

Pandemi Sürecinde Eğitim ve Eğitim Araçları Üzerine Özel Yetenekli Öğrencilerin Görüşleri

Opinions of The Gifted Students About Education and Educational Tools
in the Pandemic Process



ANTALYA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Dora TARHAN¹ Demir ÖZDEMİR¹ Şadiye KILIÇ^{1*}

Mehmet AKBOĞA¹

¹Alev Alatlı Bilim ve Sanat Merkezi, Kadıköy, Türkiye

¹Alev Alatlı Science and Art Center, Kadıköy, Turkey

doratarhan@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3744-4364

demirozdemirshark@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3028-8805

sadiye_istanbul@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-7174-0039

mehmet.akboga2021@gmail.com
ORCID: 0000-0002-4619-3413

MAKALE BİLGİSİ / ARTICLE INFORMATION

Geliş Tarihi / Date Received

10.02.2022

Kabul Tarihi / Date Accepted

17.08.2022

Yayın Tarihi / Date Published

Ağustos / August 2022

Yayın Sezonu / Pub Date Season

Ağustos - Ocak / August - January

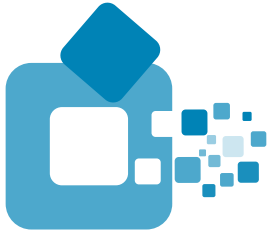
ATIF / CITE as

Tarhan, D., Özdemir, D., Kılıç, Ş., Akboğa, M. (2022) "Pandemi Sürecinde Eğitim ve Eğitim Araçları Üzerine Özel Yetenekli Öğrencilerin Görüşleri" / "Opinions Of The Gifted Students About Education And Educational Tools In The Pandemic Process". bilar:Bilim Armonisi Dergisi, 5 (1): 66-75. doi: 10.37215/bilar.1071090

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/bilar>

Copyright © Published by Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Since 2018, Antalya, 07100 Turkey. All rights reserved.





Pandemi Sürecinde Eğitim ve Eğitim Araçları Üzerine Özel Yetenekli Öğrencilerin Görüşleri

Opinions of The Gifted Students About Education and Educational Tools
in the Pandemic Process



ANTALYA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZET

COVID-19 dolayısıyla tüm dünya büyük bir sarsıntı geçirmiştir. Eğitim dünyası belki de bu sarsıntının en sert yaşandığı sektördür. Bu çalışmamızda özel yetenekli tanısı almış ortaokul öğrencilerinin, pandemi öncesinde ve pandemi sürecinde eğitim teknolojisi araçları kullanma durumlarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bunun yanı sıra uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunlar ve çözüm yöntemleri araştırılmış, uzaktan eğitimin etkililiği ve gerekliliği üzerine düşünceleri sorulmuş, yüz yüze ya da uzaktan eğitim tercihlerinin nedenlerine değinilmiş, pandemi sürecine dair özel yetenekli öğrencilerin metaforik algılarına ışık tutulmuştur. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim öğretim yılında, İstanbul ilinde, bir bilim ve sanat merkezinde eğitim alan 15 özel yetenekli ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonunda pandemi sürecinde öğrencilerin daha çok yüz yüze eğitimi tercih ettiğini ifade ettikleri belirlenmiştir. Teknolojik araçlar içinde en fazla bilgisayar ve tablet kullandıklarını belirten öğrenciler, teknolojiyi çok farklı yapı ve şekillere benzeterek farklı metaforlar ortaya koymuştur. Çalışmanın öneriler kısmında ise yeni araştırmacılar için benzer bir araştırmanın normal okullarda da gerçekleştirilebileceği, yüz yüze eğitimin uzaktan eğitimden farkının daha derinlemesine araştırılabileceği öneri olarak sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Eğitim teknolojileri, pandemi, uzaktan eğitim araçları, özel yetenekli öğrenciler.

ABSTRACT

The whole world has been shaken by COVID-19. The world of education is perhaps the sector where this shock has been experienced the hardest. In this study, it is aimed to reveal the situation of gifted secondary school students using educational technology tools before and during the pandemic. In addition, the problems they experienced in the distance education process and the solution methods were investigated, students' thoughts on the effectiveness and necessity of distance education were asked, the reasons for their choice of face-to-face or distance education were mentioned, and the metaphorical perceptions of gifted students about the pandemic process were shed light on. In the research, phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. The study group of the research consists of 15 gifted secondary school students studying at a Science and Art Center in Istanbul in the 2021-2022 academic year. The data obtained were evaluated with descriptive analysis and content analysis. At the end of the research, it was determined that students stated that they preferred face-to-face education more during the pandemic process. Students, who stated that they use computers and tablets the most among technological tools, presented different metaphors by comparing technology to very different structures and shapes. In the suggestions part of the study, it is presented as a suggestion for new researchers that a similar study can be carried out in normal schools and that the difference between face-to-face education and distance education can be investigated in more depth.

Key Words: Educational technologies, pandemic, distance education tools, gifted students.

1. GİRİŞ

“Yeni Koronavirüs Hastalığı (COVID-19), ilk olarak Çin’in Vuhan Eyaleti’nde aralık ayının sonlarında solunum yolu belirtileri (ateş, öksürük, nefes darlığı) ile gelişen bir grup hastada yapılan araştırmalar sonucunda 13 Ocak 2020’de tanımlanan bir virüsdür” (Sağlık Bakanlığı 2020). Bu virüs yüzünden dünyamız büyük bir tehlikeyle karşı karşıya kalmıştır. Bu durum, birçok insanın hastalanmasına hatta vefat etmesine sebep olmuştur. Eğitim dünyası da pandemiden fazlasıyla etkilenmiştir. Bu dönemde eğitim dünyasındaki en büyük değişikliklerden biri uzaktan eğitime geçilmesi olmuştur. Pandemi sürecinde ortalama 2 sene uzaktan eğitim yapılmıştır. Eğitime bunca önem verilen bu çağda ne yazık ki kimi bölgelerde öğrencilerin eğitimleri internet alt yapılarının olmaması ve araç gereç eksikliğinden ötürü büyük oranda aksamıştır. Ancak buna rağmen teknolojinin büyük oranda evlerimize, özellikle öğrencilerin eğitim hayatına çok hızlı bir şekilde girdiğini söylemek mümkündür.

Eğitim, iletişim teknolojileri geliştikçe ilerlemesi hızlanan bir alandır. Günümüzde iletişim teknolojilerinin eğitim alanına entegre edilmesine dönük olarak yoğun bir çaba harcanmaktadır. Çünkü iletişim teknolojileri eğitime ayrılan kaynakların etkili kullanımını sağlayan, öğrenme ortamlarına esneklik kazandıran ve öğrenmenin niteliğini artıran özelliktedir (Göktaş vd. 2008). Bilginin iletişimle çoğalması, yaygınlaşması, teknoloji aracılığıyla geniş coğrafyalara yayılması istendik bir durumdur. Kısaca eğitim, genel itibarıyla teknolojiden beslenir ve teknolojinin imkânlarından faydalanır.

“Özel yetenekli birey: Yaşlılarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder” (MEB 2016). Bu tanıma benzer olarak Koç (2015) da özel yetenekli öğrencilerin akranlarına göre üst düzey bilişsel becerilere ve yaratıcılığa sahip olduğunu belirtmektedir. Tanık Önal ve Önal (2020) özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde teknolojiden yararlanmanın onlar için oldukça faydalı olduğunu, bilgi iletişim teknolojilerinin bireyselleştirilmiş öğrenmeyi desteklediğini, bağımsız öğrenme fırsatı yarattığını belirtmektedir.

Ülkemizde özel yetenekli öğrenciler BİLSEM’lerde (Bilim ve Sanat Merkezi) eğitim alırlar. BİLSEM’ler ilkokulun sonuna kadar tanımlama süreci uygulamaları ile girilebilen, yaşlılarından IQ seviyesi, resim ya da müzik yeteneği olarak farklı olan çocukların eğitim gördüğü devlete ait bir kurumlardır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü (ORGM 2022) 2021-2022 yılı itibarıyla ülkemizde 279

Bilim ve Sanat Merkezi bulunduğunu, 2022 yılı sonunda bu sayının 350’ye yükseltileceğini belirtmektedir. Özel yetenekli bireylerin eğitim öğretim sürecinin ülkemizde köklü bir geçmişe sahip olduğunu ifade etmek mümkündür. Bunun yanı sıra yapılan araştırma ve düzenlenen eğitim müfredatlarının sınırlı kaldığı belirtilmektedir (Sak 2011). Buna paralel olarak Cevher Kılıç (2015) bu çocukların eğitimi için politika oluşturulmadığını, yalnızca BİLSEM’ler tarafından eğitimlerinin desteklendiğini belirtmiştir. Pandemi öncesi eğitim, çok büyük bir oranda yüz yüze idi. Özel yetenekli çocuklar da pandemi dolayısıyla 2 senelik süreçte eğitimleri için büyük önem arz eden BİLSEM’lerden de uzak kalmıştır. Okullar ve BİLSEM’ler bu süreci birçok uzaktan eğitim uygulamaları ile geçirmiş ve teknolojinin büyük yararları görülmüştür. Teknolojinin, yakın zamanda dünyanın başına gelen COVID-19 felaketi sürecinde karantinadaki kişilerin sosyalleşmesi için yaptığı katkılar göz önüne alındığında eğitim dünyasında da benzer şekilde teknolojiden faydalanma yoluna gidilmesi olasıdır. Bakioğlu ve Levent’e göre (2013) özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde okul dışı eğitim olarak uzaktan eğitim çok önemlidir (akt. Boyraz vd. 2021).

Uzaktan eğitim, öğrencinin öğretmenin farklı yerlerde, ancak aynı zamanda ya da farklı zamanlarda iletişim kurmasıyla gerçekleşen eğitimidir (Odabaş 2003). Uzaktan eğitimde öğrenciler, okullarından uzakta kendi teknolojik cihazlarıyla derslerine katılmışlardır. Yıldız (2004) uzaktan eğitimin herkes için önemli olduğunu, eğitimde fırsat eşitliğini sağladığını; çocukların, gençlerin, engellilerin, çalıştığı için okula gidemeyenlerin, coğrafi nedenlerden dolayı okula gidemeyenlerin ve çeşitli konularda kendini geliştirmek isteyenlerin uzaktan eğitimden faydalanabileceğini belirtmektedir. Ayrıca Yaylacı’ya göre (2000) uzaktan eğitim metotları geleneksel eğitimle birleştiğinde öğrencinin ufku sonsuz bir şekilde genişlemektedir. Can (2020), Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları konulu araştırmasında ülkemizdeki pandemi ve sonrasındaki gelişmelerin uzaktan öğrenmeyi temel öğrenme haline getirdiğinden bahseder ve Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim sisteminin altyapı, müfredat, erişim, güvenlik, pedagoji vb. açılarından güçlendirilmesi gerektiğini belirtir. Çubukçu ve Tosuntaş’a göre (2018) teknolojinin eğitime uyarlanması için yapılan girişimlerin net ve kesin amacının olması mümkün değildir. Bu sürecin daha nitelikli olması için çok çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Bu araştırmaların çok azı bu tip öğrencilerin eğitimine yönelik olduğu bilinmektedir. Bununla beraber oluşturulan program çerçeveleri ve araştırma sonuçları oldukça önemlidir.

Yüz yüze eğitim sürecinde, dijitalleşme ile harmanlanmış uzaktan eğitim araçlarının pandemi

sürecinde kullanılmasının zorunlu hale gelmesi, kullanılan dijital araçların değerlendirilmesini gerektirmiştir. Bu konuda çalışmalar yapılması, sürecin devam etme olasılığıyla köklü olarak dönüşen eğitim yapısının bu dönüşümden nasıl etkilendiğinin ortaya çıkarılmasına fayda sağlamaktadır (Üçer 2020). Yapılan araştırmalara göre ulusal literatürde özel yetenekli bireylere dönük bilgi teknolojilerine dair araştırmaların oldukça sınırlı olduğu belirtilmiştir (Koroğlu 2015; Yavuz 2018) Ayrıca pandemi döneminde özel yetenekli öğrenciler derslerini uzaktan eğitimle yapmıştır ve birçok eğitim aracı kullanmıştır. Bu sürecin özel yetenekli öğrencileri nasıl etkilediği ile alakalı çok yönlü araştırmalar yapılması gerekmektedir.

Kişilerin olayları veya durumları algılayışına yönelik önemli ipuçları sunduğundan metaforların, literatürde araştırmalarda sıklıkla kullanıldığı görülmüştür. Öğrencilerin (DiGironimo 2011; Ergen ve Yanpar Yelken 2015; Karaçam ve Aydın 2014; Moreland 2004), öğretmen adaylarının (Arslan ve Zengin 2017; Fidan 2014; Gök ve Erdoğan 2010; Kobak ve Taşkın 2012; Küçük ve Yalçın 2011), öğretmenlerin ve yöneticilerin (Durukan, Usta ve Hacıoğlu 2016; Karadeniz 2012; Korkmaz ve Ünsal 2016) teknolojiye ilişkin algılarının metaforlarla analiz edildiği pek çok çalışma bulunmaktadır (akt. Özyurt ve Badur 2020). Ancak gelecekte ülke için önemli yerlere geleceği düşünülen özel yetenekli öğrencilerin pandemi öncesi ve pandemi sürecinde aldıkları eğitime yönelik yapılmış bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu çalışma ile özel yetenekliler öğrencilerin pandemi öncesi ve pandemi sürecinde en sık kullandıkları eğitim teknolojisi araçları belirlenmiş, uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunlar ve çözüm yöntemleri araştırılmış, uzaktan eğitimin etkililiği ve gerekliliği üzerine düşünceleri sorulmuş, yüz yüze ya da uzaktan eğitim tercihlerine ve nedenlerine değinilmiş, “pandemi sürecinde eğitim” ve “teknolojiye” dair metaforik algıları ortaya konmuştur.

Tüm bunlardan yola çıkılarak aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1.1. Araştırma Soruları

1) Özel yetenekli öğrencilerin pandemi öncesi en sık kullandıkları eğitim teknolojisi araçları nelerdi?/ Pandemi sürecinde en sık kullandıkları eğitim teknolojisi araçları neler olmuştur?

2) Özel yetenekli öğrenciler pandemi boyunca eğitim sürecinde en çok nelerde zorlanmışlardır ve bu zorlukları nasıl aşmışlardır?

3) Özel yetenekli öğrencilerin uzaktan eğitimin etkililiği ve gerekliliği konusundaki görüşleri nelerdir?

4) Özel yetenekli öğrencilerin yüz yüze eğitim veya uzaktan eğitim tercihleri ne yöndedir?

5) Özel yetenekli öğrencilerin “teknolojiye” ilişkin metaforik algıları nelerdir?

6) Özel yetenekli öğrencilerin “pandemi sürecindeki uzaktan eğitime” ilişkin metaforik algıları nelerdir?

2. MATERYAL ve METOT

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada nitel yöntem desenlerinden fenomenoloji (olgu bilim) kullanılmıştır. Literatüre göre; yaygın uygulamaları ortaya çıkarmada, derinlemesine ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan olaylar, deneyimler, algılar, yönelimleri ortaya çıkarmada kullanılan bu desende katılımcılar tarafından oluşturulan anlam veya olguları tanımlamak ve açıklamak için olgu bilim kullanılmaktadır (Annells 2006; Yıldırım ve Şimşek 2016). Özellikle özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin teknolojiye ve pandemi sürecinde eğitim olgusuna ilişkin algılarını açıklamasının istenmesi, öğrencilerin öğrenme süreçlerine ve teknolojinin hayatlarındaki yerini, önemini anlamayı sağlamıştır.

2.2. Çalışma Grubu/Katılımcılar

Araştırmanın katılımcıları 2021-2022 eğitim öğretim yılında İstanbul İlinde bir Bilim Sanat Merkezinde eğitim alan, yaşları 11-13 arasında değişen 15 BYF öğrencisidir. Katılımcılar, kimliklerinin gizli tutulması amacıyla Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5,... şeklinde kodlanmıştır. Baltacı'ya göre (2017) nitel çalışmalarda nicelikten ziyade nitelik daha önemlidir. Buna göre özel yetenekli öğrencilerden oluşan katılımcı 15 öğrenci, gönüllülük esasına dayanılarak amaçlı örnekleme ile sınıf düzeyine ve okul türüne göre maksimum çeşitlilik sağlanarak belirlenmiştir.

Çizelge 1. Katılımcıların Kişisel Bilgileri			
Katılımcıların Kodu	Cinsiyet	Sınıf Düzeyi	Okul Türü
Ö1	Erkek	6. Sınıf	Özel Okul
Ö2	Kız	7. Sınıf	Özel Okul
Ö3	Kız	6. Sınıf	Özel Okul
Ö4	Kız	6. Sınıf	Özel Okul
Ö5	Kız	5. Sınıf	Devlet Okulu
Ö6	Kız	6. Sınıf	Özel Okul
Ö7	Erkek	6. Sınıf	Devlet Okulu
Ö8	Kız	5. Sınıf	Özel Okul
Ö9	Kız	6. Sınıf	Özel Okul
Ö10	Kız	6. Sınıf	Özel Okul
Ö11	Kız	6. Sınıf	Devlet Okulu
Ö12	Kız	7. Sınıf	Devlet Okulu
Ö13	Kız	5. Sınıf	Devlet Okulu
Ö14	Erkek	6. Sınıf	Özel Okul
Ö15	Erkek	6. Sınıf	Devlet Okulu

Çizelge 1'e göre çalışmaya katılan özel yetenekli öğrencilerin 10'u özel okul, 5'i devlet okulu öğrencisidir. 15 katılımcının 4'ü erkek, 11'i kızdır. Bunların 10'u 6. sınıf, 3'ü 5. sınıf, 2'si de 7. sınıfta eğitim görmektedir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Özel yetenekli öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler kapsamında hazırlanan görüşme formu iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda öğrencilerin kişisel bilgilerine yer verilmiş, ikinci kısımda pandemi süreci ile ilgili araştırma sorularını destekleyecek şekilde 8 görüşme sorusu yer almıştır. Bu sorulara öğrencilerin teknolojiyi neye benzettiklerine ve geçirdikleri pandemi sürecini hangi kavramla ifade edebileceklerine ilişkin iki adet metaforik soru da dahildir.

2.4. Verilerin Toplanması

Araştırma için öncelikle gerekli izinler kurum idaresinden, öğrencilerin kendilerinden ve ailelerinden alınmış ve böylece çalışmaya başlanmıştır. Bilimsel araştırmalar için etik beyanı okunmuş ve aydınlatılmış onam formu imzalatılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları bir eğitim teknoloji danışmanlığında hazırlanmış, ayrıca özel bir üniversitede görev yapan bir akademisyenden görüş alınmıştır. Her bir görüşme pandemi etkisi devam ettiğinden ZOOM aracılığıyla gerçekleşmiş ve 20 dk. sürmüştür. Öğrencilerin görüşmeleri kaydedilerek yazıya dökülmüştür. Bu süreç yaklaşık 1 hafta sürmüştür. Toplanan verilerin kodlama dökümleri aynı zamanda BİLSEM Türkçe öğretmeni olan bir dil uzmanı danışmanlığında düzeltilmiş ve dil bilgisi kurallarına uygun hale getirilmiştir. Çalışmanın güvenilirliğini artırmak, yanlış anlaşılmanın önüne geçmek, eksikleri tamamlamak ve varsa hataları düzeltmek amacıyla kodlama dökümleri tekrar katılımcılara gönderilerek onayları alınmıştır.

2.5. Verilerin Analizi

Katılımcıların verdikleri cevaplar, betimsel analizle ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2016) nitel araştırmalarda toplanan verilerin nicel araştırmalardaki gibi sayılara indirgenemeyeceğini ve asıl amacın betimsel ve gerçekçi bir resim sunmak olduğunu belirtir. Bu yüzden nitel çalışmalarda mümkün olduğunca ayrıntılı veriler sunmak önemlidir. Kimi yerlerde ulaşılan bilgiler araştırma sorularına yanıt verecek şekilde doğrudan alıntılarla verilmiştir. Katılımcı sayısı ise veri doyumu sağlanarak belirlenmiştir. Baltacı (2018) ideal örneklem büyüklüğünün bilgilerin doyuma varmasıyla yani oluşan yinelenme döngüsüyle gerçekleşeceğini belirtmektedir. Katılımcılarla yapılan görüşmelerde aynı kodlar tekrar edilmeye başlayınca analize geçilmiştir.

Yıldırım ve Şimşek (2016) betimsel analizlerde derinlemesine analiz gerektirmeyen genel bir çerçeve sunulduğunu vurgulamaktadır. İçerik analizinin ise birbirine benzeyen verilerin belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek anlaşılabilir biçimde düzenlenmesi ve yorumlanması işlemi olduğunu belirtmektedir. Bu durum kısaca:

- a) verilerin kodlanması,
- b) temaların bulunması,
- c) kodların ve temaların düzenlenmesi,
- d) bulguların tanımlanması ve yorumlanması şeklinde belirtilebilir.

Özel yetenekli öğrencilerin pandemi öncesi ve pandemi sürecinde en sık kullandıkları eğitim teknolojisi araçlarını belirlemeye yönelik sorular yarı yapılandırılmış görüşme sorusunun cevabına ilişkin analizler betimsel analizle kodlanmış ve frekans değerleri çizelge halinde verilmiştir.

Özel yetenekli öğrencilerin pandemi sürecinde en çok zorlandıkları konular, bilgisayar ve internet sorunları, fiziksel sorunlar gibi temalarda birleştirilerek kodlanmış ve içerik analiziyle analiz edilmiş, çözüm yolları da benzer şekilde kategorilendirilmiştir.

Özel yetenekli öğrencilerin uzaktan eğitimin etkililiği ve gerekliliği üzerine görüşlerini belirlemeye yönelik sorular yarı yapılandırılmış görüşme sorusunun cevaplarına ilişkin bulgular, betimsel analizle analiz edilmiş, doğrudan alıntılarla çıkarımlarda bulunulmuştur.

Özel yetenekli öğrencilerin yüz yüze eğitim veya uzaktan eğitim tercihlerine ilişkin sorular yarı yapılandırılmış görüşme sorusunun cevaplarına ilişkin bulgular iki kategoriye ayrılmıştır. Uzaktan eğitimi tercih edenler ve yüz yüze eğitimi tercih edenler, içerik analizi ile iki alt temaya ayrılmış ve gerekçeleri doğrudan alıntılarla verilmiştir.

Çalışmanın son iki araştırma sorusu olan özel yetenekli öğrencilerin "teknoloji" ve "pandemi sürecinde eğitim" algılarına ilişkin sorular metaforik sorularda öğrencilerin teknoloji denince akıllarına ilk gelen kavram-nesne-olaylara ilişkin cevapları ve açıklamaları ile pandemi sürecinde eğitimi neye benzettiklerine ilişkin cevapları ve açıklamaları betimsel bir çerçeve oluşturmak amacıyla doğrudan alıntılarla analiz edilerek çıkarımlarda bulunulmuştur.

Bu çalışmanın tüm analiz süreci yaklaşık 1 hafta sürmüştür.

Çalışma kapsamında sorular araştırma sorularının cevaplarına ilişkin bulgular sırasıyla verilmiştir:

3. BULGULAR

3.1. Özel Yetenekli Öğrencilerin Pandemi Öncesi ve Pandemi Sürecinde Kullandıkları Eğitim Araçlarına İlişkin Bulgular

Çalışma kapsamında katılımcılara “Pandemi öncesinde en çok hangi eğitim teknolojisi araçlarını kullanırdınız? / Pandemi sürecinde en sık kullandığınız eğitim teknolojisi araçları neler oldu?” sorusu sorulmuştur. Buna göre ulaşılan bulgular Çizelge 2’de listelenmiştir.

Çizelge 2. Pandemi Öncesi ve Pandemi Sürecinde Kullandıkları Eğitim Araçları			
Pandemi Öncesi	f	Pandemi Süreci	f
Etkileşimli Tahta	8	Laptop/Bilgisayar	11
Laptop/Bilgisayar	8	Tablet	8
Robotik Araçlar	1	Telefon	5
Tablet	3	ZOOM- Teams- Meets	6
Telefon	3	Morpa Kampüs	2
Morpa Kampüs	2	Clasroom	2
Tahta	1	Highlight - hegzagonia	1
Defter- kalem- kitap	1	Yazıcı- Tarayıcı	2
Okulistik	1	TV	1
Projeksiyon- yazıcı	1	ITÜ Video	1
		Powerpoint	1
		Eba	1
		Google docs	1

Çizelge 2 incelendiğinde katılımcılar, pandemi öncesinde en çok kullandıkları eğitim teknolojisi araçlarını etkileşimli tahta (f=8), laptop/bilgisayar (f=8) olarak göstermiştir. Pandemi sürecinde ise en çok kullanılan araçlar ise yine Laptop/Bilgisayar (f=11), Tablet (f=8), çevrimiçi konferans araçları olan ZOOM/Meets/ Teams (f=6) cevabı verilmiştir.

3.2. Özel Yetenekli Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Zorlandıkları Konular ve Çözüm Yollarına İlişkin Bulgular

Katılımcılara “Pandemi sürecinde sizi en çok ne/neler zorladı ve bunlara nasıl çözüm yolu buldunuz?” sorusu sorularak elde edilen cevaplar Çizelge 3’te belirtilmiştir.

Çizelge 3. Pandemi Sürecinde Zorlanılan Konular ve Çözüm Yolları		
Sorun:	Çözüm:	f
Bilgisayar - İnternet Bağlantı Sorunları:	Aile Desteği İle Ağ İyileştirme Çalışmaları	7
Fiziksel Sorunlar/ Kişisel Sıkıntılar:	Daha Az Kullanma Çabası- Devamsızlık	2
Motivasyon Sorunları: Sorun Yaşamama:	Çözüm Bulamamak/Arkadaş Desteği	2 4

Buna göre öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (f=7) bilgisayar ve internet bağlantısı-araç gereç kaynaklı sorunlar yaşadıklarını bunu da aile desteği ile çözdüklerini belirtmişlerdir.

Aşağıda öğrencilerden bazılarının görüşlerine yer verilmiştir:

Ö2: “İnternet kopuklukları çok sorun oldu ama çözüm olarak interneti yükselttik. Ama yine nadiren sorunlar yaşıyordum”

Ö3: “Canlı derslerde internetin girmesi, bilgisayarın kablosunun prizden çıkması gibi durumlarda dersi dinleyememek. Prizleri ve kabloyu daha sık kontrol ettim, dersler haricinde interneti fazla kullanmamaya özen gösterdik.”

Kimi öğrenciler pandemi sürecinde fiziksel sorunlar ve kişisel sıkıntılar yaşadıklarını belirtmiştir. Buna göre aşağıda öğrencilerden 2’sinin görüşlerine yer verilmiştir:

Ö6: “Gözlerim ağrıyordu ve başım ağrıyordu.”

Ö13: “Derse az katıldım.”

15 katılımcı öğrenciden 2’si motivasyon düşüklüğü yaşama, arkadaşları ile görüşememe, somut yaşantılara ihtiyaç duyma gibi sorunlar yaşadıklarını belirtmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin ifadeleri şöyledir:

Ö7: “Motivasyonsuzluk, deney/etkinlik yapamama, dersten alınan verimin düşmesi. Ama çözüm yolu bulamadım.”

Ö15: “Arkadaşlarımla aktif konuşmamak, çözümüm ise ZOOM üstünden arkadaşlarımla sohbet etmek oyun oynamak.”

15 katılımcıdan 4’ü ise sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

3.3. Özel Yetenekli Öğrencilerin Uzaktan Eğitimin Etkililiği ve Gerekliliği Üzerine Düşüncelerine İlişkin Bulgular

Katılımcılara uzaktan eğitim deneyimlerine ilişkin “Uzaktan eğitimin etkililiği ve gerekliliğine ilişkin neler düşünüyorsunuz?” sorusu sorulmuştur. Buna göre öğrencilerin tamamının doğrudan cevapları aşağıda verilmiştir:

Ö1: “Bence hem avantajları ve dezavantajları var.”

Ö2: “Bir korona sürecinde zaten okula gidemedik hiç ders yapmaktan online yapmak iyi oldu ancak tabiki okuldaki gibi olmadı. Ev ortamında ders yapmak hem dikkat dağıtıcı hem de okuldaki disiplini yok.”

Ö3: “Pandemide uzaktan bağlanmak faydalı oldu ama yüz yüze eğitim daha güzel. Etkili oldu çünkü serviste geçirdiğim zamanı test çözerek doldurdum. Etkili oldu. Oldukça da gerekliydi.”

Ö4: “Pandemi sürecinde uzaktan eğitimin

gerekli olduğunu düşünüyorum hem okulumun hem Bilsem'in bu süreci verimli geçirdiğini düşünüyorum, ama aşılama oranı arttığı için okulların yüz yüze eğitime geçilmesinin çok daha verimli olacağına eminim.”

Ö5: “Etkili olduğunu düşünüyorum ama yetersiz kaldığını düşünüyorum.”

Ö6: “Bence hiç etkili değildi, ben derslere eskisi kadar adapte olamadım.”

Ö7: “Etkili oldu. Konulardan geri kalmamış olduk.”

Ö8: “Eğer yüz yüze eğitim olmazsa, uzaktan eğitim gerekli bence. Ama uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar etkin değil.”

Ö9: “Bence etkili çünkü ben her şeyi anladım ve normal gibiydi.”

Ö10: “Bence iletim açısından çok problemi yok ama gereklilik konusu olarak bir verim alamadık bence.”

Ö11: “Laboratuvar ve atölye çalışmaları yüz yüze yapılmak şartıyla bazı derslerde uygulanabilir. Ancak mühendislik gibi formüllerin ağırlıklı olduğu derslerde uygulanmasını doğru bulmuyorum.”

Ö12: “Pandemi bize bu tarz durumlar için de hazırlıklı olmamız gerektiğini öğretti ama yüz yüze eğitimin yerini tutamaz. Hiç yoktan iyi diye düşünüyorum. Ben çocuklarımla ilgilenebildim ama her velinin yapabilmesi zor.”

Ö14: “Çok değil.”

Ö15: “ZOOM üstünden öğretmenlerle etkili bir şekilde ders yaptık. Evet etkili olduğunu düşünüyorum. Çünkü yola çıkmadan zaman kaybetmeden ZOOM üstünden ders yapabildik.”

Katılımcılar tarafından verilen cevaplara bakıldığında öğrencilerin uzaktan eğitimi gerekli bulduğu ama yüz yüze eğitimi daha etkili buldukları için daha çok tercih ettikleri görülmüştür.

3.4. Özel Yetenekli Öğrencilerin Uzaktan-Yüz yüze Eğitim Tercihleri ve Nedenlerine İlişkin Bulgular

Çalışmada katılımcı öğrencilere “Uzaktan eğitimi mi yoksa yüz yüze eğitimi mi tercih edersiniz? Neden?” sorusu yöneltilmiş, buna göre alınan cevaplar Çizelge 4’te belirtilmiştir.

Çizelge 4. Uzaktan-Yüz yüze Eğitim Tercihleri	
Uzaktan Eğitimi Tercih Edenler	Yüzyüze Eğitimi Tercih edenler
Ö1-Ö15	Ö2-Ö3-Ö4-Ö5-Ö6-Ö7-Ö8-Ö9-Ö10-Ö11-Ö12-Ö13-Ö14

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (Ö2-Ö3-

Ö4-Ö5-Ö6-Ö7-Ö8-Ö9-Ö10-Ö11-Ö12-Ö13-Ö14) yüzyüze eğitimi tercih ettikleri belirlenmiştir. Katılımcı öğrencilerden sadece Ö1 ve Ö15 uzaktan eğitimi tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Bu öğrenciler uzaktan eğitimi tercih etmelerinin sebeplerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

Ö1: “Uzaktan eğitim, daha kolay daha işlevsel.”

Ö15: “Uzaktan eğitim, çünkü hem COVID 19 olma ihtimali yok hem de derse girmek çok kolay.”

Katılımcılardan bazılarının yüz yüze eğitimi tercih etmelerinin nedenlerine ilişkin görüşleri şu şekildedir:

Ö11: “Yüz yüze eğitim, çünkü öğrenciye bilgi aktarımının daha doğru yapıldığı kanısındayım. Ölçme değerlendirme de daha yeterli düzeyde yapılabilir.”

Ö12: “Yüz yüze tabii ki. Çocukların öğretmenlerini ve sınıf arkadaşlarını görerek sosyalleşerek öğrenmesi çok önemli.”

3.5. Özel Yetenekli Öğrencilerin Teknolojiye Yönelik Metaforik Algılarına İlişkin Bulgular

Çalışmada katılımcıların “Teknoloji denince aklınıza ilk gelen kavramı söyleyiniz. Neden?” yönergesinin cevaplarına ilişkin bulgular Çizelge 5’te verilmiştir:

Çizelge 5. Katılımcıların Teknolojiye Yönelik Metaforik Algıları		
Öğrenci kodları	Metaforik Algılar	Benzetme Açıklaması
Ö1	Canavar	Çünkü çok acımasız.
Ö2	Bana daha çok insan gibi geliyor.	Bir üstünsan yani her şeyi bilen bir şey. Ama tabii ki insanlar gibi hissedemiyor. Yani duyguları alınmış bir üstünsan.
Ö3	Mağaraya benzetiyorum.	Çünkü girince çıkamıyorsun.
Ö4	Bir kitaplığa benzetiyorum.	Çünkü kitaplık ilk bakınca karmaşık olabilir ama bir süre sonra düzeni oturursun.
Ö5	Eşya	-
Ö6	Haber kaynağına benziyor.	Ne istersem öğrenebiliyorum öğrenemediğim şey çok az oluyor.
Ö7	Fastfood	Çünkü fastfoodu normal derecede yerseniz sizin mutluluk ihtiyacınızı karşılar, ama fazla yerseniz çeşitli hastalıklara yol açar. Aslında teknoloji de öyle, çünkü normal derecede kullanırsanız sizin çoğu ihtiyacınızı karşılar. Ancak dozu kaçırırsanız çeşitli hastalıklara yol açar.
Ö8	Duruma göre zaman kaybı veya iyi ki var diyebiliyorum.	Eğer işe yarayan işte araştırma gibi bir şeyse iyi ki var yoksa zaman kaybı diyebiliyorum.
Ö9	Bir tür kodlama ve dünya.	-
Ö10	Zekâ	-
Ö11	Uçak yakıtı.	-
Ö12	Elimiz gözümüz, dünya ile iletişimimiz.	-
Ö13	Bitki	Sessiz ama etkili.
Ö14	Teknoloji deyince aklıma siyah ve koyu mavi rengi geliyor.	Nedenini bilmiyorum.
Ö15	Arkadaş	Çünkü arkadaşım bana hem yeni şeyler öğretir hem eğlendirir hem de sohbet eder.

Çizelge 5'e göre özel yetenekli öğrencilerin teknolojiye neye benzettiklerine ilişkin verdikleri cevapların oldukça çeşitli olduğu görülmektedir. Örneğin canavar, mağara, arkadaş, üstinsan, kitaplık, fastfood, uçak yakıtı, zeka vb. 15 katılımcının 6'sı (Ö5, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12) benzettiklerini ifade ettikleri metafora ilişkin herhangi bir açıklamada bulunmamıştır.

3.6. Özel Yetenekli Öğrencilerin Pandemi Sürecinde Eğitime Yönelik Metaforik Algılarına İlişkin Bulgular

Katılımcıların "Pandemi sürecinde eğitimi neye benzetiyorsunuz?" sorusuna ilişkin yanıtları Çizelge 6'da verilmiştir.

Çizelge 6. Katılımcıların Pandemi Sürecinde Eğitime İlişkin Metaforik Algıları		
Öğrenci kodları	Metaforik Algıları	Benzetme Açıklaması
Ö1	Canavar	Çünkü çok acımasız.
Ö2	Daha çok zor zamanlar için olan ama iyisinin yerini tutmayan bir şey. Konteyner gibi depremde yıkılan evlerin sahiplerine verilen yaşama alanı. Normal evin yerini tutamaz ama hiç olmamasından iyi. Online onun gibi.	-
Ö3	Bir sandala binmeye benzetiyorum.	Çok akıntı varken kürek çektik çünkü.
Ö4	Bir sinemaya.	Eğer bilet alabilecek imkânın varsa içeri girip eğlenceye katılabiliyorsun, ama yoksa dışarda kalıp hiçbir şey anlayamıyorsun.
Ö5	Eşya	-
Ö6	Bir şeye benzetemiyorum.	-
Ö7	Türkiye'de yaşamak.	Çünkü Türkiye'de yaşamak hem zor, hem de adaletsiz. Uzaktan eğitim (Pandemi sürecindeki eğitim) de öyle...
Ö8	Kutuya benzetiyorum.	Çünkü minik bir kutuya sıkışmışım gibi evden çıkamıyordum.
Ö9	Bitki	-
Ö10	Çürüyen bir elma.	-
Ö11	Kör dövüşü.	-
Ö12	Boşluk doldurma. Tamamlanmayan yerleri sizin doldurmanız gerekiyor.	-
Ö13	Akrep	Bizi kısıp aldı.
Ö14	Pandemi sürecinde eğitimi, uzayda teknolojiyle ders görmeye benzetiyorum.	Neden bilmiyorum.
Ö15	Sınıftaki en arka sıra.	Çünkü çoğunlukla en arka sıradakinin hiç yüzü görünmez ve sadece soru sorulunca sesi duyulur

Öğrencilerin verdikleri cevaplar "canavar, bir sandala binmek, akrep, çürüyen bir elma, boşluk doldurma, Türkiye'de yaşamak, kör dövüşü" gibi oldukça çeşitli unsurlar içermektedir. 15 katılımcıdan 8'i (Ö2- Ö4- Ö5- Ö6- Ö9- Ö10- Ö11- Ö12- Ö15) ise benzetme sebebini açıklamamıştır. Ö6 kodlu öğrenci ise herhangi bir şeye benzetemediğini ifade etmiştir.

4. SONUÇ ve TARTIŞMA

Ülkemizde ilk defa Mart 2020'de görülen COVID salgınından birçok sektör etkilenmiştir. Bu dönemde eğitim dünyası büyük bir sarsıntıya uğramıştır. Ülkelerin milli eğitim bakanlıkları hızla değişiklikler yapmıştır. Yapılan değişikliklerin başında uzaktan eğitime geçilmesi gelmektedir. Bu çalışmada sorulan araştırma sorularının sonuçlarına göre ulaşılan sonuçlar şu yöndedir:

Bu çalışmaya katılan BYF öğrencileri pandemi öncesinde en çok etkileşimli tahta laptop/bilgisayarı kullanmakta iken pandemi sürecinde yine en çok laptop/bilgisayar, tablet, çevrimiçi konferans araçları olan ZOOM/Meets/ Teams gibi araçlar kullandıklarını, bunun yanı sıra cep telefonunda da faydalandıklarını ifade etmişlerdir. Pandemi öncesine göre, pandemi sonrasında daha çok teknolojik içerik kullandıklarını ifade ettikleri görülmüştür. Ancak öğrencilerin EBA cevabını neredeyse hiç vermemeleri düşündürücüdür. Öpengin (2020) pandemide özellikle EBA üzerinden özel yetenekli öğrenciler ve ailelerine yönelik çeşitli eğitim etkinlikleri ve videoların sunulduğunu belirtir. Üçer (2020) üniversite öğrencileri üzerinde yaptığı benzer araştırmasında öğrencilerin pandemi sürecinde derslerine sırasıyla en çok dizüstü bilgisayardan, cep telefonundan ve tableten bağlandıklarını belirlemiştir. Ayrıca pandemi ile internet ortamlarını kullanmada büyük bir artış olduğunun belirlenmesi bu araştırmanın sonuçları ile örtüşmektedir ve beklenen sonuçlardır.

Pandemi sürecinde öğrencilerin kendilerini en çok zorlayan konunun bilgisayar ve internet bağlantısı sorunları olduğu belirlenmiştir ve bunları ailelerine yeni araç gereçler satın aldırarak yahut bağlantı kalitesini yükselterek çözdükleri bilgisine ulaşılmıştır. Aile desteği özel yetenekli öğrenciler açısından olumlu bir durumdur ve onların hissettiği kaygıyı azalttığı yorumu yapılabilir. Öpengin (2020) ebeveynlerin pandemi sürecinde özel yetenekli öğrencileri kaygılandırmadan desteklemesinin öğrencilerin kaygı düzeyini düşüreceğini, onların bilimsel/eleştirel düşünmesini, yaratıcı fikirler ortaya koyabilmesini etkileyeceğini belirtir. Üçer (2020) de üniversite öğrencileri üzerinde yaptığı araştırmasında pandemi sürecinde öğrencilerin çok büyük bir kısmının internet sorunu yaşadıklarını belirtmiştir. Can (2020) araştırmasında ülkemizdeki pandemi ve sonrasındaki gelişmelerde altyapı ve erişim sorunlarına dikkat çekmiştir. Ayrıca bu sorunun çözülmesi için MEB'in uzaktan eğitim için EBA merkezleri kurduğu bilinmektedir. Bu çalışmada öğrencilerin çok ciddi bir sorun (örneğin hiç bağlanamama, bir bilgisayara sahip olamama gibi) yaşamadığını ifade etmesi daha çok özel okul-kolej öğrencisi olmaları dolayısıyla ailelerinin maddi durumlarının iyi

oluşuna yorumlanabilir. Bu çalışmada pandemi sürecinde kendilerini zorlayan herhangi bir sorun yaşamadığını ifade eden öğrenciler de mevcuttur. Giannini vd. (2020) dünyada çocukların yarısının pandemi sürecinde eğitimlerini sürdürülebilirlik için bilgisayarlarının olmadığını belirtir.

Çalışmanın sonuçlarına göre, özel yetenekli öğrencilerin uzaktan eğitimi pratik ve gerekli bulunduğu ancak yüz yüze eğitimin daha etkili olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun yüz yüze eğitimi tercih ettikleri bilgisine ulaşılmıştır. Bunun en önemli gerekçesi ise yüz yüze kadar etkili olmadığını düşümleridir. Yıldız (2004) da uzaktan eğitimin herkes için önemli olduğunu, eğitimde fırsat eşitliğini sağladığını belirtir. Bu çalışmada öğrencilerin oyun yaşı grubuna yakın olmaları dolayısıyla daha çok sosyalleşmek için yüz yüze eğitimin bu yönünü ön planda tuttıkları yorumu yapılabilir. Üçer (2020) yaptığı çalışmada üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecinde özellikle kuramsal derslerin verimli, kolay, rahat işlendiğini, akademisyenlerle kolay iletişime geçtiklerini belirlemiş, üniversite öğrencilerinin dijital araçlarla öğrenme etkinliklerinin kolaylaştırdığını, uzaktan eğitimin konforlu olduğunu, aktif katılımı artırdığını ifade ettikleri bilgisine ulaşmıştır. Ayrıca çalışmanın çıktılarına göre üniversite öğrencileri de bu süreçte teknik sorunlar yaşadıklarını, yaşadıkları sorunların aldıkları eğitim verimliliğini olumsuz etkilediğini, bunun sonucunda da ağırlıklı olarak uzaktan eğitim sürecinden memnun kalmadıklarını, yüz yüze eğitimi tercih ettiklerini vurguladıklarını belirlemiştir. Bu yönüyle bu araştırma, çalışmamızın sonuçları ile uyumaktadır. Telli Yamamoto ve Altun ise (2020) ilerde uzaktan eğitimin (dijital öğrenmenin) eğitimde ilk tercih olacağını belirtmektedir. COVID-19 dolayısıyla hızlı adaptasyon süreci ve dijital öğrenme tecrübelerinin çıktıları, dijital öğrenmenin geliştirilmesine hizmet edecek, yakın gelecekte yeni teknoloji ve sistemlerin işlevselliği artarak temel öğrenme yapısına dönüşeceğini belirtmektedir.

Öğrencilerin teknolojiye ilişkin metaforik algılarına bakıldığında hayal güçlerinin çok çeşitli ve derin olduğu yorumu yapılabilir. Özel yetenekli öğrenciler teknolojiyi canavar, insan, mağara, kitaplık, haber kaynağı, uçak yakıtı, fastfood, bitki gibi unsurlara benzetmişlerdir. Öğrencilerin açıklamalarında yaratıcı gerekçeler bulunduğu görülmüştür. Örneğin; teknolojinin fastfooda benzetilmesi bunun nedeni olarak da fastfoodun normal derecede yendiğinde mutluluk ihtiyacını karşıladığını, ama fazla yendiğinde çeşitli hastalıklara yol açtığını belirtmeleri ilginç bir analogidir. Ayrıca teknolojinin canavara benzetilmesi, onun acımasız bulunması, öğrencilerde teknoloji kaygısı olduğunu düşündürmektedir. Öte yandan, teknolojiyi

arkadaşa benzeten katılımcı da mevcuttur. Bu katılımcı teknolojiyi kendisine yeni şeyler öğreten bir arkadaş olarak gördüğünü belirtmiş ve onunla sohbet ettiğini vurgulamıştır. Özyurt ve Badur (2020) benzer çalışmada ise farklı olarak normal bir ilkokula devam eden öğrencilerin yapı olarak teknolojiye ilişkin metaforlar sunarken; bilgiyi depolama, ihtiyaç duyulan bilgiyi sunabilme, bilgiye ulaşma hızı gibi özellikleri ön planda tuttıkları tespit edilmiştir.

Öğrencilerin pandemi sürecinde eğitimi benzettikleri metaforlara ilişkin sonuçlara bakıldığında yine oldukça çeşitli ve yaratıcı cevaplar verildiği sonucuna ulaşılmıştır. “Canavar, sandala binmek, sinema, Türkiye’de yaşamak, kutu, akrep, en arka sıra” gibi cevapların geniş bir yelpazeye dağılan kavramlar olduğu görülmektedir. Öğrencilerin öne sürdükleri metaforu açıklama gerekçeleri de hayal güçlerinin yansımasıdır. Ancak yine de kimi metaforlarda olumsuz bir algının etkisi hissedilmektedir: “Türkiye’de yaşamak... Çünkü Türkiye’de yaşamak hem zor hem de adaletsiz. Uzaktan eğitim (pandemi sürecindeki eğitim) de öyle...” Buradan hareketle özel yetenekli öğrenciler toplumsal sorunlara duyarlı ve ülkemize dair kaygılı oldukları yorumu yapılabilir. Öte yandan pandemi sürecinde eğitimin sandala binmeye benzetilmesi, çok akıntı varken kürek çekildiğinin vurgulanması kimi öğrencilerin pandemi sürecini zorluklarına dair farkındalıklarının yüksek olduğunu göstermektedir. Batur ve Uygun’un (2012) farklı yaşlardan öğrencilerle yaptığı benzer çalışmada teknolojiye ilişkin olumsuz bir yön olarak bireyi sosyal yaşamdan koparıp tekillendirdiği yönünde bir tespit yapmış olması bu araştırmanın sonuçları ile benzeşmektedir.

Bu çalışma 2021-2022 yılında İstanbul ilinde bir bilim ve sanat merkezinde, ortaokul düzeyinde eğitim gören yaşları 11-13 arasında değişen, Bireysel Yetenekleri Fark Ettirici Program öğrencileriyle yapılmıştır. Bir başka araştırmacı normal düzeyde bir okulda benzer bir araştırma yaparak bu araştırma sonuçları ile kıyaslayabilir.

Bu çalışmada özel yetenekli öğrencilerin pandemi öncesi ve pandemi sürecinde en sık kullandıkları eğitim teknolojisi araçları belirlenmiştir. Bir başka araştırmacı özel yetenekli öğrencilerin bu araçları kullanışlı, kolay, ekonomik olması yönünden değerlendirdiği bir çalışma yapabilir. Ayrıca bir başka araştırmacı uzaktan eğitimin etkilerine ilişkin soruların kapsamını geliştirip derinleştirerek karma bir çalışma yapabilir.

Bu çalışma İstanbul ilinde gerçekleşmiştir. Bir başka araştırmacı sosyo-kültürel seviyesi farklı bir ilde benzer bir çalışma yapıp kıyaslama yoluna gidebilir. Özel yetenekli ilkokul-ortaokul-lise öğrencilerinin teknolojiye ilişkin algılarını daha geniş kapsamlı bir fenomenolojik desenle

aydınlatılabilir. Ayrıca özel yetenekli öğrencilerin yüz yüze eğitim tercihlerinin nedenlerine ve psikolojik etkilerine ilişkin derinlemesine bir çalışma yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Annells, M. (2006). "Triangulation of qualitative approaches: Hermeneutical phenomenology and grounded theory. *Journal of Advanced Nursing*". 56(1): 55-61.
- Baltacı, A. (2018). "Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme". *Bitlis Eren Üniversitesi- Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi/ Journal of Bitlis Eren University Institute of Social Sciences*, 7(1): 231-274.
- Baltacı, A. (2017). "Nitel Veri Analizinde Miles-Huberman Modeli". *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (AEÜSBED)*, 3(1): 1-15.
- Batur, Z. Uygun, K. (2012). "İki neslin bir kavram algısı: Teknoloji". *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(1), 74-88.
- Boyraz, H., Güçlü, M., İnan, S. (2018). "Uzaktan eğitim sürecinde özel yetenekli lise öğrencilerinin öz düzenleme kapasitelerinin incelenmesi". *Erciyes Akademi*, 35 (2): 460-472.
- Can, E. (2020). "Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları". *AUAd*, 6(2): 11-53.
- Cevher Kılıç, V. (2015). "Türkiye’de üstün ve özel yetenekli çocuklara yönelik bir eğitim politikası oluşturulamaması sorunu üzerine bir değerlendirme". *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(12): 145-154.
- Çubukçu, Z., Tosuntaş, Ş.,B. (2018). "Üstün yetenekli/zekâlı öğrencilerin eğitiminde teknolojinin yer-technology in gifted education". *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi/ Electronic Journal Of Education Sciences*, 3(13): 45-57. ISSN: 1302-7905.
- Giannini, S.J, R., Saavedra, J. (2008). "Reopening schools:When, where and how? World Bank Blogs". Erişim Adresi: <https://blogs.worldbank.org/education/reopening-schools-when-where-and-how> Son Erişim Tarihi: 01.03.2022.
- Göktaş, Y., Yıldırım, Z.,Yıldırım, S. (2008). "Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim fakültelerindeki durumu: dekanların görüşleri". *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 33(149): 30-50.
- Koç, İ. (2015). "Bilim ve Sanat Merkezi’ne devam eden özel yetenekli öğrencilerin iletişim becerileriyle ilgili görüşleri". *Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 39-53.
- Köroğlu, İ.Ş. (2015). "Üstün yetenekli dijital yerlilerin sosyal medya kullanımları üzerine nicel bir çalışma". *İletişim, Kuram ve Araştırma Dergisi*, 40(Bahar): 266-290.
- MEB (2016). Milli Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi. Erişim Adresi: https://orgm.meb.gov.tr/meb_ys_dosyalar/2016_10/07031350_bilsem_yonergesi.pdf . Erişim Tarihi: 27.07.2022.
- Odabaş, H. (2003). İnternet tabanlı uzaktan eğitim ve bilgi ve belge yönetimi bölümleri, *Türk Kütüphaneciliği*, 17(1): 22-36.
- ORGM (2022). Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Haberler: Bilsem Sayısı 279’a Yükseldi. Erişim Adresi: <https://orgm.meb.gov.tr/www/bilsem-sayisi-279a-yukseldi/icerik/1943#:~:text=B%C4%B0LSEM'lere%20eri%C5%9Fimi%20art%C4%B1rmak%20i%C3%A7in,B%C4%B0LSEM%20say%C4%B1s%C4%B1n%C4%B1%20279'a%20y%C3%BCkseltti>. Erişim Tarihi: 03.06.2022.
- Öpengin, E. (2020). "Pandemi sürecinde özel yetenekli öğrencilerin eğitimi". Tanhan, F., Özok, İ.(Ed.). *Pandemi ve Eğitim: Anı Yay.*Ankara-Türkiye, 225-239.
- Özyurt, M., Badur, M. (2020). "İlkokul öğrencilerinin "teknoloji" kavramına ilişkin metaforik algıları ve öğrenme süreçlerinde teknoloji kullanımları". *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (2): 1161-1177.
- Sağlık Bakanlığı. (2020). Erişim Adresi: <https://Covid19.Saglik.Gov.Tr/TR-66300/Covid-19-Nedir-.Html>. Erişim Tarihi:19.09.2021.
- Sak, U. (2011). "Üstün yetenekliler eğitim programları modeli (ÜYEP) ve sosyal geçerliği". *Eğitim ve Bilim*, 36(161): 213-229.
- Tanık Önal, N., Önal, N. (2020). "Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde bilişim teknolojileri kullanımıyla ilgili Türkiye’de yapılan çalışmaların sistematik olarak incelenmesi". *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 24(3): 657-669.
- Üçer, N. (2020). "Pandemi (Covid-19) sürecinde uzaktan eğitim araçlarının etkinliğinin üniversite öğrencileri tarafından değerlendirilmesine kullanımlar ve doyumlar yaklaşımı açısından bir bakış". *Global Media Journal TR Edition*, 11 (21).
- Yamamoto Telli, G., Altun, D. (2020). "Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi". *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1): 25-34. DOI: 10.32329/uad.711110.
- Yaylacı, H.S. (2000). *İnternette Eğitim*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Kocatepe Üniversitesi, Afyon-Türkiye.
- Yavuz, O. (2018). "Özel yetenekli öğrencilerde internet ve oyun bağımlılığı ile algılanan sosyal destek düzeylerinin incelenmesi". *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, 2(4): 281-296.
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayın: Ankara-Türkiye.
- Yıldız, R. (2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Nobel Yayın: Ankara-Türkiye.