

Gelecek Zaman Algısı: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Bir Çalışma

Ü. Ü. Üstün, O. Gümüşgül, U. Işık, M. Demirel, D. Harmandar Demirel
Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Elemanları

Özet

Bu çalışmanın amacı beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin gelecek zaman algılarının cinsiyet, yaş, öğrenim gördükleri bölüm ve spor yapma durumları gibi sosyo-demografik değişkenler açısından incelenmesidir. Çalışmaya 458 beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formunun yanı sıra Husman ve Shell (1996) tarafından geliştirilen Türk kültürü için geçerlik, güvenirlik çalışması Avcı ve Erden (2009) tarafından yapılan Gelecek Zaman Algısı Ölçeği (GZAÖ) kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin değerlendirilmesi aşamasında katılımcıların kişisel bilgilerin dağılımlarının belirlenmesi için ise yüzde ve frekans, verilerin normal bir dağılıma sahip olup olmadığının belirlenmesi için One Sample Kolmogorov-Smirnov, anlamlı farklılıkların belirlenmesi için ise Mann-Whitney U ve Kruskal Wallis non parametrik istatistiksel testleri kullanılmıştır. Sonuç olarak örneklem grubunun gelecek zaman algıları cinsiyet, spor yapma durumu, bölüm değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar göstermiştir, yaş değişkenine göre ise anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Gelecek Zaman Algısı, Beden Eğitimi ve Spor Öğrencileri, Düzenli Spor Yapma

Future Time Perception: A study on School of Physical Education and Sports Students

Abstract

The aim of this study was to examine future time perception of physical education and sports students according to socio-demographic variables such as gender, age, school division and regular sport participation. 458 students voluntarily involved in the study. In the study in addition to personal information form Future Time Perspective Scale, which was developed

by Husman and Shell (1996) and adaptation study for Turkish population made by Avcı and Erden (2009), was used as data gathering tool. In the evaluation part of the data descriptive statistic methods frequency and percentage were used for the distribution of personal information of the participants', One Sample Kolmogorov-Smirnov was used as a normality test and Mann-Whitney U and Kruskal Wallis non-parametric statistical tests were used for identifying significant differences.

As a result future time perceptions of the participants show significant differences according to gender, regular sport participation and school division, on the other hand there is no significant difference according to age.

Key Words: Future Time Perception, Physical Education and Sports Students, Regular Sport Participation

Giriş

Zaman kavramı tanımlanması en zor olgulardan biridir ve günümüzde özellikle insanların çok fazla üzerinde durdukları bu kavram ile ilgili değişik tanımlar yapılmaktadır (Üstün, 2013: 6). Türk Dil Kurumu zamanı “bir işin, bir oluşun içinde geçtiği, geçeceği veya geçmekte olduğu süre” olarak tanımlanmaktadır (Türk Dil Kurumu, 2003).

Toplumlarda işlerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için kişilerde bireysel olarak kazanılmış ortak bir zaman algısına ihtiyaç vardır. Çünkü insanlar, zamana bağlı olarak günlük yaşantılarını düzenlerler (Safran ve Şimşek, 2009).

Zaman kavramı üzerinde yapılan tanımlara bakıldığında zamanı; “duyu organlarımız tarafından art arda gelişen belirli birtakım olaylar neticesinde hissedilen, tarifî son derece güç olan bir tür algı” olarak tanımlamak mümkündür (Üstün ve diğ., 2013).

Araştırmacılar zamanın psikolojik zaman, biyolojik zaman ve fiziksel zaman olmak üzere üç türünün olduğunu ileri sürmektedir. Bunlardan fiziksel zaman; saat ve takvim ile belirlenen zaman olup, geçmişten gelip şimdiden geçen ve geleceğe giden doğrusal bir süreçte devam etmektedir (Passing, 2003). Geçmiş, şimdiki ve gelecek olarak adlandırılan farklı zaman çerçeveleri bireylerin tecrübelerini anlamlandırmalarında büyük ölçüde etkilidir (Zimbardo ve Boyd, 1999). Her ne kadar birbirleri ile bağlantılı oldukları düşünülse de geçmiş bilinmektedir fakat geleceği bilmek gibi bir durum söz konusu değildir (Hazzlett, 2011). Bu da geleceğimiz hakkında ki planlarımızın önemini daha da artırmaktadır. İşte bu noktada karşımıza gelecek zaman algısı kavramı çıkmaktadır.

Gelecek zaman algısı bireyin, yakın veya uzak gelecekteki beklentilerinin, hedeflerinin şimdiki eylemleri üzerine etkisi olarak tanımlanmaktadır (Simons ve diğ. 2004; Avcı ve Erden, 2013). Gelecek zaman kavramı her ne kadar fiziksel zaman türünde karşımıza çıksa da gelecek zaman algısı, öznel bir yapıya sahip olan psikolojik zamanla ilgilidir. Bu nedenle, bireyler arasında geleceğe yönelik zamansal algılmalarda farklılıklar bulunmaktadır. Yani kısa zaman algısına sahip bireyler, uzun zaman algısına sahip olanlara göre, on yıllık süreci psikolojik olarak daha uzak algılamaktadırlar. Bu algılama farkından dolayı uzun gelecek zaman algısına sahip bireyler, hem gelecekleri için daha fazla sayıda hedefe sahiplerdir hem de daha uzun süreli plan yapmaktadırlar (Avcı ve Erden, 2009; Avcı ve Erden, 2013).

İnsanların günlük yaşantılarında sergiledikleri davranışlar belirli bir amaca ulaşmaya yöneliktir ve ulaşılmak istenen bu hedefler, bazen anlık ihtiyaçları karşılamaya, bazen kısa bir süre sonra ulaşılmak istenen bir beklentiye, bazen de beş yıl, on yıl gibi uzak bir zamanda gerçekleştirilmek istenen bir hayale yönelik olabilir (Avcı, 2008.15; Atasoy, 2012: 18). Artar (2003)'e göre geleceği planlama oldukça karmaşık bir süreçtir ve temelinde güdülenme, planlama ve değerlendirme olmak üzere üç psikolojik süreç ile tanımlanmaktadır. Gelecek zaman algısı bilişsel bir özellik olup karakteristik değişkenlere ve kültürel farklılıklara göre değişebilmektedir (Greene ve Wheatley, 1992; Nurmi ve diğ., 1994).

Eğitim, hayatın her kademesinde devamlılık arz eden bir davranış değiştirme ve geliştirme sürecidir. Bu sürecin eğitim kurumlarında yürütülen kısmı; amaç, muhteva, metot ve teknikle, değerlendirme basamaklarından oluşur (Deniz ve diğ. 2006).

Eğitimin şüphesiz ki gelecek zaman algısına doğrudan etkisi vardır. Atasoy (2012: 23)' e göre gelecek zaman algısı ve başarı güdülemesi arasındaki pozitif yönde bir ilişki vardır. Buna göre; öğrencilerin geleceğe ilişkin algıları onların inançlarını, öğrenmeye karşı güdülenmelerini etkileyerek başarıları üzerinde olumlu bir etki yaratır. Gelecek zaman algısı ile eğitim arasında ki ilişki araştırmacıların dikkatini çekmiştir. Literatürde eğitim ve gelecek zaman algısını inceleyen çalışmalar mevcuttur (Bembenuddy ve Karabenick, 2004; Phalet ve diğ. 2004).

Öğrencilerinin geleceğe dair şüpheleri, kaygıları ve planlarının olması kaçınılmazdır. Öğrencilerin okulda sergiledikleri davranışların ve düşüncelerin gelecekleri hakkında önemli bir rolü vardır (Walker ve Tracey, 2012; Corso ve diğ., 2013). Üniversite öğrenimi, yıllar boyu devam edecek davranış biçimlerinin oluştuğu en önemli süreçtir (Zorba ve diğ. 2013). Üniversite öğrencileri, geleceğe yönelik hazırlık yapmanın önemini vurgulayan aileleri ve öğretmenleri tarafından belirlenmiş çok sayıda görev ve beklenti ile karşı karşıya gelmektedir

ve bu beklentiler üniversite öğrencilerinin yetişkinlik hayatını etkileyecek planlarını ve fırsatlarını etkilemektedir (Çalışkan, 2004: 15).

Bu bağlamda beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin gelecekte belirlediği hedeflerin ve hedeflerine ulaşmak için düşüncelerinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören üniversite öğrencilerinin gelecek zaman algılarının üzerinde durulmuştur.

Yöntem ve Araçlar

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin gelecek zaman algılarını incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada kullanılan yöntem ve araçlar aşağıda verilmiştir.

Araştırma Deseni: Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden kesitsel (cross-sectional) yöntem kullanılmıştır. Bu yöntem sosyal ve spor bilimleri alanlarında yaygın olarak kullanılan bir yöntem olmakla birlikte örneklemden anket veya ölçek aracılığı ile toplanan veri çeşitli ilişkilerin açıklanması için kullanılır ve genele yordandır (Gratton ve Jones, 2010: 51).

Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu: Çalışmada araştırmacılar tarafından katılımcıların cinsiyet, yaş, öğrenim görülen bölüm ve düzenli olarak spor yapıp yapmadıklarını ölçmeye yönelik kişisel bilgi formu oluşturulmuştur.

Gelecek zaman Algısı Ölçeği: Çalışmada katılımcıların gelecek zaman algılarını ölçmek için Husman ve Shell (1996) tarafından geliştirilen Türkçe uyarlaması ve geçerlik, güvenirlik çalışması Avcı ve Erden (2009) tarafından yapılan Gelecek Zaman Algısı Ölçeği (GZAÖ) kullanılmıştır. GZAÖ, 27 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, (5) “tamamen katılıyorum” ve (1) “tamamen katılmıyorum” şeklinde 5’ li likert tipi ölçek üzerinden değerlendirilmektedir. Ölçeğin, bağlılık (12 madde), değer (7 madde), genişlik (5 Madde) ve hız (3 Madde) olmak üzere dört alt ölçeği bulunmaktadır. Bağlılık alt ölçeği 1., 5., 7., 8., 12., 13., 17., 19., 21., 23., 25. ve 27. maddelerden, değer alt ölçeği, 2., 6., 9., 14., 15., 18. ve 22. maddelerden, hız alt ölçeği 11., 16. ve 26. maddelerden ve genişlik alt ölçeği 3., 4., 10., .20 ve

.24 maddelerden oluşmaktadır. 1., 7., 8., 11., 13., 15., 16., 17., 23., 25., 26. ve 27. maddeler ters çevrilerek puanlanmaktadır.

Alt ölçeklere ilişkin puan, ilgili maddelerden elde edilen puanın madde sayısına bölünmesi ile elde edilmektedir. Tüm alt ölçeklerden elde edilen puan 1-5 arasındadır. Alt ölçeklerden elde edilen puanların yüksekliği, bireyin alt ölçekle ölçülen özelliğe sahipliğinin arttığını göstermektedir. Ölçeğin geçerlik çalışması, açıklayıcı faktör analizi kullanılarak yapılmıştır. Ölçeğin güvenirlik çalışmasında elde edilen Cronbach alfa katsayıları, GZAÖ için. 78, bağıllık alt ölçeği için. 82, değer alt ölçeği için. 72, hız alt ölçeği için. 72 ve genişlik alt ölçeği için. 74'tür (Avcı ve Erden, 2009).

Verilerin Toplanması: Çalışmanın örneklemini Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda öğrenim gören 110 kadın (%24) ($\bar{X}=21.2$) ve 348 (%76) ($\bar{X}=21.3$) erkek öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenciler çalışmada gönüllü olarak yer almışlardır.

Örneklem grubunda yer alan öğrencilere dersleri olan öğretim üyelerinden ders başlangıçlarında olmak kaydıyla randevu alındı. Uygulanmak istenen veri toplama araçları alınan randevu saatlerinde araştırmacı tarafından öğrencilere çalışmanın amacı ve içeriği anlatılarak dağıtıldı. Gerekli kırtasiye malzemesi tedarik edilerek öğrencilerin veri toplama araçlarını eksiksiz olarak doldurmaları sağlandı.

Verilerin Analizi

Öncelikle uygulanan ölçeğin örneklem grubu için güvenilirliğini tespit etmek için Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısına bakıldı. Buna göre toplam ölçek için hesaplanan toplam iç tutarlılık katsayısı 0.69 olarak hesaplandı. Daha sonra verilerin nasıl bir dağılıma sahip olduğunun belirlenmesi için tek örneklem Kolmogorov-Smirnov testi uygulandı ve basıklık ve çarpıklık değerlerine bakıldı. Buna göre verilerin normal bir dağılıma sahip olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($p=.141$). Çalışmada katılımcıların sosyo-demografik bilgilerinin dağılımlarının belirlenmesi için yüzde ve frekans istatistikleri, anlamlı farklılıkların belirlenmesi için ise Mann-Whitney U testi ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır.

Bulgular

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin gelecek zaman algılarını incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir.

Tablo 1. Cinsiyete göre gelecek zaman algısı

Alt boyut	Cinsiyet	N	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	p
Bağlılık	Kadın	110	218.00	23980.0	17875.0	.29
	Erkek	348	233.14	81131.0		
Değer	Kadın	110	209.05	22995.0	16890.0	.06
	Erkek	348	235.97	82116.0		
Hız	Kadın	110	219.95	24194.5	18089.5	.38
	Erkek	348	232.52	80916.5		
Genişlik	Kadın	110	252.51	27776.5	16608.5	.03*
	Erkek	348	222.23	77334.5		

*p<.05

Örneklem grubunun cinsiyetlerine göre gelecek zaman algıları genişlik alt boyutunda, alınan puanlar göz önünde bulundurulduğunda puan ortalaması daha yüksek olan kadın katılımcıların lehinde anlamlı olarak farklılaşmaktadır (p<.05).

Tablo 2. Yaşa göre gelecek zaman algısı

Alt boyut	Yaş	n	Sıra ortalaması	Serbestlik Derecesi	X ²	p
Bağlılık	17-20	122	224.61	2	1.67	.43
	21-25	313	233.62			
	26-30	23	199.30			
Değer	17-20	122	228.48	2	1.87	.39
	21-25	313	232.53			
	26-30	23	193.61			
Hız	17-20	122	231.60	2	.84	.65
	21-25	313	230.48			
	26-30	23	205.04			
Genişlik	17-20	122	248.01	2	5.20	.07
	21-25	313	225.48			
	26-30	23	186.00			

Katılımcıların yaşlarına göre gelecek zaman algıları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. 17-20 yaş grubuna dâhil öğrencilerin gelecek zaman algısı ölçeği alt boyut puanları hız ve genişlik alt boyutlarında diğer gruplardan yüksek bulunsa da bu farklılık anlamlı değildir (p>.05).

Tablo 3. Bölümlere göre gelecek zaman algısı

Alt boyut	Bölüm	n	Sıra	Serbestlik	X ²	p
-----------	-------	---	------	------------	----------------	---

			ortalaması	Derecesi		
Bağlılık	Öğretmenlik	70	243.94	3	1.17	.75
	Antrenörlük	103	230.26			
	Yöneticilik	168	223.61			
	Rekreasyon	117	228.65			
Değer	Öğretmenlik	70	202.55	3	6.44	.09
	Antrenörlük	103	215.34			
	Yöneticilik	168	239.31			
	Rekreasyon	117	244.01			
Hız	Öğretmenlik	70	218.48	3	3.72	.29
	Antrenörlük	103	234.64			
	Yöneticilik	168	218.98			
	Rekreasyon	117	246.68			
Genişlik	Öğretmenlik	70	204.15	3	11.47	.00**
	Antrenörlük	103	204.84			
	Yöneticilik	168	236.63			
	Rekreasyon	117	256.13			

**p<.01

Öğrenim görülen bölümlere göre katılımcıların gelecek zaman algısı, genişlik alt boyutunda alınan puanlar göz önünde bulundurulduğunda puan ortalaması daha yüksek olan rekreasyon bölümü öğrencilerinin lehinde anlamlı olarak farklılaşmaktadır (p<.01).

Tablo 4. Düzenli spor yapma durumuna göre gelecek zaman algısı

Alt boyut	Düzenli olarak spor yapma durumu	N	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	U	p
Bağlılık	Evet	385	235.44	90644.0	11766.0	.02*
	Hayır	73	198.18	14467.0		
Değer	Evet	385	233.86	90036.0	12374.0	.10
	Hayır	73	206.51	15075.0		
Hız	Evet	385	229.96	88533.5	13876.5	.86
	Hayır	73	227.09	16577.5		
Genişlik	Evet	385	231.59	89163.0	13247.0	.43
	Hayır	73	218.47	15948.0		

*p<.05

Çalışmada yer alan öğrencilerin düzenli olarak spor yapma durumlarına göre gelecek zaman algıları bağlılık alt boyutunda alınan puanlar göz önünde bulundurulduğunda puan ortalaması daha yüksek olan düzenli olarak spor yapan öğrencilerin lehinde anlamlı olarak farklılaşmaktadır (p<.05).

Tartışma

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin gelecek zaman algılarını incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada elde edilen bulgular aşağıda yorumlanmıştır.

Elde edilen bulgular sonucunda katılımcıların gelecek zaman algıları cinsiyetlerine göre genişlik alt boyutunda kadın katılımcıların lehinde anlamlı olarak farklılaşmaktadır. Gelecek zaman algısı ile çalışmalara bakıldığında genişlik alt boyutunun bireylerin ne kadar uzak geleceğe yönelik hedef belirlediğini ifade etmektedir (Lesling, 1968; Husman ve Shell, 1996). Yani çalışmada yer alan kadınların uzak geleceğe yönelik hedefler belirlediği söylenebilir. Avcı (2013) uzak geleceğe dönük olarak plan yapan öğrencilerin öğrenim hayatlarında daha motive olduklarını ve okul hayatlarında daha başarılı olduklarını belirtmiştir. Brown ve Jones (2001) ise uzak gelecek planları yapanların bugünkü davranışlarına daha fazla önem verdiklerini belirtmiştir.

Çalışmadaki bulgulara göre katılımcıların yaşlarına göre gelecek zaman algıları anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Bu sonuç Nurmi (1991) tarafından gerçekleştirilen ve yaşın gelecek zaman algısına etkisinin olduğunu belirttiği çalışması ile zıtlık göstermektedir.

Çalışmada ayrıca öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölümlere göre gelecek zaman algıları rekreasyon bölümü öğrencilerinin lehinde genişlik alt boyutunda anlamlı olarak farklılık göstermektedir. Yani rekreasyon bölümü öğrencilerinin diğer bölüm öğrencilerine göre daha uzak geleceğe yönelik hedefler belirledikleri söylenebilir.

Çalışmada yer alan öğrencilerin gelecek zaman algıları düzenli olarak spor yapma durumlarına göre düzenli olarak spor yapan öğrencilerin lehinde bağlılık alt boyutunda anlamlı farklılık göstermektedir. Araştırmacılar bağlılık alt boyutunun bireylerin şimdiki eylemleriyle gelecek hedefleri arasında kurdukları ilişki olarak tanımlamışlardır (Hilpert ve diğ. 2012) Yani rekreasyon bölümü öğrencilerinin davranışları ile gelecek hedefleri arasında ilişki kurdukları ve davranışlarına bu doğrultuda yön verdikleri söylenebilir.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin gelecek zaman algıları çeşitli değişkenler açısından ele alınmıştır. Analiz sonuçlarına göre beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin gelecek zaman algıları cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri bölümlere ve düzenli olarak spor yapma durumlarına göre anlamlı şekilde farklılık göstermiştir. Katılımcıların yaşlarına göre ise anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Çalışmada reddettiğimiz tek hipotezimiz bu olmuştur. Ayrıca çalışma çeşitli sınırlıklar içermektedir. İlk sınırlık çalışmada yer alan öğrencilerin aynı yüksekokuldan olmalarıdır. Gelecekte yapılacak çalışmaların farklı üniversitelerde ve farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencileri kapsamasının çalışmanın bu sınırlığını ortadan kaldıracağı düşünülmektedir. Çalışmanın bir başka sınırlığı ise her ne kadar bölümlere göre gelecek zaman algısı ele alınmış olsa da sınıf değişkenine göre incelenmemesidir. Nitekim üniversite öğrenimine yeni başlayan bir birey ile son sınıfa gelmiş bir bireyin gelecekte beklenenleri değişebilecektir ve buda gelecek zaman algılarını doğrudan veya dolaylı olarak etkileyebilecektir. Dolayısıyla takip eden çalışmalarda bu durumun da ele alınmasında fayda olduğu düşünülmektedir.

Sonuç olarak üniversite öğrencileri aldıkları eğitim ve ileride bulunacakları konumlar açısından ülkelerin geleceklerini belirleyen kişiler olmaya adaydırlar (Zorba ve diğ. 2013). Bunun yanında iş hayatına atılacak gençler için belirledikleri hedefler ile şimdiki davranışları arasında ilişki kurmaları bu bağlamda önem arz etmektedir (Hilpert ve diğ. 2012).

Araştırmacılar beden eğitimi ve spor yüksekokullarından mezun öğrencilerin gerek kamu gerekse özel sektörde iş bulma imkânlarını düşük olarak gördüklerini belirtmişlerdir (Yıldız ve Tüfekçioğlu, 2008). Bir ülkenin sportif geleceğine yön vermesi beklenen Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin geleceğe yönelik planları ve geleceklerini hangi yönde kuracakları önemlidir. Bu noktada beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim hayatlarına devam eden öğrencilerin gelecek kaygılarının giderilmesi, uygulanan atama kriterlerinin gözden geçirilip onların geleceğe umutla yaklaşmalarının sağlanması gerektiği düşünülmektedir.

Kaynaklar

- Artar M. (2003). Depremi yaşayan ergenlerin gelecek beklentilerinin içeriği. *Kriz Dergisi*, 11(3), 21-27.
- Atasoy S. (2012). Farklı yaş gruplarının merkezi sınavlara hazırlanma sürecindeki durumluk kaygı düzeyleri ve gelecek zaman perspektiflerinin karşılaştırılması. *Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi*.
- Avcı S, Erden M. (2009). Gelecek zaman algısı ölçeği'nin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(37), 1-12.
- Avcı S, Erden M. (2013). Gelecek zaman algısı ve akademik alanda arzuların ertelenmesinin öğretmen adaylarının akademik başarıları üzerindeki etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 389-406.
- Avcı S. (2008). Öğretmen adaylarının, gelecek zaman algıları, akademik alandaki arzularını erteleme konusundaki isteklilikleri, algılanan araçsallıkları, sosyo- ekonomik düzeyleri ve

- akademik başarıları arasındaki açıklayıcı ve yordayıcı ilişkiler örüntüsü. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Avcı S. (2013). Relations between self regulation, future time perspective and the delay of gratification in university students. *Education*, 133(4), 525-537.
- Bembenutty H, Karabenick SA. (2004). Inherent association between academic delay of gratification, future time perspective, and self-regulated learning. *Educational Psychological Review*, 16, 35-57.
- Brown WT, Jones JM. (2004). The substance of things hoped for: A study of the future orientation, minority status perceptions, academic engagement and academic performance of hlack high school students. *Journal of Black Psychology*, 30(2), 248-273.
- Corso MJ, Bundick MJ, Quaglia RJ, Haywood DE. (2013). Where student, teacher, and content meet: Student engagement in the secondary school classroom. *American Secondary Education*, 41(3), 50-61.
- Çalışkan EA. (2004). Milli eğitimi geliştirme projesine bağlı okullardaki öğrencilerin gelecek zaman perspektifleri üzerine bir araştırma. Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- Deniz M, Avşaroğlu S, Fidan Ö. (2006). İngilizce öğretmenlerinin öğrencileri motive etme düzeylerinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(11), 61-73.
- Greene A, Wheatley MS. (1992). I've got a lot to do and I don't think I'll have the time: Gender differences in late adolescents' narratives of the future. *Journal of Youth and Adolescence*, 21(6), 667-686.
- Hazlett A. (2011). How the past depends on the future. *Blackwell Publishing Ltd Ratio (new series)*, 24, 167-175.
- Hilpert JC, Husman J, Stump GS, KimW, Chung WT, Duggan MA. (2012). Examining students' future time perspective: Pathways to knowledge building. *Japanese Psychological Research*, 54(3), 229-240.
- Husman JE, Shell DF. (1996). Beliefs and perceptions about the future: A conceptualization and measurement of future time perspective. 26TH International Congress of Psychology, Montreal, Canada.
- Lessing EE. (1968). Demographic, developmental and personality correlates of length of future time perspective. *Journal of Personality*, 36(2), 183- 201.
- Nurmi JE, Poole ME, Kalakoski V. (1994). Age differences in adolescent future-oriented goals, concerns, and related temporal extension in different sociocultural contexts. *Journal Of Youth And Adolescence*, 23, 471-486.
- Nurmi JE. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11, 1-59.
- Passing, D. (2003). Future time span as a cognitive skill in future studies. *Futures Research Quarterly*, 19(4), 27-47.
- Phalet K, Andriessen I, Lens W. (2004). How future goals enhance motivation and learning in multicultural classrooms. *Educational Psychology Review*, 16(1), 59-89.
- Safran M, Şimşek A. (2009). Çocuklarda zaman algısının gelişimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(6), 542-548.

- Simons J, Vansteenkiste M, Lens W, Lacante M. (2004). Placing motivation and future time perspective theory in a temporal perspective. *Educational Psychology Review*, 16(2), 121-139.
- TDK (Türk Dil Kurumu). (2003). www.tdk.gov.tr. (erişim tarihi: 20.07.2013).
- Üstün ÜD, Kalkavan A, Demirel M. (2013). Investigating free time motivation scores of physical education and faculty of education students according to different variables. *The Online Journal of Recreation and Sport*, 2(1), 18-26.
- Üstün ÜD. (2013). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerini rekreatif faaliyetlere katılmaya motive eden faktörlerin araştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Walker TL, Tracey TJG. (2012). The role of future time perspective in career decision-making. *Journal of Vocational Behavior*, 81, 150–158.
- Yıldız SM, Tüfekçioğlu E. (2008). Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında eğitim destekleri, kariyer gelişim olanakları ve eğitim sonrasında istihdam durumunun öğretim elemanları ve öğrencilerin görüşlerine göre karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 89-97.
- Zimbardo PG, Boyd JN. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual differences-metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77 (6), 1271-1288.
- Zorba E, Cerit A, Gümüşdağ H, Evli M. (2013). Rekreasyon bölümlerinin tercih edilme nedenleri ve bölüm öğrencilerinin beklentilerinin araştırılması. *Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi*, 8(3).
- Gratton C, Jones I. (2010). *Research methods for sport studies*. Second Edition, Routledge, London.