

## EĞİTİM FAKÜLTESİ EGT KODLU DERS BİLGİ PAKETLERİNİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

İhsan ONAY<sup>1</sup>

Yakup KESKİN<sup>2</sup>

Kübra ONAY<sup>3</sup>

Kaya Tuncer ÇAĞLAYAN<sup>4</sup>

### ÖZ

Eğitim sistemlerinin temel amaçlarından biri ülkenin nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve yurttaşlarına vatandaşlık eğitimini vermektir. Bunu gerçekleştirebilmek için her eğitim sistemi, yetiştireceği insan modelini, sahip olduğu eğitim felsefesi ve insan gücüne göre düzenlemektedir. Eğitimle ilgili en önemli noktalardan biri şüphesiz öğretmenlerin yetiştirilmesidir. Öğretmenlerin temel eğitim alanları alan bilgisi, genel kültür, kişisel nitelikler ve formasyon bilgisi olarak düşünülecek olursa, formasyon bilgisi öğretmenlerin öğretmenlik becerisini temsil etmektedir. Araştırmanın amacı eğitim fakültesi öğrencilerinin, öğrenim süresince aldıkları ortak dersleri değerlendirmelerini sağlamaktır. Araştırmada betimsel araştırma modeli kullanılmış olup, eğitim fakültesi bünyesinde ortak olarak okutulmakta olan derslerden eğitim bilimine giriş, eğitim psikolojisi, öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı, ölçme ve değerlendirme, özel öğretim yöntemleri, rehberlik ve sınıf yönetimi dersleri ile ilgili öğrencilerden veriler toplanmıştır. Araştırma 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerle yürütülmüştür. Araştırma verileri eğitim öğretim yılı sonunda toplanmıştır. Bunun nedeni öğrencilerin derslerle ilgili verecekleri yanıtların güvenilirliğinin daha yüksek olmasını sağlamaktır. Araştırma verileri toplanırken her dersin anketi ayrı ayrı uygulanmıştır. Bu nedenle anketleri cevaplayan öğrenci sayısı değişmektedir. Araştırma sonucunda öğrencilerin çoğunluğunun, bu derslerle ilgili mesleki ve etik bilinci kazandıkları, dersin kültürel gelişmelerine katkı sağladığı ve süreci analiz etme yeteneği kazandıkları ve derslerin içeriğinin dersin amacıyla uyumlu olduğu şeklinde sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Ders Bilgi Paketleri, Derslerin Değerlendirmesi, Eğitim Fakültesi Öğrenci Görüşleri.

<sup>1</sup> Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, onay\_ihsan@hotmail.com.

<sup>2</sup> Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, ykeskin@omu.edu.tr.

<sup>3</sup> Ondokuz Mayıs Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, kubra-onay@hotmail.com.

<sup>4</sup> Prof. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, ktuncerc@omu.edu.tr.

---

## THE EVALUATION OF THE EGT CODED COURSE INFORMATION PACKS OF THE FACULTY OF EDUCATION ACCORDING TO THE VIEWS OF THE STUDENTS

### ABSTRACT

*One of the main goals of the educational system is to train the qualified manpower and to provide the civic education of the citizens of a country. One of the most important points about education is, without doubt, the education of the teachers and their formation knowledge represents the teachers' teaching skills. The aim of the research is to make the students of the faculty of education evaluate the common courses they receive during their education. Within this framework, common major area courses that each student in RCME department takes have been examined. The participants of the study, which is designed in accordance with the descriptive survey model, are the students of the Faculty of Education in Ondokuz Mayıs University, who took common major area courses in the spring semester of 2014-2015 Academic Year. According to the results of the survey, the majority of the students have a positive attitude towards the major area courses for raising an awareness of professional and ethical responsibilities, helping their social and cultural development, supporting their vocational development and providing them with the necessary analytical skills. Besides the majority of the students think that the contents of major area courses are in line with the instructional objectives and their workload value.*

**Keywords:** *Lesson Information Packages, Evaluation of the Courses, The views of Education Faculty Students.*

### GİRİŞ

Eğitim, bireyi yaşadığı toplumun uyumlu bir üyesi haline getirerek bireye çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerin aktarılmasını sağlayan birçok faktörün etkileşimi ile oluşan bir süreçtir. Bireylerin, çevrelerinde meydana gelen değişme ve gelişmelere uyum sağlayabilecek şekilde yetiştirilmeleri gerekir. Bunda şüphesiz ki iyi bir eğitim sistemi ve eğitim sistemi içerisinde nitelikli öğretmen kadrosu ile mümkündür (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). Öğretmenlik mesleği, sosyal ve sağlıklı kişiliğe sahip, gerekli alan bilgisine sahip ve özel bir mesleki beceri gerektirmektedir (Alkan ve diğ., 2000).

Öğretmenin sahip olması gereken üç temel nitelik vardır. Birincisi, alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültürü içeren mesleki nitelik, diğeri ise mesleğe yatkınlık, öğretmenliğin gerektirdiği özelliklere örnek olma, hoşgörülü olma, profesyonellik, açık fikirli olma, güler yüzlü olma ve iyi iletişim kurabilme gibi nitelikleri içeren kişisel niteliktir (Kavcar, 2002). Bu bağlamda MEB 2006 yılında öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesi, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programları ve öğretmenlerin seçimi gibi temel hususları göz önüne alarak 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233

performans göstergesinden oluşan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri” belirlenmiştir (MEB, 2008).

Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, derslerin işlenişi ve dersle ilişkilendirilen öğrenme çıktılarını kazandırmadaki etkililiği açısından düşünöldüğünde ders saatleri, sınıf mevcudu, öğretim elemanı ve öğretmen adaylarının tutumlarının önemli bir rolü bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının hem meslek bilgisine yönelik öğrenmelerinin niteliğini artırmak hem de meslekte kendilerinden beklenen performans göstergelerini etkili şekilde kazanmalarını sağlamak amacıyla öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin daha etkili ve işe dönük hale getirilmesi kaçınılmazdır. Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde kazandırılması beklenen hedef ve kazanımların meslekle ilişkisi daha açık şekilde ortaya konulmalı, öğretmen adaylarının bu ilişkiye ve derslerin gerekliliğine yönelik farkındalıkları sağlanmalıdır. Bunun yanı sıra öğretmen adaylarının olumsuz tutumlara sahip olması, derslerin kendi içinde ve meslekle ilişkilendirilememesi ve alan derslerine göre daha az önemsenmesi öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin amaçlarına ulaşılmasının önündeki sorunlardandır (Atik Kara ve Sağlam, 2014).

Bologna süreci Avrupa’da başlamış ve dünyanın diğer bölgelerindeki üniversiteler de bu sürece uyum sağlama gayreti göstermektedirler. Bu kapsamda yapılan çalışmaların odağında öğrenme çıktıları (learning outcomes) yer almaktadır. Öğrenme çıktıları, öğrencinin seviyenin sonunda elde edeceği bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır. Bologna sürecinde ölkemizde TYYÇ (Türkiye Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi) tanımlanmış, Alan ve Program Yeterlikler Çerçevesi de buna göre hazırlanmıştır. TYYÇ ana başlıklar olarak; Kuramsal ve olgusal bilgi, Bilişsel ve uygulamalı beceri, Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk, öğrenme ve iletişim, sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinliklerden meydana gelmektedir (Elmas, 2012).

*Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi* (YÖK, 2009) ulusal düzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlilikleri ve bunların birbirleriyle ilişkilerini açıklamaktadır. Diğer bir deyişle, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir. Yeterliliklerin kazanılma derecesi, her ders/modül esnasında ve sonunda uygun ve nesnel yöntemlerle "öğrenme çıktıları" olarak ölçölür. Ulusal yeterlikler çerçevesi kapsamında, Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi yükseköğretim, öğrenciler ve işverenler için önemlidir;

*Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'nin Yükseköğretim için Önemi;* Düzeyler arasında öğrenme çıktılarına dayalı açık tanımlamalar sunar, yeterliliklerin amaç ve çıktılarına açık hale getirir, farklı yeterliliklerin bir bütün sistem içerisinde birbirleri ile ilişkilendirilebilmelerini sağlar, paydaşların katılımı ile kabul edilmiş, eğitime rehberlik eden ulusal çağdaş bir çerçeve sunar, mevcut yeterliliklerin anlaşılması, düzenlenmesi ve geliştirilmesine olanak sağlar, yeni yeterliliklerin tasarlanabilmesi için bir içerik sunar, yeterliliklerin reformunu kolaylaştırır, değişen toplumsal ihtiyaçlara uygun yeni yeterliliklerin geliştirilmesine yardımcı olur, yeterliliklerin vatandaşlar, işverenler ve toplumun bütün üyeleri için rollerini ve yararlarını gösterir, yeterlilikler ve tanınma ve hareketlilik arasındaki farklı ulusal roller ve ilişkileri açıklar, ulusal ve uluslararası düzeyde vatandaşların ve işverenlerin bilincini yükseltir, ülke dışında yükseköğretimin tanınmasını ve cazibesini arttırır.

*Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'nin Öğrenciler İçin Önemi;* Öğrencilerin eğitim programlarını ve derslerini bilinçli seçmelerine yardımcı olur, öğrenciler bu dersleri başarı ile tamamladıklarında hangi yeterliliklere sahip olacaklarını önceden bilirler, öğrencilerin öğrenim programları dışındaki aktivitelerinde öğreneceklerinin anlaşılır olmasına yardım eder, öğrenci hareketliliği için engelleri azaltır ve yaşam boyu öğrenimi teşvik eder, eğitim-öğretim düzeyleri arasında yatay ve dikey geçişleri anlaşılabilir hale getirir, ara yeterlilikler dâhil bütün yükseköğretim yeterliliklerinin ve kredi aralıklarının kapsamlı bir listesini sağlar, böylece öğrenenlere yardım eder, onları destekler ve onlara yönelik bütün eğitim fırsatlarını açıklar.

*Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'nin İşverenler İçin Önemi;* İstihdam edecekleri öğrencilerin mezuniyetleri sonunda neleri bileceğini, bunları hangi ölçüde uygulamaya aktarabileceğini, bilgi ve becerilerinden ne bekleyeceklerini anlamalarına yardım eder, eğitim kademeleri arasındaki yeterliliklere dayalı farkı ve bunların ihtiyaçlara göre istihdamına yönelik daha bilinçli tercih yapmalarına yardımcı olur, ilgili oldukları alanlarda eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesine paydaş olarak katılmalarını ve beklentilerini aktarmalarını kolaylaştırır.

Yükseköğretimde yeterliliklerin belirlenmesi aşamalarından üç tanesi program yeterlilikleri, ders öğrenme yeterlilikleri ve öğrenme kazanımları olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda, öncelikle YÖK tarafından belirlenen Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi'nde ortaya konulan yeterliliklerden hareketle yükseköğretim kurumları, Alana Özgü Yeterlilikler belirlemiştir. Alan yeterlilikleri çalışmalarını takiben her alanın altında bulunan programlar için Program

Yeterlilikleri ve programlarda bulan derslerin kazanımları belirlenmesi öngörölmüştür. 2012 yılından itibaren bölüm ve programlar, Program Yeterlilikleri'ni tamamlamışlardır (YÖK, 2010). Program yeterlilikleri, öğrencilerin bir programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadeler olup, programın içeriği, yapısı, dersleri ve öğrenme kazanımları bu süreçte yeniden ele alınmıştır. Öğrenme kazanımı, bir öğrenme sürecinin tamamlanmasının ardından öğrenenin neleri bileceğinin, neleri kavrayacağıının ve neleri yapabileceğinin açık, gözlenebilir ve ölçülebilir biçimde her bir ders için tanımlanmasıdır. Araştırma konumuz ile ilgili olan kısım öğrenme kazanımlarının somut ifadesi olan ders öğrenme çıktılarıdır (YÖK, 2010). Ders öğrenme çıktıları, öğrenenin ne öğrenmesi gerektiğinin beklentisi olup, öğrencilerin belirli bir öğrenme sürecini tamamladıktan sonra bilişsel, duyuşsal ve davranışsal kazanımları ifade eden yeterliklerdir. Bu yaklaşıma çıktı temelli öğrenme de denilmektedir. Akademisyenler tarafından formüle edilen öğrenim çıktıları, öğretmenin niyetinden daha çok öğrenenin başardıklarına odaklanmaktadır (ETCS, 2009).

Bölüm ve programların iyileştirilmesi, ders öğrenme yeterlilikleri ve kazanımlarında öngörülen yetkinliklerin geliştirilmesi, gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirmenin sağlanması, öğretim elemanı, yeterlilik-öğrenme kazanımları ve AKTS iş yükünün değerlendirilme süreçlerini içeren önlemlerin alınmasına bağlıdır. Bu bağlamda her bir ders için öğrenim çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını test edecek değerlendirme metotlarının tasarlanması, aynı zamanda bu çıktıları kazanabilecek süreyi ifade eden öğrenci iş yükü ile uyumlu AKTS sisteminin belirlenmesi için öğrenci ve mezun anketlerinin yapılmasına odaklanılması en isabetli yollardan biri olarak görölmektedir (YÖK, 2010). Bu doğrultuda elde edilecek veriler ve standart yol gösterici ilkelerle öğrenme çıktıları ve ders yükleri (AKTS) öğrencilerin hedeflenen öğrenim çıktılarına ulaşabilmelerini sağlayacak şekilde belirlenebilecektir. Böylece öğretme ve öğrenme stratejilerinin geliştirilmesi veya program, ders öğrenme yeterlilikleri ve öğrenme kazanımlarının yeniden ele alınması sağlanabilecektir.

#### **Araştırmanın amacı**

Araştırmada Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakóltesi'nde okumakta olan öğrencilerin ders bilgi paketleri ile ilgili görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaca bağlı olarak eğitim fakóltesinde her öğrencinin aldığı ortak EGT kodlu (bu dersler, anabilim dalı programlarında farklı yarıyıllarda öğrencilere verilmektedir) dersler incelenmiştir.

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Araştırma, eğitim fakültesi öğrencilerinin ders bilgi paketleriyle ilgili görüşlerini ortaya çıkarması bakımından tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Tarama araştırmaları geniş bir kitleden seçilen örneklem ile bir grubun bir duruma yönelik tutum ve davranışlarını belirlemeyi sağlar (Karasar, 2006; Vanderstoep ve Johnston, 2009; Büyüköztürk, 2009).

### Evren ve Örneklem

Araştırmanın Evrenini Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı bahar yarıyılında, eğitim fakültesi ilköğretim, özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, Türkçe eğitimi ve yabancı diller eğitimi bölümlerinde okumakta olan ve EGT kodlu ortak dersleri alan öğrenciler oluşturmaktadır. Öğretim programı içerisinde yer alan bu dersler farklı bölümlerde farklı yarıyıllarda yer aldıklarından dolayı, her ders için katılımcı sayıları farklılaşmaktadır. Öğrencilerin anketi gönüllü olarak doldurmaları da derslere ilişkin katılımcı sayılarının farklılaşmasında etkili olmuştur.

Araştırma kapsamında incelenen dersler ve dersleri alan öğrenci sayıları; Eğitim Bilimine Giriş(n=245), Eğitim Psikolojisi(n=68), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme(n=80), Ölçme ve Değerlendirme(n=354), Özel Öğretim Yöntemleri I-II, Rehberlik(n=296), Özel Öğretim Yöntemleri(n=267), Rehberlik(n=273), Öğretim İlke ve Yöntemleri(n=476) ve Sınıf Yönetimi(n=611) dersleri incelenmiştir.

### Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen "Ders yeterlilikleri değerlendirme veri aracı (anketi)" kullanılmıştır. Ders yeterliliklerine ilişkin veri toplama aracı, Bologna süreci kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı, 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri, Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler Alanı, Bölüm Program Çıktıları ve ders öğrenme çıktıları temel alınarak hazırlanmıştır. Geliştirilen anket formlarının geçerlik ve güvenilirliği ile ilgili olarak alanında uzman 3 DKAB, 1 Ölçme ve Değerlendirme ABD öğretim üyesi ve 1 Bologna uzmanı olmak üzere 5 uzman görüşü alınmıştır (Balcı, 2007: 103). Alınan uzman görüşleri doğrultusunda Ders yeterlilikleri değerlendirme veri aracına son şekli verilmiştir. Veri toplama aracında; *"Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım, Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı, Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur, Bu dersin mesleki gelişimim açısından*

*gerekli olduğunu düşünüyorum, Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım, Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur”* şeklinde 6 madde bulunmaktadır. Anket araştırmacı tarafından, ders bilgi paketlerinin içeriğini yansıtacak şekilde sorulardan oluşmaktadır. Ankette yer alan maddeler öğrencilere 5’li likert tipi anket şeklinde (kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, Kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum) uygulanmıştır.

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verilerinin analiz ve yorumlanmasında, öğrencilerin vermiş oldukları yanıtların frekans dağılımları (n) ve yüzdelik değerleri (%) dikkate alınmıştır. Katılımcı sayıları ve derslere verilen yanıtlar değişkenlik gösterdiğinden, yüzdelik ve frekans hesaplamaları her ders için ayrı ayrı gerçekleştirilmiştir.

### BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırma kapsamında incelenen EGT kodlu ortak derslere ilişkin bulgular, bulgulara ilişkin tablolar ve yorumlamalar yer almaktadır.

**Tablo 1: Eğitim Bilimine Giriş Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Eğitim Bilimine Giriş		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n	89	118	13	23	2	245
	%	36,3	48,2	5,31	9,39	0,82	
Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	n	85	119	15	25	1	245
	%	34,7	48,6	6,12	10,2	0,41	
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	n	81	111	26	23	4	245
	%	33,1	45,3	10,6	9,39	1,63	
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	n	104	104	11	22	4	245
	%	42,5	42,5	4,49	8,98	1,63	

Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci	n	82	116	20	24	3	245
bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	%	33,5	47,4	8,16	9,8	1,22	
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	n	92	116	12	23	2	245
	%	37,6	47,4	4,9	9,39	0,82	

Eğitim bilimine giriş dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %36’sı kesinlikle katılıyorum, %48’i katılıyorum, %5’i kararsızım, %9’u katılmıyorum ve %1’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 245 kişiden %85’inin Eğitim Bilimine Giriş dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları söylenebilir.

Eğitim bilimine giriş dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı” ifadesine öğrencilerin %35’i kesinlikle katılıyorum, %49’u katılıyorum, %6’sı kararsızım, %10’u katılmıyorum ve %0,5’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 245 kişiden %84’ünün Eğitim Bilimine Giriş dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı söylenebilir.

Eğitim bilimine giriş dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur” ifadesine öğrencilerin %33’ü kesinlikle katılıyorum, %45’i katılıyorum, %4’ü kararsızım, %9’u katılmıyorum ve %2’si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 245 kişiden %78’inin Eğitim Bilimine Giriş dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu olduğu söylenebilir.

Eğitim bilimine giriş dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum” ifadesine öğrencilerin %42’si kesinlikle katılıyorum, %42’si katılıyorum, %4’ü kararsızım, %9’u katılmıyorum ve %2’si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 245 kişiden %84’ünün Eğitim Bilimine Giriş dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu söylenebilir.



Eğitim bilimine giriş dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım” ifadesine öğrencilerin %33’ü kesinlikle katılıyorum, %47’si katılıyorum, %8’i kararsızım, %10’u katılmıyorum ve %1’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 245 kişiden %80’inin Eğitim Bilimine Giriş dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları söylenebilir.

Eğitim bilimine giriş dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur” ifadesine öğrencilerin %38’i kesinlikle katılıyorum, %47’si katılıyorum, %5’ü kararsızım, %9’u katılmıyorum ve %1’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 245 kişiden %85’inin Eğitim Bilimine Giriş dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğu söylenebilir.

**Tablo 2: Eğitim Psikolojisi Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Eğitim Psikolojisi		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n	7	25	22	9	5	68
	%	10,29	36,76	32,35	13,24	7,35	
Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	n	6	26	21	8	7	68
	%	8,82	38,24	30,88	11,76	10,29	
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	n	8	24	23	8	5	68
	%	11,76	35,29	33,82	11,76	7,35	
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	n	12	28	14	9	5	68
	%	17,65	41,18	20,59	13,24	7,35	

Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	<b>n</b>	10	24	18	9	7	<b>68</b>
	<b>%</b>	14,71	35,29	26,47	13,24	10,29	
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	<b>n</b>	10	25	17	8	8	<b>68</b>
	<b>%</b>	14,71	36,76	25,00	11,76	11,76	

Eğitim psikolojisi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %10’u kesinlikle katılıyorum, %37’si katılıyorum, %32’si kararsızım, %13’ü katılmıyorum ve %7’si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 68 kişiden %47’sinin Eğitim psikolojisi dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları, yaklaşık %21’inin ise kazanmadıkları söylenebilir.

Eğitim psikolojisi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı” ifadesine öğrencilerin %9’u kesinlikle katılıyorum, %38’u katılıyorum, %31’i kararsızım, %12’si katılmıyorum ve %10’u da kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 68 kişiden %47’sinin Eğitim psikolojisi dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı, yaklaşık %22’sinin ise katkı sağlamadığı söylenebilir.

Eğitim psikolojisi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur” ifadesine öğrencilerin %12’si kesinlikle katılıyorum, %35’i katılıyorum, %34’ü kararsızım, %12’si katılmıyorum ve %7’si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 68 kişiden %47’sinin Eğitim psikolojisi dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu olduğunu, %19’unun ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Eğitim psikolojisi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum” ifadesine öğrencilerin %18’i kesinlikle katılıyorum, %41’i katılıyorum, %21’i kararsızım, %13’ü

katılmıyorum ve %7'si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 68 kişiden %59'unun Eğitim psikolojisi dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğunu, %20'sinin ise gerekli olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Eğitim psikolojisi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım" ifadesine öğrencilerin %15'i kesinlikle katılıyorum, %35'i katılıyorum, %26'sı kararsızım, %13'ü katılmıyorum ve %10'u da kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 68 kişiden %50'sinin Eğitim psikolojisi dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları, %23'ünün ise kazanmadıkları söylenebilir.

Eğitim psikolojisi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur" ifadesine öğrencilerin %15'i kesinlikle katılıyorum, %37'si katılıyorum, %25'i kararsızım, %12'si katılmıyorum ve %12'si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 68 kişiden %52'sinin Eğitim psikolojisi dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğunu, %24'ünün ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 3: Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n	16	44	16	3	1	80
	%	20,00	55,00	20,00	3,75	1,25	
Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	n	12	43	18	4	3	80
	%	15,00	53,75	22,50	5,00	3,75	
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle	n	12	44	21	2	1	80
	%	15,00	55,00	26,25	2,50	1,25	

edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	%	15,00	55,00	26,25	2,50	1,25	
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	n	19	41	16	3	1	<b>80</b>
	%	23,75	51,25	20,00	3,75	1,25	
Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	n	10	45	19	4	2	<b>80</b>
	%	12,50	56,25	23,75	5,00	2,50	
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	n	14	44	18	2	2	<b>80</b>
	%	17,50	55,00	22,50	2,50	2,50	

Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %20’si kesinlikle katılıyorum, %55’i katılıyorum, %20’si kararsızım, %4’ü katılmıyorum ve %1’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 80 kişiden %75’inin Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları söylenebilir.

Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı” ifadesine öğrencilerin %15’i kesinlikle katılıyorum, %54’ü katılıyorum, %23’ü kararsızım, %5’i katılmıyorum ve %4’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 80 kişiden %69’unun Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı, yaklaşık %8’inin ise katkı sağlamadığı söylenebilir.

Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur” ifadesine öğrencilerin %15’i kesinlikle katılıyorum, %55’i katılıyorum, %26’sı kararsızım, %2’si katılmıyorum ve %1’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 80 kişiden %70’inin Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu

olduğunu, %19'unun ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum” ifadesine öğrencilerin %24'ü kesinlikle katılıyorum, %51'i katılıyorum, %20'si kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %1'i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 80 kişiden %75'inin Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu düşündükleri söylenebilir.

Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım” ifadesine öğrencilerin %13'ü kesinlikle katılıyorum, %56'sı katılıyorum, %24'ü kararsızım, %5'i katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 80 kişiden %69'unun Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları, %8'inin ise kazanmadıkları söylenebilir.

Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur” ifadesine öğrencilerin %18'i kesinlikle katılıyorum, %55'i katılıyorum, %23'ü kararsızım, %3'ü katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 80 kişiden %73'ünün Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğunu düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 4: Ölçme ve Değerlendirme Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Ölçme ve Değerlendirme	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n 100	156	70	23	5	354
	% 28,25	44,07	19,77	6,50	1,41	

Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	<b>n</b>	100	155	72	71	6	<b>354</b>
	<b>%</b>	24,75	38,37	17,82	17,57	1,49	
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	<b>n</b>	95	156	73	25	8	<b>354</b>
	<b>%</b>	26,61	43,70	20,45	7,00	2,24	
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	<b>n</b>	104	160	59	24	7	<b>354</b>
	<b>%</b>	29,38	45,20	16,67	6,78	1,98	
Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	<b>n</b>	98	154	77	19	6	<b>354</b>
	<b>%</b>	27,68	43,50	21,75	5,37	1,69	
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	<b>n</b>	100	164	60	22	8	<b>354</b>
	<b>%</b>	28,25	46,33	16,95	6,21	2,26	

Ölçme ve değerlendirme dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %28’i kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %20’si kararsızım, %7’ü katılmıyorum ve %1’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 354 kişiden %72’sinin Ölçme ve değerlendirme dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları söylenebilir.

Ölçme ve değerlendirme dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı” ifadesine öğrencilerin %25’i kesinlikle katılıyorum, %39’u katılıyorum, %18’ü kararsızım, %18’i katılmıyorum ve %2’si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 354 kişiden %64’ünün Ölçme ve değerlendirme dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı, yaklaşık %20’sinin ise katkı sağlamadığı söylenebilir.

Ölçme ve değerlendirme dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur” ifadesine öğrencilerin %27’si kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %20’si kararsızım,

%7'si katılmıyorum ve %2'si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 354 kişiden %71'inin Ölçme ve değerlendirme dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu olduğunu, %9'unun ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Ölçme ve değerlendirme dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum” ifadesine öğrencilerin %29'u kesinlikle katılıyorum, %45'i katılıyorum, %17'si kararsızım, %7'si katılmıyorum ve %2'si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 354 kişiden %74'ünün Ölçme ve değerlendirme dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu düşündükleri söylenebilir.

Ölçme ve değerlendirme dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım” ifadesine öğrencilerin %28'i kesinlikle katılıyorum, %44'ü katılıyorum, %22'si kararsızım, %5'i katılmıyorum ve %2'si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 354 kişiden %72'sinin Ölçme ve değerlendirme dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları söylenebilir.

Ölçme ve değerlendirme dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur” ifadesine öğrencilerin %28'i kesinlikle katılıyorum, %46'sı katılıyorum, %17'si kararsızım, %6'sı katılmıyorum ve %2'si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 354 kişiden %74'ünün Ölçme ve değerlendirme dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğunu düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 5: Özel Öğretim Yöntemleri I Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Özel Öğretim Yöntemleri I		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n	93	132	43	16	12	296
	%	31,42	44,59	14,53	5,41	4,05	
Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	n	89	136	41	23	7	296
	%	30,07	45,95	13,85	7,77	2,36	
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	n	87	130	51	22	6	296
	%	29,39	43,92	17,23	7,43	2,03	
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	n	103	136	34	20	3	296
	%	34,80	45,95	11,49	6,76	1,01	
Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	n	86	141	43	18	8	296
	%	29,05	47,64	14,53	6,08	2,70	
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	n	95	132	40	21	8	296
	%	32,09	44,59	13,51	7,09	2,70	

Özel öğretim yöntemleri I dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %31’i kesinlikle katılıyorum, %45’i katılıyorum, %15’i kararsızım, %5’i katılmıyorum ve %4’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 296 kişiden %76’sının Özel öğretim yöntemleri I dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları söylenebilir.



Özel öğretim yöntemleri I dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı” ifadesine öğrencilerin %30’u kesinlikle katılıyorum, %46’sı katılıyorum, %14’ü kararsızım, %8’i katılmıyorum ve %2’si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 296 kişiden %76’sının Özel öğretim yöntemleri I dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı, yaklaşık %10’unun ise katkı sağlamadığı söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri I dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur” ifadesine öğrencilerin %29’u kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %17’si kararsızım, %7’si katılmıyorum ve %2’si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 296 kişiden %73’ünün Özel öğretim yöntemleri I dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu olduğunu, %9’unun ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri I dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum” ifadesine öğrencilerin %35’i kesinlikle katılıyorum, %46’sı katılıyorum, %11’i kararsızım, %7’si katılmıyorum ve %1’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 296 kişiden %81’inin Özel öğretim yöntemleri I dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu düşündükleri söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri I dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım” ifadesine öğrencilerin %29’u kesinlikle katılıyorum, %48’i katılıyorum, %15’i kararsızım, %6’sı katılmıyorum ve %3’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 296 kişiden %77’sinin Özel öğretim yöntemleri I dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri I dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur” ifadesine öğrencilerin %32’si kesinlikle katılıyorum, %45’i katılıyorum, %14’ü kararsızım, %7’si katılmıyorum ve %3’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 296 kişiden %77’sinin Özel

öğretim yöntemleri I dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğunu düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 6: Özel Öğretim Yöntemleri II Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Özel Öğretim Yöntemleri II		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n	87	125	31	11	13	267
	%	32,58	46,82	11,61	4,12	4,87	
Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	n	82	124	38	10	13	267
	%	30,71	46,44	14,23	3,75	4,87	
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	n	77	131	38	10	10	267
	%	28,95	49,25	14,29	3,76	3,76	
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	n	86	132	30	7	12	267
	%	32,21	49,44	11,24	2,62	4,49	
Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	n	82	125	35	11	14	267
	%	30,71	46,82	13,11	4,12	5,24	
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	n	75	137	35	9	11	267
	%	28,09	51,31	13,11	3,37	4,12	

Özel öğretim yöntemleri II dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %33’ü kesinlikle katılıyorum, %47’si katılıyorum, %12’si kararsızım, %4’ü katılmıyorum ve %5’i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam

267 kişiden %77'sinin Özel öğretim yöntemleri II dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri II dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı" ifadesine öğrencilerin %31'i kesinlikle katılıyorum, %46'sı katılıyorum, %14'ü kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %5'i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %77'sinin Özel öğretim yöntemleri II dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı, yaklaşık %9'unun ise katkı sağlamadığı söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri II dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur" ifadesine öğrencilerin %29'u kesinlikle katılıyorum, %49'u katılıyorum, %14'ü kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %5'i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %78'inin Özel öğretim yöntemleri II dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu olduğunu, %9'unun ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri II dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum" ifadesine öğrencilerin %32'si kesinlikle katılıyorum, %49'u katılıyorum, %11'i kararsızım, %3'ü katılmıyorum ve %5'i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %81'inin Özel öğretim yöntemleri II dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu düşündükleri söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri II dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım" ifadesine öğrencilerin %31'i kesinlikle katılıyorum, %47'si katılıyorum, %13'ü kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %5'i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %78'inin Özel öğretim yöntemleri II dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları söylenebilir.

Özel öğretim yöntemleri II dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur" ifadesine öğrencilerin %28'i kesinlikle

katılıyorum, %51'i katılıyorum, %13'ü kararsızım, %3'ü katılmıyorum ve %4'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %79'unun Özel öğretim yöntemleri II dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğunu düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 7: Rehberlik Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Rehberlik		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle	Katılmıyorum	Toplam
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle	Katılmıyorum	
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n	88	135	31	12	7		273
	%	32,23	49,45	11,36	4,40	2,56		
Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	n	94	129	34	10	6		273
	%	34,43	47,25	12,45	3,66	2,20		
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	n	81	138	31	16	7		273
	%	29,67	50,55	11,36	5,86	2,56		
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	n	98	129	26	13	7		273
	%	35,90	47,25	9,52	4,76	2,56		
Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	n	85	126	41	13	8		273
	%	31,14	46,15	15,02	4,76	2,93		
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	n	94	132	30	11	6		273
	%	34,43	48,35	10,99	4,03	2,20		

Rehberlik dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %32’si kesinlikle katılıyorum,

%49'u katılıyorum, %11'i kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %81'inin Rehberlik dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları söylenebilir.

Rehberlik dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı" ifadesine öğrencilerin %34'ü kesinlikle katılıyorum, %47'si katılıyorum, %12'si kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %2'si de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %81'sinin Rehberlik dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı söylenebilir.

Rehberlik dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur" ifadesine öğrencilerin %30'u kesinlikle katılıyorum, %51'i katılıyorum, %11'i kararsızım, %6'sı katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %81'inin Rehberlik dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu olduğunu, %9'unun ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Rehberlik dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum" ifadesine öğrencilerin %36'sı kesinlikle katılıyorum, %47'si katılıyorum, %10'u kararsızım, %5'i katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %83'ünün Rehberlik dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu düşündükleri söylenebilir.

Rehberlik dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım" ifadesine öğrencilerin %31'i kesinlikle katılıyorum, %46'sı katılıyorum, %15'i kararsızım, %5'i katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %77'sinin Rehberlik dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları söylenebilir.

Rehberlik dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur" ifadesine öğrencilerin %34'ü kesinlikle katılıyorum, %48'i katılıyorum, %11'i kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %2'sinin de

kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 267 kişiden %82'sinin Rehberlik dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğunu düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 8: Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Öğretim İlke ve Yöntemleri		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam	
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n	145	160	98	48	25	476
	%	30,46	33,61	20,59	10,08	5,25	
Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	n	156	195	86	22	17	476
	%	32,77	40,97	18,07	4,62	3,57	
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	n	142	216	66	31	21	476
	%	29,83	45,38	13,87	6,51	4,41	
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	n	215	148	65	31	17	476
	%	45,17	31,09	13,66	6,51	3,57	
Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	n	152	193	94	21	16	476
	%	31,93	40,55	19,75	4,41	3,36	
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	n	218	172	48	20	18	476
	%	45,80	36,13	10,08	4,20	3,78	

Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %30'u kesinlikle katılmıyorum, %33'ü katılmıyorum, %20'si kararsızım, %10'u

katılmıyorum ve %5'i de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 476 kişiden %63'ünün Öğretim ilke ve yöntemleri dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları, %15'inin ise kazanmadığı söylenebilir.

Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı" ifadesine öğrencilerin %33'ü kesinlikle katılıyorum, %41'i katılıyorum, %18'i kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 476 kişiden %74'ünün Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı, %7'sinin ise katkı sağlamadığı söylenebilir.

Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur" ifadesine öğrencilerin %30'u kesinlikle katılıyorum, %45'i katılıyorum, %14'ü kararsızım, %6'sı katılmıyorum ve %4'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 476 kişiden %75'inin Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu olduğunu, %10'unun ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum" ifadesine öğrencilerin %45'i kesinlikle katılıyorum, %31'i katılıyorum, %14'ü kararsızım, %6'sı katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 476 kişiden %76'sının Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu düşündükleri söylenebilir.

Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; "derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım" ifadesine öğrencilerin %32'si kesinlikle katılıyorum, %41'i katılıyorum, %20'si kararsızım, %4'ü katılmıyorum ve %3'ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 476 kişiden %71'inin Öğretim ilke ve yöntemleri dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları, %7'sinin ise kazanmadıkları söylenebilir.

Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur” ifadesine öğrencilerin %45’i kesinlikle katılıyorum, %36’sı katılıyorum, %10’u kararsızım, %4’ü katılmıyorum ve %3’ünün de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 476 kişiden %81’inin Öğretim ilke ve yöntemleri dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğunu düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 9: Sınıf Yönetimi Dersi, Ders Bilgi Paketlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri**

Sınıf Yönetimi		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Toplam
Bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	n	166	269	121	37	18	611
	%	27,17	44,03	19,80	6,06	2,95	
Bu ders, sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı.	n	166	270	116	38	21	611
	%	27,17	44,19	18,99	6,22	3,44	
Bu dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur.	n	166	274	119	31	21	611
	%	27,17	44,84	19,48	5,07	3,44	
Bu dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.	n	191	268	102	33	17	611
	%	31,26	43,86	16,69	5,40	2,78	
Bu derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım.	n	167	263	121	38	22	611
	%	27,33	43,04	19,80	6,22	3,60	
Dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur.	n	170	288	103	31	19	611
	%	27,82	47,14	16,86	5,07	3,11	



Sınıf yönetimi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders ile mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” ifadesine öğrencilerin %27’si kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %20’si kararsızım, %6’sı katılmıyorum ve %3’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 611 kişiden %71’inin Sınıf yönetimi dersi ile mesleki ve etik sorumluluk bilincini kazandıkları, %9’unun ise kazanmadığı söylenebilir.

Sınıf yönetimi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “bu ders sosyal ve kültürel gelişimime katkı sağladı” ifadesine öğrencilerin %27’si kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %19’u kararsızım, %6’sı katılmıyorum ve %3’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 611 kişiden %71’sinin Sınıf yönetimi dersinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı, %9’unun ise katkı sağlamadığı söylenebilir.

Sınıf yönetimi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin AKTS değeri (iş yükü), bu dersle edineceğim yeterliliklerle uyumludur” ifadesine öğrencilerin %27’si kesinlikle katılıyorum, %45’i katılıyorum, %19’u kararsızım, %5’i katılmıyorum ve %3’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 611 kişiden %72’sinin Sınıf yönetimi dersinin AKTS değerinin (iş yükü), öğrencilerin bu dersle edinecekleri yeterliliklerle uyumlu olduğunu, %9’unun ise uyumlu olmadığını düşündükleri söylenebilir.

Sınıf yönetimi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin mesleki gelişimim açısından gerekli olduğunu düşünüyorum” ifadesine öğrencilerin %31’i kesinlikle katılıyorum, %44’ü katılıyorum, %17’si kararsızım, %5’i katılmıyorum ve %3’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 611 kişiden %75’inin Sınıf yönetimi dersinin öğrencilerin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu düşündükleri söylenebilir.

Sınıf yönetimi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “derste edindiğim bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandım” ifadesine öğrencilerin %27’si kesinlikle katılıyorum, %43’ü katılıyorum, %20’si kararsızım, %6’sı katılmıyorum ve %4’ü de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 611 kişiden %70’inin Sınıf yönetimi dersi ile öğrencilerin, edindikleri bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci

bağımsız analiz etme yeterliliği kazandıkları, %10'unun ise kazanmadıkları söylenebilir.

Sınıf yönetimi dersinin ders bilgi paketleri öğrenci görüşlerine göre incelendiğinde; “dersin içeriği dersin hedefleri ile uyumludur” ifadesine öğrencilerin %28'i kesinlikle katılıyorum, %47'si katılıyorum, %17'si kararsızım, %5'i katılmıyorum ve %3'ünün de kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin bu dersle ilgili olarak toplam 611 kişiden %75'inin Sınıf yönetimi dersinin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğunu düşündükleri söylenebilir.

### **SONUÇ VE ÖNERİLER**

Öğrencilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda; Eğitim Bilimine Giriş dersinde öğrencilerin yaklaşık %85'inin, Eğitim Psikolojisi dersinde yaklaşık %50'sinin, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinde yaklaşık %73'ünün, Ölçme ve Değerlendirme dersinde yaklaşık %72'sinin, Özel Öğretim Yöntemleri I ve II derslerinde yaklaşık %78'inin, Rehberlik dersinde yaklaşık %82'sinin, Öğretim ilke ve yöntemleri dersinde yaklaşık %71'inin, Sınıf Yönetimi dersinde yaklaşık %72'sinin derslerle ilgili mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandığı, öğrencinin sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağladığı, dersin AKTS değerinin (iş yükü), bu dersle edinilecek yeterliliklerle uyumlu olduğu, dersin mesleki gelişimi açısından gerekli olduğu, derste edindiği bilgi, beceri ve tutumlar ile dersin hedeflediği konularda, süreci bağımsız analiz etme yeterliliği kazandığı ve dersin içeriğinin dersin hedefleri ile uyumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda, öğretmen adaylarının daha iyi yetiştirilmelerine yönelik, diğer derslerde olduğu gibi Eğitim Psikolojisi dersinden de yeterince, dersle ilgili etik bilincin artırılması, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkısının artırılması, derslerin içerikleri ile amaçlarının daha tutarlı bir şekilde ele alınması gerekmektedir. Bu bağlamda Yüksek Öğretim Kurumu'na ve üniversitelerde ders veren öğretim elemanlarına görevler düşmektedir.

### **KAYNAKLAR**

ATİK KARA, D. ve SAĞLAM, M. (2014). Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerinin Öğrenme-Öğretme Sürecine Yönelik Yeterlilikleri Kazandırması Yönünden Değerlendirilmesi, *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 2-3.

BALCI, A. (2007). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler*, Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

---

BÜYÜKÖZTÜRK, Ő., ÇAKMAK, E. K., AKGÜN, Ö. E., KARADENİZ, Ő., DEMİREL, F. (2009). *Bilimsel Araştırma yöntemleri*, Pegem Akademi Yayıncılık, 3. Baskı.

ÇELİK TEN, M., ŞANAL M., YENİ Y. (2005). "Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri", *Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi*, 19, ss. 207-237.

ALKAN, C. ve diğerleri. (2000). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, (Ed. Veysel Sönmez), Anı Yayıncılık, Ankara.

ELMAS, M. (2012). Bologna Süreci: Uygulama veya Uygulayamama, *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, Cilt:2, Sayı:3.

ETCS (2010). "ECTS Users' Guide, Belgium: Education and Culture". (<http://europa.eu>, Erş. tar. 01.06.2015).

KARASAR, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları

KAVCAR, C. (2002). "Cumhuriyet Döneminde Dal Öđretmeni Yetiştirme", *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakóltesi Dergisi*, 35 (1-2). ss.1-14.

MEB (2008). *Öğretmen Yeterlikleri*, Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.

VANDERSTOEP, W. ve JOHNSTON, D. D. (2009). *Research Methods For Everyday Life (Blending Qualitative and Quantitative Approaches)*, Published by Jossey-Bass, San Francisco.

YÖK (2009). Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi (TYUYÇ) Ara Raporu.

YÖK (2010). "Yükseköğretimde Yeniden Yapılanma (66 Soruda Bologna Süreci Uygulamaları)", Ankara.

