe ders kitaplarında yer alan ikilemelerin neler olduğu da incelenmiştir. Buna göre İncelenen “Hayat Boyu Türkçe” ders kitaplarında yer alan ikilemeler “*güle güle, bol bol*” ikilemeleridir. Bu 2 ikileme Gazi, Hitit ve İstanbul yabancılar için Türkçe ders kitaplarında en sık kullanılan ilk 3 ikileme arasındadır (Göçen, 2016, s.181). Aynı şekilde *güle güle* ikilemesinin Aydın’ın (2015) İstanbul, Hitit, İzmir, Lale, Gazi ve Gökkuşluğu ders kitapları üzerine yapılan sıklık çalışmalarının sonucunda kitapların hepsinde yer aldığı görülmektedir. Buna göre bu çalışmada tespit edilen ikilemeler, diğer ders kitaplarında tespit edilen ikilemelerle örtüşmekte olup yapı bakımından hedef kitleye öğretilmesi de uygun özellikte ikilemelerdir.

Araştırma kapsamında yabancı dil olarak Türkçe ders kitaplarında yer alan deyimlerin neler olduğu incelenmiştir. Buna göre İncelenen “Hayat Boyu Türkçe” ders kitaplarında yer alan ilk 10 deyim “*oyun oynamak, hoş geldin, yürüyüş yapmak, geçmiş olsun, karar vermek, konser vermek, sağ ol, bereket versin, geç kalmak, izin almak*” deyimleridir. Ders kitaplarının düzeyi de düşünüldüğünde bu deyimlerin günlük hayatta sık kullanılan ve öğrenilmesi güç olmayan deyimlerden olması incelenen öğretim setinin söz varlığını pekiştirmede önemli bir katkı sağlayacağını göstermektedir. Göçen ve Aydın’ın (2021, s. 116) okuma kitaplarının söz varlığı üzerine yaptıkları çalışmaları incelendiğinde “*hoş geldin, sağ ol, karar vermek, geçmiş olsun, geç kalmak ve konser vermek*” gibi deyimlerin varlığı, tespit edilen deyimlerin sıklığı yüksek deyimler olduğuna işaret etmektedir. Ayrıca bu çalışmada görülen *başta gelmek* ve *lakap takmak* deyimlerinin İstanbul, Hitit ve Gazi yabancılar için Türkçe ders kitaplarında yer almadığı görülmektedir (Göçen, 2016). Bundan hareketle incelenen ders kitaplarının, deyim edinimine katkı sağladığı sonucuna varılabilir.

Araştırma kapsamında yabancı dil olarak Türkçe ders kitaplarında yer alan atasözlerin neler olduğu incelenmiştir. Buna göre İncelenen “Hayat Boyu Türkçe” ders kitaplarında atasözüne hiç rastlanılmamıştır. Zengin bir kelime hazinesi gerektiren atasözleri dil eğitiminde önemli bir işleve sahiptir. Bu bağlamda incelenen ders kitaplarının hedef kitlesi 6-12 yaş grubu olduğu göz önünde bulundurulduğunda atasözleri kullanımının öğrenciler için erken olduğu düşünülebilir. Ancak çok mecaz anlam içermeyen ve çok basit anlamlı atasözlerine yer verilebilir. Aksoy’un (1971 s. 27) da ifade ettiği gibi her atasözü kendi ulusunun damgasını taşır. Bu önemle bir milletin kültürünü, yaşayış şeklini, gelenek ve göreneklerini yansıtan atasözlerine dil edinim sürecinde yer vermek, o dili öğrenenlere anlatımı güçlendirme noktasında etkinlik kazandıracaktır.

4.2. Öneriler

Yapılan çalışmanın sonucunda, incelenen ders kitaplarında sıklıkla isim ve fiillerden oluşan kelimelerin bulunduğu görülmüştür. Bununla birlikte kitaplarda daha az sayıda ikileme ve deyim de yer almaktadır. Ders kitaplarında yer alan sözcük türleri arasında kelimeler, toplam kelimeler içinde en çok tekrar eden türdür. Temel seviyelerde kelimelerin öğrenilebilmesinde tekrar önemli olmakla beraber ders kitaplarında farklı kelime sayılarının arttırılması dil öğrenenlerin kelime hazinesini zenginleştirmelerinde yararlı olacaktır. Yabancılar

için hazırlanan Türkçe ders kitaplarında özellikle başlangıç seviyesinde birbirini tekrar eden kelimelerden oluşan ikilemelerin bulunması öğrenenlerin anlatım gücüne katkı sağlayacaktır. Sıklık çalışmalarının yapılacağı ders kitaplarının sayısının artırılması, öğrencilere ve bu alanda hazırlanacak materyallere rehberlik edecektir.

5. KAYNAKÇA

- Açık, F. (2013). *Temel Türkçe (A1-A2) için söz dağarcığı tespit denemesi. Abdurrahman Güzel için armağan kitabı*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Aksan, D. (1990). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim*. Ankara: TDK Yayınları.
- Aksan, D. (2002). *Anadilimiz söz denizinde*. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksoy, Ö. A. (1971). *Atasözleri ve deyimler sözlüğü I*. Ankara: TDK Yayınları.
- Arslan, N. (2014). *Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında söz varlığı unsurlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Aşık, U. (2007). *Yabancılar için temel Türkçe söz varlığının oluşturulması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Aydın, M. (2015). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders ve okuma kitaplarındaki kelime sıklığı ve seviyelere göre sözcük hazinesi çalışması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Baş, B. (2011). *Söz varlığı ile ilgili çalışmalarda kullanılacak ölçütler*. *TÜBAR*, XXIX, 27-61
- Çal, A. (2015). *1975-1980 yıllarındaki siyasi gazetelerde Türkçenin kullanımı*. Yayınlanmamış doktora tezi. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Çotuksöken, Y. (2012). *Türkçe dil ve edebiyat terimleri sözlüğü*. İstanbul: Papatya Yayıncılık.
- Erol, S. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi üzerine bir değerlendirme: 1981-2021 lisansüstü tezler. *Aydın Tömer Dil Dergisi*, 6(1), 103-120.
- Göçen, G. (2016). *Yabancılar için hazırlanan Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı anlatımlarındaki söz varlığı*. Yayınlanmamış doktora tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Göçen, G., & Aydın, E. (2021). Yabancılar için hazırlanmış Türkçe okuma kitaplarındaki söz varlığı: çocuk hikâyeleri dizisi A1-A2 örneği. *Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Dergisi*, 4(1), 93-126, 46-73.
- Göçen, G., & Okur, A. (2016). Yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki sözcüklerin kullanım sıklığı ve yaygınlığı. *Millî Eğitim Dergisi*, 210, 447-476.
- Göçer, A. (2009). Türkçe eğitiminde öğrencilerin söz varlığını geliştirme etkinlikleri ve sözlük kullanımı. *Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 4(4) (Söz-lük Özel Sayısı), 1025-1055.
- Hayran, T. (2019). *Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında söz varlığına yönelik bir inceleme*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.
- Karadağ, Ö. (2005). *İlköğretim 1. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kurudayıoğlu, M., & Karadağ, Ö. (2005). Kelime hazinesi çalışmaları açısından kelime kavramı üzerine bir değerlendirme. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(2), 293-307.
- Mustafaoğlu, R. (2018). *Yabancı dil olarak İngilizce ve Türkçe öğretimi A1 ve A2 seviyesindeki ders kitaplarının söz varlığı bakımından karşılaştırılması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ölker, G. (2011). *Yazılı Türkçenin kelime sıklığı sözlüğü (1945-1950)*. Yayınlanmamış doktora tezi. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Özbay, M. (2002). Kültür aktarımı açısından Türkçe öğretimi. *Türk Dili*, 602, 112-120.

Özdemirel, A. Y. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe ve İngilizce ders kitaplarındaki sözcüklerin kullanım sıklığı bağlamında değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Öztürk, H. (2013). *1980'den 2010 yılına okunurluğu yüksek Türk romanlarının söz varlığı açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Serin, N. (2017). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanmış ders kitapları ile bu kitapları kullanan öğrencilerin söz varlığının karşılaştırılması*. Yayınlanmamış doktora tezi. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

Şimşek, N. D. (2015). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki metinlerin ilişkisel söz varlığı açısından değerlendirilmesi. *International Journal of Science Culture and Sports*, 3, 809-827.

Şimşek, R. (2019). *Subliminal bir güç göstergesi: Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ders kitapları*. Yayınlanmamış doktora tezi. İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Türk Dil Kurumu (2011). *Türkçe sözlük* (11. Baskı). Ankara: TDK Yayınları.

Vardar, B. (2002) *Açıklamalı dilbilim terimleri sözlüğü*. İstanbul: Multilingual Yayınları.

Varişoğlu, B., Şeref, İ., Gedik, M., & Yılmaz, İ. (2014). Deyim ve atasözlerinin öğretilmesinde görsel bir araç olarak karikatürlerin başarıya etkisi. *Karadeniz Araştırmaları*, 41, 226-242.

Yahşi, Ö. (2020). *Yabancılara Türkçe öğretiminde temel düzey söz varlığını belirleme: yabancılar için hazırlanan Türkçe ders kitapları ile Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazılı ve sözlü anlatım uygulamalarına dayalı söz varlığı*. Yayınlanmamış doktora tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

Yalçın, S. K., & Özek, F. (2006). Söz varlığının temel dil becerilerinin ve akademik disiplinlerin kazanımına olan etkileri. *Millî Eğitim*, 35(171), 130-139.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.

6. EXTENDED ABSTRACT

Although vocabulary is important in foreign language teaching, when, how and how much vocabulary is taught is even more important. Frequency studies are needed in order to find answers to all these questions, to make language education more functional and to determine the data about the words to be taught. In recent years, it is seen that various scientific studies have been carried out on the field of teaching Turkish to foreigners, which are rapidly progressing and developing. Among these studies, there are also word frequency studies that present the data to be taught primarily in the language. In teaching Turkish to foreigners, answering the questions of what word, when, how and how much the educator will teach with objective criteria plays an important role in the success of the teaching process. With this importance, it is seen that there is a need for increased frequency studies on the textbooks related to the field in teaching Turkish as a foreign language. The word lists obtained from these studies can be compared and a common word pool can be created by examining their usage according to the levels. Thus, the materials to be prepared about the field can become more qualified studies based on objective criteria.

When the literature is examined, it is seen that frequency studies on textbooks prepared especially for foreigners (Arslan, 2014; Aşık, 2007; Göçen & Okur, 2016; Hayran, 2019; Mustafaoğlu, 2018; Özdemirel, 2017; Serin, 2017; Şimşek, 2015; Yahşi, 2020) appears to have been done. It is also noticed that the studies in the literature are made on the textbooks prepared for adults learning Turkish as a foreign language. However, there are also textbooks prepared for children or students learning Turkish as a foreign language, and it is important to determine the vocabulary of these books. In this way, the words that children will encounter first will be determined and it will be possible to compare the vocabulary in the textbooks prepared for adults. Thus, with the data obtained from the textbooks prepared at different levels for different target groups, it will be possible to contribute to the creation of a common vocabulary pool to be used in teaching Turkish as a foreign language. Thus, it will be the basis for the materials to be prepared in the field of teaching Turkish as a foreign language to be prepared according to a standard word list. In this context, it can be said that the textbooks

prepared for children learning Turkish as a foreign language need to be examined in terms of vocabulary elements and their frequency of use.

In this context, the problem sentence of this study, which aims to determine the frequency of use of vocabulary in Turkish textbooks for foreigners, is: "What are the vocabulary elements in Turkish textbooks prepared for children learning Turkish as a foreign language?" Within the framework of this problem, answers to the following questions were sought:

1. What is the total and different number of words, reduplications, idioms and proverbs used in the examined textbooks?
2. Which are the words in the examined textbooks?
3. What are the reduplications in the examined textbooks?
4. What are the idioms in the examined textbooks?
5. Which are the proverbs in the examined textbooks?

Based on these questions, it is aimed to determine the vocabulary elements in the 3 course books in the "Lifelong Turkish" teaching set and to reveal the frequency of their use. For this purpose, case study, one of the qualitative research designs, was used in the study. Content analysis was used to determine the vocabulary items in Turkish textbooks for foreigners, and descriptive analysis was used to determine their frequency of use. The analysis of the vocabulary items in the examined books was carried out with the CIBAKAYA 2.3 program.

It has been determined that a total of 1591 different words are used 12639 times with their repetitions in the "Lifelong Turkish" lesson set prepared for foreigners learning Turkish. When these words are classified according to their types, it is seen that there are 1561 different uses of nouns and verbs in the word category, and they appear in books 12558 times in total. It has been determined that 2 different reduplications are included in the books 11 times in total and 28 different idioms in total 70 times. It has been concluded that proverbs are not included in the examined books. Based on these findings, it is seen that the words consisting of nouns and verbs are mostly included in the books.

In this study, the word coefficient obtained by dividing different words by the total number of words was also determined. In this context, the highest coefficient is the coefficient of idioms with a ratio of 0.4. This rate shows that the idioms in the textbooks are repeated less frequently. The doubling coefficient is seen as 0.181. This means that reduplications are included in the textbooks with their repetitions. The coefficient of words consisting of nouns and verbs is 0.124. Accordingly, words repeated more than other vocabulary items. Since there are no proverbs in the analyzed texts, there is no word coefficient.

As a result of the study, the examined textbooks often contain words consisting of nouns and verbs. However, there are fewer reduplications and idioms in the books. The fact that the number of word coefficients is smaller than the number of reduplication and idiom coefficients indicates that the words among the word types are repeated a lot in the total words. Although it is important again to learn words at basic levels, increasing the number of different words in textbooks will be beneficial for language learners to enrich their vocabulary. The presence of reduplications consisting of repetitive words, especially at the beginner level, in Turkish textbooks prepared for foreigners will contribute to the expressive power of the learners. Increasing the number of textbooks in which frequency studies will be conducted will guide the instructors and the materials to be prepared in this field.

7. EKLER

Ek. 1. "Hayat Boyu Türkçe" Ders Kitaplarında Yer Alan Kelimeler ve Kullanım Sıklıkları

Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık
ben	235	ile	136	yap-	101	cevapla-	85	sev-	66
oku-	219	var	133	mi	100	merhaba	84	hangi	65
saat	199	git-	132	dinle-	96	de	73	okul	65
ve	177	bu	124	o	92	i-	73	tamamla-	65
yaz-	160	ne	120	ad	90	nerede	67	arkadaş	64
bir	159	çok	101	sen	89	iste-	66	kitap	64

Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık
gibi	62	sonra	33	çocuk	20	köy	15	güreş	12
iki	61	güzel	32	futbol	20	kutlu olsun	15	hafta	12
lira	61	kelime	31	ilaç	20	limon	15	hastalık	12
gel-	60	beş	30	işaretle-	20	müşteri	15	hazırla-	12
sınıf	60	renk	30	memnun ol-	20	resim	15	kahvaltı	12
anne	57	yedi	30	olmak	20	sıcak	15	kiraz	12
baba	57	başla-	29	zaman	20	ünite	15	mavi	12
siz	56	dokuz	29	büyük	19	yeşil	15	olumsuz	12
doktor	54	nereli	29	havlu	19	anlat-	14	otobüs	12
gün	54	yaşa-	29	hoşlan-	19	bakkal	14	sırala-	12
öğren-	54	diyalog	28	mevsim	19	çünkü	14	soğuk	12
soru	54	meyve	28	şimdi	19	dakika	14	tamam	12
cümle	53	dört	27	yok	19	deniz	14	ülke	12
en	53	kaçta	27	altı	18	doğum günü	14	yüz-	12
oyna-	53	nasıl	27	bugün	18	elma	14	armut	11
biz	51	ye-	27	buyur-	18	film	14	ay(zaman)	11
için	51	bul-	26	iyi günler	18	hobi	14	eczane	11
ev	50	eğlen-	26	kuruş	18	iç-	14	halı	11
söyle-	50	kilo	26	yirmi	18	ilkokul	14	harf	11
göre	48	sebze	26	ağaç	17	manav	14	hemen	11
öğretmen	48	aile	25	boşluk	17	önce	14	izle-	11
öğrenci	46	akşam	25	çilek	17	polis	14	kadar	11
evet	44	domates	25	fırçala-	17	portakal	14	kale	11
kaç	44	el	25	fiyat	17	satranç	14	kedi	11
ol-	44	tatil	25	günaydın	17	ses	14	kullan-	11
teşekkür et-	43	uygun	25	içecek	17	yeni	14	Kurban	11
üç	43	alışkanlık	24	kıyafet	17	yıka-	14	Bayramı	11
yaş	43	çalış-	24	spor	17	almak	13	masa	11
değil	41	dede	24	Türkçe	17	ayakkabı	13	meyve suyu	11
eşleştir-	41	gör-	24	yanlış	17	bağlama	13	niçin	11
ders	40	kardeş	24	bayram	16	bin-	13	ok	11
konuş-	40	meslek	24	çanta	16	bisiklet	13	olumlu	11
onlar	40	yaz	24	değerlendirm	16	çiftlik	13	plan	11
örnek	40	diş	23	e	16	de-	13	simit	11
hasta	39	kalem	23	geç-	16	ders çalış-	13	yaz tatili	11
al-	37	maç	23	görüş-	16	erken	13	affedersiniz	10
buçuk	37	şu an	22	kalk-	16	gitar	13	ağrı	10
incele-	37	Türk lirası	22	kulak	16	ödev	13	basketbol	10
yemek	37	yıl	22	müzik	16	para	13	beraber	10
bura	36	araba	21	ne kadar	16	siyah	13	bunlar	10
gez-	36	boya-	21	otur-	16	tişört	13	ceket	10
kim	36	çiçek	21	sabah	16	Türk	13	dondurma	10
sekiz	36	doğru	21	şehir	16	alfabe	12	dördüncü	10
aşağı	35	görsel	21	televizyon	16	bahçe	12	gece	10
hayır	35	kazak	21	ağrı-	15	bil-	12	hastane	10
on	35	kurs	21	ekmek	15	cevap	12	herkes	10
iyi	34	yer	21	hafta sonu	15	çal-	12	iş	10
her	33	alışveriş	20	kırmızı	15	çay	12	karate	10
metin	33	camii	20	kış	15	fobi	12	kışlık	10

Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık
konser	10	dünya	8	havuç	7	hediye	6	yüz(organ)	6
kötü	10	elbise	8	insan	7	hepsi	6	zeki	6
ne zaman	10	fırın	8	iyi geceler	7	hiç	6	acil servis	5
park	10	gezi	8	kaban	7	ıspanak	6	aç-	5
peki	10	gömlek	8	kahvaltı yap-	7	ifade	6	amca	5
süt	10	hoşça kal	8	kız	7	ihtiyaç	6	anneanne	5
tanış-	10	kala	8	kutu	7	ilkbahar	6	ayva	5
ver-	10	kitaplık	8	küpe	7	indirim	6	bağır-	5
yumurta	10	koru-	8	maydanoz	7	kahve	6	baş	5
yüzme	10	kutlama	8	nar	7	kolay gelsin	6	başka	5
bekle-	9	kütüphane	8	oturma odası	7	kork-	6	bence	5
biber	9	limonata	8	öğle	7	kuzen	6	benzer	5
birinci	9	muayene et-	8	para üstü	7	lale	6	beşinci	5
canlandır-	9	mutlu	8	patates	7	marul	6	beyaz	5
çevre	9	muz	8	piyano	7	mutfak	6	bilet	5
çeyrek	9	pazar(gün)	8	saçlı	7	oda	6	bilgisayar	5
çikolata	9	sağlıklı	8	sokak	7	oğul	6	boyacı	5
defter	9	salata	8	tamirci	7	öğret-	6	bulmaca	5
elli	9	sarı	8	tat	7	özel	6	cumhuriyet	5
erik	9	satıcı	8	tedavi et-	7	pahalı	6	daha	5
fare	9	sıra	8	türbe	7	para birimi	6	danışma	5
fırça	9	silgi	8	uzun	7	patlıcan	6	dik-	5
göz	9	sinema	8	üçüncü	7	pazartesi	6	dişçi	5
hava	9	su	8	yirmi dokuz ekim	7	pırasa	6	doldur-	5
ikinci	9	şifre	8	yüz(sayı)	7	poliklinik	6	duvar	5
kağıt	9	tahta	8	zeytin	7	Ramazan Bayramı	6	duyu organı	5
kısa	9	tatlı	8	ayak	6	sabun	6	eczacı	5
kutla-	9	telefon	8	ayran	6	saç	6	eğlence	5
mağaza	9	tezgâhtar	8	balık	6	sağlık	6	eğlenceli	5
market	9	turist	8	beslen-	6	salı	6	et	5
mont	9	uyu-	8	bilim insanı	6	seyret-	6	fabrika	5
ön	9	ütü	8	boğaz	6	soda	6	geçen	5
sonbahar	9	yapma	8	bölüm	6	şey	6	gelecek	5
Suriyeli	9	yiyecek	8	cumartesi	6	şurup	6	gitme	5
şarkı	9	akşam yemeği	7	çalışkan	6	tamir et-	6	görüşmek üzere	5
şeker	9	alt	7	çarşamba	6	tanı-	6	hala(akraba)	5
tane	9	ama	7	çık-	6	tarak	6	halter	5
voleybol	9	Arapça	7	çocuk odası	6	terzi	6	havuz	5
yardım et-	9	bit-	7	davranış	6	teyze	6	haziran	5
yarın	9	Cumhuriyet Bayramı	7	dil	6	tiyatro	6	hemşire	5
yat-	9	çorap	7	diş fırçası	6	tören	6	hikaye	5
ana dili	8	geçe	7	diye	6	turuncu	6	hoş bulduk	5
atki	8	gemi	7	eski	6	ucuz	6	inek	5
bak-	8	gitmek	7	garaj	6	vapur	6	İstanbul	5
burun	8	gözlük	7	gözlü	6	yakan top	6	iyi akşamlar	5
çalma	8	gündüz	7	güreşçi	6	yazlık kıyafet	6	kahvaltılık	5
çarşı	8	hafif	7	hayırlı işler	6	yirmi üç nisan	6	kal-	5
çiz-	8	hafta içi	7	hazır	6			kalp	5
dağ	8								

Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık
kapı	5	altmış	4	İzmirli	4	uçurtma	4	dolu	3
kasap	5	arı	4	kapalı	4	uy-	4	dön-	3
kendi	5	Atatürk'ü		kar topu	4	yakın	4	dün	3
kes-	5	Anma		karışık	4	yan	4	elbise dolabı	3
kız kardeş	5	Gençlik ve		kayısı	4	yazı	4	eldiven	3
koltuk	5	Spor		kelebek	4	yetiş-	4	erkek kardeş	3
kutucuk	5	Bayramı	4	keşif yap-	4	yükseklik	4	etkinlik	3
kuzu	5	ayıcık	4	kır	4	zayıf	4	eylül	3
mekan	5	bakım	4	kirli	4	zurna	4	fatura	3
muayene	5	beğen-	4	kişilik	4	abi	3	fiş	3
mübarek	5	berber	4	kişisel	4	ağabey	3	flüt	3
olsun	5	bey	4	kontrol	4	ağız	3	gerek	3
müzik aleti	5	bilgi	4	köfte	4	ağustos	3	getir-	3
okuma	5	biraz	4	kule	4	altıncı	3	gir-	3
ora	5	birlikte	4	kural	4	ameliyathane	3	giyim	3
otuz ağustos	5	bitme	4	küçük	4	ara	3	görün-	3
oyun	5	bluz	4	lahana	4	aralık	3	haber	3
öğle yemeği	5	boks	4	lise	4	arap	3	hadi	3
pazar(çarşı)	5	bozuk para	4	mee	4	araştır-	3	halı saha	3
perşembe	5	bu nedenle	4	menemen	4	aşçı	3	hanım	3
reçete	5	buzdolabı	4	mimar	4	at	3	hazırlık	3
rica et-	5	bütün	4	miyav	4	ay	3	hediye et-	3
saha	5	cuma	4	neden	4	babaanne	3	horoz	3
salon	5	çağır-	4	ney	4	bacak	3	içinde	3
sayı	5	çizgi film	4	oluştur-	4	bal	3	iki yüz	3
soğan	5	dağcılık	4	öde-	4	balıkçı	3	ilan et-	3
sor-	5	dağınık	4	ödev yap-	4	balon	3	ilgili	3
şarkıcı	5	davul	4	önemli	4	banyo	3	inşallah	3
şiir	5	dayı	4	ördek	4	başkent	3	ip atlama	3
tanıt-	5	devam et-	4	peynir	4	beş yüz	3	kabak	3
tarih	5	dışarı	4	resimli	4	bir şey değil	3	kaçıncı	3
taze	5	dök-	4	ring	4	boş	3	kadın	3
tef	5	düzenli	4	sakız	4	bozuk	3	kantin	3
tırnak	5	ekşi	4	salatalık	4	bölge	3	kantinci	3
makası	5	elektrikçi	4	sat-	4	civciv	3	kanun	3
Ulusal		eşek	4	sepet	4	çiftçi	3	kaplıca	3
Egemenlik		eşya	4	soyad	4	çinli	3	keman	3
ve Çocuk		etek	4	şarkı söyle-	4	çorba	3	kez	3
Bayramı	5	ev hanımı	4	şekil	4	çöp	3	kırık	3
üzeri	5	fil	4	şişman	4	çöz-	3	koli	3
vişne	5	futbolcu	4	şu	4	defa	3	konu	3
yarım	5	giriş	4	tahmin et-	4	değiş-	3	koro	3
yatak odası	5	giy-	4	tanıştır-	4	demet	3	köpek	3
yazlık	5	gökyüzü	4	tarihi	4	dile-	3	körebe	3
yine	5	grip	4	tat-	4	dinî	3	kurula-	3
yukarı	5	güneş	4	temiz	4	bayramlar	3	külâh	3
yürü-	5	hepimiz	4	tenis	4	doğ-	3	kümes	3
Zafer	5	hoca	4	topla-	4	dokuzuncu	3	lezzetli	3
Bayramı	5	ilç	4	uçak	4	dolap	3	makarna	3
aaa	4	işçi	4						
alma	4								
alo	4								

Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık
mandalina	3	tuzluk	3	bardak	2	etiket	2	yapmak	
matematik	3	türkü	3	basket	2	Fars	2	kayıt formu	2
mayıs	3	uçur-	3	başarı	2	Farsça	2	kaykay yap-	2
mesaj	3	unut-	3	başarılı	2	faydalı	2	kırk	2
Mısırlı	3	uyan-	3	başlama	2	findık	2	kırtasiye	2
millî bayram	3	üşü-	3	başpehlivan	2	Fransalı	2	kişi	2
misafir	3	veril-	3	bazen	2	garanti süresi	2	kitapçı	2
mor	3	vücut	3	bazı	2	Gaziantepi	2	kok-	2
möö	3	yapıl-	3	beri	2	geç	2	kol	2
muayene ol-	3	yaprak	3	binicilik	2	genellikle	2	komşu	2
mühendis	3	yarışma	3	birçok	2	gezmek	2	konuşma	2
müze	3	yarıyıl tatili	3	bitir-	2	görme	2	Koreli	2
on dokuz	3	yatak	3	boks	2	görmek	2	kort	2
mayıs	3	yeğen	3	eldiveni	2	götür-	2	koşu	2
onuncu	3	yoğurt	3	boya	2	grup	2	kredi kartı	2
otuz	3	yüksel-	3	boylu	2	haklı	2	kumsal	2
oynama	3	abla	2	bulaşık	2	Halepli	2	kur-	2
öğretmenlik	3	açıl-	2	bulmaca	2	han	2	kurtuluş	2
öğün	3	adet	2	çöz-	2	harika	2	lacivert	2
pantolon	3	afiyet olsun	2	cep telefonu	2	hayal	2	leylek	2
pembe	3	ağrı kesici	2	çabuk	2	hayal et-	2	liste	2
pop müzik	3	akordiyon	2	çayır	2	hayat	2	lokanta	2
program	3	akrep	2	çeşit	2	hayat	2	mağara	2
rehber	3	alay et-	2	Çince	2	hayırlı olsun	2	mart	2
renkli	3	altın	2	çoğul	2	hazırlan-	2	masa tenisi	2
sağ	3	madalya	2	çöl	2	hediye ver-	2	masal	2
sanatçı	3	anlamlı	2	darbuka	2	İdlipli	2	mektup	2
satıl-	3	anneler günü	2	dargın	2	iltihap	2	memleket	2
sevgili	3	Antalyalı	2	değiştir-	2	ince	2	merak et-	2
sil-	3	antrenman	2	deri	2	ip atla-	2	mercimek	2
simitçi	3	yap-	2	deve	2	isim	2	metre	2
sol	3	ara-	2	dış	2	istop	2	millet	2
spor yap-	3	arka koltuk	2	diğer	2	itfaiyeci	2	millî	2
stadyum	3	askı	2	dinlen-	2	kalabalık	2	minder	2
şapka	3	aslan	2	diş doktoru	2	kapat-	2	müzik dinle-	2
şeftali	3	at-	2	diş hekimi	2	kapı kilidi	2	nezle	2
şoför	3	ateş	2	doğa	2	karakol	2	nisan	2
şort	3	ateş	2	doğum tarihi	2	kardan adam	2	nohut	2
tak-	3	düşürücü	2	doksan	2	karlı	2	ocak	2
takım	3	atletizm	2	dol-	2	karpuz	2	oğlak	2
tanışma	3	avukat	2	dost	2	kasım	2	olma	2
tara-	3	ay(kamer)	2	durak	2	kat	2	oluş-	2
tava	3	aydınlata-	2	dürüst	2	katlanmak	2	orada	2
tebrik et-	3	ayna	2	düşün-	2	kavanoz	2	ordu	2
tedavi ol-	3	ayrıca	2	efendim	2	kavga et-	2	org	2
temmuz	3	ayrılık	2	ejderha	2	kavun	2	otel	2
teneffüs	3	bakabil-	2	ekim	2	kayak yap-	2	oyuncak	2
turnak	3	balık ekmek	2	emir	2	kayak	2	öğlen	2
turnak	3	balık tut-	2	erkek	2	yapma	2	öksürük	2
toplam	3	balıklı	2	Erzurumlu	2	kayak	2		

Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık
şurubu		tereyağı	2	algıla-	1	bulma	1	ellerine	
ömür	2	tıraş ol-	2	altın kemer	1	bunun için	1	sağlık	1
özellik	2	tok	2	ambulans	1	buz	1	eşarp	1
özle-	2	tok karnına	2	ameliyat ol-	1	buzacağı	1	eşlik et-	1
Pakistanlı	2	top	2	an-	1	bütünlük	1	ev işi	1
pasaport	2	trafik	2	anahtar	1	canım	1	fakat	1
pencere	2	tuz	2	anahtarlık	1	cep	1	fark	1
peşin	2	Türkiye Cumhuriyeti	2	Ankaralı	1	ciğer	1	farklı	1
pire	2	Türkiyeli	2	anlaş-	1	cinsiyet	1	fayda	1
pist	2	ud	2	antrenman	1	coşku	1	fazla	1
plan yap-	2	uğurlar	2	arabesk	1	cümle kur-	1	fıkra	1
planlı	2	olsun	2	müzik	1	çalışma	1	fıstık	1
pota	2	ulusal	2	arayabil-	1	çıkarma	1	fidan	1
rafting	2	bayram	2	arka	1	çıkış	1	fidanlık	1
yapma	2	üniversite	2	asker	1	çilli	1	Filistinli	1
rakam	2	ünlü	2	ateş ölç-	1	çizgili	1	garson	1
raket	2	Ürdünlü	2	atlet	1	çöp kovası	1	gazeteci	1
reyon	2	üürüü	2	ayakkabılık	1	çöplük	1	gazetecilik	1
Rus	2	üzüm	2	ayrıl-	1	çözme	1	geçerlilik	1
Rusça	2	vak	2	Azerbaycanlı	1	dahil	1	geçir-	1
saklambaç	2	vazo	2	baça	1	dahiliye	1	gerçekten	1
Samsunlu	2	yağmurlu	2	baharat	1	danışman	1	gerek-	1
saray	2	yamaç	2	bakla	1	davetiye	1	gezme	1
satın al-	2	yaşam	2	banyo yap-	1	değer	1	girmek	1
say-	2	yay	2	barış	1	demir para	1	gitar çal-	1
seksen	2	yayın akışı	2	barış-	1	demokrasi	1	giysi	1
sevgi	2	yazar kasa	2	bayrak	1	Demokrasi	1	göç-	1
seyahat et-	2	yemyeşil	2	bayram	1	ve Millî	1	göl	1
sızı	2	yetmiş	2	ziyareti	1	Birlik Günü	1	gölge	1
sinirlen-	2	yirmi dokuz	2	bebek	1	dengeli	1	gönder-	1
sipariş	2	ekim bin	2	bedesten	1	destan	1	gönlünce	1
sivri biber	2	dokuz yüz	2	beraberlik	1	dikkat	1	görünüş	1
soğu-	2	yirmi üç	2	bereketini	1	dini	1	gösteri yap-	1
son	2	yüz yirmi	2	gör	1	dinlemek	1	gözlük tak-	1
söyleme	2	yüzmek	2	beş bin yüz	1	diş macunu	1	gram	1
sözlük	2	zor	2	beş duyu	1	doğal	1	gül	1
sus-	2	zürafa	2	beş taş	1	doğra-	1	gül-	1
süre	2	aaaaa	1	biletçi	1	doğum yeri	1	gümrük	1
süsle-	2	aaiaiai	1	bilge	1	doktorluk	1	günlük	1
şampiyona	2	acele et-	1	bilgisayar mühendisi	1	dokunma	1	güreş yap-	1
şekerlik	2	acı	1	bin altı yüz	1	düşman	1	güreş-	1
şikayet	2	acık-	1	altmış	1	düz	1	güreşmek	1
şubat	2	acil	1	Bingöllü	1	düzeltil-	1	güzellik	1
şunlar	2	acil durum	1	binmek	1	eğlenmek	1	haber yolla-	1
şura	2	aç	1	bir arada	1	ek	1	hac	1
tavsiye et-	2	adam	1	birisi	1	ek-	1	haftalık	1
taze fasulye	2	adres	1	birlik	1	elöp-	1	hal	1
tek başına	2	aferin	1	boks yap-	1	elbette	1	halk	1
kalmak	2	ağla-	1	bol	1	elektronik	1	halk	1
tepe	2	ak-	1	borç	1	posta	1	oyunları	1
		alerji	1	bulan-	1				

Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık
hâlsiz	1	jandarma	1	koyun	1	Norveçli	1	yaptır-	
halter kaldır-	1	Japonyalı	1	köprü	1	nota	1	robot	1
hareket et-	1	jet	1	kravat	1	numaralı	1	roman	1
hasta bakıcı	1	kağıt para	1	kuğu	1	ocak pişirme yeri	1	Rusyalı	1
haşla-	1	kahvaltı et-	1	kulaklık	1	odun	1	sadece	1
Hataylı	1	kaldır-	1	kullanmak	1	oduncu	1	sahil	1
hayvan	1	kalem	1	kuran	1	ofis	1	sakal	1
hediyelik	1	açacağı	1	kurban	1	okul çantası	1	salep	1
hentbol	1	kalemlik	1	kurban kes-	1	okumak	1	salla-	1
henüz	1	kalın	1	kurşun	1	on beş	1	sandalye	1
hesapla-	1	kamlumbağa	1	kalem	1	on beş beş	1	saniye	1
hesaplı	1	karga	1	kuru fasulye	1	temmuz	1	sarar-	1
heyecan	1	karınca	1	kuru soğan	1	on beş	1	sarışın	1
heyecanlan-	1	karnabahar	1	kurucu	1	temmuz iki	1	savaş	1
heyecanlı	1	karşıla-	1	kuruyemiş	1	bin on altı	1	sayfa	1
hızlı	1	karşılaş-	1	kuş	1	on dokuz	1	seç-	1
hisset-	1	kasaba	1	küs-	1	on dokuz yüz	1	seçenek	1
Humus	1	kasiyer	1	kütle	1	ortaokul	1	seçmek	1
Humuslu	1	kaşık	1	lazım	1	ortopedi	1	sehpa	1
hurma	1	kayak	1	Lübnanlı	1	oruç	1	sekizinci	1
Iraklı	1	kek	1	lütfen	1	otogar	1	selam	1
ısıt-	1	kekik	1	mahalle	1	otuz ağustos	1	serbest	1
ızgara	1	kemençe	1	malzeme	1	bin dokuz	1	seri no	1
iç	1	kemer	1	manto	1	yirmi iki	1	sert	1
içeri	1	kendine iyi bak	1	marangoz	1	oynamak	1	ses sanatçısı	1
içmek	1	Kenyalı	1	meleş-	1	öğrenme	1	sevin-	1
iftar	1	keşif	1	merkezi	1	Öğretmenler	1	seyahat	1
iğne yapmak	1	keyifli	1	meşgul	1	Günü	1	seyahat	1
ikisi	1	kır-	1	meydan	1	öksür-	1	seyahat	1
il	1	kısmet	1	mızıka	1	öksürük	1	acentesi	1
ileride	1	kıyma	1	mide	1	öl-	1	sıkıcı	1
ilgilen-	1	kızar-	1	miktar	1	ön koltuk	1	sınav	1
imparatorluk	1	kimlik kartı	1	milli takım	1	öyle	1	sıvı yağ	1
in-	1	kimlik no	1	mimarlık	1	palto	1	sigara	1
İngilizce	1	kimlik no	1	minibüs	1	pano	1	sinek	1
internet	1	numarası	1	minik	1	parmak	1	sinem	1
İranlı	1	kimse	1	mis gibi	1	perde	1	sizece	1
İspanyalı	1	kirlet-	1	misafir et-	1	peygamber	1	soba	1
İspanyol	1	klarnet	1	mum	1	pide	1	sohbet et-	1
İspanyolca	1	kokla-	1	mutlaka	1	pil	1	sorun	1
işit-	1	koklama	1	mübarek	1	pilot	1	söndür-	1
işitme	1	kolaylaştır-	1	mücevher	1	pişir-	1	söz	1
itfaiye	1	koleksiyon	1	müjde	1	plaj	1	sözcük	1
iyi	1	konuşmak	1	nane	1	postacı	1	spor dalı	1
bayramlar	1	korumak	1	ne yazık ki	1	proje	1	sucu	1
iyi ki	1	korun-	1	nehir	1	radyo	1	sula-	1
izleme	1	koş-	1	nine	1	ramazan	1	sulu	1
izlemek	1	kova	1	noktalı	1	randevu	1	sur	1
izleyici	1	kovalamaca	1	Norveççe	1	reçel	1	süpürge	1
						restoran	1	sür-	1
						rezervasyon	1		

Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık	Kelime	Sıklık
sürekli	1	temel ihtiyaç	1	Türk Millî Takımı	1	yalnız	1	yirmi dört	1
sütçü	1	temizlikçi	1	Türk Sanat müziği	1	yalnız kalmak	1	yirmi üç	1
şanlı	1	teneffüs zili	1	Türkiye Büyük Millet Meclisi	1	yan flüt	1	nisan bin	1
şemsiye	1	termal kaplıca	1	ulus	1	yangın	1	dokuz yirmi	1
şişe	1	terzilik	1	ulusal	1	yapmak	1	üç	1
şöyle	1	tıraş yap-	1	uzak	1	yarar	1	yoksa	1
tabi	1	tırman-	1	uzunluk	1	yazılı	1	yol	1
taç	1	timsah	1	ücret	1	yazım	1	yolculuk	1
tahmin	1	toplamak	1	üfleme	1	yazın	1	yorucu	1
takvim	1	tost	1	ürün	1	yedinci	1	yurt	1
tart-	1	trafik kazası	1	üşüt-	1	yelek	1	yüksek	1
taş	1	tulum	1	vedalaşma	1	yelkovan	1	yürüme	1
tatma	1	Tunuslu	1	vızzzz	1	yem	1	yürümek	1
tavuk	1	tur şirketi	1	video	1	yemek	1	zafer kazan-	1
tebrik	1	туру	1	yaban tayı	1	kaşığı	1	zaman geçir-	1
tehlikeli	1	tut-	1	yağ	1	yemek yap-	1	zeka	1
tek	1	tüket-	1	yağlı	1	yemekhane	1	zzzz	1
tekil	1	tükür-	1	yağlı güreş	1	yen-	1	Toplam	12558
tekne	1	tüm	1	yağmurluk	1	yeşil biber	1		
tekrar	1	tüp	1	yalan söyle-	1	yet-	1		
tekrar et-	1	tüpçü	1			yılan	1		
tembellik	1	tür	1			yıldız	1		