



### ONLINE EGZERSİZ EĞİTİMİNE KATILAN KADINLARIN WEB 2.0 ARAÇLARINI KULLANIM DENEYİMLERİ: COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİ YAPILAN NİTEL BİR ARAŞTIRMA

Dilek UZUNÇAYIR<sup>ID1</sup>ABCDE, Bekir Erhan ORHAN<sup>ID\*2</sup> ABCDE, Yeşim YARDIMCI<sup>ID3</sup>ABDE,

Ekrem Levent İLHAN<sup>ID4</sup>CDE

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir, TÜRKİYE

<sup>2</sup>İstanbul Aydın Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, İstanbul, TÜRKİYE

<sup>3</sup>Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya, TÜRKİYE

<sup>4</sup>Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Ankara, TÜRKİYE

A Çalışma Deseni (Study Design)

B Verilerin Toplanması (Data Collection)

C Veri Analizi (Statistical Analysis)

D Makalenin Hazırlanması (Manuscript Preparation)

E Maddi İmkânların Sağlanması (Funds Collection)

#### ÖZET

#### Orijinal Makale

**Amaç:** Bu araştırmada, yerel yönetimlerin Covid-19 küresel salgın döneminde sunduğu online egzersiz eğitim programına katılan kadınların Web 2.0 araçlarını kullanım deneyimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Araştırmada, nitel araştırma modellerinden fenomenoloji (olgu bilim) çalışması uygulanmış ve veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul ili Gaziosmanpaşa Belediyesi, Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğü'nün sunduğu "Evde Kal, Sağlıklı Kal" isimli projede online egzersiz eğitim programından yararlanan 20 kadın arasından gönüllü olarak katılan 25-50 yaş arası 7 kadın oluşturmuştur. Katılımcılardan elde edilen verilerin analizinde içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. 20 hafta süresince, haftada 2 gün online egzersiz programına düzenli devam eden kadınların ses kayıtlarından elde edilen veriler, 12 kategori altında toplanmıştır.

**Bulgular:** Bu temalar sırasıyla; "İnternet kullanım deneyimi", "İnternet kullanım amacı", "Küresel salgın dönemi öncesi internet kullanım süresi", "Küresel salgın döneminde internet kullanım süresi", "Web 2.0 araçları kurulum durumu", "Web 2.0 araçlarını kullanımında destek", "Web 2.0 araçlarına erişim", "İletişim kurmada kullanılan Web 2.0 araçları", "Web 2.0 araçları ile görüşme yapma deneyimi", "Web 2.0 aracıyla online eğitime katılım", "Uzaktan eğitim sürecinin olumsuz yönleri", "Uzaktan eğitim sürecinin olumlu yönleri" olarak belirlenmiştir. Belirlenen temalardan ise, toplamda 37 alt tema elde edilmiştir.

**Sonuç:** Katılımcı kadınların çoğunluğu internet ve Web 2.0 araçlarını aktif olarak kullanmadıklarını ama küresel salgın ile birlikte eğitim, kurs vb. hizmetlere katılabilmek için Web 2.0 araçlarını zorunlu olarak kullanmaya başladıklarını belirtmişlerdir. Başlangıçta Web 2.0 aracı ile uzaktan eğitime katılımı yapabilecek miyim kaygısı yaşadıklarını dile getirmişler ve program kullanımında eğitmenin ve çocuklarının destekleriyle kullanmaya başladıklarını, eğitmenin olumlu iletişiminin program kullanımında oldukça etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca katılımcılar yüz yüze eğitimin samimiyet ve arkadaşlık ilişkileri kurmada daha etkili olduğunu, online eğitimin ise zaman ve mekân tasarrufu sağlamada önemli olduğunu vurgulamışlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Web 2.0, covid-19, pandemi, fiziksel aktivite, nitel araştırma

## THE WOMEN PARTICIPATING IN ONLINE EXERCISE EDUCATION'S EXPERIENCES WITH WEB 2.0 TOOLS: A QUALITATIVE STUDY IN THE GLOBAL OUTBREAK PERIOD

### ABSTRACT

### Original Article

**Aim:** The aim of this study was to examine in-depth the views of women participating in online exercise training programs offered by local governments during the Covid-19 global pandemic, and about their experience using Web2 tools.

**Method:** One qualitative research model, a case study, was utilised and a semi-structured interview form was used as a data collection tool. The study group consisted of 7 women between the age of 25-50, who voluntarily participated in the "Stay at Home, Stay Healthy" project offered by the Istanbul province Gaziosmanpaşa Municipality, Women and Family Services Directorate. Content analysis was done with the data obtained from the participants. The data obtained via voice recordings of the women who regularly attended online exercise programs; 2 days a week for 20 weeks, was grouped into 12 categories;

**Findings:** "Experience with internet usage", "Purpose of using the internet", "Internet usage before the global Pandemic period," "Internet usage during the global pandemic period", "Web 2 tools installation status", "Support in the use of Web 2 tools", "Access to Web2 tools", "Web2 tools used for communication", "Interview experience with Web2 tools", "Participation in online education via Web2", "Negative aspects of the distance education process", "Positive aspects of the distance education process". The majority of the participants stated that they do not actively use the Internet or Web 2 tools usually, but have done so during the global pandemic for various education, training, and other available services.

**Conclusion:** In the beginning they felt concerned about whether they would be able to participate in distance education with the Web2 tool, stating that they needed the support of an instructor and their children when starting out, and that the positive communication of the instructor had been very effective. Finally, participants emphasized that face-to-face training is still more effective in establishing intimacy and friendships, but online education is beneficial for saving time and effort traveling to different locations.

**Keywords:** Web 2.0, covid-19, pandemic, physical activity, qualitative research

\*Sorumlu Yazar, Corresponding Author: Bekir Erhan ORHAN, bekirerhanorhan@aydin.edu.tr

Çıkar Çatışması, Yok – Conflict of Interest, No, Etik Kurul Raporu veya Kurum İzin Bilgisi- Ethical Board Report or Institutional Approval, Yok/No

## 1. GİRİŞ

Mart 2020'de meydana gelen COVID-19 salgını, dünya çapında insan hayatını hem doğrudan hem de dolaylı olarak etkilemiştir. COVID-19'un küresel yayılmasını önlemek amacıyla seyahat etmek veya dışarı çıkmak gibi bazı günlük yaşama bir süreliğine kısıtlamalar getirilmiş olup eğitim, iş ve spor gibi hayatın birçok alanında fiziksel günlük faaliyetlerin online olarak yapılmasına karar verilmiştir.

Salgın hastalık, süreç içerisinde toplumsal yaşamın kültürel, sosyal ve ekonomik hayatını etkilerken bireylerarası iletişim biçimleriyle birlikte öğrenme ve öğretme süreçlerini de değiştirmiş ve dönüştürmüştür (Arslan, 2015). Uzaktan eğitimin kullanımı ve uygulanış şekilleri imkânlarla, şartlara, ihtiyaçlara göre değişkenlik gösterirken pandemi sürecinde Türkiye'de uzaktan eğitim, televizyon ve internet teknolojileri kullanılarak yürütülmüştür (MEB, 2020). Özellikle çevrimdışı eğitim için EBA platformu, çevrimiçi eğitim için ise EBA TV ve Zoom canlı ders yazılımı etkin kullanılmıştır. Bireylerin kullanacağı teknolojilerden biri de Web 2.0 araçlarıdır.

Web 2.0, 2004 yılında Tim O'Reilly'in ortaya çıkardığı kavram olarak kullanılmaya başlanmıştır (Wright, 2017). Web 2.0 araçları, bireyin ya da bireylerin yeni bilgiler edinmesini sağlama ve bu bilgileri aktarma noktasında önemli bir yere sahiptir (Korucu ve Karalar, 2017). Web 2.0 uygulamaları olarak da ifade edilen günümüz çağının internet teknolojileri; kolay iletişim, hızlı bilgi paylaşımı ve gerekli

verilere kolay ulaşım, aktif veri tasarlama, bilgi kaydetme, ölçme değerlendirme, görsellik sunma gibi avantajları, her yaştaki katılımcının kolaylıkla ulaşabileceği düzeyde erişim olanağı sunmaktadır (Altun, 2008). Ayrıca günümüzdeki yeni öğrenme ortamlarına bireyi dahil ederek kişilerle karşılıklı iletişimin sürdürülmesine katkı sağlamaktadır (Korucu ve Karalar, 2017). Buna göre, Web 2.0 araçlarının bireylerin yüz yüze iletişimlerini dışında da sanal ortamlarda çeşitli bilgi alışverişinde bulunmalarına olanak sağladığı söylenebilir.

Ülkemizde COVID-19'un yansıtması olduğu negatif etkilerin eğitim hayatında da görülmesi ile eğitim ihtiyacını sonlandırmak yerine teknolojinin getirdiği yeniliklerden fayda sağlamak amaçlanmıştır (Yavuz ve diğ., 2020). COVID-19 sürecinde birçok ülke çevrimiçi eğitimi teşvik etmek ve normal öğretim düzenini geri yüklemek için öğrencilere Zoom, Skype, FaceTime vb. yoluyla çevrimiçi öğretim sunmuşlardır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler ve öğretmenler fiziksel olarak ayrı ortamlarda, öğretim kaynaklarıyla ve birbirleriyle etkileşimli iletişim teknolojileriyle bağlantı kurmaktadırlar (Simonson, Smaldino, Albright ve Zvacek, 2012).

Web 2.0 teknolojileri içinde genel olarak birçok farklı uygulama mevcuttur. En çok kullanılan uygulamalardan bazıları Facebook, YouTube, MySpace, LinkedIn, Twitter, Google, Wikipedia blog sayfalarıdır (Kekeç Morkoç ve Erdönmez, 2015). İletişimin çok sayıda insanla kurulabilir olması, kullanıcıların bilgi alışverişinde bulunması, güncel bilgi paylaşımı, fotoğraf, video paylaşımı, kolay üye olunması gibi sebepler dünyada yaygın kullanımını sağlamaktadır. Web 2.0 araçları pek çok kullanıcıyı sosyal ve aktif bir ortamda birleştirerek aynı hedefe odaklamakta ve kullanıcıyı etkileşimli bir ortamda aktif hale getirebilmektedir (O'Reilly, 2007). Böylelikle internet ortamı, bilginin hazırlanıp iletildiği ve hazır bilginin doğrudan tüketildiği bir ortam olmaktan çıkıp içeriğin katılımcılarla birlikte üretildiği, paylaşıldığı, birleştirildiği ve transfer edildiği etkileşimli bir platforma dönüşmektedir (Horzum, 2010). Salgının oluşturduğu evde kalma sürecinde insanların internete ve teknolojiye daha çok yöneldiği gerçeği kaçınılmaz olmuştur. Evde kalma süresinin artması, hareketsiz bir yaşama yol açarak bireylerin fiziksel ve mental olarak olumsuz duygu durumu yaşamalarına sebep olabilir. Yerel yönetimler bu süreçte kullandıkları Web 2.0 araçlarıyla birçok hizmetin yanı sıra spor ve fiziksel aktivite etkinlik programları oluşturarak insanlara ulaşmaya devam etmişlerdir (Atalı, Altuntaş ve Tarım, 2020). Bu süreçte insanların ev ortamında egzersiz yapmasına yönelik hizmetlerin sunulması bireyin fiziksel, zihinsel sağlığına katkı sağlayacağı araştırmalarda belirtilmiştir (Chen ve diğ., 2020; Lippi ve diğ., 2020). Web 2.0 teknolojilerinin kullanım alanı her geçen gün hızla genişlemektedir. Bu durumun başlıca nedeni, Web 2.0 teknolojilerinin, kullanıcı ve web uygulamaları arası etkileşimi, kullanıcılar arası etkileşimi, işbirlikçi çalışmaları ve bilgiye erişimi, internet ortamında "oldukça kolay" bir hale getirmesidir. Söz konusu bu özellikler, Web 2.0 teknolojileri ve standartlarının eğitim alanında kullanılmasına ön ayak olmuştur. Bu araştırmada, Covid-19 küresel salgın döneminde İstanbul ili Gaziosmanpaşa Belediyesi, Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğü'nün sunduğu "Evde Kal, Sağlıklı Kal" isimli projede online egzersiz eğitim programına katılan kadınların Web 2.0 araçlarını kullanım deneyimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

## 2. MATERYAL ve YÖNTEM

### 2.1. Araştırmanın Modeli

COVID-19 pandemi kısıtlamaları sürecinde İstanbul Gaziosmanpaşa Belediyesi Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğü tarafından 20 hafta süreyle sunulan «**Evde Kal, Sağlıklı Kal**» isimli online egzersiz eğitim projesine katılan kadınların Web 2.0 araçlarını kullanım deneyimlerinin incelenmesini amaçlayan bu çalışma nitel araştırma kapsamında yer alan fenomenoloji (olgu bilim) deseni ile gerçekleştirilmiştir. Fenomenoloji, bir olguya ilişkin bireylerin ya da grubun deneyimleri doğrultusunda tanımlanmasıdır (Christensen, Johnson ve Turner, 2015; Creswell, 2015; Ersoy, 2016). Diğer başka ifadeyle insanların ilgili oldukları alanları nasıl deneyimledikleri metodolojik, özenli ve derinlemesine betimlenmeye çalışılır çalışılmaktadır (Patton, 2014).

### 2.2. Araştırma Grubu

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemi içerisinde yer alan amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Maxwell'e (2005) göre amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme, bireylerin ya da olayların başarılı bir şekilde temsil edilebilirliğini sağlamak için kullanılabilir. Fenomenolojik desen çalışmalarında katılımcı seçiminde önemli olan, fenomeni deneyimleyen, deneyimleri doğrultusunda anlamlandıran, gerçeği fenomenle kurduğu ilişki ile ortaya koymaya çalışan bireylerdir. Bu nedenle, çalışmada kabul edilen ölçüt katılımcıların, Gaziosmanpaşa ilçesi sınırları içinde yaşayan, COVID-19 pandemi kısıtlamaları sürecinde 20 hafta süren online egzersiz eğitim programına haftada 2 gün, günde 60 dk online egzersiz eğitim programına web 2.0 araçları aracılığıyla katılım deneyimlediklerini aktarabilecek yaşları 45-55 arası olan 20 kadın arasından bu ölçütü sağlayan 7 gönüllü kadın katılmıştır. Araştırmaya katılan kadınlar hakkındaki sosyo-demografik bilgiler Tablo 1'de belirtilmiştir.

**Tablo 1.** Katılımcıların Demografik Bilgileri

<b>Katılımcılar</b>	<b>Yaş</b>	<b>Eğitim düzeyi</b>	<b>Meslek</b>	<b>Ekonomik Durum</b>
<b>K1</b>	45	İlkokul	Ev hanımı	Orta
<b>K2</b>	45	Lise	Ev hanımı	Orta
<b>K3</b>	45	Lise	Ev hanımı	Orta
<b>K4</b>	47	İlkokul	Ev hanımı	Düşük
<b>K5</b>	48	İlkokul	Ev hanımı	Düşük
<b>K6</b>	50	İlkokul	Ev hanımı	Orta
<b>K7</b>	55	İlkokul	Ev hanımı	Orta

Tablo 1'e göre, kadınların ikisi lise, beşi ilkokul mezunudur. Katılımcıların hepsi ev hanımı olup, dördünün ekonomik durumunun orta, diğer ikisinin ise düşük olduğu görülmektedir.

### 2.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada, katılımcıların COVID-19 salgın sürecinde zorunlu olarak evde kalma süreci içinde katıldıkları online egzersiz programında Web 2.0 araçlarını kullanımı hakkındaki deneyim ve düşüncelerini özgürce ifade etmelerine fırsat sunan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu iki

bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, katılımcıların cinsiyet, yaş, eğitim, meslek ve gelir durumunu belirlemeyi amaçlayan beş olgusal soru yer almaktadır. İkinci bölümde ise araştırmanın alt problemlerine ilişkin görüşleri ortaya koymayı amaçlayan açık uçlu sorular oluşturulmuştur. Bu formunun hazırlanmasında öncelikle araştırmanın amacı göz önünde bulundurulmuş ve konu hakkında literatür taraması yapılmıştır. İlgili literatür araştırması sonucunda araştırma kapsamında yer alabilecek soru havuzu oluşturulmuştur. Ardından oluşturulan soru havuzundan, nitel çalışmada yer alabilecek soru sayısı göz önünde bulundurulurken “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formunun” soruları oluşturulmuştur. Araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu 8 araştırma sorusu 3 Spor bilimci ve teknoloji alanında araştırmaları olan 2 iletişim uzmanının kontrolünde revize edilerek soru formu açık uçlu 6 soru şeklinde son haline getirilmiştir. Uzman görüşleri sonrasında öneriler doğrultusunda düzeltmeler yapılarak bir pilot görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu pilot görüşmede soruların anlaşılabilirliğine dikkat edilmiş ve ardından düzeltmeler yapılarak kullanılmıştır. Uzmanlardan alınan dönütler ve yapılan bir pilot uygulama ile soru formu yeniden düzenlenerek son hali verilmiştir. Katılımcıların sosyo-demografik özelliklerini belirlemeye yönelik soruların yer aldığı “**Kişisel Bilgi Formu**” ve etik kurallar çerçevesinde araştırmanın amacı ile verilerin ne şekilde kullanılacağını belirten “**Bilgilendirilmiş Gönüllü Onam Formu**” e-mail yoluyla iletilmiş ve imzalamaları istenmiştir. Görüşmeler, Skype programı gerçekleştirilmiş ve katılımcılardan izin alınarak kayıt altına alınmıştır. Görüşmeyi kabul eden 7 kadın ile 25-40 dakika süren görüşmeler yapılmıştır. Araştırma grubuna yöneltilen bazı sorular şu şekildedir:

*“Web 2.0 araçları daha önce bilgisayarınızda ya da diğer cihazlarınızda kurulu muydu? Kurulu değilse kurulumu ve kullanımı konusunda destek aldınız mı? Aldıysanız kimden destek aldınız?”*

*“Daha önce web 2.0 araçları aracılığıyla görüşmesi yaptınız mı? Yapmadıysanız web 2.0 araçları programı kullanırken ilk aşamada iletişim açısından zorluk yaşadınız mı? Yaşadıysanız ne tür zorluklar yaşadınız?”*

#### **2.4. Verilerin Analizi**

Nitel verilerin içerik analizi yapılırken, önce ses kayıtlarından elde edilen veriler, yazıya geçirilmiştir. Elde edilen nitel veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Bu teknikte birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilir ve okuyucunun anlayabileceği biçimde düzenlenerek yorumlanır. İçerik analizi tekniği; a) verilerin kodlanması, b) temaların bulunması c) kodların ve temaların düzenlenmesi, d) bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamalarından oluşur (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu bağlamda elde edilen veriler çözümlenerek kodlanmış ardından kategori ve temalar oluşturulmuştur. Kodlar belirlenmiş, kategoriler oluşturulmuş, son olarak temalar meydana getirilmiştir. Temalar oluşturulurken, ilgili literatür sonuçları da dikkate alınmıştır. Çalışmada, elde edilen verilerin güvenilirliğinin sağlanması açısından içerik analizi sürecinde 3 spor bilimci ve teknoloji alanında araştırmaları olan 2 iletişim uzmanı, birlikte çalışmışlardır. Daha sonra araştırmacıların ve uzmanların yaptıkları kodlamalar karşılaştırılmış, Miles ve Huberman’ın (1994) önerdiği (Görüş Birliği / (Görüş Ayrılığı+Görüş Birliği)) \*100 kodlayıcılar arası güvenilirlik hesaplama formülü uygulanmıştır. Bu formüle göre yapılan hesaplamaların %70’in üzerinde çıkması kodlayıcılar arası kodlamanın güvenilir olduğunu gösterir. Bu çalışma için kodlayıcılar arası görüş uyum oranı %94 olarak hesaplanmıştır. Kadınların görüşleri “**Katılımcı 1 (K1), Katılımcı 2 (K2), Katılımcı 3 (K3), ...**” olarak

isimlendirilmiş, kişi isimleri gizlenerek katılımcılara numara verilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde kullanılan içerik analizinde, katılımcıların cevapları doğrudan alıntılanmıştır.

### **Geçerlik ve Güvenirlik**

Nitel araştırmalarda kullanılan geçerlik ve güvenirlilik kavramı yerine, nitel araştırmalar için güven duyulabilirlik (trustworthiness) teriminin kullanılabileceği önerilmiştir (Guba ve Lincoln, 1981). Arastaman ve diğ., (2018) tarafından ifade edilen güven duyulabilirliğin; inandırıcılık (credibility), aktarılabilirlik (transferability), güvenilebilirlik (dependability) ve onaylanabilirlik (confirmability) olmak üzere dört ölçütü vardır. Spor bilimleri alanında nitel araştırma yöntemleriyle gerçekleştirilmiş olan bilimsel araştırmalarda bu dört ölçütün kullanıldığı görülmektedir. (Sarı ve Bulut, 2021; Bulut ve Sarı, 2022). **İnandırıcılık**, bulguların gerçeklikle ne düzeyde uyumlu olduğunu; **aktarılabilirlik**, bulguların diğer bağlamlara ne düzeyde uyarlanabildiği; **güvenilebilirlik**, aynı bağlamda aynı katılımcılarla aynı bulgulara ulaşılmasını ifade etmekte; **onaylanabilirlik** ise, bulgularının araştırmacının değil, katılımcıların deneyim ve düşüncelerinden kaynaklandığını ortaya koymaktır (Shenton, 2004). Bu araştırmada güven duyulabilirlik aşağıdaki şekillerde sağlanmıştır.

**İnandırıcılık:** Pozitivist paradigmanda belirtilen içsel geçerliğin nitel araştırmadaki karşılığı inandırıcılıktır (Merriam ve Tisdell; 2015; Arastaman ve diğ., 2018). Bu araştırmada inandırıcılık için yapılanlar:

• **Uzun süreli irtibat kurma:** Bu araştırmada Covid-19 pandemi döneminde İstanbul Gaziosmanpaşa Belediyesi Kadın ve Aile Hizmetleri Müdürlüğü tarafından oluşturulan «**Evde Kal, Sağlıklı Kal**» isimli online egzersiz eğitim projesi kapsamında yer alan spor bilimci tarafından görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Spor bilimci alanda 10 yıldır aktif olarak çalışmakta ve egzersiz yapan kadınlar ile birebir iletişim halindedir.

• **Katılımcı dürüstlüğünü destekleyen taktiklerin kullanımı:** Bu aşama, araştırmacının veri toplama süreçlerine kendi özgür iradesiyle, gönüllü katılım sağlamak isteyenler ile ilgilidir. Bu araştırmada kadınların katılımının gönüllülük esasına dayandığı, araştırmacının herhangi bir aşamasında araştırmadan ayrılacakları açıkça belirtilerek rahat ve dürüst bir şekilde cevap vermeleri sağlanmıştır. Bu araştırmadaki kadınlar, elektronik ortamda sunulan gönüllü katılım onam formunu okuyup onayladıktan sonra araştırmaya dâhil olmuşlardır. Katılımcıların isimleri gizlenerek «**Katılımcı 1 (K1), Katılımcı 2 (K2), Katılımcı 3 (K3), ...**» olarak isimlendirileceğini ifade edilmiştir. Ayrıca ses kaydının ve görüşme metinlerinin araştırmacılar dışında hiç kimse ile paylaşılmayacağı katılımcı kadınlara ifade edilmiştir.

**Araştırmacının özgeçmişi, nitelikleri ve deneyimleri:** Araştırmacılar nitel araştırma konusunda deneyim sahibidir. Farklı disiplinler olan iletişim ve spor alanında uzman araştırmacılar araştırma boyunca bilgilerin sentezi üzerinde çalışmışlar ve analizler üzerinde uzlaşma sağlamışlardır. Alanda yapılan diğer araştırmalar da göz önünde tutularak değerlendirilmeler yapılmıştır.

**Aktarılabilirlik:** Pozitivizme göre araştırmacının dışsal geçerliği bulguların genellenebilirliğine bağlıdır. Lincoln ve Guba (1986) genellenebilirlik yerine aktarılabilirlik ölçütünü önermektedir. Aktarılabilirlik; daha evvel tamamlanmış bir araştırmanın belirli bulgularının anlam ve çıkarımları korumak kaydıyla benzer bağlam veya durumlara ne derecede uyarlanabildiğiyle ilgilidir. Bu açıklamalar doğrultusunda, bu araştırmaya katılan tüm kadınların detaylı bilgileri tablo 1’de

belirtilmiştir. Araştırma grubunu oluştururken kullanılan yöntemler de ayrıntılı olarak yukarıda araştırma grubu başlığı altında açıklanmıştır. Ayrıca verilerin toplanması başlığı altında da görüşmelerin detaylı bir tasviri yapılmıştır.

**Güvenilebilirlik:** Guba (1981) pozitivizmin güvenilirlik ölçütüne karşılık nitel araştırmalarda güvenilebilirlik ölçütünü önermektedir. Güvenilebilirlik ölçütü araştırmanın bulguları ve yorumlarının tutarlı bir sürecin ürünü olmasını ifade etmektedir. Bu araştırmada güvenilebilirlik izlenen tüm basamaklar çok ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

**Onaylanabilirlik:** Onaylanabilirlik bulguların araştırmacının inançları, arzuları ve önyargılarından ziyade mümkün olduğu kadar araştırılan fenomeni yansıtmasıyla ilgili bir ölçüttür. Araştırmadan elde edilen verilerde araştırmacıların yorumlarının olmadığını, katılımcı olan kişiler tarafından bire bir verilen cevaplardan oluşması durumu onaylanabilirlik olarak ifade edilmektedir (Shenton, 2004). Bu nedenle araştırmacıların birbirlerinden bağımsız olarak verileri analiz etmesi ve karşılaştırma yapması onaylanabilirliğe bir kanıttır. Ayrıca katılımcılardan elde edilen ifadeler hiç değiştirilmeden bulgular kısmında verilmiştir. İfadelerin hiç değiştirilmeden bulgularda verilmesinin amacı, kod ve temaların onaylanabilirliğine bir kanıt sunmaktır.

### 3. BULGULAR

**Tablo 2.** Katılımcıların Web 2.0 araçları kullanımı ile ilgili tema, alt tema ve frekans değerleri

Tema	Alt Tema	Katılımcılar (n=7)	Frekans
<b>İnternet kullanım deneyimi f(7)</b>	İnternet kullanıcısıydım	K1, K2, K3, K4, K6	f(5)
	İnternet kullanıcısı değildim	K6, K7	f(2)
<b>İnternet kullanım amacı f(18)</b>	Eğitim amaçlı kullanım	K1, K2, K3, K4, K5	f(5)
	İletişim amaçlı kullanım	K1, K2, K4, K5	f(4)
	Araştırma- haber amaçlı kullanım	K2, K6, K5	f(3)
	Bankacılık işlemleri için kullanım	K2	f(1)
	Kişisel gelişim için kullanım	K1, K2, K3, K4, K6	f(5)
<b>Pandemi öncesi internet kullanımı f(7)</b>	≈: 0-30 dakika	K2, K7	f(2)
	≈: 1-3 saat	K1, K3, K4, K5, K6	f(5)
<b>Pandemi döneminde internet kullanımı f(7)</b>	≈: 3-6 saat	K2, K7	f(2)
	≈: 6 saat ve üzeri	K1, K3, K4, K5, K6	f(5)
<b>Web 2. 0 araçları kurulum durumu f(7)</b>	Küresel salgın ile tanışma	K1, K3, K4, K6, K7	f(5)
	Önceden kullanıcı	K2, K5	f(2)
<b>Web 2. 0 araçlarını kullanımında destek f(7)</b>	Çocukların desteği	K1, K3, K4, K7	f(4)
	Öğretmen desteği	K2, K5, K6	f(3)
<b>Web 2.0 araçlarına erişim f(7)</b>	Akıllı telefon	K1, K3, K5, K6, K7	f(5)
	Bilgisayar	K2, K4	f(2)
<b>İletişim kurmada kullanılan Web 2.0 araçları f(29)</b>	EBA	K1, K2, K3, K4, K5	f(5)
	WhatsApp	K1, K3, K4, K7	f(4)
	Instagram	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	f(7)
	Facebook	K1, K2, K3, K4, K5, K6	f(6)
	Zoom	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	f(7)
<b>Web 2. 0 araçları ile görüşme yapma deneyimi f(7)</b>	Deneyimli	K2, K5	f(2)
	Deneyimsiz	K1, K3, K4, K6, K7	f(5)
<b>Online eğitim durumu f(7)</b>	Yapabilecek miyim kaygısı	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	f(7)

<b>Uzaktan eğitim sürecinin olumsuz yönleri f(25)</b>	Samimiyetsiz iletişim	K1, K6, K7	f(3)
	Eğitime devamlılık	K2, K4, K5	f(3)
	Göz teması kurabilme	K2, K6, K7	f(3)
	Eğitimde verimlilik	K3, K7	f(2)
	Teknik sorunlar	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	f(7)
	Süre yetersizliği	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7	f(7)
<b>Uzaktan eğitim sürecinin olumlu yönleri f (17)</b>	Zaman ve mekân konforu	K1, K2, K3, K6, K7	f(5)
	Teknoloji kullanımı	K2, K4, K5, K7	f(4)
	Aktif ve sağlıklı kalmak	K1, K2, K5, K6	f(4)
	Çocuklarına örnek olmak	K3, K6, K5, K7	f(4)

### İnternet Kullanım Deneyimi

İnternet kullanım deneyimi teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “internet kullanıcısıydım” f (5) ve “internet kullanıcısı değildim” f(2) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların “**internet kullanıcısıydım**” f (5) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K4** “İnterneti aktif kullanıyorum pandemi ile daha da aktif kullanmaya başladım hatta ek internet paketleri satın alıyorum.”

Katılımcı kadınların “**internet kullanıcısı değildim**” f (2) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K6** “İnternet kullanan biri değilim açıkçası anladığım şeyler değil pandemi de herkes internet daha çok kullanmaya başladı ama ben gerek duymadım hiç ne bileyim belki de öğrenmem gerekirdi.

### İnternet Kullanım Amacı

İnternet kullanım amacı teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “Eğitim amaçlı kullanım” f (5), “İletişim amaçlı kullanım” f (4), “Araştırma-haber amaçlı kullanım” f (3), “Bankacılık işlemleri için kullanım” f(1) ve “Kişisel gelişim için kullanım” f( 5) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların “**eğitim amaçlı kullanım**” f (5) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K5** “Çocukların ödevleri için kullanıyoruz interneti pandemi dönemiyle daha arttı bu durum çünkü şu an her şey internet ortamında.”

Katılımcı kadınların “**iletişim amaçlı kullanım**” f (4) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K4** “Pandemi ’den dolayı kimse birbirine gidip gelemiyor bizde gruplar oluşturup görüşme sağlıyoruz sevdiğimizle böylece iletişim kurmuş oluyoruz mesela çocuklar arkadaşlarını özleyiyor okula gidemedikleri için onlarda kendi aralarında görüntülü konuşmalar yapıyor az olsa özlem gideriyoruz sevdiğimizle.”

Katılımcı kadınların “**araştırma-haber amaçlı kullanım**” f (3) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K6**“Yani genelde haber amaçlı bakarım, televizyon pek izleme fırsatım olmuyor interneti açıyorum telefonda dinlerken bir taraftan başka bir işle de meşgul olabiliyorum.”



Katılımcı kadınların **“bankacılık işlemleri için kullanım” f (1)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K2** *“Tüm bankacılık işlemlerimi internet üzerinden yaparım gerekmedikçe bankaya gitmem o yüzden interneti bu yönde kullandığım çoktur.”*

Katılımcı kadınların **“kişisel gelişim için kullanım” f (5)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K1** *“Ben mesela yemek tarifleri için bakıyorum, çocuklarımların gelişimi için bakıyorum psikologları dinliyorum, ya da el sanatları yapıyorum onun için modeller bakıyorum.”*

### **Pandemi Dönemi Öncesi İnternet Kullanımı**

Pandemi dönemi öncesi internet kullanımı teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “0- 30 dakika” f (2), ve “1- 3 saat” f (5) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların **“0-30 dakika” f (2)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K7** *“Benim tahmini 30 dakikayı geçmez yani bağımlı birisi hiç olmadım.”*

Katılımcı kadınların **“1-3 saat” f (5)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K6** *“Salgın öncesi benim 1 saati geçmezdi çünkü aktif kullanan biri değilim.”*

### **Pandemi Döneminde İnternet Kullanımı**

Pandemi dönemi öncesi internet kullanımı teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “3-6 saat” f (2), ve “6 saat ve üzeri” f(5) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların **“3- 6 saat” (2)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K2** *“Pandemi ile 3-4 saati buldu çünkü tüm gün evdeyiz yapacak bir şey yok bende internet bir şeyler bakıyorum kendim için ve çocuklar için yani bu da epey zaman geçirmemizi sağlıyor.”*

Katılımcı kadınların **“6 saat ve üzeri” f (5)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K6** *“Yani neredeyse tüm gün diyebilirim çünkü çocukların dersleri hep online oldu 4 tane çocuğum var hepsi derse giriyor. Bende spor eğitimine katıldım herkes interneti evde aktif kullanmaya başladı çocukların ödevleri için Whatsapp, Instagram ve Facebook kullanmaya başladım hem etkinlikler ve internet eğitimleri takip etmek için yani evde sıkılmamak için hepimizin zamanını daha çok alıyor diyebilirim.”*

### **Web 2. 0 Araçları Kurulum Durumu**

Web 2.0 araçları kurulum durumu teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “Küresel salgın ile tanışma” f (5) ve “Önceden kullanıcı” f (2) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların **“küresel salgın ile tanışma” f (5)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K3** “Web 2.0 araçlarını kullanmıyordum, aktif değildim. Çocukların ödevleri için sosyal iletişimi kurmak için pandemiyle birlikte Facebook, Instagram kullanmaya başladım. WhatsApp ‘da okulda gruplar kuruluyor haberleşme ve çocukların ödevleri için o yüzden kullanıyorum. Zoom programı ile de pandemi sürecinde tanıştık daha önce bilmiyordum.”

Katılımcı kadınların “**önceden kullanıcı**” f (2) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K5** “Online ürünler sattığım için pandemi öncesinden Web 2.0 araçlarını kullanıyorum. Instagram’da aktifim gayet, hatta ürün toplantılarımızı Zoom programında yapıyorduk pandemi döneminde de böyle devam ediyor.”

## **Web 2. 0 Araçlarını Kullanımında Destek**

Web 2.0 araçlarını kullanımda destek teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “çocukların desteği” f (4) ve “Öğretmen desteği” f (3) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların “**çocukların desteği**” f (4) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K7** “Benim kızım pandemiden dolayı evden çalıştığı için bana yardımcı oluyor normalde benim okuma yazmam yok zaten programda İngilizce sağ olsun o ders saati gelince açıyor bana kamera açısını ayarlıyor bir de bana ses açma kapatma yerini gösterdi sadece onu biliyorum kızım olmasa katılamazdım.”

Katılımcı kadınların “**öğretmen desteği**” f (3) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K5** “Okuldan öğretmenimizden destek aldık her şey İngilizce programda erkek kardeşimde İngilizce bildiği için o girdi programın sistemini kurdu yani bakarsanız her yerden destek almış sayılırız yani tam olarak yine kullanmayı bilmiyorum açma kapama ses görüntü ayarı o kadar.”

## **Web 2. 0 Araçlarına Erişim**

Web 2. 0 araçlarına erişim teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “Akıllı telefon” f(5) ve “Bilgisayar desteği” f(2) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların “**akıllı telefon**” f (5) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K3** “Programa telefondan bağlanıyorum bilgisayar veya tabletimiz olmadığı için hatta çocukların dersleri ile çakışıyorduk ayrıca bir hat ve telefon aldım eğitimlere katılabilmek için.”

Katılımcı kadınların “**Bilgisayar**” f (2) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K2** “Ben çocukların bilgisayardan bağlantı sağlayarak giriyorum derslere.”

## **İletişim Kurmada Kullanılan Web2.0 Araçları**

İletişim kurmada kullanılan Web 2.0 araçları teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda sırasıyla “EBA” f(5) , “WhatsApp” f(4), “Instagram” f(7), “Facebook” f(6) ve “Zoom” f(7) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların **“EBA” f (5)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K1** *“Pandemi dönemiyle çocuklardan dolayı EBA oldu en çok diyebilirim.”*

Katılımcı kadınların **“WhatsApp” f (4)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K4** *“WhatsApp önemli bir iletişim aracı oldu benim için pandemi döneminde en azından çok rahat bir şekilde görüntülü veya ses kaydı atabiliyorsun.”*

Katılımcı kadınların **“Instagram” f (7)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K5** *“Sosyal medya kullanan biri değildim ama korona dönemiyle birlikte hem kendim için hem de çocuklarım için bir aktivite eğlence işte spor gibi etkinliklere katılmak adına Instagram kullanmaya başladım.”*

Katılımcı kadınların **“Facebook” f (6)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K2** *“Facebook hesabım vardı ama hiç aktif biri değildim ama korona döneminden itibaren aktif bir kullanıcı oldum çünkü her şey internet üzerinden oldu.”*

Katılımcı kadınların **“Zoom” f (7)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K3** *“Normalde aktif kullanan biri değildim ama pandemiyle için sosyal iletişim kurmak, etkinlik ve kurslar oluyor diye katılmak için Facebook, Instagram kullanmaya başladım. WhatsApp kullanıyorum çünkü okul grupları oluyor haberleşme ve ödev için kendim de spor eğitimine Zoom ile katılıyorum.”*

## **Web 2. 0 Araçları ile Görüşme Yapma Deneyimi**

Web 2. 0 araçları ile görüşme yapma deneyimi teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “Deneyimli” f (2) ve “Deneyimsiz” f (5) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların **“deneyimli” f (2)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K2** *“Daha önce görüntülü görüşmeler sağladım, çocuğum ile online eğitime katılmışım.”*

Katılımcı kadınların **“deneyimsiz” f (5)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir

**K1** *“Daha önce online böyle bir eğitim almamıştım ilk defa deneyimledim.”*

## **Online Eğitim Durumu**

Online eğitim durumu teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “Yapabilecek miyim kaygısı” f (7) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların **“Yapabilecek miyim kaygısı” f (7)** alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K1** *“Aslında nasıl olacak, hareketleri yapabilecek miyim diye ilk başta endişe ettim ilk ders bir deneyeyim dedim kendimce baktım yapabiliyorum devam ettim eğitime.”*

## **Uzaktan Eğitim Sürecinin Olumsuz Yönleri**

Uzaktan eğitim sürecinin olumsuz yönleri teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “Samimiyetsiz iletişim” f (3), “Eğitime devamlılık” f (3), “Göz teması kurabilme” f (3), “Eğitimde verimlilik” f (2), “Teknik sorunlar” f (7) ve “Süre yetersizliği” f (7) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların “**samimiyetsiz iletişim**” f (3) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K5** “Benim için önemli fiziksel iletişim görmek, sevgi, saygı samimiyet daha önemli oluyor ve insana daha çok geçiyor ekran karşısında bunu pek hissedemiyorsun yani ne kadar samimi bulabilirsin bir temas yok jest mimik görmek daha iyi.”

Katılımcı kadınların “**eğitime devamlılık**” f (3) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K3** “Yüz yüze eğitim daha iyi devamlılık konusunda telefonda ne kadar olsa yakınlık kurulmuyor devamı gelmiyor. Fiziksel yakınlık daha iyi çünkü o an ekranı kapatıp hareketi yapmaya biliyoruz, ya da bazen evde yapmak istemiyorsunuz fiziksel eğitimde kendinizi daha motive edip derse gidiyorsunuz.”

Katılımcı kadınların “**göz teması kurabilme**” f (3) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K2** “Önemli yani şimdi bir kıyaslama yapıyorum göz teması kurarak olsa daha iyi olur. Şimdi ben bazen ekrandan tam göremiyorum ya da ben net görünmüyorum açığı sürekli ayarlamak durumunda kalıyorum ama fiziksel derste hoca ile göz göze temas halindeyiz yanlış olunca hemen düzeltiyor ekran bu tam anlamıyla olmuyor o yüzden benim için önemli.”

Katılımcı kadınların “**eğitimde verimlilik**” f (2) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K1** “Tabiki fiziksel yakınlık yüz yüze iletişim, eğitim benim için çok önemli daha verimli oluyor. Mesela sizin yanınızda daha disiplinli oluyoruz evde biraz daha rahatız ya da söyledikleriniz daha etkili olabiliyor hareketleri yaparken yüz bıraktırmıyorsunuz ya da biz bırakmıyoruz ama online de bırakıyoruz yorulunca.”

Katılımcı kadınların “**teknik sorunlar**” f (7) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K7** “Sesin diğerleri tarafından bazen kısılmaması, görüntü kayboluyor bazen internette sorun oluyor açıp kapatmak tekrar bağlanmak zorunda kalıyorum o sıra hareketi kaçırmış oluyorum devamı neydi diye düşünüyorum.”

Katılımcı kadınların “**süre yetersizliği**” f (7) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K4** “Mesela süre az geliyor, verim alamıyorum yani baktım olmuyor süre bitince ben evde kendim devam etmeye başladım ayrıca.”

### **Uzaktan Eğitim Sürecinin Olumlu Yönleri**

Uzaktan eğitim sürecinin olumlu yönleri teması katılımcı kadınların görüşleri doğrultusunda “Zaman ve mekân konforu” f (5), “Teknoloji kullanımı” f (4), “Aktif ve sağlıklı kalmak” f (4) ve “Çocuklarına örnek olmak” f (4) alt teması olarak oluşturulmuştur.

Katılımcı kadınların “**zaman ve mekân konforu**” f (5) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K5**“Aslında iyi oldu online eğitimler evinden direk bağlanıyorsun evde hazırlığını yapıyorsun erken kalkıyorum derse bağlanana kadar ev işlerimi yapmış oluyorum yüz yüze eğitimde bir saat önceden evden çıkmam gerekiyordu yani günümün yarısını kaplıyordu.”

Katılımcı kadınların “**teknoloji kullanımı**” f (4) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K7**“Benim gibi bilmeyen biri için iyi oldu okuma yazma bilmediğim için tedirgin oluyordum ama en azında kızımın da desteğiyle programın açma kapamasını sesi öğrendim bu yaşta benim için iyi bir deneyim oldu.”

Katılımcı kadınların “**aktif ve sağlıklı kalmak**” f (4) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K2** “Yani açıkçası ilk duyduğumda çok motive oldum sanki hep bunu bekliyordum gibi özlemişim spor yapmayı bir hevesle başladım çünkü çok bekledim eğitim olsun diye evde hareketsiz kalmak insanı etkiliyor hem kilo anlamında hem de psikolojik ekranda da olsa hareket etmek insan görmek çok iyi geldi.”

Katılımcı kadınların “**çocuklarına örnek olmak**” f (4) alt temasına ilişkin örnek görüş aşağıda belirtilmiştir;

**K3**“Açıkçası bu eğitimle çocuklarıma çok güzel örnek oldum online dersleri hiç kaçırmadım saatim geldiğin de ben spor dersindeyim diyerek odaya çekildim. İlk başta çocuklar gülüyordu sonra ben disiplinli bir şekilde devam edince onlar da beni örnek alarak kendi okul derslerine katılmaya başladılar yoksa uyuyup katılmıyorlardı “Anne sen bize çok güzel örnek oldun” diyorlar o yüzden çok mutluyum iyi ki katıldım.”

#### 4.TARTIŞMA

Bu araştırmada küresel salgın döneminde online egzersiz eğitimine katılan kadınların Web 2.0 araçlarını kullanım deneyimleri nitel araştırma yöntemiyle ortaya konulmaya çalışılmıştır. Web 2.0 araçları kullanım alanı içerisinde başta Covid-19 pandemi dönemiyle birlikte özellikle eğitim alanında çok hızlı bir şekilde yaygınlaşmıştır. Bu zor sürecin doğal sonucu olan, insanları evde kalma zorunluluğu neticesinde uzaktan beden eğitimi ve spor dersleri, sportif aktiviteleri sunma yöntemi olarak web 2.0 araçları önemli oranda tercih edilmeye başlanmıştır. Bu uygulamalardan biri de beden eğitimi ve spor, fiziksel aktivitelerin topluma yaygınlaştırma görevini üstlenen yerel yönetimlerdir.

COVID-19 salgınına yanıt olarak, birçok ülkede ve ülkemiz COVID-19'un yayılmasını kontrol altına almak için sokağa çıkma yasağı uygulamıştır. Bu yasaklar, hareketi sınırlamak için eğitim kurumlarının ve sosyal kuruluşların kapatılmasını içeriyordu. İzolasyon ve temas kısıtlaması, bireylerin günlük rutinlerinde ve psikolojik sağlıklarında önemli bir değişikliği zorunlu kılmaktadır. Bu önleyici tedbirin tam etkisi henüz bilinmemekle birlikte, araştırmalar bunun insanlar üzerindeki sonuçlarını henüz ön plana çıkarmaya başlamışlardır (Fegert ve diğ., 2020). COVID-19'un yayılımını önlemek için karantina uygulamadan önce bile, araştırmalar, insanlarda oluşan olumsuz ruhsal durum, zor düşüncelerle kaçış ve başa çıkmak için sosyal medya ve internetin daha fazla öne çıktığını göstermiştir

(Kirkaburun ve Griffiths, 2018; Királyve diğerleri, 2020). Patricia (2020) motivasyon, öz yeterlik ve teknoloji kullanımının öğrencilerin akademik performanslarında önemli rol oynadığını ifade etmiştir. Çünkü Web2.0 teknolojileri öğrenme yöntemlerinin farklılaşmasında önemli bir araç konumundadır (Bower, Hedberg ve Kuswara, 2010). Web 2.0 araçları katılımcıların dâhil olduğu, karşılıklı iletişimin sürdürüldüğü ve öğrenmenin gerçekleştirildiği alan halini almaktadır (Richardson, 2010). Dolayısıyla Web 2.0 araçları giderek kullanılabilir olmaktadır.

Yapılan bu çalışmada açık bir şekilde görüldüğü üzere pandemi öncesi bireylerin internet kullanımını olduğu fakat pandemi ile internette kullanımının arttığı sonucu gözlemlenmiştir. Katılımcıların çoğunluğunun pandemi süreci öncesinde aktif internet kullanıcıları olduğu diğer katılımcılarında ise pandemi şartlarından dolayı internet kullanımına yöneldiği sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların internet kullanım amaçlarının eğitim, kişisel gelişim ve iletişim amaçlı olduğu gözlenmekle birlikte katılımcıların internetin sağladığı kolaylıklardan (örneğin; internet bankacılığı) faydalandıkları gözlemlenmiştir.

Çevrimiçi oturumların zamandan tasarruf açısından uygun olduğu bildirilse de katılımcılar yüz yüze eğitim yöntemine göre daha az etkili ve yapılandırılmış olarak algılamışlardır. Katılımcı görüşleri incelendiği zaman çoğunluğun pandemi ile birlikte web 2.0 araçlarını kullanıma yöneldiği fakat bu konu hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarından dolayı aile üyelerinin desteği ve eğitimci yardımıyla kullanabildikleri gözlemlenmiştir. Teknik desteğin, çevrimiçi derslerden memnuniyeti belirlemede kritik öneme sahip önemli bir faktör olduğu bulunmuştur. Yang ve Cornelius (2004) yaptıkları çalışmada benzer bulgular bildirmişlerdir. Eğitimci teknik destek sağlamak için müsait olmadığında katılımcıların derslerinden memnuniyetsizlik gösterdiklerini bulmuşlardır. Katılımcılar ayrıca sınırlı teknik becerilere sahip olduklarında memnuniyetsizlik bildirmişlerdir. Bu nedenle, önceki çalışmalardan elde edilen bu bulgular, çevrimiçi derslerden memnuniyet söz konusu olduğunda teknik sorunların en etkili faktör olduğu tespit edilen mevcut çalışmanın sonuçlarıyla uyumlu olduğu görülmektedir. Mevcut çalışmadan elde edilen ve önceki araştırmalarla tutarlı olduğu bulunan bir başka bulgu (O'Malley ve McGraw, 1999), başlangıçta katılımcıların çevrimiçi derslere katıldıklarında, yüz yüze eğitimde öğrendikleri kadar çevrimiçi eğitimlerden verim alamayacaklarını düşünmeleridir. Bu memnuniyetsizlik öğrenme sürecini çok fazla etkilemektedir. Bu nedenle kurumlar, katılımcıların çevrimiçi ders almadan önce ortama alışmaları için fırsatlar sağlamalıdır.

Teknoloji, özellikle etkileşimi teşvik etmek, eğitim vermek ve bireyler arası iletişimi sağlamak için kilit bir rol oynamaktadır. Sosyal ağlar, ortak bir ilgi, ihtiyaç veya hedefle bir araya gelen farklı yerlerden kullanıcıların iş birliğini, bilgi paylaşımını, etkileşimini ve iletişimini destekleyen yazılımlardır (Pettenati ve Ranier, 2006; Brandtzæg ve Heim, 2007). Sosyal ağlar, grup etkileşimlerini ve iş birliği, sosyal bağlantılar için paylaşılan alanları artıran ve web tabanlı bir ortamda bilgi alışverişlerini bir araya getiren bir dizi uygulama olarak da bilinir (Bartlett-Bragg, 2006). Bireyler tarafından kullanılan sosyal medya araçları, kullanıcıların birbirleri ile etkileşim sağladığı, iletişimi daha kolay hale getiren bunları yaparken aynı zamanda çeşitli öğrenme ortamları sunan, bilgiye ulaşmada farklı yollar açan pedagojik araç niteliğinde bir yapı olarak da nitelendirilebilmektedir (Lee ve McLoughlin, 2008). Araştırmada katılımcıların sosyal ağlar (EBA, Zoom, WhatsApp, Instagram, Facebook) hakkında bilgiye sahip oldukları ve çocukların eğitim sürecinde kullandıkları fakat web 2.0 araçlarına kullanma konusunda yeterli bilgiye sahip olmamalarından kaynaklı web 2.0 araçlarını kullanım konusunda yapabilecek miyim kaygısı taşıdıkları gözlemlenmiştir. Ayrıca bu çalışmanın

sonucunda, katılımcıların yüz yüze eğitimin sosyal katılım, etkileşim, memnuniyet ve genel kalite açısından çevrimiçi öğrenmeye göre daha olumlu algılandıklarını, araştırma sayesinde internet kullanımını hakkında herhangi bir bilgisi olmayan katılımcıların bile internet kullanmaya başladığı, pandemi sürecinde online egzersiz eğitiminin aktif yaşam tarzını devam ettirmelerine yardımcı olarak hem sağlıklı oldukları hem de çocuklarına örnek olduklarını düşündükleri gözlemlenmiştir.

Pandemi sürecinin uzun bir süre devam etmesi ile eğitim programlarına ara vermemek, öğrenciyi aktif kılmak, öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretmen iletişimini koparmamak adına birçok web 2.0 aracı kullanılabilir duruma gelmiştir. Araştırma sonuçlarında her ne kadar bireyin bu sürece dahil olmasını sağlayan web 2.0 araçları katılımcılar tarafından kullanılabilir ve öğrenilebilir görülse de yüz yüze iletişimin ders ortamındaki olumlu yerini belirten ve arayan öğrenciler çoğunluktadır. Yavuz ve diğ., (2020)'nin yaptığı çalışmada COVID-19 gibi bireyleri etkileyen kriz zamanlarında uzaktan eğitimde etkin yöntemlerin belirlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Buna göre eğitim yöntemlerinde seçeneklerden biri olarak karşımıza çıkan web 2.0 önemli eğitim araçlarını içermektedir.

Araştırmada elde edilen sonuçlara göre katılımcılar zaman ve mekân tasarrufu sağlayan web 2.0 araçlarının olumlu yönlerini vurgulamaktadırlar. Ayrıca katılımcılar ulaşmak istedikleri online egzersiz eğitimi sırasında hem eğitime ulaşmış hem de eğitimin aktarıldığı aracı teknik olarak öğrenme fırsatı ile karşılaşmışlardır. Karabulut (2015), çalışmasında 1980 öncesi doğanların dijital medyaya ait araçları aktif bir şekilde kullanmadıklarını belirtmiştir. Araştırmada yer alan 1980 sonrası doğanlar ise online egzersiz eğitiminin getirdiği zorunluluk ya da ihtiyaç duygusu ile çevresinden aldığı yardımla teknoloji kullanımında aktif yer alma çabasında oldukları. Nitekim Yardımcı (2021), kuşaklara yönelik çalışmasında Z kuşağının teknolojinin sunmuş olduğu araçları bir özne konumunda olarak kullandığı, sanal ortamda da Z kuşağının sosyal hale gelebildiğinden bahsetmiştir. Yapılan bu çalışmada ise X kuşağını temsil eden katılımcıların da bu araçlar üzerindeki etkinliğinin gönüllü ya da zorunlu şekillerde arttığı görülmektedir. Pandemi şartlarına uyum zorunluluğundan kaynaklı olarak çevrimiçi kurslara yönelimlerin web 2.0 araçlarını kullanmaktan geçtiği görülmektedir. "We Are Social 2021" raporuna göre dünya genelinde günlük internet kullanımı pandeminin etkisi ile artış göstermiştir. Türkiye ise dünya ortalamasını 1 saat geçerek 7 saat 57 dakika ile internet kullanım süresine ulaşmıştır. Yapılan çalışmada da katılım gösteren kullanıcıların internet kullanımlarında pandemi öncesi ve sonrasına yönelik değişimler gözlenmiştir. Çevrimiçi eğitim araçlarını kapsayan web 2.0 teknolojisinin de burada payı olduğu düşünülmektedir. X kuşağı olarak da adlandırılan dijital göçmenler, iletişim sürecinin doğrudan oluşmasını yani yüz yüze iletişimi tercih etmektedir (Uslu, 2017). Araştırmada katılımcılar, eğitmen ile göz teması kurarak ders boyunca iletişim sürecini tam anlamıyla gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Katılımcıların web 2.0 araçlarını kullandıktan sonra edindikleri tecrübelerin yansıdığı ifadelerde de yüz yüze iletişimi tercih ettikleri görülmektedir.

Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların web 2.0 araçlarının kullanımında teknik açıdan yetersizlik durumu ortaya çıkmaktadır. Bu yetersizlik durumunu kendi çabaları ile gidermeye çalıştıkları görülmektedir. Sonuç olarak, bu araştırma sonucunda elde edilen bulgularla küresel salgın döneminde araştırmaya katılan kadınların web 2.0 araçlarını iletişim ve çocuklarının eğitimi için kullandıkları fakat bu araçların kullanımını birkaç katılımcı dışında yalnızca sosyal ağların kullanımdan oluştuğu gözlenmiştir. Bu bahsetmiş olduğumuz nedenden dolayı oturumlar öncesi web 2.0 araçlarının kullanımı konusunda endişelerinin olduğu, desteğe ihtiyaç duydukları fakat bu olumsuzluklara rağmen online egzersiz eğitiminin başlamasıyla

birlikte sürece uyum sağlayarak kendilerini bu araçların kullanım konusunda hem aile fertlerinin hem de eğitimci desteği ile geliştirdikleri ve web 2.0 araçları ile tanışma fırsatı sağladığı gözlemlenmiştir.

## 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Salgın hastalık gibi olağanüstü zamanlar, sonuç olarak bireylerin bir arada bulunmaması şartını ortaya çıkarabilmektedir. Bu gibi durumlarda alternatif eğitim yöntemleri olarak teknolojinin bizlere sunduğu araçların kullanıldığı görülmektedir. Eğitim aracı olarak da kullanılan web 2.0 araçları bireylere bu konuda yardımcı olmaktadır. Araştırmada bireylerin şahsi çabaları ya da aldıkları yardım ile bu araçlara ulaştıkları, araçları aktif olarak kullandıkları, Eğitim aldıkları görülmektedir. İletişimin yüz yüze eğitimdeki önemi bu olağanüstü zamanda kendini göstermiştir. Bireyler, yüz yüze eğitimin öğrenci-hoca etkileşimi, beden dilinin aktif kullanımı, teknik sorunların dersi bölmesi, dersteki verimlilik gibi durumlar açısından çeşitli görüşlerle uzaktan eğitimi değerlendirmişlerdir. Özellikle öğrenci-hoca iletişiminin önemi vurgulanmıştır. Beden dilinin etkisinin öğrenci davranışı üzerindeki etkisi, derse yön vermesi bu açıdan önemlidir.

Ayrıca dijital göçmenlerin alışkın olmadığı bir yöntem ile eğitim alması da, bu yönetime odaklanması süreç açısından başlangıçta kullanılan eğitim yöntemine olumsuz düşünceleri de getirmiştir. Fakat web 2.0 araçlarının kullanımını öğrenen birey için bu araçların olumlu yönleri de bulunmaktadır. Zaman tasarrufu sağlaması, teknoloji kullanımına yakınlığını fark etmek, evdeki bireylere eğitimde aktiflik açısından örnek olmak kullanıcıların öne çıkardığı unsurlardandır.

### Öneriler;

Web 2.0 araçları ile tanışan bireylerin, bu araçları daha etkin kullanmaları için yaygın eğitim kurumları tarafından eğitim fırsatları oluşturulabilir. Bu eğitimler ile Web 2.0 Araçlarını kullanmayı öğrenen, araçlardan nasıl faydalanacağını bilen bireyler eğitim ve teknoloji birleşimiyle oluşan durumu özgüvenleriyle yönetebileceklerdir. Yaygın eğitim kurumları çevrimiçi eğitimi desteklemelidir. Online egzersiz yapmak isteyen bireyler için uygun ortamlar ve içerikler hazırlanmalıdır.

## 6. ÇIKAR ÇATIŞMASI VE ETİK KURUL ONAY

**Çıkar çatışması:** *Yazarlar tarafından çıkar çatışması olmadığı bildirilmiştir*

**Finansal destek:** *Yazarlar tarafından finansal destek olmadığı bildirilmiştir.*

**Etik Kurul Onayı:** *Bu çalışma için etik kurulu onayı alınmamıştır.*

**Bilgilendirilmiş Onam:** *Katılımcılardan bilgilendirilmiş onam alınmıştır.*



## 7. KAYNAKÇA

- Altun, A. (2008).** Yapılandırmacı öğretim sürecinde viki kullanımı. In International Educational Technology Conference (IETC), Eskişehir, Türkiye.
- Arslan, A. (2015).** “Eğitim ve Öğretimde Sosyal Medyanın Kullanımı”.Sosyalleşen Olgular, Sosyal Medya Araştırmaları 2, Ed. Ali Büyükaslan – Ali Murat Kırık, Çizgi Kitapevi Yayınları, Konya, ss. 191 – 221.
- Atalı, L., Altuntaş, T. & Tarım, T. (2020).** Koronavirüs (COVID-19) Salgını Sürecinde Büyükşehir Belediyelerinin Spor ve Fiziksel Aktiviteye Yönelik Hizmetlerinin İncelenmesi. *FOCUSS Spor Yönetimi Araştırmaları Dergisi*, 1 (1), 46-64. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/focuss/issue/55523/760357>
- Arastaman G., Fidan İ.Ö., Fidan T. (2018).** Nitel araştırmada geçerlik ve güvenilirlik: Kuramsal bir inceleme. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 37-75.
- Bartlett-Bragg, A. (2006).** Reflections on Pedagogy: Reframing practice to foster informal learning with social software. <http://www.dream.sdu.dk/uploads/files/anne%20bartlett-bragg.pdf>
- Bower, M., Hedberg, J. G., & Kuswara, A. (2010).** A framework for web 2.0 learning design. *Educational Media International*, 47, 177-198. <https://doi.org/10.1080/09523987.2010.518811>.
- Brandtzæg, P. B., Heim, J. (2007).** Initial context, user and social requirements for the citizen media applications: participation and motivations in off- and online communities. Citizen Media Project.
- Bulut. Ü. Sarı, İ. (2022).** Ringdeki Genç Boksörler Hakkında Ebeveyn Görüşleri: Kazanımlar, Engeller, Endişeler ve Beklentiler. *Türkiye Klinikleri J Sports Sci.* 2022;14(1):114-23. DOI: 10.5336/sportsci.2021-84071.
- Christensen, L.B., Johnson, R.B. & Turner, L.A. (2015).** Nitel ve Karma Yöntem Araştırmaları. M. Sever, (Çev.). A. Aypay (Ed). *Araştırma Yöntemleri Desen ve Analiz İçinde*. Ankara: Anı.
- Creswell, J. W. (2015).** Nitel Araştırma Yöntemleri (2. Baskı) (Çev. Edt. M. Bütün ve S. B. Demir). Siyasal Kitabevi.
- Chen, P., Mao, L., Nassis, G. P., Harmer, P., Ainsworth, B. E. ve Li, F. (2020).** Coronavirus disease (COVID-19): The need to maintain regular physical activity while taking precautions. *Journal of Sport and Health Science*, 9(2), 103–104. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.02.001>.
- Ersoy, A. F. (2016).** Fenomenoloji. Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri. (Edt: A. Saban ve A. Ersoy). Anı Yayıncılık.
- Fegert, J. M., Vitiello, B., Plener, P. L. & Clemens, V. (2020).** Challenges and burden Of The coronavirus 2019 (Covid-19) Pandemic for child and adolescent mental health: A Narrative review to highlight clinical and research needs In the acute phase and the long return to normality. *Child Adolesc psychiatry ment health*, 14, 20. <https://doi.org/10.1186/S13034-020-00329-3>
- Guba, E. G. (1981).** Criteria for assessing the trustworthiness of naturalistic inquiries. *Educational Technology research and development*, 29(2), 75-91.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1981).** Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches. San Fransisco, CA: Jossey-Bass.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1986).** But is it rigorous? Trustworthiness and authenticity in naturalistic evaluation. *New directions for evaluation*, (30), 73-84.

- Horzum, M. (2010).** Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarından haberdarlığı, kullanma sıklıkları ve amaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri*, 7(1), 603-634.
- Sarı, İ. & Bulut, Ü. (2021).** Boks Antrenörlerinin Perspektifinden Sporcular Ve Ebeveynlerin Boksa Yönelik Tutumları. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19 (2), 135-155. DOI: 10.33689/spormetre.810892
- Karabulut, B. (2015).** Bilgi toplumu çağında dijital yerliler, göçmenler ve melezler. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*.
- Kekeç Morkoç, D., ve Erdönmez, C. (2015).** Web 2.0 Uygulamalarının Eğitim Süreçlerine Etkisi: Çanakkale Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Örneği. *Journal of Higher Education & Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 5(3).
- Kırcaburun, K., ve Griffiths, M. D. (2019).** Problematic instagram use: The role of perceived feeling of presence and escapism. *International Journal Of Mental health and addiction*, 17(4), 909-921. <https://doi.org/10.1007/S11469-018-9895-7>.
- Király, O., Potenza, M. N., Stein, D. J., King, D. L., Hodgins, D. C., Saunders, J. B., Demetrovics, Z. (2020).** Preventing problematic Internet Use during the Covid-19 Pandemic: Consensus guidance. *Comprehensive psychiatry*, <https://doi.org/10.1016/J.Comppsy.2020.152180>
- Korucu, A., ve Karalar, H. (2017).** Sınıf öğretmenliği öğretim elemanlarının web 2.0 araçlarına yönelik görüşleri. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7 (2), 456-474.
- Lee, M. J. W., ve Mcloughlin, C. (2008).** Harnessing the affordances Of Web 2.0 And social software tools: Can We finally make "Student-Centered" Learning A Reality? Paper presented At the World Conference on Educational Multimedia, Hyper media and telecommunication.
- Lippi, G., Henry, B. ve Gomar Sanchis, F. (2020).** Physical inactivity and cardiovascular disease at the time of coronavirus disease. *European Journal of Preventive Cardiology* 2019 (COVID-19), 27(9):906- 908. doi: 10.1177/2047487320916823.
- Maxwell, J. A. (Ed.). (2005).** *Qualitative research design: An interactive approach* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- MEB (2020).** 28.06.2020 tarihinde <http://www.meb.gov.tr/turkiye-koronavirus-salgininda-ulusal-captauzaktan-egitim-veren-2-ulkeden-biri/haber/20618/tr>
- Merriam, S. B. (2013).** *Nitel Araştırma, Desen ve Uygulama İçin Bir Rehber*. (S.Turan, Çev.) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Miles, M. B., ve Huberman, A. M. (1994).** *An Expanded Sourcebook Qualitative Data Analysis*. London: Sage.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015).** *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (Fourth Edition). San Fransisco, CA: Jossey Bass.
- O'Reilly, T. (2007).** What is Web 2.0? Design patterns and business models for the next generation of software. *Communications & Strategies*, 1(3), 17-37.
- O'malley, J., ve McGraw, H. (1999).** Students perceptions of distance learning, online learning and the traditional classroom. *Online Journal Of Distance Learning Administration*.
- Patton, M. Q. (2014).** *Nitel Araştırma ve Değerlendirme Yöntemleri*. (M. Bütün ve S. B. Demir, Çev. Edt.). Pegem Akademi.

- Pettenati, M. C., & Ranieri, M. (2006).** Informal learning theories and tools to support knowledge management in distributed systems. paper presented at the innovative approaches for learning and knowledge sharing, Ec-Tel. Workshop Proceeding.
- Richardson, W. (2010).** Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms. Corwin Press.007.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2012).** Teaching and learning at a distance: foundations of distance education (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Shenton, A. K. (2004).** Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects. *Education for information*, 22(2), 63-75.
- Uslu Divanoğlu, S. (2017).** Kuşak farklılıklarının politik pazarlama ve siyasal iletişim açısından değerlendirilmesi. *Electronic Turkish Studies*, 12(31).
- Wright, B. (2017).** Fen bilgisi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi (tpab) öz yeterlik inanç düzeyleri ile web 2.0 uygulamaları kullanım durumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Aydın Üniversitesi.
- Yang, Y., ve Cornelius, L. F. (2004).** Students' perceptions towards the quality of online education: a qualitative approach. *Association for Educational Communications And technology*, 27, 861–877.
- Yardımcı, Y. (2021).** Z kuşağının sosyal medya kullanım alışkanlıklarıyla değerlerin incelenmesinde medya okuryazarlığının önemi: sakarya üniversitesi iletişim fakültesi örneği. [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Üniversitesi.
- Yavuz, M., Kayalı, B., Balat, Ş. ve Karaman, S. (2020).** Salgın sürecinde türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının acil uzaktan öğretim uygulamalarının incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 129-154.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006).** Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (5. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## Extended Summary

### Introduction

The COVID-19 pandemic, which occurred in March 2020, has affected human life worldwide both directly and indirectly. In order to prevent the global spread of COVID-19, some restrictions were imposed on daily life such as traveling or going out, and it was decided to conduct physical daily activities online in many areas of life such as education, work and sports. The aim of this study was to examine in-depth the views of women participating in online exercise training programs offered by local governments during the Covid-19 global pandemic, and about their experience using Web2 tools.

### Method

One qualitative research model, a case study, was utilised and a semi-structured interview form was used as a data collection tool. The study group consisted of 7 women between the age of 25-50, who voluntarily participated in the “Stay at Home, Stay Healthy” project offered by the Istanbul province Gaziosmanpaşa Municipality, Women and Family Services Directorate. Content analysis was done with the data obtained from the participants. The data obtained via voice recordings of the women who regularly attended online exercise programs; 2 days a week for 20 weeks, was grouped into 12 categories;

### Findings, Discussion and Results

"Experience with internet usage", "Purpose of using the internet", "Internet usage before the global Pandemic period," "Internet usage during the global pandemic period", "Web 2 tools installation status", "Support in the use of Web 2 tools", "Access to Web2 tools", "Web2 tools used for communication", "Interview experience with Web2 tools", "Participation in online education via Web2", "Negative aspects of the distance education process", "Positive aspects of the distance education process". The majority of the participants stated that they do not actively use the Internet or Web 2 tools usually, but have done so during the global pandemic for various education, training. and other available services.

In the beginning they felt concerned about whether they would be able to participate in distance education with the Web2 tool, stating that they needed the support of an instructor and their children when starting out, and that the positive communication of the instructor had been very effective. Finally, participants emphasized that face-to-face training is still more effective in establishing intimacy and friendships, but online education is beneficial for saving time and effort traveling to different locations.

**How to cite:** Uzuncayir, D., Orhan, B.E., Yardimci, Y., Ilhan, E.L. (2022). The Women Participating in Online Exercise Education's Experiences With Web 2.0 Tools: A Qualitative Study in The Global Outbreak Period. *Journal of Sport and Recreation Researches*, 4(1), 1-20. Doi: 10.52272/srad.1100888