



## İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevlerine İlişkin Görüşleri<sup>1</sup>

### Primary and Secondary Education Teachers' Thoughts on Homework in the Process of Distance Education

Ömer ASLAN<sup>2</sup>, İlhami ARSEVEN<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim Okul Müdürü  
mr.aslan0206@gmail.com, ORCID: 0000-0001-8517-4971

<sup>3</sup>Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Sivas/Türkiye  
ilhamiarseven@yahoo.com.tr; ORCID: 0000-0001-9750-5862

Geliř Tarihi: 19.02.2022

Kabul Tarihi: 05.03.2022

#### ÖZ

*Bu araştırmanın amacı, İlkokul ve Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleriyle ilgili görüşlerini ortaya koymaktır. Nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomonoloji) ile yapılandırılan araştırmanın çalışma grubu, Sivas İli Kangal İlçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 3 İlkokul ve 3 Ortaokulda görev yapmakta olan toplam 17 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan, 13 sorudan ve bu sorulara ilişkin sordalardan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu ile toplanmış, bu kapsamda çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerle görüşme formundaki sorular çerçevesinde birebir görüşmeler yapılmıştır. Bu şekilde elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, görüşmelere katılan öğretmenlerin, uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerini; öğrenme-öğretme sürecinin tamamlayıcısı ve kolaylaştırıcısı olması, öğrenciye sorumluluk vererek düzenli çalışma alışkanlığı kazandırması, velilerin çocuklarının eğitimlerini bu sayede takip edebilmesini*

<sup>1</sup>Bu çalışma, Ömer ASLAN'ın Dr. Öğretim Üyesi İlhami ARSEVEN'in danışmanlığında tamamlanmış olan Tezsiz Yüksek Lisans proje ödevinden üretilmiştir

sağlaması açısından öğrenme-öğretme sürecinin bir parçası olarak gördükleri belirlenmiştir. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenler, çeşitli nedenlerle uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin öneminin daha da arttığını ifade etmişler, ağırlıklı olarak öğrenilenlerin tekrarı ve pekiştirilmesi amaçlı alıştırma ve problem çözme türünde ödevlerin yanı sıra etkinlik temelli ödevler verdiklerini, yüz yüze eğitimde okulda yapılması gereken bazı etkinlikleri de ev ödevi olarak verdiklerini dile getirmişlerdir. Uzaktan eğitim sürecinde muhtelif nedenlerle bazı öğretmenler daha uzun süren ödevler verdiklerini belirtirken bazı öğretmenler daha kısa süreli ödevler verdiklerini ifade etmişlerdir. Uzaktan eğitim sürecinde ödevlerle ilgili velilerin ve öğretmenlerin sorumluluklarının arttığını dile getiren öğretmenler, ödevlerle ilgili teknik problemler ve alt yapı eksikliği ile ilgisiz ve bilinçsiz velilerden kaynaklı problemler yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler; zaman alıcı ve öğrenci seviyesinin üzerinde ödevlerin verilmemesi, velilerin ödevler konusundaki sorumlulukları hakkında bilgilendirilmesi, ödevlerle ilgili kaynak kitap ve materyallerin oluşturulması ve belirli bir ödev politikasının olması yönünde önerilerini de dile getirmişlerdir.

**Anahtar kelimeler:** Ev Ödevleri, ilkokul ve ortaokul öğretmenleri, öğretim, uzaktan eğitim

### ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal the opinions of primary school teachers about homework in the distance education process. The study used phenomenology, a qualitative research design, with a study group consisting of 17 teachers working in 3 primary and 3 middle schools located in the Kangal district of Turkey's Sivas province and affiliated to the Turkish Ministry of National Education. The research data were collected with a semi-structured interview form prepared by the researchers, consisting of 13 questions and probing questions related to these questions. In this context, one-on-one interviews were conducted with the teachers making up the study group within the framework of the questions in the interview form. The data obtained in this way were analyzed by the descriptive analysis method. The study found that the primary school teachers participating in the interviews deemed homework as a part of the learning-teaching process in the distance education process in that it was a complement and facilitator of the learning-teaching process, provided students with a regular study habit by giving them responsibility, and enabled parents to follow their children's learning. The participating teachers stated that the importance of homework increased in the distance education process for various reasons, that they gave activity-based homework as well



*as practice and problem-solving homework mainly aimed at the review and reinforcement of what had been learned, and that they assigned some activities that would be done at school in face-to-face education as homework. While some teachers said that they gave homework taking longer in the distance education process for various reasons, some teachers noted that they gave homework taking shorter. The teachers pointing out that the parents' and teachers' responsibilities about homework increased in the distance education process stated that they experienced technical problems with homework as well as problems arising from lack of infrastructure and from uninterested and unconscious parents. The teachers also expressed their suggestions that homework should not be time-consuming and above the student level, that parents should be informed about their responsibilities about homework, that source books and materials related to homework should be created, and that there should be a certain homework policy.*

**Keywords:** *Distance education, homework, primary and middle school teachers, teaching*

## GİRİŞ

COVID-19 salgını ve bu salgının yayılmasını engellemeye yönelik olarak alınan önlemler, toplumsal yaşamda ciddi değişikliklere neden olmuş, salgının başta sağlık olmak üzere ekonomi, sanayi, ticaret, ulaştırma, tarım, turizm vd. hizmet alanlarına çok ciddi etkileri olmuştur. Salgının önüne geçmek amacıyla birçok devlet tarafından alınan tedbirler kapsamında alınan eve kapanma kararları nedeniyle eğitim hizmetleri de bir süre yüz yüze gerçekleştirilememiş, bunun yerine hızlı bir şekilde uzaktan eğitime geçilmiştir (Gewin, 2020). Küresel salgının devam etmesi ve yayılması nedeniyle Türkiye’de de 2019-2020 bahar döneminde ilk ve orta dereceli okullar tatil edilmiş, eğitim –öğretim faaliyetleri, uzaktan eğitim yoluyla sürdürülmüştür. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında da salgının gidişatına göre bazen kısmi, bazen yüz yüze, bazen de uzaktan eğitim yoluyla faaliyetler sürdürülmüştür. Bu süreçte “Eğitim Bilişim Ağı (EBA)” ve diğer güvenilir uzaktan eğitim platformları aracılığıyla uzaktan çevrimiçi dersler gerçekleştirilmiştir (Han, Demirbilek ve Demirtaş, 2021).

Bu süre zarfında uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte, uzaktan eğitimin farklı eğitim-öğretim kademelerinde, farklı sınıf düzeylerinde ve farklı derslerde öğrenme-öğretme sürecindeki etkililiği, uzaktan eğitimin öğrenme sürecine olumlu ya da olumsuz anlamda yansımaları, bu süreçteki eksiklik ve aksaklıklarla ilgili öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin

düşüncelerini betimleyici birçok araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmaların bazılarında uzaktan eğitime hızlı bir şekilde geçmenin neden olduğu; teknik altyapı ve yetersizliği (Al Lily vd., 2020) ve öğretmenlerin uzaktan eğitim teknolojilerini kullanma konusundaki yetersizlikler (Nenko, Kybalna ve Snisarenko, 2020) gibi problemler betimlenirken bazı araştırmalarda ise uzaktan eğitimin öğrenme-öğrenme sürecinde oluşturduğu olumsuz etkiler ortaya konmuştur. Dikkat, odaklanma ve derse katılım problemleri, öğrenci ve öğretmen iletişimindeki eksiklik ve aksaklıklar, öğrenme sorumluluğu ve güdülenmedeki düşüşler, öğrencilerin sosyal gelişimini desteklemede yetersizlikler, yapılan bazı araştırmalarda (Keskin ve Özer-Kaya, 2020; Özdoğan ve Berkant, 2020; Erzen ve Ceylan, 2020; Sarı ve Nayır, 2020; Fidalgo vd., 2020; Han, Demirbilek ve Demirtaş, 2021) uzaktan eğitimin öğrenme sürecine olumsuz yansımaları olarak ortaya konmuştur.

Yapılan bazı araştırmalarda ise uzaktan eğitimin bazı olumlu yönleri de ön plana çıkmaktadır. Eğitime erişim kolaylığı sağlaması (Koç, 2020), bilgiye erişimde çeşitlilik sağlaması (Alpaslan, 2020), akademik olarak derslerden geri kalınmaması ve velilerin çocuklarının eğitiminde daha çok rol alması (Fidan, 2020), teknolojinin daha aktif kullanılması (Taş, 2021), zaman ve mekândan tasarruf etme, dersleri teknoloji sayesinde tekrar izleyebilme (Yılmaz vd., 2021) uzaktan eğitimin öğrenme sürecine olumlu yansımaları olarak değerlendirilebilir.

Salgın öncesinde daha dar kapsamlı olarak kullanılan, salgınla birlikte kapsamı genişleyen uzaktan eğitimle birlikte eğitim sürelerinde, ders içeriklerinde, öğretim yöntemlerinde, öğretmenlerin çalışma şekillerinde, öğretim araç-gereç ve materyallerinde de hızlı bir yenilik ve değişim yaşanmıştır. Birçok alanda görülen bu değişime karşın öğretim sürecinin bir parçası olan ev ödevlerinin uzaktan eğitim sürecinde kullanılmaya devam ettiği yapılan bazı araştırmalardan anlaşılmaktadır. Ancak bu araştırmaların doğrudan uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin kullanımıyla ilgili olmadığı, uzaktan eğitimle ilgili araştırmaların içerisinde bir alt başlık olarak ev ödevlerine değinildiği görülmektedir (Alper, 2020; Karakuş vd., 2021; Kaya ve Işık, 2021; Arslan, Arı ve Kanat, 2021).

Uzaktan eğitim sürecinden bağımsız olarak düşünüldüğünde ev ödevleri; öğrenmeyi okulun dışına çıkararak ek öğrenme olanağı tanınması, çalışma disiplini ve alışkanlığı kazandırması açısından öğretimin ayrılmaz bir parçası olarak görülmektedir (Sullivan ve Sequeira, 1996). Gün'e (1995) göre, ev ödevleri okuldaki derslerde işlenen konuların, öğretilen bilgilerin evde alıştırmalarla tekrar edilerek pekiştirilmesini sağlayan, bu anlamda



kalıcı öğrenmeleri destekleyen ders dışı etkinliklerin tamamıdır. Güverlik (2016)'e göre, öğrenme ve öğretimi tek başına okullarda belirli bir zamanda gerçekleştirilen etkinlikler olarak görmemek gerekir. Ek ve kalıcı öğrenmeler için ev ödevleri okulda verilen bilgilerin unutulmaması ve uzun süreli bellekte kalıcı olması için gerekli ve yararlı bir yoldur

Güneş (2014)'e göre, ev ödevi verilmesinin temel amaçlarından bazıları da; mevcut öğrenmelerdeki eksiklik ve yanlışlıkların giderilerek öğrencilerin sonraki öğrenmeler için gerekli olan hazırbulunuşluk düzeylerini artırmak, sonraki öğrenmelere onları hazırlamak, öğrenme görev ve sorumlulukları vererek onları öğrenme sürecinde aktif halde tutmaktır. Keith ve Keith (2006)'e göre, ev ödevleri, öğrencilerin okulda öğrendiklerini okul dışında kullanmasına ve uygulamasına olanak tanımaktadır. Rinashe (1997) ve Van Voorhis (2004)'e göre, ev ödevleri aynı zamanda öğrenci ve veli arasında doğal olarak kurduğu iletişim sayesinde velilerin çocuklarının eğitimini yakından gözlemlemesi ve takip etmesini sağlar ve bu anlamda okul ile aile arasında köprü vazifesi de görür. Öğrencilerin kendi öğrenme görevlerini, kendi öğrenme stillerini ve çalışma planlarını oluşturmalarını sağlama açısından öğrencilerin öz-düzenlemeli öğrenme becerilerinin gelişiminde önemli bir role de sahiptir (Hong, Milgram ve Rowell, 2004). Ev ödevleri öğrencilere akademik bilgi ve beceriler kazandırmanın yanı sıra, sorumluluk, çalışma öz-disiplini, bağımsızlık, öz-düzenleme, etkili zaman planlaması gibi bir takım temel yaşam becerileri de kazandırmaktadır (Kapıkıran ve Kıran, 1999).

Alanyazın incelendiğinde ev ödevlerinin öğrenme-öğretme sürecinde birçok açıdan faydalı olduğuna dair araştırmalara rastlanılmakla beraber, ödevlerin bazı açılardan faydalı olmadığı hatta bazı istenmeyen durumlara neden olduğuna dair araştırmalara da rastlanmaktadır. Ödevlerin akademik başarıyla pozitif yönlü ilişkili olduğu ve akademik başarıyı artırdığı (Walberg, Paschal ve Weinstein, 1985; Cooper, 1994; Callahan, Rademacher ve Hildreth, 1998; Cooper, Robinson ve Patall; 2006; Olufemi, 2014; Baş, Şentürk ve Cığerci, 2017; Songsirisak ve Jitpranee, 2018), öğrencilerin akademik çalışma sürelerini artırdığı (Bursuck, 1994), velilerin çocuklarının akademik gelişimlerini takip etmelerine olanak sağladığı (Walberg, Paschal ve Weinstein, 1985), okul ile aile arasında bağ oluşturduğu ve öğrenmedeki kalıcılığı artırdığı (Güneş, 2014) gibi araştırma bulguları, ev ödevlerinin olumlu yönlerini ortaya koymaktadır. Fazla sıklıkta ve uzun süren ev ödevleri vermenin öğrencilerin dinlenme ya da sosyalleşme zamanlarını kısıtladığı (Kralovec ve Buell, 2001; Cooper, 2001), velilerin çocuklarının ödevlerine yardım ederken kullandıkları pedagojik olmayan yaklaşımların öğrencileri olumsuz etkilediği (Baumgartner, Bryan, Donahue ve Nelson, 1993; Katz, Kaplan ve Buzukashvily, 2001), öğrenci ile aile arasında çatışma nedeni olduğu (Yolcu,

2007), öğrenciler ve veliler için çatışma ve stres kaynağı olduğu (Kouzma ve Kennedy, 2002; Susam ve Demir, 2019) gibi araştırma bulguları da ödevlerin bazı olumsuz yönlerini ortaya koymaktadır.

Alanyazında yer alan bu araştırmalar, yüz yüze eğitim döneminde ev ödevleriyle ilgili araştırmalar olup, uzaktan eğitim sürecinde doğrudan ödevlerle ilgili araştırmalara rastlanılmamıştır. Daha önce de belirtildiği gibi uzaktan eğitime ilişkin bazı araştırmalarda ev ödevleriyle ilgili öğretmen, öğrenci ya da veli görüşlerine birer alt başlık olarak yer verilmiştir (Alper, 2020; Karakuş vd., 2021; Kaya ve Işık, 2021; Arslan, Arı ve Kanat, 2021). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleriyle ilgili görüşlerinin ortaya konulduğu bu araştırmanın, konusu itibarıyla ilk olmasının alanyazına önemli katkı sağlayacağı düşünülmekte ve bu nedenle araştırmanın önemli olduğu, önümüzdeki yıllara uzaktan eğitimin, yüz yüze eğitimin yerini alacağına dair güncel tartışmalar dikkate alındığında, uzaktan eğitimde ev ödevlerinin kullanımıyla ilgili öğretmenlere bir takım fikirler verebileceği değerlendirilmektedir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul ve ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleriyle ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bunun için aşağıda yer alan sorulara yanıt aranmıştır;

İlkokul ve Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde;

1. Ev ödevlerinin işlevine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Ev ödevlerinin önemine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Ev ödevlerinin türü ve süresine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Ev ödevleri ile ilgili öğretmen ve veli sorumluluklarına ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Ev ödevleri ile ilgili yaşanan problemlere ilişkin görüşleri nelerdir?
6. Ev ödevleriyle ilgili beklenti ve görüşleri nelerdir?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) araştırması yaklaşımı esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Olgubilim (fenomenoloji) yaklaşımı, yaşarken





hissettiğimiz ancak derinlemesine ve detaylı bir bilgi ve anlayışa sahip olmadığımız olgular üzerinde durmaktadır. Olgu geniş bir kavramdır ve olaylar, tecrübeler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilmektedir. Olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için olgubilim (fenomenoloji) uygun bir araştırma zemini oluşturur (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Olgubilim gerçeğe ulaşmayı amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın temelini kişisel deneyimler oluşturmaktadır. Araştırmacı, bu yaklaşımda katılımcının öznel deneyimleri ile ilgilenmekte, bireyin bu deneyimlerden çıkardığı algıları ve olaylara yükledikleri anlamları incelemektedir. Olgubilim yaklaşımında genelleme yapmak değil, olguları kendi bağlamında olduğu gibi tanımlamak önemlidir (Akturan ve Esen, 2008). Bu çalışmada, veri toplama aracı olan görüşme formu ile elde edilen veriler betimsel analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Betimsel analiz, verilerin araştırma alt problemlerinin ortaya çıkardığı tema ve kavramlara göre organize edilmesine ve görüşme soruları çerçevesinde sunulmasına imkân vermektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Öğretmenlerin görüşme sorularına verdikleri cevaplardan yola çıkarak uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleriyle ilgili görüşlerini kapsamlı bir şekilde ortaya koymak olgubilim yaklaşımı tercih edilmiştir.

### **Katılımcılar**

Çalışma grubu, 2020-2021 öğretim yılı güz döneminde Sivas ili Kangal İlçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 4 İlkokul ve 2 Ortaokulda görev yapmakta olan 17 öğretmenden oluşmaktadır. Öğretmenlerin 12'si Sınıf Öğretmeni, 1'i Türkçe Öğretmeni, 1'i Matematik Öğretmeni, 1'i Görsel Sanatlar Öğretmeni, 1'i İngilizce Öğretmeni, 1'i Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenidir. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin 12'si kadın 5'i erkektir. Öğretmenlerin 7'si 1-5 yıl, 4'ü 6-10 yıl, 5'i 11-15 yıl, 1'i 16-20 yıl mesleki kıdeme sahiptir. Öğretmenlerden oluşan çalışma grubu belirlenirken uzaktan eğitim sürecinde okulların kapalı olması ve öğretmenlere ulaşmadaki güçlükler de dikkate alınarak “amaçsal örnekleme” yöntemlerinden “kolay ulaşılabilir durum örnekleme” kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme araştırma hız kazandırması açısından pratiktir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu örneklemede, araştırmacı kendisine yakın olan ve erişilmesi kolay olan bir durum seçer. Bu çalışmada da çalışma grubunu oluştururken araştırmaya dâhil olan İlköğretim öğretmenlerinin gönüllü olmaları esas alınmıştır.

## Veri Toplama Aracı

Uzaktan eğitim sürecinde, ev ödevleriyle ilgili görüşlerini almaya yönelik olarak öğretmenlerle görüşmeler yapılmış, yapılan görüşmelerde araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular, ev ödevleri üzerine alanyazın incelenerek oluşturulmuştur. Daha sonra uzman görüşleri alınmıştır. Bu şekilde hazırlanan görüşme formu ön uygulama şeklinde daha düşük sayıdaki öğretmenler üzerinde uygulanmıştır. Bu çalışma sonunda elde edilen geri bildirimlere göre formda gerekli görülen yerlerde yeni sorular ve sondalar ekleme, bazı soruları değiştirme işlemleri gerçekleştirilmiştir. Ön uygulama sonucunda formda yapılan değişiklikler tekrar uzman görüşüne sunulmuştur. Görüşme formu, öğretmenlerin; uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin işlevi, önemi, türü, verilme amacı, süresi ve sıklığı, ödevlerle ilgili sorumluluklar, ev ödevleriyle ilgili yaşanan problemler ve bu konudaki beklentilerine dair görüşlerini almaya yönelik 13 sorudan ve bu sorulara ilişkin sordalardan oluşmaktadır. Oluşturulan görüşme formu aracılığıyla öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerine ilişkin görüşleri, her bir öğretmenle birebir ortalama 30 dakika süren toplam 17 oturumda gerçekleştirilen görüşmelerle alınmıştır. Görüşmeler için gerekli izinler alınmış ve öğretmenlerin görüşme formunda yer alan sorulara verdikleri cevaplar ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir.

## Veri Analizi

Araştırmanın verileri betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Betimsel analiz dört aşamada gerçekleştirilmiştir. Bunlar, betimsel analiz için kuramsal tematik-kavramsal bir çerçevenin oluşturulması, bu çerçevede verilerin analizi, bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Betimsel analiz sürecinde, öncelikle araştırma alt problemleri doğrultusunda tematik bir çerçeve oluşturulmuş, veriler bu çerçeveye göre işlenerek tanımlanmıştır. Elde edilen veriler, görüşme sürecinde kullanılan sorular dikkate alınarak sunulmuş ve anlaşılır bir biçimde betimlenmeye çalışılmıştır. Elde edilen verilerin güvenilirliğini artırmak için, veri kaybının ve veri toplama hatalarının önlenmesine yönelik olarak görüşmeler ses kayıt cihazları ile kayıt altına alınmış ve bir başka uzman tarafından da analiz edilmiştir. Bulgular; “ev ödevlerinin işlevi, ev ödevlerinin önemi, ev ödevlerinin türü ve süresi, ev ödevleriyle ilgili sorumluluklar, ev ödevleriyle ilgili problemler, ev ödevleriyle ilgili beklenti ve öneriler” olmak üzere altı tema altında sınıflandırılmış ve doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Öğretmen görüşmelerinden doğrudan alıntılar sunulurken alıntıda görüşleri belirtilen öğretmenler için (Ö) kısaltması kullanılmıştır.





**Etik Kurul Beyanı:** Bu çalışma, tezsiz yüksek lisans proje araştırmasından türetilmiştir. Gerek planlanmasında gerek uygulanmasında ve gerekse yazımında bilimsel etik kurallarına uyulmuştur. Katılımcıların, çalışmaya katılımları için onam alınmış, katılımcıların kimliklerini belirten birincil ya da ikincil hiçbir ifadeye yer verilmemiştir. Veriler analiz edildikten sonra, katılımcılarla görüşülerek kategoriler ve ifadeler gözden geçirilmiştir. Elde edilen veriler olduğu gibi yansıtılmaya çalışılmıştır. Çalışma herhangi bir akademik ortama değerlendirme için gönderilmemiştir. Yazarlar yukarıda geçen bütün etik sorumlulukları taahhüt etmektedir.

## BULGULAR

### Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevlerinin İşlevine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Araştırmanın birinci alt probleminde de belirtildiği üzere öğretmenlere uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin işlevine ilişkin görüşleri sorulmuş olup, öğretmenlerin cevapları ve bu cevapların frekans dağılımı Tablo 1’de belirtilmiştir.

**Tablo 1.** Ev Ödevlerinin İşlevi

<i>Kod (Kavram)</i>	<i>Tema</i>	<i>f</i>
Ev ödevleri öğrenme-öğretme sürecinin tamamlayıcısı.		17
Ev ödevleri hazırbulunuşluğu artırarak öğretimi kolaylaştırıyor.	Ev Ödevlerinin	9
Ev ödevleri velilerin öğrenme-öğretme sürecini ve çocuklarının bu süreçteki yerini takip edebilmelerini sağlıyor.	İşlevi	17
Ev ödevleri sorumluluk veriyor ve düzenli çalışma alışkanlığı kazandırıyor.		3

### *Ev Ödevleri Öğrenme-Öğretme Sürecinin Tamamlayıcısı;*

Yapılan görüşmelere katılan öğretmenlerin tamamı ev ödevlerini, uzaktan öğrenme-öğretme sürecinin tamamlayıcı bir unsuru olarak değerlendirmektedirler. Ev ödevleriyle, öğrencilerin uzaktan canlı derslerde öğrendikleri bilgileri pekiştirdiklerini düşünmektedirler. Bu anlamda ev ödevlerinin öğretimi destekleyici bir özelliğinin olduğuna inanmaktadırlar. Öğretmenlere göre ev ödevleri öğrencilerin öğrendikleri bilgilerin tekrar ve alıştırmalarla pekiştirilmesini sağladığı için kalıcı öğrenmeler sağlamada da oldukça etkili.

*“Ödevler kesinlikle gerekli. Uzaktan eğitim sürecinde öğrendiğini tekrarlamak, pekiştirmek, okul dışında da öğrenmeye devam etmek anlamında (Ö2)”*

*“Ev ödevleri öğretimin destekleyicisi, tamamlayıcısı ve önemli bir parçası. Ödev olmazsa bir öğretim eksik kalıyor. Tekrar alıştırmalar olmazsa öğrenilenler unutuluyor (Ö3)”*

### ***Ev Ödevleri Hazırbulunuşluğu Artırarak Öğretimi Kolaylaştırıyor;***

Yapılan görüşmelere katılan dokuz öğretmen, ev ödevlerinin öğretimi tamamlayıcı bir unsur olması nedeniyle öğretim sürecinde öğretmenlerin de işini kolaylaştırdığını, ev ödevlerinin öğrencileri bir sonraki derse hazırlaması ve öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini artırması nedeniyle öğretmenlerin daha az çaba sarf etmesine ve zamanı daha verimli kullanmasına olanak sağladığını düşünmektedirler.

*“Ödevler öğretimin vazgeçilmez parçası. Tamamlayıcısı ve destekleyicisi. Sonraki konuya hazırlık şeklindeki ödevler, öğrencinin hazırbulunuşluğunu artırıyor. Bu da sonraki dersin işlenişini kolaylaştırıyor (Ö5)”*

*“Ödevler tekrar etme olanağı sağladığı, kalıcılığı sağladığı için öğrenci açısından yararlı. Öğretmene de kolaylık sağlıyor. Öğretmen süreyi iyi kullanarak daha rahat ders işliyor (Ö4)”*

*“Öğrenci öğrendiğini ödevlerle pekiştiriyor. Öğretmenin de işini kolaylaştırıyor. Daha az çaba sarf ederek daha rahat ders işliyor (Ö6)”*

### ***Ev Ödevleri Velilerin Öğrenme-Öğretme Sürecini ve Çocuklarının Bu Süreçteki Yerini Takip Edebilmelerini Sağlıyor;***

Yapılan görüşmelere katılan öğretmenlerin tamamı, özellikle çocuklarının eğitimiyle daha yakından ilgili velilerin ev ödevleri yoluyla, çocuklarına ne öğretildiğini, nasıl öğretildiğini takip edebildiklerini düşünmektedir. Ayrıca veliler çocuklarının ödevlerini kontrol ederken, ödev yapmada onlara yardımcı olurken çocuklarının hangi konu ve alanlarda zorlandıklarını, neyi anlayıp anlamadıklarını, öğrenme eksikliklerinin ne olduğunu da doğrudan gözlemleyerek bir anlamda öğrenme-öğretme sürecini ve çocuklarının bu süreçteki yerini, durumunu, seviyesini, güçlü ve eksik yönlerini takip edebilme imkânı bulabilmektedir.



“Ödevler, velinin çocuğunun ne durumda olduğunu görmesini sağlıyor. Çocuk ne öğrendi, nasıl öğreniyor, öğretimde nasıl bir yol izleniyor bunu görmesini sağlıyor. İlgiliyse tabii (Ö7)”

“Veli de ödevler aracılığıyla çocuğun öğrenimini, hangi konuyu işlediklerini, çocuğun seviyesini takip edebiliyor (Ö9)”

### **Ev Ödevleri Sorumluk Veriyor ve Düzenli Çalışma Alışkanlığı Kazandırıyor;**

Görüşme yapılan öğretmenlerin üçü ev ödevlerinin öğrencilere öğrenme sorumluluğu verdiğini ve düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırdığını düşünmektedirler.

“Öğrenciye öğrenme sorumluluğu vermesi, düzenli çalışma alışkanlığı kazandırması açısından yararlı (Ö9)”

“Ev ödevlerinin çocuğun sorumluluğu olduğu bilincini ona kazandırmak gerekiyor. İstikle, disiplinle ödevi yapması gerekiyor. Bu olursa öğrenci düzenli ders çalışma alışkanlığı kazanabilir (Ö15)”

“Ödev olmazsa olmaz. Öğrenciye sorumluluk verme açısından (Ö6)”

### **Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevlerinin Öneme İlişkin Öğretmen Görüşleri**

Araştırmanın ikinci alt probleminde de belirtildiği üzere öğretmenlere uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin öneme ilişkin görüşleri sorulmuş olup, öğretmenlerin cevapları ve bu cevapların frekans dağılımı Tablo 2’de belirtilmiştir.

**Tablo 2.** Ev Ödevlerinin Önemi

<i>Kod (Kavram)</i>	<i>Tema</i>	<i>f</i>
Ev ödevleri uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecinin içinde tutuyor.	Ev	17
Uzaktan eğitim sürecinde velilerde ev ödevlerinin önemi konusunda belirgin bir farkındalık oluştu.	Ödevlerinin Önemi	6

### ***Ev Ödevleri Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerin Öğrenme-Öğretme Sürecinin İçinde Tutuyor;***

Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamı uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin öğrencileri öğrenme-öğretme sürecinde tutması nedeniyle öneminin daha da arttığını düşünmektedirler. Öğretmenler, uzaktan eğitim sürecinde yüz yüze iletişim imkânı olmadığı için öğrencilerle birebir ilgilenme, öğrenme eksikliklerini görme, onlara öğrenme görev ve sorumlukları verme, onların öğrenme motivasyonlarını artırma gibi öğrenciyi öğrenme-öğretme sürecinin içinde tutabilecek etkinlik ve önlemlerin kısıtlandığını, bu süreçte öğrencileri öğrenme-öğretme sürecinin içinde tutabilecek tek enstrümanın ev ödevleri olduğuna inanmaktadırlar. Öğrencilerin öğrenme eksikliklerini görüp tamamlama, onların hazırbulunuşluk, başarı ve erişim düzeylerini gözlemleyip öğretimi buna göre ayarlama ve velileri de işin içine katarak onlara öğrenme görev ve sorumluluğu verme gibi etkinlikleri uzaktan eğitim sürecinde yalnızca ev ödevleri ve ödevlerin kontrolü yoluyla yapabildiklerini ifade etmektedirler.

*“Uzaktan eğitim sürecinde derslerin günleri saatleri sürekli değişti. Tam bir düzen sağlanamadı. Bu da öğrenciyi öğretim sürecinde bocalamasına yol açtı. Süreçten biraz kopardı. Ödevlerle bu eksikliğini gidermeye çalıştık. Ödevlerin önemi arttı (Ö12)”*

*“Teknik problemlerden dolayı canlı derslere katılmayan öğrenciler oldu. Onları öğretim sürecinin içerisinde tutabilmek için bir şekilde onlara ödevleri vermeye çalıştık. Maille, whatsapp yoluyla bu nedenle ev ödevlerinin önemi arttı (Ö7)”*

*“Uzaktan eğitim sürecine katılım yüz yüze gibi olmuyor. Bu durumda öğretim sürecinden ayrı kalıyor öğrenci. Ödevler bir bakıma süreçte kalmasını sağlıyor (Ö11)”*

*“Öğrencilerle birebir iletişim kuramadık. Tedrisat diz dibinde olur. Ödevler yoluyla öğrenciyle iletişime geçmiş oluyoruz. Eksikliğini, seviyesini takip etmiş oluyoruz. O yüzden önemi arttı (Ö5)”*

### ***Uzaktan Eğitim Sürecinde Velilerde Ev Ödevlerinin Önemi Konusunda Belirgin Bir Farkındalık Oluşturdu;***

Görüşme yapılan öğretmenlerin altısı, uzaktan eğitim sürecinde velilerde ev ödevlerinin önemi konusunda bir farkındalık oluştuğunu, velilerin öğretmenlerden ev ödevlerinin düzenli olarak verilmesi ve takip edilmesi hususunda taleplerinin arttığını ifade etmektedirler.



Velilerden bir takım geri bildirimler alan bu düşüncedeki öğretmenlere göre, uzaktan eğitim sürecinin yüz yüze eğitim kadar verimli olmadığını, yüz yüze eğitime göre daha kısa ve yüzeysel bir öğretim gerçekleştiğini, bunun da çocuklarını öğrenmeden soğuttuğunu düşünen velilerin, çocuğun daha az görev ve sorumluluk almasının onu öğrenme-öğretme sürecinin içinde tutamayacağından endişe etmekte, ev ödevlerinin bu eksikliği giderebileceğini düşünmektedirler.

*“Velilerin ödevlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencileri öğretim sürecinin içerisinde daha çok tuttuğunu düşündükleri için daha çok ödev verilmesi talepleri oldu. Biz öğrencilerin ihtiyacına göre ödev veriyoruz (Ö2)”*

*“Sınavın olduğu ortamda veli daha çok ve akademik ödevler talep ediyor. Eğlenceliden ziyade. Uzaktan eğitim sürecinde çocuğunun okuldan öğretimden soğuyacağını düşünüyor. Sınavlarda başarısız olacağını düşünüyor tabi (Ö12)”*

*“Kültürden ve sınav sisteminden kaynaklı veliler de öğretmen ne kadar çok ödev verirse çocuk ödev yaparken ne kadar çok zaman geçirirse öğretmen o kadar iyi düşüncesine sahipler. Özellikle uzaktan eğitim sürecinde bu iyice belirginleşti (Ö11)”*

### **Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevlerinin Türü ve Süresine İlişkin Öğretmen Görüşleri**

Araştırmanın üçüncü alt probleminde de belirtildiği üzere öğretmenlere uzaktan öğrenme-öğretme sürecinde ev ödevlerinin türü, süresi ve sıklığına ilişkin görüşleri sorulmuş olup, öğretmenlerin cevapları ve bu cevapların frekans dağılımı Tablo 3’de belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Ev Ödevlerinin Türü ve Süresi

<i>Kod (Kavram)</i>	<i>Tema</i>	<i>f</i>
Uzaktan eğitim sürecinde ağırlıklı olarak öğrenilenlerin tekrarı ve pekiştirilmesi amaçlı alıştırma ve problem çözme türü ev ödevleri verildi.		14
Uzaktan eğitim sürecinde yine öğrenilenlerin tekrarı ve pekiştirilmesi amaçlı etkinlik temelli ve araştırma türü ödevler de verildi.	Ev Ödevlerinin Türü ve Süresi	3
Uzaktan eğitim sürecinde yüz yüze okulda yapılması gereken bazı öğretim etkinlikleri ödev olarak verildi.		2
Uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin süreleri değişti.		17

### ***Uzaktan Eğitim Sürecinde Ağırlıklı Olarak Öğrenilenlerin Tekrarı ve Pekiştirilmesi Amaçlı Alıştırma ve Problem Çözme Türü Ev Ödevleri Verildi;***

Görüşme yapılan öğretmenlerin on dördü, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin canlı derslerde öğrendiklerini evde tekrar ederek pekiştirmeleri ve bir sonraki konuya hazırlanmaları amacıyla daha çok alıştırma ve problem çözme türünde ödevler verdiklerini ifade etmişlerdir. Bu görüşteki öğretmenler, bu tür ödevlerin kalıcı öğrenmeler sağlamada da etkili olduğunu düşünmektedir. Ayrıca bu türden ödevlerin kontrolleriyle öğrencilerin canlı derslerde kendilerine öğretilen konuyla ilgili öğrenme eksiklik ve yanlışlıklarını tespit ederek öğretimde gerekli ek tedbir ve düzenlemeleri işe koşabildiklerini ifade etmişlerdir. Görüşme yapılan öğretmenler, alıştırma ve problem çözme türü ödevleri yüz yüze eğitim sürecinde de verdiklerini, dolayısıyla uzaktan eğitim sürecinde verdikleri ev ödevlerinin türünde bir değişiklik olmadığını da dile getirmişlerdir.

*“Pekiştirme, kalıcılığı sağlama ve sonraki konuya hazırlık amaçlı alıştırma türü ödevler veriyorum(Ö10)”.*

*“Ödevler kesinlikle gerekli. Uzaktan eğitim sürecinde öğrendiğini tekrarlamak, pekiştirmek, okul dışında da öğrenmeye devam etmek anlamında alıştırma ve problem çözme türü ödevler (Ö13)”.*

*“Uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin türü değişmedi. Pekiştirme, tekrarlamak, öğrenmeyi eve taşıma amaçlı (Ö17)”.*

*“Ev ödevleri öğretimin destekleyicisi, tamamlayıcısı ve önemli bir parçası. Ödev olmazsa bir öğretim eksik kalıyor. Hele ki uzaktan eğitimde. Tekrar alışırmalar olmazsa öğrenilenler unutuluyor (Ö12)”.*

*“Yüz yüze eğitimde daha çok öğrettiğimiz şeylerin pekiştirmesi için ödevleri kullanıyorduk. Ama uzaktan eğitim sürecinde biraz daha takip etmek iletişim kurmak için kullandık. Yani çocukların öğrenme seviyelerini eksikliklerini ödevlerle belirlemeye çalıştık (Ö15)”.*





### ***Uzaktan Eğitim Sürecinde Yine Öğrenilenlerin Tekrarı ve Pekiştirilmesi Amaçlı Etkinlik Temelli ve Araştırma Türü Ödevler de Verildi;***

Görüşme yapılan öğretmenlerden üçü, öğrenilenlerin tekrarı ve pekiştirilmesi amacı değişmese de alıştırmaya ve problem çözme türü ödevler yerine öğrenme sürecini sıkıcılıktan uzaklaştıracak, öğrencilerin düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirecek, yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri etkinlik temelli ve araştırma türü ödevler verdiklerini ifade etmişlerdir. Bu öğretmenlere göre, salgın döneminde uzun süreli evde kapalı olmaları, sosyal arkadaşlık ilişkilerinin kısıtlanması ve oyun çağındaki çocukların günlerinin büyük bir bölümünü bilgisayar başında canlı dersleri sadece dinleyerek geçirmeleri onlara çok sıkıcı gelmektedir. Dolayısıyla bunun üzerine alıştırmaya ve problem çözme gibi sıkıcı ödevler vermek yerine araştırarak ve eğlenceli etkinlikleri yaparak yaşayarak öğrenecekleri ev ödevleri vermeyi tercih ettiklerini ifade etmişlerdir.

*“Uzaktan eğitimde ödev türü değişti. Biraz daha eğlenceli biraz daha etkinlik temelli ödevler verdim ki evde iyice sıkılmasınlar (Ö9)”*

*“Uzaktan eğitim sürecinde ödev türü değişti. Biraz daha eğlenceli daha keyif alabilecekleri ödevler verdim. Sosyal yönleri gelişsin diye (Ö4)”*

*“Uzaktan eğitim sürecinde eğlenceli ödevler vermek gerekiyordu.. Çok sıkılıp zorlanmayacakları, eğlenerek yapabilecekleri, daha yaratıcı, araştırmaya dayalı ödevler verdim (Ö16)”*

### ***Uzaktan Eğitim Sürecinde Yüz yüze Okulda Yapılması Gereken Bazı Öğretim Etkinlikleri Ödev Olarak Verildi;***

Görüşme yapılan öğretmenlerden ikisi; deney, gözlem ve proje gibi yüz yüze eğitimde okulda yapılması gereken bazı öğretim etkinliklerinin, salgın nedeniyle okulların kapalı olması nedeniyle öğrencilere ev ödevi olarak verilmek zorunda kaldığını belirtmişlerdir.

*“Uzaktan eğitim sürecinde daha çok takip ve kontrol etme amaçlı kullandık ödevleri. Yüz yüze eğitimde pekiştirme amaçlıydı. Okulda yapmamız gereken bazı etkinlikleri de ödev olarak vermek zorunda kaldık. Özellikle deney, proje gibi şeyleri (Ö15)”*

*“Deney türü etkinlikler ödev şeklinde öğrencinin kendi yapacağı şekilde verildi (Ö8)”*

### ***Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevlerinin Süreleri Değişti;***

Yapılan görüşmelere göre öğretmenlerin tamamı yüz yüze eğitim sürecinde günlük ve haftalık ödevler verdiklerini ifade etmektedirler. Ödev verilme sıklığı, uzaktan eğitim sürecinde de değişmemiştir. Yüz yüze eğitim sürecinde 12 öğretmen günlük 1 saat, 2 öğretmen 1,5 saat, 3 öğretmen ise 30 ila 45 dakika sürecek şekilde ödevler verdiklerini belirtmişlerdir. Görüşme yapılan tüm öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin öneminin arttığını düşünse de 1 öğretmen uzaktan eğitim sürecinde verdiği ödevlerin sıklığı ve süresinde bir değişme olmadığını belirtirken öğretmenlerin dördü bu süreçte öğrencilerde bıkkınlık oluşturmamak, evde kapalı olan öğrencilerin büsbütün sıkılarak öğrenme-öğretme sürecinden kopması endişesiyle daha az süreli ödevler verdiklerini ifade etmektedirler.

*“Uzaktan eğitim sürecinde öğrencileri çok sıkmamak için süreleri biraz azalttık (Ö16)”*

*“Uzun süren ödev verilirse öğrenciler yorulup sıkılırlar. Bu durumda ödevlerin bir kısmını veliler yapıyorlar. Bu da hem öğrencinin hem velinin ödevlerden şikâyet etmesine neden oluyor. Uzaktan eğitimde ödev sürelerini biraz düşürdüm (Ö15)”*

*“Uzaktan eğitimde ödevlerin süresi azaldı. Sürekli evde kapalı öğrenci. Ödevlerle sıkılıp tamamen kopmaması lazım (Ö2)”*

Görüşme yapılan öğretmenlerin 12’si ise uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenme eksikliklerini görmek, eksiklikleri tamamlamak ve öğrencilerin süreçten iyice soğumalarını için daha uzun süreli ev ödevi verdiklerini belirtmişlerdir.

*“Uzaktan eğitim sürecinde ödevlerin sayısı ve süresi arttı ister istemez. Sürecin içinde tutmak için (Ö7)”*

*“Ödevlerin önemi arttığı için ödev süresini artırdım. Öğrenciyi takip etmem lazım ödevlerle (Ö8)”*

*“Ödevin türünde bir değişiklik olmadı ama süresi arttı. Çocukların eksikliklerini başka türlü göremiyoruz bu süreçte (Ö11)”*



## Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevleri İle İlgili Öğretmen ve Veli Sorumluluklarına İlişkin Görüşleri

Araştırmanın dördüncü alt probleminde de belirtildiği üzere öğretmenlere uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleri ile ilgili öğretmen ve veli sorumluluklarına ilişkin görüşleri sorulmuş olup, öğretmenlerin cevapları ve bu cevapların frekans dağılımı Tablo 4’de belirtilmiştir.

**Tablo 4.** Ev Ödevleri İle İlgili Sorumluluklar

<i>Kod (Kavram)</i>	<i>Tema</i>	<i>f</i>
Uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleriyle ilgili velilerin sorumlulukları arttı.	Ev Ödevleri İle İlgili Sorumluluklar	17
Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ev ödevlerini kontrol etme anlamında sorumlulukları arttı.		17

### *Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevleriyle İlgili Velilerin Sorumlulukları Arttı;*

Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamı uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleri konusunda velilerin sorumluluklarının arttığını ifade etmişlerdir. Öğretmenlere göre bunun nedeni velilerin uzaktan eğitim sürecinin öğretim anlamında yüz yüze eğitim kadar verimli olmadığına, ödevlerin öğrencileri hiç değilse öğrenme-öğretme süreci içerisinde tutması ve süreçten soğumasına engel olduğuna dair geri bildirimleridir. Öğretmenlere göre, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin evde kapalı olması ev ödevleri aracılığıyla velileri ile iletişimlerini ister istemez artırmıştır. Bu da doğal olarak ev ödevleri konusunda velilerin sorumluluklarını artırmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde veliler ev ödevlerinde çocuklarına daha fazla yardım etmiş, ödevlerin kontrolü konusunda daha özenli davranmışlardır. Bu durum özellikle salgın ve kapanmanın ilk zamanlarında daha belirgin olmuştur. Görüşme yapılan öğretmenlerden beşine göre, okulların bazen açılıp bazen kapılması, ders programlarının sürekli değişmesi gibi nedenlerle ilerleyen süreçte velilerin de motivasyonunu olumsuz etkileyerek sürecin başındaki sorumluluk bilincinde düşüslere neden olmuştur. Ancak çocuklarının eğitimini yakından takip eden ve daha ilgili olan veliler için bu durum geçerli değildir.

*“Veli uzaktan eğitim sürecinde çocuk ödev yapmadığı zaman kaygı duydu. İyice soğur mu diye. Bu nedenle daha sorumluluk aldılar. Benimle iletişime geçtiler (Ö13)”*

*“Çocuklar kapanma sürecinde anne babalarıyla daha fazla zaman geçirdikleri için ödev konusunda onlarla iletişimi arttı. İster istemez ödev sürecine daha çok katıldı veliler (Ö5)”*

*“Uzaktan eğitim sürecinde veliler işin içine daha çok girdi. Sorumlulukları arttı. Öğretmenliğin değerli bir meslek olduğunu anlamaya başladılar (Ö1)”*

*“Velilerin ödevlerin uzaktan eğitim sürecinde öğrencileri öğretim sürecinin içerisinde daha çok tuttuğunu düşündükleri için daha çok ödev verilmesi talepleri oldu. Biz öğrencilerin ihtiyacına göre ödev veriyoruz. Ancak velilerin işi arttı. Çocuklarıyla daha fazla zaman geçirdiler ister istemez. Canlı derslere ve ödevleri gördüler. İster istemez işin içine girdiler. Çocuklarının ödevleriyle meşgul olmak durumunda kaldılar (Ö2)”*

*“Uzaktan eğitim sürecinde veliler ilk zamanlarda ödevler konusunda daha fazla sorumluluk alsalar da zaman içerisinde onlarda da bir bıkkınlık oldu. Bunun nedeni de biraz belirsizlik oldu. Yani bazen okullar kapandı. Bazen açıldı. Bu da velileri sorumluluk anlamında etkiledi (Ö14)”*

Görüşme yapılan bir öğretmen, salgın döneminde derslerin canlı dersler yoluyla işlenmesi sırasında zaman zaman çocuklarının canlı derslerini izlediklerini, öğretim sürecini yakından görme fırsatı bulduklarını, izledikleri canlı derslerde çözülen ev ödevleri sırasında öğretmen kendi çocuğuna ödevde yer alan soruyu yönelttiğinde çocuğunun soruyu bilemeyip rencide olmaması için çocuğuna ev ödevlerinde daha çok yardımcı olduğunu, hatta çocuğunun yanlış yapmaması adına çocuklarının yerine oturup ödevleri kendi yapma yoluna gittiklerini gözlemlediklerini, bu durumun çok istenmese de doğal olarak velilerin sorumluluğunu arttırdığını ifade etmişlerdir. Görüşme yapılan öğretmenlerden biri de velilerin çocuklarının üzülmemesi ve rencide olmaması için ödevlerde yapamadıkları soruların çözümü için komşu gibi yakın çevresindeki insanları telefonla aradıklarına dair geri bildirimler aldığını dile getirmiştir.

*“Velilerin sorumluluğu arttı. Canlı derslerde bir önceki günün ödevini yapıyorduk. Veli çocuğum küçük düşmesin diye ödevleri kendi yapmaya başladı. Bunu istemiyoruz. Öğrenciye yardım etsin sadece. Çocuk yanlış yapabilir. Önemli olan benim o yanlış görüp derste düzeltmem. İyice öğretmem (Ö17)”*

*“Yeterince eğitimi olmayan veliler konu komşuyu aramışlar. Onlara sormuşlar. Çocuk zor duruma düşmesin diye (Ö10)”*

Görüşme yapılan öğretmenlerin dördü, özellikle uzaktan eğitimin başlangıç dönemlerinde velilerin kendileriyle daha sık iletişim kurduklarını, ödevlerin takibi, ödevde



çocuğunun ve kendisinin anlamadığı konuları ve çözemediği soruları sorma, yapılan ödevleri dijital ortamda öğretmene gönderme anlamında daha çok sorumluluk alarak kendileriyle daha çok iletişime geçtiklerini dile getirmişlerdir.

*“Uzaktan eğitim döneminde ödev konusunda velilerle telefonla iletişimimiz arttı. Ödevlerle ilgili daha çok soru sordular. İşin içerisine ister istemez girdiler (Ö1)”*

*“Ödevlerin yapılması, teknoloji yoluyla bana gönderilmesi konusunda velilerle iletişimimiz arttı. Sorumlulukları arttı (Ö3)”*

### ***Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin Ev Ödevlerini Kontrol Etme Anlamında Sorumlulukları Arttı;***

Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamı uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirleme ve tamamlama, öğrencileri öğrenme-öğretme süreci içerisinde tutma anlamında ev ödevlerinin öneminin daha da arttığını, bu durumun ödevlerin kontrol edilmesini daha da zorunlu hale getirdiğini ifade etmektedirler. Uzaktan eğitim sürecinde ödevlerin kontrol edilmemesi durumunda öğrencilerin öğrenme sürecinden iyice kopması ve öğrenmelerin izlenebilirlikten uzaklaşması kaygıları öğretmenlerin ödevlerin kontrol edilmesi sorumluluğunu artırmıştır. Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamı uzaktan eğitim sürecinde kendileri dışındaki bazı öğretmenlerin ödevleri kontrol etmeyi istemediklerini, ancak kendilerinin bu konuda sorumluluk sahibi olduklarını düşünmektedir.

*“Ödevleri tek tek kontrol etmek zor oluyor. Ama mümkün olduğunca kontrol etmeye çalıştım. Eksik ve yanlışını görüp öğretimi buna göre yapmalıyız. Kendi mi yaptı başkasına mı yaptırdı. Kontrol etmeliyiz(Ö6)”*

*“Onları öğretim sürecinin içerisinde tutabilmek için bir şekilde onlara ödevleri vermeye çalıştık. Maille, whatsapp yoluyla. Geri dönüşlerin olması için velilerle yardımlaşttık. Ödevleri tek tek kontrol etmeye çalıştık (Ö10)”*

*“Ödevleri öğretmen olarak kontrol ettiğimde öğrenci ödev üzerinden konuyu tekrar ediyor, pekiştiriyor. O yüzden mümkün olduğunca kontrol etmeye çalıştım. Canlı derslerde geri bildirimler vermeye çalıştım (Ö4)”*

## Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevleri İle İlgili Yaşanan Problemlere İlişkin Öğretmen Görüşleri

Araştırmanın beşinci alt probleminde de belirtildiği üzere öğretmenlere uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleri ile ilgili yaşanan problemlere ilişkin görüşleri sorulmuş olup, öğretmenlerin cevapları ve bu cevapların frekans dağılımı Tablo 5’de belirtilmiştir.

**Tablo 5.** Ev Ödevleri İle İlgili Problemler

<i>Kod (Kavram)</i>	<i>Tema</i>	<i>f</i>
Bazı teknik aksaklıklar ve imkânsızlıklar nedeniyle öğretmenler ödevleri kontrol etmekte zorlandılar.		17
İlgisiz veliler uzaktan eğitim sürecinin ilerleyen zamanlarında ev ödevlerinin takibini bıraktılar.	Ev Ödevleri İle İlgili Problemler	17
Bazı bilinçsiz veliler çocukların yapması gereken ödevleri kendileri yaptılar.		5

### ***Bazı Teknik Aksaklıklar ve İmkânsızlıklar Nedeniyle Öğretmenler Ödevleri Kontrol Etmekte Zorlandılar;***

Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamı uzaktan eğitim sürecinde ödevleri e-posta, whatsapp vb. mobil uygulamalar ile veli ve öğrenci gruplarına gönderdiklerini, bu iletişim teknolojileri konusunda çok fazla bilgisi olmayan velilerin sürecin başlangıcında yapılan ödevleri geri göndermede zorluk yaşadıklarını, bazı velilerin ise bu iletişim teknolojisi uygulamalarına sahip olmadıkları için farklı kişilerden yardım almak zorunda kaldıklarını, bütün bunların ödevlerin paylaşımında ve geri dönüşlerinde problemlere yol açtığını dile getirmişlerdir. Teknolojiyi etkin kullanamayan veliler, sağlıklı bir şekilde ödevlerini gönderemedikleri için bunların öğretmen tarafından kontrol edilmesi de güçleşmiştir.

Öğretmenlere göre; uzaktan eğitim sürecinin başlangıcında bu tür zorluklara rağmen ödev paylaşım ve dönüşlerinin bir şekilde olmasına karşın, sürecin sonlarına doğru oluşan bıkkınlık atmosferiyle birlikte paylaşılan ödevlerde geri dönüşlerin azalması söz konusu olmuştur.

*“Uzaktan eğitimde ödev kontrolü zor oluyor Whatsapp yoluyla gruba gönderiyorum. Fotoğraflayıp gönderiyorlar. Çoğu zaman okunmuyor. Geri bildirim vermekte zorlanıyorum (Ö9)”*





*“Teknik problemlerden dolayı canlı derslere katılmayan öğrenciler oldu. Onları öğretim sürecinin bilmek için bir şekilde onlara ödevleri vermeye çalıştık. Maille, Whatsapp yoluyla. Ancak bazı çocukların velileri çok hâkim olmadıkları için zorlandılar. Geri dönüşlerde gecikmeler oldu. Eksik, yanlış gönderimler oldu. Bunlar işimiz zorlaştırdı(Ö1)”*

*“Uzaktan eğitim sürecinde ödevleri Whatsapp grubundan atıyorduk. Onlar da yaptıkları ödevleri sayfa sayfa resim çekip atıyorlardı. Teknik problemler yaşadık. Belli bir süre sonra bıktılar ve atmamaya başladılar (Ö17)”*

### ***İlgisiz Veliler Uzaktan Eğitim Sürecinin İlerleyen Zamanlarında Ev Ödevlerinin Takibini Bıraktılar;***

Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamı uzaktan eğitim sürecinde velilerin sorumluluklarının arttığını düşünse de, uzaktan eğitimin başlangıcındaki tüm velilerde gözlemlenen bu sorumluluk bilincinin, sürecin sonuna doğru ilgisiz velilerde düşmeye başladığını, velilerin ödevlerin takibini bırakmaya başladıklarını, çocuklarına yardımcı olmayı, öğretmenle işbirliği yapmayı ihmal etmeye başladıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin tamamı uzaktan eğitimin ilerleyen zamanlarında ödevlerin takibi üzerinden ilgili ve ilgisiz velileri fark eder ve ayırt eder hale geldiklerini ifade etmişlerdir. İlgisiz velilerce ödevlerin takip ve kontrolünün bırakılması, bu velilerin öğretmenlerle iletişim ve işbirliğinin sona ermesi, bu velilerin çocuklarının ödevleri artık yapmamasına neden olmuştur. Öğretmenlere göre, ödevleriyle ilgilenilmeyen ve kontrolü yapılmayan öğrencileri ödev yapmaya teşvik eden ya da zorlayan etkenler ortadan kalkmıştır.

*“Uzaktan eğitim süreci ilerledikçe veliler ilgilenmemeye başladı ödevlerle. Bıktılar. İlgisiz veliler televizyon dizilerine ayırdığı süre kadar çocuğun ödevine süre ayırmıyorlar (Ö1)”*

*“Uzaktan eğitim sürecinde veliler ilk zamanlarda ödevler konusunda daha fazla sorumluluk alsalar da zaman içerisinde onlarda da bir bıkkınlık oldu. Bunun nedeni de biraz belirsizlik oldu. Yani bazen okullar kapandı. Bazen açıldı. Bu da velileri sorumluluk anlamında etkiledi (Ö14)”*

*“Uzaktan eğitimin başlangıcında veliler okulların uzun süre açılmayacağını bildiklerinden ödevler konusunda çocuklara daha yardımcı ve takipçiydiler. Ancak süreç ilerledikçe onla da bıktı ve koptu (Ö7)”*

*“Whatsapp üzerinden ödev verdim fotoğraflayıp geri göndermelerini istedim. Başlangıçta iyi gidiyordu. “Eksiklikleri görüp geri bildirim veriyordu. Süreç uzadıkça velilerde kopmalar oldu (Ö8)”*

### **Bazı Bilinçsiz Veliler Çocukların Yapması Gereken Ödevleri Kendileri Yaptılar;**

Görüşme yapılan öğretmenlerin beşi uzaktan eğitim sürecinde bazı bilinçsiz velilerin canlı derslerde çözülen ev ödevleri sırasında öğretmen kendi çocuğuna ödevde yer alan soruyu yönelttiğinde çocuğunun soruyu bilemeyip rencide olmaması için çocuklarının yerine oturup ödevleri kendi yapma yoluna gittiklerini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu durumun çocuğun öğrenme eksik ve yanlışlarını görüp düzeltmeye ve eksik öğrenmelerini tamamlamaya mani bir durum olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenlere göre velilerin bazıları ödevler konusunda kendilerine düşen sorumluluklar konusunda bilinçli hareket etmemektedirler.

*“Velilerin sorumluluğu arttı. Canlı derslerde bir önceki günün ödevini yapıyorduk. Veli çocuğum küçük düşmesin diye ödevleri kendi yapmaya başladı. Bunu istemiyoruz. Öğrenciye yardım etsin sadece. Çocuk yanlış yapabilir. Önemli olan benim o yanlış görüp derste düzeltmem. İyice öğretmem (Ö17)”*

*“Veli ödevi öğretmen çocuğumu başarısız olarak değerlendirmesin diye kendisi yapıyor. Çocuk sorumluluğun kendisinde olduğunu bilmeli. Veli yardımcı rolde olmalı. Aksi halde çocuk ne yanlış yapmış ne eksik yapmış bilemiyoruz. Dönütler sağlıklı olmuyor (Ö14)”*

### **Uzaktan Eğitim Sürecinde Ev Ödevleriyle İlgili Beklenti Ve Önerilere İlişkin Öğretmen Görüşleri**

Araştırmanın altıncı alt probleminde de belirtildiği üzere öğretmenlere uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleri ile ilgili beklenti ve önerilere ilişkin görüşleri sorulmuş olup, öğretmenlerin cevapları ve bu cevapların frekans dağılımı Tablo 6’de belirtilmiştir.

**Tablo 6.** Ev Ödevleri İle İlgili Beklenti ve Öneriler

<i>Kod (Kavram)</i>	<i>Tema</i>	<i>f</i>
Öğrencilerin seviyesinin üzerinde ve çok uzun süreli ev ödevleri verilmemeli.		17
Ev ödevleriyle ilgili sorumlulukları konusunda veliler bilgilendirilmeli.	Ev Ödevleri İle Beklenti ve Öneriler	5
Ev ödevleriyle ilgili kaynak ve materyallere ihtiyaç var.		5

### ***Öğrencilerin Seviyesinin Üzerinde ve Çok Uzun Süreli Ev Ödevleri Verilmemeli;***

Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamı, kendileri bu tür ödevler vermese de bazı öğretmenlerin öğrencilerin seviyesinin üzerinde, zor ve çok uzun süren ödevler verdiklerini, bu durumda öğrencilerde bıkkınlık oluşturduğunu, öğrencilerin ödevleri yapmamasına ya da üstün körü yapmalarına neden olduğunu, çoğu zaman da kendilerinin yapması gerek ödevleri başkalarına yaptırma yoluna gitmelerine yol açtığını dile getirmektedirler. Öğretmenlere göre bu tür durumlar ev ödevlerini öğrenilenleri tekrarlama, pekiştirme gibi öğretimsel amaçlarının dışına çıkarmaktadır.

*“Aşırı zor ve zaman alıcı ödevler şikâyetleri artırıyor. Günlük öğrenci seviyesine uygun, az süreli ödevler verilmeli. Belki her öğrenciye göre ayrı ödev olmalı (Ö13)”*

*“Ebeveynler yeterince eğitilmiş olmadıklarında konu komşuyu arıyorlar. Onlara soruyorlar. Çocuğun kendisinin yapabileceği zorlukta ödev verilmeli (Ö10)”*

*“Geç saatlere kadar çocuk ödev yaptığında veliler çok şikâyet ediyor (Ö5)”*

*“Öğrencinin seviyesinin çok üstünde ödev verildiğinde çocuk bıktırıyor anne babasına yaptırıyor. Verimli olmuyor (Ö16)”*

### ***Ev Ödevleriyle İlgili Sorumlulukları Konusunda Veliler Bilgilendirilmeli;***

Görüşme yapılan öğretmenlerden beşi velilerin ev ödevleri konusunda görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Bu öğretmenlere göre bazı ilgisiz veliler ödev konusunda hiçbir şekilde sorumluluk almak istememekte, bazı bilinçsiz veliler ise öğrencilerin sorumluluğunda olan ödevleri çeşitli

nedenlerle kendileri yapmaktadır. Üstelik genel anlamda velilerin ev ödevleri konusunda nasıl bir rol oynayacaklarına dair bilgi ve farkındalıkları da yoktur.

*“Ödevler konusunda veliler bilgilendirilmeli. Veli ödevi öğretmen çocuğumu başarısız olarak değerlendirmesin diye kendisi yaparsa çocuk bu sorumluluğun kendisinde olduğunu bilmeli. Veli yardımcı rolde olmalı (Ö14)*

*“Ev ödevleri, veliler de sorumluluk alırsa yararlı oluyor. Velinin çocukla beraber ona yardımcı olacak şekilde ev ödevlerini birlikte yapmaları önemli. Yardımcı olması, çocuğun okulda öğrendikleri ödevlerle birlikte velinin de desteğiyle kalıcı hale geliyor. Bu nedenle veliler de bilgilendirilmeli (Ö6)”*

*“Velilerden beklentimiz çocuklarının ödevleriyle daha çok ilgilenmeleri, sürecin bir parçası olmaları, çocukta çalışma alışkanlığı oluşturmaları, Ödevleri günlük kontrol etmeleri, anlamadıkları yerleri öğretmenle paylaşmalarıdır (Ö11)”*

### ***Ev Ödevleriyle İlgili Kaynak ve Materyallere İhtiyaç Var;***

Görüşme yapılan öğretmenlerden üçü, öğrenci seviyesine uygun, etkinlik temelli, düşünme becerilerini geliştirmeye yarayan ev ödevleri verebilmek için yardımcı kaynaklara ihtiyaç olduğunu, ücretsiz dağıtılan ders kitapları gibi yine ücretsiz dağıtılacak bu kaynak ve kitapların öğretmenlere verilmesinin uygun olacağını düşünmektedirler.

*“Ödevleri hazırlamak kontrol etmekte zorlanıyoruz. Kaynak kitap lazım (Ö2)”*

*“Ödevler uzaktan eğitim sürecinde olmazsa olmaz. Ödev mutlaka olmalı. Hatta ödevler için öğretmenler çok uğraşıyorlar. Zaman harcıyorlar. Bence ödev kitapları oluşturulmalı. Evde çalışma etkinlikleri şeklinde. Bunlar ücretsiz dağıtılmalı (Ö9)”*

*“Normal ders kitaplarında etkinlik temelli ödevler çok yok. Ekstra kitap alıyoruz. Bu nedenle ders kitaplarının buna göre düzenlenmesi gerekiyor (Ö13)”*

## **SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER**

İlköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleriyle ilgili görüşlerini betimlemeyi amaçlayan bu araştırmada, kendileriyle görüşme yapılan öğretmenlerin tamamı ev ödevlerinin, öğrenilenlerin tekrar yoluyla pekiştirilmesi, öğrenmede kalıcılığı sağlaması, öğrenmeyi kolaylaştırması gibi nedenlerle ev ödevlerinin öğrenme-öğretme sürecinde çok



önemli bir yere sahip olduğunu düşünmektedirler. Gün'e (1995) göre de ödevler, işlenen konuların ve edinilen bilgilerin tekrar yoluyla pekiştirilmesini sağlamakta, öğrenilenlerin daha iyi kavranması için öğrencilerin çalışmasını sağlamaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlere göre ev ödevleri, velilerin öğrenme-öğretme sürecini ve çocuklarının bu süreçteki yerini takip edebilmelerini sağlayan önemli bir yol olarak görülmektedir. Benzer bir şekilde Güneş (2014) de, ev ödevlerinin olumlu yönlerini sıralarken ödevlerin okul ile aile arasında bağ oluşturduğunu, velilerin ödevler sayesinde okuldaki öğretim uygulamalarını izleyebildiğini ve çocuklarının okul çalışmalarına ve öğrenme sürecine katılabildiklerini ifade etmektedir.

Görüşme yapılan öğretmenler, genel olarak uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin öğrencilerin hazırbulunuşluğunu artırdığını, öğretmenin de işini kolaylaştırdığını, öğrenciye sorumluluk vererek çalışma disiplini kazandırdığını ve aktif hale getirdiğini, ev ödevleri yoluyla öğrencilerin öğrenme eksiklik ve yanlışlarını takip etme şansı bulduklarını dile getirmişlerdir. Bu bulgular ev ödevlerinin öğrenme sorumluluğu ve çalışma disiplini kazandırdığını ortaya koyan bazı araştırmaların bulgularıyla uyumludur (Kapıkıran ve Kıran, 1999; Güneş, 2014). Dolayısıyla uzaktan eğitim sürecinde de yüz yüze eğitimde olduğu gibi öğretmenlere göre ev ödevleri öğrenme-öğretme sürecinin önemli ve vazgeçilmez bir parçası olduğu söylenebilir.

Öğretmenlere göre, uzaktan eğitim sürecinde ev ödevlerinin önemi daha da artmıştır. Öğretmenlere göre, ev ödevleri uzaktan eğitim sürecinde öğrencileri öğrenme-öğretme sürecinde tutması nedeniyle daha da önem kazanmıştır. Öğretmenler, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerle yakından ilgilenme, öğrenme eksikliklerini tanımlama, onlara görev ve sorumluluklar verme, onların öğrenme motivasyonlarını artırma gibi öğrenciyi öğrenme-öğretme sürecinin içinde tutabilecek etkinlikler için en iyi yolun ev ödevleri olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenlere göre bu düşünce velilerde de bulunmaktadır. Özellikle uzaktan eğitim sürecinin ilk zamanlarında bu düşünceye sahip veliler daha çok ve daha akademik ödev verilmesi talebinde bulunurlarken aynı zamanda ev ödevleri konusunda öğrenciye ve öğretmene daha yardımcı bir rol üstlenmişlerdir. Ancak süreç uzadıkça sonlara doğru ilgisiz veliler bu sorumluluk anlayışından giderek uzaklaşmışlardır. Öğretmenlerin bu görüşleri çerçevesinde özellikle uzaktan eğitim sürecinin ilk başlarında, velilerin çocuklarının öğrenme-öğretme sürecinden kopmaması için gerekli olduğu düşüncesiyle ödev verilmesi konusunda daha talep kâr olduğu söylenebilir. Arslan, Arı ve Kanat'ın (2021) uzaktan eğitim sürecine dair veli görüşlerini belirlemeye yönelik yaptıkları çalışmada da, uzaktan eğitim sürecinde velilerin, verilen ödevleri yeterli görmedikleri, öğrencilerin öğrenme-öğretme süreci içerisinde daha fazla

kalmasının ve dersleriyle daha fazla iç içe olmalarının verilen ödevlendirmeyle doğru orantılı olduğu kanısı taşıdıkları bulgusuna ulaşmışlardır. Bu araştırma ile Arslan, Arı ve Kanat'ın (2021) araştırmasındaki benzer bulgular dikkate alındığında uzaktan eğitim sürecinde yüz yüze eğitime göre yukarıda bahsi geçen nedenlerle daha da önem kazandığı söylenebilir.

Yapılan görüşmelere göre uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin büyük çoğunluğu daha çok tekrarlar yoluyla öğrenilenlerin pekiştirilmesini amaçlayan alıştırmaya ve problem çözme türü ödevler vermişlerdir. Bununla birlikte görüşme yapılan daha az sayıdaki öğretmen, etkinlik temelli ödevler verdiklerini de dile getirmiştir. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenler, tekrarlar yoluyla öğrenilenlerin pekiştirilmesini amaçlayan alıştırmaya ve problem çözme türü ödevlerin yüz yüze eğitimde de en sık verdikleri ödevler olduğunu belirtmişlerdir. Dolayısıyla uzaktan eğitim sürecinde İlköğretim öğretmenlerinin verdikleri ödevlerin türünde bir değişiklik olmadığı söylenebilir. MEB (2011) tarafından, ev ödevleriyle ilgili ulusal düzeyde yapılan çalışmada da İlköğretim öğretmenlerinin en fazla alıştırmaya türü ödevler verdikleri tespit edilmiştir. Turanlı'ya (2009) göre, uzun süren ödevlerin getirdiği yük ve bıkkınlık dikkate alınarak küçük yaşlarda daha kısa süreli ödevler verilmelidir. Bununla birlikte bu araştırmanın sonuçlarına göre uzaktan eğitim sürecinde, bazı öğretmenler ev ödevlerinin öneminin artması ve öğrencileri öğrenme sürecinin içinde daha çok tuttuğu düşüncesiyle ödevlerin süresini artırırken bazı öğretmenler ise salgın nedeniyle evde sürekli kapalı öğrencilerin sıkılıp büsbütün öğrenme sürecinde kopabilecekleri endişesiyle ödev sürelerini azaltmışlardır. Bu noktada daha uzun süreli ödev veren öğretmenlerin; öğrencilerle yakından ilgilenme, öğrenme eksikliklerini tanımlama, onlara görev ve sorumluluklar verme, onların öğrenme motivasyonlarını artırma gibi konularda uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime göre daha dezavantajlı olduğu düşünce ve kaygısıyla bu şekilde davrandığı söylenebilir. Dolayısıyla uzaktan eğitim sürecinde daha uzun ve daha kısa süreli verilen ödevlerin hangisinin öğrenme açısından etkili olduğuna dair araştırmalara ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.

Uzaktan eğitim sürecinde ödevlerin kontrol edilmemesi durumunda öğrencilerin öğrenme sürecinden iyice soğuması ve öğrenmelerin takip edilebilirlikten uzaklaşması kaygıları öğretmenlerin ödevlerin kontrol edilmesi sorumluluğunu artırmıştır. Bununla birlikte öğretmenler uzaktan eğitim sürecinde ödevlerin kontrolünde bir takım teknik nedenlerden dolayı oldukça zorlanmışlardır. Bazı öğretmenler, e-posta, whatsapp vb. mobil uygulamalar ile veli ve öğrenci gruplarına gönderilen ödevlerin, bu iletişim teknolojileri konusunda çok fazla bilgisi olmayan velilerce geri gönderilmesinde zorluklar yaşadıklarını, bazı velilerin ise bu iletişim teknolojisi imkânına sahip olmadıkları için yardım almak zorunda kaldıklarını, bütün





bunların ödevlerin paylaşımında ve geri dönüşlerinde zorluklara yol açtığını dile getirmişlerdir. Teknolojiyi etkin kullanamayan veliler, sağlıklı bir şekilde ödevlerini gönderemedikleri için ödevlerin öğretmen tarafından kontrol edilmesi de güçleşmiştir. Benzer bulgulara Arslan, Arı ve Kanat'ın (2021) yaptığı çalışmada da rastlanmıştır. Bu çalışmada veliler, internet olanağının olmaması, ders materyallerine ve ödevlere erişememe gibi teknik ve altyapı yetersizlikler nedeniyle ödev kontrollerinin tam anlamıyla yapılmadığını dile getirmişlerdir. Alper'in (2020) çalışmasında ise uzaktan eğitimle ilgili görüşleri alınan öğretmenler, ödevlendirme ve ödevlerin kontrolü konusunda teknik bir problem yaşamadıklarını, bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla ödevlerin rahatlıkla gönderilip geri dönüşlerin alındığını ve bu sayede ödevlerin düzenli bir şekilde kontrol edildiğini belirtmişlerdir. Bu noktada Arslan, Arı ve Kanat'ın (2021) çalışmasının İstanbul'daki 15 devlet okulunda, Alper'in (2020) çalışmasının Ankara'daki bir özel okulda, bu çalışmanın ise Sivas İli Kangal İlçesindeki 6 devlet okulunda yapıldığına dikkat edilmesi gerektiği düşünülmektedir. Önümüzdeki yıllara uzaktan eğitimin, yüz yüze eğitimin yerini alıp alamayacağına dair güncel tartışmalar dikkate alındığında genel anlamda uzaktan eğitimin verimliliği, özelde de ödevlendirme ve ödevlerin kontrolünün düzenli bir şekilde sağlanması için okulların teknik altyapı imkânlarının denkleştirilmesinin önem taşıdığı değerlendirilmektedir.

Görüşme yapılan öğretmenlere göre, uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleri konusunda velilerin sorumluluğu da artmıştır. Öğretmenlerden bazıları, velilerin uzaktan eğitim sürecini yüz yüze eğitime göre daha verimsiz bulmaları, bu kaygıyla ödevlerin öğrencileri uzaktan eğitim süreci içerisinde tutabildiği, öğretimden tamamen soğumalarına engel olduğuna dair geri bildirimlerinden hareketle bu çıkarımda bulunmuşlardır. Öğretmenlere göre, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin evde kapalı olması ev ödevleri aracılığıyla velileri ile iletişimlerini ister istemez artırmıştır. Bu da doğal olarak ev ödevleri konusunda velilerin sorumluluklarını artırmıştır. Öğretmenler, uzaktan eğitim sürecinde, özellikle salgın ve kapanmanın ilk zamanlarında velilerin ev ödevlerinde çocuklarına daha fazla yardım ettiklerini, ödevlerin kontrolü konusunda daha özenli davrandıklarını gözlediklerini belirtmişlerdir. Karakuş vd., (2021) ile Başaran vd., (2020) tarafından yapılan çalışmalarda benzer bulgulara rastlanılmış olup, bu çalışmalarda genelde uzaktan eğitim sürecinde, özelde ödevler konusunda velilerin çocuklarını destekleyici tutum takındıkları, uzaktan eğitim sürecini daha yakından takip ettikleri, ödevler de dâhil olmak üzere oluşan sorunları çözmeye çabaladıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Bununla birlikte bu araştırma kapsamındaki öğretmenlerin bazıları, salgın ve kapanma döneminin ilerleyen zamanlarında, veli ve öğrencilerde bıkkınlık oluştuğunu ve

özellikle ilgisiz bazı velilerin ödevler konusundaki sorumluluklarını ihmal etme davranışlarını gözlemlediklerini belirtmişlerdir. Bu noktadan hareketle uzun süre ve evden yürütülen uzaktan eğitim sürecinin veli ve öğrencilerin özelde ödevler konusunda genelde de derse katılım ve ders takibi konularında motivasyonlarını düşürebileceği bu sonucun ileride yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitime ağırlık verilmesi tartışmalarında dikkat edilmesi gerektiği değerlendirilmektedir. Bu dezavantajın giderilmesi hususunda çalışma grubunda yer alan bazı öğretmenler, velilerin ev ödevleri konusunda görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi önerisinde bulunmuşlardır. Bundan sonraki dönemde yeniden uzaktan eğitim sürecine geçilmesi durumunda velilere, veli toplantıları ya da rehberlik faaliyetleri kapsamında ödevlerin takibi, ödev konusunda öğrenciye destek konularındaki görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirmeler yapılmasının ve konunun takip edilmesinin önem arz ettiği değerlendirilmektedir.

Bu araştırma kapsamında kendileriyle görüşme yapılan öğretmenlerden bazıları, bazı bilinçsiz velilerin uzaktan eğitim sürecinde çocuklarının rencide olmaması anlamında çocuklarının yerine oturup ödevleri kendi yapma yoluna gittiklerini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler bu durumun çocuğun öğrenme eksik ve yanlışlarını tespit edip düzeltmeye ve eksik öğrenmelerini tamamlamaya engel önemli bir problem olduğunu düşünmektedirler. Gür'e (2002) göre, ödevin amacı, öğrenciye sorumluluk bilinci kazandırmak, sonraki derslere hazırlıklı olmasını sağlamak ve öğrendiklerini pekiştirerek kalıcı hale getirmektir. Bu noktadan bakıldığında, velilerin ödevleri çocuklarının yerine kendilerinin yapmaları, ödevin amacına ters düşen ve ödevle öğrenciye kazandırılmak istenen beceri ve alışkanlıklara engel bir durum olduğu söylenebilir. Bununla birlikte çalışma grubundaki öğretmenlerin bazıları, kendileri vermese de bazı öğretmenlerin öğrencilerin seviyesinin üzerinde, zor ve zaman alıcı ödevler verdiklerini, bu durumda ödevlerle boğuşan öğrencilerin ister istemez bazı ödevlerini velisine yaptırmak zorunda kaldıklarını dile getirmişler, bu nedenle öğrenci seviyesinin üzerinde, zor ve zaman alıcı ödevlerin verilmemesi önerisinde bulunmuşlardır. Görüşme yapılan bazı öğretmenler de ödev verme konusunda nasıl hareket edilmesi gerektiğine dair bir takım ilkeleri içeren bir ödev politikasının belirlenmesi ve ödevlerle ilgili kaynak kitap ve materyal ihtiyacının karşılanması önerilerini dile getirerek öğretmenlerin de bu konuda bilgilendirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin bu önerileri de eğitim planlamaları için dikkate değer bir öneri olarak değerlendirilmektedir.



## SINIRLILIKLAR VE ÖNERİLER

Araştırmanın sonuçları ışığında araştırmacılarca aşağıdaki öneriler şu şekilde sıralanmıştır;

- Ev ödevlerinin amacı, işlevi, türü, süresi vb. konularda öğretmenler bilgilendirilmelidir.
- Veliler, ev ödevleriyle ilgili kendilerine düşen görev ve sorumluluklar konusunda bilgilendirilmelidir.
- Bundan sonraki süreçte uzaktan eğitimde kullanılan yazılım programlarına adaptasyonu sağlanarak ev ödevlerinin alternatif bir iletişim programına gerek kalmadan daha pratik bir şekilde bu yazılım programları üzerinden gönderilmesi ve alınması sağlanmalıdır. Pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde kullanılan yazılım programlarında ev ödevlerinin daha etkili nasıl kullanılabileceği konusunda öğretmenler bilgilendirilmelidir.
- Uzaktan eğitim sürecinde ev ödevleriyle ilgili İlköğretim öğretmenlerinin görüşlerini betimleyen bu araştırmanın benzerine alanyazında rastlanmamıştır. Araştırmanın sonuçları, yapılacak yeni araştırmalarla karşılaştırılabilir.
- Bu araştırma İlkokul ve Ortaokul öğretmenleriyle gerçekleştirilmiştir. Benzer araştırmalar uzaktan eğitim süreci çerçevesinde Ortaöğretim ve Yükseköğretim düzeylerinde de gerçekleştirilebilir.
- Aynı kapsamda benzer araştırmalar sonuçların karşılaştırılması açısından, öğrenci ve velilerle de yapılabilir.

### **Teşekkür/ Acknowledgement**

Bu çalışmanın yapılması katılımcı İlköğretim öğretmenlerimiz olmadan mümkün olamazdı. Hem değerli zamanlarını ayırarak bizimle görüşmeyi gönüllü olarak kabul ettikleri için kendilerine hem de onlarla bu çalışmayı yapmamız konusunda desteğini esirgemeyen okul müdürüne teşekkür ediyoruz.

## KAYNAKÇA

- Al Lily, A. E., Ismail, A. F., Abunasser, F. M., ve Alqahtani, R. H. A. (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. *Technology in Society*, 63, 1-11. 101317. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101317>.
- Alpaslan, M. (2020). Öğretim üyelerinin özel yeteneklilerin eğitiminde uzaktan eğitimin kullanımına yönelik görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 126-147.
- Alper, A. (2020). Pandemi sürecinde k-12 düzeyinde uzaktan eğitim: Durum çalışması. *Milli Eğitim Dergisi*, 1, 45-67.
- Arslan, K., Görgülü Arı, A., ve Hayır Kanat, M. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde verilen uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri. *Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi*, 57, 192-206.
- Baş, G., Şentürk, C., ve Ciğerci, F. M. (2017). Homework and academic achievement: a metaanalytic review of research. *Issues in Educational Research*, 27(1), 31-50.
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E., ve Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *AJER - Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 368-397.
- Baumgartner, D., Bryan T., Donahue M., ve Nelson C. (1993). Thanks for asking: parent comments about homework, tests, and grades. *A Special Education Journal*, 4(3), 177-185. [https://doi.org/10.1207/s15327035ex0403\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327035ex0403_3).
- Bursuck, W. (1994). Introduction to the special series on homework. *Journal of Learning Disabilities*, 27, 466-469.
- Callahan, K., Rademacher, J. A., ve Hildreth, B. L. (1998). The effect of parent participation in strategies to improve the homework performance of students who are at risk. *Remedial and Special Education*, 19 (3), 131-141. <https://doi.org/10.1177/074193259801900302>.
- Cooper, H. (1994). Homework research and policy: a review of the literature. *Research and Practice*, 2(2), 1-10.
- [https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/140536/Homework%20Research%20and%20Policy\\_A%20Review%20of%20the%20Literature.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://conservancy.umn.edu/bitstream/handle/11299/140536/Homework%20Research%20and%20Policy_A%20Review%20of%20the%20Literature.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Erişim: Aralık, 2021.



- Cooper, H., Robinson, J.C., ve Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1-62.
- Erzen, E., ve Ceylan, M. (2020). Covid-19 salgını ve uzaktan eğitim: uygulamadaki sorunlar. *EKEV Akademi Dergisi*, 24(84), 229-262.
- Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., ve Lencastre, J.A. (2020). Students' perceptions on distance education: A multinational study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(18), 1-18. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>.
- Gewin, V. (2020). Five tips for moving teaching online as covid-19 takes hold. *Nature*, 580(7802), 295-296.
- Gün, H. (1995). Eğitim-öğretimde program-öğretmen-ödev üçlüsü. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 213, 41-43.
- Güneş, F. (2014). Eğitimde Ödev Tartışmaları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 1-25. Doi: 10.14686/BUEFAD.201428169.
- Gür, H. (2002). Ev ödevi yapma stillerinin akademik başarıya etkisi [Öz]. 5.Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi'nde sunulmuş sözlü bildiri, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara. Ocak 2022 tarihinde <http://www.matder.org.tr/ev-odevi-yapma-stillerinin-akademik-basariya-etkisi/>
- Güverlik, G. (2006). Ortaöğretim matematik derslerinde ev ödevlerine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri (Ankara ili Çankaya ilçesi örneği). Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Han F., Demirbilek, N., ve Demirtaş, H. (2021). Okul yöneticisi ve öğretmenlerin koronavirüs (Covid-19) salgını sürecinde yürütülen uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(3), 1168-1193. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.819946>.
- Hong, E., Milgram, R.M., ve Rowell, L. L. (2004). Homework motivation and preference: a learner-centered homework approach. *Theory Into Practice* 43(3), 197-204.
- Kapıkıran, Ş., ve Kıran, H. (1999). Ev ödevinin öğrencinin akademik başarısına etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 54-60.
- Karakuş, N., Esendemir, N., Ucuzsatar, N., ve Karacaoğlu, M. Ö. (2021). Türkçe dersleri özelinde uzaktan eğitim hakkında veli görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(3), 993-1011.

- Katz, I., Kaplan, A., ve Buzukashvily, T. (2011). The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework. *Learning and Individual Differences*, 21(4), 376–386. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.04.001>.
- Kaya, Y., ve Akın Işık, R. (2021). The contribution and challenges of the implemented compulsory distance education system to nursing education in the first period of the COVID-19 pandemic: a qualitative study. *Journal of Education and Research in Nursing*, 18(1), 76-84.
- Keith, T. Z., ve Keith, P. B. (2006). Homework. In G. G. Bear ve K. M. Minke (Eds.), *Children's needs III: Development, prevention, and intervention* (615–629). National Association of School Psychologists.
- Keskin, M., ve Özer-Kaya, D. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.
- Koç, E. S. (2021). Nasıl bir uzaktan eğitim? 1 yılın sonunda yapılan çalışmaların değerlendirilmesi. *International Anatolia Academic Online Journal / Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 13-26.
- Kouzma, N. M., ve Kennedy, G. A. (2002). Homework, stress and mood disturbance in senior high school students. *Psychological Reports*, 91, 193-198.
- Kralovec, E., ve Buell, J. (2001). End homework now. *Educational leadership: journal of the Department of Supervision and Curriculum Development*, 58(7), 39-42.
- MEB (2011). İlköğretim okullarındaki (1-5. sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırması. [https://www.meb.gov.tr/earged/earged/ilk\\_ok\\_odev\\_uyg\\_deg.pdf](https://www.meb.gov.tr/earged/earged/ilk_ok_odev_uyg_deg.pdf). Erişim: Aralık, 2021.
- Nenko, Y., Kybalna, N., ve Snisarenko, Y. (2020). The COVID-19 distance learning: insight from ukrainian students. *Brazilian Journal of Rural Education*, 5, 35-46.
- Olufemi, A.S. (2014). The effect of homework assignment on mathematics achievement of secondary school students in south West Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 5(28), 52-55.
- Özdoğan, A.Ç., ve Berkant, H.G. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49 (1), 13-43. DOI: 10.37669/milliegitim.788118.
- Rinashe H.M. (1997). Parental involvement in the education of children with special needs. *Zimbabwe Bulletin of Teaching Education*. 5(2), 20-27.





- Sarı, T., ve Nayır, F. (2020). Pandemi dönemi eğitim: sorunlar ve fırsatlar. *Turkish Studies*, 15(4), 959-975. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44335>.
- Songsirisak, P., ve Jitpranee, J. (2018). Impact of homework assignment on students' learning. *Journal of Education Naresuan University*, 21(2), 1-19.
- Sullivan, M. H., ve Sequeira, P.V. (1996). The impact of purposeful homework on learning. *Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 69(6), 346-348.
- Susam, B., ve Demir, M. K. (2019). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevi verme kriterleri. *Researcher: Social Science Studies*, 7(2): 1-15.
- Taş, H. (2021). COVID-19 Pandemisi sürecinde uygulamaya konan uzaktan eğitimin paydaş görüşleri bağlamında değerlendirilmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 12(23), 23-49.
- Turanlı, A. S. (2009). Öğretmenlerin ödevle ilişkin görüşleri: ortamsal etmenlere dair nitel bir çalışma. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(37), 129-143.
- Van Voorhis, F. L. (2004). Reflecting on the homework ritual: assignments and designs. *Theory Into Practice*, 43(3), 205-212.
- Walberg, H. J., Paschal, R. A., ve Weinstein, T. (1985). Homework's powerful effects on learning. *Educational Leadership*, 42(7), 76-79.
- Yeşilyurt, S. (2006). Lise öğrencilerinin biyoloji derslerinde verilen ev ödevlerine karşı tutumları üzerine bir çalışma. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 37-53.
- Yıldırım A., ve Şimşek H. (2013). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, H., Sakarya, G., Gayretli, Ş., ve Zahal, O. (2021). Covid-19 ve çevrimiçi müzik eğitimi: okul öncesi öğretmen adaylarının görüşleri üzerine nitel bir çalışma. *Journal of Qualitative Research in Education*, 28, 283-299. doi: 10.14689/enad.28.12.
- Yolcu, S. (2007). İnternet ortamında hizmet veren ödev sitelerinin eğitim-öğretim açısından değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.

## EXTENDED SUMMARY

### Introduction

*Distance education, which had been used more narrowly before the Covid-19 epidemic and expanded with it, has led to a rapid novelty and change in the education periods, course contents, teaching ways and methods, teachers' ways of working, and teaching tools and materials. Despite this change in many aspects, some studies show that homework, which is a part of the teaching process, has continued to be used in the distance education process as well (Alper, 2020; Karakuş et al., 2021; Kaya & Işık, 2021; Arslan, Arı & Kanat, 2021).*

*When considered independently of the distance education process, homework is regarded as an integral part of teaching in that it takes learning out of school, thereby providing additional learning opportunities, and introduces study discipline and habits (Sullivan & Sequeira, 1996). According to Gün (1995), homework refers to all extracurricular activities that ensure the reinforcement of the subjects and knowledge covered in school lessons at home by review through practices, thus supporting permanent learning.*

*The literature contains studies suggesting that homework is beneficial in many aspects in the learning-teaching process, while there are also studies suggesting that homework is not beneficial in some respects and even causes some undesirable situations. The positive sides of homework are highlighted by research findings such as that it is positively related to academic success and increases academic success (Walberg, Paschal & Weinstein, 1985; Cooper, 1994; Callahan, Rademacher & Hildreth, 1998; Cooper, Robinson & Patall, 2006; Olufemi, 2014; Baş, Şentürk & Ciğerci, 2017; Songsirisak & Jitpranee, 2018), that it increases students' academic study time (Bursuck, 1994), that it allows parents to follow their children's academic development (Walberg, Paschal, & Weinstein, 1985), that it creates a bond between school and family, and that it increases permanent learning (Güneş, 2014). Its negative sides, on the other hand, are indicated by findings such as that giving homework too often and homework that takes long limits students' rest or socialization time (Kralovec & Buell, 2001; Cooper, 2001), that non-pedagogical approaches used by parents to help their children with homework negatively affect students (Baumgartner, Bryan, Donahue & Nelson, 1993; Katz, Kaplan & Buzukashvily, 2001), that it causes conflict between student and family (Yolcu, 2007), and that it is a source of conflict and stress for students and parents (Kouzma & Kennedy, 2002; Susam & Demir, 2019).*



*These studies in the literature are on homework in face-to-face education, but there are no studies directly focusing on homework in the distance education process to the best of our knowledge. Some studies on distance education cover the opinions of teachers, students, or parents about homework in sub-headings (Alper, 2020; Karakuş et al., 2021; Kaya & Işık, 2021; Arslan, Ari & Kanat, 2021). It is thought that this study, revealing primary school teachers' opinions about homework in distance education, will contribute significantly to the literature as it is a first on this subject, which makes the study significant as well. Considering the current arguments that distance education will replace face-to-face education in the upcoming years, it is believed that the study can give some ideas to teachers about the use of homework in distance education. The purpose of this study is to reveal the opinions of primary school teachers about homework in the distance education process. To this end, answers to the following questions were sought:*

1. *What are primary school teachers' opinions about the place of homework in the distance education process?*
2. *What are their opinions about the importance of homework in the distance education process?*
3. *What are their opinions about the type and duration of homework in the distance education process?*
4. *What are their opinions about teachers' and parents' responsibilities regarding homework in the distance education process?*
5. *What are their opinions about problems with homework in the distance education process?*
6. *What are their expectations and suggestions about homework in the distance education process?*

### **Method**

*The study used phenomenology, a qualitative research design. The data obtained through the interview form were analyzed by the descriptive analysis technique. The study group consists of 17 teachers working in 6 primary schools located in the Kangal district of Turkey's Sivas province and affiliated to the Turkish Ministry of National Education in the fall semester of the 2020-2021 academic year. The study group consisting of teachers was determined through convenience sampling, a purposive sampling method, taking into account the closure of schools during the distance education process and the difficulties in reaching teachers.*

*Interviews were held with the teachers to get their opinions about homework in the distance education process. A semi-structured interview form prepared by the researchers was used in the interviews. The interview form consists of 13 questions (and probing questions associated with them) aimed at receiving teachers' opinions about the place and importance of homework in the distance education process, its type, purpose, duration, and frequency, as well as responsibilities related to homework, problems experienced with homework, and their expectations on this matter. The research data were analyzed by the descriptive analysis method.*

### **Results and Conclusion**

*The study, aiming to describe primary school teachers' opinions about homework in the distance education process, found that all of the interviewed teachers thought that homework had a very important place in the learning-teaching process, for reasons such as reinforcing what had been learned through review, providing permanence in learning, and facilitating learning. The interviewed teachers stated that, in general, during the distance education process, homework increased students' readiness, made the teacher's job easier, provided students with study discipline and rendered them active by giving them responsibility, and allowed following students' learning deficiencies and mistakes. According to the teachers, the importance of homework has increased even more in the distance education process. One reason for the increased importance of homework in the distance education process is that it has kept students in the learning-teaching process. The teachers think that homework is the best way for activities that can keep students in the learning-teaching process through distance education, such as taking care of students closely, identifying their learning deficiencies, assigning them duties and responsibilities, and enhancing their learning motivation. The teachers think that parents also think so. The majority of the interviewed teachers gave practice and problem-solving homework aimed at reinforcing what had been learned through review in the distance learning process. However, fewer teachers also stated that they gave activity-based homework. While some teachers increased the duration of homework due to the increasing importance of homework and the thought that it would keep students in the learning process more, some others reduced the duration of homework because of the concern that students who were constantly closed at home as a result of the epidemic could get bored and completely break with the learning process.*



*The concerns that students would get alienated from the learning process and that learning would become far from being traceable when homework was not checked in the distance education process increased the teachers' responsibility to check homework. On the other hand, the teachers had a hard time in checking homework during the distance education process due to a number of technical reasons. The interviewed teachers thought that the responsibility of parents for homework also increased in the distance education process. Some of the teachers made this inference based on the feedback from the parents that the distance education process was less efficient than the face-to-face education, and thus homework could keep students in the distance education process and prevent them from being completely alienated from learning. The teachers noted that they observed that parents helped their children more with their homework and were more attentive to checking homework especially in the early days of the epidemic and closure. However, some of the teachers said that in the later stages of the epidemic and closure, parents and students got bored, and especially some uninterested parents neglected their responsibilities about homework.*

*Some of the teachers indicated that they observed that some unconscious parents chose to do homework themselves, so that their children would not be offended during the distance education process. The teachers think that this is an important problem that prevents children from detecting and correcting their learning deficiencies and mistakes and completing their incomplete learning. Some of the teachers said that some teachers gave difficult and time-consuming homework above the students' levels, though they did not do so, and in this case, the students who struggled with homework inevitably had to have some of their homework done by their parents. Hence, they suggested that difficult and time-consuming homework above the students' levels should not be given. Furthermore, some of the interviewed teachers noted that a homework policy should be determined, which includes some principles on how to act in assigning homework, that the need for source books and materials related to homework should be met, and that teachers should be informed on these matters.*