



Eğitici Formatör Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Anlamda FATİH Projesine Bakışı

Fatih Çağatay Baz*

Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Türkiye

Alındı: 07.04.2015 - Düzeltildi: 13.10.2015 - Kabul Edildi: 20.10.2015

Özet

Teknolojinin dünyada hızlı ilerleyişi günümüzde eğitim alanında önemli yer bulmaktadır. Teknolojinin etkin kullanımıyla öğrenci başarısını artırma amacıyla olan Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) ülkemizde çağdaş teknolojiyi kullanarak eğitimi etkinleştirme çabası içerisinde gerçekleştirilmektedir. Hatırı sayılır miktarda kaynak harcanan projenin her aşamasında yer alan FATİH Projesi eğitici formatör öğretmenlerinin projeye bakışları ve konuya ilişkin değerlendirmeleri önemlidir. Bu çalışmada, FATİH Projesi'nde teknoloji altyapısının oluşturulması ve proje işleyişine ilişkin, eğitici formatörlerin konuya bakışları ve konuyu değerlendirmeleri amaçlanmıştır. Bu kapsamda, çalışmada FATİH Projesi'nde görev yapmanın mesleki ve kişisel anlamda eğitici formatör öğretmenler açısından değerlendirilmesi araştırılmıştır. Eğitici formatör öğretmenlerin projeye karşı sorumluluk anlayışına ve sosyal gelişimlerine yönelik görüşleri ile zaman ve ekonomik getiri gibi konularda proje eğitimcilerinin görüşlerine çalışmada yer verilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntem ve tekniklerine dayalı olarak yapılmıştır. Araştırma betimsel bir çalışmadır. Bu çalışma Adana'da görev yapan FATİH Projesi eğitici formatör öğretmenleri ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre eğitici formatör öğretmenler kişisel ve mesleki açıdan projenin kendilerine katkı sağladığını belirtmekte, fakat birtakım sorunlara da bu çalışmada dikkat çekmektedirler. Araştırma bulgularına göre proje eğitimcileri sorumluluk duygusuyla çalıştıkları ve büyük bir çoğunluğunun da projeyi

*Sorumlu Yazar: Tel.: 322 4550000, Faks: 0322 455 0026, fcbaz@adanabtu.edu.tr
ISSN: 2146-7811, ©2015 doi:10.17539/aej.68346

önemsedikleri görülmektedir. FATİH Projesi'nde başarıya ulaşmada tüm paydaşların birlikte hareket etmesi ve birbirleriyle iletişim halinde olmalarını sağlayacak düzenlemelerin yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: FATİH Projesi, Eğitici Formatör Öğretmenler, Eğitimde Teknoloji Kullanımı

Giriş

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimi ile dünyada bilginin hızlı artışı ve artan bu bilginin paylaşılma gerekliliği ortadadır. Bu gelişim karşısında, insan ihtiyaçlarının merkezine şüphesiz eğitim ve teknoloji yerleşmektedir. Türkiye gibi gelişmekte olan ülkeler bilginin önemini farkında olarak politikalarını da bu yönde belirlemektedir. Eğitimle doğrudan alakalı öğretmen ve öğrencilerin, hem eğitim ortamı olarak okullarda, hem de evlerinde teknoloji anlamında desteğe ihtiyaçları vardır. Bu ihtiyaçlar kimi zaman zorunluluk halini almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen ve öğrencilerin bu ihtiyaçlarını gidermek amacıyla ülkemizde Fatih Projesi olarak anılan Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi'ni başlatmıştır.

FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullarımızın 570.000 dersliğine LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanacaktır. Aynı zamanda her öğretmenimize ve her öğrencimize tablet bilgisayar verilecektir. Dersliklere kurulan BT donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulacaktır (MEB, 2015).

Dersliklerin teknolojik cihazlarla donatılması ve teknik altyapının güçlendirilmesinin beraberinde fırsat eşitliğini sağlayacağı planlanmaktadır. Aynı zamanda sağlanacak fırsat eşitliği ile eğitimde kalitenin artırılması ve eğitim teknolojilerinden tüm öğrencilerin verimli bir şekilde yararlanmasının sağlanacağı düşünülmektedir. (Akgün, Yılmaz ve Seferoğlu, 2011)

FATİH projesi beş ana bileşenden oluşmaktadır. Bunlar:

1. Donanım ve Yazılım Altyapısının Sağlanması
2. Eğitsel e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
3. Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı
4. Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi

5.Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT Kullanımının sağlanmasıdır (Daşdemir, Cengiz, Uzoğlu& Bozdoğan, 2012).

Ekici ve Yılmaz (2013), ülkemizde gerçekleştirilen FATİH Projesi'ni küresel rekabette yerini almaya çalışan Türkiye'nin, çağdaş teknolojiyi kullanarak eğitimi etkinleştirme çabası için bir girişim örneği olarak tanımlamaktadır. Ayrıca projenin, dünyada örneği olmayan geniş kapsamlı ve cesur bir girişim olduğu bunun yanı sıra bu durumun öğrenci, öğretmen, veli ve diğer paydaşlarda endişelere neden olduğunu vurgulamaktadırlar. Başarıya ulaşmış örnek bir projeyi incelemenin yararlı olacağı düşüncesinde olarak çalışmalarında Güney Kore örneğini incelemişler ve başarıyla sonuçlandırılmış olan modelin FATİH Projesi'ne de somut katkılar sağlayacağını ifade etmişlerdir. Bu tür projelerin planlama aşamasının önemini ve genel olarak süreç yönetiminin niteliğini ortaya koymak için başarıya ulaşmış örnek/model bir projeyi incelemeyi yararlı bulmuşlardır.

Hatırı sayılır miktarda kaynak ayırımının yapıldığı FATİH projesinin hedeflerine ulaşılması durumunda ülkemiz eğitimine ciddi katkılarının olacağı söylenebilir. Ancak bir projenin başarılı olabilmesi için ise her şeyden önce tüm paydaşların uygulama sürecinde birlikte ve amaca uygun olarak hareket etmesinin önemli olduğu açıktır (Akıncı, Kurtoğlu ve Seferoğlu, 2012). FATİH projesinin başarısını etkileyebilecek öğeleri Kayaduman, Sırakaya ve Seferoğlu (2011) şu şekilde belirtmiştir:

- Öğretmenlerin bilgisayar/teknoloji kullanımına ilişkin algıları,
 - Öğretmenlerin yönetsel ve kişisel amaçlı işlerde bilgisayar/teknoloji kullanım algıları
 - Öğretmenlerin öğretim amaçlı işlerde bilgisayar/teknolojiyi kullanım algıları
 - Öğretmenlerin bilgisayar/teknolojiyi kullanım durumları
- Öğretmenlerin bilgisayarın/teknolojinin öğretim etkinlikleriyle kaynaştırılmasına ilişkin özgüvenleri,
- Öğretmenlerin bilgisayara/teknolojiye ilişkin tutumları,
- Öğretmenlerin bilgisayara/teknolojiye ilişkin öz yeterlilikleri,
- Çeşitli altyapı eksiklikleri,
- Diğer öğretmenlerin bilgisayarlara yönelik olumsuz tutumları,
- Eğitimde bilgisayar kullanımına mesafeli duran veli ve yöneticilerin baskısı,

- Bilgi eksikliği ve yetersiz hizmet-içi eğitimler,
- Yeterli sayıda bilgisayarın olmayışı,
- Öğretim programının buna uygun hazırlanmamış olması,
- Öğretmenlerin bu konuda yeterince eğitilmemiş olması

Alanyazında yapılan çalışmaların birçoğunda paydaşlardan öğretmen, öğrenci ve velilerin projeye karşı tutum, algı ve görüşleri incelenmiştir (Dinçer, Şenkal, & Sezgin, 2013, Kayaduman vd., Çiftçi, Taşkaya, & Alemdar, 2013, Karal, Aktaş, Turgut, Gökoğlu, Aksoy, & Çakır, 2013) Ayrıca öğretmen adaylarıyla çalışmalar yapılmıştır (Tekerek, Ercan, Udum, & Saman, 2012). Fakat Fatih Projesi eğitici formatörlerinin görüşlerine alanyazında rastlanılamamıştır.

Eğitimde FATİH Projesinin devreye girmesiyle eğitici formatör öğretmenliği sınavından belli seviyede puan alan öğretmenler bu kadroya girebilmiştir. Eğitici formatör öğretmenlerinin görevleri arasında okuldaki tahtalara yazılımların yüklenmesi, teknolojinin kullanımı, yazılımların doğru çalışması, akıllı tahtaların kontrolü gelmektedir.

Bu denli büyük bir projenin, hizmet-içi eğitimlerinden donanım birimlerine kadar her adımında yer alan Fatih Projesi eğitici formatörlerinin emek ve gayretleri göz ardı edilemez. Eğitici formatör öğretmenlerin projeye karşı sorumluluk anlayışları ve sosyal gelişimlerine yönelik görüşleri, zaman ve ekonomik getiri gibi konulardaki görüşleri önemlidir. Fatih Projesi eğitimcilerinin projeye ilgili belirtecekleri görüş ve önerilerin projeye olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Amaç

Bu araştırmada, ülkemizde uygulanmakta olan, teknoloji altyapısının oluşturulması ve kullanımını içeren FATİH projesine ilişkin projede görev alan Fatih projesi eğitici formatörlerinin projeye bakışları ve konuya ilişkin değerlendirmelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

1. FATİH projesinde görev yapmanın mesleki ve kişisel gelişim anlamında katkısı nedir?
2. Eğitici formatörlerin projeye karşı sorumluluk anlayışına ve sosyal gelişimlerine yönelik görüşleri nelerdir?
3. FATİH projesine yönelik zaman anlamında eğitici formatörlerin görüşleri nelerdir?
4. FATİH projesine yönelik ekonomik getiri anlamında eğitici formatörlerin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma yöntem ve tekniklerine dayalı olarak yapılmıştır. Araştırma bir durum çalışmasıdır. Durum çalışmasında toplanan veriler betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırma Adana ilinde görev yapmakta olan 12 FATİH Projesi eğitici formatörünün 5'i ile gerçekleştirilmiştir. FATİH eğitici formatörlerine yönelik uygulanan açık uçlu soruların uygulanmasında, nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Sencer'e (1989) göre amaçlı örnekleme, araştırmanın amaçları doğrultusunda bir evrenin temsilci bir örneği yerine, amaçlı olarak bir ya da birkaç alt kesimini örnek olarak almaktır. Başka bir deyişle amaçlı örnekleme, evrenin soruna en uygun bir kesimini gözlem konusu yapmak demektir.

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Bu çalışmada veriler açık uçlu soruları içeren görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşmede 5 tane demografik özellikleri içeren soru, 9 tane eğitici formatörlerin değerlendirmelerine yönelik sorular yöneltilmiştir. FATİH eğitici formatörlerine yöneltilen sorular; karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri, projenin nasıl başarıya ulaşacağı, içerik, donanım, altyapı, tablet bilgisayarlar, hizmet içi eğitimler gibi projeye ilgili tüm unsurları içerecek nitelikte uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır. Çalışmaya katılan eğitici formatörler ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Uzman görüşü doğrultusunda eğitici formatörler ile yapılan görüşmeler tamamlanmıştır.

Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Araştırmanın analiz kısmında betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu betimsel analiz çalışması için bir çerçeve oluşturulmuş, veriler oluşturulan çerçeveye göre işlenmiş ve son olarak bulguların tanımlanması ve yorumlanması gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmada örneklem yeterli büyüklükte seçilmiş, konu uzmanı ile araştırmacı tarafından konu ele alınmıştır. Tutarlık incelemesi ve katılımcı teyidi konularında uzman görüşü alınmıştır.

Bulgular

Araştırmaya katılan FATİH eğitici formatörlerinin görüşleri doğrultusunda bulgular bölümü oluşturulmuştur.

Tablo 1. Araştırmaya katılanların mesleki kıdem yıllarına göre dağılımı

Mesleki Kıdem	n	%
1-5 yıl	2	40
6-10 yıl	3	60
Toplam	5	100

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılan eğitici formatörlerin 1-5 yıl arası kıdeme sahip olanların oranı %40'dır. 6-10 yıl arası kıdeme sahip olanların oranı ise %60'dır.

Tablo 2. FATİH Projesinin mesleki ve kişisel gelişime katkısı

Alt temalar	f	%	İfadeler
Eğitmenlikten keyif aldım	4	80	Mesleki açıdan kendinizi biraz daha iyi yere getirdiğinizi hissediyorsunuz (E.2).
Donanım bilgim arttı	1	20	Donanımsal olarak da hani farklı bir cihazla karşı karşıyasınız (E.1).
Hitabet yeteneğim arttı	1	20	Hem konuşma açımızdan olsun, hem bildiklerimizi öğretme açısından olsun, yine karşımızda hitap ettiğimiz kişiler öğretmen olunca daha çok dikkat ederek kendimize böyle bir fayda sağladı (E.1).
Yetişkin eğitimi alan bilgim arttı	2	40	Yetişkin eğitimin özelliklerini, ilkelerini öğrenmek projede işimi daha da kolaylaştırdı (E.3).
Mesleki tecrübe ve paylaşım arttı	3	60	Meslektaşlarımızla aynı şekilde merkezi kurslarda özellikle, farklı yerlerden gelen bilgisayar öğretmenleriyle karşılaşmak, onların deneyimlerinden, tecrübelerinden faydalanmak mesleki açıdan bizi geliştirdi (E.4).
Merak ve ilgim arttı	2	40	Mesleki gelişim açısından merakım ve ilgim sonucunda bana katkısı bu oldu diyebilirim (E.3).

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan FATİH Projesi eğitimcilerinin çoğunluğunun FATİH Projesi'nin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkısı olduğunu belirtmektedir. Eğitimciler FATİH Projesi'nde en çok eğitmenlikten keyif aldıklarını ifade etmektedir.

Tablo 3. Projeye karşı duyulan sorumluluk duygusu

Alt temalar	f	%	İfadeler
Projeyi önemseme	4	80	Proje çok büyük bir proje. Cumhuriyet tarihinin en büyük projesi (E.5).
Sorumluluk duyma	5	100	Fatih projesine başladıktan sonra böyle bir büyük projenin sorumluluğu da çok farklı oluyor, özellikle öğretmen eğitimi (E.4).
Gönüllü görev alma	1	20	İsteyerek görev aldığım için sorumluluk noktasında bana olumsuz bir etkisi olmadı normal devam ettirmekteyim (E.3).

Tablo 3 incelendiğinde proje eğitimcilerinin tamamının (%100) sorumluluk duygusuyla çalıştıkları ve büyük bir çoğunluğunun projeyi önemsedikleri görülmektedir. Gönüllü olarak görev alan FATİH projesi eğitimcisi ise az miktardadır.

Tablo 4. Sosyal gelişim anlamında FATİH Projesi

Alt temalar	f	%	İfadeler
Arkadaş çevresi oluşturma	4	80	Bu eğitimliği kabul etmemdeki en büyük sebep farklı okullardan, farklı öğretmenler, farklı kişileri tanımak istememdi (E.1).
Tanışma	4	80	Öğretmenlere kurs verdiğimiz için sosyal anlamda daha çok kişilerle tanışmamıza vesile oldu (E.5).

Tablo 4 incelendiğinde FATİH Projesi eğitimcilerinin sosyal anlamda projenin gelişimlerine katkısı olduğunu belirtmektedir. Proje eğitimcileri sosyal gelişimlerini öğretmenlerle tanışarak ve projede yer alan kişilerle arkadaş çevresi oluşturarak geliştirdiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 5. Zaman anlamında FATİH Projesi'ne ilişkin bulgular

Alt temalar	f	%	İfadeler
Çok zaman alıcı olması	5	100	Fatih projesi kursları genelde mesai saati dışında olduğu için mesai saatleri dışında ekstradan çalışmış olduk (E.4).
Zaman harcanmasına değer nitelikte olması	4	80	Keyif aldığım için herhangi bir olumsuzluğu olmadı bu için (E.3).

Araştırmaya katılan tüm eğitimciler projenin çok zaman alıcı olduğunu belirtmişlerdir. Tablo 5 incelendiğinde projenin çok zaman

alıcı olduğu ancak FATİH Projesi eğitimcilerinin görev yapmaktan keyif aldıkları için vakit aldığına değdiği belirtilmiştir.

Tablo 6. Ekonomik getiri anlamında FATİH Projesi'ne ilişkin bulgular

Alt temalar	f	%	İfadeler
Düşük ekonomik getiri	5	100	Çok büyük bir katkı değil ama verdiğimiz derslerin karşılığını almış oluyoruz (E.4).

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılan eğitimcilerin hepsinin aynı görüşte olduğu, FATİH Projesi'nde yer almalarının kendilerine ekonomi anlamında düşük ekonomik getirisi olduğu ifade edilmektedir.

Tartışma ve Yorum

Bu araştırmada, FATİH Projesi'nin her basamağında yer alan FATİH Projesi eğitici formatörlerinin, projeye bakışlarına ilişkin bir değerlendirme yapılmaya çalışılmıştır. Türkiye'de 2011-2012 yılı itibarıyla uygulanmaya başlanan, okullarda teknoloji altyapısının oluşturulması ve kullanımı ile ilgili olan FATİH Projesi'nde, proje eğitimcilerinin bakış açılarının önemli olduğu bu çalışmada ifade edilmektedir.

FATİH Projesinin il merkezlerinde ve ilçelerde yürütülmesini sağlayan, bilişim teknolojisi sınıflarının işleyişi ve bilgisayar formatör öğretmenlerinin koordinasyonunu gerçekleştiren FATİH Projesi eğitici formatörlerinin görev ve sorumlulukları oldukça fazladır. Bu sorumlulukların arasında okullarda internet bağlantısı, web sayfalarının hazırlanması ve kullanımı, okullardaki öğretmenler ile diğer personele bu konuda rehberlik ve danışmanlık yapma gibi farklı başlıklar vardır.

Mesleki ve kişisel anlamda proje hakkında ifadelerde bulunan FATİH Projesi eğitimcileri, sorumluluk duygusu, sosyalgelişim, ekonomik ve zaman anlamlarında fikirlerini ortaya koymuştur. Eğitimci formatör görüşlerine göre kişisel gelişim konusunda projenin getirilerini belirtmişlerdir.

Bu denli büyük bir projede birtakım eksiklikler olduğu muhakkaktır. Teknik anlamda, yazılım ve donanım anlamında projede bir takım sıkıntılar yaşanmaktadır. Bu sıkıntılara ek olarak projenin kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerinin belirlenememesi de süreci yavaşlatmaktadır. Bu nedenlerden projenin sürdürülebilirliği açısından FATİH Projesi eğitici formatörlerinin görüşlerine duyulan gereksinim

göz ardı edilmez düzeydedir. Projenin her adımında yer alan eğitici formatörlerin bazı konu başlıklarında belirttikleri ifadeler öncelikle mesleki ve kişisel alanlardadır. Eğitici formatörler böyle bir projede görev almaktan keyif aldıklarını, mesleki tecrübe ve paylaşımlarının arttığını ifade etmişlerdir. Bu durumda performanslarını etkileyebilecek sıkıntılar giderildiğinde projenin ilerlemesinde etkin rol oynayabileceklerdir.

Sonuçlar

Çalışmada yer alan eğitici formatörler projenin çok zaman alıcı olmasını kendileri için olumsuz olarak belirtmektedir. Zaman alıcı olarak nitelendikleri bu çalışmanın vakit aldığına değer nitelikte olduğunu da vurgulamaktadırlar. Bu durum zaman konusuyla ilgili sıkıntıların giderilmesi halinde, eğitici formatörlerin daha etkin şekilde çalışmada yer alacaklarını ortaya koymaktadır.

Projede sorumluluk duygusuyla yer aldıklarını belirten eğitici formatörlerin, sosyal gelişimlerinin beraberinde arkadaş çevrelerini genişlettiği ifade edilmektedir. Bu da eğitici formatörlerin bilgi paylaşımlarını mümkün kılmaktadır.

FATİH Projesi eğitici formatörleri projede yer almaktan keyif aldıklarını, alanlarında bilgi edinimlerinin arttığını ve bu sürecin mesleki anlamda kendilerine katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Öneriler

Arkadaş çevresi oluşturma ve diğer meslektaşları ile tanışma konularında eğitici formatörler fikir beyan etmişlerdir. Projenin tüm paydaşları ile birlikte hareket etmesi ve paydaşların birbirleriyle iletişim halinde olmalarını sağlayacak düzenin kurulması önerilebilir. Son olarak velilerin de projeyi benimsemelerini sağlayacak çalışmaların yapılması önerilebilir.

Bu çalışma konusuyla ilgili olarak bundan sonraki araştırmalar için şu önerilerde bulunulabilir:

1. Araştırma farklı illerde görev yapan FATİH Projesi eğitimcileri de dâhil edilerek karşılaştırma yapılabilir.
2. FATİH Projesi eğitimcilerinin yeterlikleri araştırılabilir.
3. Proje tamamlandıktan sonra FATİH Projesi eğitimcilerinin görüşleri araştırılabilir.

Kaynaklar

- Akgün, E., Yılmaz, E. O., & Seferoğlu, S. S. (2011). Vizyon 2023 Strateji Belgesi ve Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi: Karşılaştırmalı Bir İnceleme. *Akademik Bilişim 2011*, (s. 1-9). Malatya.
- Akıncı, A., Kurtoğlu, M., & Seferoğlu, S. S. (2012). Bir Teknoloji Politikası Olarak FATİH Projesinin Başarılı Olması İçin Yapılması Gerekenler: Bir Durum Analizi Çalışması. *Akademik Bilişim 2012*, (s. 1-10). Uşak.
- Çiftçi, S., Taşkaya, S. M., & Alemdar, M. (2013). The Opinions of Classroom Teachers About Fatih Project. *Elementary Education Online*, 227-240.
- Daşdemir, İ., Cengiz, E., Uzoğlu, M., & Bozdoğan, A. E. (2012). Tablet Bilgisayarların Fen ve Teknoloji Derslerinde Kullanılmasıyla İlgili Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*.
- Diñer, S., Şenkal, O., & Sezgin, M. E. (2013). Fatih Projesi Kapsamında Öğretmen, Öğrenci ve Veli Koordinasyonu ve Bilgisayar Okuryazarlık Düzeyleri. *Akademik Bilişim 2013*. Antalya.
- Ekici, S., & Yılmaz, B. (2013). FATİH Projesi Üzerine Bir Değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği*, 317-339.
- Karal, H., Aktaş, İ., Turgut, Y. E., Gökoğlu, S., Aksoy, N., & Çakır, Ö. (2013). FATİH Projesine Yönelik Görüşleri Değerlendirme Ölçeği: Güvenirlik ve Geçerlilik Çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 325-348.
- Kayaduman, H., Sırakaya, M., & Seferoğlu, S. S. (2011). Eğitimde FATİH Projesinin Öğretmenlerin Yeterlik Durumları Açısından İncelenmesi. *Akademik Bilişim 2011*. Malatya.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2015). 8. 12. 2015 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=6> adresinden alındı
- Sencer, M. (1989). *Toplum Bilimlerinde Yöntem*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Tekerek, M., Ercan, O., Udum, M. S., & Saman, K. (2012). Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Öz-Yeterlikleri. *Turkish Journal of Education*, 1-12.

FATİH Project the Professional and Personal Sense of Perspective Educational Trainers

Fatih Çağatay Baz[†]

Adana Science and Technology University, Turkey

Received: 07.04.2015 - Revised: 13.10.2015 - Accepted: 20.10.2015

Summary

Problem Statement: The progress of technology is important in the field of education in the world today, fast results. The aims to increase student achievement through the use of technology, which enables the movement to increase opportunities and technology (FATİH) in our country, are carried out in an effort to enable training using contemporary technology. At each stage of the project, considerable amount of resources is spent in the FATİH project. Educational training of trainers and the gaze of the project concerning the issue of teacher reviews are important. In this study, it is aimed to collect the views of the project's educational trainers and the teachers who participated in the project on the technology infrastructure of the FATİH Project. In this context, the tasks of the FATİH Project trainers have been investigated and the evaluation was done with the opinions of the trainers and the participant teachers. In the research, the responsibilities of the trainers are determined regarding to the period of the project and its economical benefits. The research was conducted based on qualitative research methods and techniques. It is a case study for Adana province.. This study was conducted with the FATİH Project trainers and the participant teachers working in Adana. According to the findings, the Project is important for the teachers about their educational improvement ant it contributes positively on their social life, but also a number of problems in this study have appeared and attracted attention. According to the findings of the research, it can be seen that the trainers and the participant teachers know their responsibility and are aware of what they are doing. FATİH Project is on the move successfully and it is recommended that all the teachers should be in contact with each other with a system that will be established. The sheer size of this project, the in-service training of hardware units should be placed at each step and the efforts of the FATİH Project educational trainers cannot

[†]Corresponding Author: Phone: +90 322 4550000, Fax: +90 322 4550026,

E-mail: fcbaz@adanabtu.edu.tr

ISSN: 2146-7811,

©2015

doi:10.17539/aej.68346

be ignored. FATIH Project trainers are able to provide a positive contribution to the project and they can make comments and suggestions.

Purpose of the Study: In this research, it is aimed to obtain the ideas and suggestions of the teacher trainers related to the FATIH Project which has been established recently with a new technology.

Method(s): This research was conducted based on qualitative research methods and techniques. It is a case study.

Findings and Discussions: In this study, each step of FATIH Project placed in the system should be known by the trainers and they should be given assessment about the project.

Conclusions and Recommendations: Research was carried out at schools at different provinces with the FATIH Project trainers. The comparisons were made. It is seen that the Project trainers are aware of their responsibilities. It is suggested that all trainers should work together and a system should be established which enables to share their ideas.

Keywords: FATIH Project, Educational Teacher Trainer, The Use of Technology in Education.