

Evaluation of the Processes of First Grade Students in the Beginning of the Covid-19 Pandemic Period and Their Readiness for the Second Grade

Meltem KOÇOĞLU, Ministry of National Education, ORCID ID: 0000-0001-9607-1468
Başak KASA AYTEN, İnönü University, ORCID ID: 0000-0001-5926-3380

Abstract

In this study, it is aimed to evaluate the processes of the students who are in the 1st grade at the beginning of the Covid-19 pandemic period in the 2019-2020 academic year and their readiness for the 2nd grade. The model of the research, which adopts the qualitative research approach, is the case study. Opinions were obtained from the classroom teachers and parents selected by the criterion sampling method on a voluntary basis. The participants of the research are classroom teachers working in the 2nd grades in the 2020-2021 academic year in the city center of Kayseri and having trained the same class in the previous term, and the parents of the learners. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. The collected data were analyzed by content analysis method. As a result of the research, it has been found that teachers try to benefit from homework and teacher-parent cooperation when distance education is switched to during the Covid-19 pandemic process. According to the teachers, it was concluded that distance education is insufficient in gaining writing skills and social development of students. It has been observed that teachers offer solutions in the form of continuation of face-to-face and distance education together. While it is seen that parents try to benefit from EBA and parent-teacher cooperation when switching to distance education during the Covid-19 pandemic process, their suggestions for distance education are to continue distance education during the pandemic process, but to enrich the content of distance education. It has been suggested that teachers, students, and parents can be provided with psychological support, and in this regard, in-service training can be given to teachers for distance education, technologies and activities that can be done, and technological infrastructure and equipment can be provided to carry out education in a healthier way during the pandemic process.

Keywords: Covid-19 Pandemic, First literacy teaching, Readiness, Classroom teacher, Parent



Inonu University
Journal of the Faculty of
Education
Vol 23, No 1, 2022
pp. 225-260
DOI:10.17679/inuefd.1070637

Article Type
Research Article

Received
09.02.2022

Accepted
27.04.2022

Suggested Citation

Koçoğlu, M. & Kasa Ayten, B. (2022). Evaluation of the processes of first grade students in the beginning of the covid-19 pandemic period and their readiness for the second grade, *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 23(1), 225-260. DOI:10.17679/inuefd.1070637

* This study was generated from the master's thesis of the first author, which was conducted under the supervision of the second author in the Department of Primary School Education, Institute of Educational Sciences at Inonu University.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

The transition to a pandemic process that emerged in Asia in December 2019 and affected the whole world as of March 2020 greatly affected the education system and the conduct of a healthy education. With the Covid-19 pandemic process, the order of life has changed all over the world. Pandemic is a term used for infectious diseases that are common in the world and affect many people. After the World Health Organization (WHO) declared a pandemic on 12 March 2020, education and training in all schools providing formal education in Turkey was first suspended, and then it was decided to conduct this process through distance education. After this abruptly developing process, starting from preschool institutions, primary schools, secondary schools and universities have changed the face-to-face education system they have implemented in a short time like a week and have switched to distance education through screens (Sirer, 2020). In order not to interrupt the education, which is one of the basic principles of human rights, due to the pandemic and to make up for the deficiencies in education, distance education applications have been quickly employed by many educational institutions (Bozkurt, 2020). This process has also changed the education of first-year students who have just started formal education and are in the literacy process. It is important to determine the negativities experienced by the students during the pandemic process in order to direct the development of their academic success.

Purpose

The purpose of this research is to evaluate these processes of the students who are in the 1st grade at the beginning of the Covid-19 pandemic period in the 2019-2020 academic year and their readiness for the 2nd grade.

Method

The case study model of the qualitative research approach was adopted in the research. Opinions were obtained from 15 classroom teachers and 25 parents selected by criterion sampling method on a voluntary basis. The participants of the research are primary school teachers working in the second grades in the 2020-2021 academic year in the city centre of Kayseri and having trained the same class in the previous term, and the parents of the learners. A semi-structured interview form was used as a data collection tool. The collected data were analysed by content analysis method.

Findings

Teachers' opinions are given under four headings. In the title of Teachers' General Process Evaluations; four themes emerged as Pandemic Process, Education, Problems and Solution Suggestions. In the title of Teachers' First Literacy Process Evaluation; two themes emerged, namely Problems and Solution Proposals. In the title of Teachers' 2nd Grade General Process Evaluation; three themes emerged: Initial Studies, Problems and Solution Suggestions. In the title of 2nd Grade Literacy Evaluation of Teachers; two themes emerged: Issues and Events.

The findings regarding the parents' opinions are also given under three headings. Under the General Process Evaluation of the Parents, four themes emerged: Pandemic Process, Education, Problems and Solution Suggestions. The Parents' First Literacy Process

Evaluation title is grouped under two themes: Problems and Suggested Solutions. Under the title of Parents' 2nd Grade General Process Evaluation, they were gathered under two themes: Readiness Level and Students' Desire to Go to School.

Discussion & Conclusion

As a result of the research, it was concluded that the teachers saw the pandemic process as a period of reduced social life and communication, a period of staying at home, a restricted life, and they experienced emotions, such as distress, fear, surprise, stress, anxiety, uneasiness and longing. According to Çaykuş and Mutlu Çaykuş (2020), the unexpected start of the Covid-19 pandemic process has caused individuals' daily lives to change, their routines to be disrupted, and people have been affected spiritually, physically, economically and emotionally.

According to the results of the research, some teachers stated that the students had problems in reading and their reading regressed. When the problems experienced in the writing process are examined, it has been concluded that there are problems in spelling and spelling rules, punctuation marks, notebook layout, writing speed, writing in the right spacing and writing beautifully.

As a result of the research, it is seen that the parents are insufficient in using technology, lack of technological tools and lack of internet.

As a result of the research, when the problems experienced by the parents in the writing process of their children during the Covid-19 pandemic process were examined, the parents stated that their children had problems with not being able to write well, mixing letters / skipping letters, notebook layout, spelling and punctuation errors, regression in writing, reluctance in writing, and slow writing.

According to the results obtained in the research, when the solutions found by the parents to the problems their children experience in reading and writing are examined, it is seen that they receive support from the teacher, make them do repetition and homework, make the lessons fun, do research and follow Education Information Network (EIN [EBA]).

Covid-19 Pandemi Dönemi Başlangıcında 1. Sınıfta Olan Öğrencilerin Bu Süreçlerinin ve 2. Sınıfa Hazırbulunuşluklarının Değerlendirilmesi

Meltem KOÇOĞLU, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID ID: 0000-0001-9607-1468
Başak KASA AYTEN, İnönü Üniversitesi, ORCID ID: 0000-0001-5926-3380

Öz

Bu araştırmada 2019-2020 eğitim öğretim yılında gerçekleşen Covid-19 pandemi dönemi başlangıcında 1. sınıfta olan öğrencilerin bu süreçlerinin ve 2. sınıfa hazırbulunuşluklarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş araştırmanın modeli durum çalışmasıdır. Ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilen sınıf öğretmenlerinden ve velilerden gönüllülük esasına dayalı olarak görüş alınmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Kayseri il merkezinde 2020-2021 eğitim öğretim yılında ikinci sınıflarda görevli, 2019-2020 yılında da aynı sınıfla eğitim yapmış sınıf öğretmenleri ve bu öğretmenlerin velileri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde ödevlendirmeden ve öğretmen-veli iş birliğinden yararlanmaya çalıştıkları belirlenmiştir. Öğretmenlere göre yazma becerisinin kazandırılmasında ve öğrencilerin sosyal gelişimlerinde uzaktan eğitimin yetersiz olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitimin birlikte sürdürülmesi şeklinde çözüm önerisi sundukları görülmüştür. Velilerin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde EBA'dan ve veli-öğretmen iş birliğinden yararlanmaya çalıştıkları görülürken, uzaktan eğitime yönelik önerileri pandemi sürecinde uzaktan eğitimin devam etmesi ancak uzaktan eğitim içeriğinin zenginleştirilmesi şeklindedir. Pandemi sürecinde eğitimin daha sağlıklı yürütülmesi için öğretmenlere, öğrencilere ve velilere bu konuda psikolojik destek verilebileceği, öğretmenlere uzaktan eğitim, teknolojiler ve yapılabilecek etkinlikler konusunda hizmet içi eğitimler verilebileceği, teknolojik alt yapı ve donanım sağlanabileceği önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Covid-19 Pandemi, İlk okuma yazma öğretimi, Hazırbulunuşluk, Sınıf öğretmeni, Veli



Inönü Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dergisi
Cilt 23, Sayı 1, 2022
ss. 225-260
DOI:10.17679/inuefd.1070637

Makale Türü
Araştırma Makalesi

Gönderim Tarihi
09.02.2022

Kabul Tarihi
27.04.2022

Önerilen Atıf

Koçoğlu, M. & Kasa Ayten, B. (2022). Covid-19 pandemi dönemi başlangıcında 1. sınıfta olan öğrencilerin bu süreçlerinin ve 2. sınıfa hazırbulunuşluklarının değerlendirilmesi. *Inönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 225-260. DOI: 10.17679/inuefd.1070637

Bu araştırma ikinci yazarın danışmanlığında yürütülen İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nda tamamlanan birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Covid-19 Pandemi Dönemi Başlangıcında 1. Sınıfta Olan Öğrencilerin Bu Süreçlerinin ve 2. Sınıfa Hazırbulunuşluklarının Değerlendirilmesi

Bilgilerin çok hızlı ulaşıldığı zaman diliminde bireylerin ve toplumların geleceği; bilgiyi ne kadar üretilip kullandığına bağlı olmakla birlikte, bu durum kaliteli eğitimi ve bunun ilk basamağı olan ilkokulu önemli kılmaktadır. Nasıl ki her şeyin temelini ilkokul oluşturuyorsa, ilk okuma yazma öğrenimi de öğrenmenin temelini oluşturur (Güneş, Uysal ve Taç, 2016). Okuma yazma becerisi, erken çocukluk döneminde temelleri atılan ve hayat boyu devam eden, bireyin hayatı boyunca akademik performansını etkileme gücünde olan ve çeşitli deneyimler aracılığı ile kazandırılması gereken önemli becerilerdendir. İlk okuma ve yazma öğretimi süreci hassas ve incelik isteyen kendine has özellikleri olan çok özel bir süreçtir. Okuma ve yazma becerileri kişilere öncelikle ilkokulda okuma yazma öğretimi döneminde kazandırılmaktadır. Bu dönemde kazandırılan beceriler, ileride kazanılacak diğer becerilere temel oluşturmaktadır (Babayiğit ve Erkuş, 2017). İlkokul birinci sınıfta ilk okuma yazma öğretimi sürecinde okuma becerisi öğrencilere kazandırılmakta, ilkokulun ilerleyen sınıflarında ise, okuma hızının artırılması, sessiz okumanın kazandırılması, okuduğunu anlamının sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır (Babayiğit, 2018). Bunun yanı sıra okuma yazma sürecinde yazma becerisi de öğrencilere kazandırılmakta, öğrencilerin güzel ve doğru yazması, yazma hatalarının giderilmesi ve bağımsız yazma sürecine geçmesi hedeflenmekte, ilkokulun ilerleyen dönemlerinde ise öğrencilerin yaratıcı yazma, duygu ve düşüncelerini aktarabildiği metinler oluşturması beklenmektedir.

İlk okuma yazmanın amacı; çocuğa okumayı, yazmayı, dinlediğini ve okuduğunu anlamayı, anlatmayı, duygu, düşünce ve görüşlerini anlatabilmeyi, kurallı yazı yazabilmeyi, sağlıklı iletişim kurabilmeyi, dilini öğrenmekten ve kullanmaktan zevk almayı öğretmektir (Çiftçi, 2018). Bireyin hem akademik hayatında hem de sosyal yaşamında oldukça önemli ve etkili olan ilk okuma yazma öğretimi ile okumanın ve yazmanın temel becerilerini kazandırma hedeflenmektedir. Karar verme, zihinsel faaliyetler, düşünme ve anlama olarak çeşitlendirilebilecek olan bu ve benzeri becerileri kazandırmada en etkili kişi elbette ki sınıf öğretmenleridir (Kabaş, 2020). Öğretmenler, öğrenciler okula başladığında okumanın ve yazmanın öğretilmesine büyük önem ve ağırlık vermektedirler. İlkokulda temel dil becerilerini doğru şekilde kazanamayan istenilen seviyeye getiremeyen öğrenciler daha sonraki öğretim hayatlarında ve diğer birçok alanda başarısız olabilmektedirler (Akyol, 2019). Bu bağlamda bu sürecin sağlıklı bir şekilde geçirilmesi ileriki dönemlerdeki eğitimin temelini oluşturmaktadır. İlk okuma yazma öğretiminin tek bir ayağı bulunmamaktadır. Süreçte öğrencilerin özelliklerinin ve hazırbulunuşluğunun, kullanılan yöntemin ve tekniğin, seçilen materyallerin, veli katkısının önemi büyüktür. İlk okuma yazma bir süreç işidir. Bu sürecin sağlıklı tamamlanabilmesi için öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin ortak hareket etmesi, ekip olarak çalışması gerekmektedir.

2019 yılının sonunda Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan ve kısa sürede tüm dünyayı etkisi altına alan Covid 19 pandemi süreci başta sağlık sistemi olmak üzere birçok sektörü etkilemiştir. Covid 19, ulusal eğitim sistemlerinin şimdiye kadar karşılaştığı en büyük zorluktur. Birçok hükümet, eğitim sistemlerinde yüz yüze eğitimlere son vermiş ve neredeyse bir gecede çevrimiçi eğitime geçmiştir (Daniel, 2020). Dünya Sağlık Örgütü'nün 12 Mart 2020 tarihinde pandemi ilan etmesinden sonra Türkiye'de de örgün eğitim veren tüm okullarda eğitim ve öğretime öncelikle ara verilmiş sonrasında ise bu sürecin uzaktan eğitim yoluyla yürütülmesine karar verilmiştir. Aniden gelişen bu sürecin ardından okulöncesi kurumlardan başlayarak,

ilkokullar, orta öğretimler ve üniversiteler bir hafta gibi kısa bir sürede uygulamaya geldikleri yüz yüze eğitim sistemini değiştirip ekranlar aracılığıyla uzaktan eğitime geçmişlerdir (Sirer, 2020). İnsan haklarının temel ilkelerinden biri olan eğitimin pandemi sebebiyle kesintiye uğramaması ve eğitimde meydana gelen eksikleri telafi etmek adına pek çok eğitim kurumu tarafından hızlı bir şekilde uzaktan eğitim uygulamaları işe koşulmuştur (Bozkurt, 2020). Ancak öğretmenler, öğrenciler ve velilerin yeni öğrenme sistemine uyum sağlamak için zamana ihtiyaç duymuşlardır. Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin uzaktan eğitim kültürü ve becerisine sahip olmaması soruna neden olmuştur (Putri vd., 2020). Sorunların yaşanması ve ani bir süreç olması nedeniyle Covid 19 pandemi süreci eğitime yönelik özellikle öğrenci, öğretmen ve veliler üzerine birçok araştırma yapılmıştır. Literatür incelendiğinde Covid 19 pandemi sürecine ilişkin öğretmen ve veli görüşlerinin alındığı birçok araştırma vardır. Literatürde Covid 19 pandemi sürecine yönelik öğretmen görüşlerinin alındığı araştırmalar (Arslan ve Şumuer, 2020; Balaman ve Hanbay Tiryaki, 2021; Baran, 2021; Bulut ve Kırmızı, 2021; Çilek, Uçan ve Ermiş, 2021; Demir ve Özdaş, 2020; Ergüç Şahan ve Parlar, 2021; Fauzi ve Khusuma, 2020; Kargın ve Karataş, 2021; Kavuk ve Demirtaş, 2021; Kesik ve Baş, 2021; Marek, Chew ve Wu, 2021; Rasmitadila vd., 2020; Uğur Göçmaz ve Ünal, 2021) ve veli görüşlerinin alındığı araştırmalar (Arslan, Görgülü Arı ve Hayır Kanat, 2021; Okatan ve Tagay, 2021; Zaccoletti vd., 2020) söz konusudur. Ancak bu çalışmada asıl önemli olan pandemi sürecine ilişkin öğrencilerin yaşadıklarını öğretmen ve veli görüşleriyle yansıtılırken aynı zamanda 1. sınıf öğrencilerinin 2. sınıftaki süreçlerinin devamlılığını da yansıtabilmektir. Bu bağlamda çalışmanın amacı da ilk okuma yazma sürecinde harf öğretimini tamamlamış ancak pandemi nedeniyle bağımsız okuma yazma çalışmaları sekteye uğramış ve sonrasında 2. sınıfa başlamış öğrencilerin pandemi sürecindeki eğitimlerine yönelik sınıf öğretmenlerinin ve velilerinin görüşlerini almaktır. Bu temel amaç doğrultusunda şu alt problemlere cevap aranmıştır:

1- Öğretmen görüşlerine göre okuma yazma sürecini 2019-2020 eğitim öğretim yılındaki pandemi döneminde tamamlayan öğrencilerin;

- Uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları nelerdir?
- Bu süreçte okumada yaşadıkları sorunlar ve buna yönelik çözüm önerileri nelerdir?
- Bu süreçte yazmada yaşadıkları sorunlar ve buna yönelik çözüm önerileri nelerdir?

2- Öğretmen görüşlerine göre okuma yazma sürecini 2019-2020 eğitim öğretim yılındaki pandemi döneminde tamamlayan ve 2020-2021 eğitim öğretim yılında 2. sınıfa başlayan öğrencilerin hazırbulunuşlukları nasıldır?

3- Velilerin görüşlerine göre okuma yazma sürecini 2019-2020 eğitim öğretim yılındaki pandemi döneminde tamamlayan öğrencilerin;

- Uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları nelerdir?
- Bu süreçte okumada yaşadıkları sorunlar ve buna yönelik çözüm önerileri nelerdir?
- Bu süreçte yazmada yaşadıkları sorunlar ve buna yönelik çözüm önerileri nelerdir?

4- Veli görüşlerine göre okuma yazma sürecini 2019-2020 eğitim öğretim yılındaki pandemi döneminde tamamlayan ve 2020-2021 eğitim öğretim yılında 2. sınıfa başlayan öğrencilerin hazırbulunuşlukları nasıldır?

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması modeli kullanılmıştır. Durum alışması, güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çevresinde inceleyen, olgu ve durum arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belli olmadığında kullanılan bir araştırma yöntemidir (Yin, 2003: 13). Durum alışması bir olaya müdahale etmeden derinlemesine inceleme, anlama ve etkisi konusunda çıkarımda bulunmaktır (Akar, 2019). Parker'e (2021) göre durum çalışmasının amacı olayı veya olguyu kendi ortamında keşfetmek, ayrıntılı olarak betimlemek ve yorumlamaktır. Durum çalışmasında amaç, araştırma sorununa ilişkin derinlemesine bilgi almak ve konuyu derinlemesine incelemektir. Bu bağlamda araştırmada, Covid 19 pandemi döneminde birinci sınıfta olan öğrencilerin hem o dönemde yaşadıkları hem de ikinci sınıfa başladıklarındaki hazırbulunuşlukları ğretmen ve veli görüşleriyle ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Bu araştırma için İnönü Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulundan (11/12/2020-E.82097) etik izin alınmıştır

Katılımcılar

Araştırmadaki katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden lt örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. lt rnekleme yöntemindeki temel anlayış, önceden belirlenmiş bir dizi lt karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır. Araştırmacı tarafından bu ölçtüler oluşturulabileceği gibi daha önceden hazırlanmış bir lt listesi de kullanılabilir (Yıldırım ve şimşek, 2016). lt rnekleme yönteminde kullanılan lt ise Kayseri il merkezindeki devlet okullarının ikinci sınıfında görev yapan 2019-2020 eğitim ğretim yılının başlangıcından beri aynı sınıfa eğitim veren, Covid-19 pandemi sürecinde aktif şekilde eğitim ğretim faaliyetlerini yürüten sınıf öğretmenleri ve bu öğretmenlerin velileri şeklinde-dir. Araştırmaya gönüllülük esasına dayalı olarak katılan öğretmenlerin zellikleri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1

Katılımcı ğretmenlerin Demografik zellikleri

Öğretmen zellikleri	ğretmen Kodları	f	
Cinsiyet	Kadın	1, 2, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 14	9
	Erkek	3, 5, 6, 8, 9, 15	6
ğrenim Durumu	Yüksekokul	4, 14, 15	3
	Lisans	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13	11
	Yüksek Lisans	11	1
Mesleki Kıdem	11-15	11	1
	16-20	6, 7	2
	21-25	5, 9, 10, 12	4
	26-30	2, 3, 8, 13	4
	31ve üzeri	1, 4, 14, 15	4

Öğrenci Sayısı	24 ve altı	Ö4	1
	25-30	Ö9	1
	31-35	Ö6, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15	9
	36-40	Ö2	1
	41 ve üzeri	Ö1, Ö3, Ö5	3
Kullanılan Uzaktan Eğitim Programı	Zoom	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15	15
	EBA	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15	15
	Diğerleri	Ö3	1
Uzaktan Eğitimde Kullanılan Teknolojiler Konusunda Yeterliliği	Çok	Ö3, Ö5, Ö11	3
	Yeterliyim	Ö1, Ö2, Ö4, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14	11
	Yeterliyim	Ö15	1
	Az Yeterliyim		

Tablo 1'e göre, araştırmaya 9'u kadın, 6'sı erkek olmak üzere toplam 15 öğretmen dahil olmuştur. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu lisans (f=11), 3 öğretmen yüksekokul, 1 öğretmen yüksek lisans öğrenimi görmüştür. Bununla birlikte öğretmenlerin mesleki kıdemleri incelendiğinde büyük bir çoğunluğunun (f=12) 20 yılın üzerinde mesleğe hizmet etmektedirler. Öğretmenlerin sınıflarının mevcuduna bakıldığında büyük çoğunluğunda (f=13) sınıf mevcudu 30'un üzerindedir. Bütün öğretmenler uzaktan eğitimde EBA ve Zoom programlarını kullanmakta, 1 öğretmen ise EBA ve Zoom dışında farklı bir program da kullanmaktadır. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler konusunda yeterliliği incelendiğinde ise büyük bir çoğunluğunun (f=11) kullanılan teknolojiler konusunda yeterli olduğu görülmektedir. Araştırmaya gönüllülük esasına dayalı olarak katılan velilerin özellikleri de Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2

Katılımcı Velilerin Demografik Özellikleri

Veli Özellikleri		Veli Kodları	f
Cinsiyet	Kadın	V1, ... V25	25
	Erkek		0
Öğrenim Durumu	İlkokul	V10	1
	Ortaokul	V7, V8, V9, V23	4
	Lise	V1, V2, V3, V4, V5, V6, V13, V15, V17, V18, V19	11

	Önlisans	V16, V21, V25	3
	Lisans	V11, V12, V14, V24	4
	Yüksek Lisans	V20, V22	2
Mesleği	Ev Hanımı	V1, V2, V3, V4, V6, V7, V8, V9, V10, V13, V14, V15, V16,	18
	Öğretmen	V17, V18, V19, V23, V24	3
	Bakım Elemanı	V11, V12, V24	1
	Polis	V5	1
	Çocuk Gelişimi	V20	1
	Meslek Elemanı	V21	
	Mühendis	V22	1
Uzaktan Eğitimde Sürecinde Evde Çocuğa Yardımcı Olanlar	Anne	V1, V2, V3, V4, V5, V6, V8, V9, V10, V11, V12, V13, V14, V15, V16, V17, V18, V19, V20, V21, V22, V23, V24, V25	24
	Baba	V5, V20	2
	Diğerleri	V7, V13, V20	3

Tablo 2'ye göre, araştırmaya 25 kadın veli katılmıştır. Velilerin büyük çoğunluğu lise (f=11), 4 veli ortaokul, 4 veli lisans, 3 veli ön lisans, 2 veli yüksek lisans ve 1 veli ilkokul öğrenimi görmüştür. Bununla birlikte velilerin meslekleri incelendiğinde büyük bir çoğunluğu (f=18) ev hanımıdır. Bunun yanı sıra velilerin 3'ü öğretmen, 1'i bakım elemanı, 1'i polis, 1'i çocuk gelişimi meslek elemanı ve 1'i mühendistir. Uzaktan eğitim sürecinde evde çocuklara kimin yardımcı olduğu incelendiğinde velilerin kendisinin yani annenin yardımcı olduğunu (f=24), babanın yardımcı olduğunu (f=2), anne-baba haricinde başka birisinin yardımcı olduğunu (f=3) belirtmiştir.

Veri Toplama Araçları

Durum çalışması modeli benimsenen araştırmada duruma ilişkin derinlemesine bilgi almak için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulurken öncelikle ilgili literatür taranmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak soru havuzu araştırmacılar tarafından oluşturulmuş ve uzman görüşüne sunulmuştur. Sınıf Öğretmenliği Programında görev yapan iki alan uzmanından ve Türkçe Öğretmenliği Programında görev yapan iki alan uzmanından alınan görüşler doğrultusunda görüşme formlarına son hali verilmiştir. Görüşme formlarının son halinde öğretmen görüşleri için 12, veli görüşleri için 9 soru yer almaktadır. Bu soruların yanı sıra kişisel bilgiler için de hem öğretmenlere (7 soru) hem velilere (5 soru) soru yöneltilmiştir.

Nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik, araştırmanın tarafsız bir Şekilde iŐlenmiŐ, iyi bir Şekilde dökümünün yapılmıŐ, gerçekliği en yalın Şekilde açıklayabilmiŐ, birbirinden bağımsız kaynaklar kullanılarak benzer sonuçlara ulaŐılmıŐ olmasıdır (Koç, 2016). Nitel araştırmada geçerlik araştırılan olgu veya olayda bütüncül bir bakıŐ açısı oluŐturabilmek için elde edilen verileri ve ulaŐılan sonuçları teyit etmeye yardımcı çeŐitlenme, katılımcı onayı, uzman değerlendirmesi gibi farklı yöntemler kullanılmalıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu bağlamda bu araştırmada geçerlik ve güvenirlik, yarı yapılandırılmış görüşme formları hazırlanırken, görüŐmeler bilgisayar ortamında metin haline dönüŐtürüldükten sonra, temalar oluşturulurken ve temalara son Őekli verilirken uzman görüşleri alınarak, bulgularda örnek görüŐmeler sunarak, öğretmenlerin ve velilerin derinlemesine görüşleri alınarak gerçekleŐtirilmiŐtir. Akar'a (2019) göre birbirinden bağımsız kiŐilerin benzer yöntemlerle birbirine benzer bulguları ortaya koymasındır. Bu bağlamda araştırma ile elde edilen verilere ilişkin bulgular, araştırmacı ve bir alan uzmanı tarafından önce bir arada sonra da ayrı ayrı analiz edilmiştir. Sonrasında oluşturulan temalar birleŐtirilmiŐ ve başka bir alan uzmanının görüşü de alınarak temaların son Őekli verilmiştir. Güvenilirlik için Miles ve Huberman'ın (1994: 64) güvenirlik formülü [Gvenirlik=GrŐ Birliği/(Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı)] kullanılmıştır. ÖĞretmenlerin görüşleri ile velilerin görüşlerinde ayrı ayrı güvenirlik hesaplanmıŐtır. ÖĞretmenlerin görüşlerine ilişkin güvenirlik sonucu .82, velilerin görüşlerine ilişkin güvenirlik sonucu .85 olarak hesaplanmıŐtır. Miles ve Huberman'a göre güvenirlik .70 üstü olmalıdır. Bu bağlamda araştırmanın güvenilir olduğunu söylenebilir.

Elde edilen bulgular, sınıf Ğretmenlerinin ve velilerin sorulara verdiği cevaplardan alıntılar yapılarak desteklenmiŐtir. Etik kurallar gereği çalışmada öğretmenlerin ve velilerin isimleri yer almamaktadır. Bulgularda görüŐmelerden alıntılar yapılırken öğretmenlere 1, 2 Şeklinde kod isimler, velilere V1, V2 Şeklinde kod isimler verilerek örnekler sunulmuştur. Genel olarak araştırmada geçerlik ve güvenirlik, görüşme sorularının oluŐturulmasında, görüŐlerin dökümünde, temaların oluŐturulmasında uzman görüşleri alınarak, görüŐmelerde veli ve öğretmenlerin derinlemesine görüşleri alınarak, bulgularda görüŐmelerden alıntılar yapılarak gerçekleŐtirilmiŐtir.

ÖĞretmen ve velilerle görüŐmeler 2020-2021 eğitim yılının Aralık ve Ocak aylarında yapılmıştır. ÖĞretmenlerle yapılan görüŐmeler 6 dakika 49 saniye ile 28 dakika 44 saniye aralıklarında sürmüŐtür. Velilerle yapılan görüŐmeler ise 5 dakika 58 saniye ile 22 dakika 20 saniye arasında sürmüŐtür.

Verilerin Analizi

ÖĞretmenlerden ve velilerden alınan görüşler doğrultusunda toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmiŐtir. İçerik analizi metindeki sözcüklerin, cümlelerin, kavramların, temaların varlıklarını belirlemek ve onları sayıya dökmek için kullanılmaktadır (Kızıltepe, 2021). İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve iliŐkilere ulaŐmaktır. Toplanan verilerin önce kavramsallaŐtırılması, daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temanın saptanması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). İçerik analiziyle araştırmanın alt problemlerine ilişkin temalar ve alt temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar alan uzmanlarının görüşlerine sunularak son Őekliyle sunulmuştur.

Bulgular

Öğretmen Görüşlerine İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin Genel Süreç Değerlendirmesi

Öğretmenlerin, Covid-19 pandemi sürecini değerlendirmeleri ile ilgili görüşleri Tablo 3'te verilmiştir. Veriler 4 temada ve 12 alt temada sınıflandırılmıştır. Bu temalar Pandemi Süreci, Eğitim, Sorunlar ve Çözüm Önerileridir.

Tablo 3

Öğretmenlerin Genel Süreç Değerlendirmeleri

Tema	Alt tema	Kategori	Kod	f	
Pandemi süreci	Tanımı	Belirsizlik		4	
		Ani bir süreç		2	
		Eğitim için handikap		2	
		Yaşam tarzının değişmesi		1	
		Hastalık		1	
		Etkileri	Duygusal	Sıkıntı	6
			Korku	3	
			Şaşkınlık	2	
			Stres	2	
			Endişe	1	
			Tedirginlik	1	
			Özlem	1	
		Sosyal	İletişim azlığı	5	
			Evde kalma	4	
			Kısıtlanma	4	
			Fiziksel	4	
	Eğitim	İletişim kanalları	WhatsApp		15
			Telefon		13
			Zoom		7
Yapılan etkinlikler		Ödevlendirme		11	
		Veli bilgilendirmesi		9	
		Özel günleri kutlama		4	
		Hikâye okuma		4	
		Kaynak kitap		3	
		EBA'dan ders izlettirme		3	
		Doğa ile ilgili etkinlikler		2	
		Hayat bilgisi ile ilgili etkinlikler		2	
		Günlük tutma		2	
		Sosyal etkinlik		2	
		Müzik, şarkı		2	
		Deneyler yapma		2	
Resim yaptırma		2			
Zoom'dan ders yapma		2			
Oyun		1			
Drama		1			
Mutfak etkinlikleri		1			
Sorunlar	Teknoloji	Uzaktan eğitim programları		11	
		Teknolojik imkanların yetersizliği		9	
		İnternet sorunları		5	

Öğrenci	Duygusal	Sosyalleşme	4
		Korku	3
		Özlem	2
		Sıkılma	2
		Kaygı	1
	Fiziksel	Evde kalma	4
		Maddi sıkıntı	3
		Sağlık	Hastalık
	Dikkat dağınıklığı		2
			Obezite
Çözüm önerileri	Uzaktan eğitime yönelik	Yüz yüze eğitim olmalı	5
		Uzaktan eğitim olmalı	1
		Ders saati azaltılmalı	2
	Öğrencilere yönelik	Kitap okumalı	1
		Tekrar yapmalı	1
		Uzaktan eğitime katılmalı	2
		Ödevler düzenli olarak yapılmalı	2
	Öğretmenlere yönelik	Öğrenci ile iletişim koparılmamalı	2
		Öğretmenler seminerlerle desteklenmeli	1
	Velilere yönelik	Çocuklarına destek olmalı	10
		Veli- öğretmen iş birliği	7
	Okul yönetimine yönelik	Okullar internet alt yapısını güçlendirmeli	1
	MEB yönelik	İnternet imkânı sağlamalı	5
Teknolojik imkân sağlamalı		5	

Tablo 3'te görüldüğü gibi "Pandemi Süreci" temasında Tanımı (f=10) ve Etkileri (f=33) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. "Pandemi Süreci" teması Etkileri alt teması öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecinde kendilerini nasıl hissettiklerini göstermektedir. Etkileri alt teması Duygusal, Sosyal ve Fiziksel olmak üzere üç kategoride sınıflandırılmıştır. Duygusal kategori altında öğretmenlerin çoğunluğu Covid-19 pandemisinde sıkıntı (f=6) hissettiklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğretmenler Covid-19 pandemisinde korku (f=3), şaşkınlık (f=2), stres (f=2), endişe (f=1), tedirginlik (f=1) ve özlem (f=1) hissettiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecini tanımlamaya yönelik oluşturulan Tanımı alt temasına ve Duygusal kategoriye ilişkin olarak şu görüşler örnek gösterilebilir:

Ö12: "...endişe, korku, geleceğe güvenle bakamama, plan yapamama."

Ö11: "Pandemi benim nazarımda sıkıntı demek. Sıkıntı, stres çocukların eğitim öğretim açısından zor bir sürece girmeleri demek."

Ö3 kodlu öğretmen "Fazla titizlik gösterdim. Defalarca elimi yıkadım, sürekli kurallara uymaya çalıştım. Maske, mesafe kurallarına ve temizlik kurallarına uymaya çalıştım." şeklinde Covid-19 pandemisinin fiziksel etkisini, Ö13 kodlu öğretmen "Korktuk, bayağı korktuk. Sonra sonra hani insan her şeye alışıyor ya zamanla alıştık. Nasıl korunacağımızı öğrendik. Ama hala da korkmaya devam ediyoruz. Korkutucu bir durum, zor bir durum endişe verici." şeklinde pandemideki korkusunu dile getirmiştir.

Tablo 3'te Sosyal kategori altında Covid-19 pandemisini kısıtlama olarak gören Ö7 kodlu öğretmen *"Özgürlüğün kısıtlanması, evden dışarı çıkamama. Hayatın durması gibi bir şey."* şeklinde görüş bildirmiştir.

Ö6: "...ziyaretler azaldı, insanlarla iletişim azaldı, birçok kişiyle. Öğrencilerimizle çok uzun süre ayrı kaldık. Çok büyük sıkıntılar yaşadık tabii, herkesin yaşadığı sıkıntılar."

Ö6 kodlu öğretmen ise pandemi dönemini iletişimin ve ilişkilerin zayıfladığı dönem olarak ifade etmiştir.

Tablo 3'te "Eğitim" temasında İletişim Kanalları (f=35) ve Yapılan Etkinlikler (f=53) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. İletişim Kanalları temasında sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle ve velilerle iletişimi nasıl sağladıkları incelendiğinde öğretmenlerin tamamının öğrencilerle ve velilerle WhatsApp uygulaması (f=15) ve telefon (f=13) üzerinden iletişim kurdukları görülmektedir.

"Eğitim" temasında Yapılan Etkinlikler alt temasında öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde kendi öğrencileri için yaptıkları etkinlikler görülmektedir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu ödevlendirme yaptıklarını (f=11) belirtmektedir. Öğretmenlerin velileriyle iletişim kurarak velileri yönlendirdikleri (f=9), özel günleri kutladıkları (f=4), hikâye okuttukları (f=4), kaynak kitap edindirdikleri (f=3), EBA'dan ders izlettirdikleri (f=3), doğa ile ilgili etkinlikler yaptıkları (f=2), hayat bilgisi ile ilgili etkinlikler yaptıkları (f=2), günlük tutturdıkları (f=2), sosyal etkinlik yaptıkları (f=2), müzik, şarkı söyledikleri (f=2), deneyler yaptıkları (f=2), resim yaptıkları (f=2), Zoom'dan ders yaptıkları (f=2), oyun oynattıkları (f=1), drama yaptıkları (f=1) ve mutfak etkinlikleri yaptıkları (f=1) görülmektedir. Bu durum, öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde ödevlendirme yaptıklarını ve öğretmen-veli iş birliğinden mümkün olduğu kadar yararlanmaya çalıştıklarını belirtmektedir. Bu konuda Ö12 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

Ö12: "EBA TV de güzeldi. Sanırım 20 dakikadan oluşan videolar vardı ders videoları. Onları takip etmelerini istedik. Ve en büyük yardımcımızdan biri de WhatsApp hattıydı. Sınıfımızın grubu vardı. Ben mümkün olduğunca bulduğum birinci sınıflara yönelik bu sene tabii ki ikinci sınıflara yönelik videolar kısa metinleri, böyle etkinlikleri gönderdim. Bunu izleyin bakın çalışın işte yapın. Yine ders kitaplarımız vardı oradan ödevlendirme yaparak işte hikâye kitaplarına yönlendirerek alın okuyun şeklinde."

"Sorunlar" temasında Teknoloji (f=25) ve Öğrenci (f=24) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime geçilen ilk süreçte yaşadıkları sorunlar incelendiğinde Teknoloji alt teması altında öğretmenlerin büyük çoğunluğunun uzaktan eğitim programlarında (f=8) sorun yaşadıkları, bununla birlikte yine aynı alt temada öğrencilerin teknolojik imkânlarının yetersiz olduğu (f=9) ve internet sorunları (f=5) yaşadıkları görülmektedir. Bu konuda Ö4 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

Ö4: "İlk süreçte, internet, bağlanma, telefonu olmayan öğrencilerimiz vardı. Bilgisayarı olmayan öğrencilerimiz vardı. İletişimde zorlandık."

"Sorunlar" teması Öğrenci alt temasında Covid-19 sürecinde öğrencilerinin yaşadıkları genel sorunlar incelendiğinde Duygusal, Fiziksel ve Sağlık olmak üzere üç kategori oluşturulmuştur. Duygusal kategorisinde Ö8 kodlu öğretmen *"Çocuklarla yeterince bir araya"*

gelememek en önemli problem, en büyük sıkıntı.” şeklinde Sosyalleşme kodu ve Ö10 kodlu öğretmen “...okulu çok özledim, öğretmenimi, arkadaşlarımı çok özledim, ilk etapta bunlar çok fazlaydı, çok yoğunluktaydı.” şeklinde Özlem kodu ile ilgili görüşünü ifade etmiştir.

Tablo 3’te görüldüğü gibi “Çözümler” temasında Uzaktan Eğitime Yönelik (f=8), Öğrencilere Yönelik (f=6), Öğretmenlere Yönelik (f=3), Velilere Yönelik (f=17), Okul Yönetimine Yönelik (f=1) ve MEB’e Yönelik (f=10) olmak üzere altı alt tema yer almaktadır. Uzaktan Eğitime Yönelik Öneriler alt temasına ilişkin olarak öğretmenler önerilerini şu şekilde belirtmiştir:

Ö9: “Uzaktan eğitimde çocuklarda eğitim öğretim yüz yüze eğitimde olduğu gibi olmuyor.”

Ö13: “Bizim çocuklarımız küçük olduğu için haftada bir gün bile olsa iki gün bile olsa okullar keşke kapanmasaydı.”

Ö9 ve Ö13 uzaktan eğitiminin yüz yüze eğitim gibi olmadığını söylerken Ö3 kodlu öğretmen uzaktan eğitimin artık hayatımızın bir parçası olması gerektiğini belirtmiş ve şunları söylemiştir:

Ö3: “Bu yeni düzene alışmalıyız. Yani bundan sonra da buna benzer şeyler olabilir, sıkıntılar olabilir, bu süreç uzayabilir. Bazı tabuları yıkmalıyız. ...uzaktan eğitimde hayatın bir parçası olmalı.”

Tablo 3’te Uzaktan Eğitime Yönelik Öneriler alt temasına göre iki öğretmen canlı ders sayısının azaltılması gerektiğini ifade etmektedir. Bu konuda Ö7’nin görüşü şu şekildedir:

Ö7: “...dersler mesela günlük altı ya da haftalık yirmi sekiz saat olmamalı gerçekten çocuklar bun alıyor, beden eğitimi dersi yapamıyoruz, küçücük evin içindeler, küçücük odanın içindeler. Hadi resim dersi yapabiliyorsun, müzik dersi yapabiliyorsun ama her zamanda resim, müzik olmuyor ve çocuklarda sürekli ekrana baka baka bıkkınlık geliyor, onu ben çocuğun gözünden fark edebiliyorum yani, sıkıldığını.”

Tablo 3’te Öğretmenlere İlişkin Öneriler alt temasına ilişkin olarak Ö2 kodlu öğretmen önerilerini şu şekilde belirtmiştir:

Ö2: “Birincisi sevgi, çocukları seveceksin, işini seveceksin. Sevgiyle aşılmayacak dağ, zorluk yoktur. Sonra saygı, kaç yaşında olursa olsun karşıdaki insana, bireye, çocuğa saygı göstereceksin ki o da saygıyı senden öğrensün. Sana da saygı duymayı öğrensün, başkalarına saygı duymayı öğrensün, kimseye hiçbir şekilde zarar vermesin, adaletli olsun, paylaşımcı olsun.”

Bunun yanı sıra Tablo 3’te Velilere İlişkin Öneriler alt temasına ilişkin olarak öğretmenler velilerin çocuklarının ödevlerine dikkat etmelerini, çocuklarına okuma yazma çalışması yaptırmalarını, çocuklarına karşı ilgili ve alakalı olmalarını, günlük tekrar yaptırmalarını, çocuklarını özgüvenli yetiştirmelerini, çocuklarına maddi ve manevi anlamda destek olmalarını belirtmişlerdir. Milli Eğitime İlişkin Öneriler alt temasına ilişkin olarak ise öğretmenler görüşlerini şu şekilde belirtmiştir:

Ö6: “...canlı ders adil olmalı yani herkese internet imkânı sağlanmalı bence, canlı ders yapıyorsak. Bir başka şey canlı ders biz bir kısım öğrencilerimizle yapıyoruz. Bir kısım hiç işlemiyor. Yarın çocuklarımız aynı sınıfta derse girecekler. Bu çocuklarla telafi etmek çok

zor olacak, canlı derse girmeyenlerle. Bunun bir şekilde giderilmesi lazım. Hiç yapmamaktan tabii ki iyi ama olmayanı imkânı olmayanı da düşünmek lazım.”

Ö6 kodlu öğretmenin görüşünden de görüldüğü gibi teknolojik donanımın bütün öğrenciler için sağlanması gerektiği vurgulanmaktadır. Bunun olmamasının hem bazı öğrencilerin eğitimden uzak kalmasına hem de tekrar bir araya gelindiğinde seviye farklılığının ortaya çıkmasına yol açacağı belirtilmiştir.

Öğretmenlerin İlk Okuma Yazma Süreci Değerlendirmesi

Öğretmenlere, Covid-19 pandemi döneminde öğrencilerin okuma ve yazma sürecinde yaşadığı sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin neler olduğu sorulmuştur. Sınıf öğretmenlerinin bu süreçte öğrencilerinin okuma ve yazma sürecinde yaşadığı sorunlar ve çözüm önerileri Tablo 4’te verilmiştir. Veriler 2 temada ve 4 alt temada sınıflandırılmıştır. Bu temalar Sorunlar ve Çözüm Önerileri temalarıdır.

Tablo 4

Öğretmenlerin İlk Okuma Yazma Süreci Değerlendirmesi

Tema	Alt tema	Kategori	f
Sorunlar	Okuma sorunları	Gerileme	4
		Okuma hataları	1
		Okumada yavaşlama	1
	Yazma sorunları	Yazım hatası	8
		Yavaş yazma	3
		Güzel yazamama	3
Defter düzeni		1	
Çözüm önerisi	Okuma	Metin okutma	4
		Hikâye okutma	2
		Okuduğunu anlama çalışmaları	1
	Yazma	Yazı çalışmaları yaptırma	10
		Dikte çalışması yaptırma	3

Tablo 4’te “Sorunlar” temasında Okuma Sorunları (f=6) ve Yazma Sorunları (f=15) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. Okuma Sorunları alt temasında Covid-19 pandemi sürecinde öğrencilerin okuma sürecinde yaşadıkları sorunlar incelendiğinde öğretmenler okumada gerileme (f=4), okuma hataları (f=1) ve okumada yavaşlama (f=1) yaşadıklarını ifade etmektedir. Bu konuda Ö9 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

Ö9: “Okumalar çok gerilemiş. Ben velilere o kadar söylediğim halde, bol bol kitap okutun, yazı yazdırın dediğim halde demek ki yaptırılmamışlar.”

Tablo 4’te “Sorunlar” teması Yazma Sorunları alt temasında Covid-19 pandemi sürecinde öğrencilerin yazma sürecinde yaşadıkları sorunlar incelendiğinde öğretmenler yazım hatası (f=7) bir başka deyişle imla ve noktalama kurallarında sorun yaşandığını ifade etmektedir. Bununla birlikte öğretmenler öğrencilerin yavaş yazdıklarını (f=3), güzel yazamadıklarını (f=3) ve defter düzeninde sorun yaşadıklarını (f=1) ifade etmişlerdir. Yazma Sorunları alt teması ile ilgili Ö1 ve Ö7 kodlu öğretmenler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

Ö1: “...yazım kuralları, noktalama işaretleri bunlar tam olarak oturmamıştı.”

Ö7: “ikinci dönem daha çok hani yazım kuralları, dikte çalışmalarına ağırlık vereceğimiz zaman okul kapandı. Uzaktan da zaten yazıyı kontrol edemiyorsun çok zor.”

Tablo 4'te "Çözüm Önerisi" temasında Okuma (f=7) ve Yazma (f=13) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. Okuma alt teması incelendiğinde öğretmenler, metin okutma (f=4), hikâye okutma (f=3) ve okuduğunu anlama çalışmaları yaptırma (f=2) kategorilerini belirtmişler, öğrencilerinin okuma ile ilgili yaşadığı sorunlara bu şekilde çözüm ürettiklerini ifade etmişlerdir. Bu konuda Ö11 görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir:

Ö11: "okuma anlamada ben bir hafta mesela etkinlik vermezsem çocuklar okumayı yavaşlatıyorlar. Sorduğum soruları cevaplayamıyorlar. O yüzden biz mutlaka her hafta 3 kere okuma anlama metinleri yapıyoruz. Çalışıyoruz. Böylece çocuklar daha başarılı oluyorlar."

Tablo 4'te "Çözüm Önerisi" teması Yazma alt temasında öğretmenlerin, öğrencilerinin yazma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler incelendiğinde öğretmenler yazı çalışmaları (f=10) ve dikte çalışmaları (f=3) yaptıklarını ifade etmektedir. Bu konuda Ö3 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

Ö3: "...dikte çalışması yaptırarak, uzaktan. Mesela ben söyledim onlar yazdı. Daha sonra onu bana gönderdiler."

Öğretmenlerin görüşlerinden de anlaşılacağı üzere öğretmenler okuma ve yazma bir takım sorun yaşamışlar ve bu sorunlara uzaktan eğitim sürecinde çözümler bulmuşlardır.

Öğretmenlerin 2. Sınıf Genel Süreç Değerlendirmesi

Öğretmenlerin, 2. sınıf genel süreç değerlendirmeleri ile ilgili görüşleri Tablo 5'te verilmiştir. Veriler 3 temada ve 4 alt temada sınıflandırılmıştır. Bu temalar Başlangıç Çalışmaları, Sorunlar ve Çözüm Önerileridir.

Tablo 5

Öğretmenlerin 2. Sınıf Genel Süreç Değerlendirmesi

Tema	Alt tema	Kategori	f
Başlangıç çalışmaları	Telafi eğitimi		13
Sorunlar	Eğitim	Uzaktan ödev kontrolünü sağlama	4
		Uzaktan eğitimde sınıfta yapılan bazı etkinliklerin yapılamaması	2
Çözüm önerileri	Öğrenci	Çocuk akran grubuna girmeli	1
	Eğitim	Yüz yüze ve uzaktan eğitim birlikte devam etmeli	3

Tablo 5'te öğretmenlerin 2. Sınıf genel süreç değerlendirmeleri incelendiğinde "Başlangıç Çalışmaları" teması Telafi Eğitimi (f=13) alt temasında öğretmenlerin öğrencileriyle telafi eğitimi yaptıkları görülmektedir. Bu konuda Ö11 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

Ö11: "Şimdi biliyorsunuz yılın başında biz bir telafi eğitimi yaptık. O telafi eğitimini 3 haftalık telafi eğitimini yaptığımız için hazırbulunuşlukları iyiydi. Ama telafi eğitiminden önce soruyorsanız pekiyi değildi. Bazı konuları unutmuşlardı. Ama bu telafi eğitimi sonrasında hatırladılar."

Öğretmen görüşlerinden de anlaşıldığı gibi bazı öğrencilerin hazırbulunuşluklarında sorun yaşanmasa da bazı öğrencilerin birtakım konularda hazırbulunuşlukları eksiktir. Öğretmenler bu sorunları telafi eğitiminde yaptıkları etkinliklerle çözmüşlerdir.

Tablo 5'te "Sorunlar" teması Eğitim (f=6) alt temasına göre bazı öğretmenler uzaktan eğitimde ödev kontrolünü sağlamanın zorluğunu ifade etmektedirler. Bu konuda Ö7'nin görüşü şu şekildedir:

Ö7: "Mesela yazı ödevi verdiğim zaman onlar bana WhatsApp'tan atıyorlar. Çünkü canlı ders esnasında çok göremiyorum, hiç göremiyorum. Kameraya uzat diyorum zaten küçücük bir kamera var, tek tek de zaten hepsine baksan süre 30 dakika, yetiştirmez. Veliler atıyor bana, atanlar atıyor, hepsi de atamıyor bazen."

Öğrenciler 2. sınıfta da bazen uzaktan bazen de yüz yüze eğitim gördükleri için uzaktan eğitimde öğretmenlerin ödev kontrolü yapmaya zamanlarının kalmadığı ve bu sorunu ders sonrasında iletişimle hallettikleri görülmektedir.

Tablo 5'te görüldüğü gibi "Çözüm Önerileri" temasında Öğrenci (f=1) ve Eğitim (f=3) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. Öğretmenlerin bu konudaki görüşünü Ö6 şu şekilde ifade etmiştir:

Ö6: "Şu an için bu sorunlara çözüm bulamazsınız hocam sınıf ortamı olması gerekir. Çocuk sınıf ortamına girecek, öğretmeni beğenecek, arkadaşları beğenecek, böyle bir beğenilme duygusu oluşacak çocukta. Tek başına olduğu zaman çocuk için bir anlam ifade etmiyor. Güzel yazı yazmak ya da güzel bir şey yapmak. Yani çocuklarda en çok beğenilme duygusu bu yaş grubunda etkili oluyor hocam."

2020-2021 eğitim öğretim yılında da yüz yüze eğitimden belli bir süre sonra uzaktan eğitime geçildiği için bu süreçte öğretmenler zorlanmışlardır. Telafi eğitimiyle bazı eksiklikler düzelse de 2. sınıftaki genel süreçte sıkıntılar söz konusudur. Hem eğitim açısından hem de öğrencinin motivasyonu açısından sorunlara çözüm getirilmesi gerektiği öğretmen görüşlerinde yer almaktadır.

Öğretmenlerin 2. Sınıf Okuma Yazma Değerlendirmesi

Öğretmenlerin, 2. sınıf okuma yazma değerlendirmeleri ile ilgili görüşleri Tablo 6'da verilmiştir. Veriler 2 temada ve 4 alt temada sınıflandırılmıştır. Bu temalar Sorunlar ve Etkinliklerdir.

Tablo 6
Öğretmenlerin 2. Sınıf Okuma Yazma Değerlendirmesi

Tema	Alt tema	Kategori	f
Sorunlar	Okuma	Okumada gerileme	4
		Heceleyerek okuma	2
		Yavaş okuma	2
	Yazma	Yazım kuralları	4
		Defter düzeni	3
Yazım hataları		2	
Yazma hızı		1	
Etkinlikler	Okuma	Kitap okuma	5
		Okuduğunu anlama çalışmaları	3
		Görsel okuma	1
		Okudukları ile ilgili resim yaptırma	1
	Yazma	Yazı çalışması	7
Dikte çalışması		3	

Tablo 6'da görüldüğü gibi "Sorunlar" temasında Okuma (f=8) ve Yazma (f=7) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. "Sorunlar" teması Okuma alt temasında öğretmenlerin 2. sınıfta okumada ne gibi eksiklikler gözlemledikleri incelendiğinde öğretmenler okumada gerileme (f=4), heceleyerek okuma (f=2) ve yavaş okuma (f=2) gibi eksiklikler gözlemlediklerini ifade etmektedirler. Bu konuda Ö6 kodlu öğretmen görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

Ö6: "Okuma ile ilgili biraz yani çok ilerlememişti, bıraktığım yerde duruyordu biraz. Çok okumalarına rağmen o da yine akran grubu içerisine girmeyince çok fazla ilerlemiyor."

"Sorunlar" teması Yazma alt temasında öğretmenlerin 2. sınıfta yazmada ne gibi eksiklikler gözlemledikleri incelendiğinde öğretmenler yazım kuralları (f=4), defter düzeni (f=3), yazım hataları (f=2) ve yazma hızı gibi eksiklikler gözlemlediklerini ifade etmektedirler. Bu konuda Ö1 ve Ö13 görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir:

Ö1: "Yazma hızını artırma, işte birtakım kurallara uygunluğu sağlamak adına yazmada orada eksikler vardı. O da pandemi sürecinde çok çok üzerinde duruldu."

Ö13: "En büyük eksikliğimiz yazmada hani söyleneni yazma bakarak yazıyorlar sorun yok ama söylediği şeyi yazarken hani ne bileyim boşluk bırakacağı yeri bilmiyor mesela, nokta koyacağı yeri bilmiyor."

Ö1 kodlu öğretmen yazma hızı ve yazım kurallarında sorun yaşandığını belirtirken, Ö13 kodlu öğretmen defter düzeninde ve yazım kurallarında sorun yaşandığını belirtmiştir.

Tablo 6'da görüldüğü gibi "Etkinlikler" temasında Okuma (f=10) ve Yazma (f=10) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. Öğretmenlerin okuma ve yazmadaki eksiklikleri gidermeleri için yaptıkları çalışmalar incelendiğinde öğretmenlerin büyük çoğunluğu okuma çalışmaları (f=10), yazı çalışmaları (f=7) ve dikte çalışmaları (f=3) yaptıklarını ifade etmektedir. Bu konuda Ö3 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

Ö3: "...küçük, fazla sıkmayan paragraflar gönderdim ödev olarak, şeyin dışında, etkinliklerin dışında. Yazma yazıları gönderdim. Yine dikte çalışması yaptırdık, uzaktan. Mesela ben söyledim onlar yazdı. Daha sonra onu bana gönderdiler."

Ö6 kodlu öğretmen okuma ve yazma ile ilgili sorunların tamamen giderilemediği belirtmiş ve görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

Ö6: "Bu eksiklikleri tamamen giderdiğimiz söylenemez. Bu eksiklikler hala devam ediyor. Çünkü canlı derse öğrencilerimizin 9-10 tanesi hiç girmiyorlar."

Velilerin Görüşlerine İlişkin Bulgular

Velilerin Genel Süreç Değerlendirmesi

Velilerin, Covid-19 pandemi sürecini değerlendirmeleri ile ilgili görüşleri Tablo 7'de verilmiştir. Veriler 4 temada ve 12 alt temada sınıflandırılmıştır. Bu temalar Pandemi Süreci, Eğitim, Sorunlar ve Çözüm Önerileridir.

Tablo 7
Velilerin Genel Süreç Değerlendirmesi

Tema	Alt tema	Kategori	Kod	f			
Pandemi süreci	Tanımı	Hastalık		7			
		Eğitim için handicap		6			
		Yaşam tarzının değişmesi		3			
	Etkileri	Duygusal	Korku		10		
			Zorluk		9		
			Sıkıntı		8		
			Kaygı/Stres		7		
			Ciddiyetinin farkına varmama		4		
			Sosyal	Evde kalma	10		
		Fiziksel	İletişim azlığı	7			
			Kısıtlanma	7			
			Temizlik/ Hijyen	3			
			Yorgunluk	1			
			Eğitim	Süreç içerisinde edinilen materyaller	İnternet		21
					Teknolojik aletler	Bilgisayar	15
	Tablet	6					
	Telefon	1					
Yapılan etkinlikler	Ek kaynaklar			4			
	Hikâye kitapları			2			
	Etkinlik malzemeleri			1			
	Ödev yaptırma			13			
	EBA TV'yi izletme			9			
	Tekrar çalışması yapma			8			
Sorunlar	Genel	Öğretmen gibi olamama		7			
		Sürekli koşuşturma		7			
		Bilgi bakımından yetersizlik		4			
		Çocuğa nasıl davranacağını bilememe		3			
		Belirsizlik		2			
	Teknoloji	Maddi ve manevi sıkıntı		1			
		Uzaktan eğitim programları		6			
		Teknolojik alet eksikliği		3			
		İnternet sorunları		2			
		Öğrenci	Duygusal	Sıkılma		6	
Özlem				6			
Stres				5			
Fiziksel ve Sosyal	Sosyalleşememe			4			
	Psikolojik sorun			4			
	Korku/Endişe			3			
	Hırçınlık			2			
	Okula gidememe			13			
	Evde kalma			9			
Arkadaşlarından uzak kalma		9					

		Ders çalışmak istememe	9
		Fazla teknoloji kullanımı	3
		Dikkat dağınıklığı	2
		Akrabalarına gidememe	2
Çözüm önerileri	Uzaktan eğitime yönelik	Uzaktan devam etmeli	6
		Uzaktan eğitim içeriği zenginleştirilmeli	1
	Öğretmenlere yönelik	Velilere destek olmalı	2
		Fazla ödev vermemeli	2
		Dersi eğlenceli hale getirmeli	2
		Sabırlı olmalı	1
		Okul açıldığında dersleri tekrar etmeli	1
	Velilere yönelik	Ebeveynler çocuklarıyla ilgilenmeli	2
	Okul yönetimine yönelik	Okullar açıldığında temizliğe özen göstermeli	2
	MEB'e yönelik	Ders saatleri ve günleri düzenlenmeli	9
		Teknolojik imkân sağlamalı	6
		Okullar açılmalı	6
İnternet imkânı sağlamalı		5	
Dönem tekrarı yapılmalı		2	

Tablo 7'de görüldüğü gibi "Pandemi Süreci" temasında Tanımı (f=16) ve Etkileri (f=66) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. Tanımı alt temasına ilişkin olarak V7 ve V18 kodlu velilerin Covid-19 pandemi süreci ile ilgili tanımları şu şekildedir:

V7: *"Bulaşıcı bir hastalık herkesin evde sıklığı bir dönem. Pandemi döneminde çocukların eğitimi bayağı bir sıkıntılı oldu."*

V18: *"Pandemi süreci evde bir hapis durumunu ifade ediyor. Yasaklarla dolu, eğitimden uzak. Hastalık ya, bulaşıcı hastalık. Şu an kendimizi korumaya aldığımız bir dönem."*

Tablo 7'de Etkileri alt teması velilerin Covid-19 pandemi sürecinden nasıl etkilendiklerini göstermektedir. Etkileri alt teması Duygusal, Sosyal ve Fiziksel olmak üzere üç kategoride sınıflandırılmıştır. Duygusal kategori altında velilerin çoğunluğu Covid-19 pandemi sürecinde korku (f=10) hissettiklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte veliler Covid-19 pandemisinde zorluk (f=9), sıkıntı (f=8), kaygı/stres (f=5), ciddiyetin farkına varmama (f=4) ve olumsuzluk (f=2) hissettiklerini ifade etmişlerdir. V6 kodlu velinin korkuya ilişkin görüşleri şu şekildedir:

V6: *"Bilmediğimiz bir şey olduğu için daha önce başımıza gelmediği için tamamen bir korkuydu aslında. ...İlk zamanlar çok korktum gerçekten. Yani belli etmemeye çalışsam da bayağı korktum."*

Etkileri alt teması Sosyal kategorisi Evde Kalma kodu altında Covid-19 pandemisini evde kalmak olarak gören veli görüşü şu şekildedir:

V4: *"Çocuklar için bizim için evde etkileri çok sıkıntılı oldu. Tabii ki herkes gibi. Sağlık için, güvenli olmak için artık kapandığımız evlerde zor bir süreç geçti."*

Tablo 7’de “Eğitim” temasında Süreç içerisinde Edinilen Materyaller (f=43) ve Yapılan Etkinlikler (f=48) olmak üzere iki tema yer almaktadır. Süreç içerisinde Edinilen Materyaller alt temasında velilerinin çocukları için sağladıkları materyaller incelendiğinde velilerin büyük çoğunluğunun çocukları için internet bağlantıları (f=21) görülmektedir. Velilerin çocuklarına bilgisayar (f=15), tablet (f=6) ve telefon (f=1) gibi teknolojik aletler sağladıkları görülmektedir. Bu konuda V23 görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir:

V23: “Bilgisayar almak durumunda kaldık. Evimize internet çektirdik. Oğlum için bütün olanakları sağladık.”

“Eğitim” teması Yapılan Etkinlikler alt teması incelendiğinde velilerin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde kendi çocukları için yaptıkları eğitim planları görülmektedir. Velilerin büyük bir çoğunluğunu çocuklarına ödev yaptırdıklarını (f=13) belirtmektedir. Velilerin çocuklarına EBA TV izlettirdikleri (f=9), çocuklarına tekrar çalışması yaptırdıkları (f=8), öğretmenlerden destek aldıkları (f=8), çocuklarına ek kaynak kitaplar aldıkları (f=5), evde okul ortamı oluşturdukları (f=3) ve hikâye kitapları okuttukları (f=3) görülmektedir. Bu durum, velilerin pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde çocuklarına ödev yaptırdıklarını, EBA TV’yi izlettiklerini ve veli-öğretmen iş birliğinden yararlanmaya çalıştıklarını göstermektedir. Bu konuda V2 ve V6 görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir:

V2: “Öğretmenimizin verdiği ödevlerle, EBA TV’yi izleyerek o şekilde, öğretmenimizin gönderdiği çıktılarla bu şekilde yolu izleyerek devam ettik.”

V6: “Televizyondan dersimiz izliyorduk, dinliyorduk, pekiştirme yapıyorduk. Öğretmenimizin verdiği ödevleri evde yapıyorduk. Tekrarlar yapıyorduk.”

Tablo 7’de görüldüğü gibi “Sorunlar” temasında Genel (f=24), Teknoloji (f=11) ve Öğrenci (f=77) olmak üzere 3 alt tema yer almaktadır. Genel alt temasında velilerinin Covid-19 pandemi sürecinde yaşadıkları genel sorunlar incelendiğinde velilerin öğretmen gibi olamama (f=7), koşuşturma (f=7), bilgi bakımından yetersizlik (f=4), çocuğuna nasıl davranacağını bilememe (f=3), belirsizlik (f=2) ve maddi, manevi sıkıntı (f=1) yaşadıkları görülmektedir. Velilerin bir kısmı çocuğunun üzerinde öğretmen gibi etkili olmadıklarını bazıları da bilgi bakımından yetersiz (f=4) olduğunu belirtmişlerdir. Bu konuda görüşler şu şekildedir:

V21: “Benim eksikim, şu anda ne kadar ben çocuğumla ilgilenirsem ilgileneyim, hiçbir şekilde okulun yerini ne kadar da olursa olsun tutmadı. Yani öğretmenin anlattığı gibi bizim anlattığımız asla birebir olmadı.”

V13: “Bilgi bakımından tabii ki eliminden geldiği kadarıyla çocuklarıma yardım etmeye çalışıyorum ama konular çok değişti. Mesela bazıları yapabiliyorum, bazıları yapamıyorum.”

“Sorunlar” teması Teknoloji alt temasında velilerin bir kısmının teknoloji kullanma konusunda yetersiz oldukları (f=6), teknolojik alet eksikliği (f=3) ve internet eksikliği (f=2) yaşadıkları görülmektedir. Bu konuda V2 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

V2: “Eksik, evde internet olmayışı bu dönemde eksiklik oldu. Ondan önce eksiklik hissetmiyorduk biz. Materyal olarak bilgisayar, tablet eksikliği ama şu an telefondan da idare edebiliyoruz, akıllı telefonlar çıktığı için. Şu an sıkıntı yok yani.”

“Sorunlar” teması Öğrenci alt teması Duygusal kategorisinde veliler çocuklarının sıkılma (f=6), özlem (f=6), stres (f=5) sosyalleşememe (f=4), psikolojik sorun (f=4), korku/endişe (f=3) ve hırçınlık (f=2) sorunları yaşadıklarını ifade etmektedir. Bu konuda V19 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

V19: “Çocuklar bir kere asosyal olmaya başladılar. Okul hayatını bile bilgisayardan yaşayıp ev ortamından çıkmadıkları için öğretmenini, arkadaşlarını, o sosyalleşmeyi çok özlediler.”

Görüşlerden de anlaşılacağı üzere öğrencilerin sosyalleşememesi, arkadaşlarından uzak olması bir sorundur. “Sorunlar” teması Öğrenci alt teması Fiziksel ve Sosyal kategorisinde veliler çocuklarının okula gidememe (f=13), arkadaşlarından uzak kalma (f=9), evde kalma (f=9), ders çalışmak istememe (f=9), fazla teknoloji kullanma (f=3), dikkat dağınıklığı (f=2) ve akrabalara gidememe (f=2) sorunları yaşadıkları ifade etmektedir. Bu konuda V12 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

V12: “En büyük sorun dışarı çıkıp arkadaşları ile oynayamamak. Arkadaşları ile oynardı. Dışarıya çıktığında önceden ama şimdi dışarıya çıkamıyor. O onu bayağı strese sokuyor. Öyle de olunca ya televizyona yöneliyor çocuk ya telefona, bilgisayara. Her zaman ders çalıştıramıyorsun çocuğu. Yani gün boyu. O zararları var çocuğa.”

Velilerin görüşleri incelendiğinde çocukların hem fiziksel anlamda evde kalmaları, bu süreçte evde teknolojiyle vakit geçirmeleri hem de sosyal ortamlarından ayrı kaldıkları vurgulanmıştır.

Tablo 7’de görüldüğü gibi “Çözüm Önerileri” temasında Uzaktan Eğitime Yönelik (f=7), Öğretmenlere Yönelik (f=8), Velilere Yönelik (f=2), Okul Yönetimine Yönelik (f=2) ve MEB’e Yönelik (f=28) olmak üzere beş alt tema yer almaktadır. Uzaktan Eğitime Yönelik öneriler alt temasına ilişkin olarak V8 ve V21 kodlu veliler önerilerini şu şekilde belirtmiştir:

V8: “İçerikleri zenginleştirilmiş eğitim programları ile yine internet üzerinden eğitimin devam etmesini istiyorum.”

“Çözüm Önerileri” teması Öğretmenlere Yönelik öneriler alt temasına ilişkin olarak V23 kodlu veli görüşünü şu şekilde belirtmiştir:

V23: “Öğretmenlere yönelik de biraz daha dersleri mesela eğlenceli hale getirmeleri. Baktılar çocuklar dersten sıkıldı o an hala onların anlamaları için zorlamaları değil o anlık dersi bırakıp çocuklara çocuk olduğunu hatırlatmaları onları o an mutlu edip sonra tekrar derse devam etmeleri.”

Velilere Yönelik öneriler alt temasına ilişkin olarak V10 kodlu veli görüşünü şu şekilde belirtmiştir:

V10: “Annesinin ya da babasının aileden birinin yani evde sürekli takip etmesi gerekiyor. Sürekli yani ilgilenmesi gerekiyor.”

Velilerin İlk Okuma Yazma Süreci Değerlendirmesi

Velilerin, Covid-19 pandemi döneminde ilk okuma yazma süreci değerlendirmeleri ile ilgili görüşleri Tablo 8’de verilmiştir. Veriler 2 temada ve 5 alt temada sınıflandırılmıştır. Bu temalar Sorunlar ve Çözüm Önerileridir.

Tablo 8
Velilerin İlk Okuma Yazma Süreci Değerlendirmesi

Tema	Alt tema	Kategori	f	
Sorunlar	Okuma sorunları	Okumada isteksizlik	6	
		Yavaş okuma	4	
		Okuduğunu anlamama	4	
		Okumada gerileme/zorlanma	4	
		Heceleyerek okuma	2	
	Yazma sorunları	Güzel yazamama	6	
		Harfleri karıştırma/Harf atlama	6	
		Defter düzeni	4	
		Yazım hatası	4	
		Yazmada gerileme	4	
		Yazmada isteksizlik	3	
		Yavaş yazma	1	
	Çözüm önerisi	Genel	Öğretmenden destek alma	12
			Tekrar ve ödev yaptırma	6
Eğlenceli hale getirme			5	
Araştırma yapma			1	
EBA'yı takip ettirme			1	
Okuma		Okuma yaptırma	6	
Yazma		Yazı çalışmaları yaptırma	13	
	Dikte çalışması yaptırma	2		

Tablo 8'de görüldüğü gibi "Sorunlar" teması Okuma Sorunları (f=20) ve Yazma Sorunları (f=28) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. Okuma Sorunları alt temasında Covid-19 pandemi sürecinde çocukların okuma sürecinde yaşadıkları sorunlar incelendiğinde veliler çocuklarının okumada isteksizlik (f=10), yavaş okuma (f=4), okuduğunu anlamama (f=4), okumada gerileme/zorlanma (f=4) ve heceleyerek okuma (f=2) ile ilgili sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bu konuda V11 kodlu veli görüşünü şu şekilde ifade etmişlerdir:

V11: "Okumada tabii ki biraz geri kaldık. Çünkü birinci dönem bittikten sonra 1 ay sonra hemen okul kapandı. Okumayı öğrendik ama anlama okuduğunu anlamayı yapamadık diye düşünüyorum. Yarım kaldı çünkü."

"Sorunlar" teması Yazma Sorunları alt temasında Covid-19 pandemi sürecinde çocuklarının yazma sürecinde yaşadıkları sorunlar incelendiğinde velilerin bir kısmı güzel yazı yazamama (f=6), harfleri karıştırma/ harf atlama (f=6), defter düzeni (f=4), imla ve noktalama hatası (f=4), yazmada gerileme (f=4), yazmada isteksizlik (f=3) ve yavaş yazma (f=1) şeklinde sorun yaşadıklarını ifade etmektedir. Bu konu ile ilgili V13 ve V14 kodlu veliler görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

V13: "çocuğum yazı konusunda çok zorluk çakti dediğim gibi yazmaya okumaya başladıkları dönemde pandemi geldi Mart'ta okullar kapandı böyle yazma konusunda böyle bayağı bir uğraş verdim. Ara veremiyordu mesela. İşaretlere dikkat etmiyordu."

V14: "Yazması güzeldi ama hız problemi vardı hani yazarken hızlı yazamıyordu."

"Çözümler" teması Genel (f=25), Okuma (f=6) ve Yazma (f=15) olmak üzere üç alt tema yer almaktadır. Genel çözüm alt temasında velilerin, çocuklarının okuma ve yazma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler incelendiğinde öğretmenden destek aldıkları (f=12),

tekrar ve ödev yaptırdıkları (f=6), dersleri eğlenceli hale getirdikleri (f=5), araştırma yaptıkları (f=1) ve EBA'yı takip ettirdikleri (f=1) görülmektedir. Bu konuda V16 görüşünü şu şekilde ifade etmişlerdir:

V16: *"Bu sorunları işte evde kendim, hani aynı öğretmen gibi en azından, hani olmaz tabii ki yerini tutmaz ama okuldaki eğitimin, diyorum ya devamını verebilmek adına gerektiği şekilde ödevlerini yaptırdım. Derslerine çalıştırdım. Tekrar yaptırdım. Özellikle EBA'yı takip etmelerini sağladım. Ayrıca kendi EBA'larına girip orada da konuları tekrar etmelerini sağladım."*

"Çözümler" teması Okuma alt temasında velilerin, çocuklarının okuma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler incelendiğinde okuma yaptırdıkları (f=6) görülmektedir. Bu konuda V9 kodlu veli görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

V9: *"...okumamız yavaştı biraz ama bunları biz hikayeler olarak destekledik ve öğretmenlerimizin verdiği hikayelerle, sürekli yani bir kere okutmadık o hikayeleri yani hani öğretmenlerimizin verdiği hikayeleri yeri geldi iki kere üç kere okuttum ki anlasın... Hızlandık yani kitap okumanın faydasını çok gördük biz."*

Tablo 8'de "Çözümler" teması Yazma alt temasında velilerin, çocuklarının yazma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler incelendiğinde çocuklarına yazı çalışmaları (f=13) ve dikte çalışması (f=2) yaptırdıkları görülmektedir. Bu konuda V6 ve V8 görüşlerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

V6: *"Evde çok dikte çalışması yaptık biz. Ben söyledim kızım yazdı."*

V8: *"Bol bol yazdırarak dikte çalışmaları yaparak."*

Velilerin 2. Sınıf Genel Süreç Değerlendirmesi

Velilerin, Covid-19 pandemi döneminde 2. sınıf genel süreci değerlendirmeleri ile ilgili görüşleri Tablo 9'de verilmiştir. Veriler 2 temada ve 5 alt temada sınıflandırılmıştır. Bu temalar 2. Sınıfa Hazırbulunuşluk Düzeyi ve Öğrencilerin Okula Gitme İsteğidir.

Tablo 9

Velilerin 2. Sınıf Genel Süreç Değerlendirmesi

Tema	Alt tema	Kategori	f
Hazır bulunuşluk düzeyi	Hazır olma		21
	Okuma sıkıntıları olanlar	Heceleyerek okuma	5
		Yavaş okuma	2
		Akıcı okuyamama	1
	Yazma sıkıntıları olanlar		1
Öğrencilerin okula gitme isteği	İstekli		23
	İstekli değil		2

Tablo 9'da "Hazırbulunuşluk Düzeyi" temasında Hazır Olma (f=21) Okuma Sıkıntıları Olanlar (f=8) ve Yazma Sıkıntıları Olanlar (f=1) olmak üzere üç alt tema yer almaktadır. Hazır Olma alt temasında öğrencilerinin 2. sınıfa hazır bulunuşlukları incelendiğinde velilerin büyük çoğunluğu (f=21) çocuklarının 2. Sınıfa hazır olduğunu ifade etmektedir. Bu konuda V16 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

V16: “2. sınıfa hazırda aslında. Yani bir eksik olduğunu düşünmüyorum çünkü dediğim gibi temelimiz güzel oldu harflerimizi çok güzel öğrenmişlerdi okumaya da güzel geçtikleri için o kısacık 3 aylık bir dönem evde biraz telafi edebildiğimiz için ikinci sınıfa hazır olarak geçti.”

Velilerin görüşlerine bakıldığında çocuklarının hazırbulunuşluklarının uygun olduğunu belirttikleri görülmektedir. Ancak okuma yazma sürecinde bazı sıkıntılar söz konusudur.

“Hazırbulunuşluk Düzeyi” teması Okuma Sıkıntıları Olanlar alt temasında veliler eksiklikleri heceleyerek okuma (f=5), yavaş okuma (f=2) ve akıcı okuyamama (f=1) şeklinde ifade etmektedir. Bu konuda V4 ve V12'nin görüşü şu şekildedir:

V4: “Okuması biraz daha yavaştı. Böyle hani tam böyle akıcı bir okuma yoktu. Heceliyordu. Bazı yerlerde duruyordu, kesiyordu, tekrar başlıyordu. Ondan sonra tam da 2. sınıfa hazırda diyemem yani.”

V12: “Yavaş okuyordu heceleyerek okuyordu. Tam yani 2. Sınıf çocuğunun okuyabileceği bir okuma değildi.”

“Hazırbulunuşluk Düzeyi” teması Yazma Sıkıntıları Olanlar alt temasında bir veli eksikliği çocuğunun yazı yazmada sıkıntısı olduğunu ifade etmektedir. Bu konuda V11'in görüşü şu şekildedir:

V11: “...yazılarda çok zorlandım. Bu düz deftere geçmesinden, yazı defterinden normal deftere geçmekte, satır atlatmakta falan...”

Tablo 9'da “Öğrencilerin Okula Gitme İsteği” temasında İstekli (f=23) ve İstekli Değil (f=2) olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. İstekli alt temasında velilerin büyük çoğunluğunun (f=23) çocuklarının okula gitmeyi istedikleri görülmektedir. Bu konuda V17 görüşünü şu şekilde ifade etmiştir:

V17: “İstekliydi. Çünkü öğretmen ve arkadaşlarını çok özliyordu.”

Tablo 9'da “Öğrencilerin Okula Gitme İsteği” teması İstekli Değil alt temasına göre iki veli çocuklarının okula gitmeye istekli olmadıklarını (f=2) ifade etmektedir. Bu konuda V15'in görüşü şu şekildedir:

V15: “İlk başlarda evet çok istekliydi. Birinci sınıfın zaten birinci dönemini okulda geçirdik. O zaman hiçbir sorun yoktu. Ama pandemi süresi gelip de okullar tatile girince tekrar isteksizlik başladı.”

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Öğretmen Görüşlerine İlişkin Sonuçlar

Araştırmada elde edilen sonuçlarda öğretmenler Covid-19 pandemisini belirsizlik, ani bir süreç, eğitim için handikap, yaşam tarzının değişmesi ve hastalık olarak tanımlamışlardır. Çaykuş ve Mutlu Çaykuş'a (2020) göre beklenmedik bir şekilde Covid-19 pandemi sürecinin başlaması, bireylerin günlük yaşamlarının değişmesine, rutinlerinin bozulmasına neden olmuş ve insanlar ruhsal, fiziksel, ekonomik, duygusal yönden etkilenmiştir. Araştırma sonucunda da öğretmenlerin pandemi sürecini sosyal yaşamın ve iletişimin azaldığı ve evde kaldıkları bir dönem, kısıtlanmış yaşam olarak gördükleri, sıkıntı, korku, şaşkınlık, stres, endişe, tedirginlik ve özlem gibi duyguları yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır.

Araştırmada elde edilen sonuçlarda sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle ve velilerle iletişimi nasıl sağladıkları incelendiğinde öğretmenlerin öğrencilerle ve velilerle WhatsApp uygulaması ve telefon üzerinden iletişim kurdukları görülmektedir. Öğretmenlerin bir kısmı da velilerle Zoom uygulaması üzerinden toplantı yapıp iletişim kurdukları görülmektedir. Ergüç Şahan ve Parlar (2021) yaptıkları araştırmada öğretmenlerin pandemi sürecinde, ödev gönderme-kontrol etme, veli ve öğrencilere destek olma konusunda WhatsApp iletişim ağını kullandıkları sonucu ile benzerlik göstermektedir. Bu sonuçlara benzer olarak uzaktan eğitimde öğretmenlerin veliler ve öğrencilerle telefon veya WhatsApp aracılığıyla iletişim kurduklarını belirten çalışmalar bulunmaktadır (Erbil, Demir ve Armağan Erbil, 2021; Kasa Ayten ve Ercan, 2022; Konca ve Çakır, 2021; Okatan ve Tagay, 2021).

Araştırmada elde edilen sonuçlarda öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde kendi öğrencileri için yaptıkları etkinliklere bakıldığında, öğretmenlerin ödevlendirme yaptıklarını, velileriyle iletişim kurarak velileri yönlendirdikleri, özel günleri kutladıkları, hikâye okuttukları, kaynak kitap edindirdikleri, EBA'dan ders izlettirdikleri, doğa ile ilgili etkinlikler yaptırdıkları, hayat bilgisi ile ilgili etkinlikler yaptırdıkları, günlük tutturdukları, sosyal etkinlik yaptırdıkları, müzik, şarkı söyledikleri, deneyler yaptırdıkları, resim yaptırdıkları, Zoom'dan ders yaptıkları, oyun oynattıkları, drama yaptırdıkları ve mutfak etkinlikleri yaptırdıkları görülmektedir. Bu durum, öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde ödevlendirmeden ve öğretmen-veli iş birliğinden mümkün olduğu kadar yararlanmaya çalıştıklarını belirtmektedir. Araştırmanın bu sonucu Avcı ve Akdeniz'in (2021), Yurtbakan ve Akyıldız'ın (2020) yaptıkları çalışmalarda da öğretmenler uzaktan eğitimi ödevler ile destekledikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra araştırmada bazı öğretmenleri EBA ve Zoom programını kullandığı görülmüştür. Araştırmanın bu sonucu Bayburtlu'nun (2020), Kavuk ve Demirtaş'ın (2021) ve Kırmızıgül'ün (2020) çalışmalarıyla benzerlik göstermekte, çalışmalarda EBA ve Zoom programlarının kullandığı belirtilmektedir.

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime geçilen ilk süreçte teknoloji ile ilgili uzaktan eğitim programlarında, öğrencilerin teknolojik imkânlarının yetersizliği ve internet ile ilgili sorunlar yaşadıkları görülmektedir. Ariyanti (2020), Arslan ve Şumuer, 2020; Avcı ve Akdeniz (2021), Bayburtlu (2020), Çilek, Uçan ve Ermiş (2021), Erbaş, 2021; Fauzi ve Khusuma (2020), Kaplan ve Gülden (2021), Kavuk ve Demirtaş (2021), Mohan vd. (2020), Uğur Göçmez ve Ünal (2021) araştırmalarında benzer sonuçlar bulmuştur. Araştırmalarda uzaktan eğitim sisteminde teknolojik yetersizlik, donanım eksikliği, altyapı yetersizliği gibi birçok teknolojik sorunla karşılaşıldığı belirtilmiştir.

Araştırmada elde edilen sonuçlarda Covid-19 sürecinde öğrencilerinin yaşadıkları duygusal sorunlar sosyalleşememe, korku, özlem, sıkılma ve kaygı, öğrencilerin süreçte yaşadıkları fiziksel sorunlar evde kalma ve maddi sıkıntılar, sağlık sorunları ise hastalık, dikkat dağınıklığı ve obezitedir. Okulun amaçlarından biri öğrencinin toplulukta bulunarak sosyalleşmesidir ancak içinde bulunduğumuz süreç uzaktan eğitimin sınırlılığı olan öğrencide sosyal becerilerin gelişmemesi sorununu ortaya çıkarmaktadır (Başaran vd., 2020). Araştırmada da öğretmenlerin görüşlerine göre pandemi sürecinde öğrencilerin arkadaşlarından, akranlarından uzak kalma, okula, sınıfa, öğretmenine özlem duyma, sosyalleşememe, evde kalma, korku, endişe sorunları yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Metin, Gürbey ve Çevik (2021) araştırmalarında uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin arkadaşlarıyla etkileşimlerinin ve

iletişimlerinin azaldığını; Aktan Acar, Erbaş ve Eryaman (2021) öğrencilerin sosyalleşme sorunu yaşadığını, Baloran (2020) ise öğrencilerin bu süreçte kaygı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Çakın ve Külekçi Akyavuz'a (2021) göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerini motive etmek için destekleyici etkinlikler yaptıkları ve öğrencilerine güzel sözler söyledikleri belirlenmiştir. Kasa Ayten'e (2021) göre öğretmenler teknolojiyi derslerinde dikkat çekmek, öğrencilerin eğlenerek öğrenmesini sağlamak, konuları somutlaştırmak ve değerlendirme yapmak için kullanmakta bu bağlamda teknolojinin derslerde kullanılması zengin içerik sağlamakta öğrencilerin ilgisini çekmekte, motivasyon sağlamakta ve dersi eğlenceli hale getirmekte böylece öğrenmede kalıcılığı sağlamaktadır.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin önerileri yüz yüze eğitime geçilmesi ve uzaktan eğitim ders saatlerinin azaltılması yönündedir. Öğretmenlerin öğrencilerden beklentilerine yönelik önerileri öğrencilerin kitap okumaları, tekrar yapmaları, ödevlerini düzenli olarak yapmaları ve uzaktan eğitime katılmaları yönündedir. Ok ve Çalışkan'a (2019: 596) ödevin amacı, öğrenciye sorumluluk kazandırmak, öğrencinin ders ile ilgili vaktini kaliteli hale getirmek ve dersteki öğrendiklerini pekiştirmektir. Öğretmenlerden beklentilerine yönelik öneriler öğrenci ile iletişimin koparılmaması ve öğretmenlerin seminerlerle desteklenmesi yönündedir. Öğretmenlerin velilerden beklentilerine yönelik önerileri velilerin çocuklarına destek olmaları ve öğretmen ile velinin iş birliği içerisinde olmaları şeklindedir. Öğretmenlerin bu süreçte velilerle toplantılar yaptıkları ve etkinlikler paylaşıldığı görülmektedir. Veli desteğinin bu süreçte özellikle küçük yaş grubu için önemli olduğu söylenebilir. Bayburtlu (2020) da öğrenci velilerinin imkânları dâhilinde öğrencileri desteklediği, öğretmenlerle iletişim halinde olduklarını vurgulamıştır. Bazı çalışmalarda benzer olarak sürecin olumlu ilerlemesi adına veli desteğinin önemli olduğu belirtilmektedir (Avcı ve Akdeniz, 2021; Erbaş, 2021; Kargın ve Karataş 2021). Öğretmenlerin okul yönetimine yönelik önerisi okullar internet alt yapısını güçlendirmeli şeklindedir. Uzaktan eğitim sürecinde sosyoekonomik durumdan ve yaşanan bölgeden kaynaklanan fırsat ve imkân eşitsizliği ortaya çıkmıştır (Başaran vd., 2020). Bu bağlamda araştırmada öğretmenlerin MEB'den beklentilerine yönelik önerilerinin internet imkânı sağlama ve tablet dağıtma yönünde olduğu görülmüştür.

Araştırmada öğretmenlerin büyük çoğunluğunun pandemi sürecinde öğrencilerinin okuma sürecinde sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Ancak bazı öğretmenler birkaç öğrencinin okumada sorun yaşadığını ve öğrencilerinin okumalarının gerilediğini belirtmiştir. Pandemi sürecinde öğrencilerinin yazma sürecinde yaşadığı sorunlara bakıldığında yazım ve imla kurallarında, noktalama işaretlerinde, defter düzeni, yazma hızı, doğru aralığa yazma ve güzel yazı yazmada problem olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okuma yazma sürecinin sonunda da olsa Covid-19 pandemisinin başlaması öğrencilerin bağımsız okuma yazma aşamasında gözlenememesine, süreçteki hataların fark edilememesine neden olmuştur. Bu sonuçlar Uğur Göçmez ve Ünal'ın (2021) yaptıkları çalışmada öğrencilerin harfin güzel yazımına, imla ve yazım kurallarına dikkat etmedikleri sonucu ile benzerlik göstermektedir. Kasa Ayten ve Ekmekci (2021) yaptıkları çalışmada öğrencilerin harf ve kelime hataları, imla ve noktalama, yazı ve sayfa düzeni hataları yaptıklarını belirtmişlerdir. Özcan ve Saydam'ın (2021) yaptığı çalışmada öğretmenler öğrencilerin yazma hataları yaptıklarını, harf yazımı, satır kullanımında sorun yaşadıklarını belirtmişler ve uzaktan defterleri kontrol etmenin, hataları düzeltmenin zor olduğunu ifade etmişlerdir. Bulut ve Susar Kırmızı'nın (2021) yaptıkları çalışmada okuma ve yazma yanlışlarının anında düzeltilememesi ve yazma çalışmalarına dönüt verilememesi

uzaktan eğitimin sorunları olarak belirtilmiştir. Kasa Ayten ve Ercan'ın (2022) yaptıkları araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitimde öğrencilerin yazılarını kontrol edemediğinden bu konuda sorun yaşadıkları belirtilmiştir. Kargın ve Karataş'ın (2021) yaptıkları çalışmada da öğretmenlerin fiziksel olarak öğrencilerinin yanında olmayıp okurken ya da yazarken yapılan hatalara hemen dönüt verilememesinin önemli bir sorun olduğu belirtilmektedir.

Araştırmada elde edilen sonuçlarda öğretmenlerin, öğrencilerinin okuma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler metin okutma, hikâye okutma ve okuduğunu anlama çalışmaları yaptırma şeklindedir.

Araştırma sonucunda, öğretmenlerin, öğrencilerinin yazma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler yazı çalışmaları ve dikte çalışmaları yaptırma şeklindedir. Özcan ve Saydam'ın (2021) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin yazma başarısını ölçme amacıyla dikte çalışmaları yaptıkları ve velilerin bu çalışmaların fotoğrafını öğretmene gönderdikleri belirtilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin 2. sınıf genel süreç değerlendirmeleri incelendiğinde öğrencileriyle telafi eğitimi yaptıkları görülmektedir. Bu sonuca benzer olarak uzaktan eğitimin telafi edilmesi gerektiği belirtilen çalışmalar bulunmaktadır (Bulut ve Susar Kırmızı, 2021; Can, 2020; Çakın, Külekçi Akyavuz, 2020).

Araştırma sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitimde ödev kontrolünü sağlama ve uzaktan eğitimde sınıfta yapılan bazı etkinliklerin yapılamaması gibi sorunlarla karşılaştıkları görülmüştür. Sağırılı'ya (2021) göre uzaktan eğitim sürecinde, ilk okuma yazma öğretiminde ölçme ve değerlendirme yapabilmek zor olmaktadır. Bu bağlamda bu araştırma da öğrencilerin etkinliklerini takip etmenin zorluğunu benzer şekilde vurgulamaktadır.

Araştırma sonucunda öğretmenler sorunlara çocuk akran grubuna girmeli, yüz yüze ve uzaktan eğitim birlikte devam etmeli şeklinde çözüm önerileri sundukları görülmüştür. Kasa Ayten ve Ercan'ın (2022) araştırmalarında benzer şekilde ilk okuma yazma sürecinin verimli ilerleyebilmesi için öğrenciyle temas kurulmasının gerektiği ve öğrencide oluşabilecek yanlış öğrenmelerin yüz yüze eğitimde anında dönüt ile daha hızlı düzeltilebileceği belirtilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin 2. sınıfta okumada ne gibi eksiklikler gözlemledikleri incelendiğinde öğretmenler okumada gerileme, heceleyerek okuma ve yavaş okuma gibi eksiklikler gözlemlediklerini ifade etmektedirler. Araştırma sonucunda öğrencilerin 2. sınıftaki yazma sürecindeki sorunlara ilişkin öğretmenler, yazım kuralları, defter düzeni, yazım hataları ve yazma hızı gibi eksiklikler gözlemlediklerini ifade etmektedirler. Öğretmenlerin öğrencilerdeki okuma ve yazmadaki eksiklikleri gidermeleri için kitap okutma, okuduğunu anlama çalışmaları, görsel okuma ve okudukları ile ilgili resim yaptırma, yazı ve dikte çalışmaları yaptırma gibi etkinlikleri oluşturduğu görülmüştür.

Araştırma sonucunda Covid-19 pandemi dönemi başlangıcında 1. sınıfta olan öğrencilerin bu süreçlerinin ve 2. sınıfa hazırbulunuşluklarının değerlendirilmesine ilişkin sınıf öğretmenlerin görüşleri genel olarak yaşanan bu zorlu pandemi sürecinde, öğrencilerin eğitiminin yarım kalmaması ve bu olumsuz durumdan hem akademik hem de psikolojik olarak da az etkilenmeleri adına uzaktan eğitime geçilmesi yerinde ve doğru bir karar olduğu şeklindedir. Ancak araştırma sonucunda öğretmenler tarafından, uzaktan eğitimde eksik ve giderilmesi güç olan, yetersiz kalan bazı durumların da olduğu vurgulanmıştır.

Velilerin Görüşlerine İlişkin Sonuçlar

Araştırma sonucunda, velilerin Covid-19 pandemi sürecini hastalık, eğitim için handikap ve yaşam tarzının değişmesi şeklinde tanımladıkları görülmüştür. Veliler Covid-19 pandemi sürecinde korku, zorluk, sıkıntı, kaygı/stres, sürecin ciddiyetinin farkına varmama gibi duygular hissettiklerini ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar Erol ve Erol'un (2020) yaptıkları çalışmada velilerin pandemi sürecinde korku ve kaygı yaşadıkları ve Okatan ve Tagay'ın (2021) yaptıkları araştırmada velilerin pandemi süreci ile ilgili kaygı yaşadıkları sonucuyla örtüşmektedir. Araştırma sonucunda velilerin pandemi sürecinde evde kaldıkları, sosyal yaşamın ve iletişimin azaldığı ve yaşamlarının kısıtlandığı, fiziksel olarak temizlik/hijyene çok dikkat ettikleri ve yorgunluk yaşadıkları görülmüştür.

Araştırma sonucunda velilerinin çocukları için sağladıkları materyaller incelendiğinde, velilerin çocukları için internet bağlantıları, çocuklarına bilgisayar, tablet ve telefon gibi teknolojik aletler sağladıkları görülmektedir. Kasa Ayten ve Ercan (2022) velilerin, öğrenci eksiklerini giderirken en fazla teknolojik araçlara ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre velilerin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde kendi çocukları için yaptıkları eğitim planları, çocuklarına ödev yaptırdıklarını, EBA TV izlettirdikleri, tekrar çalışması yaptırdıkları, öğretmenlerden destek aldıkları, çocuklarına ek kaynak kitaplar aldıkları, evde okul ortamı oluşturdukları ve hikâye kitapları okuttukları şeklindedir. Bu durum, velilerin pandemi sürecinde uzaktan eğitime geçildiğinde çocuklarına ödev yaptırdıklarını, EBA TV'yi izlettiklerini ve veli-öğretmen iş birliğinden yararlanmaya çalıştıklarını göstermektedir. Araştırmanın bu sonucu Okatan ve Tagay'ın (2021) yaptıkları çalışmadaki velilerin, çocuklarının eğitimlerine destek olmak için kaynak kitaplara başvurdukları, kitap okuttukları ve öğretmenlerinden destek aldıkları sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Aynı zamanda bu sonuçlar İnci Kuzu'nun (2020) yaptığı çalışmadaki velilerin EBA'dan yararlandıkları ve ihtiyaç duyduklarında öğretmenlere ulaştıkları sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Erol ve Erol'un (2020) yaptıkları çalışmada velilerin pandemi sürecinde eğitimi verimli kılmak adına öğretmenden destek aldıkları bu çalışmaya benzer bir şekilde ortaya koyulmuştur.

Araştırma sonucunda velilerinin Covid-19 pandemi sürecinde yaşadıkları genel sorunlar incelendiğinde velilerin öğretmen gibi olamama, koşturma, bilgi bakımından yetersizlik, çocuğuna nasıl davranacağını bilememe, belirsizlik ve maddi, manevi sıkıntı yaşadıkları görülmektedir. Özyürek ve Çetinkaya (2021) yaptıkları çalışmada benzer olarak pandemi sürecinde velilerin maddi durumlarının ve akraba ilişkilerinin olumsuz etkilendiğini belirtmişlerdir.

Araştırma sonucunda velilerin teknoloji kullanma konusunda yetersiz oldukları, teknolojik alet eksikliği ve internet eksikliği yaşadıkları görülmektedir. Bu sonuçlar Kurt, Kandemir ve Çelik'in (2021) yaptıkları çalışmadaki öğrencilerin derse girişlerinin veliler tarafından zamanında sağlanmaması, velilerin internet, teknoloji hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması, internet alt yapı sorunları, EBA'ya girişte yoğunluk yaşanması, bazı öğrencilerin evinde internet bağlantısı, teknolojik donanımların olmaması dolayısıyla uzaktan eğitimden yararlanamaması sonuçları ile örtüşmektedir. Arslan, Arı ve Kanat'ın (2021) yaptıkları araştırma sonucunda yer alan internet ve teknolojik aletlere yönelik eksiklerinin olduğu, öğrencilerin

derse bağlanamadıkları ve ders materyallerine erişemedikleri sonucuyla benzerlik göstermektedir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre çocuklarının sıkılma, özlem, stres, sosyalleşememe, psikolojik sorun, korku/endişe ve hırçınlık sorunları yaşadıkları ve okula gidememe, arkadaşlarından uzak kalma, evde kalma, ders çalışmak istememe, fazla teknoloji kullanma, dikkat dağınıklığı ve akrabalara gidememe sorunları yaşadıkları görülmektedir. İnci Kuzu'ya (2020) göre veliler uzaktan eğitimde çocukların dikkatlerinin çabuk dağıldığını ve çocukların dersleri tekrar etmediklerini belirtmişlerdir. Erol ve Erol (2020) pandemi sürecinin öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerini dolayısıyla sosyalleşmesini olumsuz etkilediğini; Özyürek ve Çetinkaya (2021) yaptıkları çalışmada öğrencilerin süreçte endişeli olduklarını, teknolojik aletlerle geçirdikleri sürenin arttığını ve fazla teknoloji kullandıklarını; Arslan, Arı ve Kanat (2021) da öğrencilerin sorumluluklarının azaldığını, teknoloji ve sosyal medya bağımlılıklarının arttığı gibi problemler yaşandığını belirtmişlerdir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre velilerin uzaktan eğitime yönelik önerileri uzaktan devam etmeli ve uzaktan eğitim içeriği zenginleştirilmeli şeklindedir. Özalkan'a (2021) göre de uzaktan eğitim, yüz yüze eğitimi imkânsız kılan pandemi koşulları içerisinde eğitim öğretim faaliyetlerinin devam etmesini sağlamaktadır. Uzaktan eğitimin etkililiğinin artırılması önerisine benzer olarak Konca ve Çakır (2021) da pandemi sürecinde eğitimin daha faydalı olabilmesi için canlı derslerin artırılması ve derslerin etkili, kaliteli olması gerektiğini, Can (2020) ise teknolojik alt yapının oluşturulması ve uzaktan eğitime uygun ders içeriklerinin hazırlanması, içeriklerin etkili kullanımı ve sunumu için gerekli hazırlıkların yapılması gerektiğini belirtmektedirler. Velilerin öğretmenlere yönelik önerileri velilere destek olmaları, fazla ödev vermemeleri, dersi eğlenceli hale getirmeli, sabırlı olmaları ve okul açıldığında dersleri tekrar etmeli yönündedir. Velilere yönelik öneriler ise ebeveynler çocuklarıyla ilgilenmeleri şeklindedir. Yılmaz, Yılmaz ve Savaş'a (2021) göre okuma yazma öğretimi süreci öğrencilerin veli desteğine daha fazla ihtiyaç duydukları süreçtir. Kırmızıgül (2020), insanların önemli günlerden geçtiği Covid-19 pandemi sürecinde, ailelere çocukları ile daha fazla etkileşim ve iletişimde bulunarak onların süreci en az zararla atlatalmalarına yardımcı olmalarını önermektedir. Velilerin yöneticilere yönelik önerileri ise okullar açıldığında temizliğe özen göstermeli şeklindedir. Velilerin MEB'e yönelik önerileri ders saatleri ve günleri düzenlemeleri, teknolojik imkân sağlamaları, okulları açmaları, internet imkânı sağlamaları ve dönem tekrarı yapılması yönündedir.

Araştırma sonucunda velilerin, Covid-19 pandemi sürecinde çocukların okuma sürecinde yaşadıkları sorunlar incelendiğinde veliler çocuklarının okumada isteksizlik, yavaş okuma, okuduğunu anlamama, okumada gerileme/zorlanma ve heceleyerek okuma ile ilgili sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Covid-19 pandemi sürecinde çocuklarının yazma sürecinde yaşadıkları sorunlar incelendiğinde veliler, çocuklarının güzel yazı yazamama, harfleri karıştırma/harf atlama, defter düzeni, imla ve noktalama hatası, yazmada gerileme, yazmada isteksizlik ve yavaş yazma ile ilgili sorun yaşadıklarını açıklamışlardır. Velilerin, çocuklarının okuma ve yazma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler incelendiğinde öğretmenlerden destek aldıkları, tekrar ve ödev yaptırdıkları, dersleri eğlenceli hale getirdikleri, araştırma yaptıkları ve EBA'yı takip ettirdikleri görülmektedir. Velilerin, çocuklarının okuma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler incelendiğinde okuma yaptırdıkları görülmektedir.

Velilerin, çocuklarının yazma ile ilgili yaşadığı sorunlara buldukları çözümler incelendiğinde çocuklarına yazı çalışmaları ve dikte çalışması yaptırdıkları görülmektedir.

Araştırma sonucunda velilerin, Covid-19 pandemi döneminde 2. sınıf genel süreci değerlendirmeleri ile ilgili velilerin büyük çoğunluğu çocuklarının 2. sınıfa hazır olduğunu belirtmiştir. Veliler okuma ve yazma sıkıntıları olan çocukların eksikliklerini heceleyerek okuma, yavaş okuma, akıcı okuyamama ve yazı yazmada sıkıntı şeklinde ifade etmektedir.

Araştırmada velilerin büyük çoğunluğunun çocuklarının okula gitmeyi istediklerini göstermektedir. Araştırmanın bu sonucu Okatan ve Tagay'ın (2021) yaptıkları çalışmadaki öğrencilerin genelinin okula dönmeye istekli olduğu sonucu ile örtüşmektedir.

Öneriler

Elde edilen bu sonuçlara yönelik olarak şu öneriler getirilebilir:

- Covid-19 pandemi sürecinin öğretmen, öğrenci ve velilerde bazı korkular, kaygılar, tedirginlikler yaşattığı görülmüştür. Süreçteki eğitimin daha sağlıklı yürütülmesi için öğretmenlere, öğrencilere ve velilere bu konuda psikolojik destek verilebilir.
- Covid-19 pandemi sürecinde virüsün etkisi azalsa da bu gibi durumların tekrar yaşanma riski ve dijital çağın getirileri nedeniyle öğretmenlere uzaktan eğitim, uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler ve yapılabilecek etkinlikler konusunda hizmet içi eğitimler verilebilir.
- Teknolojik imkânsızlıklar ve genel ağ sorunları süreç içerisinde yaşanmıştır. Teknoloji çağın bir gerekliliğidir. Eğitimdeki fırsat eşitsizliğini ortadan kaldırmak için teknolojik alt yapı ve teknolojik donanım eksikliği giderilebilir. Böylece uzaktan eğitimin pandemi süreci haricinde de öğretmenler tarafından yapılabilmesi, öğrencilerin dijital öğrenme ortamlarından yararlanabilmesi sağlanabilir.
- Özellikle okuma yazma sürecindeki sorunları ortadan kaldırmak için üst sınıflarda öğrenciler takip edilip öğrencilerin okuma yazmaya ilişkin becerileri değerlendirilebilir. Pandemi süreci haricinde de kullanılmak üzere uzaktan eğitimde ilk okuma yazma sürecine yönelik programlar geliştirilebilir.
- Araştırmada pandemi sürecinin başlangıcında 1. sınıf olan ve daha son 2. sınıfa geçen öğrencilere ilişkin öğretmen ve veli görüşleri incelenmiştir. Farklı sınıf düzeylerinde pandemi sürecinin etkileri incelenip bir üst eğitim basamağına hazır olup olmadıkları, eksikleri ortaya konulabilir. Pandemi sürecindeki uzaktan eğitim süreci bitse de bu sürecin öğrenciler üzerindeki etkiler araştırılabilir.

Çıkar Çatışması Bildirimi

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması beyan etmemiştir.

Destek/Finansman Bilgileri

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve yayınlanması için herhangi bir finansal destek almamıştır.

Etik Kurul Kararı

Bu araştırma için İnönü Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma ve Yayın Etik kurulundan (11/12/2020-E.82097) etik izin alınmıştır.

Kaynakça/References

- Akar, A. (2019). Durum çalışması. A. Saban ve A. Ersoy (Editörler). *Eğitimde nitel araştırma desenleri* içinde (s. 139-178). Anı Yayıncılık.
- Aktan Acar, E., Erbaş, Y. H. & Eryaman, M. Y. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 7(4), 31-54. <https://doi.org/10.51948/auad.979726>
- Akyol, H. (2019). *Türkçe ilk okuma yazma öğretimi*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Ariyanti (2020). EFL Students' challenges towards home learning policy during Covid-19 outbreak. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 5 (1), 167-175
- Arslan, K., Görgülü Arı, A. & Hayır Kanat, M. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde verilen uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri. *Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi*, 57, 192–206. <https://doi.org/10.7816/ulakbilge-09-57-03>
- Arslan, Y. & Şumuer, E. (2020). Covid-19 döneminde sanal sınıflarda öğretmenlerin karşılaştıkları sınıf yönetimi sorunları. *Milli Eğitim Dergisi*, (Özel Sayı), 201-230. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.791453>
- Avcı, F. & Akdeniz, E. C. (2021). Koronavirüs (Covid-19) Salgını ve uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlar konusunda öğretmenlerin değerlendirmeleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi*, (3) 4, 117-154.
- Babayiğit, Ö. (2018). İlkokul öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma hızlarının değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46, 409-427. <https://doi.org/10.21764/maeuefd.330831>
- Babayiğit, Ö. & Erkuş, B. (2017). İlk okuma yazma öğretimi sürecinde sorunlar ve çözüm önerileri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 271-284. <https://doi.org/10.17556/erziefd.334982>
- Balaman, F. & Hanbay Tiryaki, S. (2021). Corona virüs (Covid-19) nedeniyle mecburi yürütülen uzaktan eğitim hakkında öğretmen görüşleri. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10 (1), 52-84.
- Baloran, E. T. (2020). Knowledge, attitudes, anxiety, and coping strategies of students during COVID-19 pandemic. *Journal of Loss and Trauma*, 25(8), 635-642. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1769300>
- Baran, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin Covid-19 pandemisi ile gelişen uzaktan öğretim süreci ile ilgili hazırbulunuşlukları, tecrübeleri ve görüşleri, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E. & Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 368-397.
- Bayburtlu, Y. S. (2020). Covid-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. *Turkish Studies*, 15(4), 131-151.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 6(3), 112-142.
- Bulut, S. & Susar Kırmızı, F. (2021). Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitimde Türkçe dersine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 7(4), 1-30. <https://doi.org/10.51948/auad.960960>
- Can, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *AUAd*, 6(2), 11-53.
- Çakın, M. & Külekçi Akyavuz, E. (2020). Covid-19 süreci ve eğitime yansımaları: öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(2), 165-186. <https://doi.org/10.24289/ijsser.747901>

- Çaykuş, E. T. & Mutlu Çaykuş, T. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde çocukların psikolojik dayanıklılığını güçlendirme yolları: Ailelere, öğretmenlere ve ruh sağlığı uzmanlarına öneriler. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*, 5(2), 91-113.
- Çiftçi, S. G. (2018). *Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi ve bu süreçte kullanılan kitaplara yönelik görüşleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Çilek, A., Uçan, A. & Ermiş, M. (2021). Pandemi sürecinde sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *TURAN-SAM Uluslararası Bilimsel Hakemli Dergisi*, 13(49), 308-323.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the Covid 19. *Prospects*, 49, 91-96. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Demir, F. & Özdaş, F. (2020). Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(1), 273-292. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.775620>
- Erbaş, Y. H. (2021). Covid-19 salgını döneminde eğitim: İlkokuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(2), 360-380. <https://doi.org/10.16916/aded.851724>
- Erbil, D. G., Demir, E. & Armağan Erbil, B. (2021). Pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi. *Turkish Studies Education*, 16(3), 1473-1493. <https://doi.org/10.47423/TurkishStudies.49745>
- Ergüç Şahan, B. & Parlar, H. (2021). Pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı problemler ve çözüm yolları. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18(40), 2375-2407. <https://doi.org/10.26466/opus.883814>
- Erol, M. & Erol, A. (2020). Koronavirüs pandemisi sürecinde ebeveynleri gözünden ilkökul öğrencileri. *Millî Eğitim*, 49 (1), 529-551. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.766194>
- Fauzi, I., & Khusuma, I. H. S. (2020). Teachers' Elementary School in Online Learning of COVID-19 Pandemic Condition. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 58-70. <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.914>
- Güneş, F., Uysal, H. & Taç, İ. (2016). İlkokuma yazma öğretimi süreci: öğretmenim bana okuma yazma öğretir misin? *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 3-33.
- İnci Kuzu, Ç. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan ilkökul uzaktan eğitim programı (EBA TV) ile ilgili veli görüşleri. *Millî Eğitim*, 49(1), 505-527. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.720556>
- Kabaş, İ. (2020). *Sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretimi öz yeterlilik algıları ile ilk okuma yazma öğretim programına bağlılıkları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Kaplan, K. & Gülden, B. (2021). Öğretmen görüşlerine göre salgın (Covid-19) dönemi uzaktan eğitim ortamında Türkçe eğitimi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (24), 233-258. <https://doi.org/10.29000/rumelide.995291>
- Kargın, T. & Karataş, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin gözünden küresel salgın sürecinde uzaktan eğitim aracılığıyla ilk okuma yazma öğretimi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(4), 1264-1284. <https://doi.org/10.16916/aded.982002>
- Kasa Ayten, B. (2021). Analysis of classroom teachers' knowledge on technological pedagogical field. *International Technology and Education Journal*, 5(1), 61-82.
- Kasa Ayten, B. & Ekmekci, S. (2021). Covid-19 pandemi döneminde ilkökul 1. ve 2. Sınıf öğrencilerinin yazma hatalarının belirlenmesi. *Turkish Studies- Language*, 16(3), 1787-1810. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.52060>
- Kasa Ayten, B. & Ercan, M. (2022). Analyzing teacher and parent views on the first literacy process during the Covid-19 pandemic. *Internatioonal Journal of Progressive Education*, 18(1), 336-361.
- Kavuk, E. & Demirtaş, H. (2021). Covid-19 pandemisi sürecinde öğretmenlerin uzaktan eğitimde yaşadığı zorluklar. *E-International Journal of Pedandragogy (e-ijpa)*, 1(1), 55-73. <https://trdoi.org/10.27579808/e-ijpa.20>

- Kaya, D. & Doğan, B. (2016). Birinci sınıf öğrencilerinin akıcı okumalarının değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 11(3), 1435-1456. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9283>
- değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 11(3), 1435-1456.
- Kesik, C. & Baş, Ö. (2021). Sınıf öğretmenlerinin perspektifinden Eba ve eğitim portalları ile ilk okuma ve yazma öğretimi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 11(1), 93-115.
- Kırmızıgül, H. G. (2020). Covid-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*, 7(5), 283-289.
- Kıvrak, Z. & Yıldırım, K. (2020). Öğretmenlerin gözünden ilkökul birinci sınıf öğrencilerin okuma yazma becerilerini öğrenme süreçlerine ailelerin katılımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(2), 447-468. <https://doi.org/10.16916/aded.693167>
- Kızıltepe, Z. (2021). İçerik analizi. F. N. Seggie ve Y. Bayyurt (Editörler). *Nitel araştırma yöntem, teknik, analiz ve yaklaşımları* içinde (s. 260-274). Anı Yayıncılık.
- Koç, E. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenilirlik. M. Y. Özden ve L. Durdu (Editörler). *Nitel araştırma yöntemleri* içinde. (s.149-165). Anı Yayıncılık.
- Konca, A.S. & Çakır, T. (2021). Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile okul öncesi eğitimden ilkökula geçiş hakkında veli görüşleri. *Yaşadıkça Eğitim*, 35(2), 520-545. <https://doi.org/10.33308/26674874.2021352307>
- Kurt, K., Kandemir, M. A. & Çelik, Y. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Türkiye Bilimsel Araştırma Dergisi (TÜBAD)*, 6(1), 88-103.
- Metin, M., Gürbey, S. & Çevik, A. (2021). Covid-19 Pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik öğretmen görüşleri. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(1), 66-89. <https://doi.org/10.46762/mamulebd.881284>
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. (2. Edition). Sage Publications.
- Mohan, G., McCoy, S., Carroll, E., Mihut, G., Lyons, S., & Domhnaill, C. M. (2020). *Learning for all? Second-level education in Ireland during COVID-19*. ESRI Survey and Statistical Report Series Number 92, The Economic and Social Research Institute
- Okatan, Ö. & Tagay, Ö. (2021). İlkokul velilerinin görüşlerine göre Covid-19 pandemisi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 309-328. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.922991>
- Ok, M. & Çalışkan, M. (2019). Ev ödevleri: Öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11(18), 594-620. <https://doi.org/10.26466/opus.544599>
- Özalkan, G. Ş. (2021). Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme: Pandemi sürecinde sosyal bilimler eğitimini yeniden düşünmek. *IJEASS*, (4), 18-26.
- Özcan, A. F. & Saydam, E. N. (2021). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin Covid-19 salgın sürecinde ilk okuma yazma öğretimine yönelik algıları. *Journal of Individual Differences in Education*, 3(2), 62-86. <https://doi.org/10.47157/jietp.949255>
- Özdoğan, A. Ç. & Berkant, H. G. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Millî Eğitim*, 49 (1), 13-43. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.788118>
- Özyürek, A. & Çetinkaya, A. (2021). Covid-19 pandemi döneminde aile ve ebeveyn-çocuk ilişkilerinin incelenmesi. *Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(1), 96-106.
- Rasmitadila, Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. R. S. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period: A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90-109. <http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/388>
- Paker, P. (2021). Durum çalışması. F. N. Seggie & Y. Bayyurt (Editörler). *Nitel araştırma yöntem, teknik, analiz ve yaklaşımları* içinde (s. 124-139). Anı Yayıncılık.
- Putri, R. S., Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Wijayanti, L. M. & Hyun, C. C. (2020). Impact of the COVID-19 Pandemic on Online Home Learning: An Explorative Study of Primary Schools in Indonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 4809 - 4818

- Sağırlı, M. (2021). Salgın sürecinde ilk okuma yazma öğretimi. *EKEV Akademi Dergisi*, 25(86), 385-402. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.977079>
- Sirer, E. (2020). Eğitimin ekran üzerinden teknolojik dönüşümde pandemi döneminin etkisi. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(29), 1987-2018. <https://doi.org/10.26466/opus.777215>
- Uğur Göçmez, A. & Ünal, E. (2021). Dijital eğitim sürecinde ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunların öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(3), 936-955. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.977079>
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, İ., Yılmaz, E. & Savaş, B. (2021). İlkokul 1. Sınıf Öğretmenlerinin Pandemi Döneminde Yüz Yüze Eğitime İlişkin Görüşleri. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(9), 38-50.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publication.
- Yurtbakan, E. & Akyıldız, S. (2020). Sınıf öğretmenleri, ilkokul öğrencileri ve ebeveynlerin Covid-19 izolasyon döneminde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşleri. *Turkish Studies*, 15(6), 949-977. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.43780>
- Zaccoletti, S., Camacho, A., Correia, N., Aguiar, C., Mason, L., Alves, R. A. & Daniel, J. R. (2020). Parents' perceptions of student academic motivation during the COVID-19 lockdown: A cross-country comparison. *Front. Psychol*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.592670>

İletişim/Correspondence

Öğretmen Meltem KOÇOĞLU
meltemkundikocoglu@gmail.com

Doç. Dr. Başak KASA AYTEN
basak.kasa@inonu.edu.tr