

Ev Ödevlerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Analizi: Bir Olgubilim Araştırması

ARAŞTIRMA MAKALESİ

Adem ARSLAN¹, Mahmut ELMA²

1 Dr. Öğr. Üyesi, Güntüştane Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Programı, ademarslan6005@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-7848-7395.

2 Doktora Öğrencisi, MEB, Sınıf Eğitimi, mahmutelma@hotmail.com, ORCID: 0000-0002- 6200-0167.

Gönderilme Tarihi: 24.03.2022 Kabul Tarihi: 28.10.2022 DOI: 10.37669/milliegitim.1092679

Öz

Eğitimde belirlenen hedeflere ulaşabilmek için çeşitli öğretim yöntemlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bunlardan biri de okul dışı öğrenme tekniklerinden olan ev ödevleridir. Ev ödevleri, okulda gerçekleştirilen öğrenmeleri desteklemek amacıyla, dersin amaç ve kazanımlarına uygun olarak belirlenmektedir. Böyle hazırlanmış ev ödevlerinin öğrenci, öğretmen ve aileler üzerinde önemli etkileri olmaktadır. Bu çalışmada öğretmen görüşleri kapsamında ev ödevi olgusunun geniş kapsamda etkilerini ve öğretmenlerin bu sürece ilişkin düşüncelerini belirlemek amaçlanmıştır. Veriler araştırmaya gönüllü katılım sağlayan 53 öğretmenden, araştırmanın alt amaçları doğrultusunda hazırlanan görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma nitel yöntemlerden olan olgubilim deseni ile desenlenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerde sorumluluk ve görev bilinci açısından ödevlerin gerekli olduğu, ödevin okulda öğrenilenleri pekiştirerek okul dışı öğrenmelere olanak sağladığı ve bireyin kişilik gelişimine olumlu yansımalarının olduğu, ödev konusunda karşılaşılan problemlere yönelik etkili çözümlerin sunulabileceği sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca ödev kontrol sürecinde öğretmenin etkin olmasının ödevin işlevi açısından önemli olduğu, ev ödevlerinin öğrenciler ile birlikte aileler ve öğretmenler üzerinde de önemli katkısının olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ödevlerin öğrenciye göre olması, kontrol sürecinin iyi işlemesi ve ödev sürecinin iyi planlanması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: okul dışı öğrenme, ev ödevi, olgubilim

Analysis of Homework Based on Teachers' Views: A Phenomenological Study

Abstract

Various teaching methods are needed to achieve the goals set in education. One of them is homework, which is one of the out-of-school learning techniques. Homework is determined in accordance with the objectives and achievements of the course in order to support the learning carried out at school. Homework prepared in this way has important effects on students, teachers and families. In this study, it was aimed to determine the broad effects of homework phenomenon and teachers' thoughts on this process within the scope of teachers' opinions. The data were collected from 53 teachers who voluntarily participated in the research, with an interview form prepared in line with the sub-purposes of the research. The research was designed with the phenomenology pattern, which is one of the qualitative methods. The obtained data were analyzed by content analysis. As a result of the research, it was concluded that homework is necessary for students in terms of responsibility and duty awareness, homework provides opportunities for out-of-school learning by reinforcing what is learned at school, has positive reflections on the personality development of the individual, and effective solutions can be offered for the problems encountered in homework. In addition, it has been determined that the teacher's effectiveness in the homework control process is important for the function of the homework, and that homework has a significant contribution on students, families and teachers as well. In the research, it was suggested that the homework should be tailored to the student, that the control process should work well, and that the homework process should be well planned.

Keywords: *out of school learning, homework, phenomenology*

Giriş

Ev ödevi; öğrenciye okul dışında kendi kendine yapması için verilen, ona öğretilecek ders konusunu pekiştirmeye yarayan görev olarak tanımlanabilir (Bakırcıoğlu, 2012). Ev ödevi, öğrencilerde öğrenmek ve pekiştirmek, anne ve babalarda ise kendi çocuklarının eğitimine katkı sağlamak için gerekli bir fırsattır. Ev ödevi, öğrenci ve öğretmen arasındaki doğru iletişimin kurulması için köprü vazifesi gören bir teknik olarak düşünülebilir (Yapıcı, 1995).

Öğrenciler öğrenmenin kalıcılığı açısından ders içi olduğu kadar ders dışı faaliyetlere de ihtiyaç duyarlar. Ders dışı etkinliklerin amacına uygun gerçekleştirilebilmesi için etkinliklerin, sınıf içi etkinliklere paralel olması, müfredatın tamamlayıcısı ve destekleyicisi olması, planlı ve düzenli bir şekilde yürütülmesi önemli görülmekte-

dir. Ödevin yararlı olduğunu öne süren yaklaşımlara göre (Kapıkıran ve Kıran, 1999; Güneş, 2014) öğrenci derse hazırlıklı bir şekilde geldiği zaman, konu ile ilgili sorularını ve bilgilerini sınıfta paylaşmak için derse katılım sağlamak isteyecektir. Bu da öğretmenin ders anlatımını kolaylaştıracak ve sınıfının düzeninin bozulmasına engel olacaktır. Nitelikli ödevler ile öğrencilerin sınıf etkinliklerinde derse katılımları artacak, öğrenciler daha aktif hale gelecek ve öğrencilerin başarı seviyesi birbirlerini olumlu anlamda etkileyeceğinden sınıfın da bilgi seviyesi artacaktır (Cooper, 2015). Kemertaş (2003)'a göre alıştırmaya yönelik ödevler, derslerde işlenen ünite veya konuyu pekiştirmek amacıyla yaptırılan çalışmalardır. Ödevler öğrencilere öğrendiklerini tekrar etme fırsatları sunmaktadır. Ayrıca ödevi çeşitli durumlara uygulama olanağı sağlayarak sınıfta anlatılan dersi sağlamlaştıracak ve genişletecektir. Öğrenciler ödev ile yeni bilgi ve beceriler elde ederek yararlı alışkanlıklar kazanırlar. Ödev öğrencilerde akıcı düşünme becerisini geliştirmenin yanında, görevini yerine getirme bilinci de aşılar. Ödev ile kendi kendini kontrol ve sorumluluk duygusu kazanan bireyler, ders dışındaki boş vakitlerini eğitsel ve yararlı çalışmalarla geçirmelerini de sağlar. Bununla birlikte öğrencide bağımsız olarak çalışabilme sorumluluğu da kazandırır (Güneş, 2014).

Ev ödevleri etkili ve düzenli olarak kullanıldığında, eğitim ve öğretim sürecinin önemli bir noktasını oluşturur (Hizmetçi, 2007). Verilen ödevlerin ev ve okul arasındaki öğrenme bağını geliştirdiği düşüncesinden hareketle, ödevlerin öğrenciler açısından oldukça önemli olduğu düşünülmektedir (Acar ve diğerleri, 2015). Ödev etkinliklerinin verilme sürecinde öğretmen, aile ve öğrenci arasında iyi bir planlama yapılmalıdır. Beraber oluşturulacak ortak bir plan doğrultusunda hareket edilmelidir (Aksu, 2018). Ev ödevleri okul ile ailenin iletişim kurmasına, ailelerin eğitim öğretim sürecine katkı sağlamalarına ve anne babaların çocuklarının gelişimlerini izlemesine imkân sağlar. Yapılan araştırmalara göre Türk Millî Eğitim Sistemi içinde birçok okulda öğretmenlerin ev ödevi verdiği ve bu konuyu önemseydiğine dair sonuçlar vardır (Ok, 2018; Ilgar, 2005; Baynazoğlu, 2018; Kapıkıran ve Kıran, 1999). Ödev ile öğrencilerin tertipli ve düzenli olduğu, okuma becerilerinin geliştiği, araştırma ve inceleme yoluyla yeni bilgiye ulaştığı, özetleme ve rapor etme gibi özelliklerinin geliştiği vurgulanmıştır. Hem el becerileri hem de alıştırma çalışmaları genellikle ödevlerle kazandırılmaya çalışılır. Aynı zamanda öğrencilere zaman planlaması yapma olanağı da sunar. Öğretmen açısından bakıldığında ise öğrenciyi derse hazırladığı gibi, iyi bir denetim ve kontrol aracı da olur (Turanlı, 2007).

Ödevin olumlu etkilerini kabul etmeyen ve olumsuz etkileri olduğunu savunan bir grup araştırmacıya göre de ödevler öğrencilerin duygusal ve fiziksel olarak yorulmalarına ve sosyal aktivitelere ya da boş zaman etkinliklerine fazla zaman ayıra-

mamalarına neden olmaktadır (Türkoğlu, İflazoğlu ve Karakuş, 2014). Bazı öğrenciler bağımsız çalışarak kendi kendilerine öğrenme ile ilgili kararlar vermeye hazır olmadıklarından ödevleri kendileri için bir yük olarak görebilirler. Kalyoncu (2020) çalışmasında ev ödevi sürecinde karşılaşılan olumsuzluklara değinerek ödev konusunda aile desteğinin alınamamasının öğrenci ve öğretmen üzerinde olumsuz etkilerine vurgu yapmıştır. İyi planlanmamış ve içerik olarak zenginleştirilmemiş ödevlerin öğretmen ve aileler arasında olumsuz durumların yaşanmasına ve akademik anlamda öğrencinin geri kalmasına neden olabilecektir (Genç, 2019). Öğrencilere verilen ev ödevleri bireyde, “değersizlik” ve “öğrenilmiş çaresizlik” duygularının oluşmasında etkili olabilmektedir (Bolat, 2016). Çocukların hissettiği bu olumsuz duyguların, çocukları okuldan ve öğretmenden uzaklaştırdığı ifade edilmiştir. Ödev konusunda karşılaşılan önemli bir olumsuzluk da öğrencilerin yaşlarına göre katılabilecekleri çeşitli aktiviteler yerine ödev yapmaları ve bu durumdan huzursuz olmalarıdır (Núñez vd., 2015).

Ödevlerin olumsuz etkilerinin olabileceği de göz ardı edilemeyecek bir gerçektir. Bu olumsuz etkileri aza indirebilmek için öğretmenin ödev verirken, ödevleri tasarlayarak, hangi şartlarda, ne amaçlı, nasıl, neyi ödev olarak verebileceğini belirlemesi gerekmektedir. Çünkü bu şekilde yapılmadığında ödevler sadece öğrencilerde değil öğretmen ve velilerde de olumsuz etkilere neden olacaktır (Yolcu, 2007). Eğitim süreçlerinde uygulanan farklı yöntemler öğrencilerin sosyal, akademik ve bilişsel gelişimlerini olumlu ya da olumsuz etkileyebilmektedir. Eğitim alanları olan okullar çocukların akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak durumundadırlar. Eğitim ortamları çocukları sosyal ve akademik açıdan desteklemeye olanak sağlayacak şekilde düzenlenmeli ve bunun için uygun yöntem ve teknikler geliştirilmelidir. Ev ödevlerinin verilme nedenlerinden bir tanesi öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal alanlarda çok yönlü olarak gelişmesine katkı sağlamaktır (Şentürk, 2013). Ev ödevleri, bireylerin öğrendiklerini tekrar ederek pekiştirmeleri ve çalışma alışkanlıkları kazanabilmeleri açısından önemli bir stratejidir. Ödevlerini vaktinde ve özenli bir şekilde hazırlayan öğrenci ile baştan savma yapan öğrenci arasında elbette farklar olacaktır (Küçükahmet, 2004). İlkokul döneminde okul dışı öğrenme etkinliklerinden ev ödevi uygulamalarının sıkça kullanılması, özellikle oyun çağı olan ilkokul çağının bu konuda problemlerin yaşandığı bir dönem olması, bu kademedeki öğrenci ve öğretmenler arasında çatışma yaşanması bu araştırmanın uygulama aşamasının ilkokullarda görevli öğretmenler ile gerçekleştirilme gerekçesidir.

Ev ödevleri dünya genelinde neredeyse tüm eğitim kurumlarında uygulanan bir teknik olmasına rağmen, zaman zaman nicelik ve nitelik bakımından tartışılmış hatta bazı yerlerde yasaklanarak uygulamadan kaldırılmıştır. Ödev tekniğinin eğitim sü-

recinde sağladığı yararların yanı sıra ortaya çıkardığı sınırlılık ve sorunlar da bulunmaktadır. Bu sınırlılık ve sorunlar, eğitimciler ile aileler tarafından çeşitli yollarla dile getirilmiş ve bu söylemler doğrultusunda eğitim felsefecileri mevcut sistemleri yeniden yapılandırma yoluna gitmişlerdir. Geçmişten günümüze kadar gelinen süreçte yaşanan olumsuzlukların ortadan kalkması ve eğitim sisteminin daha iyi duruma getirilmesi için önerilerin belirlenebileceği araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Alan yazın incelendiğinde bu konuda eksikliğin olduğu ve ödev konusunun çok tartışmalı bir konu olarak karşımıza çıktığı göze çarpmaktadır. Bu çalışma ile alanyazında bu boşluğu gidermek ve tartışmalı bir konu olan ödev hakkında alanyazına katkı sunmak amaçlanmıştır.

Bu araştırmanın amacı öğretmen görüşleri kapsamında okul dışı öğrenme aracı olan ev ödevi olgusunu derinlemesine incelemek ve öğretmenlerin bu olguya yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmaya yönelik alt amaçlar aşağıda gösterilmiştir:

1. Ev ödevlerinin gereklilik durumu nedir?
2. Ev ödevlerinin ilkokul öğrencilerinin akademik performanslarına yansımaları nelerdir?
3. Ev ödevlerinin ilkokul öğrencilerinin kişilik gelişimlerine yansımaları nelerdir?
4. Ev ödevi konusunda öğretmenlerin karşılaştıkları problemler nelerdir?
5. Ev ödevi konusunda öğretmenlerin karşılaştıkları problemlere çözüm önerileri nelerdir?
6. Ev ödevlerinin kontrol süreci nasıldır?
7. Ev ödevlerinin öğrenciler açısından temel amacı nedir?
8. Ev ödevlerinin öğretmenler açısından temel amacı nedir?
9. Ev ödevlerinin anne ve babalar açısından temel amacı nedir?
10. Ev ödevlerinin ders kazanımlarına yansımaları nelerdir?
11. Ödev verilmemesi ne gibi sonuçlar doğurur?

Yöntem

Araştırma Deseni

Ev ödevlerinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesini hedefleyen bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim deseni ile desenlenmiştir. Olgubilim deseni bize tam anlamıyla yabancı olmayan aynı zamanda da tam anlamını kavraya-

madığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için uygun bir araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Bu çalışmada öğretmenlerin verdikleri ev ödevi olgusu hakkında derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmak, bu konuda yaşanan zorlukları ve kazanımları belirlemeye çalışmak, çalışmanın olgubilim niteliğini kazanmasını sağlamıştır.

Çalışma Grubu

Olgubilim araştırmalarında veri kaynakları, araştırmanın odaklandığı ev ödevi olgusunu yaşayan ve bu olguyu yansıtacak bireylerdir. Bu sebeple araştırmanın çalışma grubunu; Gümüşhane il merkezinde bulunan sekiz devlet ilkokulunda görevli ve araştırmaya katılmak için gönüllü olan elli üç sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Tablo 1

Öğretmenleri Tanılayıcı Bilgiler

		Frekans(f)	Yüzdelerik(%)
Cinsiyet	Kadın	35	66
	Erkek	18	34
Mesleki Kıdem	0-5 yıl	3	5,6
	6-10 yıl	7	13,2
	11-15 yıl	16	30,1
	16-20 yıl	13	24,5
Sınıf Düzeyi	21 yıl ve üzeri	14	26,4
	1.sınıf	13	24,5
	2.sınıf	12	22,6
	3.sınıf	18	33,9
	4.sınıf	10	18,8

Tablo 1’de görüldüğü gibi katılımcı öğretmenlerin otuz beşi kadın, on sekizi erkektir. Öğretmenlerin kıdemlerine bakıldığında ise yirmi bir yıl ve üzeri öğretmenlik yapan on dört öğretmen, on altı ile yirmi yıl arası görev yapan on üç öğretmen, on bir ile on beş yıl arası görev yapan on altı öğretmen, altı ile on yıl arası görev yapan yedi öğretmen, beş yıla kadar çalışan üç öğretmen bulunmaktadır. Araştırmaya katılan on üç öğretmen 1. Sınıfı, on iki öğretmen 2. Sınıfı, on sekiz öğretmen 3. Sınıfı, on öğretmen de 4. Sınıfı okutmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenler araştırmanın kapsamı ve süreci konusunda bilgilendirilmişlerdir. Yaşantıların derinliğine ortaya konması ve açıklanması için araştırmacının görüşülen bireylerle yoğun bir etkileşime girmesi gerekmektedir. Bu durum göz önünde bulundurularak görüşmelerin en az kırk dakika ol-

masına ve ayrıntılı yaşantıların ortaya çıkarılmasına özen gösterilmiştir. Araştırmanın temel veri kaynağı öğretmenler ile yapılan görüşmelerdir. Bu araştırma için çalışma grubunun oluşturulmasında nitel araştırmanın amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan maksimum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Maksimum örnekleme yöntemine göre araştırmacı kendi oluşturduğu ölçütler doğrultusunda belirlenen durumlar çalışılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Amaçlı örnekleme yöntemlerinin çoğu, ilk olarak uzun zamana yayılmış ve derinlemesine analizi ön plana alan yöntemler olmasından tercih edilmiştir. Çalışma kapsamında Gümüşhane il merkezinde bulunan tüm öğretmenler ile görüşülmeye çalışılmış ancak bazı sebeplerden bu mümkün olmamıştır. İl merkezinde bulunan toplam yetmiş bir sınıf öğretmenin yedisinin ücretli öğretmen olması, yedisinin gönülsüz veya müsait olamaması, ikisinin de aday öğretmen olması ve mesleğe henüz başlamış olması, ikisinin de farklı branş öğretmeni olması sebebiyle elli üç öğretmene ulaşılmıştır. Burada seçilen ölçütler adayın sınıf öğretmenliği mezunu olması, aday öğretmen olmaması, kadrolu öğretmen olması ve gönüllü olması olarak belirlenmiştir. Araştırma için Etik Kurul İzininin alındığı kurum 2021/8 sayılı, 29/12/2021 tarihli Gümüşhane Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu kararıdır.

Veri Toplama ve Veri Analizi

Araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olmuştur. Olgubilim çalışmalarında veri analizi yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmak için yapılmaktadır. Bu amaçla yapılan içerik analizinde verinin kavramsallaştırılması ve temaların ortaya çıkarılma çabası mevcuttur. Bu kapsamda Gümüşhane il merkezinde çalışan elli üç öğretmen ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular öğretmenlerin kendilerini rahat hissettikleri (bahçe, öğretmen odası vb.) yerlerde gerçekleştirilmiştir. Formdaki sorulara ilişkin görüşmeler kırk elli dakika arası sürmüş ve ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Kaydedilen görüşme notları daha sonra dijital ortama aktarılarak analiz edilmiştir. Nitel araştırmalarda görüşmeler, kişilerin herhangi bir durum ya da olguya yönelik duygu ve düşüncelerini kendi gerçekliği çerçevesinde anlamaya olanak sağlamaktadır (Patton, 1997). Yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan sorular; öğretmenlerin ev ödevi olgusuna yönelik görüşlerini anlamaya ve ödev uygulamasındaki durumu ortaya çıkarmaya yöneliktir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2021)'e göre içerik analizi verileri kodlama, kategorileri bulma, kodları ve kategorileri düzenleme, bulguları tanımlayarak yorumlanması şeklindedir. Araştırmada yazıya geçirilmiş veriler sonucunda önce kodlar; ardından kodlar yoluyla kategoriler ve temalar oluşturulmuştur. Öğretmenler K₁, K₂, K₃ şeklinde kodlanmış ve araştırma içerisinde de aynı biçimde sunulmuştur. Ortaya çıkan

sonuçlar betimsel bir anlatım ile sunulmuş olup ve sık sık doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Bununla birlikte ortaya çıkan temalar ve örüntüler çerçevesinde bulgular açıklanmış ve yorumlanmıştır. Nitel veriler için kalite ve inanılabilirlik iki önemli kavram olarak ifade edilmiştir. Araştırmanın kalite ve inanılabilirliğini sağlamak için nitel verilerin bulgularında anlamlı ilişkiler kurularak tablolar oluşturulmuş ve bire bir alıntılarla desteklenmesi yaklaşımı benimsenmiştir. Raporlama yaparken ise bütün detayların rapor içerisinde yer almasına önem verilmiştir. Araştırmanın inanılabilirliğini arttırmak için veri analizi sürecinde, temalar ve alt temaların oluşturulma sürecinde eğitim bilimleri alanında çalışan iki araştırmacıdan destek alınmıştır. Her iki araştırmacının oluşturduğu temalar ve alt temalar incelenerek fikir birliği sağlanana kadar değişiklik yapılmış ve tekrar düzenlenmiştir. Araştırmadan elde edilen görüşme dökümleri, sınıf öğretmenlerine gösterilerek katılımcı onayı alınmıştır. Elde edilen verilerin, öğretmenlerin düşüncelerini doğru temsil ettiğinden emin olması sağlanarak araştırmanın güvenilirliğini arttırmak amaçlanmıştır (Merriam, 2013).

Bulgular

Bu bölümde, araştırmaya ait alt problemler temel alınarak ortaya çıkan bulgulara yer verilmiştir. Araştırmaya ait alt problemlere ilişkin ortaya çıkan bulgular ayrı ayrı başlıklar ile değerlendirilmiştir.

Ev Ödevlerinin Gereklik Durumu

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin verilir verilmemesi durumu ele alınmıştır. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2*Ev Ödevlerinin İlkokul Öğrencilerine Verilip Verilmeme Durumu*

Tema	Alt Tema	Kodlar	f
Ev Ödevinin Verilme Durumu	Verilmeli	Pratik	4
		Pekiştirme	5
		Başarı	2
		Tekrar	8
		Sorumluluk	8
		İletişim	3
		Hazırlık	6
	Verilmemeli	Evde öğrenme	3
		Öğrenci ile olumsuz iletişim	5
		Maliyet	1
		Oyuna vakit ayıramama	1
		Veli ile olumsuz iletişim	3
		Bıkkınlık	2
		Zihinsel yorgunluk	1
Mutsuzluk	1		

Tablo 2’de görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler iki alt temada gruplandırılmıştır. Ev ödevlerinin verilmesi gerektiğini ifade eden öğretmenler ödevlerin olumlu sonuçları olduğunu ifade etmiştir. Verilmemesi gerektiğini ifade eden öğretmenler ise öğrenci ile olumsuz iletişim oluşturduğunu, oyuna vakit kalmadığını, bıkkınlık oluşturduğunu, çocukları mutsuz ettiğini ve zihinsel yorgunluk getirdiğini düşünmektedir.

K₇: Ödevin olumsuz yanları olabiliyor. Ben de ödev veririm ama çok dikkat edilmesi gerek. Çok fazla verilen ödevler öğrencilerde bıkkınlığa yol açabiliyor. (Bıkkınlık)

K₁₂: Ben genelde ödev veririm. Ödev vermediğim zamanlar azdır. Çocuklar okulda öğrendiklerini ev ödevleriyle pekiştiriyorlar. Öğrenciler üzerinde daha çok olumlu gelişmeler sağladığını düşünüyorum. (Pekiştirme)

K₁₈: Öğrenci velilerim çok ödev veriyor diye şikâyet ettiler. Bazı velilerimle aram bozuldu. (Veli ile olumsuz iletişim)

Öğretmen görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin büyük çoğunluğunun ödev verdikleri ve bunun gerekli olduğunu ifade ettikleri anlaşılmaktadır. Özellikle sorumluluk sahibi olmak, tekrarlar yapmak, okula hazır olmak gibi gerekçelerle ödevlerin olması gerektiğini belirtmişlerdir. Az bir kısım öğretmen ise ödevlerin öğrenci ve veliler ile olumsuz iletişime yol açtığını, öğrencilerde bıkkınlığa sebep olduğunu belirterek ödev vermediklerini ifade etmişlerdir.

Ev Ödevlerinin İlkokul Öğrencilerinin Akademik Performanslarına Yansımaları

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin öğrencilerin akademik performanslarına yansımaları incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3

Ev Ödevlerinin İlkokul Öğrencilerinin Akademik Performanslarına Yansımaları

Tema	Alt Tema	Kodlar	f
Ev Ödevinin Akademik Performansa Yansımaları	Akademik başarı	Başarı duygusu	3
		Yanlış korkusunu azaltma	2
		Yüksek not	5
	Düşünme becerileri	Etki etmez	1
		Öğrenmeyi destekleme	4
		Anlama	4
		Pekiştirme	4
		Ön öğrenme	4
		Hatırlamanın kolaylaşması	2
	Etkin katılım	Derse aktif katılım	5
		Öğretmen ile olumlu diyalog	4
		Ödüller	3
		Derse hazırlık	5
		Etkinliklere katılım	1
	Deneyim	Yaparak öğrenme	1
		Pratik yapma	1
		Tekrar	1
		Kendini geliştirme	1

Tablo 3’de görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler dört alt temada gruplandırılmıştır. Ev ödevlerinin öğrencilerin akademik performansına katkı olarak; öğrencilerin etkin katılımını sağladığı, düşünme becerilerini geliştirdiği, akademik başarı sunduğu ve deneyim oluşturduğu görülmektedir.

K₃₃: Ödevlerine dikkat eden bir öğrenci başarılı olur. Girdiği sınavlara da hazırdır ve neticesinde yüksek puanlar alır. (Yüksek not)

K₄₀: Ödevin çok fazla etki ettiğini düşünmüyorum. Ders derste öğrenilir. Dersi iyi dinlemeyen bir öğrenci ödevini iyi yapsa da akademik anlamda çok fark edeceğini düşünmüyorum. (Etki etmeme)

K₄₃: Ödevini güzel yapanlara simgesel ödüller veririm. Bu da onları daha iyi motive eder. Böylece hem derse etkin katılımları artar hem de ödev yapmaya istekli olurlar. (Ödüller)

K₄₆: Ödevini düzenli yapan bir öğrenci derse de hazırlıklıdır. Öğrencinin derse hazır gelmesi onu derste tutuyor. (Derse hazırlık)

Elde edilen verilere göre, öğretmenler ödevin öğrenci performanslarına etkisini en çok derse etkin katılım kategorisi altında ifade etmişlerdir. Ödevini yapan öğrencilerin akademik başarıları, okulda derslere etkin katılım sağlamaları sebebiyle arttığı belirtilmiştir. Ayrıca öğretmenler ödevin okulda öğrenilenleri pekiştirmeye olanak sağlaması ve ön öğrenmeleri gerçekleştirmesinden dolayı da öğrencilerinin akademik başarılarına olumlu katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

Ev Ödevlerinin İlkokul Öğrencilerinin Kişilik Gelişimlerine Yansımaları

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin öğrencilerin kişilik gelişimlerine yansımaları incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4

Ev Ödevlerinin İlkokul Öğrencilerinin Kişilik Gelişimlerine Yansımaları

Tema	Alt Tema	Kodlar	f	
Ev Ödevlerinin Öğrencinin Kişilik Gelişimine Yansımaları	Sorumluluk	Sorumluluk alma	8	
		Görev alma	5	
		Uzlaşşı	2	
	Öz güven	İstek	2	
		Motivasyon	3	
		Kendine güven	6	
		Başarma duygusu	3	
		Öz saygı	1	
		Öz saygı	Öz disiplin	4
			Kendini ifade edememe	2
			Ödevi görmezden gelme	3
			Dışa dönüklük	1
	Kendine değer verme		5	
	Başarısızlık duygusu	Başaramamak	4	
		Dikkatini verememek	3	
Suçluluk duyma		1		

Tablo 4'te görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler dört alt temada gruplandırılmıştır.

K₇: Çocuklarda sorumluluk duygusu geliyor. Ödevini düşünen, aksatmayan sorumluluk sahibi olan çocuklar var. Ev ödevlerinin böyle bir artısını düşünebiliriz. (Sorumluluk)

K₂₀: Ben disipline çok önem veririm. Sadece ödev konusunda değil her konuda. Verdiğim ödevleri de isterim. Öğrenci ödevini yaparken onun da bu disiplinle yapacağını düşünürüm. (Öz disiplin)

K₄₁: Ödevleri çabuk bitsin diye alelacele yapıyorlar. Üstünkörü yapan öğrenciler yani. Canı ödev yapmak istemese aceleyle bitiriyor. Sadece ödevini yapmak için yapıyor. Çok bir faydası da olmuyor. (Acelecilik)

Öğrenci kişilik gelişimleri alt temasında öğretmenler öğrencilerin ödev ile sorumluluk duygusunu geliştireceğine, ödev yaptıkça kendisine olan güveninin artacağına, ödevin bitmesi amacıyla acele yapıp ödevi hızlı bitirme alışkanlığı geliştirebileceğine değinmişlerdir.

Öğretmenlerin Ev Ödevleri Konusunda Karşılaştıkları Problemler

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında öğretmenlerin ev ödevleri konusunda karşılaştıkları problemler incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5

Öğretmenlerin Ev Ödevleri Konusunda Karşılaştıkları Problemler

Tema	Alt Tema	Kodlar	f
Karşılaşılan Problemler	Öğrenciden kaynaklı	Teknolojiye ulaşamama	2
		Tablet ve cep telefonu kullanımı	9
		İsteksizlik	5
		Devamsızlık	5
		Kaynak eksikliği	1
	Aileden kaynaklı	Veli memnuniyetsizliği	8
		İletişim sorunları	3
		İlgisiz tutumlar	4
		Özensiz ödev hazırlama	1
		Hazır ödev verme	1
	Öğretmenden kaynaklı	Kontrol etmeme	1
		Ceza olarak ödev verme	1
		Öğrenciyi ödev hazırlamama	1
		Kazanımları yetiştirememe	5
		Zamanı yetiştirememe	6

Tablo 5'te görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler öğrenciden, ailelerden, öğretmenlerden ve kazanımlardan kaynaklı olmak üzere dört alt temada gruplandırılmıştır.

K₃: Araştırmaya yönelik ev ödevleri verdiğimde çocuğun evinde internet veya bilgisayar yoksa sıkıntı yaşıyorum. Çocuk böyle ödevleri yapamıyor. (Teknolojiye ulaşamama)

K₁₇: Anne ve babalar çocukların tablet ve telefonlarla çok vakit geçirdiğini ödevlerine yeterince zaman ayırmadıklarını söylüyor. (Tablet ve cep telefonu kullanımı)

K₅₀: Ödev verdiğim zaman kontrol etmem gerekir. Kontrol olmazsa çocuklar yanlış öğrenmelere giderler. Kontrol ise bazen 1 ders saatimi alıyor. Bu da diğer kazanımlara vakit ayıramama neden oluyor. (Kazanımları yetiştirememe)

K₅₃: Ödev konusunda velilerden şikâyet geliyor. (Veli memnuniyetsizliği)

Karşılaşılan problemler alt temasında öğrencilerin cep telefonu veya tablet ile fazla vakit geçirmelerinden dolayı öğrenci kaynaklı sorunların ortaya çıktığı anlaşılmaktadır. Veliden kaynaklı problemler alt temasında ise ödevlerden velilerin rahatsız oldukları ve durumu öğretmenlere ilettikleri sonucu ortaya çıkmaktadır. Veli memnuniyetsizliği, velilerle iletişim sorunları ve velilerin ilgisiz tutumları da aileden kaynaklı problemler olarak ortaya çıkmıştır.

Öğretmenlerin Ev Ödevleri Konusunda Karşılaştıkları Probleme Yönelik Çözüm Önerileri

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında öğretmenlerin ev ödevleri konusunda karşılaştıkları problemlere yönelik çözüm önerileri incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6

Öğretmenlerin Ev Ödevleri Konusunda Karşılaştıkları Probleme Yönelik Çözüm Önerileri

Tema	Alt Tema	Kodlar	f	
Çözüm Önerileri	Öğrenciye yönelik	Nitelikli ödev verme	2	
		Ödeve teşvik etme	8	
		Bazen ödev vermeme	5	
		Ödeve alıştırma	5	
		Teknoloji desteği	1	
		Velileri bilgilendirme	6	
		Ailelere yönelik	Etkili iletişim	3
			Ev ziyaretleri	4
			Velileri sisteme dâhil etme	2
		Öğretmenlere yönelik	Özenle ödev hazırlama	2
	Öğrenciye göre ödev verme		2	
	Kontrol etme		1	
	Öğrenciyi hazırlama		1	
	Kazanımlara yönelik	Veliyi hazırlama	1	
		Planlama	5	
		Kazanımlara yönelik ödevlendirme	7	

Tablo 6’da görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler dört alt temada gruplandırılmıştır.

K₁₅: Okullarda bilgisayar odaları çocuklara kullanılabilir. Çocuğun evinde internet yoksa okulun imkânlarını kullanabilir. (Teknoloji desteği)

K₂₈: Fazla ödevle çocuklar daha iyi öğrenmiyor. Tam tersine sıkılır. Az ama doğru ödev verirsek problem çıkmaz. (Nitelikli ödev verme)

K₃₀: Ben ev ziyaretlerinin etkili olduğunu düşünmekteyim. Kendi meramınızı daha iyi anlatırsınız. Hem de çocuğun çalışma ortamını görüp değerlendirmenizi ona göre yaparsınız. (Ev ziyaretleri)

K₃₂: Öğrencilere ödevin amacını anlatmalıyız. Ödevler ile çocukların kazanacakları başarılarına teşvik edebiliriz. (Ödevde teşvik etme)

Öğrencileri ödevde teşvik etme sıkça ifade edilen görüş olarak ortaya çıkmaktadır. Öğrenci başarısını arttırmak için ödevin kazanım ve gerekçelerini bildirmek çözüm konusunda önemli bir adım olarak görülmektedir. Velileri de bu bilgilendirmelere dâhil etme gerekirse ev ziyaretleri yapma ifade edilen çözüm yöntemlerindedir.

Ev Ödevlerinin Kontrol Süreci

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin kontrol süreci incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7

Ev Ödevlerinin Kontrol Süreci

Tema	Alt Tema	Kodlar	f	
Ödev Kontrol Süreci	Öğretmen Kontrolü	Öğretmen kontrolü	16	
		Sınıfça kontrol	8	
		Seri kontrol	8	
		Esneklik	4	
		Sürece yayma	3	
	Akran Kontrolü	Dönüt	2	
		Akran Kontrolü	Arkadaş kontrolü	6
		Veli kontrolü	Aile kontrolü	6

Tablo 7’de görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler üç alt temada gruplandırılmıştır.

K₄: Mutlaka kontrol ederim. Dönüt almak için kontrol şarttır. Eğer kontrol etmezsem çocuğun nasıl yaptığını anlayamam. Çocuklar baştan savma yapabiliyorlar. Bunu incelemem önemlidir. (Dönüt)

K₂₁: Hızlı bir şekilde kontrol ederim. Çok zaman alması sorun olabiliyor. Sadece hızlıca yapıp yapmadığını kontrol ederim. (Seri kontrol)

K₃₄: Velilerin kontrol etmesini beklerim. Benim tek tek kontrolüm zordur. Veliler yardımcı olursa daha kolay olur. (Veli kontrolü)

Öğretmen kontrolünün ödev için gerekli olduğu, bu ifadenin çokça kullanılmasından anlaşılmaktadır. Verilen ödevlerin öğretmen tarafından bizzat kontrolünün yapılması öğrencilere geri dönüt sağlanabilmesi açısından önemli görülmektedir. Ayrıca öğretmenin hızlıca kontrolü veya akran kontrolünün sağlanması da yüksek frekansta ifade edilen kontrol yollarındandır.

Ev Ödevlerinin Öğrenciler Açısından Temel Amacı

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin öğrenciler açısından temel amacı incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8

Ev Ödevlerinin Öğrenciler Açısından Temel Amacı

Tema	Alt Tema	Kodlar	f
Ev Ödevinin Öğrenci Açısından Temel Amacı	Akademik	Tekrar	8
		Konuya hazırlık	7
		Öğrenmeyi öğrenme	2
		Pekiştirme	6
		Pratik yapma	5
	Kişisel	Hızlanma	5
		Okul kültürüne uyum	1
		Başarı	2
		Sorumluluk bilinci	5
		Güven duygusu	2
		Görevi yerine getirme	1
		Kendine değer verme	1
		Aile uyumunu artırma	1
		Teknolojinin doğru kullanımı	2
		İletişim becerilerini geliştirmek	2
Planlama yapmak	2		

Tablo 8’de görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler iki alt temada gruplandırılmıştır.

K₁₀: Ev ödevleri öğrenciler üzerinde özellikle öğrendiklerini tekrar etme yönünde olmalı. Okulda öğrenilenler ödevler ile desteklenirse kalıcı olabilir. Ben genelde defterleri tekrar ettiririm. Çocuk okulda yazdıklarını tekrar etsin ve hemen unutmasın. (Tekrar)

K₂₄: Aldığı görevi yerine getirmeli. (Görevi yerine getirme)

K₃₉: Birinci sınıfta okumaya yeni geçtikleri için hızlanmaları zaman alıyor. Evde okuma yaparak okuma hızları artıyor. (Hızlanma)

K₄₂: Başarılı olmaları için ödev veririm. (Başarı)

K₄₈: Türkçe dersinde yeni göreceğimiz konudan önce metni okumalarını isterim. Böylelikle derse hazır gelmiş olurlar. (Konuya hazırlık)

Öğrenci açısından bakıldığında ödevlerin akademik ve kişisel amaçlarının olduğu söylenebilir. Akademik anlamda öğrenciler ödev ile okulda öğrenilenleri pekiştirme ve tekrar etme imkânı bulabilmekteler. Kişisel anlamda sorumluluk bilincinin gelişmesi açısından önemli görülmektedir.

Ev Ödevlerinin Öğretmenler Açısından Temel Amacı

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin öğretmenler açısından temel amacı incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9

Ev Ödevlerinin Öğretmenler Açısından Temel Amacı

Tema	Alt Tema	Kodlar	f
Ev Ödevlerinin Öğretmen Açısından Temel Amacı	Hazırlık	Öğretmeye hazırlık	8
		Öğretmeni derse hazırlamak	9
		Önbilgi	4
		Konuyu tanıma	2
	Tanıma	Öğrenciyi tanıma	7
		Kazanımları zamanında verme	4
	Kazanımlar	Müfredatı yetiştirme	3
		İletişim	Veli ile iletişim
	Öğrenci ile iletişim		1
	Diğer öğretmenlerle iletişim		1
	Yönetim ile iletişim		1
	Ölçme değerlendirme		5
	Destek		Öğretmen için fırsat
		Kazanımları gerçekleştirme	3

Tablo 9’da görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler beş alt temada gruplandırılmıştır.

K₆: Ev ödevleri öğretmen için de bir fırsattır. Öğretmenlere kendilerini değerlendirme fırsatı sunabilir. Öğretmen ödev ile kazanımların çocuklara ulaşmasını inceleyip kendisini değerlendirir. Alınan dönütler sonunda öğretmen kendisinde gerekli değişiklikleri yapabilir. (Öğretmen için fırsat)

K₁₁: Veliler ödevlere yardımcı olarak aslında bize de yardım ediyorlar. Yoksa tek başınıza kazanımları yetiştirmek mümkün değil. (Kazanımları zamanında verme)

K₂₇: Çocuğun dersi öğrenip öğrenmediğini anlarım. (Ölçme değerlendirme)

K₃₅: Ödev aslında sizin için bir imkândır. Bir öğrencinin ödevine bakıp onun hakkında çok fazla şey söyleyebilirsiniz. (Öğrenciyi tanıma)

Ödevin öğretmen açısından amaçlarına bakıldığında öğretmenlerin ödev ile öğrenciyi tanıma fırsatı buldukları söylenebilir. Ödev ile müfredatı zamanında bitirme, ölçme değerlendirme yapma imkânına da sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Ev Ödevlerinin Anne ve Babalar Açısından Temel Amacı

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin anne ve babalar açısından temel amacı incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 10

Ev Ödevlerinin Anne ve Babalar Açısından Temel Amacı

Tema	Alt Tema	Kodlar	f
Ev Ödevinin Anne Baba Açısından Temel Amacı	Aile Katılımı	Çocuğunu tanıma	5
		Çocuğunu yönlendirme	9
		Çocuğundan haberdar olma	5
		Dersler hakkında bilgi	6
		Öğretmen ile iletişim	8
		Öğretim sürecine dâhil olma	6
		İşbirliği	5
	Gözlem ve takip	5	
	Aile Eğitimi	Bilinçlenme	1
		Sorumluluk duygusunu geliştirme	2
Aile kültürü oluşturma		1	
Sorunlarla baş etme		1	
		Çözüm geliştirme	1

Tablo 10'da görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler iki alt temada gruplandırılmıştır.

K₂₆: Aileler ev ödevleri hususunda çocuklarını yönlendirmelidir. Bu noktada aile desteği gereklidir. Aileler çocuklarının eğitim yaşantılarını kanalize edebilmeliler. Verilen ödevlerde bu husus ailelere iletilmelidir. (Çocuğunu yönlendirme)

K₃₂: Aileler ödevleri yaptırırken çocuğunun durumunu görüyor. Eğer akademik anlamda zayıfsa çocuğun üzerine daha fazla düşüyor. (Çocuğunu tanıma)

K₃₈: Ortak hareket ediyoruz. Aynı noktaya parmak basıyoruz. Bir çeşit ortaklık... (İşbirliği)

K₄₄: Eğitim ve öğretimde veli desteği ihmal edilmemeli. (Öğretim sürecine dâhil olma)

Ödevin öğretmen ile aile arasında iletişim görevi gördüğü söylenebilir. Aileler ödev konusunda öğrencilere yardım ederek yönlendirme yapabilir ve öğretim sürecine aktif olarak dâhil olabilirler.

Ev Ödevlerinin Ders Kazanımlarına Etkisi

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin ders kazanımlarına etkisi incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 11

Ev Ödevlerinin Ders Kazanımlarına Etkisi

Tema	Alt Tema	Kodlar	f
Ev Ödevlerinin Ders Kazanımlarına Etkisi	Kazanımlar	Konu tekrarı	10
		Konuya hazırlık	10
		Konuyu pekiştirme	9
		Okuduğunu anlama	6
		Akıcı okuma	8
		Doğru telaffuz	2
		Ön bilgi	3
Etkisi olmaz	5		

Tablo 11’de görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler bir alt temada gruplandırılmıştır.

K₁₆: Okuduğunu anlamayı çok önemsiyorum. Çocuk okuduğunu anlarsa hayat bilgisi, matematik, fen dersleri de gelişir. Okuduğunu anlama kilit gibidir. Okuma anlama ödevlerini çokça veririm. (Okuduğunu anlama)

K₄₇: Dersi çocuk okulda öğrenir. Öğrenci öğretmenini iyi dinlerse konuyu anlar. Özellikle kazanımlar noktasında ödevin fazla etkisi olmaz. Çocuk o kazanımı okulda ve öğretmeninden öğrenmeli. (Etkisi olmaz)

K₄₉: Okulda öğrendiklerimizi evde pekiştirmeleri için ödev veririm. (Konuyu pekiştirme)

Ödevin konu tekrarı, konuyu pekiştirme, okuduğunu anlama noktalarında önemli etkileri olduğu öğretmen görüşlerinden anlaşılmaktadır. Ayrıca ödevin küçük sınıflarda okumaya başlamada ve okumayı hızlandırmada etkili olduğu düşünülmektedir.

Ev Ödevleri Verilmemesi Ne gibi Sonuçlar Doğurur?

Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ev ödevlerinin verilmemesinin ne gibi sonuçlar doğuracağı incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen bulgular kod, alt tema ve temalar halinde tasnif edilerek Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12

Ev Ödevleri Verilmemesi Ne Gibi Sonuçlar Doğurur?

Tema	Alt Tema	Kodlar	f
Ev Ödevi Verilmemesinin Sonuçları	Olumsuz	Sorumluluk duygusu gelişmez	10
		Tekrar yapılmaz	9
		Konu anlaşılmaz	6
		Boş zaman etkili değerlendirilmez	6
		Çocukta rehavet	6
		Dersten uzaklaşmak	4
	Olumlu	Öğretmen kendini değerlendirmez	2
		İlgisiz öğretmen suçlaması olabilir	3
		Oyun ve dinlenmeye vakit artar	2
		Çocuklar daha mutlu olur	2
		Veli öğretmen çatışması olmaz	3

Tablo 12’de görüldüğü gibi öğretmenler ile görüşmelerden elde edilen veriler iki alt temada gruplandırılmıştır.

K₉: Ev ödevleri olmazsa çocuklar boş vakitlerini etkili kullanamaz. Zaten tablet, bilgisayar, cep telefonlarına fazla vakit ayırıyorlar. Ödev olmazsa daha da fazla bakarlar. Çocuk boş vakitlerini etkili değerlendirmeli. (Boş zaman etkili değerlendirilmez)

K₁₄: Ödev vermediğim zamanlar çocuklar havalara uçuyorlar. Ara sıra ödev vermem bu sebeple. (Çocuklar daha mutlu olur)

K₃₇: Kesinlikle çocuklar boşlar. (Çocukta rehavet)

Ödev verilmesi noktasında öğretmenlerin büyük çoğunluğunun hemfikir olduğu anlaşılmaktadır. Bu duruma öğrencilerde sorumluluk duygusunun gelişmemesi, okulda öğrenilenlerin tekrar edilememesi, konunun iyi anlaşılabilmesi gibi gerekçeler getirilmektedir. Az da olsa ödev verilmemesinin olumlu görüşleri ise öğrencinin oyun ve dinlenmeye vakit ayırması, çocukların daha mutlu olmaları, veli öğretmen çatışmalarının olmayacağı gösterilmektedir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Sınıf öğretmenlerinin ev ödevi uygulamaları ile ilgili görüşlerinin incelendiği bu çalışmada ödev olgusunu derinlemesine ve ayrıntılı bir şekilde incelemek amaçlanmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler ışığında öğretmenler çoğunlukla ödev verilmesinin gerekli olduğunu ve ödev ile olumlu davranışların kazanıldığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin ev ödevi uygulamalarına yönelik görüşleri, ortaya çıkan on bir tema ışığında incelenmiştir. “Ev ödevlerinin gerekliliği” temasına ait bulgular incelendiğinde; araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun ödev vermeyi tercih ettiği, daha az bir kısmının ise ödev vermeyi tercih etmediği anlaşılmıştır. Ödevlerin gerekli olduğunu ifade eden öğretmenler çocuklarda pratik kazanma, pekiştirme yapma, okul başarısını arttırma, okulda öğrenilenleri tekrar etme noktalarına değinmişlerdir. Ayrıca ödevin çocukları okula hazırlamasına, çocuklarda sorumluluk duygusu geliştirmesine, öğretmenleriyle doğru iletişim kurmalarına da değinmişlerdir. Özellikle sorumluluk kazanma duygusunun gelişmesi açısından ödevin payının büyük olduğu vurgulanmıştır. Bu sonuçlara benzer şekilde Acar ve diğerleri (2015) tarafından yürütülen çalışmada ödevlerin, hedeflere ulaşip ulaşılmaması noktasında değerli ve gerekli bir kontrol düzeneği olarak kullanıldığını belirterek ödevlerin öğretim programlarının değerlendirilmesi noktasında büyük öneminin olduğu ifade edilmiştir. Şahin ve Altınay (2008) çalışmasında, okul dışında kalan zamanların da verimli ve nitelikli bir biçimde değerlendirilmesi için ödev etkinliklerinin tercih edilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Baynazoğlu (2018) çalışmasında, öğretmenlerin eğitim sürecine olumlu katkılarından dolayı ev ödevlerini tercih ettikleri ve bunu bir sorumluluk olarak algıladıklarını belirten sonuçlara ulaşmıştır. Ödevin verilmemesi gerektiğini düşünen öğretmenler ise ödevlerin olumsuz yönlerine temas etmişlerdir. Ev ödevlerinin maliyeti arttırması, çocukların oyuna vakit ayıramaması, ödevin velilerde olumsuz duygular oluşturmaması, çocuklarda bıkkınlığa yol açması ve çocukları mutsuz etmesi gibi olumsuz noktalar beyan edilmiştir. Calp (2011) yaptığı çalışmada ödevlerin sık sık tercih edilmesinin öğrenciler üstünde olumsuz etkilerinin olabileceğini vurgularak, ödev tekniğinin fazla tercih edilmesi halinde ödevlerin öğrenciler tarafından bunalıcı, yorucu ve lüzumsuz bir yük olarak görüldüğünü belirtmiştir.

“Ev ödevlerinin öğrencilerin akademik performansına yönelik etkileri” temasına ait bulgular incelendiğinde; üç alt temanın ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Akademik başarı alt temasında; çocuklarda başarı duygusunun gelişmesi, alıştırmaya yapmalarına olanak sağlaması, yanlış korkusunun azalması, yüksek not almasını sağlaması ifadelerinin kullanıldığı görülmüştür. Bununla birlikte akademik başarıya etki etmez diyen öğretmen görüşleri de vardır. Düşünme becerileri alt temasında öğrenmeyi destekleme, anlama, öğrendiklerini pekiştirme ve ön öğrenme sebebiyle ev ödevle-

rinin verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Etkin katılım alt temasında; derse etkin katılım, öğretmen ile olumlu diyalog, ödüller ve derse hazırlık ifadelerine yer verilmiştir. Ok (2018) çalışmasında, ev ödevlerinin çocuklara katkı sağladığı, öğrenilenlerin tekrar edilerek pekişmesine olanak sunduğu ve daha kalıcı öğrenmelerin gelişmesine neden olduğu, verilen ödevler ile öğrencilerin görev ve sorumluluk bilincinin geliştiği sonucuna ulaşılmıştır. Yılmaz (2013) çalışmasında, öğretmenlerin araştırma tarzında ve pekiştirme amaçlı ev ödevlerini vermesi gerektiğini ifade etmiştir. Özer ve Öcal (2013) yaptıkları çalışmada, araştırmaya katılan öğrencilerin ev ödevlerine yönelik olumlu görüşlerinin olduğu ve ödevlerin öğrencilere akademik anlamda olumlu katkısının olduğu belirtilmiştir. Duban (2016) çalışmasında, sınıf öğretmenlerinin bireylerin akademik başarılarına olumlu katkılar yapmak ve okulda öğrenilen bilgilerin pekişmesini sağlamak amacıyla ödevler vermeyi tercih ettiklerini ifade etmiştir.

“Ev ödevlerinin öğrencilerin kişilik gelişimlerine etkileri” temasına ait bulgular incelendiğinde; dört alt temanın ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen görüşleri sorumluluk, özgüven, özsaygı ve başarısızlık duygusu alt temalarında incelenmiştir. Ödev ile çocuklarda sorumluluk, görev alma, uzlaşma ve istekli olma noktalarında gelişme olduğu vurgulanmıştır. Ödev ile çocuklarda motivasyon, kendine güven ve başarılı olma duygusu gelişmektedir. Öğrenciler verilen ödevler ile disiplinli ve kendilerine saygılı bireyler olmaktadır. Varışoğlu ve Şeref (2012), çalışmanın bulgularını destekler nitelikte yaptıkları çalışmada öğrencilerin ev ödevlerine yönelik olumlu görüş bildirdiğini belirtmişlerdir. Genç (2019) yaptığı çalışmada birçok öğrencinin ev ödevine ilişkin olumlu bir tutum içinde olduklarını belirtmiştir. Başarısızlık duygusu alt temasında öğrencilerde kendini ifade edememe, ödevi görmezden gelme, dışa dönüklük, acele ile ödevini yapma, başaramamak ve adapte olamamak duygularının olabileceği belirtilmiştir. Öğrenciler yaptıkları ev ödevleri ile akademik anlamda gelişme gösterdiklerini, okuma ve yazma becerilerini geliştirdiğini, matematiksel işlemlerde daha başarılı olduklarını ortaya çıkaran çalışmalar da vardır. Örneğin Kaplan (2006) çalışmasında, ev ödevlerinin öğrencilerde istek ve ilgi uyandırdığı için onların akademik gelişmelerine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

“Karşılaşılan problemler” temasına ait bulgular incelendiğinde yaşanan problemlerin; öğrencilerle ilişkili olarak öğrencilerin teknolojiye ulaşamaması, tablet ve cep telefonu kullanımının çocuklarda yoğun olması, isteksiz çocukların bulunması, ödev ile devamsızlık problemlerinin ortaya çıkması olduğu anlaşılmaktadır. Araştırmaya paralel olarak Baynazoğlu (2018), ödevlerin hem öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını yönelik olmasını hem de onları mutlu edecek, bunaltmayacak türde olması gerektiğini ifade etmiştir. Ayrıca Ersoy ve Anagün (2009) araştırmalarında, grup çalışmaları sırasında öğrencilerin görev ve sorumluluklarını yerine getirmemelerini önemli bir

sorun olduğunu, görev ve sorumluluk sahibi olan öğrencilerin grup ödevlerinde daha az problem yaşadıklarını belirtmiştir.

“Çözüm önerileri” temasına ait bulgular incelendiğinde çözüm önerilerinin; öğrencilere nitelikli ödevler verme, çocukları ödevde teşvik etme, zaman zaman ödev vermeme, ödevde alıştırma, teknoloji desteği sağlama; velilere yönelik olarak velileri ödevler konusunda bilgilendirme, velilerle etkili iletişim gerçekleştirme, ev ziyaretleri yapma, velileri eğitim sistemine dâhil etme olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kazanımlara yönelik olarak ise planlama yaparak süreyi iyi kullanma ve kazanımlara yönelik ödevler verme çözüm önerileri dile getirilmiştir. Yılmaz (2013) çalışmasında, ödevlerin çok sık kullanılmasının öğrencilere yarardan fazla zarar getirebileceğini belirtmiştir. Büyüktokatlı (2009), ödevlerin hedeflenen kazanımları kazandırabilecek seviyede olması gerektiğini ve ödev sebebiyle özellikle öğrencilerin sosyal yönden engellenmemesi gerektiğini, dolayısıyla ödevlerin kısa ve öz olması gerektiğini ifade etmiştir.

“Ev Ödevlerinin kontrol süreci” temasına ait bulgular incelendiğinde; öğretmen kontrolü alt temasında öğretmenin bizzat kontrol etmesi, öğretmenin sınıfça kontrol etmesi, seri kontrol, öğretmenin esnek davranması, sürece yayararak kontrol etme ve çocuklara dönüt vererek kontrol etme süreçlerinin olduğu anlaşılmıştır. Ödevlerini zamanında ve tam olarak yapan öğrencilere ödüller verilerek ödev yapmayan öğrencilerin bundan dersler almalarının önemine vurgu yapılmıştır. Ödevlerini eksik yapanlara zaman zaman akran kontrolü sağlandığını ve bu öğrencilere ilişkin eksiklerinin tamamlanması amacıyla ek süre verildiği, bu konu için aileler ile iletişime geçilerek eksiklikler ve sıkıntılar konusunda bilgilendirmeler yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ok (2018) çalışmasında, öğretmenlerin ödevleri kontrol sürecinde ödevi öğrencinin kendisinin yaptığına emin olmak istediklerine, ödevlerde eksiklik varsa ödevleri tekrar ettirdiklerine, ödevlerini güzel şekilde yapanlara olumlu dönütler, simgesel ödüller verildiğine, ödevin mutlaka kontrol sürecinden geçmesi gerektiğinin belirtildiğine değinmiştir. Yapıcı (1995) çalışmasında, ödevlere pekiştireçler verilerek, istenen şekilde yapılan ödevlerin sınıf panolarında sergilenmesinin diğer öğrencilerin ödevde karşı ilgisine olumlu katkı sağlayacağını ifade etmiştir. Gürlevik (2006) çalışmasında, öğretmenlerin dörtte üçünün ödevleri kontrol için az zaman harcadığını veya hızlıca kontrol ettiklerini ama mutlaka ödevleri değerlendirip iyi veya eksik yanlarını ifade ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Bununla birlikte bazı öğretmenlerin ödevleri bizzat kendilerinin ve tek tek kontrol edip hataları ve eksiklikleri düzelttiklerini, bazı durumlarda zamanın yetmemesi sebebiyle kontrol edemediklerini belirtmiştir. Literatürde diğer çalışmaların sonuçlarına bakıldığında öğretmenlerin büyük kısmının ev ödevlerini kontrol ettiği belirtilmiş olsa da, öğrenci sayısının fazla olduğu sınıflarda veya zaman yetersizliği sebebiyle öğrencilerin doğru ve yanlışlarını değerlendirebilecek ödev

kontrolünün güçleştiği ifade edilmektedir (Cooper, 2015; Gürlevik, 2006). Yılmaz (2013) araştırmasında, öğretmenlerin verdikleri ev ödevlerini kontrol etmek isteseler de sınıftaki öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı kontrolün zorlaşıyor olması ve detaylı kontrol yapılamaması gibi durumların ortaya çıktığı belirtilmiştir.

“Ev ödevlerinin öğrenci açısından temel amacı” temasına ait bulgular incelendiğinde, iki alt temanın ortaya çıktığı görülmüştür. Öğretmenler akademik ve kişisel amaçla ödev verdiklerini, akademik anlamda ödev ile çocuklarda konuları tekrar etme, yeni öğreneceği konulara hazırlık yapma, öğrenmeyi öğrenme, pekiştirme, pratik yapma, hızlanma, okul kültürüne uyum ve başarılı olma amaçlarının olduğunu belirtmişlerdir. Kişisel anlamda ise öğrencilerde sorumluluk bilincinin gelişmesi, görevini yerine getirmeyi öğrenmesi ve kendine güven duygusunun gelişmesi amacıyla ödevler verilmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Yıldırım (2018) çalışmasında, öğretmenlerin ödevleri konuları tekrar etme ve pekiştirme amaçlı verdiğini belirtmiştir. Özer ve Öcal (2013) yaptıkları çalışmalarında, eğer ev ödevleri öğrencilerin ilgisini çekemiyor veya merak duygusunu harekete geçirmiyorsa öğrencilerin o ödevleri yapmadığı ya da yarım bıraktığı sonucuna varmışlardır. Bunun sebebinin ise ödevlerin öğrenciler tarafından eğlenceli bulunmaması ve öğrencilerde ödevle ilişkin isteksizlik olduğunu beyan etmişlerdir. Yuladır ve Doğan (2009) araştırmasında, öğrencilere ev ödevinin ne anlam ifade ettiğini sormuştur. Bu soruya verilen yanıtlar incelendiğinde, öğrenciler tarafından en çok “konuyu tekrarlama” cevabının geldiği anlaşılmıştır. Daha sonra verilen cevaplar ise sırasıyla “sıkıcı bir aktivite”, “mutluluk veren bir aktivite” ve “sorumluluk” olduğu görülmektedir.

“Ev ödevlerinin öğretmen açısından temel amacı” temasına ait bulgular incelendiğinde öğretmenlerin ödevi, öğretmeye hazırlık ve öğretmeni derse hazırlayarak ön bilgileri hazırlamak amacıyla verdiklerini, ödevle öğrenciyi ve konuyu tanıma amaçlarının olduğu belirlenmiştir. Kazanımlar alt teması ışığında, kazanımları zamanında verme ve müfredatı yetiştirme, iletişim alt temasında veli ile iletişim ve öğrenci ile iletişim amacıyla verildiği belirlenmiştir. Ayrıca destek alt teması ışığında ölçme ve değerlendirmeye olanak sağlamak, öğretmene yardım etmek ve kazanımları gerçekleştirmek amacıyla verilmesi sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya paralel olarak Büyüktokatlı (2009) çalışmasında, ödev tekniği kullanılırken konunun ve sınıf seviyelerinin göz ardı edilmemesi gerektiğinin önemine vurgu yapmıştır. Genç (2019) sınıf öğretmenleriyle yaptığı çalışmada, öğretmenlerin ev ödevleri hakkında görüşlerini almıştır. Araştırma bulguları değerlendirildiğinde öğretmenlerin ve öğrencilerin ev ödevleri sayesinde ders tekrarları yaptıklarını ve öğrencilerde sorumluluk duygusunun gelişmesi için ev ödevi verilmesinin gerekli olduğu görüşlerine rastladığı sonucuna ulaşmıştır. Ok (2018) yaptığı çalışmada, bazı katılımcı öğretmenlerin ev ödevlerini

öğrencilere ve ailelere eziyet veya güçlükle yapılan bir eylem olarak düşündüklerini gözlemlemekle birlikte öğretmenlerin genel anlamda ev ödevlerini pekiştirme, tekrar etme, araştırma, inceleme, derse hazırlık, hedefe ulaşma yolu, öğrenciyi öğrenmeye teşvik etme, ders dışı etkinlikler gibi anlamlar yüklediklerini ifade etmektedir. Ayrıca Alpayar (2020) araştırmasında, ev ödevlerinin öğrencilere eğitsel katkılarının yanında öğretmen ve öğrencilerin araştırma becerilerini ve sorumluluk anlayışının güçlenmesine olanak sağladığına vurgu yapmıştır.

“Ev ödevlerinin anne babalar açısından temel amacı ne olmalıdır” temasına ait bulgular incelendiğinde bir alt temanın ortaya çıktığı görülmüştür. Aile katılımı alt temasında; ailelerin çocuğunu tanıma, çocuğunu yönlendirme, çocuğundan haberdar olma, dersler hakkında bilgi sahibi olma, öğretmen ile iletişime geçme, öğretim sürecine dâhil olma, iş birliği yapma, gözlemler yaparak çocuğunu takip etme amaçlarının olduğu sonucuna varılmıştır. Corno ve Xu (2004) yaptıkları çalışmada aileler ile öğretmenler arasındaki işbirliğini arttırmaya sebep olabilen ödevle ilişkin olarak öğrenciler üzerinde denetimi sıklaştırmanın önemine vurgu yapmışlardır. Cooper ve diğerleri (2006) çalışmalarında ailelerin çocuklarını ödevler konusunda destekleyerek onları övmelerinin ve takdir etmelerinin öğrencilerin başarılarına olumlu katkı sağladığına değinmişlerdir.

“Ev ödevlerinin ders kazanımlarına etkisi” temasına ait bulgular incelendiğinde ödevlerin öğrenciler üzerinde konuyu tekrar etmelerine, konuya hazırlık yapmalarına, ödev ile konuyu pekiştirdiklerine, okuduğunu anlamlarına olanak sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca ödev yapma yoluyla, öğrencilerin akıcı okuma yaparak konuşma becerilerini geliştirdiklerine ve ön bilgilerini harekete geçirdiğine olanak sağladığına değinmişlerdir. Büyüktokatlı (2009) çalışmasında, ev ödevini düzenli bir şekilde yapan öğrencilerin, ödevini yapmayan öğrencilere göre daha başarılı olduklarını, çünkü ev ödevleri sınıfta öğretmen ile öğrenilen bilgilerin evde pekişmesine ve bu bilgilerin kalıcılığının sağlanmasına etki ettiğini vurgulamıştır. Araştırmaya paralel olarak Şentürk (2013) çalışmasında, yapılandırılmış ev ödevlerinin öğrencilerin yazma, yazma kurallarına uyma, daha erken okumaya geçme konularına katkısının olduğunu belirterek, ev ödevlerinin okuma ve okuduğunu anlama becerilerinin gelişiminde vazgeçilmez rolünün olduğunu vurgulamıştır. Özben (2006) araştırmasında, öğrencilere verilen ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini incelemiştir. Araştırma sonuçlarına göre ev ödevleri alarak çalışmaya katılan deney grubunun, ev ödevleri almayarak çalışmaya katılan kontrol grubuna göre akademik olarak daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Demirel (1989) araştırmasında, ev ödevleri verilen öğrenci grubunun yabancı dil eğitiminde kavrama ve bilgi notlarının ev ödevleri verilmeyerek çalışmaya katılan kontrol grubuna göre daha fazla olduğunu belirtmiştir.

“Ödev verilmemesinin sonuçları” temasına ait bulgular incelendiğinde, olumlu sonuçları noktasında öğrencilerin oyun ve dinlenmeye daha fazla vakit ayırabilecekleri, çocukların daha mutlu olacakları ve veli ile öğretmen çatışmalarının daha az olacağı sonucuna varılmıştır. Ev ödevi verilmemesinin olumsuz sonuçları konusunda ise, çocuklarda sorumluluk duygusunun gelişmeyeceği, tekrarların yapılamayacağı, konuların tam olarak anlaşılamayacağı, boş zamanın etkili şekilde değerlendirilemeyeceği, çocuklarda rehabet duygusunun oluşacağı, çocukların dersten kopmalarına imkân hazırlanacağı, öğretmenin kendini değerlendirme fırsatının azalacağı, velilerin öğretmene yönelik ilgisiz öğretmen suçlamalarının olacağı sonuçlarına ulaşılmıştır. Zilkar (2015) çalışmasında, öğrenciler açısından ev ödevlerinin eğitim hayatları için vazgeçilemeyecek derecede önemli olduğuna vurgu yapmıştır. Özer ve Öcal (2013) çalışmalarında, öğrenciler ev ödevlerinin kendileri için gerekli olduğunu ifade ederek ödevlerin okulda öğrenilenleri tekrar ederek pekiştirme, ders çalışma alışkanlığı kazandırma, kalıcılığı arttırma, dersi günü gününe tekrar etmede önemli rolünün olduğuna değinmişlerdir. Özer ve Öcal (2013) araştırmalarında, öğrencilerin ev ödevlerine yönelik olumlu görüşlere sahip olduklarını ve ev ödevlerinin öğrenme kapsamında öğrencilere katkısının olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarılarına, düşünme becerilerine, kişilik gelişimlerine ve derse etkin katılımlarına olanak sağladığı anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin ödev konusunda karşılaştıkları problemlerin öğrenci kaynaklı, veli kaynaklı ve kazanımlardan kaynaklı olduğu belirlenmiştir. Bu problemlere çözüm önerileri de öğretmenler tarafından getirilmektedir. Öğrencilere ev ödevleri verilmeli ancak ev ödevlerinin öğretmen, öğrenci ve veliler açısından olumsuz yönleri mutlaka dikkate alınarak gereken tedbirler alınmalıdır. Ev ödevi çalışmalarının amacına ulaşması için kontrol ve geri bildirim süreci önemlidir. Ev ödevlerinin kontrol edilmesi ve değerlendirilmesi, öğrencilerin süreci başarılı bir şekilde tamamlamasını ve ödevde yönelik olumlu tutum geliştirmesini sağlamaktadır. Ödevlerin kontrolünde öğretmenler, akran ve velilerden destek alarak etkin bir şekilde kontrolü sağlayabilir. Eğitimci ve öğretmenler yalnızca öğrencilerle değil, velilerle de iş birliği yaparak daha nitelikli sonuçlar alabilirler. Ev ödevlerinin öğrenciler üzerinde akademik ve kişilik gelişimlerine katkı yapacak nitelikte olması ve bu amaçlara hizmet eden ödevler tercih edilmesi önerilir. Amaca uygun ödev başarıyı beraberinde getireceğinden öğretmenler verdikleri ödevlerde öğrenciyi amaç ve hedefler konusunda bilgilendirmelidirler. Öğretmenler tarafından verilen ödevler öğrencilerin gelişim seviyesine uygun, ilgi çekici ve düşünmeye sevk eden nitelikleri taşımalıdır. Ev ödevi çalışmaları belirli bir plan ve program içinde öğrenciye verilebilir. Ödev konulu çalışmaların veli boyutunun incelenmesi adına velilerin de dahil olduğu çalışmalar yapılabilir. Öğretmenlerinin aşırıya kaçmayan, öğrenciyi sosyal çevre ve ailesinden ayırmayacak kadar ödevler vermeleri gerekir. Ödev üzerine araştırmacıların derinlemesine çalışma yapmaları önerilir.

Kaynakça

- Acar, E., Ersoy, E., Eser, N. ve Vural, A. R. (2015). İlkokul 2.sınıf matematik dersi kapsamında verilen ev ödevlerinin incelenmesi. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 30(2), 47-85.
- Aksu, D. (2018). Öğrenme-öğretme sürecinde ev ödevi: Hong Kong örneği. *Journal of Multidisciplinary Studies in Education*, 2(4), 66-79.
- Alpayar, Ç. (2020). Öğretmen ve öğrenci gözünden bir ev ödevi portresi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 20 (1), 42-60
- Bakırcıoğlu, R. (2012). *Eğitim ve psikoloji sözlüğü*. Anı Yayıncılık.
- Baynazoğlu, L. (2018). *Sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesi*. *Millî Eğitim Dergisi*, 48(221), 51-71.
- Bolat, Ö. (2016). *Beni ödülle cezalandırma*. (38. Baskı), İstanbul. Doğan Kitap.
- Büyüktokatlı, N. (2009). İlköğretimde Ev ödevi uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi [Yüksek lisans tezi]. Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Calp, Ş. (2011). İlköğretimde ev ödevi: beşinci sınıf öğrencilerinin algıları. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi* 2,(2), 120-136
- Cooper, H. (2015). *The Battle Over Homework: Common Ground for Administrators, Teachers, and Parents (3rd ed.)*. New York: Carrel Books.
- Corno, L., Xu, J.(2004). *Homework as the Job of Childhood*. *Theory into Practice* 43, (3), 227-233.
- Demirel, Ö. (2000). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Demirel, M. (1989). İlkokul 5.sınıf yabancı dil öğretiminde ev ödevi olarak alıştırmaların öğrenci erişimine etkisi [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Duban, N. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri hakkındaki görüşleri*, *International Journal Of Education Technology and Scientific Researches*, Issue: 1, pp. (55-67).
- Ersoy, A., Anagün, Ş. S. (2009). *Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersi ödev sürecine ilişkin görüşleri*. *Necati Bey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitim Dergisi* , 3(1), 58-79.
- Genç, N. (2019). *İlkokulda verilen ev ödevlerinin öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine göre incelenmesi* [Yüksek lisans tezi]. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.

- Güneş, F. (2014). *Eğitimde ödev tartışmaları*. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(2), 1-25.
- Gürlevik, G. (2006). *Ortaöğretim Matematik derslerinde ev ödevlerine yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Hizmetçi, S. (2007). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin ödev stilleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Yüksek lisans tezi]. Çukurova Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Adana.
- İlgar, Ş. (2005). *Ev ödevlerinin öğrenci eğitimi açısından önemi*. HAYEF Journal of Education, 2(1), 119-134.
- Özer, B., Öcal, S. (2013). *Sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik uygulamalarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi*. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 2(1).
- Özben, G. Burcu. (2006). *İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin fen bilgisi dersindeki başarılarına ev ödevi çalışmalarının etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kalyoncu, A. (2020). *İlkokul 4.sınıf düzeyinde ev ödevi tekniğine ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Üniversitesi.
- Kapıkıran, Ş., Kıran, H. (1999). *Ev ödevinin öğrencinin akademik başarısına etkisi*. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5, 54-60.
- Kaplan, B. (2006). *İlköğretim 6. sınıf <> Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik <> ünitesinde ev ödevi verilmesinin öğrenci başarısına ve kavram öğrenmeye etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kemertaş, İ. (2003). Öğretimde planlama ve değerlendirme. Birsen Yayınevi.
- Küçükahmet, L. (2004). Öğretimde planlama ve değerlendirme. Nobel Basımevi.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. (S. Turan, Çev.). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R. and Valle, A. (2015) *Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors, and academic achievement*. The Journal of Educational Research, 108(3), 204-216.
- Ok, M. (2018). *Öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevlerine yükledikleri anlamların incelenmesi* [Yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

- Patton, M. Q. (1997). *How to use qualitative methods in evaluation?* Newbury Park, CA: SAGE Publications.
- Şahin, Ç. ve Altınay, Y. B. (2008). *İlköğretimde ev ödevlerine yönelik etüt çalışmaları: kavramsal bir analiz*. Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, *1(1)*, 41-52.
- Şentürk, A. (2013). *Ev ödevlerinin ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin ilk okuma yazma becerilerine etkisi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Turanlı, A. S. (2007). *Gerçek Bir ikilem: Ödev Vermek Ya Da Vermemek?* Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, *1*, 136-154 Türkoğlu, A., İflazoğlu, A., Karakuş, M. (2007). *İlköğretimde ödev*. Morpa Yayıncılık.
- Varışoğlu, B.ve Şeref, İ. (2012). *İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ödevleri hakkında görüşleri*. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, *1(3)*, 158-173.
- Yapıcı, N. (1995). *İlkokullarda öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevi konusundaki görüşlerinin belirlenmesi* [Yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, Y. V. (2018). Öğretmen öğrenci ve velilerin ortaokul düzeyinde verilen günlük ödevler hakkındaki görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, *220(47)*, 201-224.
- Yılmaz, Ç. (2013). İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda Türkçe ödev uygulamalarının öğrencilerin okul başarısına etkisinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi [Yüksek lisans tezi]. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Afyon.
- Yolcu, S. (2007). İnternet ortamında hizmet veren ödev sitelerinin eğitim-öğretim açısından değerlendirilmesi [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Yuladı, C. ve Doğan, S. (2009). *Fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin ev ödevi performansını arttırmaya yönelik bir eylem araştırması*. Çankaya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dergisi, *Journal of Arts Sciences*, *12*: 211-238
- Zilkar, E. (2015). *Sosyal açıdan dezavantajlı ilkokul öğrencilerinin ödev yapmaya karşı tutumları* [Yüksek lisans tezi]. Çağ Üniversitesi, İstanbul.