



ISSN
2547-989X

Sinop Üniversitesi
Sosyal Bilimler Dergisi

Araştırma Makalesi

Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6 (1), 44-67

Geliş Tarihi:24.02.2022 Kabul Tarihi:21.04.2022

Yayın: 2022 Yayın Tarihi:31.05.2022

<https://doi.org/10.30561/sinopusd.1078819>

<https://dergipark.org.tr/sinopusd>

ÖĞRETMEN ADAYLARINDA PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIM DURUMLARININ İNCELENMESİ

Mehmet Enes SAĞAR*

Öz

Bu çalışmada öğretmen adaylarında problemlı internet kullanım durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma grubu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 452 (%52,8) kız ve 404 (%47,2) erkek olmak üzere toplam 856 öğretmen adayından meydana gelmiştir. Araştırmada veri toplama araçları olarak "Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği (PİKÖ)" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Veriler tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) ve t testi ile analiz edilmiştir. Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının problemlı internet kullanımı (internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda / sosyal rahatlık, aşırı kullanım) puanlarının günlük internet kullanımı sıklıklarına göre anlamlı düzeyde farklılaştığı; cinsiyete ve yaşa göre ise anlamlı düzeyde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Elde edilen bulgular araştırma kapsamında tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayı, Problemlı internet kullanımı, İnternet kullanım sıklığı.

* Doktor Öğretim Üyesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, mehmetenes15@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0941-5301>

Investigation of Problematic Internet Usage Situations in Teacher Candidates

Abstract

This study aims to examine the problematic internet use situations of teacher candidates. The research group consisted of 856 teacher candidates, 452 (52.8%) girls and 404 (47.2%) boys, studying at Afyon Kocatepe University Faculty of Education in the fall semester of the 2021-2022 academic year. In the study, “Problem Internet Usage Scale (PIUS)” and “Personal Information Form” were used as data collection tools. Data were analysed with a one-way ANOVA test and t test. According to the findings obtained as a result of this research, the problematic internet use (negative consequences of the internet, social benefit / social comfort, excessive use) scores of the teacher candidates differed significantly according to the frequency of their daily internet use; it was clear that there was no significant difference according to gender and age. The findings were discussed within the scope of the research and suggestions were made.

Keywords: Teacher candidate, Problematic internet use, Frequency of internet use.

Giriş

Temelde iletişim ve araştırma faaliyetlerinin daha kolay yürütülmesine hizmet etmek amacı ile tasarlanmış olan internet, teknolojik yeniliklerle beraber bilgi, eğitim, haber, alışveriş ve eğlence gibi farklı seçeneklerle her yaş kesimi tarafından popüler bir biçimde kullanılmaktadır. İnternet ve teknoloji alanında yaşanan bu çarpıcı gelişmeler bireylerin farklı amaçlarını karşılaması açısından onlara kolaylıklar sunmaktadır. İnternetin sağladığı bu olumlu özelliklerin yanı sıra, bireylerin internet kullanımını devamlı artırması ve interneti yaşamının vazgeçilmezi noktasına getirerek sağlıksız bir biçimde kullanması onlarda problemlı internet kullanımı gibi olumsuzluklara yol açmaktadır (Ateş ve Sağar, 2021; Sağar, 2019; Sağar, 2021; Sağar ve Kök Eren, 2018; Sağar ve Özabacı, 2022).

Alan yazında ilk kez Young (1996) tarafından “internet bağımlılığı” olarak ortaya atılan internetin problemleri bir biçimde kullanılması “problemleri internet kullanımı”, “kompulsif internet kullanımı”, “aşırı internet kullanımı”, “patolojik internet kullanımı” ve “internetomani” gibi kavramlarla da ifade edilmektedir. Bu sorun her ne kadar farklı kavramlarla ele alınmış olsa da internet erişimi olmadığında dahi zihnin sürekli internet kullanımıyla meşgul olması ile internetin her türlü uygunsuz ve aşırı olarak kullanılması durumunu ortaya koymaktadır (Shaw ve Black, 2008). Bu bilgilerden hareketle problemleri internet kullanımı, internet erişim ve kullanımına ilişkin bozulmalar veya problemlere sebep olacak biçimde internetin aşırı miktarda kullanımına karşı koyamamak, internet erişimi sağlanmadığı zamanların anlamsız olarak nitelendirilmesi, zihnin sürekli internetle meşgul olması, internetten yoksun kalındığı zaman sinirli, saldırgan davranışlar gösterilmesi durumu ile aile, iş ve sosyal yaşamında internet kullanımından dolayı olumsuzluklarla karşılaşması durumları ile ifade edilmektedir (Shaw ve Black, 2008; Young, 1996, 2004). Yaşanılan bu olumsuzluklar internetin problemleri olarak kullanımını ortaya koymuş olsa da henüz Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve İstatistiksel El Kitabı’nda (DSM-V) bu probleme ilişkin bir tanılama bulunmamaktadır (APA, 2013). Ancak bazı araştırmacılar tarafından sunulan problemleri internet kullanımına ilişkin tanı ölçütleri bu alanda yapılacak çalışmalara önemli bilgiler sunmaktadır. Alan yazında bulunan problemleri internet kullanımına yönelik tanı ölçütleri şu şekilde sıralanabilir. Zihnin sürekli olarak internetle meşgul olması, internet kullanımında kontrol sağlanamaması, internet kullanım ihtiyacında sürekli artış yaşanması, internet kullanımının azaltılamaması ve buna yönelik çalışmalarda ruhsal sıkıntılar yaşanması, aşırı internet kullanımından dolayı kişisel, sosyal, mesleki ve akademik alanlarda sorunlar yaşanması şeklindedir (Beard ve Wolf, 2001; Griffiths, 1996; Ko vd., 2005; Shapira vd., 2003; Shaw ve Black, 2008; Suler, 1999; Tao vd., 2010; Young, 1996).

İnternet kullanımı insan yaşamı açısından ciddi bir öneme sahip olmakla birlikte özellikle gençler bireyler tarafından yaygın şekilde kullanılmaktadır. Genç nüfus olarak özellikle üniversite öğrencileri diğer internet kullanıcı grupları dikkate

alındığında problemlı internet kullanımını açısından en savunmasız gruplardan biri olarak değerlendirilmektedir (Gonzalez, 2002; Tserkovnikova vd., 2016; Yeap vd., 2015). Özellikle üniversite ortamlarında sunulan sınırsız ve ücretsiz internet erişim olanakları, zaman yönetiminde yaşanan yetersizlikler, ebeveynlerin kontrolünden uzaklaşma, çevrimiçi arkadaşlık imkanları, internete giriş ve çıkışlarda yasal bir ölçüt ile çevrimiçi faaliyetler esnasında sansür olmaması, internetin kolay yoldan popüler olma imkânı tanınması vb. faktörler üniversite öğrencilerinin problemlı internet kullanımına teşvikte bulunmaktadır (Young, 2004). Gerek her yaştan birey tarafından ciddi bir şekilde kullanılması gerekse genç bireyler arasında yaygınlık göstermesi bakımından değerlendirildiğinde üniversite öğrencileri arasında problemlı internet kullanımının ciddi bir kişisel, sosyal, psikolojik, eğitsel sorunlar yaratabileceği düşünülmektedir. Türkiye'deki üniversite öğrencilerinin önemli bir kısmını da eğitim fakültelerinde öğrenimlerini sürdüren öğretmen adaylarının oluşturduğu düşünüldüğü zaman bu genelleme içerisine öğretmen adayları da dahil edilebilir.

Öğretmen adayları açısından üniversite dönemi eğitsel ve mesleki becerilerini kazanması açısından önemli bir yaşam dönemi olmakla beraber aynı zamanda sosyal becerilerini geliştirebildikleri, içinde bulunulan çağın teknolojik gelişmelerini takip ederek internetin sunmuş olduğu kolaylıklardan faydalanabildikleri bir zaman zarfı olarak değerlendirilebilir. Öğretmen adaylarından eğitsel, mesleki ve sosyal gelişmelerinin yanı sıra teknoloji ve interneti daha bilinçli ve işlevsel kullanmaları da beklenmektedir. Öğretmen adaylarının internet kullanımını problemlı, sağlıksız, kontrolü kaybetmiş ve aşırı biçimde kullanması, onların diğer gelişim faaliyetlerini engelleyebilmekte ve yaşamlarını zorlaştırabilmektedir. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının internet kullanımlarını düzenleyerek bu konuda ölçülü olmaya çaba göstermesi problemlı internet kullanımı gibi bir sorunla karşılaşmamaları bakımından kritik bir öneme sahiptir. Dolayısı ile internet kullanımlarının ele alınmasının bu konuda bir farkındalık sağlamasına ve koruyucu, iyileştirici ruh sağlığı çalışmalarına önemli katkı sunabileceği düşünülmektedir.

Bu bilgiler bağlamında yürütülen bu araştırma kapsamında, öğretmen adaylarının sosyal, eğitsel ve kişisel hayatına doğrudan etki gösteren problemlerli internet kullanımı değişkeninin internet kullanım sıklığı, cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre belirlenmesi açısından alanda farkındalık uyandırabilmesi ve bu konuda yapılan çalışmaların güncellenmesi için önemli görülmektedir. Ayrıca iyileştirici ve koruyucu ruh sağlığı bakımından, profesyonel çalışmalar yürüten bu alandaki uzmanlara yol gösterebilmesi ve alana katkı sağlayabilmesi açısından da önemli ve değerli görülmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmada amaç, öğretmen adaylarının problemlerli internet kullanımı puanlarını internet kullanım sıklığı, cinsiyet ve yaş bakımından incelemektir.

1. Yöntem

1.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, öğretmen adaylarında problemlerli internet kullanım durumlarının incelenmesine ilişkin tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

1.2. Araştırma Grubu

Bu araştırma grubu 2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 452 (%52.8) kız ve 404 (%47.2) erkek olmak üzere toplam 856 öğretmen adayından oluşmaktadır. Bu araştırma amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmaya katılımcı olmanın ölçütü olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görüyor olmak ölçütü belirlenmiştir. Çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarından toplanan "Kişisel Bilgi Formu"na ait bilgiler Tablo 1.'de sunulmuştur.

Tablo 1: Öğretmen Adaylarının Kişisel Bilgi Formundan Ulaşılan Veriler

Kişisel Bilgilerin Dağılımı	Özellikler	N	%
İnternet Kullanım Sıklığı	0-8 saat	236	27.6
	8-16 saat	392	45.8
	16-24 saat	228	26.6

Mehmet Enes SAĞAR, Öğretmen Adaylarında Problemlı İnternet Kullanım Durumlarının İncelenmesi

Cinsiyet	Kız	452	52.8
	Erkek	404	47.2
Yaş	19-22 yaş	237	27.7
	23-26 yaş	320	37.4
	27-30 yaş	299	34.9

Tablo 1’de görüldüğü üzere, araştırmaya katılan 856 öğretmen adayının günlük internet kullanım sıklıkları; 0-8 saat %27,6 (236), 8-16 saat %45,8 (392), 16-24 saat %26,6 (228) olarak bulunmuştur. Öğretmen adaylarının %52,8’i (452) kız ve %47,2’si (404) erkek öğrencidir. Öğretmen adaylarının yaşlara göre dağılımı 19-22 yaş grubu %27,7 (237), 23-26 yaş grubu %37,4 (320), 27-30 yaş grubu %34,9 (299) şeklindedir.

1.3. Veri Toplama Araçları

1.3.1. Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği (PİKÖ)

E. Ceyhan, A. A. Ceyhan ve A. Gürcan (Ceyhan ve diğ., 2007) tarafından üniversite öğrencilerinin interneti sağlıklı ve sağlıksız olarak kullanım düzeylerini belirlemek amacı ile geliştirilmiştir. Bu ölçek çalışması 1658 üniversite öğrencisi üzerinde geliştirilmiştir. Ölçek 33 maddeden oluşmakta ve 5’li likert tipindedir. Maddeler “Hiç uygun değil (1 puan)”, “Nadiren uygun (2 puan)”, “Biraz uygun (3 puan)”, “Oldukça uygun (4 puan)” ve “Tamamen uygun (5 puan)” biçiminde puanlanırken; 7. ve 12. maddelere tersten puanlama yapılmaktadır. Ölçek 3 alt boyuttan oluşmakta olup, bu alt boyutlar “İnternetin Olumsuz Sonuçları”, “Sosyal Fayda/Sosyal Rahatlık”, “Aşırı Kullanım” şeklindedir. Ölçekte yer alan maddelerin dağılımı; “İnternet’in Olumsuz Sonuçları alt boyutunda 9, 14-25, 27-29, 31. maddeler; “Sosyal Fayda/Sosyal Rahatlık” alt boyutunda 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 26, 32, 33. maddeler; “Aşırı Kullanım” alt boyutunda ise 1, 2, 6, 7, 12, 30. maddeler biçimindedir. Ölçeğin tamamından alınabilecek en düşük puan 33 ve en yüksek puan 165’tir. Ölçekten alınan puanların yükselmesi internetin bireyin yaşamını olumsuz

şekilde etkilediği, internet kullanımının sağlıklı olmadığı ve problemlili internet kullanımını göstermektedir. Ayrıca ölçekten alınan puanların yüksek olması bağımlılık gibi patolojik bir eğilimin meydana gelebileceğinin de habercisi olarak görülmektedir. Ölçekten alınabilecek puanlar her bir alt boyut için ayrı ayrı hesaplanabildiği gibi, ölçeğin tamamından elde edilen toplam puan üzerinden problemlili internet kullanım puanı şeklinde de yorumlanabilmektedir.

Problemlili internet kullanımı ölçeğine ait birinci alt boyut “İnternetin Olumsuz Sonuçları”, dezavantajlar, internet kullanımıyla ilgili negatif sonuçlar, aile, okul ve sağlıkla ilgili problemler ve yaşıt ilişkileri ve maddi alanlar ile ilişkili problemler, işleri ihmal etme ve sosyal yaşamı ihmal etme bağlamında ele alınmaktadır.

Problemlili internet kullanımı ölçeğine ait ikinci alt boyut “Sosyal Fayda/Sosyal Rahatlık”, sosyal güvenlik, sosyal serbestlik, gizlenme sosyal rahatlık/sosyal destek, algılanan sosyal fayda, bağlamında ele alınmaktadır.

Problemlili internet kullanımı ölçeğine ait üçüncü alt boyut “Aşırı Kullanım”, tolerans, zihnin sürekli internet ile meşgul olması, internet kullanım zamanını artırma ihtiyacı, niyet ettiğinden daha uzun süre kullanma, internetten dolayı yaşamının olumsuz etkilenmesi, internet kullanıldığı zaman olumsuz duygu durum bağlamında ele alınmaktadır.

Problemlili internet kullanımı ölçeğinin güvenilirlik çalışmaları esnasında 1658 üniversite öğrencisinin ölçekte bulunan 33 maddeye verdiği cevaplamalar üzerinden değerlendirilmiştir. Ölçeğe ait iç tutarlılık katsayıları alt boyutlarında sırası ile internetin olumsuz sonuçları (α) 0.94, sosyal fayda/sosyal rahatlık (α) 0.85, aşırı kullanım (α) 0.75 ve problemlili internet kullanımı ölçeği toplam puanlarında (α) 0.94 olarak bulunmuştur. Madde toplam puan güvenirligi kat sayılarının 0.31 ile 0.70 arasında değişim gösterdiği belirlenmiştir. Ayrıca test tekrar güvenirlilik kat sayısı 0.81 olarak; iki parçası arasındaki korelasyon 0.83 olarak elde edilmiştir (Ceyhan ve diğ., 2007). Bu araştırmada problemlili internet kullanımı ölçeğinin iç tutarlık katsayıları sırası ile internetin olumsuz sonuçları alt boyutunda (α) 0.95, sosyal

fayda/sosyal rahatlık alt boyutunda (α) 0.82, aşırı kullanım alt boyutunda (α) 0.76, ve problemlı internet kullanımı ölçeği toplam puanlarında (α) 0.95 olduğu belirlenmiştir.

1.3.2. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmada kullanılmak üzere hazırlanan bu form ile cevaplayıcının günlük ne sıklıkla internet kullanıldığı (0-8 saat, 8-16 saat ve 16-24 saat), cinsiyet ve yaş bilgileri istenmiştir.

1.3.3. Verilerin Toplanması

Bu araştırmanın verileri Google Form kullanılarak online (evrimii) yöntem ile toplanmıştır. Google Form aracılığı ile hazırlanan araştırmanın veri toplama araçlarını araştırmacı e-posta yoluyla ğretmen adaylarına göndererek öğrencileri araştırmaya davet etmiştir. Araştırmada gönüllü ğretmen adaylarının katılması esas alınmış ve bu bağlamda araştırmaya katılmadan önce ğretmen adaylarından aydınlatılmış onam alınmıştır. Veri toplama süreci gerçekleştirilirken gizlilik ilkesi dikkate alınarak bu konuda öğrenciler bilgilendirilmiştir.

1.3.4. Verilerin Analizi

Çalışmada ğretmen adaylarının problemlı internet kullanımı günlük internet kullanım sıklığı, cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda öncelikle araştırma verilerinin parametrik istatistikler bakımından uygunluğu normallik dağılımına (arpıklık, basıklık, ortalama, ortanca, mod) ve grupların varyanslarının eşitliği (Levene F testi) ele alınarak incelenmiştir. Ulaşılan verilerin normal dağılıma sahip olduğu ve grup varyanslarının eşit olduğu grlmştir. Dolayısıyla verilerin parametrik istatistikler açısından uygunluğu belirlenmiştir. Verilerin çözümlenmesi tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve ilişkisiz (bağımsız) rneklemler için t testi testi ile yapılmıştır. Veri analizleri SPSS programları aracılığı ile bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiştir. Ayrıca gruplar

arasındaki farkın anlamlı olup olmadığı yorumlanırken p değeri .05 olarak kabul edilmiştir (Büyüköztürk 2011).

1.3.5. Araştırma Etiği

Araştırma yapılmadan önce Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulundan (Karar Tarihi: 17.12.2021; Toplantı: 13; Karar: 2021/409, Evrak Sayısı: 67217) etik kurul onayı alınmıştır.

2. Bulgular

Öğretmen adaylarından problemleri internet kullanımı ölçeğinden ulaşılan bulgular bu başlıkta yer edinmektedir.

2.1. Öğretmen Adaylarının Problemleri İnternet Kullanımına İlişkin Bulgular

Öğretmen adaylarının problemleri internet kullanımı düzeylerine ilişkin bulgulara Tablo 2.'de yer verilmiştir.

Tablo 2: Öğretmen Adaylarının PİKÖ Alt Boyutları ve Toplam Puanlarına İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri (n=982)

PİKÖ Alt Boyutları ve Toplam Puanları	\bar{X}	Ss
İOS	18.76	4.59
SF/SR	27.31	5.46
AK	40.66	13.01
PİKÖ-T	86.73	20.80

\bar{X} = Ortalama, Ss= Standart sapma, İOS: İnternetin Olumsuz Sonuçları, SF/SR: Sosyal Fayda/Sosyal Rahatlık, AK: Aşırı Kullanım, PİKÖ-T: Problemleri İnternet Kullanımı Ölçeği Toplam

Tablo 2'de görüldüğü üzere, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının PİKÖ'nün internetin olumsuz sonuçları alt boyutu aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 18.76$) ve standart sapması (Ss = 4.59), sosyal fayda/sosyal rahatlık alt boyutu aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 27.31$) ve standart sapması (Ss = 5.46), aşırı kullanım alt boyutu

aritmetik ortalaması ($\bar{X} = 40.66$) ve standart sapması ($S_s = 13.01$), PİKÖ toplam puanlarına ait aritmetik ortalamanın ($\bar{X} = 86.73$) ve standart sapmanın ($S_s = 20.80$) olduğu görölmektedir.

2.2. Öğretmen Adaylarının Günlük İnternet Kullanım Sıklıklarına Göre Problemlı İnternet Kullanımına İlişkin Bulgular

Öğretmen adaylarının günlük internet kullanım sıklıklarına göre problemlı internet kullanımının istatistiksel olarak farklılaşp farklılaşmadığının belirlenmesinde tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmış ve bulgulara Tablo 3.'te yer verilmiştir.

Tablo 3: Öğretmen Adaylarının Problemlı İnternet Kullanımlarının Günlük İnternet Sıklıklarına Göre İncelenmesi

Ölçek	Günlük İnternet Kullanım Sıklıkları	N	\bar{X}	Ss	F	p	Anlamlı Fark
İOS	0-8 saat ¹	236	14.07	4.57	322.31	.000	1-2, 1-3, 2-3
	8-16 saat ²	392	19.79	2.71			
	16-24 saat ³	228	21.84	3.32			
SF/SR	0-8 saat ¹	236	22.80	4.47	385.104	.000	1-2, 1-3, 2-3
	8-16 saat ²	392	26.77	3.80			
	16-24 saat ³	228	32.93	3.64			
AK	0-8 saat ¹	236	24.59	7.31	1077.78	.000	1-2, 1-3, 2-3
	8-16 saat ²	392	42.49	7.06			
	16-24 saat ³	228	54.16	6.27			
PİKÖ-T	0-8 saat ¹	236	61.46	14.12	1078.89	.000	1-2, 1-3, 2-3
	8-16 saat ²	392	89.04	9.26			
	16-24 saat ³	228	108.03	10.36			

NOT: \bar{X} = Ortalama, Ss= Standart sapma, F= F puanı, p<0.05; İOS: İnternetin Olumsuz Sonuçları, SF/SR: Sosyal Fayda/Sosyal Rahatlık, AK: Aşırı Kullanım, PİKÖ-T: Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği Toplam

Tablo 3'te görüldüğü üzere, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının internet kullanım sıklıklarına göre PİKÖ'nün internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlık ve aşırı kullanım alt boyutlarında ve PİKÖ toplam puanlarında farkın anlamlı olduğu bulunmuştur. İnternetin olumsuz sonuçları alt boyutunda 0-8 saat internet kullananların aritmetik ortalaması 14.07, 8-16 saat internet

kullananların aritmetik ortalaması 19.79, 16-24 saat internet kullananların aritmetik ortalaması 21.84'tür. Ortalamalar arasında meydana gelen bu farkın kaynağının belirlenmesi amacı ile yapılan Post Hoc Tukey Testi'nde 0-8 saat internet kullananların 8-16 saat ve 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu söylenebilir. Ayrıca 8-16 saat internet kullananların 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu söylenebilir. Sosyal fayda/sosyal rahatlık alt boyutunda 0-8 saat internet kullananların aritmetik ortalamasının 22.80, 8-16 saat internet kullananların 26.77, 16-24 saat internet kullananların aritmetik ortalamasının 32.93 olduğu görülmektedir. Ortalamalar arasında meydana gelen bu farkın kaynağının belirlenmesi amacı ile yapılan Post Hoc Tukey Testi'nde 0-8 saat internet kullananların 8-16 saat ve 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu söylenebilir. Ayrıca 8-16 saat internet kullananların 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu söylenebilir. Aşırı kullanım alt boyutunda 0-8 saat internet kullananların aritmetik ortalamasının 24.59, 8-16 saat internet kullananların 42.49, 16-24 saat internet kullananların aritmetik ortalamasının 54.16 olduğu görülmektedir. Ortalamalar arasında meydana gelen bu farkın kaynağının belirlenmesi amacı ile yapılan Post Hoc Tukey Testi'nde 0-8 saat internet kullananların 8-16 saat ve 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu söylenebilir. Ayrıca 8-16 saat internet kullananların 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu söylenebilir. Problemler alt boyutunda 0-8 saat internet kullananların aritmetik ortalamasının 61.46, 8-16 saat internet kullananların 89.04, 16-24 saat internet kullananların aritmetik ortalamasının 108.03 olduğu görülmektedir. Ortalamalar arasında meydana gelen bu farkın kaynağının belirlenmesi amacı ile yapılan Post Hoc Tukey Testi'nde 0-8 saat internet kullananların 8-16 saat ve 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu söylenebilir. Ayrıca 8-16 saat internet kullananların 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu söylenebilir.

2.3. Öğretmen Adaylarının Cinsiyetlerine Göre Problemlı İnternet Kullanımına İlişkin Bulgular

Öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre problemlı internet kullanımı düzeylerinin istatistiksel olarak farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesinde bağımsız örneklem için t testi kullanılmış ve bulgulara Tablo 4.'te yer verilmiştir.

Tablo 4: Öğretmen Adaylarının Cinsiyetlerine Problemlı İnternet Kullanımlarının Göre İncelenmesi

Ölçek	Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	Sd	t	p
İOS	Kız	452	18.72	4.63	854	-2.70	.787
	Erkek	404	18.80	4.55			
SF/SR	Kız	452	27.04	5.29	854	-1.57	.116
	Erkek	404	27.62	5.63			
AK	Kız	452	40.24	13.13	854	-1.010	.313
	Erkek	404	41.14	12.87			
PİKÖ-T	Kız	452	85.99	20.81	854	-1.105	.270
	Erkek	404	87.56	20.79			

NOT: \bar{X} = Ortalama, Ss= Standart sapma, Sd= Serbestlik derecesi, t= t puanı, p<0.05, İOS: İnternetin Olumsuz Sonuçları, SF/SR: Sosyal Fayda/Sosyal Rahatlık, AK: Aşırı Kullanım, PİKÖ-T: Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği Toplam

Tablo 4'te görüldüğü üzere, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre PİKÖ'nün internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlık ve aşırı kullanım alt boyutlarında ve PİKÖ toplam puanları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir.

2.4. Öğretmen Adaylarının Yaş Düzeylerine Göre Problemlı İnternet Kullanımına İlişkin Bulgular

Öğretmen adaylarının yaş düzeyine göre problemlı internet kullanımının istatistiksel olarak farklılaşp farklılaşmadığının belirlenmesinde tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmış ve bulgulara Tablo 5.'te yer verilmiştir.

Tablo 5: Öğretmen Adaylarının Problemlı İnternet Kullanımlarının Yaş Düzeylerine Göre İncelenmesi

Ölçek	Yaş Düzeyleri	N	\bar{X}	Ss	F	p
İOS	19-22 yaş	237	19.10	4.25	1.762	.172
	23-26 yaş	320	18.39	4.31		
	27-30 yaş	299	18.87	5.10		
SF/SR	19-22 yaş	237	26.87	5.14	2.938	.054
	23-26 yaş	320	27.89	5.41		
	27-30 yaş	299	27.05	5.71		
AK	19-22 yaş	237	39.14	13.41	2.738	.065
	23-26 yaş	320	41.74	13.38		
	27-30 yaş	299	40.73	12.19		
PİKÖ-T	19-22 yaş	237	84.11	20.73	1.343	.262
	23-26 yaş	320	88.02	21.33		
	27-30 yaş	299	86.65	20.25		

NOT: \bar{X} = Ortalama, Ss= Standart sapma, F= F puanı, p<0.05, İOS: İnternetin Olumsuz Sonuçları, SF/SR: Sosyal Fayda/Sosyal Rahatlık, AK: Aşırı Kullanım, PİKÖ-T: Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği Toplam

Tablo 5'te görüldüğü üzere, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının yaş düzeyine göre PİKÖ'nün internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlık ve aşırı kullanım alt boyutlarında ve PİKÖ toplam puanlarında anlamlı bir fark görülmemiştir.

Sonuç

Bu araştırmada öğretmen adaylarında problemlı internet kullanım durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmaya katılan öğretmen adaylarının internet kullanım sıklıklarına göre problemlı internet kullanımı ölçeğinin internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlık ve aşırı kullanım

alt boyutlarına ve problemlı internet kullanımı ölçeği toplam puanlarına göre farklılaştığı sonucu elde edilmiştir. İnternetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlık ve aşırı kullanım alt boyutlarında ve problemlı internet kullanımı ölçeği toplam puanlarında 0-8 saat internet kullananların 8-16 saat ve 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu ile 8-16 saat internet kullananların 16-24 saat internet kullananlara göre az bir puana sahip olduğu görölmüştür. Bu durumda öğretmen adaylarının problemlı internet kullanım puanları üzerinde internet kullanım sıklığının anlamlı düzeyde bir etkisinin olduğu söylenebilir. Araştırma kapsamında elde edilen bu sonucun yapılan alan yazın taramasında problemlı internet kullanımı ile internet kullanım sıklığı arasında bir farklılaşma olduğunu tespit eden araştırma sonuçlarını desteklemektedir (Hassan ve diğ., 2020; Khan ve diğ., 2017; Kha-zaie ve diğ., 2021; Sağar ve Kök Eren, 2018; Siste ve diğ., 2021; Vigna-Taglianti ve diğ., 2017). Bu bağlamda günlük internet kullanım sıklığının problemlı internet kullanımı açasından etkili bir etmen olduğu ifade edilebilir. Dolayısı ile günlük internet kullanım sıklığının problemlı internet kullanımını tetikleyebileceği söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının problemlı internet kullanımı ölçeğinin internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlık ve aşırı kullanım alt boyutları ve problemlı internet kullanımı ölçeği toplam puan ortalamalarının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucu elde edilmiştir. Bu durumda problemlı internet kullanımı puanları üzerinde cinsiyetin anlamlı düzeyde bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Yapılan alan yazın taramasında problemlı internet kullanımının kızlara oranla erkeklerde daha çok göröldüğünü tespit eden araştırma sonuçları olduğu gibi (Dong ve diğ., 2020; Hassan ve diğ., 2020; Shan ve diğ., 2021; Rigelsky ve diğ., 2021; Siste ve diğ., 2021) erkeklere oranla kızlarda daha çok göröldüğünü tespit eden (Chiu ve diğ., 2013; Yang ve diğ., 2021; Yen ve diğ., 2009) ve cinsiyet açasından bir farklılaşma olmadığını tespit eden (Berte ve diğ., 2021; Günaydın, 2021; Hasmujaj, 2016; Khan ve diğ., 2017; Sağar ve Kök Eren, 2018; Smita ve Azhar, 2018) araştırma sonuçlarına da rastlanmıştır. Khan, Shabbir ve Rajput problemlı

internet kullanımına yönelik cinsiyetle ilgili farklı sonuçların kültürel değerlere, internete erişimine, kurumsal politikalara ve kişisel alışkanlıklara ve bunlar gibi birçok faktöre bağlanabileceğine dikkat çekmektedir. Ayrıca araştırma sonuçlarındaki farklılığın araştırma gruplarının özelliklerinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Problemlili internet kullanımının değişen ve gelişen teknoloji ve internet olanaklarına bağlı bir biçimde gerek erkekler için gerekse kızlar için kişisel, sosyal, eğitsel, mesleki, aile ve günlük yaşantıyı olumsuz olarak etkileyen psikolojik bir problem alanı olduğu söylenebilir.

Araştırmadan elde edilen başka bir bulguya göre, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının problemlili internet kullanımı ölçeğinin internetin olumsuz sonuçları, sosyal fayda/sosyal rahatlık ve aşırı kullanım alt boyutlarına ve problemlili internet kullanımı ölçeği toplam puan ortalamalarının yaş düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucu elde edilmiştir. Bu durumda problemlili internet kullanımı puanları üzerinde yaş düzeyinin anlamlı düzeyde bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Bu konuda yapılan alan yazın taramasında problemlili internet kullanımı ile yaş düzeyi arasında bir farklılaşma olmadığı tespit eden araştırma sonuçlarını desteklemektedir (Berte ve diğ., 2021; Deutrom ve diğ., 2022; İsrailashvili ve diğ., 2012; Taş, 2018). Bu bağlamda problemlili internet kullanımının belli bir yaş düzeyine değil; tüm herkesin erişimine açık olduğundan kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu sebeple her yaş düzeyinden bireyin kolay bir biçimde internet erişimi sağlayabileceği ve kendi iradesiyle interneti kullanılabilirliği dikkate alınırsa problemlili internet kullanımının yaş düzeyine göre farklılaşmayacağı söylenebilir.

Bu araştırmanın sonuçlarından hareketle araştırmacı ve uygulamacılara aşağıdaki önerilerde bulunulabilir:

1. Öğretmen adaylarının internet kullanım sıklıklarına göre problemlili internet kullanımının farklılaştığı sonucuna bağlı olarak öğretmen adaylarının kullanım sıklıklarına ilişkin önlemler çalışmaları yapılabilir.

2. Öğretmen adaylarının internet kullanım sıklıkları dikkate alındığında, internet sık kullanma sebepleri farklı araştırma teknik ve yöntemleri ile araştırılabilir ve bu doğrultuda çalışmalar yürütülebilir.

3. Öğretmen adaylarında cinsiyet ve yaş farkı gözetmeksizin problemlı internet kullanımı konusuna yönelik yapılan çalışmalar daha da artırılabilir. Ayrıca öğretmen adaylarının kullanım yoğunlukları da dikkate alınarak bu konuda yürütülecek çalışmalara hassasiyet artırılabilir.

4. Bu araştırma sadece öğretmen adayları ile yapılmıştır. Bu bağlamda benzer bir araştırma öğretmen adayları dışında farklı araştırma grupları (yetişkinler, ergenler, ilkokul ve ortaokul düzeyindeki öğrenciler... vb.) üzerinde yürütülebilir.

5. Bu araştırma sadece nicel verilerle yürütülmüştür. İleride yapılacak olan araştırmalarda problemlı internet kullanımı diğer araştırma yöntem ve teknikleri ile incelenebilir.

6. Bu araştırmada problemlı internet kullanımı günlük internet kullanım sıklığı, cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre incelenmiştir. İleride yapılacak olan benzer nitelikteki araştırmalarda problemlı internet kullanımı farklı değişkenler açısından incelenebilir.

Kaynakça

- American Psychiatric Association, DSM-5.(2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5™ (5th ed.)*. Washington, DC.
- Ateş ve Sağar, M. E. (2021). Üniversite öğrencilerinde bilişsel esneklik ve duyu düzenleme becerilerinin internet bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 87-102. doi:10.29065/usakead.887799.
- Beard, K. W. ve Wolf, E. M. (2001). Modification in the proposed diagnostic criteria for internet addiction. *CyberPsychology & Behavior*, 4(3), 377-383. <https://doi.org/10.1089/109493101300210286>.
- Berte, D. Z., Mahamid, F. A., Affouneh, S. (2021). Internet addiction and perceived self-efficacy among university students. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(1), 162-176. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00160-8>.

- Büyüköztürk Ş. (2011). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara 2011.
- Ceyhan, E., Ceyhan, A. A., Gürcan, A. (2007). Problemlerli internet kullanımını ölçme'nin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları. *Educational Sciences: Theory & Practice [Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri-KUYEB Dergisi]*, 7 (1), 387-416.
- Chiu, S. I., Hong, F. Y., Chiu, S. L. (2013). An analysis on the correlation and gender difference between college students' Internet addiction and mobile phone addiction in Taiwan. *International scholarly research notices*, 1-11. <http://dx.doi.org/10.1155/2013/360607>.
- Deutrom, J., Katos, V., Al-Mourad, M. B., Ali, R. (2022). The Relationships between Gender, Life Satisfaction, Loneliness and Problematic Internet Use during COVID-19: Does the Lockdown Matter?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1-14. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031325>.
- Dong, H., Yang, F., Lu, X., Hao, W. (2020). Internet addiction and related psychological factors among children and adolescents in china during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1-9. doi:10.3389/fpsy.2020.00751
- Gonzalez, N.A. (2002). *Internet addiction disorder and its relation to impulse control* (Unpublished master's thesis). Texas A&M University, Kingsville.
- Griffiths, M. D. (1996). Internet addiction: an issue for clinical psychology?. *Clinical Psychology Forum*, 97, 32-36. <http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/25089>.
- Günaydın, H. D. (2021). Personality Traits, Gender, Frequency of Internet Use as Predictors of Turkish Teenagers' Internet Addiction. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 20(4), 44-52.
- Hasmujaj, E. (2016). Internet addiction and loneliness among students of University of Shkodra. *European Scientific Journal*, 12(29), 397-407. doi: 10.19044/esj.2016.v12n29p397.
- Hassan, T., Alam, M. M., Wahab, A., Hawlader, M. D. (2020). Prevalence and associated factors of internet addiction among young adults in Bangladesh. *Journal of the Egyptian Public Health Association*, 95(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s42506-019-0032-7>.

- İsraelashvili, M., Kim, T., Bukobza, G. (2012). Adolescents' over-use of the cyber world – internet addiction or identit exploration?. *Journal of Adolescence*, 35(2), 417–424. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.07.015>.
- Khan, M. A., Shabbir, F., Rajput, T. A. (2017). Effect of gender and physical activity on internet addiction in medical students. *Pakistan journal of medical sciences*, 33(1), 191-194. doi: 10.12669/pjms.331.11222.
- Khazaie, H., Lebni, J. Y., Abbas, J., Mahaki, B., Chaboksavar, F., Kianipour, N., Ziapour, A. (2021). Internet addiction status and related factors among medical students: A cross-sectional study in western Iran. *International Quarterly of Community Health Education*, 0(0), 1-10. doi:10.1177/0272684x211025438.
- Ko, C. H., Yen, J. Y., Chen, C. C., Chen, S. H., Yen, C. F. (2005). Proposed diagnostic criteria of internet addiction for adolescents. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 193(11), 728-733. <https://pub-med.ncbi.nlm.nih.gov/16260926/#:~:text=doi%3A%2010.1097/01.nmd.0000185891.13719.54>.
- Rigelsky, M., Megyesiova, S., Ivankova, V., Al Khouri, I., Sejvl, J. (2021). Gender differences in internet addiction among university students in the Slovak Republic. *Adiktologie*, 21(1), 35–42. <http://doi.org/10.35198/01-2021-001-0001>
- Sağar, M. E. (2019). Yetişkin bireylerde sosyal medya bağımlılığının irdelenmesi. *Sağlık Bilimlerinde Eğitim Dergisi*, 1(2), 29-42. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jedihes/issue/52054/635201>.
- Sağar, M. E. (2021). Predictive role of cognitive flexibility and self-control on social media addiction in university students. *International Education Studies*, 14(4), 1-10. doi:10.5539/ies.v14n4p1.
- Sağar, M. E. ve Kök Eren, H. (2018). Bir grup üniversite öğrencisinin internet bağımlılıklarının incelenmesi. *Asos Journal The Journal of Academic Social Science*, 80, 523-534. doi: 10.16992/ASOS.14232.
- Sağar, M. E. ve Özabacı, N. (2022). Investigating the effectiveness of solution-focused group counselling and group guidance programs to promote healthy internet use of university students. *African Educational Research Journal*, 10(1), 14-27. doi:10.30918/AERJ.101.21.156.

- Shan, X., Ou, Y., Ding, Y., Yan, H., Chen, J., Zhao, J., Guo, W. (2021). Associations Between Internet Addiction and Gender, Anxiety, Coping Styles and Acceptance in University Freshmen in South China. *Frontiers in psychiatry*, 12, 1-11. doi:10.3389/fpsyt.2021.558080.
- Shapira, N. A., Lessig, M. C., Goldsmith, T. D., Szabo, S. T., Lazoritz, M., Gold, M. S., Stein, D. J. (2003). Problematic internet use: Proposed classification and diagnostic criteria. *Depression and Anxiety*, 17(4), 207-216. doi: 10.1002/da.10094.
- Shaw, M. ve Black, D. W. (2008). Internet addiction. *CNS Drugs*, 22(5), 353-365. doi: 10.2165/00023210-200822050-00001.
- Siste, K., Suwartono, C., Nasrun, M. W., Bardosono, S., Sekartini, R., Pandelaki, J., Wiguna, T. (2021). Validation study of the Indonesian internet addiction test among adolescents. *PloS one*, 16(2), 1-15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245833>.
- Smita, G. ve Azhar, F.A. (2018). Prevalence and characteristics of internet addiction among university students in mauritius. *SM Journal of Case Reports*, 4(1), 1-5.
- Suler, J. R. (1999). To get what you need: Healthy and pathological internet use. *CyberPsychology & Behavior*, 2(5), 385-393. doi:10.1089/cpb.1999.2.385.
- Tao, R., Huang, X., Wang, J., Zhang, H., Zhang, Y., Li, M. (2010). Proposed diagnostic criteria for internet addiction. *Addiction*, 105(3), 556-564. doi: 10.1111/j.1360-0443.2009.02828.x.
- Taş, İ. (2018). Ergenlerde İnternet Bağımlılığı ve Psikolojik Belirtilerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 31-41. doi: 10.18506/anemon.310973.
- Tserkovnikova, N.G., Shchipanova, D.Y., Uskova, B.A., Puzyrev, V.V., Fedotovskih, O.A. (2016). Psychological aspects of internet addiction of teenagers. *International Journal of Environmental & Science Education*, 1(16), 8846-8857.
- Vigna-Taglianti, F., Brambilla, R., Priotto, B., Angelino, R., Cuomo, G., Diecidue, R. (2017). Problematic internet use among high school students: Prevalence, associated factors and gender differences. *Psychiatry research*, 257, 163-171. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.07.039>.
- Yang, W., Morita, N., Zuo, Z., Kawaida, K., Ogai, Y., Saito, T., Hu, W. (2021). Maladaptive perfectionism and internet addiction among Chinese college students: a moderated

- mediation model of depression and gender. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2748. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052748>.
- Yeap, J. A. L., Ramayah, T., Kurnia, S., Halim, H.A., Ahmad N. H. (2015). The assessment of internet addiction among university students: some findings from a focus group study. *Tehnički Vjesnik*, 22(1), 105-111. doi: 10.1515/ijamh-2014-0068.
- Yen, J. Y., Yen, C. F., Chen, C. S., Tang, T. C., Ko, C. H. (2009). The association between adult ADHD symptoms and internet addiction among college students: the gender difference. *Cyberpsychology & Behavior*, 12(2), 187-191. <https://doi.org/10.1089/cpb.2008.0113>.
- Young, K. (1996, August 15). *Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder*. Paper presented at the 104th annual meeting of the American Psychological Association, University of Pittsburgh at Bradford, Toronto, Canada.
- Young, K. S. (2004). Internet addiction: A new clinical phenomenon and its consequences. *American Behavioral Scientist*, 48(4), 402-415. doi:10.1177/0002764204270278.

Extended Abstract

The internet, which was basically designed to serve the communication and research activities to be carried out more easily, is popularly used by all age groups with different options such as information, education, news, shopping and entertainment together with technological innovations. These striking developments in the field of the internet and technology offer convenience to individuals in terms of meeting their different goals. In addition to these positive features provided by the Internet, the continuous increase in the use of the Internet by individuals and the unhealthy use of the Internet by making it an indispensable part of their life lead to problems such as problematic Internet use (Ateş and Sağar, 2021; Sağar, 2019; Sağar, 2021; Sağar and Kök Eren, 2018, Sağar and Özabacı, 2022).

The problematic use of the internet, which was first put forward as “internet addiction” by Young (1996) in the literature, is also associated with concepts such as “problematic internet use”, “compulsive internet use”, “excessive internet use”,

“pathological internet use” and “internetomania”. is expressed. Although this problem has been handled with different concepts, it reveals the situation of all kinds of inappropriate and excessive use of the internet, with the mind being constantly busy with internet use even when there is no internet access (Shaw and Black, 2008). Based on this information, problematic internet use is when people experience disruptions in internet access and use or use the internet excessively to cause problems. It is to describe the times when a person cannot access the internet as meaningless. His mind is constantly preoccupied with the Internet. It is the case of showing angry, aggressive behavior when deprived of the Internet. In addition, it is the person's encountering negativities in family, work and social life due to internet use (Shaw and Black, 2008; Young, 1996, 2004). Although these negative experiences have revealed the problematic use of the internet, there is no diagnosis of this problem in the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V) yet (APA, 2013). However, the diagnostic criteria for problematic internet use presented by some researchers provide important information for studies in this field. The diagnostic criteria for problematic internet use in the literature can be listed as follows. The mind is constantly busy with the Internet, the lack of control in the use of the Internet, the constant increase in the need for Internet use, the inability to reduce the Internet use and the mental problems experienced in the studies for this, the problems in personal, social, professional and academic fields due to excessive Internet use (Beard and Wolf, 2001; Griffiths, 1996; Ko et al., 2005; Shapira et al., 2003; Shaw and Black, 2008; Suler, 1999; Tao et al., 2010; Young, 1996).

Although the use of the Internet has serious importance in terms of human life, it is widely used by individuals, especially young people. As the young population, especially university students, considering other internet user groups, they are considered one of the most vulnerable groups in terms of problematic internet use (Gonzalez, 2002; Tserkovnikova et al., 2016; Yeap et al., 2015). Unlimited and free internet access opportunities, especially in university environments, inadequacies in time management, being away from parental control, online friendship opportunities,

no censorship during online activities with a legal criterion in accessing and exiting the internet, allowing the internet to be popular in an easy way, etc. factors encourage university students to use problematic internet (Young, 2004). When evaluated in terms of both serious use by individuals of all ages and its prevalence among young individuals, it is thought that problematic internet use among university students can create serious personal, social, psychological and educational problems. Considering that a significant portion of university students in Turkey are teacher candidates continuing their education in education faculties, teacher candidates can also be included in this generalization.

For teacher candidates, the university period is an important life period in terms of gaining their educational and professional skills, but it can also be considered as a period of time where they can improve their social skills and benefit from the conveniences offered by the internet by following the technological developments of the current era. In addition to their educational, professional and social development, teacher candidates are expected to use technology and the Internet more consciously and functionally. Problematic, unhealthy, uncontrolled and excessive use of the Internet by teacher candidates can hinder their other development activities and make their lives more difficult. In this direction, teacher candidates must try to be moderate in this regard by regulating their internet use so that they do not encounter a problem such as problematic internet use. Therefore, it is thought that addressing internet users can make an important contribution to raising awareness on this issue and to preventive and curative mental health studies.

Within the scope of this research carried out in the context of this information, it is considered important to raise awareness in the field and to update the studies on this subject in terms of determining the variable of problematic internet use, which directly affects the social, educational and personal life of teacher candidates, according to the variables of internet use frequency, gender and age. In addition, in terms of curative and preventive mental health, it is considered important and valuable in terms of guiding and contributing to the field of experts in this field who

carry out professional studies. In this direction, the aim of this study is to examine the problematic internet use scores of teacher candidates in terms of internet use frequency, gender and age.

The research group consisted of 856 teacher candidates, 452 (52.8%) girls and 404 (47.2%) boys, studying at Afyon Kocatepe University Faculty of Education in the fall semester of the 2021-2022 academic year. This research was carried out with the criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods. As a criterion for participating in the research, the criterion of studying at the Faculty of Education of Afyon Kocatepe University was determined. Within the scope of this research, “Problem Internet Use Scale (PIUS)” and “Personal Information Form” were applied to teacher candidates. Data analysis was done with a one-way analysis of variance (ANOVA) and t-test for unrelated (independent) samples. Data analyzes were carried out in a computer environment using SPSS programs. In addition, when interpreting whether the difference between the groups was significant, the p value was accepted as .05.

It was observed that the teacher candidates differed the frequency of internet use, according to the sub-dimension and total scores of the problematic internet use scale. In the problematic internet use scale sub-dimensions and total scores, those who use the internet for 0-8 hours have a lower score than those who use the internet for 8-16 hours and 16-24 hours, and those who use the internet for 8-16 hours have a lower score than those who use the internet for 16-24 hours. was found to be. In this case, it can be said that the frequency of internet use has a significant effect on the problematic internet use scores of teacher candidates. It was observed that the problematic internet use scale sub-dimensions and total score averages of the teacher candidates participating in the study did not differ significantly according to gender. In this case, it can be said that gender does not have a significant effect on students' problematic internet use scores. It was observed that the problematic internet use scale sub-dimensions and total score averages of the teacher candidates participating in the research did not differ significantly according to age level. In this case, it can

be said that the age level does not have a significant effect on the problematic internet use scores of the students.

In the study, it was found that there was a significant difference between the PIUS sub-dimensions and total scores of the teacher candidates and the frequency of daily internet use. There was no significant difference between the sub-dimensions and total scores of the PIUS, and the variables of gender and age. These findings are discussed within the scope of the research. Based on the results of this study, the following suggestions can be made to researchers and practitioners: - Depending on the conclusion that problematic internet use differs according to the frequency of internet use of teacher candidates, precautionary studies can be conducted on the frequency of use of teacher candidates. - Considering the frequency of internet use of teacher candidates, the reasons for using the internet frequently can be investigated with different research techniques and methods, and studies can be carried out in this direction. - Studies on problematic internet use among teacher candidates, regardless of gender and age, can be increased. In addition, taking into account the use of teacher candidates, sensitivity can be increased for the studies to be carried out on this subject. - This research was conducted only with teacher candidates. In this context, similar research can be conducted on different research groups (adults, adolescents, primary and secondary school students, etc.) apart from teacher candidates. - This research was conducted with only quantitative data. In future research, problematic internet use can be examined with other research methods and techniques. -In this study, problematic internet use was examined according to the frequency of daily internet use, gender and age variables. Problematic internet use can be examined in terms of different variables in similar studies to be carried out in the future.