

**COĞRAFYA ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİNİN COĞRAFYA ÖĞRETİMİNE ETKİSİNİN
ARAŞTIRILMASI: ADIYAMAN KENTİ ÖRNEĞİ¹**

Geography Teaching Methods and the Effects of Technical Education of Geography: Adiyaman City
Example²

Sedat BENEK³

Abdurrahman DOĞAN⁴

Özet

Bu çalışmanın amacı, Adiyaman kentinde coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisinin araştırılmasıdır. Adiyaman kentinde bulunan orta eğitim kurumlarında eğitim gören öğrencilerin oluşturmuş olduğu evrende belirlenen örneklem gurubuna uygulanan anket formuyla elde edilen verilerle araştırma yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini 144'ü kız ve 229'u da erkek olmak üzere toplam 373 öğrenci oluşturmaktadır.

Verilerin güvenlik analizi için Cronbach Alfa katsayısı, örneklem analizi için frekans ve yüzde analizi, T-testi, One Way ANOVA testi ve Post Hoc Scheffe testi ve SSPS (Statistical Package for Social Sciences) versiyon 17.0 paket programı kullanılarak incelenmiştir.

Araştırma sonuçları incelendiğinde; okullarda fiziki mekân yetersizliği ve en yaygın kullanılan anlatım yönteminin öğrencilerin derse katılımını olumsuz etkilediği görülmüştür. Gezi-gözlem yönteminin ekonomik ve resmi izin gibi problemlerden dolayı çok az uygulandığını, fen lisesi öğrencilerinin konunun kitaptan okunup geçildiğini düşündükleri gözlenmiştir.

Anahtar sözcükler: Coğrafya, yöntem ve teknikler, öğretim, materyal

Abstract

The purpose of this study, Adiyaman in geography teaching is to investigate the effects of the methods and techniques of teaching geography. Adiyaman research was conducted with data obtained by students studying in secondary education institutions established in the universe which was created by the sample group administered questionnaire in the city. The sample of the study consisted of 373 students (144 girls and 229 boys).

Cronbach's alpha coefficient for data security analysis, sample analysis for frequency and percentage analysis was T.test, One Way ANOVA and post hoc Scheffe test and SSPS (Statistical Package for social Sciences) were analyzed using version 17.0 software package.

When the survey results are analyzed; The lack of physical space in schools, the most widely used method of expression; it appears that the attendance of the students negatively. Because of problems such as the economic and official trips observation methods that allow very little applied, it was observed that they think science high school students passed out from the book's subject.

Keywords: Geography, methods and techniques, education, reading

¹ Sorumlu Yazar: Doç. Dr. Sedat BENEK

² Bu makale, "Adiyaman Kentinde Coğrafya Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Coğrafya Öğretimine Etkisi" isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

³ Doç. Dr., Harran Üniversitesi, Coğrafya Bölümü., sbenek@harran.edu.tr

⁴ MEB., Adiyaman Anadolu İmam Hatip Lisesi., abdurrahimdogan02@hotmail.com

GİRİŞ

Eğitim insanlığın doğuşuyla başlamıştır. İkel toplumlarda insanlar, bir yandan yaşamlarını sürdürmek için balıkçılık, avcılık yapmış bir yandan da edindikleri bilgi ve becerileri çevrelerine aktarmışlardır. Böylece bireyler ve kuşaklar arası bilgi geçişini sağlamışlardır. Yazının bulunmasıyla birlikte hızla gelişen eğitimin rolü, işlevi, amaçları, kapsamı ve yöntemi de değişmiş özellikle son yüzyılda eğitim kavramı yeni bir boyut kazanmıştır. Nitekim 1900'ü yıllarda "bilgiyi öğretme" olarak tanımlanan eğitim süreci sonraki yıllarda "davranış kazandırma" olarak tarif edilmiştir. Ardından bireyin ekonomik, sosyal, kültürel ve politik yönlerinin de gelişmesi söz konusu olmuş ve çok geçmeden sadece bireyin değil, bireyin içinde yaşadığı ailenin ve toplumun da gelişmesi gündeme gelmiştir (Güneş, 2007, s.76).

İnsanın kendi ülkesinde ve dünyada meydana gelen değişimlerin farkına vararak gelişmelerin arkasındaki gerçek sebepleri öğrenmesi oldukça önemlidir. İlköğretim aşamasında sosyal bilgiler disiplini içerisinde coğrafyanın belirli kavramları verilmektedir. Gerçek anlamda coğrafya ortaöğretimde başlamaktadır. Öğrenciler ilk ve gerçek anlamda ortaöğretimde coğrafya ile tanışmaktadırlar ve bir anlamda burada coğrafi bilginin oluşması gerçekleşmektedir.

Öğrencilerin coğrafyayı öğrenmelerinde hangi yöntemlerin daha etkili olduğunun araştırılması ve etkin bir biçimde kullanılması halinde öğrenmenin gerçekleşmesi sağlanabilir. Bu çerçeveden hareketle, bu bölümde araştırmanın amacı, önemi, varsayım ve sınırlılıkları ve araştırma alanının eğitim durumu açıklanmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada Adıyaman kentinde coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisinin araştırılması amaçlanmıştır.

Araştırmanın amaçlarını gerçekleştirmek için aşağıda belirtilen sorulara cevap aranmıştır.

- Coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisi öğrencilerin cinsiyetlerine göre değişmekte midir?
- Coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisi öğrencilerin okul türlerine göre değişmekte midir?
- Coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisi öğrencilerin sınıflarına göre değişmekte midir?
- Coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisi öğrencilerin anne-baba mesleğine göre değişmekte midir?
- Coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisi öğrencilerin gelir durumuna göre değişmekte midir?

Araştırmanın Önemi

İnsanlar dünyaya gelmeleri ile birlikte çevresini tanımaya çalışmış ve bu yönde gayret sarf etmişlerdir. Bu nedenle insanoğlunun coğrafyayı öğrenmek istemesi son derece doğal bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır.

Eğer kişi başta kendi yaşamı olmak üzere dünyada yaşanan olayları çözmek istiyorsa, her alanda donanımlı olmak zorundadır. Sorunların çözümü için öncelikle sorunun doğru tespit edilmesi ve doğru adımların atılması gerekir. Bunun içinde yaşadığımız coğrafyayı tanımak o coğrafyanın özelliklerini, avantaj ve dezavantajlarını bilmek gerekir.

Bunun içindir ki ülkemizin dünyada sosyal ve siyasal olaylarda söz sahibi olarak yerini alabilmesi için öğrencilerin ülkemizin konumunun önemini ve farkındalığını, farklı ülkelerin kültürlerini, uluslararası ilişkileri anlayabilmek ve bunlar arasındaki ilişkileri kavrayabilmesi için coğrafya eğitimine ihtiyaç duyulmaktadır (Kaya, 2013, s.67). Dolayısıyla sağlıklı bir coğrafya eğitimi, bir anlamda daha bilinçli ve duyarlı bir toplumun altyapısını oluşturmada önemli bir araç olduğunu söylemek mümkündür.

Varsayımlar ve Sınırlılıklar

- Eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenciler coğrafya öğretimine ilişkin kullanılan yöntem ve teknikler hakkında belirli bir algı ve farkındalık düzeyine sahiptirler.
- Veri toplama yöntemi araştırmanın amacını gösterecek niteliktedir.
- Araştırmaya katılan öğrenciler ölçek sorularını cevaplarırken samimi davranmışlardır.

Bu araştırma Adıyaman kentinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaöğretim kurumlarından; Adıyaman Fen Lisesi, Adıyaman Anadolu İmam Hatip Lisesi, Mehmet Akif Ersoy Kız İmam Hatip Lisesi, Safvan Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Adıyaman Atatürk Anadolu Lisesi okullarında eğitim-öğretim gören 144 kız ve 229 erkek olmak üzere 373 öğrenci ile sınırlıdır.

Çalışma Alanının Eğitim Durumu

2000 yılında Adıyaman kentinin nüfusu 282.510 iken, 2015 yılında 224.000'e gerilemiştir. Aynı şekilde Adıyaman il nüfusu da 2000 yılında 623.811 iken, 2015 yılında 602.774 (TÜİK, 2016)'e gerilemiştir. Bu rakamlardan hareketle, Adıyaman ilinin ve kentinin göç verdiği net bir şekilde anlaşılmaktadır. Kalkınma Bakanlığı tarafından yapılan SEGE-2011 araştırmasına göre Adıyaman ili gelişmişlik sıralamasında 81 il içerisinde 66. sırada yer almaktadır (Kalkınma Bakanlığı, 2012).

Adıyaman'ın sahip olduğu eğitim olanakları, ülkedeki birçok ilden daha yüksek olmasına rağmen; eğitim durumu, okur-yazar oranı ve üniversite sınavlarındaki başarı durumu oldukça zayıftır (Tablo 1). ÖSYM'nin uyguladığı YGS sınavlarında 60-70 aralıklarında yer alan Adıyaman LYS sınavlarında 40-50 sıralamasında yer bulmaktadır. İki sınavın özellikleri değerlendirildiğinde yöredeki öğrencilerin yorum yeteneklerinin zayıf, ezber yeteneklerinin ise güçlü olduğu ve kitap okuma oranının çok düşük olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 1: Adıyaman ilinin eğitim açısından Türkiye'deki konumu

Nüfusun Eğitim Durumu (2011)	Türkiye	Adıyaman	Türkiye Sıralaması
6 yaş Okuma yazma bilen oranı (%)	95,1	90,1	72
15 yaş Okuma yazma bilen oranı (%)	94,1	87,3	70
6 yaş erkek Okuma yazma bilen oranı (%)	98,3	95,9	79
15 yaş erkek Okuma yazma bilen oranı (%)	97,9	94,7	74
6 yaş kadın Okuma yazma bilen oranı (%)	91,9	84,3	68
15 yaş kadın Okuma yazma bilen oranı (%)	90,3	80,0	69

Kaynak: TÜİK, 2012.

ARAŞTIRMADA KULLANILAN YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI

Araştırmanın Modeli

Coğrafya öğretim tekniklerinin ve yöntemlerinin coğrafya eğitimine etkisini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, betimsel ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Betimsel tarama modeli olayların, varlıkların, grupların, mevcut durum ve özelliklerini kendi koşullarında betimlemeye ve incelemeye çalışan bir araştırma modelidir (Kaptan, 1998, s.53). Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırmalara uygun bir modeldir (Karasar, 2005, s.183). İlişkisel tarama modelleri ise; iki ve daha fazla değişken arasındaki birlikte değişim varlığını belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleri için kullanıldığından bu araştırma için uygun görülmüştür (Balay, R., Kaya, A., Çevik, M.N.,2014, s.21).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini, 2014–2015 eğitim öğretim yılında Adıyaman kentinde bulunan eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Adıyaman kentinde 239 (22 okul öncesi,132 ilkokul,59 ortaokul,19 anadolu ve fen lisesi,15 meslek lisesi,6 imam hatip lisesi ve 6 özel eğitim okulu) eğitim kurumu ve bu eğitim kurumlarında eğitim gören 64.494(25.009 ilkokul, 18.626 ortaokul, 20.859 lise) öğrenci ve bu okullarda görev yapan 5549 öğretmen bulunmaktadır. Araştırmanın örneklemini oluşturan okulların seçiminde basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Anket uygulaması için anketler okullara dağıtılarak veriler toplanmıştır. Ayrıca denek sayısına göre çoğaltılan anketlerin tamamı araştırmacı tarafından dağıtılıp, 381 öğrenciye anket uygulanmıştır.

Uygulanan anketlerden 8 tanesi hatalı veya eksik doldurulduğu için değerlendirmeye alınmamıştır. Böylece uygulanan anket sayısı 381 (%100) ve değerlendirmeye alınan anket sayısı ise 373 (%97,9) tür.

Veri Toplama Aracı

Tez kaynakları, eğitim ve öğretime ilişkin kaynaklar incelenip öğretmen ve öğrenciler için anket formları oluşturulmuştur. Öğrenciler için hazırlanan anket formları 3 bölümden meydana gelmiştir. Bunlardan birincisi, kişisel bilgi formu, ikincisi 17 sorudan oluşan ders işleniş yöntem ve teknikler formudur. Üçüncü ve son bölüm ise, 14 sorudan oluşan coğrafya bilimine genel bakış formudur.

Öğrenciler için oluşturulmuş anket formunun güvenilirliğin bir göstergesi olarak iç güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Hazırlanmış olan anket formuna ait iç tutarlık katsayısı ise % 75,5 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmanın verileri, Adıyaman kentinde resmi liselerde eğitim gören öğrencilerden önceden hazırlanan anketler yoluyla toplanmıştır. Anketlerin söz konusu eğitim kurumlarında uygulanabilmesi için önce resmi yazışma yolu ile anket uygulama izni talep edilmiştir. Anket uygulama izni alındıktan sonra anket formları çoğaltılmış ve belirlenen bir plan çerçevesinde uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Sosyal bilimlerde çeşitli veri toplama araçları ya da teknikler kullanılarak toplanan verilerin analizinde pek çok istatistiksel paket program kullanılmaktadır. Sosyal bilim araştırmacıları tarafından yaygın olarak kullanılan program, SPSS (Statistical Package for Social Sciences) paket programıdır (Büyüköztürk, 2012, s.8). Dolayısıyla bu araştırmada elde edilen verilerin değerlendirmesinde ve analizinde SPSS (16.0) istatistik paket programı kullanılmıştır.

Elde edilen veriler araştırmanın amacı doğrultusunda, öğrencilerin coğrafya öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkililiği ile ilgili algılarını belirlemede “ aritmetik ortalamalarına (\bar{X}) ve standart sapmalarına (Ss)” bakılmıştır. Öğrencilerin coğrafya öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği ile ilgili algılarının; öğrencilerin cinsiyet, okul türü, yaş, anne-baba mesleği, gelir durumu ve sınıflarına göre, anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için “aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, tek yönlü varyans analizinden (ANOVA) yararlanılmıştır. Ortaya çıkan anlamlı farkın kaynağını belirlemede ise post hoc Scheffe testinden yararlanılmıştır. Analizlerde $\alpha=0.05$ düzeyi esas alınmıştır.

COĞRAFYA EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLER

Yöntem; hedefe ulaşmak için izlenecek en kısa ya da önceden belirlenmiş veya bir iş için izlenen yoldur (Demirel, 2008; Baytekin 2004). Başka bir ifade ile yöntem; bir sorunu çözmek, bir deneyi sonuçlandırmak, bir konuyu öğrenmek ya da öğretmek gibi amaçlara ulaşmak için bilinçli olarak izlenen ve seçilen düzenli yoldur (Oğuzkan, 1993, s.150).

Tüm yöntem tanımları incelendiğinde ortaya çıkan ortak sonuç önceden belirlenmesi, planlı ve düzenli olması, isteyerek bilinçli olarak yapılması esnasında izlenen yol olmasıdır. Bu yola ulaşmak için kullanılan tüm tekniklere ise, öğretim teknikleri denir. Coğrafyada kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerin başında ezberletme, anlatım, soru-cevap, gezi-gözlem, okuma, problem çözme, örnek olay, öğrenim-öğretimde gösteri ve grup çalışmaları gelmektedir.

Öğretimin başlangıcından bu güne kadar kullanılan en eski didaktik yöntemlerden biri ezberletme yöntemidir. Öğrencinin, öğrendiklerini hiçbir yorum ve harf değişimi yapmadan karşdakine sunmasıdır (Baytekin, 2004, s.81). Ezberletme yöntemi en yalın haliyle kopya etme, hıfz etme demektir. Yöntemin verimli olması için diğer yöntem ve tekniklerle birlikte resimli araçlar, tepegöz, sesli araç, gereç ve materyalle kullanılmalıdır.

Coğrafyada kullanılan öğretim yöntem ve teknikler içerisinde ezberletme yönteminden sonra en çok kullanılan yöntem anlatım yöntemidir. Anlatım yöntemi, adında da çok açık şekilde anlaşılacağı gibi, bilginin öğretmen ya da sunucu tarafından doğrudan aktarılması işidir. Kullanımı en basit ve en eski öğretim yöntemlerinden birisidir (Şeremet, 2008, s.77). Anlatma yönteminin, açıklayıcı, daha çok yorumlayıcı, belirtici ve aydınlatıcı özellikleriyle öğretimdeki yerini koruduğu ve işlevini olumlu yönde sürdürdüğü belirtilmektedir (Oğuzkan, 1985, s.167). Oğuzkan'ın tanımında da anlaşılacağı üzere anlatım yöntemi, daha çok geleneksel yaklaşımın ürünüdür. Öğretmen merkezli bir öğretim yaklaşımıdır. Öğrenci daha çok dinleyici bir konumda olduğu için pasif durumdadır. Anlatım yönteminin diğer yöntemlere göre tercih edilmesinin nedenleri arasında yapılan bir araştırmada (Bilen, 1989, s.156); etkinlik sunuluşunda, öğrencilerin güdülenmesinde, ünite ve konuların özetlenmesinde, anlaşılması zor olan önemli noktaların anlaşılır duruma getirilmesinde, derinlemesine çalışan konular arasındaki boşlukların doldurulmasında ve öğrencilerin bulunacağı bilgilerin verilmesinde olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin en aktif olarak derslere katılımının sağlandığı yöntemlerle öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artmaktadır. Soru-cevap yöntemi de öğrenciyi derste aktif kılan bir yöntemdir (Tokcan ve Sezer, 2003). Anlatım yöntemi gibi kullanımı kolay ve sıkça kullanılan yöntemlerden biridir. Soru sormak veya sorunun yöneltildiği olmak, bilgi edinmek ve dönüt almak temelli kullanılan basit bir yöntemdir. Soru yanıt yöntemi 1887'de Mc. Murry, 1928'de Thager tarafından öğretimde işlenmiştir (Baytekin, 2004, s.108). Soruların genel işlevleri şunlardır (Mc. Neil ve Willes, 1990; Aktaran: Açıköz, 2005, s.28): Öğrenci katılımını artırma, önceki öğrenmeleri gözden geçirme, bir konuda tartışma başlatma, öğrencilere yaratıcı düşünceyi öğretme, öğrenci yeteneklerini tanıma, öğrencinin öğrenmeye hazır olup olmadığını değerlendirme, hedeflere ulaşma derecesini saptama, ilgi çekme ve öğrenci katkılarını artırmadır. Bu teknik ile öğrencilere konuşma ve düşünme alışkanlıklarını kazandırma bakımından oldukça önemlidir (Eskihellaç, 2009, s.69).

Yaparak, yaşayarak öğrenmeyi kolaylaştıran en önemli yöntemlerden birisi de gezi ve gözlemdir. Öğrenme sürecini doğrudan görebilme, haberdar olma ve kalıcılığı arttırma bakımından oldukça önemlidir. Gezi ve gözlem sırasında öğrenciler birden çok etkinlik içine girerler. Olay ve nesnelere gezerek gören, gözlemleyen ve inceleyen öğrenciler daha

kolay öğrenmektedir (Tunç, 2006, s.73). Gezi, okul ve sınıf içinde yapılan eğitsel çalışmaları tamamlamak ve yaşamla bağlantısını kurmak amacı ile yapılan planlı ziyaretlerdir (Demirel, 2008, s.126). Gezi, dersin amaçları doğrultusunda yapılan planlı ve sınıf dışındaki bir mekânda belli prosedürler izlenerek, gerçek yaşamla bağ kurma imkânı sağlayan etkinliklerdir (Gözütok, 2006). Gezi yöntemi, bilginin ilk kaynağı olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencinin hayali olarak kurguladığı mekânların somutlaşmasını sağlamaktadır. Gezi yöntemiyle iç içe ve tamamlayan gözlem ise, amaçlı ve planlı etkinliktir. Gözlem planı hazırlanırken öğrencilerin istekleri ve düşünceleri sorularak planlama çalışmalarına, onların da katılmaları sağlanmalıdır (Karakuş, 2007, s.13-14). Bir nesnenin, olayın ya da bir gerçeğin, niteliklerini bilmek amacıyla planlı ve dikkatli olarak alınıp izlenmesine olanak sağlayan bir tekniktir (Demirel, 2008, s.127). Gezi ve gözlem yöntemleri zaman yetersizliği, sınıf kalabalığı, maddi yetersizlik, karşılaşılan prosedür zorlukları gibi nedenlerden dolayı kullanımı diğer yöntemlere göre daha zor bir yöntemdir.

Öğrenci ve dinleyicinin gerek konuyu, gerekse konuyla ilgili okuma parçasını anlaması için okuması gerekir. Okuma da bir yöntemdir (Güngördü, 2002). Okuma yöntemi, öğrenciyi etkin kılar ve sürecin içine katar. Kendine güveni artırır. Bu yöntemle öğrenciler, verilen bazı konuları bir plan çerçevesinde ders kitabı ve yardımcı kitaplardan okurlar, harita ve şemalardan inceleme yaparlar ve sorunu sözlü yâda yazılı bir rapor haline getirirler (Binbaşıoğlu, 1987, s.136)

Eğitmciler tarafından öğrencide yapıcı ve yaratıcı düşünceyi geliştiren öğretim yöntemlerinden biri de sorun çözme yöntemi olduğu belirtilir (Oğuzkan, 1985, s.85). Bu yöntem, rasyonalizm yönteminden hareket edilerek üretilen bir yöntemdir. Bilginin kaynağının akıl olduğunu savunur. Bu fikrin savunucuları Aristo ve Descartes'dir. Problem çözme metodunda da aklın tüm fonksiyonlarının bir organize gibi faaliyette olması gerekir (Güngördü, 2002, s.17). Problemi çözme yönteminde önemli olan izlenen yolun doğruluğu ve anlaşılır olmasıdır.

Günlük yaşamda gerek dersle alakalı gerekse sosyal birçok konuyla alakalı sorunlar karşımıza çıkar. Konuyla ilgili her türlü ayrıntı sınıfta tüm bireyler huzurunda masaya yatırılır ve çözüm yolları aranır. İşte örnek olay yöntemi sorunun ortaya çıkmasından, sonuçlanana kadar geçen sürede öğrenciye belli beceriler katan bir yöntemdir. Genel bir ifadeyle Bu tekniğin amacı toplumdaki farklı görüşlerin, farklı değerlere sahip insanların birbirleriyle konuşarak farklılıklardan kaynaklanan problemleri çözmek kullanabilecekleri becerileri kazandırmaktır (Açıkgöz, 2005, s.35). Örnek olay yöntemi, ağırlıklı olarak öğrenci merkezli bir öğretim yöntemidir. Öğrencinin düşünce ve yorum yapma gücünü geliştirir.

Gösteri yöntemi tekniği, izleyici grubunun önünde bir işin nasıl yapılacağını göstermek ya da genel ilkeleri açıklamak için başvurulan bir tekniktir (Demirel, 2008, s.83). Dolayısıyla görsel ve işitsel eğitimin birlikte uygulandığı yöntem gösteri yöntemi denir (Güngördü, 2002, s.170). Gösteri yöntemi adından da anlaşılacağı gibi, öğretimin somutlaşması adına daha kalıcı olabilmesini artırabilmek için kullanılan bir yöntemdir. Daha da önemlisi gösteri yöntemiyle yalnız bir duyu organı harekete geçmez, diğer duyu organlarından da yararlanır. Buna bağlı olarak öğrenme, ne kadar çok duyu organına hitap ederse o kadar kolaylaşır ve bilginin kalıcılığı o kadar artar.

ARAŞTIRMADA ELDE EDİLEN BULGULAR

Bu başlık altında, öğrencilerin coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisi ile ilgili algılarının ne düzeyde olduğuna, öğretmenlerin cinsiyet, görev yaptıkları okul türü, yaş, mezun oldukları okul türü, çalışma süreleri, öğrencilerin ise cinsiyet, okul türü, yaş ve sınıflarına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır.

Katılımcıların Kişisel Özelliklerine İlişkin Bilgiler

Araştırmaya katılan öğrencilerin 144'ünün (% 38,6) kız, 229'unun (% 61,4) erkek olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin aylık geliri 208'inin (%55,8) düşük gelir düzeyine (0-1000 TL), 79'unun (%21,1) orta gelir düzeyine (1001-2000 TL), 86'sının da (%23,1) yüksek gelir düzeyine (2001 TL ve üzerinde) sahip olduğu görülmektedir. Diğer taraftan araştırmaya katılan öğrencilerin 85'inin (%22,8) yüksek başarı düzeyine, 288' inin de (%77,2) orta ve düşük başarı düzeyine sahip olduğu görülmektedir (Tablo 2).

<i>Tablo 2: Öğrencilerin cinsiyet, gelir ve başarı durumu özelliklerine ilişkin bilgiler</i>			
Özellik	Düzye	F	%
Cinsiyet	Kız	144	38,6
	Erkek	229	61,4
Ailenizin aylık geliri	0 – 1000 TL	208	55,8
	1001-2000 TL	79	21,1
	2001 TL ve üzeri	86	23,1
Okul	Fen lisesi	85	22,8
	Anadolu lisesi	288	77,2
Toplam öğrenci sayısı		373	100

Katılımcı öğrencilerin kişisel özelliklerine ilişkin bilgiler tablo 4.2’de verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin 280’inin (%75,1) 15, 68’inin (%18,2) 16, 19’unun (%5,1)17, 5’inin (%1,3) 18, 1’inin (%0,3) 19 yaşında olduğu; öğrencilerin 287’sinin (%76,9) 9.sınıf, 58’inin (%15,5) 10.sınıf, 28’inin de (%7,5) 11.sınıf olduğu; öğrencilerin 85’inin (%22,8) Fen Lisesi ve 288’inin de (%77,2) Anadolu Lisesi öğrencisi olduğu görülmektedir(Tablo 3).

Araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının öğrenim durumuna bakıldığında, 12’sinin (%3,2) herhangi bir okulda mezun olmadığı, 176’sının (%47,2) ilköğretim, 98’inin (%26,3) lise ve dengi, 87’sinin de (%23,3) üniversite mezunu olduğu; annelerinin öğrenim durumuna bakıldığında ise, 76’sının (%20,4) mezun değil, 216’sının (%57,9) ilköğretim, 44’ünün (%11,8) lise ve dengi, 37’sinin de (%9,9) üniversite mezunu olduğu görülmektedir (Tablo 3).

Araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının mesleklerinin 29’unun (%7,8) işsiz, 62’sinin (%16,6) işçi, 57’sinin (%15,3) çiftçi, 98’inin (%26,3)memur, 25’inin (%6,7) emekli, 39’unun (%10,5) esnaf ve 63’ünün de (%16,9) serbest meslek olduğu; annelerinin mesleklerinin ise 314’ünün (%84,2) ev hanımı, 16’sının (%4,3) işçi, 9’unun (%2,4) çiftçi, 25’inin (%6,7)memur, 2’sinin (%0,5) emekli, 2’sinin (%0,5) esnaf ve 5’inin de (%1,3) serbest meslek olduğu görülmektedir (Tablo 3).

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerindeki birey sayılarının 27’sinin (%7,2) 3 kişi, 143’ünün (%38,3) 4-5 kişi, 153’ ünün (%41,0) 6-7 kişi, 50’sinin (%13,4) ise 8 kişi ve üzerinde olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları evlerin 100’ünün (%26,8) kira, 23’ünün (%6,2) lojman, 250’sinin (%67,0) kendi evleri olduğu görülmektedir (Tablo 3).

Araştırmaya katılan öğrencilerin 257’sinin (%68,9) kendilerine ait çalışma odaları olduğu görülürken, 116’sının (%31,1) kendilerine ait çalışma odaları olmadığı görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 51’i (%13,7) evlerine günlük gazete alındığını belirtirken, 322’si (%86,3) evlerine günlük gazete alınmadığını belirtmektedirler (Tablo 3).

Araştırmaya katılan öğrencilerin günde 61’inin (%16,4) 1 saatten az, 161’inin (%43,2) 2 saat, 107’sinin (%28,7) 3 saat, 34’ünün (%9,1) 4 saat, 10’unun (%2,7) 5 saat ve üzerinde ders çalıştıkları; günlük ders çalışma sürelerinin 38’inin (%10,2) hiç, 126’sının (%33,8) 15 dakika, 160’ının (%42,9) yarım saat, 44’ünün (%11,8)1 saat ve 5’inin (%1,3) de 2 saat ve üzerinde coğrafya için zaman ayırdıkları görülmektedir (Tablo 3).

Tablo 3: Katılımcı öğrencilerin kişisel özelliklerine ilişkin bulgular

Özellik	Düzyey	F	%
Yaş	15	280	75,1
	16	68	18,2
	17	19	5,1
	18	5	1,3
	19	1	0,3
Sınıf	9	287	76,9
	10	58	15,5
	11	28	7,5
Okul	Fen lisesi	85	22,8
	Anadolu lisesi	288	77,2
Babanızın öğrenim durumu	Mezun değil	12	3,2
	İlköğretim	176	47,2
	Lise ve dengi	98	26,3
	Üniversite	87	23,3
Annenizin öğrenim durumu	Mezun değil	76	20,4
	İlköğretim	216	57,9
	Lise ve dengi	44	11,8
	Üniversite	37	9,9
Babanızın mesleği	İşsiz	29	7,8
	İşçi	62	16,6
	Çiftçi	57	15,3
	Memur	98	26,3
	Emekli	25	6,7
	Esnaf	39	10,5
	Serbest meslek	63	16,9
Annenizin mesleği	Ev hanımı	314	84,2
	İşçi	16	4,3
	Çiftçi	9	2,4
	Memur	25	6,7
	Emekli	2	0,5
	Esnaf	2	0,5
Ailenizdeki birey sayısı	3	27	7,2
	4-5	143	38,3
	6-7	153	41,0
	8 ve üzeri	50	13,4
Oturduğunuz ev	Kira	100	26,8
	Lojman	23	6,2
	Kendimize ait	250	67,0

Kendinize ait çalışma odanız var mı?	Evet	257	68,9
	Hayır	116	31,1
Evinize günlük gazete giriyor mu?	Evet	51	13,7
	Hayır	322	86,3
Günde kaç saat ders çalışıyorsunuz?	1 saatten az	61	16,4
	2 saat	161	43,2
	3 saat	107	28,7
	4 saat	34	9,1
	5 saat ve üzeri	10	2,7
Günlük ders çalışma sürenizin ne kadarını coğrafyaya ayıyorsunuz?	Hiç	38	10,2
	15 dk	126	33,8
	Yarım saat	160	42,9
	1 saat	44	11,8
	İki saat ve üzeri	5	1,3
Toplam öğrenci sayısı		373	100

Öğrencilerin Boş Zamanlarını Nasıl Değerlendirdiklerine İlişkin Elde Edilen Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin boş zamanlarını nasıl değerlendirdikleri ile ilgili görüşlerine ilişkin bilgiler tablo 4'te verilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 53'ü (%14,2) her zaman, 266'sı (%71,3) bazen ve 54'ü (%14,5) hiçbir zaman düzeyinde boş zamanlarını tv izleyerek geçirdiklerini belirtmektedirler. Araştırmaya katılan öğrencilerin 63'ü (%16,9) her zaman, 217'si (%58,2) bazen ve 93'ü (%24,9) hiçbir zaman düzeyinde boş zamanlarını müzikle uğraşarak geçirdiklerini; 87'si (%23,3) her zaman, 204'ü (%54,7) bazen ve 82'si (%22,0) hiçbir zaman düzeyinde boş zamanlarını spor yaparak geçirdiklerini belirtmektedirler (Tablo 4).

Araştırmaya katılan öğrencilerin 108'i (%29,0) her zaman, 203'ü (%54,4) bazen ve 62'si (%16,6) hiçbir zaman düzeyinde boş zamanlarını kitap okuyarak geçirdiklerini; 46'sı (%12,3) her zaman, 175'i (%46,9) bazen ve 152'si (%40,8) hiçbir zaman düzeyinde boş zamanlarını internet ortamında geçirdiklerini belirtmektedirler. Araştırmaya katılan öğrencilerin 11'i (%2,9) her zaman, 105'i (%28,2) bazen ve 257'si (%68,9) hiçbir zaman düzeyinde boş zamanlarını sinema ve tiyatro gibi aktivitelerle geçirdiklerini belirtmektedirler (Tablo 4).

Tablo 4: Katılımcı öğrencilerin boş zamanlarını nasıl değerlendirdikleri ile ilgili görüşleri

		Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
Tv izleyerek	F	53	266	54
	%	14,2	71,3	14,5
Müzikle Uğraşarak	F	63	217	93
	%	16,9	58,2	24,9
Spor Yapararak	F	87	204	82
	%	23,3	54,7	22,0
Kitap Okuyarak	F	108	203	62
	%	29,0	54,4	16,6
İnternet Ortamında	F	46	175	152
	%	12,3	46,9	40,8
Sinema ve tiyatro gibi aktivitelerle	F	11	105	257
	%	2,9	28,2	68,9
Diğer		73	213	87
		19,6	57,1	23,3

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarını nasıl geçirdiklerin ilişkin elde edilen bilgiler tablo 4.4'te verilmiştir. Buna göre kız öğrencilerin 101'i (%70,1) ve erkek öğrencilerin 165'i (%72,1) boş zamanlarını TV izleyerek değerlendirmelerinde bazen değerinin yoğunlukta olduğu görülmektedir. Kız öğrencilerin 81'i (%56,3) ve erkek öğrencilerin 136'sı (%59,4) boş zamanlarını müzikle uğraşarak değerlendirmelerinde bazen değerinin yoğunlukta olduğu görülmektedir. Kız öğrencilerin 75'i (%52,1) ve erkek öğrencilerin 129'u (%56,3) boş zamanlarını spor yaparak değerlendirmelerinde bazen değerinin yoğunlukta olduğu görülmektedir (Tablo 5).

Kız öğrencilerin 89'u (%61,8) ve erkek öğrencilerin 168'i (%73,4) boş zamanlarını sinema-tiyatro gibi aktivitelerle hiçbir zaman değerlendirmedikleri yoğunlukta görülmektedir. Kız ve erkek öğrencilerin bunların dışında başka şekillerde değerlendirmelerinde ise, bazen değeri yoğunlukta görülmektedir (Tablo 5).

Tablo 5: Katılımcı öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarını nasıl değerlendirdikleri						
			Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman	Toplam
			Tv izleyerek			
Cinsiyet	Kız	N	18	101	25	144
		%	12,5%	70,1%	17,4%	100,0%
Cinsiyet	Erkek	N	35	165	29	229
		%	15,3%	72,1%	12,7%	100,0%
			Müzikle Uğraşarak			Toplam
Cinsiyet	Kız	N	34	81	29	144
		%	23,6%	56,3%	20,1%	100,0%
Cinsiyet	Erkek	N	29	136	64	229
		%	12,7%	59,4%	27,9%	100,0%
			Spor Yaparak			Toplam
Cinsiyet	Kız	N	20	75	49	144
		%	13,9%	52,1%	34,0%	100,0%
Cinsiyet	Erkek	N	67	129	33	229
		%	29,3%	56,3%	14,4%	100,0%
			Kitap Okuyarak			Toplam
Cinsiyet	Kız	N	61	67	16	144
		%	42,4%	46,5%	11,1%	100,0%
Cinsiyet	Erkek	N	47	136	46	229
		%	20,5%	59,4%	20,1%	100,0%
			İnternet Ortamında			Toplam
Cinsiyet	Kız	N	13	56	75	144
		%	9,0%	38,9%	52,1%	100,0%
Cinsiyet	Erkek	N	33	119	77	229
		%	14,4%	52,0%	33,6%	100,0%
			Sinema ve tiyatro gibi aktivitelerle			Toplam
Cinsiyet	Kız	N	8	47	89	144
		%	5,6%	32,6%	61,8%	100,0%
Cinsiyet	Erkek	N	3	58	168	229
		%	1,3%	25,3%	73,4%	100,0%
			Diğer			Toplam
Cinsiyet	Kız	N	24	79	41	144
		%	16,7%	54,9%	28,5%	100,0%
Cinsiyet	Erkek	N	49	134	46	229
		%	21,4%	58,5%	20,1%	100,0%
Toplam		N	73	213	87	373
		%	19,6%	57,1%	23,3%	100,0%

Öğrencilerin Coğrafya Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Etkililiğine İlişkin Algılama Düzeylerinin Cinsiyet Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

Öğrencilerin coğrafya öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkililiğine ilişkin algılama düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre T-Testi sonuçları tablo 6'da verilmiştir. Buna göre örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve "Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas, şekil, fotoğraf ve resimlerden faydalıyoruz" ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=-4,380$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde kız öğrencilerin 1,97 ortalamaya, erkek öğrencilerin ise, 2,55 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Erkek öğrenciler konuyu daha iyi öğrenmek adına atlas, şekil ve fotoğraflardan faydalandıklarını kız öğrencilere göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 6).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve "Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor" ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=-0,468$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde kız öğrencilerin 2,83 ortalamaya, erkek öğrencilerin ise, 2,90 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Erkek öğrenciler konuyu pekiştirmek için öğrenciler arasında tartışma ortamı oluşturulduğunu kız öğrencilere göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 6).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve "Derste konular çok hızlı geçiliyor" ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=1,484$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde kız öğrencilerin 3,09 ortalamaya, erkek öğrencilerin ise, 2,89 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Kız öğrenciler derste konuların çok hızlı geçildiğini erkek öğrencilere göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 6).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve “Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=4,459$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde kız öğrencilerin 3,85 ortalamaya, erkek öğrencilerin ise, 3,18 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Kız öğrenciler konuların kitaptan okunup geçildiğini erkek öğrencilere göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 6).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve “Coğrafya biliminin güncel, değişken ve uygulamalı bir bilim dalı olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=-2,007$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde kız öğrencilerin 2,17 ortalamaya, erkek öğrencilerin ise, 2,43 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Erkek öğrenciler coğrafya biliminin güncel, değişken ve uygulamalı bir bilim dalı olduğunu kız öğrencilere göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 6).

Tablo 6: Öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve coğrafya öğretimi yöntem ve teknikler ile ilgili anket sorularına verilen cevaplar için t-testi sonuçları																																																																																																																																																																																																																																																															
Sorular	Cinsiyet	n	x	ss	T(t)	Sd	p																																																																																																																																																																																																																																																								
Derse aktif olarak katılıyorum.	Kız	144	2,22	0,815	1,760	371	0,272																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,07	0,813				Coğrafya dersinde ders araç - gereçlerini kullanıyoruz.	Kız	144	2,37	1,245	-	371	0,118	Erkek	229	2,63	1,379	Mümkün olduğunda gezi-gözlem yoluyla bilgilerimizi pekiştiriyoruz.	Kız	144	3,23	1,315	-	371	0,986	Erkek	229	3,39	1,268	Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder.	Kız	144	2,97	1,335	-	371	0,104	Erkek	229	3,24	1,383	Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Kız	144	1,97	1,140	-	371	0,006	Erkek	229	2,55	1,285	Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Kız	144	1,94	1,145	-	371	0,323	Erkek	229	2,23	1,192	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Kız	144	2,99	1,314	-	371	0,833	Erkek	229	3,45	1,201	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Kız	144	2,99	1,402	2,211	371	0,225	Erkek	229	2,68	1,308	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241	Erkek	229	3,49	1,362	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411
Coğrafya dersinde ders araç - gereçlerini kullanıyoruz.	Kız	144	2,37	1,245	-	371	0,118																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,63	1,379				Mümkün olduğunda gezi-gözlem yoluyla bilgilerimizi pekiştiriyoruz.	Kız	144	3,23	1,315	-	371	0,986	Erkek	229	3,39	1,268	Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder.	Kız	144	2,97	1,335	-	371	0,104	Erkek	229	3,24	1,383	Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Kız	144	1,97	1,140	-	371	0,006	Erkek	229	2,55	1,285	Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Kız	144	1,94	1,145	-	371	0,323	Erkek	229	2,23	1,192	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Kız	144	2,99	1,314	-	371	0,833	Erkek	229	3,45	1,201	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Kız	144	2,99	1,402	2,211	371	0,225	Erkek	229	2,68	1,308	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241	Erkek	229	3,49	1,362	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215								
Mümkün olduğunda gezi-gözlem yoluyla bilgilerimizi pekiştiriyoruz.	Kız	144	3,23	1,315	-	371	0,986																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,39	1,268				Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder.	Kız	144	2,97	1,335	-	371	0,104	Erkek	229	3,24	1,383	Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Kız	144	1,97	1,140	-	371	0,006	Erkek	229	2,55	1,285	Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Kız	144	1,94	1,145	-	371	0,323	Erkek	229	2,23	1,192	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Kız	144	2,99	1,314	-	371	0,833	Erkek	229	3,45	1,201	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Kız	144	2,99	1,402	2,211	371	0,225	Erkek	229	2,68	1,308	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241	Erkek	229	3,49	1,362	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																				
Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder.	Kız	144	2,97	1,335	-	371	0,104																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,24	1,383				Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Kız	144	1,97	1,140	-	371	0,006	Erkek	229	2,55	1,285	Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Kız	144	1,94	1,145	-	371	0,323	Erkek	229	2,23	1,192	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Kız	144	2,99	1,314	-	371	0,833	Erkek	229	3,45	1,201	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Kız	144	2,99	1,402	2,211	371	0,225	Erkek	229	2,68	1,308	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241	Erkek	229	3,49	1,362	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																
Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Kız	144	1,97	1,140	-	371	0,006																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,55	1,285				Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Kız	144	1,94	1,145	-	371	0,323	Erkek	229	2,23	1,192	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Kız	144	2,99	1,314	-	371	0,833	Erkek	229	3,45	1,201	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Kız	144	2,99	1,402	2,211	371	0,225	Erkek	229	2,68	1,308	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241	Erkek	229	3,49	1,362	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																												
Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Kız	144	1,94	1,145	-	371	0,323																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,23	1,192				Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Kız	144	2,99	1,314	-	371	0,833	Erkek	229	3,45	1,201	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Kız	144	2,99	1,402	2,211	371	0,225	Erkek	229	2,68	1,308	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241	Erkek	229	3,49	1,362	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																								
Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Kız	144	2,99	1,314	-	371	0,833																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,45	1,201				Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Kız	144	2,99	1,402	2,211	371	0,225	Erkek	229	2,68	1,308	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241	Erkek	229	3,49	1,362	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																				
Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Kız	144	2,99	1,402	2,211	371	0,225																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,68	1,308				Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241	Erkek	229	3,49	1,362	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																
Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Kız	144	3,62	1,285	0,910	371	0,241																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,49	1,362				Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851	Erkek	229	2,32	1,214	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																												
Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Kız	144	2,43	1,192	0,838	371	0,851																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,32	1,214				Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248	Erkek	229	2,87	1,333	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																								
Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Kız	144	3,24	1,394	2,513	371	0,248																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,87	1,333				Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594	Erkek	229	2,95	1,302	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																				
Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Kız	144	2,47	1,245	-	371	0,594																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,95	1,302				Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646	Erkek	229	2,67	1,236	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																
Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Kız	144	2,22	1,191	-	371	0,646																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,67	1,236				Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193	Erkek	229	2,62	1,067	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																												
Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Kız	144	2,47	1,140	-	371	0,193																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,62	1,067				Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024	Erkek	229	2,90	1,191	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																								
Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Kız	144	2,83	1,322	-	371	0,024																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,90	1,191				Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044	Erkek	229	2,89	1,244	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																																				
Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Kız	144	3,09	1,363	1,484	371	0,044																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,89	1,244				Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001	Erkek	229	3,18	1,496	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																																																
Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Kız	144	3,85	1,274	4,459	371	0,001																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,18	1,496				Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106	Erkek	229	3,21	1,268	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																																																												
Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Kız	144	2,92	1,197	-	371	0,106																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,21	1,268				Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059	Erkek	229	3,24	1,247	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																																																																								
Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Kız	144	3,17	1,159	-	371	0,059																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,24	1,247				Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645	Erkek	229	3,24	1,223	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																																																																																				
Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Kız	144	3,41	1,179	1,355	371	0,645																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,24	1,223				Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858	Erkek	229	2,75	1,252	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																																																																																																
Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Kız	144	2,70	1,235	-	371	0,858																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	2,75	1,252				Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																																																																																																												
Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar bunları ve analiz ederim.	Kız	144	3,04	1,211	-	371	0,411																																																																																																																																																																																																																																																								
	Erkek	229	3,20	1,215																																																																																																																																																																																																																																																											

Coğrafi konularla ilgili örnekler toplarım.	Kız	144	2,90	1,264	-	371	0,363
	Erkek	229	3,13	1,290	1,644	371	0,363
Dergi ya da farklı kaynaklarda yer alan coğrafi fotoğraflar ilgimi çeker.	Kız	144	2,43	1,362	-	371	0,870
	Erkek	229	2,46	1,349	0,224	371	0,870
Coğrafya bilimini araştırmak için internet ortamından faydalanırım.	Kız	144	3,10	1,324	0,591	371	0,904
	Erkek	229	3,01	1,349	0,591	371	0,904
Ünlü coğrafyacıların hikayelerini araştırırım.	Kız	144	3,71	1,273	0,675	371	0,640
	Erkek	229	3,62	1,301	0,675	371	0,640
Coğrafya bilimi içeriği açısından ilgimi çekmez.	Kız	144	3,19	1,434	-	371	0,803
	Erkek	229	3,48	1,400	1,919	371	0,803
Coğrafya biliminin güncel,değişken ve uygulamalı bir bilim dalı olduğunu düşünüyorum	Kız	144	2,17	1,140	-	371	0,027
	Erkek	229	2,43	1,274	2,007	371	0,027
Coğrafya biliminin çok kapsamlı olduğunu düşünüyorum.	Kız	144	2,21	1,188	-	371	0,615
	Erkek	229	2,35	1,181	1,120	371	0,615
Coğrafya, bazı yeteneklerin gelişimini ve kavramların anlaşılmasını içerir.	Kız	144	2,41	1,179	-	371	0,417
	Erkek	229	2,46	1,212	0,383	371	0,417
Coğrafya biliminin alt dallarının çok olması coğrafyayı karmaşık hale getiriyor.	Kız	144	3,06	1,378	1,845	371	0,547
	Erkek	229	2,79	1,334	1,845	371	0,547

Öğrencilerin Coğrafya Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Tekniklerin Etkililiğine İlişkin Algılama Düzeylerinin Okul Türü Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

Öğrencilerin coğrafya öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkililiğine ilişkin algılama düzeylerinin okul türü değişkenine istinaden yapılan T-Testi sonuçlarına göre elde edilen bulgular tablo 7’de verilmiştir. Buna göre örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin okul türü değişkeni ve “Derse aktif olarak katılıyorum” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=5,003$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde Fen Lisesi öğrencilerinin 2,51 ortalamaya, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise, 2,02 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Fen Lisesi öğrencileri derse aktif olarak katıldıklarını Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 7).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve “Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas, şekil, fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=-0,447$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde Fen Lisesi öğrencilerinin 1,97 ortalamaya, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise, 2,55 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri konuyu daha iyi öğrenmek adına atlas, şekil ve fotoğraflardan faydalandıklarını Fen Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 7).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve “Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=-0,629$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde Fen Lisesi öğrencilerinin 2,05 ortalamaya, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise, 2,14 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri öğretmenlerinin dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlattıklarını Fen Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 7).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve “Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=0,191$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde Fen Lisesi öğrencilerinin 2,82 ortalamaya, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise, 2,79 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Fen Lisesi öğrencileri öğretmenlerinin bir sonraki ders için konuları kendilerine paylaştığını Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 7).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve “Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=-1,332$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde Fen Lisesi öğrencilerinin 2,21 ortalamaya, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise 2,41 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri öğretmenlerinin yeni konuya geçtiklerinde önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıkladıklarını Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 7).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve “Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi

sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=2,871$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde Fen Lisesi öğrencilerinin 3,84 ortalamaya, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise, 3,33 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Fen Lisesi öğrencileri konuların kitaptan okunup geçildiğini Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 7).

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet değişkeni ve “Ünlü coğrafyacıların hikayelerini araştırırım.” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir bağımlılık bulunup bulunmadığını belirlemek amacıyla yapılan T-Testi sonucunda, değişkenler arasındaki bağımlılık anlamlı bulunmuştur ($t=1,982$; $p<,05$). Ortalamalar incelendiğinde Fen Lisesi öğrencilerinin 3,89 ortalamaya, Anadolu Lisesi öğrencilerinin ise, 3,58 ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Fen Lisesi öğrencileri ünlü coğrafyacıların hikâyelerini araştırdıklarını Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler (Tablo 7).

Tablo 7: Öğrencilerin okul türü değişkeni ve coğrafya öğretimi yöntem ve teknikler ile ilgili anket sorularına verilen cevaplar için t-testi sonuçları																																																																																																																																																																																																																																																											
Sorular	Okul	n	x	ss	T(t)	Sd	p																																																																																																																																																																																																																																																				
Derse aktif olarak katılıyorum.	Fen Lisesi	85	2,51	0,811	5,003	371	0,025																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,02	0,785				Coğrafya dersinde ders araç - gereçlerini kullanıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,72	1,278	1,494	371	0,577	Anadolu Lisesi	288	2,47	1,346	Mümkün olduğunda gezi-gözlem yoluyla bilgilerimizi pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,51	1,240	1,460	371	0,663	Anadolu Lisesi	288	3,27	1,298	Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder.	Fen Lisesi	85	3,56	1,349	3,345	371	0,541	Anadolu Lisesi	288	3,01	1,351	Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Fen Lisesi	85	2,27	1,073	-0,447	371	0,006	Anadolu Lisesi	288	2,34	1,313	Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Fen Lisesi	85	2,05	1,068	-0,629	371	0,042	Anadolu Lisesi	288	2,14	1,213	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,42	1,331	1,247	371	0,227	Anadolu Lisesi	288	3,23	1,242	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Fen Lisesi	85	2,82	1,177	0,191	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,79	1,401	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53
Coğrafya dersinde ders araç - gereçlerini kullanıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,72	1,278	1,494	371	0,577																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,47	1,346				Mümkün olduğunda gezi-gözlem yoluyla bilgilerimizi pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,51	1,240	1,460	371	0,663	Anadolu Lisesi	288	3,27	1,298	Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder.	Fen Lisesi	85	3,56	1,349	3,345	371	0,541	Anadolu Lisesi	288	3,01	1,351	Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Fen Lisesi	85	2,27	1,073	-0,447	371	0,006	Anadolu Lisesi	288	2,34	1,313	Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Fen Lisesi	85	2,05	1,068	-0,629	371	0,042	Anadolu Lisesi	288	2,14	1,213	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,42	1,331	1,247	371	0,227	Anadolu Lisesi	288	3,23	1,242	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Fen Lisesi	85	2,82	1,177	0,191	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,79	1,401	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846								
Mümkün olduğunda gezi-gözlem yoluyla bilgilerimizi pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,51	1,240	1,460	371	0,663																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,27	1,298				Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder.	Fen Lisesi	85	3,56	1,349	3,345	371	0,541	Anadolu Lisesi	288	3,01	1,351	Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Fen Lisesi	85	2,27	1,073	-0,447	371	0,006	Anadolu Lisesi	288	2,34	1,313	Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Fen Lisesi	85	2,05	1,068	-0,629	371	0,042	Anadolu Lisesi	288	2,14	1,213	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,42	1,331	1,247	371	0,227	Anadolu Lisesi	288	3,23	1,242	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Fen Lisesi	85	2,82	1,177	0,191	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,79	1,401	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																				
Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder.	Fen Lisesi	85	3,56	1,349	3,345	371	0,541																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,01	1,351				Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Fen Lisesi	85	2,27	1,073	-0,447	371	0,006	Anadolu Lisesi	288	2,34	1,313	Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Fen Lisesi	85	2,05	1,068	-0,629	371	0,042	Anadolu Lisesi	288	2,14	1,213	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,42	1,331	1,247	371	0,227	Anadolu Lisesi	288	3,23	1,242	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Fen Lisesi	85	2,82	1,177	0,191	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,79	1,401	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																
Konuları daha iyi ve kalıcı olarak öğrenmek adına atlas,şekil,fotoğraf ve resimlerden faydalanıyoruz	Fen Lisesi	85	2,27	1,073	-0,447	371	0,006																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,34	1,313				Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Fen Lisesi	85	2,05	1,068	-0,629	371	0,042	Anadolu Lisesi	288	2,14	1,213	Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,42	1,331	1,247	371	0,227	Anadolu Lisesi	288	3,23	1,242	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Fen Lisesi	85	2,82	1,177	0,191	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,79	1,401	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																												
Öğretmenimiz dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlatıyor	Fen Lisesi	85	2,05	1,068	-0,629	371	0,042																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,14	1,213				Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,42	1,331	1,247	371	0,227	Anadolu Lisesi	288	3,23	1,242	Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Fen Lisesi	85	2,82	1,177	0,191	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,79	1,401	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																								
Her konudan sonra ÖSS de çıkmış olan test sorularını çözüp konuyu pekiştiriyoruz.	Fen Lisesi	85	3,42	1,331	1,247	371	0,227																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,23	1,242				Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Fen Lisesi	85	2,82	1,177	0,191	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,79	1,401	Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																				
Öğretmenimiz bir sonraki ders için konu anlatımını bize paylaşıyor.	Fen Lisesi	85	2,82	1,177	0,191	371	0,012																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,79	1,401				Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338	Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																
Öğretmenimiz çok ödev veriyor.	Fen Lisesi	85	3,68	1,311	1,130	371	0,270																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,50	1,338				Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246	Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																												
Her yeni konuya geçtiğimizde öğretmenimiz önce konu ile ilgili kavram ve terimleri açıklıyor	Fen Lisesi	85	2,21	1,048	-1,332	371	0,012																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,41	1,246				Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363	Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																								
Ders işlerken görsel malzeme yeterince kullanmıyoruz.	Fen Lisesi	85	3,35	1,334	2,627	371	0,730																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,363				Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327	Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																				
Derste sık sık harita üzerinde incelemeler yapıyoruz.	Fen Lisesi	85	2,45	1,160	-2,577	371	0,122																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,86	1,327				Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255	Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																
Öğretmenimiz derse gelmeden önce farklı kaynaklardan bilgi toplayıp ön hazırlık yapmamızı istiyor.	Fen Lisesi	85	2,55	1,180	0,460	371	0,496																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,48	1,255				Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098	Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																												
Derste sebep-sonuç ilişkilerine ağırlık veriyoruz.	Fen Lisesi	85	2,38	1,080	-1,789	371	0,996																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,62	1,098				Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257	Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																								
Ders işlenirken konuyu pekiştirmek amacı ile öğrenciler arasında tartışma ortamı sağlanıyor.	Fen Lisesi	85	2,74	1,187	-1,100	371	0,784																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,91	1,257				Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279	Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																																				
Derste konular çok hızlı geçiliyor.	Fen Lisesi	85	2,71	1,317	-2,113	371	0,198																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,04	1,279				Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493	Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																																																
Konuları kitaptan okuyup geçiyoruz.	Fen Lisesi	85	3,84	1,223	2,871	371	0,000																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,33	1,493				Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271	Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																																																												
Coğrafi sorunlarla ilgili haber,makale, gazete okuduğumda sebep-sonuç ilişkisi çıkartırım.	Fen Lisesi	85	3,07	1,173	-0,240	371	0,064																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,11	1,271				Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235	Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																																																																								
Coğrafi sorunlarla ilgili olarak araştırma yaparım.	Fen Lisesi	85	3,48	1,098	2,332	371	0,473																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,14	1,235				Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200	Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																																																																																				
Bir bölgenin haritasını inceleyerek coğrafi sorular hazırlarım.	Fen Lisesi	85	3,45	1,230	1,253	371	0,745																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	3,26	1,200				Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244	Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																																																																																																
Güncel coğrafi sorunlara karşı duyarlıyım.	Fen Lisesi	85	2,87	1,242	1,193	371	0,405																																																																																																																																																																																																																																																				
	Anadolu Lisesi	288	2,69	1,244				Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																																																																																																												
Coğrafi konularla ilgili araştırma yapar ve bunları	Fen Lisesi	85	3,53	1,119	3,417	371	0,846																																																																																																																																																																																																																																																				

analiz ederim.	Anadolu Lisesi	288	3,02	1,220			
Coğrafi konularla ilgili örnekler toplarım.	Fen Lisesi	85	3,44	1,149	3,273	371	0,290
	Anadolu Lisesi	288	2,92	1,299			
Dergi ya da farklı kaynaklarda yer alan coğrafi fotoğraflar ilgimi çeker.	Fen Lisesi	85	2,87	1,261	3,303	371	0,107
	Anadolu Lisesi	288	2,33	1,355			
Coğrafya bilimini araştırmak için internet ortamından faydalanırım.	Fen Lisesi	85	3,04	1,258	-0,081	371	0,460
	Anadolu Lisesi	288	3,05	1,363			
Ünlü coğrafyacıların hikayelerini araştırırım.	Fen Lisesi	85	3,89	1,155	1,982	371	0,033
	Anadolu Lisesi	288	3,58	1,320			
Coğrafya bilimi içeriği açısından ilgimi çekmez.	Fen Lisesi	85	3,29	1,352	-0,521	371	0,161
	Anadolu Lisesi	288	3,39	1,439			
Coğrafya biliminin güncel,değişken ve uygulamalı bir bilim dalı olduğunu düşünüyorum	Fen Lisesi	85	2,65	1,141	2,755	371	0,279
	Anadolu Lisesi	288	2,23	1,240			
Coğrafya biliminin çok kapsamlı olduğunu düşünüyorum.	Fen Lisesi	85	2,55	1,230	2,300	371	0,318
	Anadolu Lisesi	288	2,22	1,162			
Coğrafya, bazı yeteneklerin gelişimini ve kavramların anlaşılmasını içerir.	Fen Lisesi	85	2,78	1,228	2,981	371	0,716
	Anadolu Lisesi	288	2,34	1,173			
Coğrafya biliminin alt dallarının çok olması coğrafyayı karmaşık hale getiriyor.	Fen Lisesi	85	2,68	1,399	-1,632	371	0,203
	Anadolu Lisesi	288	2,95	1,339			

Coğrafya Derslerinde Ünlü Coğrafyacıardan ve Eserlerinden Bahsedilme Durumuna İlişkin Elde Edilen Bulgular

Coğrafya derslerinde ünlü coğrafyacıardan ve eserlerinden bahsedilme durumuna ilişkin elde edilen bulgular tablo 8’de verilmiştir. Buna göre “Öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder” ifadesinin puanlarının sınıf değişkenine göre hangi alt gruplar arasında farklılaştığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonrası post-hocScheffe testi sonucunda 9.sınıf öğrencileri ile 11.sınıf öğrencileri arasında 9.sınıf öğrencileri lehine istatistiksel olarak ($p < .05$) düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Bu durum, 9.sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinin derste yeri geldikçe ünlü coğrafyacıları tanıtıp coğrafyaya katkılarından bahsettiklerini 11.sınıf öğrencilerine göre daha fazla düşündüklerini ortaya koymaktadır (Tablo 8).

Tablo 8: Öğrencilerin coğrafya öğretimi yöntem ve teknikler ile ilgili anket sorularına verilen cevaplar ve sınıf değişkenine göre “ öğretmenimiz derste yeri geldiği zaman ünlü coğrafyacıları tanıtır ve coğrafyaya katkılarından bahseder ” maddesi için Scheffe Testi sonuçları

Bölüm (i)	Bölüm (j)	$\bar{x}_i - \bar{x}_j$	$Sh_{\bar{x}}$	P
9	10	,002	,195	1,000
	11	,763(*)	,269	,019
10	9	-,002	,195	1,000
	11	,761	,312	,053
11	9	-,763(*)	,269	,019
	10	-,761	,312	,053

SONUÇ

Coğrafya öğretim yöntem ve tekniklerinin coğrafya öğretimine etkisinin değerlendirilmesini amaçlayan bu araştırmadan elde edilen sonuçlar şu şekildedir:

Araştırmaya katılan öğrencilerin 288’inin (%77,2) Anadolu Lisesi, 287’sinin (%76,9) 9.sınıf ve 229’unun (%61,4) ise erkek olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının öğrenim durumlarının 216’sının (%57,9) ilköğretim, araştırmaya katılan öğrencilerin annelerinin mesleklerinin 314’ünün (%84,2) ev hanımı olduğu görülmektedir. Okul ve aile işbirliği geliştirilerek öğrenciye daha faydalı olabilmesi için aile bireylerine de rehberlik yapılmalıdır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerindeki birey sayılarının 153’ünün (%41,0) 6-7 kişi, araştırmaya katılan öğrencilerin 257’sinin (%68,9) ise kendilerine ait çalışma odaları olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin aylık geliri, 86’sının (%23,1) 501-700 TL arasında olduğu ve araştırmaya katılan öğrencilerin 161’inin (%43,2) günde 2 saat ders çalıştıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin 266'sı (%71,3) bazen boş zamanlarını TV izleyerek ve 204'ü (%54,7) bazen boş zamanlarını spor yaparak, 203'ü (%54,4) boş zamanlarını kitap okuyarak ve 175'i (%46,9) bazen boş zamanlarını internet ortamında geçirdiklerini belirtmektedirler.

Kız öğrencilere nazaran erkek öğrenciler konuyu daha iyi öğrenmek adına atlas, şekil ve fotoğraflardan faydalandıklarını ifade etmektedirler. Kız öğrenciler derste konuların çok hızlı geçildiğini erkek öğrencilere göre daha fazla düşünmektedirler. Kız öğrenciler konuların kitaptan okunup geçildiğini erkek öğrencilere göre daha fazla düşünmektedirler. Erkek öğrenciler coğrafya biliminin güncel, değişken ve uygulamalı bir bilim dalı olduğunu kız öğrencilere göre daha fazla düşünmektedirler.

Öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak problem çözmede farklı stratejiler kullanılmalıdır. Öğrencilerin sınıf içi öğrenme durumlarının farklı olduğunu unutmayıp, derslerini buna uygun yöntem, teknik ve etkinliklerle işlemeleri daha yararlı olabilir. Öğretmenlerin empati becerisine sahip, iyi iletişim kurabilen birer eğitimci olmaları gerekmektedir. Öğrencilerin derse karşı motivasyonlarının üst seviyelerde olması, işlenen konulara karşı ilgili davranmaları, uygun ders anlatımında çok önemli etkenlerdir.

Fen Lisesi öğrencileri derse aktif olarak katıldıklarını, Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler. Anadolu Lisesi öğrencileri konuyu daha iyi öğrenmek adına atlas, şekil ve fotoğraflardan faydalandıklarını Fen Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler. Anadolu Lisesi öğrencileri öğretmenlerinin dersi anlatırken konularla günlük yaşantı arasında ilişki kurarak anlattıklarını Fen Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler. Fen Lisesi öğrencileri öğretmenlerinin bir sonraki ders için konuları kendilerine paylaştığını Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler. Fen Lisesi öğrencileri konuların kitaptan okunup geçildiğini Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler. Fen Lisesi öğrencileri ünlü coğrafyacıların hikâyelerini araştırdıklarını Anadolu Lisesi öğrencilerine göre daha fazla düşünmektedirler.

ÖNERİLER

Coğrafya dersi konuları öğrencilerin günlük yaşantıları ile ilişkilendirilerek öğrencilerin anlamlı öğrenmeleri ve konuya ilişkin ilgi çekicilik sağlanmalıdır.

Teknolojiye uyum sağlanmalı ve eğitim teknolojilerinin bütün olanakları sunularak, klasik araç-gereçlere ilave olarak modern araç-gereçlerle (Bilgisayar, video, projeksiyon cihazı, slayt (dia), tv, tepegöz, vb. gibi) coğrafya derslikleri hazırlanmalıdır.

Sınıfın tamamını aktif olarak derse katılımını sağlamak, etkinliklerin uygulanmasını koordine etmek ve bunları yaparken de sınırlı bir zaman dilimini yani ders saatlerini kullanmak için iyi bir ders planı yapılmalıdır.

Öğretmenlerin modern öğretim yöntemlerinde kabiliyetlerini geliştirmek için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen uygun zamanlarda hizmet içi eğitim kursları ve eğitim seminerleri düzenlenmelidir. Bu seminerler ile öğretmenlerin gelişen teknolojiye ayak uydurabilmesi, yeni eğitim araçlarını kullanmada yeterli konuma getirilmesi sağlanmalıdır. Buna ek olarak her okulda fen laboratuvarları gibi donanımlı coğrafya laboratuvarları kurulmalıdır.

Coğrafya öğretmenleri, ayrıca öğretimin gerçekleştirilmesi sürecinde gezi-gözlem amaçlı faaliyetlerinin ilgili kurumlar tarafından da desteklenmediğini belirtmişlerdir. Gezi, gözlem, inceleme ve görüşme yöntemi kullanılarak, dersin amaçları doğrultusunda okullarda çok az kullanılan eğitim gezileri arttırılmalıdır.

Kaynakça

- Açıkgöz, K. Ü. (2005). *Etkili Öğrenme ve Öğretme*. (6. Baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.
- Adıyaman Defterdarlığı, (2016). 12 Mart 2016 tarihinde <http://www.adiyamandefterdarligi.gov.tr/adiyaman/COGRAFI.htm> adresinden edinilmiştir.
- Adıyaman Valiliği, (2016). 14 Şubat 2016 tarihinde <http://www.adiyamanli.org/tr/cografya.htm>, adresinden edinilmiştir.
- Akbulut, G. (2004). Coğrafya öğretimi ve yaratıcı düşünce. *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, 28(2), 215-223.
- Balay, R. & Kaya, A. & Çevik, M. N. (2014). Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ve eğitsel internet kullanım öz yeterlik inanç düzeyleri. *Karadeniz Dergisi*, 21, 16-31.
- Baytekin, Ç. (2004). *Öğrenme Öğretme Teknikleri ve Materyal Geliştirme*. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Bilen, M. (1989). *Plandan Uygulamaya Öğretim*. Ankara: Sistem Ofset.
- Binbaşıoğlu, C. (1987). *Özel Öğretim Yöntemleri*. (5. Baskı). Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

- Demirel, Ö. (2008). *Öğretme Sanatı*. (8. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Eskihellaç, C. (2009). *Coğrafya öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma dayalı yeni öğretim programında kullandıkları yöntem ve tekniklere ilişkin görüşlerin tespit edilmesi*. (Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Trabzon).
- Gözütok, F. (2006). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Ekinoks Yayınları.
- Güneş, F. (2007). *Yapılandırmacı Yaklaşımla Sınıf Yönetimi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Güngördü, E. (2002). *Eğitim Fakülteleri İçin Coğrafyada Öğretim Yöntemleri İlkeler ve Uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kalkınma Bakanlığı, (2016). 26 Mart 2016 tarihinde <http://www.kalkinma.gov.tr/Lists/Yaynlar/Attachments/548/SEGE-2011.pdf> adresinden edinilmiştir.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri*. Ankara: Tıkışık Web Ofset Tesisleri.
- Karakuş, U. (2007). Deney yöntemi ve coğrafya öğretiminde kullanılması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, (KEFAT)*, 8(1), 1-19.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kaya, H. (2013). *Neden coğrafya? Neden coğrafya eğitimi?*. (Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara).
- Kaya, A., Balay, R. & Adıgüzel, A. (2014). Öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanım becerileri ile bilgi edinme becerileri arasındaki ilişki düzeyi. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4 (Özel Sayı 1), 83-99.
- MEB, (2005). *Coğrafya Dersi Programı (9.,10.,11. ve 12.Sınıflar)*. Ankara: Talim Terbiye Başkanlığı.
- Oğuzkan, F. (1985). *Orta Dereceli Okullarda Öğretim (Amaç, İlke, Yöntem ve Teknikleri)*. Ankara: Emel Matbaacılık.
- Oğuzkan, F. (1993). *Eğitim Terimleri Sözlüğü*. (3. Baskı). Ankara: Emel Matbaacılık.
- Şeremet, M. (2008). *Yükseköğretiminde coğrafya öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerinin öğretim elemanları ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi*. (Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale).
- Tokcan, H. & Sezer, A. (2003). İş birliğine dayalı öğrenmenin coğrafya dersinde akademik başarı üzerine etkisi. *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(3), 227-242.
- Tunç, S. (2006). *Gezi gözlem yönteminin coğrafya eğitim-öğretimindeki önemi, öğrenci başarısına etkisi ve diğer öğretim yöntemleriyle karşılaştırılması*. (Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara).
- TÜİK, (2016). 22 Mart 2016 tarihinde http://www.tuik.gov.tr/PreTablo.do?alt_id=1059 adresinden edinilmiştir.
- Zaman Gazetesi, (2016). 24 Şubat 2016 tarihinde http://www.zaman.com.tr/sehir_adiyamanin-cografya-durumu_562091.html adresinden edinilmiştir.