

İlkokula Devam Eden Öğrencilerin Sınıf Önünde Konuşma Kaygısı ile İnterneti Kullanma Süreleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Melike Durdane GÜRBÜZ
Dafni Ebeveyn ve Çocuk Gelişim Merkezi, Kayseri
melikedgurbuz@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-0463-6503

Türkan SAATÇI
Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Konya
trknsaatci05@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-0854-7273

Rıdvan KARABULUT
Kayseri Üniversitesi, Rektörlük, Kayseri
https://orcid.org/0000-0002-6682-2520

Araştırma Makalesi	DOI: 10.31592/aeusbed.1095644
Geliş Tarihi: 30.03.2022	Revize Tarihi: 17.10.2022
	Kabul Tarihi: 29.11.2022

Atf Bilgisi

Gürbüz, M. D., Saatçi, T. ve Karabulut, R. (2022). İlkokula devam eden öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı ile interneti kullanma süreleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(3), 1015-1030.

ÖZ

Bu araştırmanın amacı ilkokula devam eden öğrencilerin internet kullanımı ile sınıf önünde konuşma kaygısı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Kayseri’de ikamet eden ve ilkokula devam eden 154 çocuk oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrenciler ve ailelerine ilişkin bilgileri içeren “Kişisel Bilgi Formu” sınıf önünde konuşma kaygılarını belirlemek üzere “Sınıf Önünde Konuşma Kaygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Ayrıca araştırmada, ilişkisel tarama modelinden faydalanılmıştır. Araştırmanın verileri Pearson Korelasyon Analizi, İndependent t testi, Anova, Levene ve Scheffe testleri kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan korelasyon analizi sonucunda öğrencilerin interneti kullanma süresi ile sınıf önünde konuşma özgüven alt boyutu arasında pozitif yönde düşük derecede bir ilişki olduğu gibi önemli bir sonuca rastlanmıştır. Bunun yanında babası liseden mezun olan öğrencilerin babası üniversiteden mezun olan öğrencilerden daha fazla sınıf önünde konuşma kaygısı yaşadıkları görülmüştür. Bunun yanında öğrencilerin interneti kullanım amaçlarına ile interneti kullanma süreleri arasındaki farklılığa bakıldığında, interneti “Sosyal medya sitelerini takip etmek için” kullanan öğrencilerin, interneti “Proje, ödev yapmak için” kullanan çocuklardan daha fazla süre kullandıkları ortaya çıkarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf önünde konuşma kaygısı, internet ve çocuk, internet kullanım süresi.

Research on the Relation between the Anxiety for Public Speaking and the Internet Usage of Primary School Students

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the relationship between internet use and public speaking anxiety of primary school students. The study group of the research consists of 154 children residing in Kayseri and attending primary school. "Personal Information Form", which includes information about students and their families, was used as a data collection tool in the research, and "Speaking Anxiety in Front of the Class Scale" was used to determine their speaking anxiety in front of the class. In addition, the relational screening model was used in the research. The data of the study were analyzed using Pearson Correlation Analysis, Independent t test, Anova, Levene and Scheffe tests. As a result of the correlation analysis, an important result was found that there was a low degree of positive correlation between the duration of students' use of the Internet and the self-confidence sub-dimension of speaking in front of the class. In addition, it was observed that students whose fathers graduated from high school experienced more public speaking anxiety than students whose fathers graduated from university. In addition, when the difference between the internet usage purposes of the students and the time they use the internet is examined, it has been revealed that the students who use the internet "to follow social media sites" use the internet more than the children who use the internet "to do projects and homework".

Keywords: Public speaking anxiety, internet and child, internet usage time.

Giriş

Sosyal hayatın içinde bulunan insan, çevresindeki insanlarla iletişim kurma ihtiyacı hisseder. İletişim ise “İletilmek istenen ögenin, ilgisi bulunan insanlar açısından tam anlamıyla kavranabilmesi amacıyla bilgi, inanç veya görüşün; yazı, görsel araç ve konuşma ile ya da hepsinin birlikte kullanımı ile iletilmesi, değiştirilmesi ya da alınması” şeklinde tanımlanmaktadır (Sillars, 1997). İletişim kurma gereksinimi, eski zamanlardan beri vazgeçilemeyen önemli bir gereksinimdir. İnsanlar, bir arada yaşadıkları an itibarıyla karşılıklı iletişim kurma gereksinimi duymuşlardır (Arhan, 2007). İnsanlar günlerinin %50-%80’lik bölümünü iletişim kurarak geçirmektedir ve aralarındaki iletişim genellikle konuşma yolu ile gerçekleştirilmektedir (Nalıncı 2000). Bu nedenle konuşma becerisinin etkili iletişim için önemli olduğu düşünülmektedir. Konuşma becerisi “Kelimelerin yapılarına uygun olarak telaffuz edilmesi” olarak tanımlanmaktadır (Sefercioğlu, 2001). İnsanın yaşamı boyunca, konuşma becerilerinin etkin olmadığı hiçbir an yoktur (Taşer, 2000). Bebeğin henüz anne karnında iken dil becerisinin olduğunu belirten pek çok araştırma bulunmaktadır (Güneş, 2007). Çok erken zamanda kazanılmaya başlanan dil; fiziksel, psikolojik, sosyal ve iletişimsel açıdan temelde kişinin en doğal ihtiyaçlarındandır (Demir, 2016). Bu ihtiyacı karşılamak için etrafındaki sesleri dinleyen ve belirli bir dönem geçtiğinde yeterli erişkinliğe gelen çocuk, duyduğu seslere göre ana dilini kazanır ve toplumsal teftişle beraber konuşma kazanımının ilk örneklerini gösterir. Çocuğun okul öncesi dönemde dış mekânları kavraması ilerledikçe tutumları gelişecek ve çocuk duyduğu ibareleri deneysel yönden ayırt ederek sözel dil kazanımı daha rahat ilerleyebilecektir (Kara, 2004). Yaşın ilerleme ile birlikte iletişim gelişerek karşılıklı bir bilgi alış-verişi şekline dönüşebilecektir.

Okul öncesinden sonra gelen ilkokul yani temel eğitim dönemi, öğrencilerin çoğalan bilgi gereksinimlerinin giderilmesi; çocuğun duyuşsal, bilişsel ve fiziksel açılardan bir bütün şeklinde yetiştirilmesi; neyi ne şekilde öğrenmesi gerektiğinin anlatılması ve bilgileri ezber yapmak yerine kavramasının uzun bir süreç gerektirmesi yönünden önemli bir yere sahiptir (Yeşilyaprak, 2003). İlkokul dönemi öğrencilerinde akranlarıyla arkadaşlık kurma ve yetenekleriyle üstünlük kurma isteği bulunmaktadır (Yörükoğlu, 1998). Bununla birlikte bu dönemde öğrenciler aynı cinsten kişilerle ilişki kurmaya gayret ederler ve bu tercih kadınlık-erkeklik terimlerini kavramalarına yardımcı olur. Bu süreçte arkadaşlık oluşturmak en önemli gelişim ihtiyaçlarındandır. Akranlarıyla uyum içinde olmak ve yeterince sosyal becerinin olması, çocuğun benlik saygısına erişmesinde önemlidir. Bir grupta olma çocuğa yalnızca eğlence ve arkadaş kazandırmaz, bununla birlikte çocuğa mevki ve gurur duygusu da kazandırır. Son çocuklukta çocuğun kendisini bazı gruplar içerisinde bulması, onu hemcinsleri ile iletişim kurmaya ve gruplara katılmaya iter (Özen, 2021; Yavuzer, 2005). Bu dönem çocuğun sosyallik kazanmasına sosyal bir grup oluşturup o gruba dahil olmasına imkân tanır. Bu şekilde toplumsallık tutumunu ilerleten ve sosyallik kazanan çocuk, hayatı için önemli bir sosyal beceriyi kazanır (Cimşir ve Baysal, 2021). 6 yaş, çocuğun okula gitmesi ile okul gitmeden önceki döneme oranla daha fazla arkadaşla iletişim sağlaması, bireysel oyundan çok grup oyunlarına yer vermesi açısından önemli bir dönem olarak gösterilmektedir (Özen, 2001). Çocuk için okula başlamanın heyecanlı taraflarından biri, yeni ilişkiler oluşturmak olarak değerlendirilebilir, oluşturduğu arkadaşlıklar ile görüşünü genişletir, dışarıya dönük deneyim elde etmeye başlar, kişilik imajı kazanır ve bir sosyal destek yöntemi oluşturur (Yavuzer, 2000). İlkokul çağında akran ilişkileri, öğrencilerin sosyal, duygusal, bilişsel gelişim ve okula uyumları açısından da önemlidir (Cimşir ve Baysal, 2021). Çocuğun vermek istediği mesajın doğru bir biçimde karşı tarafa aktarabilmesi bilişsel yönü ile; vurgu, tonlama, jest, mimikleri, el kol hareketleri fiziksel yönü ile; konuşmanın içeriğine güdülenmesi, özyeterlilik duygusu, kaygı düzeyi ise duyuşsal yönü ile alakalı bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır (Gölpınar, Hamzadayı ve Bayat, 2018). Çocuk için çok önemli olan duyuşsal alanı ele aldığımızda bu alanda aktif rol oynayan kaygı ise “Tehdit edici bir etken karşısında bireyin hissettiği huzursuzluk ve endişe durumu” olarak tanımlanmaktadır (Işık, 1996). Kaygılı olan öğrencilerin akran ilişkileri, sınıf içerisindeki durum ve davranışlarında bazı problemlerin olabileceği düşünülmektedir. Bu problemlerden olduğu düşünülen Konuşma kaygısı “Topluluk önünde veya karşılıklı gerçekleşen konuşmalarda bireyin konuşmaktan kaçınması veya konuşmanın zorunlu olması durumunda bireyin heyecanlanması, kendini yeterince ifade edememesi, yüzünün kızarması, kalp atışlarının hızlanması” şeklinde tanımlanmaktadır (Keşaplı ve Çiftçi, 2017). Tanımdan yola çıkarak yapılan araştırmada

sosyal etkileşim alanında da kendini gösteren konuşma kaygısını etkileyen unsurların araştırmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Yapılan araştırmada konuşma kaygısını etkileyen unsurlardan birinin internet ve kullanım süresi olduğu düşünülmektedir. Bunun nedeni ise internetin, her yerde olan bilgi, değişiklik ve ilerlemelere en hızlı biçimde ulaşma fırsatı sağladığı için sağlığın koruma altına alınması, geliştirilmesi nedeniyle her geçen gün kapsam alanı genişlemesidir (Dari, 2017). İnsanların dünyada gerçekleşen değişiklikleri izlemek, yeni bilgiler edinmek, boş vakitlerini geçirmek, ürün ve hizmetler ile ilgili bilgiye ulaşmak, problemlerine çözüm bulmak ve bunlarla birlikte eğlence gereksinimlerini gidermek gibi amaçlarla bu platformu tercih ettikleri belirtilmektedir (Şahin, 2018). Günümüzde internet kullanıcı olan insanlara bakıldığında hemen hemen hepsinin Facebook, YouTube ve Twitter sosyal medya platformlarından birine üye olduğu bilinmektedir. (Özdemir, 2014). İnternet ve sosyal medyanın yaygınlığı göz önüne alındığında öğrencilerin gelişimi ve ruh sağlığı açısından etkileri son yıllarda artan çalışma konular arasında yerini almaya başlamıştır. Televizyon ve bilgisayarın artık günlük hayat için gerekli malzemeler sayılması ile öğrencilerin bu araçların kullanımı konusu tartışmaya açılmıştır (Tahiroğlu, Çelik, Bahalı ve Avcı, 2010). Bu konuda yapılan çalışmalar incelendiğinde ise Güney (2020), tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin teknolojik alet kullanım oranları yükselirken kullanım yaşlarının düştüğünü ifade etmektedir. Ayrıca Chisholm (2006), tarafından yapılan çalışmada yaşları 8 ile 18 arasında olan öğrencilerin günlük ortalama sekiz saatini cep telefonu ve diğer teknolojik aletleri kullanarak geçirdikleri ortaya çıkarılmıştır. İnternette fazla zaman geçirme problemi olarak da adlandırılan internet bağımlılığı belirtileri ise şu şekilde sıralanabilmektedir: uyku aktivitesinde bozulma, fiziksel aktivitelerde azalma buna bağlı fiziksel rahatsızlıklar, obozite ve epilektik nöbetler gibi çeşitli sağlık problemleri yanında sosyalleşme problemleri, yıkıcı davranım bozuklukları ve duygudurum bozuklukları ortaya çıkabilmektedir (Chan ve Rabinowitz, 2006; Nelson, Neumark Stzainer, Hanna, Sirard ve Story, 2006; Suler, 2004). Yapılan çalışmada ise daha önce de bahsedildiği gibi sınıf içerisinde konuşma kaygısını etkileyen unsurlardan birinin internet ve kullanım süresi olduğu düşünülmektedir. Literatür incelendiğinde daha önce internet ve kaygı problemleri arasındaki ilişkiyi etkileyen çalışmalara rastlansa da ilkökul çocuklarıyla ve sınıf gibi bir topluluk önünde konuşma kaygısı ile yapılan bir çalışmaya rastlanmamıştır (Young ve Rodgers, 1998). Bu yönü ile yapılan çalışmanın literatüre önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın genel amacı, ilkokula devam eden öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı ile günlük internet kullanım süreleri arasındaki ilişkiyi incelemek ve bazı demografik değişkenlere göre gruplar arası farklılıkları açıklamaktır. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmaktadır,

- İlkokula devam eden öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygıları ve internet kullanma süreleri ile yaşları arasında ilişki var mıdır?
- İlkokula devam eden çocukların sınıf önünde konuşma kaygıları ile cinsiyet, okul türü, anne-baba öğrenimi ve günlük internet kullanım sürelerine göre farklılık göstermekte midir?
- İlkokula devam eden çocukların günlük internet kullanım süreleri ile cinsiyet, okul türü, anne-baba öğrenimi ve interneti kullanım amaçları farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Araştırmanın amacı; ilkokula devam eden öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı ile günlük internet kullanım süreleri arasındaki ilişkiyi incelemek ve bazı demografik değişkenlere göre gruplar arası farklılıkları açıklamaktır. Bu amaç kapsamında araştırmanın yöntemine ilişkin açıklamalar aşağıda sunulmaktadır.

Araştırma Modeli

Araştırma kapsamında incelenen yapılar arasındaki ilişkiyi tanımlamak amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelinde iki ya da daha fazla olan değişkenlerin arasındaki ilişki sorgulanmaktadır (Karasar, 2007). Bu kapsamda ilkokula devam eden çocukların sınıf önünde konuşma kaygısı ile internet kullanım süreleri incelenmiştir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini İç Anadolu Bölgesi'nde bulunan bir şehirde ikamet eden ve ilkökule devam eden 6-11 yaş aralığındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklem yönteminde ise kolay örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Bu yöntemde göre çalışmaya katılmak isteyen ve çalışmaya katılma kriterlerine uyan herkes çalışmaya dahil edilir (Hakan, 2020). İlköğretime devam eden öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı ile internet kullanım süreleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla GPOWER programı ile denek sayısı tespit edilmiştir. GPOWER programıyla I. Tip hata miktarı .05, testin gücü .80 iken iki veya ikiden fazla ortalama arasında anlamlı bir fark ve korelasyon analizindeki anlamlı ilişkiyi bulabilmemiz için her çalışma grubuna gerekli olan örneklem genişliği minimum 128-184 arasında olduğu belirlenmiştir. Çalışma kapsamında ise 154 çocuğa ulaşılmıştır. Çalışma grubu ile ilgili demografik bilgiler Tablo 1'de sunulmaktadır.

Tablo 1

Araştırmaya katılan öğrenciler ve ebeveynlerinin demografik özellikleri

Demografik Değişkenler		n	%
Öğrencinin Cinsiyeti	Kız	76	49.4
	Erkek	78	50.6
Öğrencinin Okul Türü	Devlet Okulu	108	70.1
	Özel Okul	46	29.9
Anne Öğrenim Düzeyi	İlkokul	13	8.4
	Ortaokul	12	7.8
	Lise	50	32.5
	Üniversite	66	42.9
	Lisansüstü	13	8.4
Baba Öğrenim Düzeyi	İlkokul	6	3.9
	Ortaokul	17	11.0
	Lise	42	27.3
	Üniversite	74	48.1
	Lisansüstü	15	9.7
İnternet Kullanım Amacı	Sosyal medya sitelerini takip etmek	25	16.2
	Müzik, video izlemek	21	13.6
	Oyun oynamak	49	31.8
	Proje ödevi yapmak	29	18.8
	Diğer	30	19.5

Tablo 1 incelendiğinde, kız öğrencilerin sayısının 76 (%49.4), erkek öğrencilerin sayısının ise 78 (%50.6) olduğu görülmektedir. Öğrencilerin devam ettikleri okul türlerine bakıldığında devlet okuluna devam eden öğrencilerin sayısı 108 (%70.2) iken özel okula devam eden öğrencilerin sayısı 46'dır (%29.9). Ebeveyn öğrenim düzeyleri incelendiğinde annelerin öğrenim düzeyi en fazla üniversite (42.9) iken en az ortaokul ve lisansüstü (%8.4) olduğu görülmektedir. Babaların öğrenim düzeyi en fazla üniversite (%48.1) iken en az ilkökul mezunu (%3.9) olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin interneti en çok oyun oynama (%31.8) amacı ile kullandıkları görülürken en az müzik, video izlemek (%13.6) için kullandıkları görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak, ilkökule devam eden öğrenciler ve ailelerine ilişkin bilgileri içeren "Kişisel Bilgi Formu" ve öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygılarını belirlemek üzere "Sınıf Önünde Konuşma Kaygısı Ölçeği (SÖKÖ)" kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formunda ilkokule devam eden öğrencilerin cinsiyet, yaş, günlük internet kullanım süreleri, internet kullanım amaçları ve ebeveynlerin eğitim düzeylerine ilişkin sorular yer almaktadır.

Sınıf Önünde Konuşma Kaygısı Ölçeği (SÖKÖ)

Uysal ve ark. (2019) tarafından geliştirilen SÖKÖ, öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır. 14 madde ve 3 alt boyuttan oluşan ölçek beşli likert türü bir ölçektir. Ölçeğin puan aralığı 14'ten başlar ve 70'te son bulur. Ayrıca ölçekten alınan puanlar arttıkça öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygı düzeylerinin arttığı sonucuna ulaşılabilmektedir. Ölçeğin alt boyutları incelendiğinde, heyecan alt boyutunda yedi madde, korku alt boyutunda üç madde ve özgüven alt boyutunda dört madde bulunduğu görülmekte ve özgüven alt boyutundaki maddeler ters kodlanmaktadır. SÖKÖ'nün yapı geçerliğini test etmek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir. DFA analizi ile, üç boyutlu modelin uyum değerlerinin iyi düzeyde olduğu görülmüştür [$\chi^2/sd = 1.99, p < .001, CFI = .92, TLI = .90, SRMR = .060, RMSEA = .080, RMSEA (%90 CI) = .061 - .099$]. Faktör yükleri .56 ile .94 arasındadır. Çalışma kapsamında gerçekleştirilen güvenilirlik analizleri ise Tablo 2'de sunulmaktadır.

Tablo 2

SÖKÖ ve alt boyutlarına ait toplam puanların güvenilirlik analizi sonuçları

Değişkenler	Cronbach's Alpha	Madde sayısı
SÖKÖ	.88	14
Korku alt boyutu	.78	3
Özgüven alt boyutu	.77	4
Heyecan alt boyutu	.87	7

Tablo 2 incelendiğinde ölçeğin genelinde Cronbach Alfa katsayısının .88, korku alt boyutu için .78, özgüven alt boyutu için .77 ve heyecan alt boyutu için .87 olduğu görülmektedir. Bu çalışmadan elde edilen verilerden SÖKÖ'nün orta derecede güvenilir olduğu saptanmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

İç Anadolu Bölgesi'nde bulunan bir şehirde ikamet eden ve ilkokule devam eden öğrencilerden onam formunu imzalayan gönüllü katılımcılara veri toplama aracı dijital ortamda sunulmuştur. Veri toplama yaklaşık 15-20 dakika sürmüştür. Veri toplama sonucu elde edilen veriler SPSS 21 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin dağılım özelliklerini görmek amacıyla betimsel istatistikler oluşturulmuştur. Ayrıca verilerin normalliğini incelemek için basıklık çarpıklık değerlerine bakılmıştır. Bu sonuçlar Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3

Öğrencilerin yaşı, internet kullanım süreleri, SÖKÖ ve alt boyutlarına ilişkin betimsel istatistikler

Değişkenler	Betimsel İstatistikler						
	N	Min	Max	\bar{x}	ss	Çarpıklık	Basıklık
Çocukların Yaşı	154	6	11	9.03	1.43	.32	-.91
İnternet kullanım süreleri	154	0	6	2.55	1.39	.82	.08
SÖKÖ	154	14	60	35.03	9.74	.05	-.37
Korku alt boyutu	154	3	15	7.44	3.01	.20	-.73
Özgüven alt boyutu	154	4	20	9.56	3.22	.33	.10
Heyecan alt boyutu	154	7	34	18.03	5.98	.14	-.20

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin yaşı, internet kullanım süreleri, SÖKÖ ve alt boyutlarına ait çarpıklık basıklık değerlerinin +1 ve -1 aralığında olduğu görülmektedir. George ve Mallery'e (2010) göre çarpıklık basıklık değerlerinin +1 ve -1 arasında olması normal dağılım için yeterlidir. Bu varsayım ele alınarak verilerin normal dağılım gösterdiğini söyleyebilmek mümkündür. Bu veriler ışığında Pearson Korelasyon Analizi gerçekleştirilmiştir. Ek olarak ölçek alt ve toplam puanlarının

ikili kategorik değişkenlerde gruplar arası farklarını incelemek için bağımsız örneklem t testinden, üç veya daha fazla kategorik değişkenlerde gruplar arası farkları incelemek için ise ANOVA testinden yararlanılmıştır.

Araştırma Etiği

“İlkokula Devam Eden Çocukların Sınıf Önünde Konuşma Kaygısı ile İnterneti Kullanma Süreleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” isimli araştırma için Kayseri Üniversitesi Etik Kurulu’ndan 30.12.2021 tarihli karar ile etik kurul izni alınmıştır.

Bulgular

Araştırmanın bulgular bölümünde elde edilen verilerle ilişkili bulgular sunulmuştur.

Tablo 4

Öğrencilerin yaşı, internet kullanım süreleri, SÖKÖ ve alt boyutları arasındaki ilişkiye ilişkin Pearson Korelasyon Analizi sonuçları (N = 154)

Değişkenler	1	2	3	4	5	6
Öğrencinin yaşı (1)	1	.12	.03	.00	.07	.01
İnternet kullanım süreleri (2)		1	.05	.02	.19*	-.02
SÖKÖ (3)			1	.77**	.64**	.89**
Korku alt boyutu (4)				1	.34**	.56**
Özgüven alt boyutu (5)					1	.34**
Heyecan alt boyutu(6)						1

Not: * $p < .05$, ** $p < .01$

Tablo 4’te görüldüğü üzere, öğrencilerin internet kullanım süresi ile SÖKÖ’nün özgüven alt boyutu arasında .19 düzeyinde pozitif bir ilişki olduğu görülmektedir ($r = .19, p < .05$). Ek olarak SÖKÖ ile alt boyutları arasında .64 - .89 düzeyleri arasında değişen pozitif ilişkilerin olduğu görülmektedir ($p < .01$).

Tablo 5

Öğrencilerin SÖKÖ, alt boyutlar ve internet kullanım sürelerinin cinsiyete göre t testi sonuçları (N = 154)

Değişkenler	Cinsiyet	\bar{x}	Ss	t	p
SÖKÖ	Kız	36.34	9.52	1.66	.10
	Erkek	33.76	9.85		
Korku alt boyutu	Kız	7.66	3.22	.91	.37
	Erkek	7.22	2.80		
Özgüven alt boyutu	Kız	9.81	3.08	.95	.34
	Erkek	9.32	3.36		
Heyecan alt boyutu	Kız	18.87	5.92	1.72	.09
	Erkek	17.22	5.97		
İnternet kullanım süresi	Kız	2.61	1.42	.47	.64
	Erkek	2.50	1.36		

Tablo 5’te görüldüğü üzere, öğrencilerin SÖKÖ ve alt boyutlarından elde ettikleri puanlar ve internet kullanım süreleri cinsiyete göre farklılaşmamaktadır ($p > .05$).

Tablo 6

Öğrencilerin SÖKÖ, alt boyutlar ve internet kullanım sürelerinin devam ettiği okul türüne göre t testi sonuçları (N = 154)

Değişkenler	Okul Türü	\bar{x}	Ss	t	p
SÖKÖ	Devlet Okulu	35.81	9.62	1.53	.13
	Özel Okul	33.19	9.90		
Korku alt boyutu	Devlet Okulu	7.65	2.84	1.35	.18
	Özel Okul	6.93	3.37		

Özgüven alt boyutu	Devlet Okulu	9.86	3.38	1.76	.08
	Özel Okul	8.87	2.74		
Heyecan alt boyutu	Devlet Okulu	18.30	6.00	.87	.39
	Özel Okul	17.39	5.95		
İnternet kullanım süresi	Devlet Okulu	2.64	1.43	1.19	.23
	Özel Okul	2.35	1.27		

Tablo 6’da görüldüğü üzere, öğrencilerin SÖKÖ ve alt boyutlarından elde ettikleri puanlar ve internet kullanım süreleri devam ettikleri okul türüne göre farklılaşmamaktadır ($p>.05$).

Tablo 7

Öğrencilerin SÖKÖ’den elde ettiği puanlar ve internet kullanım sürelerinin anne eğitim düzeyine göre ANOVA testi sonuçları (N = 154)

Değişkenler	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p
SÖKÖ	Denekler arası	685.69	4	171.42	1.85	.123
	Grup içi	13837.15	149	92.87		.
	Toplam	14522.84	153			
Günlük internet kullanım süreleri	Denekler arası	1.79	4	.45	.23	.92
	Grup içi	292.30	149	1.96		
	Toplam	294.08	153			

Tablo 7 incelendiğinde, ilk olarak SÖKÖ’den elde edilen puanların her bir anne eğitim düzeyinde normal dağılım varsayımı incelemesi için alt grupların Q-Q grafikleri ve çarpıklık basıklık düzeyleri dikkate alınmıştır. Her bir alt grubun normal bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Bir diğer varsayım olan varyansların homojenliğini kontrol etmek için Levene testi kullanılmış ve bu varsayımın sağlandığı görülmüştür ($F_{Levene}(4,149)= .27, p>.05$). Sonuçlar, öğrencilerin anne öğrenim düzeylerine göre sınıf önünde konuşma kaygısı düzeylerinde anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir ($F(4, 149)=1.85, p>.05$). Başka bir deyişle, öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı, annelerinin öğrenim düzeyine göre değişmemektedir.

Günlük internet kullanım sürelerinin her bir anne eğitim düzeyinde normal dağılım varsayımı incelemesi için de alt grupların Q-Q grafikleri ve çarpıklık basıklık düzeyleri incelenmiştir. Her bir alt grubun normal bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Bir diğer varsayım olan varyansların homojenliğini kontrol etmek için Levene testi kullanılmış ve bu varsayımın sağlandığı görülmüştür ($F_{Levene}(4,149)= .66, p>.05$). Sonuçlar, öğrencilerin anne öğrenim düzeylerine göre günlük internet kullanım sürelerinde anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir ($F(4, 149)=.23, p>.05$). Başka bir deyişle, öğrencilerin günlük internet kullanım süreleri, annelerinin öğrenim düzeyine göre değişmemektedir.

Tablo 8

Öğrencilerin SÖKÖ’den elde ettiği puanlar ve internet kullanım sürelerinin baba eğitim düzeyine göre ANOVA testi sonuçları (N = 154)

Değişkenler	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Fark
SÖKÖ	Denekler arası	1328.60	4	332.15	3.75	.006*	3-4
	Grup içi	13194.24	149	88.55			
	Toplam	14522.84	153				
Günlük internet kullanım süreleri	Denekler arası	5.28	4	1.32	.68	.61	
	Grup içi	288.81	149	1.94			
	Toplam	294,08	153				

* $p<.05$

Tablo 8 incelendiğinde, ilk olarak SÖKÖ’den elde edilen puanların her bir baba eğitim düzeyinde normal dağılım varsayımı incelemesi için alt grupların Q-Q grafikleri ve çarpıklık basıklık düzeyleri dikkate alınmıştır. Her bir alt grubun normal bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Bir diğer varsayım olan varyansların homojenliğini kontrol etmek için Levene testi kullanılmış ve bu varsayımın sağlandığı görülmüştür ($F_{Levene}(4,149)= .15, p>.05$). Sonuçlar, öğrencilerin baba öğrenim

düzeylerine göre sınıf önünde konuşma kaygısı düzeylerinde anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir ($F(4, 149)=3.75, p<.05$). Başka bir deyişle, öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı, babaların öğrenim düzeyine göre önemli ölçüde değişmektedir. Öğrencilerin SÖKÖ'den elde ettiği puanların hangi gruplar arasında önemli ölçüde farklılık gösterdiğini tespit etmek için post-hoc testlerinden Scheffe testi yapılmıştır. Scheffe testi sonucuna göre babası liseden mezun olan çocuklar ($\bar{x} = 38.92$) ile babası üniversiteden mezun olan çocuklar ($\bar{x} = 33.10$) arasında anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Günlük internet kullanım sürelerinin her bir baba eğitim düzeyinde normal dağılım varsayımı incelemesi için de alt grupların Q-Q grafikleri ve çarpıklık basıklık düzeyleri incelenmiştir. Her bir alt grubun normal bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Öte yandan varyansların homojenliği varsayımını kontrol etmek için Levene testi kullanılmış ve varyansların homojen olmadığı görülmüştür $F_{Levene}(4, 149)=2.88, p<.05$). Sonuçlar, öğrencilerin baba öğrenim düzeylerine göre günlük internet kullanım sürelerinde anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir ($F(4, 149)=.68, p>.05$). Başka bir deyişle, öğrencilerin günlük internet kullanım süreleri, babalarının öğrenim düzeyine göre değişmemektedir.

Tablo 9

Öğrencilerin SÖKÖ'den elde ettiği puanlar ve internet kullanım sürelerinin internet kullanım amaçlarına göre ANOVA testi sonuçları (N = 154)

Değişkenler	Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	sd	Kareler ortalaması	F	p	Fark
SÖKÖ	Denekler arası	400.61	4	100.15	1.06	.38	
	Grup içi	14122.23	149	94.78			
	Toplam	14522.84	153				
Günlük internet kullanım süreleri	Denekler arası	22.78	4	5.70	3.13	.02*	1-4
	Grup içi	271.30	149	1.82			
	Toplam	294.08	153				

*p<.05

Tablo 9 incelendiğinde, ilk olarak SÖKÖ'den elde edilen puanların her bir internet kullanım amacında normal dağılım varsayımı incelemesi için alt grupların Q-Q grafikleri ve çarpıklık basıklık düzeyleri dikkate alınmıştır. Her bir alt grubun normal bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Bir diğer varsayım olan varyansların homojenliğini kontrol etmek için Levene testi kullanılmış ve bu varsayımın sağlandığı görülmüştür ($F_{Levene}(4,149)= .65, p>.05$). Sonuçlar, öğrencilerin internet kullanım amaçlarına göre sınıf önünde konuşma kaygısı düzeylerinde anlamlı bir farklılık olmadığını göstermektedir ($F(4, 149)=1.06, p>.05$). Başka bir deyişle, öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı, internet kullanım amaçlarına göre değişmemektedir.

Günlük internet kullanım sürelerinin her bir internet kullanım amacında normal dağılım varsayımı incelemesi için de alt grupların Q-Q grafikleri ve çarpıklık basıklık düzeyleri incelenmiştir. Her bir alt grubun normal bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Her bir alt grubun normal bir dağılım gösterdiği görülmüştür. Bir diğer varsayım olan varyansların homojenliğini kontrol etmek için Levene testi kullanılmış ve bu varsayımın sağlandığı görülmüştür ($F_{Levene}(4,149)= 1.82, p>.05$). Sonuçlar, öğrencilerin internet kullanım amaçlarına göre günlük internet kullanım sürelerinde anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir ($F(4, 149)=3.13, p<.05$). Başka bir deyişle, öğrencilerin günlük internet kullanım süreleri, internet kullanım amaçlarına göre önemli ölçüde değişmektedir. Öğrencilerin internet kullanım sürelerinin hangi gruplar arasında önemli ölçüde farklılık gösterdiğini tespit etmek için post-hoc testlerinden Scheffe testi yapılmıştır. Scheffe testi sonucuna göre interneti "Proje, ödev yapmak için" ($\bar{x} = 2.21$) kullanan çocuklar ile interneti "Sosyal medya sitelerini takip etmek için" ($\bar{x} = 3.40$) kullanan çocuklar arasında anlamlı farklılık olduğu ortaya çıkarılmıştır.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmada ilkokula devam eden öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygısı ve internet kullanım süreleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

Yapılan korelasyon analizi sonucunda çocuğun interneti kullanım süresi ile özgüveni arasında pozitif yönde düşük derecede bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak özgüven boyutu ters puanlanmıştır. Bu nedenle yapılan çalışmanın sonucunda internet kullanım süresinin özgüveni azalttığı ortaya çıkarılmıştır. Bu bulgu Erden (2019) tarafından yapılan çalışmanın bulgusunu desteklemektedir. Ayrıca Aa van der, vd. (2009), internet kullanımının saldırganlık, davranış bozukluğu gibi pek çok sosyal problemin yanında özgüven gibi hem sosyal hem de bireysel problemlere de neden olabileceğini ortaya çıkarmışlardır. Colwell ve Payne (2000) çalışmalarında düşük özgüvenin internet bağımlılığını arttırdığı belirtmişlerdir. Semerci (2017) ise çalışmasında öğrencilerin özgüvensizlik yaşadıkları zamanlarda daha fazla internet kullandıklarını ortaya çıkarmışlardır. (King vd., 2014), yaptığı çalışmada akıllı telefon kullanım süresinin artmasının en fazla sosyal açıdan uyumsuzluk, özgüvensizlik, pasif agresif davranışlar ve kaygı yaşama gibi problemlere neden olduğu ortaya çıkarılmıştır. Bu bulgulara göre, internet kullanım süresinin artması, çocuğun kendisine yönelik iyi, olumlu duygular geliştirmesini engellediği söylenebilmektedir.

Bir diğer bulguda, öğrencilerin cinsiyetlerine göre internet kullanım süreleri arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bir başka ifade ile çalışma grubunun kadın veya erkek olma durumuna göre internet kullanım süreleri arasında farklılık görülmemiştir. (Lee vd. 2007) tarafından yapılan çalışmada internet kullanım süreleri arasında cinsiyete göre bir farklılık olmadığını ortaya çıkararak çalışma bulgularını desteklemiştir. Fakat bulguların aksine, Öztürk, Odabaşoğlu, Eraslan, Genç ve Kalyoncu (2007) tarafından yapılan çalışmada erkeklerin internet kullanım sürelerinin kadınlardan üç kat fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgular incelendiğinde cinsiyete göre internet kullanma süreleri arasında farklılığın olup olmadığı konusunda literatürde bir fikir birliğine varılmadığı görülmektedir. Bu durumda cinsiyetin yanında yaşanan yer, ekonomik durum, eğitim düzeyi gibi kültürel değişkenlere de bakılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Bir başka bulguda, öğrencilerin devam ettikleri okul türüne göre sınıf önünde konuşma kaygıları ile internet kullanım süreleri arasında anlamlı farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Bir diğer ifade ile özel veya devlet okulu arasında internet kullanım süresi açısından bir farklılığa rastlanmamıştır. Yüksel ve Yılmaz (2016) tarafından yapılan çalışmada araştırmanın bulgusunu desteklemektedir. Ancak Gedik (2015) tarafından yapılan çalışmada, ortaokul öğrencilerinin sınıf önünde konuşma kaygısı puanlarının okul türüne göre farklılık gösterdiği ve ortaöğretim öğrencilerinden Fen lisesi'ne geçen öğrencilerin konuşma kaygılarının az olduğu; Meslek Lisesi'ne geçen öğrencilerin konuşma kaygılarının ise daha fazla olduğu görülmektedir. Ayrıca Ceyhan (2011) tarafından yapılan çalışmada Meslek lisesi'nde okuyan çocukların Anadolu lisesi'ne devam eden çocuklardan çok daha fazla internet kullandıklarını ortaya çıkarmıştır. Bu bulgulardan yola çıkarak interneti kullanma süresinin okul türüne göre değiştiği konusunda hem fikir olmadığı görülmektedir. Fakat çalışmada her iki okulda da eğitim alan öğrencilerin internet kullanım süresinin APA tarafından belirlenen yaşlarına uygun olan (Yaş × 10) internet kullanım süresinden fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır (APA, 2013). Bu bulguya göre çalışmaya katılan tüm öğrencilerin internet kullanım sürelerinin fazla olduğu söylenebilir. Bu bulgu son yıllarda popüler bir konu olarak karşımıza çıkan fazla internet kullanımının olumsuz etkileri açısından yapılan çalışmalar sonuçlarına göre çocukların risk altında söylenebilmektedir (Say ve Batigün, 2016).

Bir diğer bulguda babası liseden mezun olan çocuklar ile babası üniversiteden mezun olan çocuklar arasında sınıf önünde konuşma kaygıları arasında farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bir diğer ifadeyle öğrencilerin sınıf önünde konuşma kaygıları, babası liseden mezun olan öğrencilerin babası üniversiteden mezun olan çocuklardan daha yüksektir. Metin vd. (2008) tarafından yapılan çalışmada da benzer bulgular elde edilmiştir. Ayrıca Eren Gümüş (1997) tarafından yapılan çalışma ise bu farkın lise ve üniversite düzeyinde eğitime sahip olma lehinde olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu bulgular araştırma bulgularını desteklemektedir. Bulgulara göre babalarının öğrenim düzeyi arttıkça çocukların kaygı düzeyleri azalmaktadır. Bu durumda ebeveynlerin aldıkları eğitim arttıkça çocuklarına karşı tutumları çocukların lehine gelişmekte olduğunu söylenebilmektedir. Ayrıca ebeveynlerin eğitiminin artmasının çocuklarının kaygı düzeylerini azaltmakta bir etken olduğunu söyleyebilmek mümkündür.

Öğrencilerin interneti kullanım amaçlarına göre interneti kullanma süreleri incelendiğinde ise öğrencilerin interneti kullanım amaçlarına göre interneti kullanma süreleri arasında anlamlılık bulunmuştur. Bu önemli bulguya göre, interneti “Sosyal medya sitelerini takip etmek için” kullanan öğrencilerin interneti kullanma süreleri, interneti “Proje, ödev yapmak için” kullanan çocuklardan yüksek olduğu görülmektedir. Bayraktar ve Gün (2007) tarafından yapılan araştırmaya göre, öğrencilerin bilgisayar ve interneti daha fazla oyun amaçlı daha sonra da ders amaçlı olarak kullandıkları görülmektedir. Bu sonuçta araştırma bulgularını desteklemektedir. Bu bulgulara göre öğrencilerin interneti daha çok sosyal medya kullanmak için kullandıkları görülmektedir. Aslanyürek, (2016) tarafından yapılan çalışmada sosyal medyanın güvenlik, geçirilen zaman, hareketsizlik gibi faktörlere sebep olduğu ortaya çıkmıştır. Bu ve daha fazla pek çok riskleri barındırdığı için uzun süreli sosyal medya kullanımının kısa ve uzun süreli; fiziksel ve ruhsal problemlere neden olabileceği düşünülmektedir.

Araştırmanın sonuçlarından yola çıkarak şu öneriler sunulabilir:

- Öğrencilerin internet kullanım süresi arttıkça özgüvenlerinin azaldığı görülmektedir. Özellikle özgüven problemi yaşayan öğrencilerin interneti kullanma süreleri sınırlandırılabilir.
- Öğrencilerin interneti en çok sosyal medya siteleri kullandığı görülmektedir. Bu alanda çocuklara yararlı içerik sağlayan alternatif sosyal medya platformlarının sayısı artırılabilir. Bu yararlı sosyal medya içerikleri oluşturulurken çocuğun gelişimini ve psikolojisini de destekleyebilmek için çocuk gelişimcilerden destek alınabilir.
- Öğrencilerin internet kullanım amaçlarına yönelik ebeveynler rol model olabilir.
- Güvenli sosyal medya kullanımı hakkında okullarda genel bilgilendirme yapılabilir.
- Babaların öğrenim düzeyi arttıkça çocuklarının kaygılarının azaldığı görülmektedir. Bu doğrultuda ebeveynlere yönelik “Kaygı-Tutum” eğitimleri artırılabilir.
- Araştırmada öğrencilerin internet kullanım amaçları nicel olarak incelenmiştir. Ancak öğrencilerin, internette geçirdikleri sürede girdikleri içeriklerinin niteliği ile alakalı nitel çalışmalar yapılabilir.

Araştırmacıların Katkı Oranı

Araştırmaya birinci yazarın katkı oranı %50, ikinci yazarın katkı oranı %30, üçüncü yazarın katkı oranı ise %20’dir.

Çıkar Çatışması

Çalışmada çıkar çatışması oluşturabilecek herhangi bir durum bulunmamaktadır.

Kaynaklar

Aa van der N., Overbeek G., Engels R., Scholte, R., Meerkerk, G. and Eijnden, R. (2009). “Daily and Compulsive Internet Use and Well-Being in Adolescence: A DiathesisStress Model Based on Big Five Personality Traits”, *J Youth Adolescence*, 3(38), 765-776.

Arhan, S. (2007). *Öğretmen görüşlerine göre ilkokul okulları ikinci kademedeki konuşma eğitimi: Ankara ili örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Aslanyürek, M. (2016). İnternet ve sosyal medya kullanıcılarının internet güvenliği ve çevrimiçi gizlilik ile ilgili kanaatleri ve farkındalıkları. *Maltepe Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 80-106.

Bayraktar, F. and Gün Z. (2007). Incidence and correlates of internet usage among adolescents in North Cyprus. *Cyberpsychol Behav*, 10(2),191-197.

Ceyhan, A. A. (2011). Ergenlerin problemleri internet kullanım düzeylerinin yordayıcıları *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 18(2), 85-94.

Chan P. and Rabinowitz T. (2006), A cross-sectional analysis of video games and attention deficit hyperactivity disorder symptoms in adolescents. *Ann Gen Psychiatry*, 5(16), 88-102.

Chisholm J. F. (2006). Cyberspace violence against girls and adolescent females. *Annals New York Academy of Sciences*, 1087(8), 74-89.

Colwell J, Payne J. Negative correlates of computer game I. Tarı Cömert ve ark., *Çocuk ve Ergenlerde İnternet Kullanımı play in adolescents, British Journal of Psycholog*, 2000(91), 295-310.

Cornelius, T. L, Shorey, R. C. and Beebe, S. M. (2010). Self-reported communication variables and dating violence: using gottman's marital communication conceptualization. *Journal of Family Violence*, 25(4), 439-448.

Çimşir, S. ve Baysal, Z. N. (2021). İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin arkadaş kavramına yönelik algılarının belirlenmesi: Metafor analizi çalışması. F. Güneş ve A.D Işık (Ed.), *Eğitim ve araştırmada yönelimler içinde* (ss. 36-68). Ankara: Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları.

Demir, S. (2016). *Etkinliklerle hafta hafta sözlü anlatım*. Ankara: Nobel Akademi Yayınları.

Demir, S. ve Özdil, B. G. (2019). Öğretmen görüşlerine göre ortaokul öğrencilerinin konuşma becerileri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(3), 865-881.

Demir, T. (2010). Konuşma eğitiminde benmerkezci konuşmaya yönelik bir deneme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18(2), 4135-4142.

Erden, N. (2019). *Lise öğrencilerinin özgüven düzeyinin internet bağımlılığına etkisi üzerine bir araştırma*. Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Eren Gümüş, A. (1997). *Üniversite öğrencilerinin sosyal kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Erözkan A. (2007). Üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerini etkileyen faktörler, *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 26(26), 59-72.

Gedik, M. (2015). Siirt örnekleminde ortaöğretim öğrencilerinin konuşma kaygılarının incelenmesi. *ODÜ Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 5(13), 77-93.

George, D. ve Mallery, M. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*, Boston: Pearson.

Güney, Z. (2020). Öğrencilerin sosyal medya kullanımı doğrultusunda bir araştırma. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 11(1), 188-199.

Hacıoğlu, M. (2017). Üniversite öğrencilerinin beden imgesi hoşnutluğu ve iletişim becerilerinin incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 1-16.

Hakan, S. (2020). Study of adaptation of the preschool anxiety's scale in children to Turkish. *International Education Studies*, 13(9), 82-95.

Hamzadayı, E., Bayat, N., ve Gölpınar, Ş. (2018). Konuşma kaygı düzeyi ile konuşma başarımı arasındaki ilişki. *Journal of Language Education and Research*, 4(2), 75-85.

- Işık, E. (1996). *Nevrozlar*. Ankara: Kent Matbaası.
- Kara, Ş. (2004). Ana dil edinimi ve erken yaşta yabancı dil öğretimi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 295-314.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kırık, A. M. ve Sönmez, M. (2017). İletişim ve mutluluk ilişkisinin incelenmesi. *İnif e-dergi*, 2(1), 15-26.
- King, A. L. S., Valença, A. M., Silva, A. C., Sancassiani, F., Machado, S. and Nardi, A. E. (2014). "Nomophobia": Impact of cell phone use interfering with symptoms and emotions of individuals with panic disorder compared with a control group. *Clinical Practice and Epidemiology in Mental Health*, 10(2), 28–35.
- Korkmaz, Y. Ünal, A, ve Güven, Ş. (2017). İnternet ve sosyal medya araçlarının eğitimde kullanılması üzerine bir araştırma, Beyşehir örneği. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 53(4), 682-691.
- Kuru, O. ve Güneş, F. (2017). Akıcı konuşma problemi yaşayan ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin konuşma becerilerinin geliştirilmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 33-47.
- Lee, M. S., Ko, Y. H., Song, H. S., Kwon, K. H., Lee, H. S., Nam, M. and Jung, I. K. (2007). Characteristics of internet use in relation to game genre in Korean adolescents. *Cyberpsychology ve Behavior*. 10(2), 278-285.
- McKenzie, H., Boughton, M., Hayes, L. and Forsyth, S. (2008). *Explaining the complexities ve value of nursing practice ve knowledge*. Amsterdam: Rodopi Publisher.
- Metin, Ö., Özkoç Ş., Özer, G. F. ve Baydağ, T. K. D. (2008). Denizli çıraklık eğitim merkezine devam eden gençlerin Kaygı düzeyinin belirlenmesi. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 7(2), 113-118.
- Nelson M. C., Neumark-Stzainer D., Hanna P. J., Sirard J. R. and Story M. (2006) Longitudinal and secular trends in physical activity and sedentary behaviors during adolescents. *Pediatrics*, 118(12), 1627-1634.
- Öz, T. (2019). *Epizyotomi uygulanan kadınlarda taburculuk sonrası sosyal medya araçları ile yapılan eğitim ve danışmanlığın değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Özdemir, S. (2014). *Sosyal medyanın örgüt iletişimindeki yeri*. Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Özen, Y. (2001). *Yaşamı ve bilgiyi değerli kılmak adına ilkökulde iletişim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Öztürk, Ö., Odabaşoğlu, G., Eraslan, D., Genç, Y. ve Kalyoncu, A. (2007). İnternet bağımlılığı: kliniği ve tedavisi. *Bağımlılık Dergisi*, 8(1), 36-41.
- Say, G., ve Batigün, A. D. (2016). Problemlerli İnternet Kullanımı ile Ebeveyn-Erken İlişki Niteliği, Yalnızlık, Öfke ve Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi, *Düşünen Adam*, 29(4), 324-342.

Sefercioğlu, M. N. (2001). Güzel Türkçemizin doğru telaffuzu meselesi. *Türk Yurdu*, 12(3), 162-163.

Semerci, A. (2017). Lise Öğrencilerinin Siber Zorbalık ve Mağduriyet Durumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25 (4), 1285-1300.

Sillars, S. (1997). *İletişim*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

Soysal, Ş. (2019). *Geç yetişkinlerin sosyal medya araçlarını kullanımı: facebook mobil uygulaması özelinde türk kullanıcıların deneyimlerine dair bir araştırma*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Suler J. (2004). Computer and cyberspace addiction. *International Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, 1(3), 359-362.

Tahiroğlu, A.Y. Çelik, G. G., Bahalı, K. ve Avcı, A. (2010). Medyanın çocuk ve gençler üzerine olumsuz etkileri; şiddet eğilimi ve internet bağımlılığı. *Yeni Sempozyum*, 48(1), 19-32.

Taşer, S. (2000). *Örneklerle konuşma eğitimi*. İstanbul: Papirus Yayınevi.

Uysal H., Sakız G., Birkan G.Z. ve Akman A. (2019). İlkokul Öğrencilerinin Sınıf Önünde Konuşma Kaygısı: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. Aktaş, M. (Ed.), 2. *Uluslararası temel eğitim kongresi* (s.1346-1353). Muğla: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.

Yavuzer, H. (2000). *Okul çağı çocuğu*. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Yavuzer, H. (2005). *Çocuk psikolojisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Yeşilyaprak, B. (2003). *Eğitimde rehberlik hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yıldırım, G. (2015). *Ortaokul öğrencilerinin konuşma kaygıları*. Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.

Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.

Young, K. and Rodgers R. (1998), The relationship between depression and internet addiction. *Cyberpsychol Behav*, 1(12), 25-28.

Extended Abstract

Introduction

Communication is located in the very center of human life (Kırık,2017). The ability of an individual to establish healthy relationships in the society in which they are located depends on their ability to use the language (Demir, 2010). A person who does not have a healthy communication with people around them is not considered normal, mentally and psychologically. Communication, which means the reflection of information, intuition, thoughts, desires and dreams between people in its simplest form, is a process that a person in society definitely needs in order to describe themselves correctly, decently and impressively. This process of communication continues from birth to death. Communication is expanding in the new century and taking its place in the media elements. The effects of all media elements on children's development and mental health have been one of the most recent research topics in recent years. With the fact that television and computer are now considered necessary materials for daily life, the issue of children's use of these tools has been opened for discussion (Tahiroğlu et al., 2010). The aim of the study is to research the relation between the anxiety for public speaking and the Internet usage of primary school students. In line with this general aim, answers to the following sub-problems are being sought: Is there a relationship between the anxiety of children attending primary school to speak in front of the classroom and their usage of the Internet? Is there a relationship between the ages of the children attending primary education and their anxiety about speaking in front of the classroom? Is there a significant difference between the genders of the children attending primary education and their anxiety about speaking in front of the classroom? Is there a significant difference between the school types of the children attending primary education and their anxiety about speaking in front of the classroom? Is there a significant difference between the educational levels of the children attending primary education and the children's anxiety about speaking in front of the classroom?

Method

Purpose of the research; The aim of this study is to examine the relationship between the anxiety of speaking in front of the class and the daily internet usage time of primary school students and to explain the differences between the groups according to some demographic variables. Within the scope of this purpose, explanations regarding the method of the research are presented below. The population of the research consists of students between the ages of 6 and 11 who live in a city in the Central Anatolian Region and continue primary education. In the sampling method of the study, the easy sampling method was used. According to this method, anyone who wants to participate in the study and meets the criteria for participation in the study is included in the study (Hakan, 2020). The number of subjects was determined with the GPOWER program in order to examine the relationship between the anxiety of speaking in front of the class and the duration of internet use of students attending primary education. With the GPOWER program, while the Type I error amount was .05 and the power of the test was .80, it was determined that the sample size required for each study group was between 128-184 minimum, in order to find a significant difference between two or more means and a significant relationship in the correlation analysis. Within the scope of the study, 154 children were reached. The data collection tool was presented in a digital environment to the volunteer participants who signed the consent form from students residing in a city in the Central Anatolian Region and continuing their primary education. Data collection took approximately 15-20 minutes. The data obtained as a result of data collection were analyzed using the SPSS 21 program. Descriptive statistics were created to see the distribution characteristics of the data.

Findings/Results

As a result of the correlation analysis, it was revealed that there was a low positive correlation between the child's internet usage time and self-confidence. According to these findings, it can be said that the increase in the duration of internet use prevents the child from developing good and positive

feelings towards himself. In another finding, it was concluded that there was no significant difference between the duration of internet use by the gender of the students. In another finding, it was revealed that there was no significant difference between the anxiety of speaking in front of the class and the duration of internet use according to the type of school students attend. In another finding, it was concluded that there was a difference between children whose fathers graduated from high school and those whose fathers graduated from university in terms of speaking in front of the class. When the internet usage times of the students according to the internet usage purposes of the students were examined, a significant difference was found between the internet usage times of the students according to the internet usage purposes. According to this important finding, it is seen that the duration of using the internet "to follow social media sites" is higher than the children who use the internet "to do projects and homework".

Conclusion, Discussion and Recommendations

As a result of the correlation analysis, it was revealed that there was a low positive correlation between the child's internet usage time and self-confidence. However, the self-confidence dimension was scored inversely. For this reason, as a result of the study, it was revealed that the duration of internet use reduces self-confidence. This finding supports the finding of the study conducted by Erden (2019). Also, Aa van der, et al. (2009) revealed that internet use can cause both social and individual problems such as self-confidence as well as many social problems such as aggression and behavioral disorders. Colwell and Payne (2000) stated in their study that low self-esteem increases internet addiction. Semerci (2017), on the other hand, found that students use the internet more when they experience insecurity. (King et al., 2014), in his study, revealed that the increase in the duration of smartphone use causes the most problems such as social incompatibility, insecurity, passive-aggressive behaviors and anxiety.

According to these findings, it can be said that the increase in the duration of internet use prevents the child from developing good and positive feelings towards himself. In another finding, it was concluded that there was no significant difference between the duration of internet use by the gender of the students. In other words, there was no difference between the duration of internet use according to whether the study group was male or female. The study conducted by (Lee et al. 2007) supported the findings of the study by revealing that there was no difference between the duration of internet use according to gender. However, contrary to the findings, in the study conducted by Öztürk, Odabaşoğlu, Eraslan, Genç, and Kalyoncu (2007), it was concluded that the duration of internet use by men is three times higher than that of women. When these findings are examined, it is seen that there is no consensus in the literature on whether there is a difference between the duration of internet use by gender. In this case, it is thought that it will be useful to look at cultural variables such as place of residence, economic situation, education level, as well as gender.

In another finding, it was revealed that there was no significant difference between the anxiety of speaking in front of the class and the duration of internet use according to the type of school students attend. In other words, no difference was found between private or public schools in terms of internet usage time. The study by Yüksel and Yılmaz (2016) supports the finding of the research. However, in the study conducted by Gedik (2015), it was found that the scores of secondary school students' speaking anxiety in front of the class differ according to the type of school and the speaking anxiety of the students who transferred from secondary school students to Science high school; It is seen that the students who pass to Vocational High School have more speaking anxiety. In addition, the study conducted by Ceyhan (2011) revealed that children studying at vocational high schools use the Internet much more than children attending Anatolian high school. Based on these findings, it is seen that there is no consensus on the fact that the duration of using the Internet varies according to the type of school. However, in the study, it was concluded that the internet usage duration of the students studying in both schools was more than the internet usage period determined by the APA (Age \times 10) (APA, 2013). According to this finding, it can be said that all students participating in the study had a long period of internet use. This finding can be said that children are at risk according to the results of studies conducted in terms of the negative effects of excessive internet use, which has been a popular topic in recent years (Say & Batigün, 2016).

In another finding, it was concluded that there was a difference between children whose fathers graduated from high school and those whose fathers graduated from university in terms of speaking in front of the class. In other words, students' speaking anxiety in front of the class is higher than those of students whose fathers graduated from high school. Text et al. (2008) found similar findings in the study. In addition, the study conducted by Eren Gümüş (1997) concluded that this difference is in favor of having high school and university education. These findings support the research findings. According to the findings, children's anxiety levels decrease as the education level of their fathers increases. In this case, it can be said that as the education received by the parents increases, their attitudes towards their children develop in favor of the children. In addition, it is possible to say that the increase in the education of parents is a factor in reducing the anxiety levels of their children.

When the internet usage times of the students according to the internet usage purposes of the students were examined, a significant difference was found between the internet usage times of the students according to the internet usage purposes. According to this important finding, it is seen that the duration of using the internet "to follow social media sites" is higher than the children who use the internet "to do projects and homework". According to the research conducted by Bayraktar and Gün (2007), it is seen that students use computers and internet more for game purposes and then for lesson purposes. This ultimately supports the research findings. According to these findings, it is seen that students use the internet more to use social media. In the study conducted by Aslanyürek (2016), it was revealed that social media causes factors such as security, time spent and inactivity. Because it contains these and many more risks, long-term use of social media is short-term and long-term; It is thought to cause physical and mental problems.

Based on the results of the research, the following suggestions can be made:

- It is seen that the self-confidence of the students decreases as the internet usage time increases. Internet usage time of students who have self-confidence problems can be limited.
- It is seen that students use the internet mostly on social media sites. The number of alternative social media platforms that provide useful content to children in this area can be increased. While creating these useful social media contents, child development experts can be supported to support the development and psychology of the child.
- Parents can be role models for students' internet usage purposes. • General information can be given at schools about safe social media use.
- It is observed that as the education level of fathers increases, their children's anxiety decreases. In this direction, "Anxiety-Attitude" trainings for parents can be increased.
- In the research, students' internet usage purposes were analyzed quantitatively. However, qualitative studies can be conducted on the quality of the content that students enter during their time on the Internet.