

Ortaokul Öğrencilerinin İngilizce Öğretiminde DynEd Programını Kullanmaya İlişkin Tutum ve Motivasyonları¹

Müzeyyen BULUT ÖZEK²
Miyase PEKTAŞ³

Özet

Bu çalışma, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi örgün okulların 5-8. sınıflarında okuyan öğrenciler için İngilizce öğretim sistemi olan DynEd (Dynamic Education) yazılımını kullanmaya ilişkin öğrenci tutum ve motivasyonlarını ölçmek amacıyla yapılmıştır. Araştırma, nicel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya Antalya ili Kaş ilçesinde bulunan ortaokullarda öğrenim gören 151 öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "DynEd Programını Kullanmaya İlişkin Tutum ve Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizi için Barlett ve Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) testleri, madde faktör yükleri, bağımsız örneklem t-testi ve ANOVA testlerinden yararlanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda DynEd programını kullanırken öğrencilerin tutum ve motivasyonlarının yüksek düzeyde olduğu, ölçeğin özyeterlik, kaygı ve önem alt boyutlarında kız ve erkek öğrenciler arasındaki farkın anlamlı olduğu sonuçlarına varılmıştır.

Anahtar sözcükler: DynEd programı, ortaokul, tutum, motivasyon

1. Giriş

19. yüzyıldan başlayarak günümüze kadar süren dil öğretiminde ideal yöntemi bulma arayışı, teknolojik gelişmelerle farklı bir boyut kazanmıştır. 20. yüzyılın ikinci yarısında kullanılmaya başlanan bilgisayarlar ile dil öğretiminde büyük kolaylıklar sağlanmıştır (Kozikoğlu, 2013; Tomakin ve Yeşilyurt, 2013). Günümüzde ise internet ve multimedya araçları sayesinde teknoloji, dil öğretimine önemli katkılar sunmaya devam etmektedir. Teknolojinin sunduğu katkılar arasında bireysel öğrenme ve uygulama yapma imkanı sağlaması (Lee 2004; Al-Sa'Di, ve Hamdan, 2005; Chen, 2005), öğrenci özerkliğini geliştirmesi (Warschauer ve Meskill, 2000; Toyoda, 2001; Chiu, 2008), hedef dilin sosyokültürel yapısını tanımayı sağlaması (Hertel, 2003; Wang, 2004), etkileşimi geliştirmesi ve işbirlikçi öğrenme ortamını oluşturması (Shield ve Weininger, 2004), hızlı dönüt verme ve kolay düzenleme imkanı tanınması (Dudney ve Hockly, 2007), dil öğrenme materyallerini zenginleştirilmesi (Shin ve Son, 2007) gibi hususlar (Bekleyen, 2015) yer almaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), yabancı dil öğretimine katkı sağlamak amacıyla bilgisayar destekli yabancı dil eğitiminin artılarını göz önünde bulundurarak merkezi San Francisco'da bulunan şirket tarafından geliştirilen DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi Uygulamasını başlatmıştır. Uygulama 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm resmi okulların 4-8. Sınıflarında, 2014 -2015 eğitim öğretim yılından itibaren ise lise 9-12. sınıflarında kullanılmıştır. 15 farklı eğitim yazılımından oluşan DynEd programının sadece 4 tane yazılımı okullarda kullanıma sunulmuştur. İlk aşamada konuşma ve dinleme becerisini, sonraki aşamada okuma ve yazma becerisini geliştirmeyi amaçlayan sistem, çevrimiçi veya çevrim dışı olarak çalışabilme imkanına sahiptir. Ayrıca tablet bilgisayarlarda kullanımı için Android yazılım da ilave edilmiştir. Sadece bilgisayar tabanlı bir dil eğitim sistemi olmayan DynEd, Akıllı Öğretim Sistemi özelliklerine de sahiptir. Bu özellikler öğrencilerin anlama hızına göre programın zorluk derecesinin otomatik olarak arttırılıp azaltulması, öğrencilerin öğrenme davranışlarının 100'den fazla kritere göre değerlendirilip anında yazılı geribildirim verilmesi, öğrenciler, sınıflar ve okullar için ayrı ayrı çalışma verim notunun belirlenmesi şeklinde sıralanabilir.

Literatür incelendiğinde, DynEd programı ile ilgili çalışmaların çoğunluğunu programın uygulanabilirliği ve İngilizce dersini desteklemesi hakkındaki öğretmen görüşlerinin (Baş, 2010; Yiğit, 2010; Şengel, Öncü ve Göktaay, 2012; Coşkun, 2013; Baz ve Tekdal, 2014) oluşturduğu göze çarpmaktadır. Bununla birlikte programa yönelik öğrenci tutum ve motivasyonları ile ilgili çalışmaların (Baz, 2010; Ucur, 2010) sınırlı sayıda olduğu belirlenmiştir. Yabancı dil eğitimi çalışmalarında öğrenci tutum ve motivasyonunu belirlemenin başarıyla ilişkisi olduğu öngörüldüğünden önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul 5-8. öğrencilerinin DynEd yazılımına yönelik tutum ve motivasyonlarını belirlemektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- ✓ Öğrencilerin DynEd yazılımına yönelik ilgileri
- ✓ Öğrencilerin DynEd yazılımına yönelik kaygı düzeyleri
- ✓ Öğrencilerin DynEd yazılımına yönelik başarı algıları
- ✓ Öğrencilerin DynEd yazılımının İngilizce dersinde önemli olup olmadığına ilişkin algıları
- ✓ Öğrencilerin DynEd yazılımına yönelik öz-yeterlilik algıları

sınıf ve cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?

¹ Bu çalışma, ITTES 2015'de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Yrd. Doç. Dr., Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, muzeyyenbulut@gmail.com

³ Fırat Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Yüksek Lisans Öğrencisi, pektasmiyase@gmail.com

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma mevcut durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçladığından betimsel tarama modeli kullanılmıştır (Karasar, 2007).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 öğretim yılında Antalya ili Kaş ilçesinde bulunan ortaokullarda öğrenim gören 151 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılarla ilgili elde edilen bilgiler Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1

Öğrencilerin Cinsiyet ve Eğitim Değişkenlerine Göre Dağılımı

Değişkenler	Seçenekler	f	%
Cinsiyet	Erkek	69	45,7
	Kız	82	54,3
Sınıf	5.sınıf	35	23,2
	6.sınıf	49	32,5
	7.sınıf	38	25,2
	8.sınıf	29	19,2

2.3. Verilerin Toplanması

Çalışma kapsamında daha önceden yapılmış benzer çalışmalardan yararlanılarak konuya ilişkin bir anket formu oluşturulmuştur (Tunçok, 2010; Peşman, 2012; Şengel, Öncü ve Göktalay, 2012). Anketin birinci bölümünde cinsiyet, sınıf bilgilerini sorgulayan sorular, ikinci bölümünde ise öğrencilerin DynEd programını kullanmaya ilişkin tutum ve motivasyonlarını ölçmeye yönelik 29 madde yer almaktadır. Bu maddeler Likert ölçek tipine göre derecelendirilmiş olup, 0-Kesinlikle Katılmıyorum, 1-Katılmıyorum, 2-Kararsızım, 3-Katılıyorum, 4-Kesinlikle Katılıyorum olmak üzere 5 seçeneğlidir. Anket soruları araştırmanın amaçlarına uygun şekilde hazırlanmaya çalışılmış, daha önceden 20 kişiye ön anket çalışması uygulanmıştır. Yapılan ön anket çalışması sonucunda alınan geri bildirimlere göre gerekli düzeltmeler yapılarak anket formuna son şekli verilmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırmada Dyned programını kullanmaya ilişkin tutum ve motivasyon ölçeği uzman görüşü sonucu kapsam geçerliliği sağlandıktan sonra, elde edilen verilerin analizi IBM SPSS Statistics 22 paket programı aracılığıyla ölçeğin geneline ilişkin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı ve ölçeğin yapı olarak faktör analizine uygun olup olmadığı Barlett ve Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) testleri, madde faktör yükleri gibi istatistikler incelenmiştir. Ortaokul öğrencilerinin DynEd programını kullanmaya ilişkin öz yeterlilikleri, başarı algıları, kaygıları, ilgileri, önem gibi tutum ve motivasyonun alt boyutlarının cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşp farklılaşmadığı saptamak amacıyla değişkenlere bağlı olarak t testi ve tek yönlü varyans analizi (Anova) uygulanmıştır. Verilerin analizinde anlamlılık düzeyi 0.05 olarak kabul edilmiştir.

3. Bulgular

DynEd Programını Kullanmaya İlişkin Tutum ve Motivasyon Ölçeğinin araştırma kapsamında yer alan çalışma grubuna uygulanması sonucunda güvenilirlik analizi yapılmış ve iç tutarlılık (Cronbach alpha) 0.839 olarak bulunmuştur.

Verilerin faktör analizi için uygunluğu, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Barlett Küresellik testi ile incelenebilir. Tablo 2 incelendiğinde KMO katsayısının 0,890 olarak hesaplandığı yani kullanılan örneklem büyüklüğünün yeterli olduğunu göstermektedir. Tablodaki Barlett Küresellik testinin (X²) de anlamlı çıkması anket maddelerinde faktör analizi yapılabileceği anlamına gelmektedir. Bu bulgular anketin faktör analizi yapılmaya uygun olduğunu göstermektedir.

Tablo 2

KMO ve Barlett testi sonuçları

Kaiser-Meyer-Olkin Örneklem Uyum Ölçüsü		0,890
Barlett Küresellik Testi	X ²	1913,792
	p	0,000

Faktör analizi sonucu, faktör yük değeri 0,3'ün altında olan, farklı iki faktörde 0,3 değerinin üzerinde faktör yüküne sahip ve binişik maddeler arasındaki farklılık 0.1'den küçük olan (Büyüköztürk, 2013) 3 madde testten çıkarılmıştır. Tablo 3'de test maddelerinin toplandığı temalar dikkate alınarak adlandırılan maddeler ve 0,425 ile 0,857 arasında değişiklik gösteren faktör yük değerleri gösterilmektedir. Analizi yapılan 26 maddenin faktör yük değerlerinin yeterince yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 3

Faktörlere düşen maddeler ve faktör yükleri

Madde	Faktör 1. Özyeterlik (Cronbach Alpha = 0.)	Faktör Yükü
15	DynEd programında başarılı olmak için elimden geleni yaparım.	0,684
16	DynEd programında yapılacak iş ne kadar zor olursa olsun, elimden geleni yaparım.	0,544
17	DynEd programında başarısız olduğumda daha çok çabalarım.	0,742
18	DynEd programında elimden gelenin en iyisini yapmaya çalışırım.	0,618
19	Zorunlu olmasam da DynEd programını kullanmak isterim.	0,476
20	DynEd programı ile ilgili daha çok şey öğrenmek istiyorum.	0,482
24	DynEd programındaki İngilizce başarılarımla gurur duyarım.	0,576
25	DynEd İngilizce dersinde iyi notlar almamı sağlar.	0,717
Faktör 2. Başarı algısı		
6	DynEd programı ile öğrendiklerimin, İngilizce dersinde işime yarayacağını düşünüyorum.	0,615
10	DynEd programının İngilizce konuşma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	0,748
11	DynEd programının İngilizce okuma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum.	0,499
12	DynEd programının İngilizce yazma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum	0,475
13	DynEd programında başarılı olabileceğimden eminim.	0,549
14	Yeterince vaktim olursa DynEd programında en zor İngilizce sorularını bile yapabileceğimden eminim.	0,555
23	DynEd programındaki İngilizce ile başa çıkabilecek kadar zekiyim.	0,464
Faktör 3. Kaygı		
26	DynEd programını kullandığımda gergin hissedirim.	0,822
27	DynEd programını kullanmak beni kaygılandırır.	0,849
28	DynEd programı,kendimi rahatsız ve sinirli hissetmeme neden olur.	0,857
29	DynEd programı, kendimi tedirgin ve şaşkın hissetmeme neden olur.	0,819
Faktör 4. İlgı		
1	DynEd programı eğlencelidir.	0,672
2	DynEd programını ilgi çekici buluyorum.	0,812
3	DynEd programını kullanmak için can atıyorum.	0,652
Faktör 5. Önem		
5	DynEd programının, ilerideki İngilizce çalışmalarında bana yararlı olacağını düşünüyorum.	0,536
8	DynEd programında öğrendiklerimin, İngilizceyi öğrenmemi kolaylaştıracağını düşünüyorum.	0,614
9	DynEd programında öğrendiklerimi bir daha kullanmayacağım için bu programı kullanmaya ihtiyacım olmadığını düşünüyorum.	0,672
21	DynEd programını kullanma becerilerimi geliştirmek istiyorum.	0,425

Tablo 4'de analizi yapılan 26 maddenin beş boyutta toplandıkları görülmektedir. Ayrıca her bir boyuta ait özdeğer ve varyans değerleri aynı tabloda sunulmuştur. Beş faktörün ölçüğe ilişkin açıkladığı toplam varyans % 60,994 olarak hesaplanmıştır.

Tablo 4

Faktörlere ait özdeğer ve açıklanan toplam varyanslar

Faktör	Başlangıç Öz Değerler	Varyans Yüzdesi	Toplam Yüzde
1	9,139	35,148	35,148
2	2,868	11,031	46,179
3	1,535	5,906	52,085
4	1,227	4,721	56,806
5	1,089	4,189	60,994

Tablo 5’den görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin ölçekten aldıkları en düşük puan ortalaması 2,17 iken, en yüksek puan ortalaması 4.9 olmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin, DynEd programını kullanmaya ilişkin tutum ve motivasyon puanlarının aritmetik ortalaması 3,68, standart sapması 0,491 bulunmuştur. Aritmetik ortalama puanına bakıldığında araştırmaya katılan öğrencilerin DynEd programını kullanmaya ilişkin tutum ve motivasyon puanlarının ortalamasının üstünde olduğu söylenebilir.

Tablo 5

Öğrencilerin tutum puanlarına ilişkin betimsel istatistikler

	n	En düşük	En yüksek	\bar{X}	Ss
Tutum ve motivasyon puanları	151	2,17	4,9	3,68	0,491

Tablo 6’da cinsiyete göre tutum puanlarının karşılaştırılmasına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir farklılık olmadığı ($p>0,05$) görülmüştür. Dolayısıyla tutum puanlarının cinsiyete göre farklılaşmadığı söylenebilir.

Tablo 6

Cinsiyet değişkeni ve tutum puanı t-testi sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Erkek	69	3,7116	0,59297	149	0,671	0,503
Kadın	82	3,6577	0,38714			

Öğrencilerin tutum puanlarının sınıf değişkenine göre değişip değişmediği varyans analizi ile test edilmiştir. Tablo 7’de görüldüğü gibi öğrencilerin tutum puanları ile sınıfları arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($p>0,05$). Başka bir deyişle öğrencilerin tutum puanları sınıfa göre değişmemektedir.

Tablo 7

Sınıf değişkeni ve tutum puanları varyans analizi sonuçları

Varyansın kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	,306	3	0,102	0,418	0,740	
Gruplarıçi	35,853	147	0,244			
Toplam	36,158	150				

Öğrencilerin tutum ve motivasyon alt boyutlarının cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine t-testi ile cevap aranmıştır. Elde edilen değerler tablo 8’de verilmiştir. Tablo 8’den de görüldüğü gibi kız ve erkek öğrencilerin özyeterlilik, kaygı ve önem arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır. Kız ve erkek öğrencilerin başarı algısı ve ilgi arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Tablo 8

Cinsiyet değişkeni ve tutum ve motivasyon alt boyutları t-testi sonuçları

	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Özyeterlilik	Kız	82	4,2912	0,6802	149	1,728	,033
	Erkek	69	4,0743	0,8619			
Başarı algısı	Kız	82	4,2108	0,7071	149	2,141	,185
	Erkek	69	3,9400	0,8474			
Kaygı	Kız	82	1,6982	0,8496	149	5,661	,000
	Erkek	69	2,6957	1,2997			
İlgi	Kız	82	4,0894	0,8166	149	,279	,700
	Erkek	69	4,1256	0,7672			
Önem	Kız	82	3,8171	0,4026	149	,631	,001
	Erkek	69	3,8696	0,6118			

Tablo 9 incelendiğinde, öğrencilerin sınıf değişkeni açısından tutum ve motivasyon alt boyutları özyeterlilik, başarı algısı, kaygı, ilgi ve önem varyans analizi sonuçları puan ortalamaları anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır ($p>0,05$).

Tablo 9

<i>Sınıf değişkeni ve tutum ve motivasyon alt boyutları</i>						
Ölçek Alt boyutu	Sınıf	N	\bar{X}	Ss	F	p
Özyeterlilik	5.	35	4,157	0,89	0,033	0,992
	6.	49	4,196	0,76		
	7.	38	4,212	0,72		
	8.	29	4,203	0,77		
Başarı algısı	5.	35	4,094	0,86	0,139	0,937
	6.	49	4,064	0,71		
	7.	38	4,150	0,81		
	8.	29	4,035	0,83		
Kaygı	5.	35	2,021	0,95	1,832	0,144
	6.	49	2,291	1,39		
	7.	38	1,862	1,09		
	8.	29	2,466	1,14		
İlgi	5.	35	4,133	0,83	1,442	0,233
	6.	49	4,231	0,65		
	7.	38	3,886	0,91		
	8.	29	4,149	0,77		
Önem	5.	35	3,814	0,51	0,208	0,891
	6.	49	3,821	0,51		
	7.	38	3,842	0,53		
	8.	29	3,905	0,49		

4. Tartışma ve Sonuç

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi örgün okulların 5-8. sınıflarında okuyan öğrenciler için İngilizce öğretim sistemi olan DynEd yazılımını kullanmaya ilişkin öğrenci tutum ve motivasyonlarını ölçmek amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin motivasyon ve tutumlarının yüksek olduğu görülmüştür. Araştırmada ortaya çıkan bu bulgu Baş ve Kuzucu (2009)'nun gerçekleştirdiği araştırma sonucunda elde edilen öğrencilerin Dyned programına karşı olumlu tutumları olduğu bulgusu ile tutarlılık gösterirken Baz (2010)'ın yaptığı araştırma sonucunda ortaya çıkan öğrencilerin DynEd programına karşı kararsız tutumları olduğu bulgusu ile farklılık göstermektedir. Bu durum örneklem grubundan kaynaklanabileceği gibi öğrencilerin bilgisayar okuryazarlığı seviyelerinden kaynaklanıyor olabilir.

Araştırmada kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre özyeterliliklerinin yüksek olduğu ve erkek öğrencilere göre da az kaygılı olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bu bulgu Selçuk (1997), Kobayashi (2002), Bağçeci (2004), Aydoslu (2005), Kazazoğlu (2013) çalışmalarıyla tutarlılık göstermektedir.

Araştırma bulgularına dayanarak öğrencilerin tutum ve motivasyonlarının yüksek olduğu DynEd programını, öğretmenlerin yabancı dil eğitiminde öğrencileri daha aktif hale getirebilmek için kullanması önerilmektedir. Program sayesinde öğrenci okuma, yazma, dinleme, telaffuz gibi noktalarda kendini geliştirme fırsatı bulabileceği düşünülmektedir.

Secondary School Students' Attitude and Motivations Related to Using DynEd Learning English

Extended Abstract

Computers are becoming important components of education. One field where computers are used in education is language teaching and learning. One of the recent educational technology for language teaching and learning, more specifically English language learning, is the computer assisted language learning method. Computer technology can be regarded as an educational tool supporting English Language teaching and learning. Within the scope of this vision, The Turkish Ministry of National Education (MONE) has taken a step forward by starting to implement language learning software named DynEd in secondary schools. MONE has signed an agreement with the Sanko Company in 2006 to apply DynEd language learning (English) software in secondary schools. This software is used in a way that it assists English language teaching process at schools. There is a small numbers of paper in the literature that reflects the effects of this software used in Turkey. Moreover attitude forms a focus studies of foreign language teaching and learning. It has been foreseen that positive attitude towards many learning environments provide easiness and achievement whereas a negative attitude is thought to be in correlation with failure. Therefore, it is important to determine students' attitude and motivations related to using DynEd software. The present study aimed at determining secondary school students' attitude and motivations related to using DynEd and to examine their attitude with respect to certain variables.

Within the scope of the study, the survey model was used to determine secondary students' level of attitude and motivation. The study employed a total of 151 students from schools in Kaş town, Antalya chosen on the basis of random sampling method. Data were collected during the 2014-2015 academic year. In order to examine the students' attitude and motivations, the 29-item "Attitude and Motivations Related to Using DynEd Scale" developed by the researchers was used to collect data. The scale was used after providing content validity and reliability. The data in the research was analysed by using IBM SPSS 22 program. Such as Cronbach's coefficient alpha, the Barlett's and Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) tests used for determining whether factor analysis is the appropriate and item factor statistics were implemented. This scale's Cronbach Alfa coefficient was found $\alpha=0.839$. Information about student's gender and their class was obtained through data forms. For the analysis of the data collected via this scale, t-test, variance analysis and multiple comparison tests were applied. The results of the study revealed that the secondary students have an above average level of attitude and motivation. Results showed a significant difference between self-sufficiency, anxiety and importance scores of boys and girls. This finding is consistent with the literature (Selçuk, 1997; Kobayashi, 2002; Bağçeci, 2004; Aydoslu, 2005; Kazazoğlu, 2013).

Various factors are considered to be important in computer assisted language learning. Among them, attitudes and motivations are regarded as a significant element. The researchers on language attitudes and motivations have proved that learners have positive attitudes towards language teaching and learning. It is suggested that DynEd software to which students have positive attitude can be used for language learning.

Keywords: DynEd program, secondary school, attitude, motivation

Kaynaklar

- Al-Sa'Di, R. A., & Hamdan, J. M. (2005). Synchronous online chat English: Computer-mediated communication. *World Englishes*, 24(4), 409-424.
- Aydoslu, U. (2005). *Öğretmen adaylarının yabancı dil olarak İngilizce dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, ISPARTA.
- Bağçeci, B. (2004). Ortaöğretim kurumlarında İngilizce öğretimine ilişkin öğrenci tutumları (Gaziantep ili örneği). *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*. Malatya: İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi.
- Baş, G., & Kuzucu, O. (2009). Effects of CALL method and DynEd language programme on students' achievement levels and attitudes towards the lesson in english classes. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 6(7), 31-44.
- Baş, G. (2010). Evaluation of DynED Courses Used in Elementary Schools From the Views of Teachers in Turkey. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 6(1), 14-39.
- Baz F.Ç., Tekdal M., (2014). Evaluation of Computer Based Foreign Language Learning Software By Teachers and Students, *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 13, 71-78.
- Bekleyen, N. (2015). *Dil Öğretimi*. Pegem Yayınları: Ankara.
- Büyüköztürk, Ş. (2013). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*. Pegem Yayınları: Ankara.
- Chen, Y. H. (2005). Computer mediated communication: The use of CMC to develop EFL learners' communicative competence. *Asian EFL Journal*, 7(1), 167-182.
- Chiu, C. Y. (2008). The discourse of an English teacher in a cyber-writing course: Roles and autonomy. *Asian EFL Journal*, 10, 79-110.

- Coşkun, E. P. (2013). *Bilgisayar destekli eğitimde DynEd programının ilköğretim İngilizce dersini desteklemesi hakkındaki öğretmen görüşleri (Kırşehir ili örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, KIRŞEHİR.
- Dudney, G., & Hockly, N. (2007). How to teach English with technology. *EA Journal*, 24(1), 78.
- DynEd: English Language Learning Solutions [On-line]. <http://www.dyned.com/about/> adresinden 11.06.2015 tarihinde erişilmiştir.
- Hertel, T. J. (2003). Using an e-mail exchange to promote cultural learning. *Foreign Language Annals*, 36(3), 386-396.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi* (17. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kazazoğlu, S. (2013). Türkçe ve İngilizce Derslerine Yönelik Tutumun Akademik Başarıya Etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 38(170), 294-307.
- Kobayashi, Y. (2002). The role of gender in foreign language learning attitudes: Japanese female students' attitudes towards English learning. *Gender and Education*, 14(2), 181-197.
- Kozikoğlu, İ. (2013). Yabancı dil öğretiminde bilgisayar kullanımına ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri. *Yüzyüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (1), 373-394.
- Lee, L. (2004). Learners' perspectives on networked collaborative interaction with native speakers of Spanish in the US. *Language Learning & Technology*, 8(1), 83-100.
- Peşman, H. (2012). *Method-approach interaction: the effects of learning cycle vs traditional and contextual vs non-contextual instruction on 11th grade students' achievement in and attitudes towards physics*. Doktora Tezi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, ANKARA.
- Selçuk, E. (1997). *İngilizce dersine karşı tutum ile bu dersteki başarı arasındaki ilişki*. Yüksek lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, BOLU.
- Shield, L., & Weininger, M. J. (1999). *Collaboration in a virtual world: Groupwork and the distance language learner*. *WorldCALL: Global Perspectives on Computer Assisted Language Learning*. 99-116. The Netherlands: Swets & Zeitlinger Publishers.
- Shin, H. J., & Son, J. B. (2007). EFL teachers' perceptions and perspectives on Internet-assisted language teaching. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ)*, 8(2).
- Şengel, E., Öncü S. ve Göktaş, Ş. B. (2012). Attitudes and motivation of english language teachers concerning the DYNED system in secondary schools. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 7(2), 516-525.
- Tomakin, E., ve Yeşilyurt, M. (2013). Bilgisayar destekli yabancı dil öğretim çalışmalarının meta analizi: Türkiye örneği. *Yüzyüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 248-263.
- Toyoda, E. (2001). Exercise of learner autonomy in project-oriented CALL. *Call-Ej Online*, 2(2), 1-11.
- Tunçok, B. (2010). *A case study: students' attitudes towards computer assisted learning, computer assisted language learning and foreign language learning*. Yüksek lisans Tezi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, ANKARA.
- Ucur, A. (2010). *DynEd Programının Uygulanabilme Etkiliği Hakkında Öğrenci Görüşleri (Safranbolu Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, SAKARYA.
- Wang, Y. (2004). Supporting synchronous distance language learning with desktop videoconferencing. *Language Learning & Technology*, 8(3), 90-121.
- Warschauer, M., & Meskill, C. (2000). *Technology and second language teaching. Handbook of undergraduate second language education*, 303-318. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Yiğit, A. M. (2010). *Teachers' Attitudes towards the "Dyned" in Primary Education in Turkey: From the 4th to 8th grades*, Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, TRABZON.