



**Gönderim:** 24.03.2022

**Düzeltilme:** 05.07.2022

**Kabul:** 27.07.2022

**Tür:** Araştırma Makalesi

## Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında K12 düzeyinde öğrenme kayıplarının incelenmesi

Selma ÖZGÜRDEN<sup>a</sup>

Muhammet Recep OKUR<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Şerafettin Tunalı İlkokulu, Balıkesir ORCID: 0000-0002-8767-3165

<sup>b</sup> Anadolu Üniversitesi, Eskişehir ORCID: 0000-0003-2639-4987

### Özet

Dünya çapında milyonlarca öğrenciyi etkileyen Covid-19'un, eğitim-öğretim üzerinde olumsuz etkileri olduğu gözlemlenmiştir. Bu nedenle Covid-19 pandemisi süresince uygulanan acil uzaktan eğitimin K12 düzeyinde öğrenme kayıplarını incelemek ve yaşanan öğrenme kayıplarına çözüm aramak bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Böylece yapılan bu araştırma ile uzaktan eğitim sürecinin öğrenme üzerindeki olumlu etkilerini artırmak hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda öğrenme kayıplarını tespit etmek için nitel araştırma yöntemi olan durum çalışması deseninden yararlanılmıştır. Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmelerde, pandemi dönemi K12 düzeyi acil uzaktan eğitim uygulamalarında daha çok sosyal öğrenme olmakla birlikte tüm dersler bazında kazanım eksikliği yaşandığı, teknoloji ve internet sorunu, ebeveyn desteğinin olmaması ve fiziksel uzaklığın öğrenme sürecini olumsuz etkilediği bulgular ile tespit edilmiştir. Ailelerin ve öğretmenlerin yaşanan öğrenme kaybının telafisi hususunda yapabilecekleri tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** Öğrenme kaybı, uzaktan eğitim, pandemi, acil uzaktan eğitim

## Examination of learning losses at the K12 level in emergency distance education applications in the pandemic period

### Abstract

It has been observed that Covid-19, which affects millions of students around the world, has adverse effects on education. For this reason, this research aims to examine the learning losses at the K12 level of emergency distance education applied during the Covid-19 pandemic and to seek solutions for the learning losses experienced. Thus research, it is aimed to increase the positive effects of the distance education process on learning. In line with this goal, a case study designs a qualitative research method was used to detect learning losses. In the interviews with the classroom teachers, it was determined with the findings that although there is more social learning in the emergency distance education applications of the pandemic period K12 level, there is a lack of achievement based on all courses, technology, and internet problems, lack of parental support and physical distance negatively affect the learning process based on all. It was discussed and suggestions were made about what families and teachers can do to compensate for the learning loss experienced.

**Keywords:** Learning loss, distance education, pandemic, emergency distance education

### Kaynak Gösterme

Özgürden, S. ve Okur, M. R. (2022). Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında K12 düzeyinde öğrenme kayıplarının incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 8(2), 36-54. <https://doi.org/10.51948/auad.1092674>

## Giriş

Tüm dünyada yaşanan Covid-19 pandemisi nedeniyle eğitim-öğretimde aksamalar yaşanmış ve okulların kapanması nedeniyle acil uzaktan eğitime geçiş kararı alınmıştır. Covid-19 pandemisine bağlı olarak okulların kapanması, geçtiğimiz yüz yılın en hassas durumlarından biri olarak karşımıza çıkmıştır (Hevia vd, 2021). Dünya çapında milyonlarca öğrenciyi etkileyen Covid-19'un, eğitim-öğretim üzerinde de olumsuz etkileri olduğu görülmüştür.

Covid 19 salgını bir sağlık krizi olarak ortaya çıkmış olsa da eğitim açısından da olumsuz sonuçları olmuştur. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde verilen aranın süresi arttıkça, öğrencilerin yaşadığı öğrenme kayıplarında da artış gözlemlenmiştir (Baz, 2021) Asıl endişe ise eğitime verilen ara sonrası, öğrencilerin yetişememesi veya geride kalması nedeniyle öğrenme kaybının büyük ve kalıcı olmasıdır (Kaffenberger, 2021).

Pandemi dönemi K12 düzeyi uzaktan eğitim uygulamalarının ne derece etkili olduğu bilinmemektedir (Kuhfield & Tarasawa, 2020). Uzaktan eğitimin, pandemi sürecinde okulların kapanması sırasında kullanılmasıyla birlikte, öğrenme sonuçları üzerindeki etkileri hakkında çok az şey bilinmektedir (Conto vd.,2021). Bu nedenle yapılan bu araştırma ile uzaktan eğitim sürecini, acil uzaktan eğitim de yaşanan öğrenme kayıplarını, bu kayıpların telafisini ve sonuçlarını keşfetmek hedeflenmektedir.

## Araştırma Sorunsalı

Covid-19 pandemisi çeşitli yaş ve eğitim düzeyindeki öğrencilerin, eğitim-öğretiminde meydana getirdiği aksamalar nedeniyle öğrenme kaybı yaşamasına neden olmuştur (Baz, 2021). Araştırmacılar, pandemi nedeniyle okullarda yüz yüze eğitime verilen aranın olumsuz etkisini bilmek ve azaltmak için literatürdeki yaz tatili ve ara tatili öğrenme kayıpları üzerine olan araştırmalara yönelmiştir (Harmey & Moss, 2021). Pandemi nedeniyle verilen aranın öğrenci başarısı üzerindeki etkilerini tahmin etmek zor olsa da yapılan araştırmalar ailelerin, eğitimcilerin ve politika yapıcıların bu durumu anlamasına ve uzaktan eğitimi planlamalarına yardımcı olacaktır (Kuhfield & Tarasawa, 2020).

Araştırmacılar Covid-19 pandemisinin eğitim sistemi üzerindeki olumsuz etkilerin sebep olduğu aksaklıklar nedeniyle, öğrenme kaybı ve öğrenme süreci ile ilgilenmeye başlamıştır (Donnelly & Patrinos, 2021). Covid-19 nedeniyle eğitim-öğretimde yaşanan aksamaların öğrencilerin öğrenmeleri üzerindeki sonuçlarının geriye dönüşü olmayan zararlara yol açabileceği konusunda düşünce birliği olsa da yeterli araştırma bulunmamaktadır (Conto vd.,

2021). Pandemi nedeniyle eğitim-öğretimde yaşanan okulların kapanması sonrası oluşan öğrenme kayıplarıyla ilgili nasıl baş edilebileceği konusuna acil bir şekilde çözüm bulunamamasının olumsuz sonuçlarının çok büyük ve uzun süreli olacağı düşünülmektedir. (Kaffenberger, 2021). Bu çalışmanın, acil uzaktan eğitim sürecinde yaşanan öğrenme kaybının tespiti ile öğretmenler, idareciler ve Millî Eğitim Bakanlığı'ndaki görevlilere uzaktan eğitimin yapılandırılmasında rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Bu araştırmanın amacı Covid-19 pandemisi süresince uygulanan acil uzaktan eğitimin, K12 düzeyinde öğrenme kayıplarını incelemek ve yaşanan öğrenme kayıplarına çözüm sunmaktır. Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında yaşanan öğrenme kayıplarının belirlenmesi, uzaktan eğitim sürecinin öğrenme üzerindeki olumsuz etkilerini ortadan kaldırmayı sağlayacaktır.

Bu bağlamda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır. Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında;

- 1- K12 düzeyinde öğrencilerin öğrenme süreci deneyimleri nasıldır?
- 2- K12 düzeyi öğrencilerinin öğrenmesini etkileyen etmenler nelerdir?
- 3- K12 düzeyi öğrencilerinin yaşadığı öğrenme kayıpları düzeyi nasıldır?
- 4- K12 düzeyi öğrencilerinin yaşadığı öğrenme kayıpları nasıl telafi edilebilir?

### **İlkokul Dönemi Bilişsel Gelişim**

Alanyazın da bilişsel gelişim, bireyin doğumundan yetişkinlik sürecine kadar tüm zihinsel işlevleri kazanma süreci olarak tanımlanmaktadır. İlkokul dönemi bilişsel gelişim, daha çok Piaget'in somut işlemler dönemini içine almaktadır (Başkale ve Bahar, 2008). İlkokul döneminde bilişsel gelişim somut işlemler döneminde olduğu için öğrencilerin nesnelere tanıma, nesnelere fiziksel değişimleri fark etme gibi becerileri vardır. Öğrenme süreci çoğunlukla somut nesnelere ya da modellemeler yoluyla gerçekleşir. Bu nedenle ilkokulda, öğrencilerin yaş özelliklerini taşıyan, bilişsel gelişimlerine uygun bir şekilde eğitim-öğretim planlaması yapılmalıdır.

### **Öğrenme Kavramı**

İlkokul döneminde öğrenme, öğrencilerin eğitim-öğretim süreci boyunca edindiği kazanımlardır. Öğrenme işlevini arttırmak için, öğrenme ortamı öğrenciye uygun şekilde düzenlenmeli ve öğrenmeyi gerçekleştirecek öğrencinin özellikleri iyi tanınmalıdır.

Öğrenme süreci, bilişsel ve davranışçı kuramlar ile açıklanabilir. Davranışçı yaklaşım, öğrenmeyi, öğrenenin yeni davranış kazanımı olarak ele alır. Kazanılan davranış gözlemlendiğinde öğrenme gerçekleşmiş olarak kabul edilir. Bilişsel yaklaşım ise, öğrenmeyi “bilgi işleme modeli” ile zihinde gerçekleşen süreç olarak açıklar (Aydın, 2000). Eğitim-öğretim sürecinde öğrenmeyi gerçekleştirmek, yapılandırmak ve kalıcı hale getirmek için öğrenme yaklaşımlarından faydalanılmaktadır.

### **Öğrenme Kaybı Kavramı**

Öğrenme kaybı, bilgilerin uzun zaman kullanılmadığı ya da uygulamaya konmadığında tekrar geri getirilememesidir (Baz, 2021). Öğrenen, okuldan herhangi bir nedenle ayrı kaldığında, tekrar okula döndüğü zaman aynı bilgi donanımı ile dönüş yapamayabilir. Okuldan son ayrıldığı akademik başarısına göre düşüş yaşayabilir.

Öğrenme kaybı, öğrenenin eğitim-öğretim sürecinden ayrı kaldığı süre içerisinde düzenli tekrar ve yaşantılar yoluyla öğrenme eylemine devam etmemesi sonucu yaşanır. Ancak bu sonuç her öğrenen için aynı düzeyde olmayabilir. Ailesi ile kaliteli vakit geçiren, kitap okuyan, düzenli ders tekrarı yapan öğrenen, öğrenme kaybından daha az etkilenebilir (Balci, 2020).

Öğrenme kaybı, eğitim-öğretime uzun süre ara verilmesi sonucu ortaya çıkar. Bu nedenle eğitim uzmanları eğitime uzun süre ara verilmesini eleştirirler.

### **Pandemi Dönemi UZE uygulamaları ve Öğrenme Kayıpları**

İnsanların pandemi nedeniyle birbirinden uzaklaştığı bu süreçte, en önemli ihtiyaçlarından biri olan eğitim-öğretim gereksinimi teknolojinin kullanımıyla uzaktan eğitim yoluyla giderilmesi zaruri olmuştur (Saygı, 2021). K12 düzeyi uzaktan eğitim uygulamaları, Covid-19 pandemisi ile yaygın olarak kullanılmaya başlanmış ve dünya genelinde birçok öğrenen eğitim-öğretim süreçlerine devam etmişlerdir (Bozkurt, 2020b).

Covid-19 pandemisi nedeniyle okullar kapatılıp uzaktan eğitim uygulamalarına geçilmesi öğrenenler, öğretmenler ve ebeveynlerin farklı zorluklarla baş başa kalmalarına neden olmuştur. Öğretmenlerin öğrenenler ile iletişim kurması, öğretmeye devam etmesi ve neler öğrendiklerini ölçmeye yönelik uygulamaları nasıl işe koyacaklarıyla ilgili sorunlar yaşanmıştır (Wyse vd., 2020). Uygulamaya geçirilen acil uzaktan eğitim uygulamasına hazırlıksız olan öğretmen ve öğrenenlerin büyük sorunlar yaşamalarına ve öğrenenlerin öğrenme kaybı ile karşı karşıya kalmasına sebep olmuştur. Bu nedenle tüm ülkelerin ilk hedefi,

pandeminin kontrol altına alınarak okulları tekrar açmak ve uzaktan eğitim uygulamalarını geliştirerek öğrenme kaybını önlemek olmuştur (Dorn vd., 2020).

Covid-19 pandemisinin biraz da olsa kontrol altına alınmasıyla birlikte okullar kademeli olarak açılmaya başlanmıştır. Okulların açılmasıyla birlikte öğrenenlerin yaşadığı öğrenme kaybı üzerine endişeler artmıştır. Bulgular, evden uzaktan eğitim ile öğrenmenin çok düşük olduğu ya da hiç olmadığı, kapanmaların uzun olduğu ve dijital alt yapının zayıf olduğu yerlerde öğrenme kayıplarının yüksek olduğunu göstermektedir (Engzell vd., 2021). Araştırmalar dezavantajlı bölgelerde yaşayan öğrencilerin daha fazla öğrenme kaybına maruz kaldığını göstermektedir (Maldonado & De Witte, 2021). Ayrıca düşük eğitim düzeyine sahip ailelerin kız çocuklarının erkek çocuklarına oranla daha fazla öğrenme kaybı yaşadığı saptanmıştır (Contini vd., 2021).

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Bu araştırmada, pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında yaşanan öğrenme kayıplarının incelenmesi nedeniyle nitel araştırma deseni olan durum çalışması (case study) kullanılmıştır. Merriam (2013), durum çalışmasını sınırlı bir sistemin derinlemesine betimlenmesi ve incelenmesi olarak tanımlamaktadır. Yin (1984) ise durum çalışmasını; araştırmada “nasıl” ve “niçin” sorularına odaklanıldığında, araştırmacının olaylar üzerinde çok az ya da hiç kontrolünün olmadığı, olayın ya da olgunun kendi doğal yaşam çerçevesinde çalışıldığında ve olay ve gerçek yaşam arasındaki bağın yeterince açık olmadığı zamanlarda kullanılan bir araştırma yöntemi olarak tanımlamaktadır

### Araştırma Alanı ve Katılımcılar

Araştırmaya Balıkesir ili Susurluk ilçesinde görev yapan 10 sınıf öğretmeni katılmıştır. Çalışma grubundaki öğretmen sayısının belirlenmesinde veri doygunluğu esas alınmıştır. Veri doygunluğu nitel çalışmalarda yeni katılımcılardan sağlanan bilgilerin daha önceki bilgilerden farklılaşmaması ve aynı bilgilerin tekrarlamasıdır (Creswell, 2017, s.82). Araştırmanın örnekleme yöntemi olarak kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılmaktadır. Bu yöntemin kullanılmasının sebebi, Covid-19 pandemisi nedeniyle görüşmeleri ve analizi kolaylaştırmak için seçilmiştir. Kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi araştırmaya hız ve pratiklik kazandırmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Katılımcılar, Covid-19 pandemi sürecinde acil

uzaktan eğitim sürecini deneyimlemiş ve halen aktif görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır.

Tablo 1		
<i>Katılımcılara Ait Genel Bilgiler</i>		
Bilgiler		N
Cinsiyet	Kadın	8
	Erkek	2
Mesleki Kıdem	0 – 5 yıl	1
	11 – 15 yıl	5
	16 – 20 yıl	4

Tablo 1’de gösterildiği üzere araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 8’i kadın, 2’si ise erkek olmak üzere toplamda 10 kişiden oluşmaktadır. Çalışma grubundaki öğretmenlerin çoğunluğu 11 -15 ve 16-20 yıl arası mesleki kıdeme sahiptir.

### **Veri Toplama Araçları**

Araştırmada, pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında yaşanan öğrenme kayıplarını incelemek için araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Literatür taraması sonucu öncelikle taslak sorular oluşturulmuş, sonrasında bir eğitim uzmanına danışılarak görüşü alınmış ve sorular uygun şekilde düzenlenmiştir. Görüşme formunun düzenlenmesinin ardından görüşmelere başlanmıştır. Görüşmenin başında araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerine açıklanmış, bilgilerin gizli tutulacağı ve sadece araştırmacı tarafından bilineceği belirtilmiştir.

### **Veri Toplama Süreci**

Görüşmenin başında araştırmanın amacı ve öğrenme kaybının ne olduğu ile ilgili katılımcılara genel bir bilgilendirme yapılmıştır. Görüşme sırasında elde edilen veriler kayıt altına alınmış ve katılımcıların onayına sunulmuştur. Onaylanan veriler, veri analizi ile incelemeye alınmıştır.

### **Veri Analizi**

Araştırmada elde edilen veriler betimsel analiz ile incelenmiştir. Betimsel analiz ile veriler derlenerek betimlenir, yorumlanır ve aralarındaki sebep-sonuç ilişkileri ortaya konarak sonuca ulaşılır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Analiz sırasında geçerlik ve güvenilirliği sağlamak

amacıyla cevaplar doğrudan alıntı yapılarak alınmış ve öğretmenler Ö1, Ö2, Ö3, ..... şeklinde kodlanmıştır.

### Araştırmanın İnanırlığı

Analiz sırasında geçerliliği sağlamak amacıyla hazırlanan görüşme formu taslak aşamasında iken uzman görüşüne başvurularak gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Ayrıca görüşme formu uygulanmadan önce katılımcı öğretmenlerden iki kişiye sorular okutularak soruların anlaşılabilirliği kontrol edilmiştir. Görüşmelerden elde edilen ham verilerin içerik analizi sonucu kodlar belirlenmiştir. Gerçekleştirilen içerik analizleri, iki bağımsız araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiş olup, analiz sonucunda elde edilen temaların sağlanması yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için araştırmacılar arasındaki uyuma bakılmıştır. Bu doğrultuda Miles ve Huberman'ın (1994) "Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) x 100" formülü kullanılmıştır. Buna göre araştırmacılar arasındaki güvenilirlik %90 olarak hesaplanmıştır.

### Bulgular ve Yorumlar

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine yöneltilen soruların sonucunda aşağıdaki Tablo 2'de belirtilen tema ve kategoriler ortaya çıkmıştır.

Tablo 2 <i>Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında K12 düzeyinde öğrenme kayıplarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri sonrası ortaya çıkan tema ve kategoriler</i>	
TEMALAR	KATEGORİLER
Öğrenme kaybı alanları	Sosyal öğrenme
	Ders kazanımları
	Okuma-anlama-anlatma
	Okuma-yazma
Öğrenmeyi olumsuz etkileyen etmenler	Teknoloji ve internet sorunları
	Ebeveyn desteğinin olmaması
	Fiziksel uzaklık
Ailelerin yapması gerekenler	Bilinçli ve güvenli internet kullanımı
	Konu tekrarının yapılması
Öğretmenlerin yapması gerekenler	Konu tekrarları
	Telafi eğitimleri
	Sosyal etkinlikler
Öğrenme kayıplarını telafi etme	Konu tekrarları
	Telafi eğitimleri
	Sosyal etkinlikler

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine “Pandemi döneminde acil uzaktan eğitim uygulamalarında öğrencilerin ne tür öğrenme kayıpları yaşadığını düşünüyorsunuz?” sorusu sorulmuş ve bulgular Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3 <i>Sınıf Öğretmenlerinin Pandemi Döneminde Öğrencilerin Ne Tür Öğrenme Kaybı Yaşadığına İlişkin Görüşleri</i>	
İfadeler	f
Sosyal öğrenme	5
Ders kazanımları	3
Okuma-anlama-anlatma	1
Okuma-yazma	1

Tablo 3 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öğrenme kaybı olarak sosyal öğrenme üzerinde durduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca tüm dersler bazında kazanım eksiklikleri olduğu, okuma-anlama-anlatma ve okuma-yazma becerilerinde de öğrenme kaybı olduğunu ifade ettikleri görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin cevapları aşağıdaki gibidir.

Ö8 “Birlikte çalışma ortamından uzaklaşmaları nedeniyle akran öğrenmesi oluşmadı. Bunun sonucunda en büyük kayıp sosyal öğrenme olarak karşımıza çıktı.”

Ö6 “Pandemi döneminde öncelikle öğrenciler birlikte oyun oynamayı unutmuşlar. Sosyal öğrenme ortamlarından uzaklaşan öğrenciler akran öğrenmeden uzak kaldılar. Hayat bilgisi derslerini konu alan beceriler kazandırmak zor olmuştur.”

Ö5 “Çocuklar alışık olmadıkları bir sistemin içinde kendini bulunca öğrenme kayıplarının yaşanması kaçınılmaz oldu. Öğrencilerde zaman denetiminin kaybolması, sınıf atmosferinden uzak derslerde kendini kontrol edememe, öğrenme isteğinin oluşmaması yani öğrenmeye karşı yetersiz güdülenme, kitap okuma konusunda en az ders çalışmadaki kadar isteksizlik, rol model aldığı akran ve öğretmenden uzak kalmanın oluşturduğu psikolojik problemlerin yol açtığı sorunlar da bunlara eklenince tüm derslerde kazanım eksiklikleri oluşmuştur.”

Ö10 “Tüm dersler bazında birçok kazanım eksik kaldı. Her ne kadar telafi eğitimler yapılırsa da öğrenme kayıplarını toparlamak çok zor.”

Ö2 “Ders saati ve internete bağlanma sorunları nedeniyle, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinde eksiklik yaşandığını düşünüyorum.”



Ö9 “Okuma, yazma ve matematik alanlarında öğrenme kayıpları yaşandı.”

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine “Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamaları sırasında öğrencilerin öğrenmesini olumsuz etkileyen faktörler nelerdir?” sorusu sorulmuş ve bulgular Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4	
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Pandemi Döneminde Öğrencilerin Öğrenmesini Olumsuz Etkileyen Görüşleri</i>	
İfadeler	f
Teknoloji ve internet sorunları	5
Ebeveyn desteğinin olmaması	3
Fiziksel uzaklık	2

Tablo 4 incelendiğinde pandemi döneminde yapılan acil uzaktan eğitim sürecinde öğrenmeyi olumsuz etkileyen faktörlerin başında internet bağlantı sorunları gelmektedir. Bunların dışında ebeveyn desteğinin olmaması öğrenme sürecini olumsuz etkilemiştir. Fiziksel uzaklık nedeniyle sınıf ortamının yaratılamaması da yine öğrenme sürecini olumsuz etkileyen faktördür. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin cevapları aşağıdaki gibidir.

Ö1 “İnternet bağlantısı sorunları nedeniyle derslere katılamama durumu öğrencilerin öğrenmesini olumsuz etkiledi.”

Ö3 “İnternetin bazı öğrencilerin evlerinde olmaması öğrenmeyi olumsuz etkiledi.”

Ö5 “Öğrencilerin ders saatlerine uyum sağlamakta yaşadıkları zorluklar, çalışan ailelerin ve teknolojiden uzak ailelerin çocuklarına verdikleri desteğin yetersiz kalması, ailedeki internet ve tablet, pc yetersizlikleri, velilerin ders kontrolünü uzun süre yapmakta zorlanması, internetin ilgi çekici dünyasının yanında derslerin çok da ilgi çekici olmaması, öz denetimi olamayan öğrencilerde yeteri kadar sorumluluk duygusu gelişmediği için derslerindeki sorumlulukları kavrayamaması uzaktan eğitim uygulamalarında öğrenmeleri ne yazık ki olumsuz etkilemiştir.”

Ö7 “Pandemi döneminde televizyon, bilgisayar gibi teknik ekipmanların eksikliği ve internetin olmaması veya kesilmesi nedeniyle erişim büyük bir sorun oldu. Erişimin yanı sıra, erişilen eğitimin içerik ve yöntemi de bu süreçte büyük bir değişim gösterdi. Akranlarından uzak olan çocukların hareketlilikleri azaldığı için çocuklar fiziksel zindeliklerini kaybetti ve duygusal açıdan da stres belirtileri gösterdiler. Kalabalık hane koşulları ve ekonomik gelir kaybına uğrayan haneler de olumsuz faktörlerdi.”

Ö4 “Öğrenciler uzun süre ekran karşısında ve ev ortamında ders işlediği için dikkatleri çok çabuk dağılıyordu. Öğrencilerle göz teması ve etkileşim sınırlı olduğu için konuların ne kadar anlaşıldığının ölçümü zor oluyordu. İnternet ve elektronik cihazlarla ilgili sorunlar çocukların derse zamanında katılımını ve derse uyum sağlamasını zorlaştırıyordu.”

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine “Yaşanan öğrenme kayıplarının giderilmesinde aileler neler yapmalıdır?” sorusu sorulmuş ve bulgular Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5	
<i>Öğrenme Kayıplarının Giderilmesinde Ailelerin Yapması Gerekenler</i>	
<b>İfadeler</b>	<b>f</b>
Bilinçli ve güvenli internet kullanımı	7
Konu tekrarlarının yaptırılması	3

Tablo 5 incelendiğinde pandemi dönemi acil uzaktan eğitim sürecinde öğrenme kayıplarının giderilmesi için ebeveynlerin neler yapmasıyla ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınmış ve katılımcıların çoğu ebeveynlerin bilinçli ve güvenli internet kullanımı ile ilgili öğrencilere destek olunması gerektiğini belirtmiştir. Katılımcılar, ebeveynlerin öğrenme kaybının giderilmesi için evde öğrencilere bol bol konu tekrarı yaptırılmaları gerektiğini belirtmiştir. Katılımcı olan sınıf öğretmenlerinin cevapları aşağıdaki gibidir.

Ö1 “Çocukları ekran bağımlılığından kurtarmalıdır, ayrıca internet kullanımında bilinçli olmalı.”

Ö6 “Aileler öğrencileri sosyal ortamlarda bulundurarak çocukların kendini ifade etmesini sağlamalıdır. Uzaktan eğitimle hayatımıza daha çok giren internet dünyasının zararlarını en aza indirmek için okul rehber öğretmeninden destek istemeli, çocuğun bu yönde bağımlılık geliştirmesinin önüne geçmelidir.”

Ö4 “Aileler çocuklarını bu süreçte mümkün olduğunca ekrandan uzak tutmalı. Öğrenme eksiklikleri varsa öğretmenle iletişim haline geçip en kısa sürede tamamlama yoluna gitmelidir. Çocukların sosyalleşebileceği ortamlar hazırlamalı.”

Ö3 “Öğrencilerin kayıplarını gidermek için yardım edip destek olmalı. Eksik kalan konularda öğretmenin yönlendirmelerine uyarak konu tekrarı yaptırılmalı.”

Ö5 “Aileler öncelikle pandeminin psikolojik etkileri üzerinde durmalı, bu anlamda çocuklarına destek olmalıdır. Ardından öğrenme kayıplarının giderilmesi için maddi imkanları ölçüsünde özel ders, etüt vb. destek olmalıdır. Öğretmen ve okul idaresi ile iş birliği yapmalı,

koordineli şekilde öğrenciyi üst seviyeye getirmek için çalışmalıdır. Planlı ve programlı olmalı, kararlı tutumundan vazgeçmemelidir.”

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine “Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamaları sırasında yaşanan öğrenme kayıplarının giderilmesinde öğretmenler neler yapmalıdır?” sorusu sorulmuş ve bulgular Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6	
<i>Öğrenme Kayıplarının Giderilmesinde Öğretmenlerin Yapması Gerekenler</i>	
<b>İfadeler</b>	<b>f</b>
Konu tekrarları	4
Telafi eğitimi	3
Sosyal etkinlikler	3

Tablo 6 incelendiğinde pandemi dönemi acil uzaktan eğitim sürecinde öğrenme kayıplarının giderilmesi için öğretmenlerin neler yapmasıyla ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınmış ve katılımcıların uzaktan eğitimde işlenen konuların yüz yüze eğitimde tekrar işlenmesi gerektiği, eksik kalan konularla ilgili telafi eğitimi yapılması gerektiği, öğrencilerin sosyalleşmesi için sosyal etkinlikler düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcı sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplar aşağıdaki gibidir.

Ö1 “Ön öğrenmelerin tüm kazanımların tamamlanmasını sağlamak için bol tekrar yapılmalı.”

Ö2 “Ek ders ve telafi yapabilir. Öncelikle eksik kazanım ve konular belirlenir. Bunlara yönelik tamamlayıcı ve tekrar edici çalışma ve etkinlikler yapılabilir.”

Ö4 “Çocukların öğrenme durumlarını kontrol edip eksiklikler varsa velilerle iş birliği içinde tamamlamalıdır. Sınıf ortamında yaparak yaşayarak öğrenme ortamları oluşturmalıdır.”

Ö7 “Öğrenme kaybının kapsamının belirlenebilmesi için gerekli planlamaların yapılmasında ve değerlendirme sürecinde aktif olarak yer almalıdırlar. Öğretmenler çocukların bu süreçte kaybettikleri sosyal ve duygusal sağlığı yeniden temin etmeyi hedeflemeli, gerekli tedbirleri alarak kaybı telafi edebilmek için yapılan telafi eğitimlerine özverili bir şekilde katılmalıdır.”

Ö5 “Öğretmenler öncelikle eksik kazanımları tespit etmeli, bu eksikliklere yönelik çalışma planı düzenlemelidir. Çünkü eksikliklerin üzerine yeni kazanımların oturmasını beklemek öğretmen için zaman kaybıdır. Akademik alanda öğrenme kayıplarını iyi bir çalışma

planı ve veli iş birliği ile en aza indirebiliriz. Bunun yanında bu kayıpların giderilmesini destekleyecek sosyal etkinlik çalışmaları, çocukların okul içindeki sosyo-kültürel aktiviteleri en güzel şekilde planlanmalı, uzaktan eğitimin sebep olduğu sosyal öğrenme kayıpları da göz ardı edilmemelidir.”

Ö6 “Öğretmenler öğrencileri sosyalleştirici oyunlar yapmalıdır. Eksik konuları belirleyerek derslerinde bu öğrenme kayıplarını gidermelidir.”

Ö3 “Eksikliklerin giderilmesi için ek çalışma yapmalıdırlar.”

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine “Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamaları sırasında öğrencilerin yaşadığı öğrenme kayıpları nasıl telafi edilebilir?” sorusu sorulmuş ve bulgular Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7	
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme Kayıplarını Telafi Etme Hakkındaki Görüşleri</i>	
<b>İfadeler</b>	<b>f</b>
Kazanım tekrarları	5
Telafi eğitimi	3
Sosyal etkinlikler ve grup çalışmaları	2

Tablo 7 incelendiğinde pandemi dönemi acil uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yaşadığı öğrenme kayıplarının telafi edilmesiyle ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınmış ve katılımcıların uzaktan eğitimde işlenen konuların yüz yüze eğitimde tekrar edilmesi gerektiği, telafi eğitimi yapılması gerektiği, öğrencilerin sosyalleşmesi için grup çalışmaları düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcı sınıf öğretmenlerinin verdiği cevaplar aşağıdaki gibidir.

Ö1 “Aile desteğiyle günlük tekrarlar yapılmalı.”

Ö4 “Kazanım ölçme ve değerlendirme yapılarak eksik kalan kazanımlar ev veya sınıf ortamında vakit kaybetmeden tamamlanmalıdır. Derslerin içerisinde geriye dönük kazanımlar tekrar edilip hatırlatılmalıdır. Yeni bir konuya başlamadan önce öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyesi tespit edilerek eksikler giderilmelidir.”

Ö3 “Öğrenme kayıplarına yönelik program yapılarak öğrenme kayıpları telafi edilebilir.”

Ö7 “Öncelikle gerekli tüm sağlık ve güvenlik önlemleri alınmalı ve en temel politik öncelik olarak okulların yüz yüze eğitime devam etmesi sağlanmalıdır. Sonra öğrencilerin öğrenme kayıpları düzeyi en kısa sürede tespit edilmeli ve telafi eğitim programları

hazırlanmalıdır. Eğitim kurumlarının işlevleri gözden geçirilmelidir. Hassas ve dezavantajlı öğrenenleri kapsayıcı nitelikli, kamusal, eşit ve ücretsiz olanaklar işe koşulmalıdır.”

Ö8 “Akran destekli öğrenme teşvik edilmelidir. Konular sık sık tekrar edilmelidir. Birlikte çalışma ruhunu geliştirmek için grup çalışmaları yapılmalıdır. Telif programları düzenlenebilir.”

Ö5 “Bu öğrenme kayıplarının giderilmesi için bütün sınıf düzeylerinde genel bir değerlendirme çalışması yapıp ardından gerekirse bir yıl sınıf tekrarı yapılabilir. En fazla öğrenme kayıplarının olduğu derslerde kurs gibi aktivitelerle eksiklikler tamamlanmaya çalışılmalıdır. Velinin bu telif sürecinde en önemli destek veren olduğu unutulmadan telif çalışmaları ile ilgili atılan her adımdan haberdar olması sağlanmalıdır. Öğrenme aktiviteleri eğlenceli hale getirilmeli, öğrenci merkezli proje çalışmaları ile desteklenmelidir. Web2.0 araçları derslere entegre edilip öğrenme kayıpları etkili ve kalıcı şekilde giderilmeye çalışılmalıdır.”

### Sonuçlar

Bu araştırmanın sonucunda, pandemi dönemi acil uzaktan eğitim sürecinde yaşanan öğrenme kayıpları tespit edilmiş ve telif sürecine dair görüşler sunulmuştur. Sınıf öğretmenlerinin pandemi dönemi acil uzaktan eğitim uygulamalarında K12 düzeyinde öğrenme kayıplarının incelendiği bu çalışmada, elde edilen bulgular değerlendirildiğinde birçok alanda öğrenme kaybı yaşandığı görülmüştür. Bu bulgular yaz tatili ve ara tatillerde yaşanan öğrenme kayıpları ile benzerlik göstermektedir (Arı, 2005).

Yapılan araştırma sonucu ne tür öğrenme kaybı yaşandığına dair görüşler literatürde sunulan sonuçlar ile benzerlik göstermektedir. Hevia vd., (2021), bulgularında pandemi sürecinde öğrencilerin okuma ve matematik alanında öğrenme kaybı yaşadığını belirtmişlerdir. Conto vd. (2021), bir yıla kadar okuldan ayrı kalan öğrencilerin temel becerilerinin gelişiminde azalma olduğunu vurgulamıştır. Araştırmada, öğrenme kaybına yönelik öğretmen deneyimlerinin sonucunda, daha çok öğrencilerin akranlarından uzak kalması nedeniyle sosyal öğrenme açısından kayıp yaşadığı görülmüştür. Zhao (2021), öğrencilerin okuma ve matematikten çok daha önemli olan arkadaşlarla etkileşim, sosyal ve duygusal rahatlık, öğrenmeye karşı tutumları konularında kayıplar yaşadığını göstermiştir. Bu çalışma da literatürden farklı olarak daha çok sosyal öğrenme üzerinde durulmuş ve sınıf öğretmenleri tarafından akran iletişiminin önemi fark edilmiştir.

Sınıf öğretmenleri pandemi döneminde öğrencilerin öğrenmesini olumsuz etkileyen faktörler olarak teknoloji ve internet sorunu nedeniyle öğrencilerin öğrenme sürecine dahil olamadığını ve öğrenme eyleminden uzaklaştığını belirtmektedir. Bozkurt (2020a), eğitim politikasının fırsat eşitliğini sağlayarak öğrencilerden hiçbirini yoksun bırakmayacak şekilde planlanması gerektiğini vurgulamıştır. Sanal sınıf ortamında yaşanan fiziksel uzaklık nedeniyle öğrenci ve öğretmen iletişiminin azaldığı, öğrencinin içsel motivasyonunu yönetememesi, internet ortamında öğrencilerin dersleri ilgi çekici bulmaması gibi nedenlerle yine öğrenme eyleminde yaşanan uzaklık öğrenme kaybına neden olmuştur. Ayrıca ebeveyn desteğinin olmaması öğrencinin pandemi sürecini hem psikolojik hem de bilişsel olarak yönetmede tek başına olması öğrenme kaybını arttırmaktadır. Contini vd. (2021), okulların kapanmasının ebeveyn desteği olmayan ancak öğrenme düzeyi iyi olan öğrencilerin daha büyük olumsuzluk yaşadığını gözlemlemiştir.

Yapılan araştırmada acil uzaktan eğitim de yaşanan öğrenme kayıplarının giderilmesinde ailelerin yapması gerekenler konusunda sınıf öğretmenleri, ebeveynlerin bilinçli ve güvenli internet kullanımı konusunda öğrencilere örnek ve öğretici olmalı görüşünü vurgulamıştır. Ebeveynler tarafından öğrencilerin ekranda geçirdiği sürenin olabildiğince azaltılması ya da kaliteli vakit olacak şekilde planlanması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca öğretmen-veli iş birliğinin sağlanması ile öğrenme kaybının azaltılabileceği vurgulanmıştır. Di Pietro vd. (2020)'de çalışmasında veli-okul-öğretmen iletişiminin sağlanmasının başarılı bir çevrimiçi öğrenmenin temeli olduğunu belirtmiştir. Dijital platformların kullanımı yalnızca öğretmen becerilerine bağlı değil, ebeveynlerin yetenek ve ev dijital kaynaklarına da bağlıdır (Skar vd., 2021).

Yaşanan pandemi dönemi acil uzaktan eğitim sürecinde öğrenme kayıplarının giderilmesinde öğretmenlerin, öncelikle eksik kazanım ve konuları belirlemeleri gerektiği görüşü çoğunluktadır. Bunlara yönelik tamamlayıcı ve tekrar edici çalışma, telafi ve etkinlikler yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Bu kayıpların giderilmesini destekleyecek sosyal etkinlik çalışmaları, çocukların okul içindeki sosyo-kültürel aktivitelerini planlamaları, uzaktan eğitimin sebep olduğu sosyal öğrenme kayıplarının da göz ardı edilmemesi gerektiği şeklinde görüşler belirtilmiştir. Baz (2021)'ın çalışmasında da yaşanan bu olağanüstü durumun etkilerini en aza indirmek herkesin en önemli görevi olmalıdır görüşü savunulmuştur.

Pandemi dönemi acil uzaktan eğitim sürecinde yaşanan öğrenme kayıplarını telafi etmede kazanım ölçme ve değerlendirme yapılarak eksik kalan kazanımlar ev veya sınıf ortamında vakit kaybetmeden tamamlanmalıdır görüşü benimsenmiştir. Hem okulda hem evde

eksik kalan konu tekrarlarının yapılması gerektiği araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri tarafından sıkça tekrar edilmiştir. Evde ebeveyn desteğinin sağlanması konusunda öncelikle ebeveynlere bunu nasıl yapacakları veli-öğretmen iş birliği ile aktarılmalı şeklinde görüş belirtilmiştir. Okula dönüş sonrası akran iletişiminin sağlanması için bol bol grup çalışmaları yapılmasının önemi aktarılmıştır. Di Pietro vd. (2020)' de çalışmasında akran iletişimi birçok farklı şekilde öğrencilerin birlikte gelişip öğrenmesini sağlayabilir görüşünü vurgulamıştır.

### Öneriler

Sınıf öğretmenleri görüşlerinde belirttiği üzere, öğrenciler daha çok sosyal öğrenme alanında kayıplar yaşadığı için ders planlamasında akran iletişimi ön planda tutulabilir. Derslerde iletişim ve kaynaşmayı arttıran etkinliklere yer verilebilir. K12 düzeyi uzaktan eğitimde yaşanan teknoloji, internet bağlantısı gibi sorunların en aza indirilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı önlem alabilir. K12 düzeyi uzaktan eğitim uygulamalarında öğrenenlerin desteklenmesi ve onlara rehberlik edilmesi etkili öğrenmenin sağlanması açısından önemlidir (Bozkurt, 2020a). Bu destek sadece okul ve öğretmen tarafından değil ebeveyn tarafından da sağlanmalıdır. Bu süreçte ebeveynlerin hem psikolojik hem de akademik anlamda öğrenenlere destek sağlaması gerekmektedir. Her ailenin imkanları ölçüsünde kendi telafi yöntemlerini inşa etmesiyle öğrenme kayıplarının en aza indirilmesi sağlanabilir. Böylece yaşanacak öğrenme kayıpları azaltılabilir.

Araştırmada ulaşılan bulgular ışığında gelecekte öğrenme kaybı ile ilgili yapılacak araştırmalar önem arz etmektedir. Her ders ve sınıf seviyesi için ayrı araştırma yapılması öğrenme kaybının daha derinlemesine araştırılmasına olanak sağlayabilir. Böylece ulaşılan bulgular ile öğrenme kayıpları en aza indirgenebilir ve gelecekte acil uzaktan eğitimin tekrar yaşanması durumunda en az öğrenme kaybı ile eğitim-öğretim süreci tamamlanabilir. Bulgular ile eğitim-öğretime verilen aranın öğrenme kaybına neden olacağı bilinerek telafi planlamaları daha erken süreçte planlanabilir.

### Kaynakça

- Arı, A. (2005). *İlköğretim okulu öğrencilerinin yaz tatilindeki öğrenme kayıpları*. Doktora tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Aydın, C. H. (2000). Öğrenme ve öğretme kuramlarının eğitim iletişimine katkısı. *Kurgu*, 17(1), 176-190.
- Balcı, A. (2020). Covid-19 özelinde salgınların eğitime etkileri. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 3(3), 75-85.
- Başkale, H., & Bahar, Z. (2008). Piaget'nin bilişsel gelişim kuramıyla ilgili bir gözden geçirme. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi*, 1 (2), 133-147
- Baz, B. (2021). COVID-19 salgını sürecinde öğrencilerin olası öğrenme kayıpları üzerine bir değerlendirme. *Temel Eğitim Dergisi*, 3(1), 25-35.
- Bozkurt, A. (2020a). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *AUAd*, 6(3), 112-142.
- Bozkurt, A. (2020b). Koronavirüs (Covid-19) pandemisi sırasında ilköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik imge ve algıları: Bir metafor analizi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 1-23.
- Conto, C. A. (2021). Akseer, S., Dreesen, T., Kamei, A., Mizunoya, S., & Rigole, A. Potential effects of COVID-19 school closures on foundational skills and Country responses for mitigating learning loss. *International Journal of Educational Development*, 87, 102434.
- Contini, D., Di Tommaso, M. L., Muratori, C., Piazzalunga, D., & Schiavon, L. (2021). *The COVID-19 pandemic and school closure: learning loss in mathematics in primary education* (No. 664). Collegio Carlo Alberto.
- Creswell, J.W. (2017). Karma yöntem araştırmalarına giriş (M. Sözbilir, Çev.) Ankara: Pegem Akademi.
- Di Pietro, G., Biagi, F., Costa, P., Karpiński, Z., & Mazza, J. (2020). *The likely impact of COVID-19 on education: Reflections based on the existing literature and recent international datasets* (Vol. 30275). Publications Office of the European Union.
- Donnelly, R., & Patrinos, H. A. (2021). Learning loss during COVID-19: An early systematic review. *Prospects*, 1-9.
- Dorn, E., Hancock, B., Sarakatsannis, J. ve Viruleg, E. (2020). COVID-19 ve öğrenme kaybı—eşitsizlikler artıyor ve öğrencilerin yardıma ihtiyacı var. *McKinsey & Company*, Aralık, 8.



- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(17).
- Harmey, S., & Moss, G. (2021). Learning disruption or learning loss: using evidence from unplanned closures to inform returning to school after COVID-19. *Educational Review*, 1-20.
- Hevia, F. J., Tristan, S. V. L., Velásquez-Durán, A., & Del Campo, D. C. M. (2021). Estimation of the fundamental learning loss and learning poverty related to COVID-19 pandemic in Mexico. *International Journal of Educational Development*, 102515.
- Kaffenberger, M. (2021). Modelling the long-run learning impact of the Covid-19 learning shock: Actions to (more than) mitigate loss. *International Journal of Educational Development*, 81, 102326.
- Kuhfield, M., & Tarasawa, B. (2020). The COVID-19 Slide: What Summer Learning Loss Can Tell Us about the Potential Impact of School Closures on Student Academic Achievement. Brief. *NWEA*.
- Maldonado, J. E., & De Witte, K. (2021). The effect of school closures on standardised student test outcomes. *British Educational Research Journal*, online first
- Merriam, S. B. (2013). Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber (3. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörü: S. Turan). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Miles, M. B & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. London: Sage Publication.
- Saygı, H. (2021). Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 7(2), 109-129.
- Skar, G. B. U., Graham, S., & Huebner, A. (2021). Learning loss during the COVID-19 pandemic and the impact of emergency remote instruction on first grade students' writing: A natural experiment. *Journal of Educational Psychology*. Learning loss during the COVID-19 pandemic and the impact of emergency remote instruction on first grade students' writing: A natural experiment. *Journal of Educational Psychology*.
- Yıldırım, A. ve Şimşek H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yin, R. (1984). *Case study research: design and methods* (3rd ed.). California: Sage Publications.
- Zhao, Y. (2021). Build back better: Avoid the learning loss trap. *Prospects*, 1-5.

Wyse, A. E., Stickney, E. M., Butz, D., Beckler, A., & Close, C. N. (2020). The potential impact of COVID-19 on student learning and how schools can respond. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 39(3), 60-64.

## Yazarlar Hakkında

### Selma ÖZGÜRDEN



Selma ÖZGÜRDEN, lise öğrenimini Balıkesir/Kepsut Çok Programlı Lisesi'nde (1997-2000) tamamlamış, ardından Balıkesir Üniversitesi-Necatibey Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünü tamamlayarak 2004 yılında MEB' da sınıf öğretmeni olarak göreve başlamıştır. 2022 yılında Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı, Uzaktan Öğretim Bilim Dalı (Online) Bölümünde tezsiz yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır.

Posta adresi: Şerafettin Tunalı İlkokulu, Karşıyaka Mahallesi, 11.Sok. 21/1, Susurluk / BALIKESİR 10600

Tel (İş): +90 266 865 2905

GSM: +90 505 536 5107

Eposta: [selmaozgurden@gmail.com](mailto:selmaozgurden@gmail.com)

### Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR



Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR, lisans eğitimini Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde 2002 yılında tamamlamıştır. Lisans eğitiminden sonra Anadolu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar Mühendisliği A.B.D. Bilişim Tezli Yüksek lisansını 2006 yılında tamamlamıştır. Eğitimine Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı Uzaktan Eğitim Bölümünde devam ederek 2012 yılında tamamlamış ve Dr. unvanı almıştır. 2017 yılında Açık

ve Uzaktan Öğrenme alanında Doçent unvanı almıştır. 2002 yılında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesinde göreve başlamış ve halen çalışmalarına devam etmektedir. Öğrenen destek hizmetleri, e-öğrenme içerik üretimi, e-devlet yazarın çalışma alanları arasındadır.

Posta adresi: Anadolu Üniversitesi Yunus Emre kampüsü Açıköğretim Fakültesi Kat:7 No:702 Eskişehir

Eposta: [mrokur@gmail.com](mailto:mrokur@gmail.com)

Tel: 0222- 3350580