

**ÖĞRETMENLER ODASI KONUŞMALARININ EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİNE ETKİSİ:  
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE DAYALI BİR DEĞERLENDİRME**

**Handan AKBULUT\***  
**Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ASLAN\*\***

**ÖZET**

Öğretmenler Odası, öğretmenlerin birbirleriyle iletişim ve etkileşimde buldukları, zihinsel ve fiziksel olarak dinlendikleri, derse hazırlık yaptıkları, eğitim-öğretim sürecinin önemli mekânlarından. Bu araştırmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre öğretmenler Odası konuşmalarının eğitim öğretim sürecine etkisini belirlemektir. Öğretmenler Odası aslında bir dinlenme mekânı olmanın yanında aynı zamanda kurum için önemli bir iletişim ve etkileşim mekânıdır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu; 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Hatay ili, Arsuz ve İskenderun ilçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan 14 gönüllü öğretmenden oluşmakta olup, katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışmada yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan bir form hazırlanıp, dönemin pandemi koşullarında dikkate alınarak, veri toplama aracı online olarak uygulanmıştır. Araştırmada toplanan veriler betimsel analiz yaklaşımıyla incelenmiştir. Araştırmanın güvenilirlik ve geçerliğini sağlamak amacıyla, veriler detaylı olarak betimlenerek raporlaştırılmış ve elde edilen neticelere ulaşma noktasında ayrıntılı bilgilere yer verilmiştir. Araştırmada, öğretmenler Odasının öğretmenler için ne ifade ettiğine; öğretmenler Odası konuşmalarının içeriğini genellikle hangi konuların oluşturduğuna; öğretmenler Odası konuşmalarının öğretmenlerin iş motivasyonunu, bakış açısını nasıl etkilediğine ve öğretmenler Odasının nasıl bir dinlenme, kültür ve öğrenme ortamı haline getirilebileceğine dair konulara yer verilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenler Odasının genellikle öğretmenler tarafından bir iletişim ve etkileşim mekânı olarak görüldüğü, öğretmenler Odasında yapılan konuşmaların öğretmenlerin iş motivasyonunu, kişisel gelişimini ve eğitim-öğretime olan bakış açısını birçok yönden etkilediği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen, Öğretmenler Odası, İletişim, Etkileşim, Öğretme-Öğrenme Süreci.

**THE EFFECT OF TEACHERS ROOM SPEECHES ON THE EDUCATION-TEACHING PROCESS: AN EVALUATION BASED ON TEACHERS VIEWS****ABSTRACT**

The teachers' room is one of the important places of the education-teaching process, where teachers communicate and interact with each other, rest mentally and physically, prepare for the lesson. The aim of this research is to determine the effect of teachers' room speeches on the education process according to the opinions of teachers. Teachers' room is actually an important communication and interaction space for the institution as well as a resting place. The research was carried out with the phenomenology design, which is one of the qualitative research designs. The study group of the research; It consists of 14 volunteer teachers working in the schools affiliated to the National Education Directorate of Hatay province, Arsuz and İskenderun district in the 2020-2021 academic year, and the participants were determined by the maximum diversity sampling method, one of the purposive sampling methods. In the study, a form consisting of semi-structured questions was prepared and the data collection tool was applied online, taking into account the pandemic conditions of the period. In order to ensure the reliability and validity of the research, the data were described and reported in detail, and detailed information about reaching the obtained results was given. In the research, what the teachers' room means for teachers; what topics usually make up the content of teachers'

\* Milli Eğitim Bakanlığı, Matematik Öğretmeni, handanakblt@gmail.com, Orcid:0000-0002-9785-471X

\*\*19 Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Bölümü, huseyarslan@yahoo.com, Orcid:0000-0002-26555894

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

room speeches; Topics on how teachers' room speeches affect teachers' work motivation and perspective, and how the teachers' room can be turned into a resting, cultural and learning environment are included. According to the research results; It has been seen that the teachers' room is generally seen as a communication and interaction place by the teachers, and the speeches made in the teachers' room affect the teachers' work motivation, personal development and perspective on education in many ways.

**Keywords:** Teacher, Teachers' room, Communication, Interaction, The teaching-learning process.

## 1. GİRİŞ

Toplumsal hayatta en çok değer verilen kurumların başında eğitim kurumları gelmektedir. En genel anlamıyla eğitim, "insanları belli amaçlara göre yetiştirme sürecidir" (Fidan, 1996: 4). "Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir" (Ertürk, 1994: 12). Bazı eğitimciler; "kasıtlı kültürlenme süreci" şeklinde de ele almakta ve hayat boyunca kendiliğinden, bilinçdışı ve bireysel olan öğrenmeleri "informal", amaçlı olarak yapılanı ise "formal eğitim" olarak isimlendirmektedir (Fidan, 1996: 4). Bu açıdan eğitim; demografik özelliklere bakmaksızın hayatımızın her alanında var olan bir kavramdır. Maslow'un da söylediği gibi, "Tüm yaşam eğitimidir. Herkes öğretmendir ve herkes sürekli öğrencidir". Öğretim ise; 'Öğrenmeyi kolaylaştıracak etkinlikleri organize etme, araç gereçleri tedarik etme ve kılavuzluk etme eylemi, olarak ifade edilmektedir' (Oğuzkan, 1974: 61). Öğretim, eğitimin kurumlarda planlı, programlı ve alanında uzman kişiler tarafından yapılan kısmıdır.

Eğitim ve öğretimin yürütücü ve en önemlisi unsuru öğretmendir. Mesleki tanım olarak, "Öğretmenlik, eğitim ve öğretim ile bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. " (MEB, 2022). Öğretmenlik, özel bir yetenek gerektiren bir sanat yapma işidir aslında. Öğretmenlerin eğitim-öğretime dair görüşleri, değer yargıları, değerlendirmeleri; onların mesleki tutum ve motivasyonlarını etkileyen unsurlardandır. Bu sebeple öğretmenlerin görüşlerini en çok dile getirdikleri ortam olan öğretmenler odası, araştırmanın odak noktasında yer almaktadır. Öğretmenler odası, öğretmenlerin okula, öğrenciye, veliye, sisteme olan bakış açısını en açık ve özgür şekilde dile getirdiği ortamdır. Yeşil ve Korkmaz'a (2012: 107) göre öğretmenler odası; öğretmenlerin eğitim öğretim sürecindeki işlerini meydana getirdikleri, meslektaşları ile iletişim ve etkileşim kurdukları, soluklanıp dinlendikleri yerdir. Öğretmenler odası, öğretmenlerin teneffüste dinlendiği, sohbet ettiği, boş derslerinde zamanlarını geçirdiği bir mekân daha fazlasıdır. Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2020 eğitim öğretim yılında tüm devlet okullarında öğretmen odalarını yenileme projesini başlatmıştır. Projenin amaçları "öğretmenlerin yaşam sahnesinde mutlu, mesut olması, daha huzurlu olması için öğretmenler odası; huzur odası, huzur adası olmalı." olması şeklinde açıklanmıştır (Web 1).

Bu bakımdan öğretmenler odasının aslında eğitim-öğretim süreci açısından önemli bir mekân olduğu aşikârdır. Öğretmenler odası, sıradan bir odadan daha fazlası olup; toplantıların, görüşmelerin,

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

karşılıklı konuşmaların, fikir alışverişlerinin yapıldığı yerdir. Öğretmenlerin okula olan bakış açısını etkileyen, iletişim ve etkileşim kurdukları yerlerdir.

Parks (2017: 10) öğretmen odalarına dair yaptığı çalışmasında, öğretmen odalarının tasarımının duygulara yansıdığını, öğretmenler odasının büyüklüğünün, yapısının ve donanımının öğretmenler arasında meydana gelen duygusal anlayış ve etkileşimlerde etki yarattığını ifade etmiştir. Bu bakımdan; öğretmen ve idarecilerin, toplantı, çalışma, iletişim, etkileşim, dinlenme ya da sohbet amacıyla bir araya gelmelerine ortam oluşturan öğretmenler odasının tasarımı oldukça önemlidir. Çok katlı kurumlarda her katta öğretmenler odası olması, mekânsal açıdan basit ulaşılabilir olması, ana donatım eşyalarının yanında eğitim araç ve gereçlerinin yer aldığı çalışma köşesi, iletişim ve okuma materyalleri, özerk tesisat sistemi, havalandırma, ışık, ısı gibi özelliklerin kifayyetli olması gerekir (Arslan ve Oral, 2019: 53). Öğretmenler odasının fiziksel açıdan büyüklüğü öğretmen sayısına göre; sekiz öğretmene en az 16 m<sup>2</sup>, on iki öğretmene kadar 24 m<sup>2</sup>, on ikiden fazla öğretmen için kişi başına 1,5 m<sup>2</sup> ilave edilerek belirlenmiştir (MEB, 1997).

Karataş (2012: 4-5), öğretmenin sınıflardaki başarısının öğretmenler odasındaki ortamla ve etkileşimle beslendiğini, okul kültürünün öğretmenler odasındaki tecrübelerle ilişkili olduğunu ifade etmektedir. Buradan anlaşılacağı gibi öğretmenler odası sadece bir dinlenme mekânı değil, karşılıklı iletişim ve etkileşimin olduğu, bu iletişim ve etkileşimlerin eğitim-öğretim sürecine etkisi olduğu söylenebilir. Töremen (2004), öğretmenlerin öğretmenler odasında yapılan muhabbetlerini genellikle faydalı bulmadıklarını, dedikodu yapıldığını düşündüklerini ve genel durumdan çokta hoşnut olmadıklarını belirlemiştir. Sürekli bulunduğu bir ortamdan, memnun olmayan bir birey ise bu durumu gerek farkında olmadan gerek farkında olarak iş yaşamına yansıtabilir. Bulduğu ortamdan memnun olan bireyler bunu iş yaşamına yansıtabilir, hatta iş yaşamıyla kalmayıp kendi özel yaşantısına dahi yansıtabilir.

Bu araştırmada ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre, öğretmenler odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecine etkisi üzerinde durulmuştur. Newman (1979: 69), öğretmenler odasındaki iletişim ve etkileşimi, 'örtük mesaj' olarak nitelendirmektedir. Aslında bu açıdan bakıldığında öğretmenler odası, bir nevi gizil öğrenme olarak nitelendirilebileceği örtük öğrenmenin gerçekleştiği bir mekândır. Tolman'ın amaçlı davranışçılık kuramına göre, gizil öğrenme (örtük öğrenme), herhangi bir çaba göstermeden ya da dışarıdan bir tesir altında kalmadan edinilen bilgidir (Web 2). Öğretmenler odası konuşmalarından elde edilen bu örtük bilgiler ise eğitim-öğretim sürecinin en önemli unsuru olan öğretmeni olumlu olumsuz farklı açılardan etkileyebilmektedir. 'Öğretmenler odasında gelişen iletişim ve etkileşimin içeriği ve niteliğinin, eğitim ve öğretim

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)  
faaliyetlerinin faydalılığı üzerinde mühim etkiler yaratacağı söylenebilir' (Yeşil ve Korkmaz, 2012: 107). Bu bakımdan araştırmanın problemi; öğretmenler odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecine olan etkisidir. Alanyazına bakıldığında öğretmenler odası ile ilgili yapılan çalışmaların az olduğu dikkat çekmektedir. Yapılan çalışmalarda ise genel olarak öğretmenler odası konuşmalarının içeriği üzerinde durulmuştur. Bu çalışma diğer araştırmalardan farklı olarak öğretmenler odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecine etkisi üzerinde de durmuştur. Araştırmada eğitim-öğretim sürecinin işlevselliğini etkileyebilen bir unsur olarak öğretmenler odası konuşmalarının incelenmesi önemlidir. Bu bakımdan, öğretmenler odasının sosyal ve psikolojik havasının içerik ve niteliklerinin incelenmesi, eğitim ve öğretim sürecine yönelik daha sağlıklı tespitlerin yapılmasının faydalı olduğu söylenebilir.

Bu kapsamda araştırmanın amacı, öğretmenler odasının öğretmenler için ne ifade ettiğini ve öğretmenler odasındaki konuşmaların öğretmenler açısından eğitim-öğretim sürecine olan etkisini incelemektir. Bu araştırmada temel olarak öğretmenler odasının gündemi ve bu gündemin eğitim-öğretim sürecine etkisi ele alınmıştır. Bir başka ifade ile öğretmenler odasında öğretmenlerin gündemini oluşturan temel konular ve bu konuların öğretmen görüşlerine dayalı olarak, eğitim-öğretim sürecine etkisini araştırmak temel amaçlardandır. Bu genel amaçlar doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır.

- Öğretmenler odası, öğretmenler için ne ifade ediyor?
- Öğretmenler odası konuşmaları, öğretmenlerin iş motivasyonunu nasıl etkiliyor?
- Öğretmenler odası konuşmaları, öğretmenlerin kişisel gelişimini nasıl etkiliyor?
- Öğretmenler odasının gündemi, genellikle hangi konulardan oluşmaktadır?
- Öğretmenler odası konuşmaları, öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecine olan bakış açısını nasıl etkilemektedir?
- Öğretmenlere göre öğretmenler odasını dinlenme, kültür ve öğrenme ortamı haline döndürmek için neler yapılmalıdır?

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim çalışması niteliğindedir. Nitel araştırmalar gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, algıların ve olayların saf ortamda gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya konmasına müteveccih bir sürecin izlendiği araştırma türüdür. Nitel araştırma desenleri araştırmacıya esnek bir yaklaşım ortamı sağlar

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

ve belirli bir odak çerçevesinde farklı basamaklarının birbiriyle tutarlı olmasına olanak sağlar (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 224). Olgubilim deseni ise, farkında olduğumuz ancak ayrıntılı ve derinlemesine bilgi sahibi olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Bize tümüyle yabancı olmayan aynı zamanda da tam anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmayı gaye edinen çalışmalar için olgubilim (fenomenoloji) uygun bir araştırma zemini oluşturur (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 224).

## 2.2. Çalışma Grubu

Nitel bir araştırma olan bu araştırmanın çalışma grubu; 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Hatay ilinin Arsuz ve İskenderun ilçelerinde bulunan ortaokullarda görev yapan gönüllü öğretmenlerden oluşmaktadır. Çalışma grubu, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak farklı branş, kıdem ve farklı okullarda görev yapan 14 öğretmenden oluşmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin 5'i Türkçe öğretmeni, 2'si Bilişim Teknolojileri ve Yazılım öğretmeni, 2'si Matematik öğretmeni, 2'si Fen Bilimleri Öğretmeni, 1 Sosyal Bilgiler öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, ve 1 Rehber öğretmen olmak üzere toplam 14 öğretmenden oluşmaktadır. Yaş aralığı 25 ile 45 arasında değişmekte olup meslekte çalışma süreleri ise 7 kişinin 10 yıl ve üzerinde, 7 kişinin 6-10 yıl arasında farklılık göstermektedir.

## 2.3. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Çalışmada veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen altı sorudan oluşan yarı yapılandırılmış form ile online olarak toplanmıştır. Ölçme aracının geçerliğini sağlamak için bu alanda araştırmanın danışmanı başta olmak üzere üç uzmanın fikrine başvurularak gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra oluşturulan yarı yapılandırılmış sorular 14 öğretmene uygulanmıştır.

Online olarak uygulanan formlar sonucunda anlaşılabilirliği bozan soruların olmadığı görülmüştür. Araştırma soruları dönemin pandemi koşulları nedeniyle, araştırmacı ve katılımcıların sağlıkları açısından online uygulanmıştır. Araştırma verileri, görüşme esnasında not tutularak yazı formatına dönüştürülmüş olup, yazıya dökülen veriler, ferdi görüşmeler bittikten sonra ayrıca kontrol edilmiştir. Öğretmenler Odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecine etkisi konusunda geliştirilen yarı yapılandırılmış form yardımıyla veri toplanması esnasında katılımcıların çeşitli ve verimli fikirleri sunmalarına ortam oluşturulmuş, katılımcıların görüşleri hiçbir şekilde bir şekilde sınırlandırmaya tabi tutulmamıştır.

## 2.4. Verilerin Analizi

Öğretmenler Odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecine etkisi konusunda öğretmen görüşlerinin analizinde nitel veri analiz tekniklerinden bir olan betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Online ortamda yapılarak elde edilen verilerden hareketle temalar oluşturulmuş ve temalar alt temalara ayrılmıştır. Her bir alt tema ile ilgili direkt katılımcıların görüşlerine yer verilecek bir şekilde kodlar oluşturulup yorumlanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenler 'Ö' harfi ile gösterilmiş olup, bulgularda görüşlerine bu şekilde yer verilmiştir.

## 2.5. Geçerlik ve Güvenirlik

Dönemin Pandemi koşullarından ötürü online uygulanan formun incelemelerinde her bir maddenin yanına kodlama anahtarı bağımsız olarak oluşturulmuştur, sonrasında araştırmacılar bir araya gelerek kodlamalara son halini verilip kodlama karşılaştırılması yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği için Görüş Birliği/Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı formülü kullanılarak tüm sorularda güvenilirlik kontrolü yapılmıştır. Analiz sonuçları yorumlanarak; temalar, alt temalar ve kodlar, frekanslar (f) ile birlikte bulgular bölümünde verilmiştir.

Araştırmayı yapmak üzere 19 Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulundan izin alınmıştır. Ayrıca araştırma süresince bütün etik ve ahlaki kriterler doğrultusunda hareket edilmiştir.

## 3. BULGULAR

Öğretmenler Odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecine olan etkisine ilişkin öğretmen görüşleri altı ana tema altında toplanmıştır. Bu ana temalar; öğretmenler Odasının öğretmenler için ne ifade ettiğine, öğretmenler Odası konuşmalarının öğretmenlerin iş motivasyonunu nasıl etkilediğine, kişisel gelişimini nasıl etkilediğine, eğitim-öğretim sürecine olan bakış açısını nasıl etkilediğine, öğretmenler Odası konuşmalarının hangi içeriklerden oluştuğuna ve öğretmenler Odasını nasıl dinlenme, kültür ve öğrenme ortamına dönüştürebilceğimize dair görüşlerden oluşmaktadır. Tema ve alt temalar tablo-1'de gösterilmektedir.

**Tablo 1. Öğretmenler Odası Konuşmalarının Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Etkisine İlişkin Temalar ve Alt Temalar**

Öğretmenler Odasının Öğretmenler İçin Ne İfade Ettiğine İlişkin Görüşler	Öğretmenler Odası Konuşmalarının Öğretmenlerin İş Motivasyonunu Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler	Öğretmenler Odası Konuşmalarının Öğretmenlerin Kişisel Gelişimini Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler	Öğretmenler Odası Konuşmalarının İçeriğine İlişkin Görüşler	Öğretmenler Odası Konuşmalarının Öğretmenlerin Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış Açısını Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler	Öğretmenler Odasının Dinlenme, Kültür ve Öğrenme Ortamına Dönüştürmek İçin Yapılması Gerekenlere İlişkin Görüşler
-Anlamalı Bir Mekân Değildir -Anlamalı Bir Mekândır	-İş Motivasyonumu Olumlu Etkiliyor -İş Motivasyonumu Olumsuz Etkiliyor -İş Motivasyonumu Hiç Bir Türü Etkilemiyor Yahut Değişkenlik Gösteriyor	-Kişisel Gelişimimi Olumlu Etkiliyor -Kişisel Gelişimimi Olumsuz Etkiliyor -Kişisel Gelişimimi Hiç Bir Türü Etkilemiyor Yahut Değişkenlik Gösteriyor	-Eğitim-Öğretim Konuları -Eğitim-Öğretim Dışı Konular	Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış Açımı Olumlu Etkiliyor -Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış Açımı Olumsuz Etkiliyor -Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış Açımı Hiç Bir Türü Etkilemiyor Yahut Değişkenlik Gösteriyor	-Bakanlıktan Yapılması İstenenler Öğretmenler ve Yöneticilerden Yapılması İstenenler Araştırmacılardan Yapılması İstenenler

Katılımcılara, ‘Öğretmenler Odası sizin için ne ifade ediyor?’ sorusu sorulmuştur. Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda ‘Öğretmenler Odasının öğretmenler için ne ifade ettiğine ilişkin görüşleri’ ana teması altında, alt temalar ve kodlar tablo 2’ de verilmiştir.

**Tablo 2. Öğretmenler Odasının Öğretmenler İçin Ne İfade Ettiğine İlişkin Görüşleri Temasına Ait Alt Temalar ve Kodlar**

Alt Tema	Kodlar	(f)
Anlamalı Olmayan Bir Mekândır	Dedikodu Alanı	3
	Sohbet Alanı	3
	Konuşmaların Sonuca Varmadığı Ortam	2
	İletişim, Etkileşim Alanı	2

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)		
Anlamlı Bir Mekândır	Okulun kendisi, kalbi	2
	Derse Hazırlık Alanı	1
	İhtiyaçların Karşılandığı Yer	1
	Mesleki İşbirlik Alanı	1

Tablo 2 incelendiğinde; katılımcı 14 öğretmenden 8 kişinin öğretmenler odasını anlamlı olmayan mekan, 7 kişininde anlamlı bir mekan olarak nitelendirdiği görülmüştür. Yani iki alt temanın frekanslarının birbirine yakın olduğu görülmüştür. Öğretmenler odasını; 3 katılımcının( Ö1, Ö9, Ö10) dedikodu alanı, 3 katılımcının (Ö2,Ö3,Ö14) sohbet alanı, 2 katılımcının (Ö5,Ö11) konuşmaların sonuçlanmadığı yer olarak nitelendirdiği görülmüştür. 2 katılımcının (Ö6,Ö7) etkileşim iletişim alanı, 2 katılımcının (Ö8, Ö11) okulun kendisi olarak gördüğü, 1 katılımcının(Ö12) derse hazırlık alanı, 1 katılımcının(Ö13) ihtiyaçların karşılandığı yer, 1 katılımcının(Ö4) mesleki işbirlik olarak nitelendirdiği görülmüştür.

Öğretmenler odasının kendisinde ne ifade ettiği ile ilgili öğretmenlerden bazıları görüşlerini şu şekilde dile getirmişlerdir:

Ö1: “Sohbet, diğer öğretmenlerle iletişim kurma, dedikodu kazanı bir mekândır.” Ö6: “Sevdiğimiz arkadaşlarımızla güncel veya değil herhangi bir konuda konuşabileceğimiz, fikir alışverişinde bulunabileceğimiz, kafa dinlemeye gidip de zaman zaman da gürültüsünden bunaldığımız yer.” Ö8: “Bazen kısa bir mola, bazen sıcak bir kahve, bazen tatlı bir sohbet, bazen merak uyandıran bir dedikodu, bazen danışmanlık merkezi, bazen de fikir alışveriş odası, okulun kabidir.”

Ö4: “Mesleki işbirlik kavramını ifade ediyor.” Ö7: “Mola, iletişim, öğretmenin nabzıdır.” Ö9: “Okula ve insana dair ne varsa 10 dakikaya sığdırdığımız alan.” Ö12: “Diğer derse hazırlık için kullanacağım bir alandır.”

Katılımcılara, ‘Öğretmenler odasındaki konuşmalar iş motivasyonunu nasıl etkilemektedir?’ sorusu sorulmuştur. Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda ‘Öğretmenler odası konuşmalarının, öğretmenlerin iş motivasyonuna nasıl etki ettiğine ilişkin görüşleri’ ana teması altında, alt temalar ve kodlar Tablo 3’te verilmiştir.



... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

**Tablo 3. Öğretmenler Odası Konuşmalarının Öğretmenlerin İş Motivasyonuna Nasıl Etki Ettiğine İlişkin Görüşleri Temasına Ait Alt Temalar Ve Kodlar**

Alt Tema	Kodlar	(f)
İş Motivasyonumu Olumlu Etkiliyor	Yararlı Konuşmalar İş Motivasyonumu Arttırıyor	4
	Öğrencilerle İlgili Fikir Alışverişi İş Motivasyonumu Arttırıyor	3
İş Motivasyonumu Olumsuz Etkiliyor	Yararlı Olmayan Konular İş Motivasyonumu Azaltıyor	2
	Eğitim İle Alakası Olmayan Konular İş Motivasyonumu Azaltıyor	1
İş Motivasyonumu Hiçbir Türü Etkilemiyor Yahut Değişkenlik Gösteriyor	Durumdan Duruma, Kişiden Kişiyeye Değişiyor	5
	Olumlu Ya Da Olumsuz Hiç Bir Türü Etkilemiyor	1

Tablo 3 incelendiğinde; öğretmenler odası konuşmalarının öğretmenlerin iş motivasyonunu nasıl etkilediği sorusuna verilen yanıtlar doğrultusunda; 7 katılımcının ‘İş motivasyonumu arttırıyor’ alt temasında 3 katılımcının, ‘İş motivasyonumu azaltıyor’ alt temasında, 6 katılımcının ‘İş motivasyonumu hiçbir türlü etkilemiyor yahut değişkenlik gösteriyor’ alt temasında olduğu görülmüştür. 4 katılımcının (Ö1, Ö4, Ö8, Ö10) yararlı konuşmalar iş motivasyonumu arttırıyor, 3 katılımcının (Ö3, Ö7, Ö8) öğrenciler ile ilgili fikir alışverişi iş motivasyonumu arttırıyor, 2 katılımcının (Ö5, Ö11) yararlı olmayan konular iş motivasyonumu azaltıyor, 1 katılımcının (14) eğitim dışı konular iş motivasyonumu azaltıyor, 5 katılımcının (Ö1, Ö2, Ö6, Ö9, Ö12) durumdan duruma kişiden kişiye değişiyor, 1 katılımcının (Ö13) olumlu ya da olumsuz hiçbir türlü etkilemiyor şeklinde cevap verdiği görülmüştür.

Öğretmenler odası konuşmalarının iş motivasyonunu nasıl etkilediğine dair bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

Ö1: “Olumlu bir öğretmenler odası iklimi beni motive ediyor. Öğretmenler odasındaki konuşmalar olumlu ve destekleyici içerikte olunca daha motive oluyorum mesleğime karşı. Negatif içerik ve olumsuz üslup motivasyonumu düşürüyor ve öğretmenler odasına girmek istemiyorum.”

Ö3: “Durumdan duruma değişebiliyor. Başarısız olduğumu düşündüğüm konularda yalnız olmadığımı fark ediyor ve çözüm yolları üzerine değişik fikirlerle karşılaşıyorum.” Ö5: “Motivasyonum kalmıyor, enerjim tükeniyor sanki.”

Ö6: “Konuşana bağlı olarak değişir. Hoşlandığım bir ortam oluşmuş ise gün daha eğlenceli geçer ve derse daha motive girerim.” Ö7: “Olumlu etkilediği oluyor. Konuşmaların özellikle öğrencileri tanıma anlamında farkındalık yarattığını düşünüyorum.”

Ö8: “Öğretmenler odasında yaptığımız konuşmaların öğrencilerin genel durum değerlendirmesini yapma konusunda genellikle faydalı olduğunu düşünüyorum. Her tenefüs bir ŞÖK bile denebilir. Bu da bizi olumlu yönde etkiliyor. Konuşulana bağlı olarak iş motivasyonumu arttırdığı da oluyor azalttığı da. Bir öğrencinin sadece kendi dersimde değil her derste durgun olduğunu öğrenmek ya da öğrencilerin yaptıkları hareketlerin nedenini farklı yorumlayabilmek vb. gibi.” Ö9: “Duruma göre değişir. Şöyle o gün mutluyusak mesleğimiz adına güzel gelişme oluyorsa motivasyon olumlu. Olumsuzluk yaşanmışsa (öğrencilerimizle, öğretmenlerimizle ilgili) motivasyonun olumsuz olur.” Ö11: “Konuşmalar çok anlamlı gelmediği için iyileştirme adına daha fazla ne yapabilirim diye kendimi sorguluyorum.” Ö13: “Çoğu zaman bir etkisi olmamakla birlikte iş arkadaşlarımla yaşadığı olumlu ya da olumsuz olayları öğrenmek beni de aynı yönde etkileyebiliyor.”

Katılımcılara öğretmenler odasındaki konuşmalar kişisel gelişiminizi nasıl etkilemektedir? sorusu sorulmuştur. Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda, ‘Öğretmenler odası konuşmalarının, öğretmenlerin kişisel gelişimine nasıl etki ettiğine ilişkin görüşleri’ ana teması altında, alt temalar ve kodlar Tablo 4’ te verilmiştir.

**Tablo 4. Öğretmenler Odası Konuşmalarının Öğretmenlerin Kişisel Gelişimini Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşleri Temasına Ait Alt Temalar Ve Kodlar**

Alt Tema	Kodlar	(f)
Kişisel Gelişimini Olumlu Etkiliyor	Farklı Görüşler Almam Kişisel Gelişimime Katkı Sağlıyor	8
	Eksik Yönlerimi Farkettirip Kişisel Gelişimime Katkı Sağlıyor	5

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)		
Kişisel Gelişimimi Olumsuz Etkiliyor	Kendini Geliştiren Birey Az Olduğu İçin Kişisel Gelişimime Katkı Sağlamıyor	1
	Konuşulan Konular Gereksiz Olduğu İçin Kişisel Gelişimime Katkı Sağlamıyor	1
Kişisel Gelişimimi Hiçbir Türü Etkilemiyor Yahut Değişkenlik Gösteriyor	Durumdan Duruma, Kişiden Kişiyeye Değişiyor	2
	Olumlu Ya Da Olumsuz Hiç Bir Türü Etkilemiyor	1

Tablo 4 incelendiğinde; öğretmenler odası konuşmalarının öğretmenlerin kişisel gelişimini nasıl etkilediği sorusuna verilen cevaplar doğrultusunda; 13 katılımcının ‘Kişisel gelişimimi olumlu etkiliyor’ alt temasında, 2 katılımcının ‘Kişisel gelişimimi olumsuz etkiliyor’ alt temasında, 3 katılımcının ‘Kişisel gelişimimi hiçbir türlü etkilemiyor yahut değişkenlik gösteriyor’ alt temasına ait görüşler belirttiği görülmüştür. 8 katılımcının( Ö2,Ö4,Ö7,Ö8,Ö9,Ö10,Ö12,Ö14)

farklı görüşler almam kişisel gelişimime katkı sağlıyor, 5 katılımcının (Ö3,Ö7,Ö9,Ö11,Ö14) eksik yönlerimi farkettiler kişisel gelişimime katkı sağlıyor, 1 katılımcının(Ö5) kendini geliştiren birey az olduğu için kişisel gelişimime katkı sağlamıyor, 1 katılımcının (Ö5) konuşulan konular gereksiz olduğu için kişisel gelişimime katkı sağlamıyor, 2 katılımcının(Ö1,Ö13) durumdan duruma, kişiden kişiye değişiyor, 1 katılımcının (Ö6) olumlu ya da olumsuz hiç bir türlü etkilemiyor şeklinde görüş belirttiği görülmüştür.

Öğretmenler odası konuşmalarının kişisel gelişimini nasıl etkilediğine dair bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

Ö1: “Konuşmaların içeriği olumlu ve pozitif olunca gün içinde kendimi daha iyi hissediyorum. Mesleğimize dair olumlu/olumsuz paylaşımlar benim için de yönlendirici oluyor. Bazen yapılan dedikoduların bile pozitif yönde etkilediğini söyleyebilirim. Her dedikodu olumsuz değildir sonuçta.” Ö3: “Olumlu. Eksik yönlerimi değerlendirme ve tamamlama şansı buluyorum.” Ö4: “Tecrübeler, yeni haberler, ortak yaşantılar, okul kültürü bakımında birçok yaşantı sağlıyor, dolayısıyla olumludur.”

Ö5: “Kişisel gelişimimi olumlu yönde etkilemiyor. Çünkü kitap gazete okuyan, haber dinleyen sayısı az. Genelde insanlar gündelik gereksiz konulardan konuşup zaman harcıyor. Geleceğe dair planlama konuşulamıyor.” Ö6: “Bana bir şeyler katacak düzeyde

... kitap, sinema, tiyatro, gezi, siyaset, müzik ya da herhangi bir konu pek konuşulmuyor. Benden bir şeylerde götürmüyor ama dolayısıyla olumlu yada olumsuz çok etkilemiyor.”

Ö7: “Toplum yaşamının nabzını tuttuğunu düşünüyorum. İstek, beklenti, ihtiyaç anlamında. Farklı görüşler, farklı düşünceler. Böylesi benim için toplumun farkında olmak ve çözüm önerisi sunabilmek için fırsat.” Ö8: “Donanımlı bir kadro ile çalıştığım için kesinlikle kişisel gelişimin olumlu yönde etkilendiğini düşünüyorum. Her kişi ayrı bir dünya. Her biri ayrı bir gelişim kaynağı. Konu ne olursa olsun sorduğum her soruya kesinlikle cevap alabiliyorum.” Ö12: “Öğretmen deneyimleri açısından paylaşıldıkça, farklı bakış açıları kazandırıyor.” Ö13: “Farklı kişilerle iletişim durumunda olmak yeni öğrenmeleri beraberinde getiriyor. Bununla birlikte iletişime girilen kişilerin bilgi birikimi de önem taşıyor. Yani durumdan duruma değişiyor”

Katılımcılara, ‘Öğretmenler odasında dile getirdiğiniz görüşler, çoğunlukla hangi kategoride yer almaktadır?’ sorusu sorulmuştur. Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda ‘Öğretmenler Odası konuşmalarının içeriğinin hangi konulardan oluştuğuna ilişkin görüşler’ temasına ait, alt temalar ve kodlar Tablo 5’te verilmiştir.

**Tablo 5. Öğretmenler Odası Konuşmalarının İçeriğine İlişkin Görüşler Temasına Ait Alt Temalar Ve Kodlar**

Alt Temalar	Kodlar	(f)
Eğitim-Öğretim Konuları	Okul ve Okul İklimi	6
	Akademik Başarı	4
Eğitim-Öğretim Dışı Konular	Kişisel Konular	3
	Sosyal, Siyasal Ve Güncel Konular	3
	Diğer	1

Tablo 5 incelendiğinde; öğretmenler Odası konuşmalarının içeriğinin hangi konulardan oluştuğuna dair verilen cevaplar doğrultusunda, 10 katılımcının ‘Eğitim-öğretim konuları’ alt temasına, 7 katılımcının ‘Eğitim-öğretim dışı konular’ alt temasına ait görüşler belirttiği görülmüştür.

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

6 katılımcının(Ö2, Ö4,Ö7,Ö8,Ö9,Ö10) okul ve okul iklimi, 4 katılımcının(Ö3,Ö8,Ö9,Ö11) akademik başarı, 3 katılımcının(Ö1,Ö12,Ö13) kişisel konular, 3 katılımcının(Ö6,Ö11,Ö14) sosyal, siyasal ve güncel konular, 1 katılımcının(Ö5) ise diğer konular adı altında parantez açarak, gelişigüzel spontane gelişen konuşmalar olduğu yönde görüş belirttiği görülmüştür.

Öğretmenler odasının içeriğine dair bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

Ö1: *'Bu çalan öğretmen zili miydi?, Benim ek ders seninkinden niye az?, Hadi hadi evlende baklavayı yiyelim, hocam beşik mi salladın uyanamamışsın gibi klişe ama eğlenceli kişisel konulardan oluşuyor konuşmalarımız.'* Ö12: *"Ekonomi, dış politika ve ders programı konuları ağırlıklı olarak konuşuluyor"*, Ö11: *"İçerik hep öğrenci, öğrenci, öğrenci."* şeklinde ifade etmişlerdir. Öğretmenler Odası konuşmalarının içeriğinin belirlenmesinde birçok değişkenin devreye girdiği görülmektedir. Bireylerin demografik özelliklerinin, mizaçlarının, okul kültürünün, branşlarının dahi bu konuların seçiminde etkili olduğu belirtilmiştir.

Katılımcılara, 'Öğretmenler Odası konuşmaları eğitim-öğretim sürecine olan bakış açınızı nasıl etkilemektedir?' sorusu sorulmuştur. Katılımcıların öğretmenler Odası konuşmalarının, eğitim-öğretim sürecine olan bakış açısını nasıl etkilediğine dair görüşleri farklılık göstermiştir. Katılımcıların cevapları incelenirken her birinin cümle ve ifadeleri ayrı ayrı incelenmiştir, ifadelerin arkasında yer alabilecek düşünce yapıları ile ilgili fikir sahibi olunmak istenmiştir. Katılımcıların verdiği cevaplar doğrultusunda 'Öğretmenler Odası Konuşmalarının Öğretmenlerin Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış Açısını Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler' temasına ait alt temalar ve kodlar Tablo 6' da verilmiştir.

**Tablo 6. Öğretmenler Odası Konuşmalarının Öğretmenlerin Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış Açısını Nasıl Etkilediğine İlişkin Görüşler Temasına Ait Alt Tema ve Kodlar**

Alt Tema	Kodlar	(f)
Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış Açımı Olumlu Etkiliyor	Farklı Bakış Açıları Görmemi Sağladığı İçin Olumlu Etkiliyor	5
	Öğretim Yöntemleri ve Okul İklimi Konuşulduğu İçin Olumlu Etkiliyor	2
Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış Açımı Olumsuz Etkiliyor	Öğretmenleri Yetkin Bulmadığım İçin Olumsuz Etkiliyor	1
	Konuşulan Konular Gereksiz Olduğu İçin Olumsuz Etkiliyor	1
Eğitim-Öğretim Sürecine Olan Bakış	Olumlu Ya Da Olumsuz Hiç Bir Türü Etkilemiyor	3

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)		
Açımı Hiçbir Türü Etkilemiyor Yahut Değişkenlik Gösteriyor	İçerik Ve Üslûba Göre Değişiyor	2

Tablo 6 incelendiğinde; öğretmenler odası konuşmalarının öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecine olan bakış açısını nasıl etkilediği sorusuna verilen cevaplar doğrultusunda, 7 katılımcının ‘Eğitim-öğretim sürecine olan bakış açımı olumlu etkiliyor’ alt temasına, 2 katılımcının ‘Eğitim-öğretim sürecine olan bakış açımı olumsuz etkiliyor’ alt temasına, 5 katılımcının ‘Eğitim-öğretim sürecine olan bakış açımı hiçbir türlü etkilemiyor yahut değişkenlik gösteriyor’ alt temasına ait görüşler belirttiği görülmüştür. 5 katılımcı(Ö8, Ö9,Ö10,Ö12,Ö14) farklı bakış açıları görmemi sağladığı için olumlu etkiliyor, 2 katılımcı(Ö7,Ö11) öğretim yöntemleri ve okul iklimi konuşulduğu için olumlu etkiliyor, 1 katılımcı(Ö5) öğretmenleri yetkin bulmadığım için olumsuz etkiliyor, 1 katılımcı (Ö6) konuşulan konular gereksiz olduğu için olumsuz etkiliyor, 3 katılımcı (Ö2,Ö4,13) olumlu ya da olumsuz hiç bir türlü etkilemiyor, 2 katılımcı(Ö1,Ö3) içerik ve üslûba göre *değişiyor* şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğretmenler odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecini nasıl etkilediğine dair bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

Ö1: “Öğretmenler odasında konuşulanların içeriği ve kullanılan üslup mesleğime ve meslektaşım ile olan işbirliğime etki ediyor.” Ö4: “Etkilemiyor. Her öğretmenin yöntemi, felsefesi farklı.” Ö5: “Yani bence öğretmenler kendini yeniden yapılandırmalı, sadece akademik açıdan yetkinlik eğitime katkı konusunda yeterli değil, ayrıca üniversite eğitimi de sorgulanmalı. Öğretmenlerin özgüveni ve özyeterliliği olmadığından akademik yeterliliğin tam yetmeyeceğini düşünmekteyim ve geleceğimizi şekillendiren öğretmenlerin biraz daha şekillenmesi gerek bence.”

Ö6: “Eğitimdeki aksaklıklar bir kere daha yüzümüze vuruluyor.” Ö7: “Kullanılan yöntem ve teknikler anlamında arkadaşlarımdan fikirleri bana olumlu katkı sağlıyor Bazen yapılan dedikodular bile bakış açımı etkiliyor.” Ö8: “Yapılan konuşmalar bana ayna tutuyor ve çoğunlukla olumlu yönde etkiliyor. Öğrencilerin öğrenme şekillerini çeşitlendirme, yaptıkları bir harekete ya da söyledikleri bir şeye farklı bir açıdan bakabilmemi sağlıyor. Bazen umutla dolarken bazen karamsarlığa büründüğüm de oluyor tabii.”

Ö9: “Her öğretmen ayrı bir gözlem elemanı gibi tecrübeler paylaşıldıkça mesleki anlamda da farklı bakış açıları ediniyoruz.” Ö11: “Öğrenci hakkında ortak görüş oluyor ve bu çok değerli öğrenciye yardımda.” Ö13: “Çoğu zaman nötr bir şekilde etkiliyor.”

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

Katılımcılara, ‘Öğretmenler odasını dinlenme, kültür ve öğrenme ortamı haline getirmek için neler yapılmalıdır?’ sorusu sorulmuştur. Katılımcıların verdiği cevaplar doğrultusunda ‘Öğretmenler odasını dinlenme, kültür ve öğrenme ortamı haline getirmek için yapılması gerekenlere ilişkin görüşler’ temasına ait alt temalar ve kodlar Tablo 7’ de verilmiştir.

**Tablo 7.Öğretmenler Odasını Dinlenme, Kültür ve Öğrenme Ortamına Dönüştürmek İçin Yapılması Gerekenlere İlişkin Görüşler Temasına Ait Alt Temalar Ve Kodlar**

Alt Tema	Kodlar	(f)
Bakanlıktan Yapılması İstenenler	Donanımlı Hale Getirilmeli, Teknolojik Aletler Arttırılmalıdır	5
	Fiziksel Olarak Yeterli Olmalıdır	3
	Dergi, Film, Tiyatro Ve Belgesel Önerisi Broşürleri Olmalıdır	3
	Fizyolojik İhtiyaçlar (Çay vb.) karşılanmalıdır	1
Öğretmenler Ve Yöneticilerden Yapılması İstenenler	Karşılıklı Saygılı Ve Seviyeli Bir Ortam Oluşturmalıdır	3
	Öğretmen Dışında Kimse Girmemelidir	2
	Birlikte Etkinlikler Ve Aktiviteler Yapılmalıdır	2
Araştırmacılardan Yapılması İstenenler	Öğretmenler Odası Üzerinde Daha Çok Çalışılmalıdır	3
	Öğretmenler Odasının Farklı Yönleri Üzerinde Durulmalıdır	2

Tablo 7 incelendiğinde; öğretmenler odasını nasıl dinlenme, kültür ve öğrenme odasına dönüştürebiliriz sorusuna verilen cevaplar doğrultusunda, 11 katılımcının bakanlıktan yapmasını istediği, 7 katılımcının öğretmenler ve yöneticilerden yapmasını istediği, 5 katılımcının ise araştırmacılardan yapmalarını istedikleri olmuştur. 5 katılımcı(Ö3,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12) bakanlık öğretmenler odasını daha donanımlı hale getirmeli teknolojik aletleri arttırmalıdır, 3 katılımcı(Ö1, Ö7, Ö12) bakanlık öğretmenler odasını fiziksel olara yeterli hale getirmelidir, 3 katılımcı(Ö3,Ö5,Ö7)

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

bakanlık tarafından düzenli olarak dergi, film, tiyatro ve belgesel önerisi broşürleri dağıtılmalıdır, 1 katılımcı (Ö5) öğretmenler odasının (çay vb.) fizyolojik ihtiyaçlarının bakanlık tarafından karşılanması gerektiği yönünde görüş belirtmiştir. 3 katılımcı(Ö1,Ö2, Ö4) öğretmenler arasında karşılıklı saygılı ve seviyeli bir ortam oluşturulmalıdır, 2 katılımcı(Ö5,Ö6) öğretmenler odasına öğretmenler dışında kimse girmemelidir, 2 katılımcı(Ö2,Ö13) birlikte etkinlikler aktiviteler yapılmalıdır yönünde görüşler belirtmiştir. 3 katılımcı(Ö7,Ö11,Ö14) araştırmacılar öğretmenler odası üzerinde daha çok çalışmalıdır, 2 katılımcı (Ö8,Ö11) araştırmacılar

Öğretmenler odasını dinlenme, kültür ve öğrenme ortamı haline getirmek için neler yapılması gerektiğine dair bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

Ö1: *“Öncelikle öğretmenler odası üzerinde daha çok durulmalı ve çalışma yapılmalıdır. Fiziksel olarak yeterli olmalı, kültürel anlamda donanımlı hale getirilip dokümanlar koyulmalı, herkes fikirlerini saygı ve sevgi çerçevesinde dile getirebilmelidir. Ö5: “Öğretmenler odasına rahat koltuklar, akıllı tahta olması iyi olur, izlenecek dinlenecek film, müzik, tiyatro, belgesel önerileri de olmalı ki bir eğitimci olarak hiçbir konudan eksik kalmayalım Öğretmenler odası üzerinde daha çok durulmalıdır.”*

Ö6: *“Öğretmen bulunduğu her yere ışık tutar. Saygı ve olumlu algı yaratılırsa kolay kolay sorun yaşanmaz. Öğretmenlerin birlikte etkinlik yapması sağlanabilir. Öğrencisine örnek bir öğretmen zaten bulunduğu her yerde davranışlarına özen gösterecektir.”* Ö9: *“Öncelikle öğrenci, veli girmemeli. Öğretmen dinlenmek ve rahatlamak için çay kuşburnu gibi içecekleri bakanlık sağlamalıdır. Öğretmen odasında bilgisayar olmamalı sadece klasik müzik fonu çalmalıdır. Ayrıca öğretmenlere öğle saatinde ücretsiz yemek sağlanmalı.”*

Ö10: *“Öncelikle çok kalabalık olmamalı, herkes girmemeli.. Hatta herkese bir oda verilmeli. Öğretmen maaşları artırılmalı ki öğretmenler yukarıda bahsettiğim aktivitelere daha rahat katılsınlar ve öğretmenler odasında kültürel faaliyetlerinden bahsedebilsinler.”* Ö13: *“Öğretmenler odamız şu an tam da böyle zaten, o yüzden öğretmenler odasının farklı yönleri üzerinde çalışılmalıdır ”* Ö15: *“Model olarak sunulan öğretmenler odası bakanlık tarafından görselleriyle teşir edilmişti umarım birgün tüm okullarda bu odalarda karşılaşırız.”* Ö17: *“En basiti bilgisayar sorunumuz oluyor 1 tane bilgisayarla her öğretmen tenefuste isini gereken materyalini cikarmaya calisiyor enazndan 3 tane bilgisayar olabilir.”*

Ö19: *“Hijyen ve konfor noktasında öğretmenlerin arayış içinde olmadıkları bir öğretmenler odası dinlenme için uygun olur. Ayrıca elektronik panolar kullanılarak, dinamik içerikler sağlanabilir.”* Ö20: *“Öğretmenlerin branşları haricinde hatta öğretmenlik mesleği*



... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

*dışında yeni ilgi alanlarına sahip olmaları için olanaklar sunulmalı ve birlikte aktiviteler yapılmalı. Öğretmenin uzmanlık alanı yalnızca mesleği olmamalı. Bunun ortaya çıkması içinse lisans eğitiminden itibaren öğretmen adaylarına yönelik olarak ilgi ve yetenekler doğrultusunda alan dışı eğitim, deneyim çalışmalarına başlanmalı. Bu yaklaşımla yetişen öğretmenler, öğretmenler odasına yeni bir soluk getirecektir.”*

#### 4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırma bulgularına göre katılımcılar öğretmenler odasının olumlu ve olumsuz yönlerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların öğretmenler odasında konuşulan konulara dair görüşleri incelendiğinde, öğretmenler odası çoğu öğretmen için bir dinlenme ve sohbet mekânı olmakla birlikte aynı zamanda iletişim, etkileşim ve dedikodu mekânı olarak görülmektedir. Araştırma sonucuna göre öğretmenler odası; bazen kısa bir mola, bazen sıcak bir kahve, bazende merak uyandıran bir dedikodu şeklinde nitelendirilmiştir. Rosenholtz'un (1989: 228) çalışması da dedikodu konusundaki bu bulguya benzerdir. Rosenholtz'a (1989: 228) göre öğretmenler odasındaki çoğu öğretmen dedikodu yapmakta ve dedikodu konusunu da genellikle sessiz kalmayı tercih eden öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada bazı katılımcılara göre ise öğretmenler odası fizyolojik ihtiyaçların giderildiği bir yerden daha fazlası olarak görülmekte hatta bazı öğretmenler tarafından 'Okulun Kalbi' olarak nitelendirilmiştir. Bu sonuç, Clanfield & Foord (2008) araştırmasının, "öğretmen odası genel anlamda bir 'insani çevre'dir, insancıl olmalıdır, okulun kişilerarası ilişkileri okulun başarısının anahtarıdır" şeklindeki sonuçlarıyla uyumludur. Öğretmenler odası bir paylaşım mekânı aktivitelerin etkinliklerin toplantıların yapıldığı yer, derse hazırlık yapılan yer olarak görülmektedir. Sonuç olarak öğretmenler odasının, çoğu öğretmen tarafından genel olarak bir dinlenme, dedikodu, etkileşim ve iletişim mekânı olarak görüldüğü sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, öğretmenler odası konuşmalarının öğretmenlerin iş motivasyonunu yüksek düzeyde etkilediği görülmüştür. Katılımcıların çoğunun belirttiği görüşlere göre öğretmenler odasındaki iletişimin motivasyon ve işe uyum süreciyle bir ilişkisi olduğu görülmüştür. Çedikçi'nin (2011: 35) çalışmasında iletişim konusundaki bulgu da bu bulguya benzerdir. Çedikçi'ye (2011: 35) göre iletişim, kişi ya da öğretmenler odasında bir parçası olduğu okul gibi kurumların hem içinde yer aldıkları toplumsal sistemle hem de bu sistemdeki diğer kişi ve kurumlarla uyumunu ve etkileşimini sağlayan temel süreçtir. Öğretmenler odasında yapılan iyi ve etkili bir iletişimin ise öğretmenlerin iş motivasyonuna olumlu yönde etki edeceği sonucuna varılmıştır. Katılımcılar verdiği cevapların çoğunda öğretmenler odasında yaşanan pozitif iletişimlerin, öğretmenlerin mesleğine bakış açısını, sınıf içindeki tutumlarını bile etkilediğini belirtmişlerdir. Okul iklimi ve akademik

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

konuşmaların çoğu kez iş motivasyonlarını olumlu etkiledikleri belirtilmiştir. Bazı zamanlar öğretmenler odası konuşmalarının, zayıf ve eksik yönlerini farketmelerini sağladığı için iş motivasyonu bakımından kendilerine fayda sağladıkları yönünde de görüş belirten katılımcılar mevcuttur. Taneri (2016: 1008)' ye göre mesleki kıdemi düşük olan öğretmenlerin sahip oldukları yeni bilgileri uygulamaya geçirmeleri zorlayıcı olmaktadır. Öğretmenler odası, eğitim öğretimle ilgili çeşitli konularda 'durum değerlendirmesi' yapılan ve 'ortak kavrayış' oluşumunu sağlayan bir mekân olması (Hammersly, 1984: 203) sebebiyle, mesleki kıdemi düşük olan öğretmenlerin mesleğe alışmalarını ve sorunları çözme konusunda farklı bakış açılarını gözden geçirmelerini sağlayıp iş motivasyonlarını arttırabilir. Araştırmada yine katılımcıların büyük çoğunluğu öğretmenler odası konuşmalarının iş motivasyonuna etkisinin durumdan duruma, konudan konuya, hatta kişiden kişiye bile değiştiğini belirtmişlerdir. Bu durumun göreceli bir kavram olduğunu, durum ve konu kendi yararına ise motivasyonunu olumlu yönde etkileyeceğini belirtmişlerdir. O gün pozitif, eğlenceli ve yararlı bir öğretmenler odası ortamı oluşmuşsa, bu durumun ders içindeki tutum ve davranışlarına yansıdığını belirtenlerde olmuştur. Az sayıda da olsa bazı katılımcıların öğretmenler odası konuşmalarının iş motivasyonunu olumsuz etkilediği de görülmüştür. Sonuç olarak öğretmenler odasındaki konuşmaların genel olarak öğretmenlerin iş motivasyonunu etkilediği görülmüştür.

Araştırma bulgularına göre öğretmenler odası konuşmalarının öğretmenlerin kişisel gelişimini nasıl etkilediği noktasında öğretmenlerin genellikle belirttiği görüşler genellikle olumlu yöndedir. Her insan bir dünyadır, farklı bir bakış açıdır, farklı bir tecrübedir. Hatta yapılan bazı dedikoduların bile öğretmenlerde iyi yahut kötü bir farkındalık oluşturduğunu belirtenlerde olmuştur. Dolayısıyla bu farklı bakış açıları ile öğretmenler odasında iletişim ve etkileşim halinde olmak çoğu öğretmenin kişisel gelişimine etki yaptığı görülmektedir. Bununla birlikte öğretmenleri güncel ve kültürel yönden yetkin bulamadığı için konuşmaların kişisel gelişimine çokta katkı sağlamadığını ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri gerektiğini belirtenlerde olmuştur. Akyıldız'ın (1992: 190) çalışmasında öğretmenlerin kendilerini geliştirmesi noktasında bu bulguya paraleldir. Akyıldız'a (1992: 190) göre, okulların özel anlamda öğretmenlerin, etkileşim kaynağı olarak kendilerini geliştirmeleri; sınıf, öğretmenler odası vb. mekânlarda etkileşimi devam ettirme sorumluluğunu almaları gerekir. Araştırmada az sayıda da olsa bazı öğretmenler tarafından öğretmenler odası konuşmalarının, öğretmenlerinin kişisel gelişimine olumsuz yönde etki ettiği yahut etkinin durumdan duruma değiştiği ya da hiç etkilmediği şeklinde görüşlerde belirtilmiştir.

Öğretmenler odası gündemi kişiden kişiye, durumdan duruma farklılık gösterebilir. Dolayısıyla yapılan araştırmada katılımcılarla yapılan görüşmelere göre öğretmenler odası gündemini genellikle

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

eğitim-öğretim ile ilgili konular oluşturmaktadır. Öğretmenler odasında genellikle okul ve okul iklimi, eğitim-öğretim süreci, öğrenci davranışları, eğitim-öğretim yöntem ve teknikleri konuları üzerine sıklıkla konuşulduğu görülmüş hatta bu konuşmaların çoğu öğretmenler tarafından mesleklerine katkıları olduğu belirtilmiştir. Yeşil ve Korkmaz (2012: 117) tarafından, öğretmenler odasında gündem konusunda gerçekleştiren araştırmada bu bulguya benzer sonuca ulaşılmıştır. Yeşil ve Korkmaz'a (2012: 117) göre öğretmenler odasının içeriğini sıklıkla eğitim-öğretim konuları oluşturmaktadır. Fakat bu araştırma ile farklılık gösterdiği nokta, öğretmenler odası konuşmalarının içeriğinde kişisel konular ile birlikte sosyal, siyasal ve güncel konularda sıklıkla yer almaktadır. Bu araştırmaya göre, en çok konuşulan konularda sosyal, siyasal güncel ve kişisel konularında geldiği görülmüştür Toplumun birer parçası olan öğretmenlerinde bir birey olarak gündemi, sosyal siyasal ve kişisel konuları kendi aralarında ele aldıkları görülmüştür. 'Ek dersler yattı mı, akşam beşik mi salladın, çaya zam mı gelmiş, evlende baklavayı yiyelim, bizim maaşlara ne kadar zam gelecek?' gibi mottoların oluşan sosyal, güncel, ekonomik konuşmalarında öğretmenler odasının içeriğini oluşturduğu görülmüştür. Yine konuşulan konular arasında kişisel, akademik, okul kültürü ile ilgili konularda yer aldığı görülmüştür.

Araştırma bulgularına göre öğretmenler odasındaki konuşmaların, öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecine olan bakış açılarını yüksek düzeyde etkilediği görülmüştür. Katılımcı öğretmenlerin çoğu öğretmenler odası konuşmalarının eğitim-öğretim sürecine olan bakış açısını olumlu etkilediğini söylemiştir. Bunun sebebi olarak ise; öğretmenlerin birbirlerine ayna tuttıklarını, tecrübelerini birbiri ile paylaşarak farklı bakış açıları kazandıklarını göstermişlerdir. Öğrencilerle ilgili daha fazla bilgi sahibi olduklarını dolayısıyla da bu durumun eğitim ve öğretime olan tutum ve davranışlarını etkilediklerini belirtmişlerdir. Yani öğretmenler odasının beklentilere uygun bir şekilde etkili bir öğrenme ortamı haline getirilebileceğini, böyle bir ortamında eğitim-öğretim sürecine olumlu katkı sağlayabileceğini belirtmişlerdir. Yakar'ın (2016: 4) çalışmasında da bu bulguyu benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Yakar'a (2016: 4) göre eğitim-öğretim süreci, öğretmenlere ve öğrencilere hitap etmeli hitap etmeli, etkili bir öğrenme-öğretme ortamı oluşturmali, beklentilerine uygun mekânlar planlanmalı ve oluşturulmalıdır. Eğitim-öğretim sürecinin ise önemli mekânlarından bir olan öğretmenler odasının, öğretmenlerin beklentilerine ve isteklerine göre planlanması, sürece olumlu yönde yansıtacağı, öğretmenlerin sürece olan bakış açısını olumlu etkileyeceği görülmüştür. Araştırmaya göre eğitim-öğretim sürecine olan bakış açısına olan etkinin durumdan duruma, konudan konuya, içerikten içeriğe değiştiğini söyleyen öğretmenlerde çoğunluktadır. Bu fikirlerin yanı sıra az sayıda da olsa her öğretmenin

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

yöntem ve felsefesinin farklı olduğunu dolayısıyla öğretmenler odası konuşmalarından çokta etkilenmediklerini belirtenlerde olmuştur.

Araştırma bulgularına göre, öğretmenler odasını nasıl dinlenme, öğrenme ve kültür ortamı haline getirebileceğimiz noktasında çoğu öğretmenin, öncelikle öğretmenler odasını donanımlı hale getirilmesi gerektiğini, öğretmenler odasının daha çok üzerinde durulması gereken bir konu olduğunu belirttiği görülmüştür. Turhan, Kaptan ve Kahveci'nin (2015: 1007) çalışmalarında da bu bulguya benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Onlara göre eğitim-öğretim süreci için önemli bir konumda olan öğretmenler odasına dair alanyazında yeteri kadar çalışma bulunmamaktadır ve öğretmenler odası üzerinde daha fazla durulmalı, gereken önem verilmelidir. Bulgulara göre öğretmenler odasını dinlenme, öğrenme ve bir kültür haline getirmek için öncelikle karşılıklı saygı ortamı oluşturulması gerektiğini, etkili bir iletişim ve etkileşim ortamı oluşturulması gerektiğini belirtenlerinde olduğu görülmüştür. Kaina'nın (1994) çalışmasında bu bulguyu destekler niteliktedir. Kaina (1994) tarafından yapılan çalışmada öğretmenler arasında oluşan kültüre öğretmen odaları etkileşimi ve iletişiminin etkisi olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonuç araştırmanın eğitim ortamlarındaki olumlu iletişimin bireyler arasındaki ilişkileri olumlu yönde etkilediği sonucunu destekler niteliktedir. Öğretmenler, genel olarak güncel konuları da rahatlıkla takip edebilecekleri teknolojik aletlerinde bulunduğu, okuma alanlarının olduğu, geniş, kullanışlı ve hijyenik, fiziksel olarak yeterli, saygı ve sevgi çerçevesinde bir öğretmenler odası talep etmektedir. Bu bakımdan bakanlığın 'Yeni Nesil Öğretmenler Odası' olarak tanıttığı öğretmenler odası çoğu öğretmen tarafından beğenilmiş olmakla birlikte, her okuldaki öğretmenler odasının bir an önce yeni nesil hale getirilebilmesi yönünde de temennilerde bulunduğu görülmüştür.

Araştırmada öğretmenler odasında aslında eğitim ortamının bir parçası olarak görülüp üzerinde durulması ve araştırılması gerektiği, aynı zamanda öğretmenler odasına gereken önemin ve hassasiyetin gösterilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcı öğretmenlerin belirttiği görüşlerden de yola çıkarak, öğretmenler odasının sadece bir dinlenme mekânı olmadığı aynı zamanda bir etkileşim ve iletişim mekânı olduğu, öğretmenler odasının öğretmenlerin istekleri doğrultusunda planlanması gerektiği ve daha çok üzerinde durulması gereken bir konu olduğu görülmüştür. Bu sonuç, öğretmenler odası konulu araştırmaların artırılması gerektiğini vurgulayan diğer çalışmaların (Terzi ve Arslan, 2021: 86; Negiş-Işık ve Gürsel, 2013: 224; Açıkalin, 2013: 9; Yeşil ve Korkmaz, 2012: 118) sonuçlarına benzer niteliktedir. Çoğu kişinin öğretmenler odası denilince akla dinlenme mekânı yahut sadece kişilerin çayını yudumladığı bir mekân gelmesine karşın, öğretmenlerin öğretmenler odasının bir dinlenme mekânından daha fazlası olduğunun

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

farkında oldukları görülmüştür. Hatta araştırmada kendi kurumunun öğretmenler odası ile ilgili olumsuz görüşlerini belirten, öğretmenler odasına karşı negatif tutum sergileyen katılımcı öğretmenlerin bile öğretmenler odasının önemini farkında olduğu görülmüştür. Daha etkileşimli, donanımlı, pozitif bir öğretmenler odasının, sürece olan fikirlerini olumlu etkileyeceğinin farkında olduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecine olan tutum ve davranışları üzerinde yüksek düzeyde etkisi olduğu görülen öğretmenler odasının, aslında okulun kalbi olarak düşünüldüğü görülmüştür.

Yapılan araştırmaya göre elde edilen bulgular sonucunda aşağıdaki öneriler yapılabilir:

1. Araştırma bulgularına göre katılımcılar öğretmenler odasının daha çok üzerinde durulması gereken bir konu olduğunu belirtmiştir. Bu açıdan öğretmenler odasını ve önemini konu edinen daha fazla araştırma çalışması yapılabilir. Ayrıca öğretmenlerin, öğretmenler odasını bir dedikodu alanı olarak görmelerinin sebepleri üzerinde duran çalışmalarda yapılabilir.
2. Araştırmaya göre katılımcıların çoğu öğretmenler odasını daha donanımlı görmek istediklerini belirtmiş ve bakanlık tarafından uygulanmaya çalışılan yeni nesil öğretmenler odasını tüm okullarda uygulanmasını istemişlerdir. Bu bakımdan okullardaki öğretmen odaları yeniden gözden geçirilmeli, her türlü ihtiyaç ve gereksinimi karşılayacak şekilde dizayn edilmeli, bakanlık tarafından yeni nesil öğretmen odaları tüm kurumlarda hayata geçirilmeye çalışılmalıdır.
3. Araştırmaya göre katılımcılar, öğretmenler odasında oluşturulacak etkili bir iletişimin, saygı ve sevgi çerçevesindeki bir ortamın eğitim-öğretim sürecine olan bakış açısını etkilediğini belirtmişlerdir. Bu bakımdan okulun iletişim yuvası olarak nitelendirilen öğretmenler odasında samimi ve sıcak bir işbirliği ortamı oluşturabilmek için başta yöneticiler olmak üzere öğretmenlerde gerekli gayreti göstermelidir.
4. Öğretmenler odası, öğretmenlerden aldığımız görüşlere dayanarak öğretmen dışında kişilerin istediği zaman girip çıktığı mekânlar olmamalı, öğretmenlere özel mekânlar olmalıdır. Öğretmenler dışındaki kişiler için (veli, öğrenci vb.) kurumlarda ayrı bir görüşme yeri olmalıdır.
5. Araştırma bulgularına göre, öğretmenler odasını bir dinlenme, öğrenme ve kültürlenme mekânı haline getirilmek için çeşitli aktiviteler ve etkinlikler yapılması gerektiği belirtilmiştir. Bunun için gerek öğretmenler gerek yöneticiler tarafından gerekli çalışmalar

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

yapılıp, kurumlarda bir sosyal etkinlik komisyonu kurulabilir.

6. Araştırma bulgularına göre öğretmenler odası; gerek teknolojik olarak, gerek kültürel olarak, gerek sosyal olarak daha donanımlı bir hale getirilmelidir.

### **KAYNAKÇA**

- Açıkalın, A. (2013). Mesleki gelişim ortamı olarak “öğretmenler odası”. *Öğretmenler Odası Dergisi*, 9, 8–10.
- Akyıldız, H. (1992). Öğretmen açısından okul-toplum etkileşimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (8), 189-190.
- Arslan, S. ve Oral, E. (2020). Öğretmen adaylarının staj yaptıkları okulların öğretmen odalarına ilişkin gözlemleri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (1), 51-65.
- Clandfield, L., Foord, D. (2008). Humanising your staff room-humanising language teaching. <http://www.hltnmag.co.uk/aug08/sart05.rtf> adresinden alındı.
- Çedikçi, T. (2011). İletişim kalitesini etkileyen engeller ve bu engellerin giderilmesi. *The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication*, 1(1), 35.
- Öğretmenlik Meslek Kanunu (2022). Resmi Gazete Yayım Tarihi: 14.02.2022. Sayısı: 31750. Numarası: 7354.
- Ertürk, S. (1994). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Meteksan A. Ş.
- Fidan, N. (1996). *Okulda öğrenme ve öğretme*. Ankara: Alkım Yayınevi.
- Hammersley, M. (1984). *Staffroom news. In classrooms and staffrooms*. Milton Keynes, U K: Open University Press.
- Kainan, A. (1994). *The staffroom: Observing the professional culture of teachers*. Aldershot, UK: Avebury.
- Karataş, İ. H. (2012). Gönüllü öğretmenin öğretmenler odasındaki rolü. *Öğretmenler Odası Dergisi*, 3, 4-5.
- MEB (1997). *İlköğretim okul yapıları el kitabı*. İlköğretim Genel Müdürlüğü, Ankara.
- Negiş-İşık, A. ve Gürsel, M. (2013). Başarılı bir ilköğretim okulunda örgüt kültürü: etnografik bir durum çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimler Dergisi*, 13 (1), 201-228.
- Newman, K. K. (1979). Teachers' lounge talk: Hidden messages. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 53, (2), 69-71.
- Oğuzkan, F. (1974). *Eğitim terimleri sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları
- Parks, M. C. (2017). *Teacher relationships in an australian high school staffroom: reconceptualising the significance of teacher relationships during non-contact time in a high school staffroom*. Doctoral Thesis, Griffith University, Brisbane.
- Rosenholtz, S. J. (1989). *Teachers' workplace: the social organization of schools*. New York: Teachers College Press.
- Taneri, P.O. (2016). Öğretmen adaylarının pedagojik formasyon sertifika programının niteliği hakkındaki görüşleri (Çankırı İli Örneği). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(3), 997-1014.
- Terzi, E. ve Arslan, S. (2021). Öğretmen odalarının fiziksel-mekânsal koşullarının ve öğretmenlerin öğretmen odalarına ilişkin mekânsal doyum düzeylerinin incelenmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10 (17), 72-89
- Töremen, F. (2004). İlköğretim okullarının sahip oldukları sosyal sermaye konusunda öğretmen görüşleri. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (6-9 Temmuz 2004)*. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Turhan, B., Kaptan, A., Kahveci, H. (2015). İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Öğretmenler Odasına Yönelik Görüşleri, *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 10(3), 993-1008.

... (akademik, hakemli, indexli, uluslararası dergi)

Yakar, A. (2016). Geleceğin eğitimi üzerine program ve tasarım modeli önerileri: “yaşamsal eğitim programları” ve “yaşamsal öğretim tasarımları”. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 2-5.

Yeşil, R. ve Korkmaz, Ö. (2012). Öğretmenler odasında gündem. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31 (1), 107-122.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Web 1: Milli Eğitim Bakanlığı. <https://www.meb.gov.tr/yeni-nesil-ogretmenler-odasi/haber/19240/tr/> (Erişim Tarihi: 13.10.2021).

Web 2: PDR birimi. <https://pdrbirimi.com/tolmanin-amacli-davraniscilik-kurami/> (Erişim Tarihi:15.12.2021).

**Çatışma Beyanı:** Bu çalışma ile ilgili taraf olabilecek herhangi bir kişi ya da finansal ilişki ve dolayısıyla herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

**Destek ve Teşekkür:** Çalışmada herhangi bir kurum ya da kuruluştan destek alınmamıştır.

**Etik Kurul İzin:** Yapılan bu çalışmada ‘Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi’ kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Bu çalışma için etik kurul izni 19 Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu’nun 28.05.2021 tarihli ve 2021/442 numaralı kararı ile alınmıştır.

**Katkı Oranı:** Yazarlar makaleye eşit oranda katkıda bulunmuştur.