

Covid 19 Salgını Sonrasında Öğrencilerin Okula Uyumlarında Karşılaşılan Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi¹

Examining The Problems Encountered in Students' School Adaptations After Covid 19 Pandemic According to Teacher Opinions

Filiz ÜNAL²

Atıf:

Ünal, F. (2022). Covid 19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunların öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(13), 363-375, DOI: 10.57135/jier.1103813

Öz

Bu çalışma, Covid 19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunların öğretmen görüşlerine göre tespit edilmesi amacı ile yapılmıştır. Yapılan bu çalışmada temel nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmaya Samsun ilindeki bir ilkokuldan 21 öğretmen dâhil edilmiştir. Covid-19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunlar hakkında öğretmenlerin görüşleri alınırken amaçlı örnekleme yöntemlerinden, araştırma yapılacak olan gruba daha kolay ve hızlı ulaşılması nedeni ile uygun durum yöntemi kullanılmış, yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Bu formda öğretmenlere 5 soru sorulmuştur. Covid-19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunlar hakkında öğretmenlerin görüşleri betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda; öğretmenlerin, Covid-19 salgını sonrasında okulların tekrar açılmasına herhangi bir sebepten dolayı uzaktan eğitime katılamayan öğrencilerin başarısız olduğu düşüncesiyle olumlu baktığı ortaya çıkmıştır. Covid-19 pandemi sonrası okula başlayan öğrencilerin, arkadaşları ile uyum sağlamada, uzun süre arkadaşlarından ve öğretmenlerinden ayrı kaldıkları için arkadaşları ile iletişimlerinde ve aynı ortamı paylaşmada sorunlar yaşadıkları, sorunlarını çözmek için özellikle erkek öğrencilerin şiddete ve kaba sözlere başvurduğu ortaya çıkmıştır. Bunun yanında okuldan ve arkadaşlarından uzak kalan öğrencilerin birbirlerini özledikleri için mutlu oldukları da ortaya çıkmıştır. Covid-19 Pandemi sonrası okula başlayan öğrencilerin, özellikle veli desteği göremeyen ve uzaktan eğitime katılamayan öğrencilerin akademik uyumlarında başarısızlıklar ortaya çıkmıştır. Fakat uzaktan eğitime düzenli olarak katılan öğrencilerde akademik yönden bir uyumsuzluk görülmemiş, kısa zamanda derslere uyum sağladıkları ortaya çıkmıştır. Covid-19 Pandemi sonrası okula başlayan öğrencilerin okul kurallarına uyum sağlamada sorun yaşandığı ortaya çıkmıştır. Bunun sebebi olarak da öğrencilerin evde kaldıkları sürede okul kültürünü unutmış olmaları, okula uyumlarını etkilediği görülmüştür. Bunun yanında bazı öğrencilerin ise okul kurallarına kısa sürede uyum sağladığı görülmüştür. Covid-19 pandemi sonrası okula başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamalarında maske, mesafe ve hijyen kurallarına uymada sorunlar yaşadığı, evde kaldıkları sürede teknolojinin fazla kullanılmasından kaynaklanan sorunlar yaşandığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrencilerin hantallaştığı ve çok çabuk hastalandıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, okula uyum, uzaktan eğitim

Abstract

This study was carried out with the aim of determining the problems encountered in the adaptation of students to school after the Covid 19 epidemic, according to the opinions of teachers. In this study, phenomenology pattern, one of the qualitative research methods, was used. 21 teachers from a primary school in Samsun were included in this research. While taking the opinions of the teachers about the

¹ Bu çalışma 11-15 Mayıs 2022'de EYFOR-XIII'de sunulan bildirinin gözden geçirilmiş ve geliştirilmiş halinden üretilmiştir.

² Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, Samsun, unal.filiz38@gmail.com, orcid.org/0000-0001-8696-2793

problems encountered in the adaptation of the students to the school after the Covid-19 epidemic, the appropriate case method was used due to the fact that the group to be researched could be reached more easily and quickly from the purposeful sampling methods, and the data were collected using a semi-structured open-ended question form. In this form, teachers were asked 5 questions. The opinions of the teachers about the problems encountered in the adaptation of the students to the school after the Covid-19 pandemic were analyzed with the descriptive analysis technique. As a result of the analysis; It has been revealed that teachers have a positive attitude towards the reopening of schools after the Covid-19 pandemic, considering that students who cannot participate in distance education for any reason are unsuccessful. It has been revealed that students who started school after the Covid-19 pandemic have problems in adapting to their friends, in communicating with their friends and sharing the same environment because they have been separated from their friends and teachers for a long time, and especially male students resort to violence and rude words to solve their problems. In addition, it has been revealed that students who are away from school and their friends are happy because they miss each other. There have been failures in the academic adaptation of students who started school after the Covid-19 Pandemic, especially those who could not receive parent support and could not participate in distance education. However, there was no academic incompatibility among the students who regularly attended distance education, and it was revealed that they adapted to the courses in a short time. It has been revealed that students who started school after the Covid-19 Pandemic had problems in adapting to school rules. The reason for this was that the students forgot the school culture during their stay at home, affecting their adaptation to the school. In addition, it has been observed that some students adapt to the school rules in a short time. It has been revealed that students who started school after the covid-19 pandemic have problems in adapting to school, mask, distance and complying with hygiene rules, and problems arising from excessive use of technology during their stay at home. In addition, it has been determined that students become clumsy and get sick very quickly.

Keywords: Covid 19, school adaptation, distance education

GİRİŞ

Covid-19 (Koronavirüs), 2019 yılının aralık ayında Çin'in Hubei eyaletinin Vuhan şehrinde ortaya çıkan ve tüm dünyada yayılmaya devam ederek pandemiye sebep olan bulaşıcı ve ölümcül bir hastalıktır. Covid-19 salgını, tüm dünyada ortaya çıktığı günden itibaren hızla yayılıp, insan sağlığını ve sağlık sistemlerini tehdit etmekle kalmamış, toplumsal yaşamı oluşturan bütün düzenleri sarsıntıya uğratmıştır (Karakaş,2020:245).

Meydana gelen bu sarsıntı Türkiye dahil tüm dünyada ekonomi, turizm, sağlık, eğitim vb. alanlarda olumsuz yönde etkisini göstermiştir. Birçok ülkede virüsün yayılmasını azaltmak için geçici olarak okullar, üniversiteler ve diğer eğitim kurumları kapatılmış, bu durumdan UNESCO verilerine göre küresel dünyanın %92'si etkilenmiş ve yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Dünya çapında örgün eğitime ara verilip, devamında uzaktan eğitime yavaş yavaş geçilmeye başlanmıştır (UNESCO,2020; Emin ve Altunel,2021). Uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte öğrenme kayıpları ve eksik öğrenmelerle karşılaşmış, uzaktan eğitimde kullanılan araçların ve uygulamaların eksikliği de göz ardı edilmemiştir. Bu bağlamda Türkiye'de çeşitli arayış yollarına gidilmiş ve EBA TV kurularak bu eksiklikler giderilmeye çalışılmıştır. Bu süreçte EBA TV erişim kolaylığı nedeni ile yaygın bir şekilde kullanılmıştır. Ancak EBA TV'nin dezavantajı olarak, öğretmen öğrenci etkileşiminin olmayışı, öğrencinin dönüt alamaması ve kendi kendine çalışma becerisi olmayan öğrencilerin başarısız olması gösterilmiştir (Willyard,2021). Uzaktan eğitimin hayatımıza girmesiyle anne babalar, çocukların sosyal medyanın olumsuz yönlerine maruz kaldığını ve ekrandan ders yapmaya uyum sağlamaya, özellikle akademik başarısı düşük öğrencilerin daha çok zorlandığı ve daha da geriledikleri görülmüştür (TEDMEM, 2020). Okul öğrencilerin sosyalleşme ortamı olduğundan, okulların uzun süre kapalı kalması, öğrencilerin fiziksel, zihinsel, ruhsal durumlarını olumsuz etkilemiştir (Erol,2020).

Sosyal gelişim ilk olarak ailede başlar ve okulda devam eder. Öğrencilerin okula, arkadaşlarına ve öğretmenine uyum sağlaması bireysel farklılıklara göre değişebilir. Okula uyumda problem sadece bireyden kaynaklanmamaktadır. Bireysel farklılıkların yanında çocuğun daha önce bir okul deneyiminin olup olmaması, çocuğun gelişimsel özellikleri, ailelerin tutumları gibi birçok

etken okula uyumu etkilemektedir (Kızıldaş, 2009; Özcan, 2012; Özcan ve Aydoğan, 2014; Aktürker, M. & Tunç, E.; Esen,2018-2019). Her eğitim ve öğretim yılının başında öğrenciler ve aileleri için zor bir dönem başlar. Özellikle uzun bir tatil sonrası öğrenciler okula geri döndüğünde, olumsuz tepkiler gösterebilirler. Okula uyum sağlama sürecindeki bu tepkiler sadece öğrenci ilk kez okula başlayacağı zaman görülmez. Birkaç yıl anaokuluna gitmiş ilkokula başlama zamanı gelmiş birçok çocukta da görülebilir (Serbest,2021).

Biz yetişkinler bile süreç içerisinde pandemiye uyum göstermekte zorlanıyoruz. Bu zorlu süreçten en çok etkilenen grup okul çağındaki çocuklardır. Dolayısıyla pandemide okula başlayan çocukların okula uyumunun yanı sıra pandemiye ve beraberinde getirdiği kurallara uyum konusunda da birtakım sorunlar yaşayabileceği düşünülebilir. Bu durum birde pandemi süreci ile eşleştiği zaman çocukların okula uyum süreci zorlaştırabilmektedir (URL1).

Uyum, çocuğun var olan özellikleri ile kendi benliği ve içinde bulunduğu çevre arasında dengeli bir ilişki kurabilmesi ve kurduğu bu ilişkiyi devam ettirebilmesidir. Kendisiyle ve içinde bulunduğu çevresiyle sağlıklı ilişkiler kurabilen çocuklar uyumlu çocuklardır (Doğan, Kelleci, Sabancıoğulları ve Aydın, 2008). Okula uyum ise, okulun gerektirdiği nitelikler ile çocukların sahip olduğu niteliklerin birbiriyle uyumun derecesidir (Spencer, 1999; Akt Özen Altınkaynak ve Akman, 2018). Uyum sürecinde sorun yaşamayan öğrencinin öz güveni yüksek, eğitim-öğretim ortamına aktif katılabilen ve buna bağlı olarak akademik başarısı da yüksek olabilmektedir. Çocuğun okulu sevmesi okula uyumunun bir göstergesidir (Geçin,2016; Aktaran M. Türker & E. Tunç,2021:108). Tabii ki okula uyum sadece öğrencinin derslerinde başarılı olması değil, öğretmen ve arkadaş ilişkilerindeki uyumunu da kapsamaktadır. Öğrenci aynı zamanda okulun ve sınıfın kurallarına, yetişkinlerle iletişim kurmaya, akranlarıyla aynı ortamda uzun süre bulunmaya da uyum sağlamalıdır (Lakhani&Chandel,2017; Demircioğulları vd.,2018).

Okula uyum sağlayamayan çocuklarda, okulda ve sınıfta, içine kapanıklık, aşırı çekingenlik, huzursuzluk, alt ıslatma, okul fobisi gibi istenmeyen davranışlar görülebilmektedir (Aydoğan,2008).

“Çocuğun hastalanması, okulun uzun bir tatile girmesi, sevdiği birinin vefat etmesi, kardeş gelmesi, öğretmen değişikliği ve göç gibi süreçlerde okula uyum sağlansa bile bu durum çocuklar üzerinde olumsuz etkiler gösterebilir.” (Üçüncü ,2019; Akt. Dağ,2020:2). Covid-19 sonrasında okula dönüş sürecinde öğrencilerin yaşayacakları durumların belirlendiği araştırmalar da sınırlıdır. Okula uyum genel anlamda okul önesi, 1.sınıf ve mülteci çocuklar için söz konusu olmuştur. Bu durumlardan farklı olarak bir buçuk sene süren pandemi sonrası öğrenciler okula tekrar döndüklerinde yeniden okula uyum sağlamak zorunda kalmışlardır. Bu amaçla yapılacak olan çalışmada Covid-19 sürecinden sonra öğrencilerin okula uyum durumlarının belirlenecek olması, karşılaşılabileceğimiz doğal afet, salgın hastalık gibi durumlarda başvurulacak çalışmaların daha iyi planlanmasına katkı sağlaması ve öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek açısından önem taşımaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Covid-19 salgınından sonra öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunların öğretmenler tarafından değerlendirilmesidir. Bu doğrultuda aşağıdaki problemlere cevap aranmıştır; Öğretmenlerin;

- 1.Covid-19 salgını sonrası okulların tekrar açılması ile ilgili görüşleri nelerdir?
- 2.Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin, arkadaşları ile uyum sağlamada sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri nelerdir?
- 3.Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin akademik yönden (ders başarısı) uyumlarında sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri nelerdir?
- 4.Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin okul kurallarına uyum sağlamada sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri nelerdir?

5.Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamalarında başka sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Covid-19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunlar hakkında öğretmenlerin görüşlerini almak için yapılan bu çalışma nitel bir araştırmadır. “Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır” (Glazer,1978; Akt. Yıldırım & Şimşek, 2018, s. 41). Nitel araştırma yaklaşımı, araştırma yapılan kişilerin sahip oldukları deneyimleri incelemek, duygu, düşünce, süreç ve kişileri daha iyi anlayabilmek için tercih edilir (Ekiz,2020). Biz de çalışmamızda Covid-19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunlar hakkında öğretmenlerin görüşlerini almak, bu süreç içinde deneyimlerinden, duygu ve düşüncelerinden faydalanmak için nitel araştırma yöntemini kullandık.

Çalışma Grubu

Çalışmaya Samsun ilindeki bir ilkokuldan 2., 3. ve 4. sınıf öğretmenlerinden 21 kişi dahil edilmiştir. 1. sınıf öğretmenleri salgın sürecinde eğitime uzaktan başladıkları için araştırmaya dahil edilmemiştir. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden, araştırma yapılacak olan gruba daha kolay ve hızlı ulaşılması nedeni ile uygun durum yöntemi kullanılmıştır (Ekiz,2020).

Tablo 1. Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

Kod Adı	Cinsiyet	Mezuniyet	Mesleki Kıdem
Ö1	K	Lisans	21-25 yıl
Ö2	K	Lisans	21-25 yıl
Ö3	K	Lisans	21-25 yıl
Ö4	K	Lisans	11-15 yıl
Ö5	E	Lisans	26 yıl ve üstü
Ö6	E	Lisans	21-25 yıl
Ö7	K	Lisans	21-25 yıl
Ö8	E	Lisans	21-25 yıl
Ö9	E	Lisans	21-25 yıl
Ö10	E	Lisans	26 yıl ve üstü
Ö11	K	Lisans	26 yıl ve üstü
Ö12	E	Lisans	21-25 yıl
Ö13	K	Lisans	21-25 yıl
Ö14	E	Lisans	16-20 yıl
Ö15	E	Lisans	26 yıl ve üstü
Ö16	E	Lisans	21-25 yıl
Ö17	E	Lisans	16-20 yıl
Ö18	E	Lisans	21-25 yıl
Ö19	K	Yüksek Lisans	11-15 yıl
Ö20	E	Lisans	16-20 yıl
Ö21	K	Lisans	21-25 yıl

Tablo 1 'de gösterildiği gibi araştırmaya katılan öğretmenlerden 9'u kadın, 12'si erkektir. Mesleki kıdem olarak öğretmenlerin 2'si 11-15 yıl, 3'ü 16-20 yıl,12'si 21-25 yıl, 4'ü 26 yıl ve üstü mesleki deneyime sahiptir.

Veri Toplama Araçları

Ölçme Aracı

Çalışmada Covid-19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyum durumlarında karşılaşılan sorunların öğretmenler tarafından değerlendirilmesi için yapılan bu çalışma doğrultusunda veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu kullanılarak toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmede, görüşme soruları araştırmacı tarafından önceden hazırlanır ve görüşme sırasında araştırılan kişiye esneklik sağlanır (Ekiz,2020).

Katılımcılara; Covid-19 salgını sonrası okulların tekrar açılması ile ilgili görüşleri, okula başlayan öğrencilerin arkadaşları ile uyum sağlamada sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri, okula başlayan öğrencilerin akademik yönden (ders başarısı) uyumlarında sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri, okula başlayan öğrencilerin okul kurallarına uyum sağlamada sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ve okula başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamalarında başka sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri alınmak üzere sorular hazırlanmıştır.

Görüşme

Covid-19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumunun öğretmenler tarafından değerlendirilmesi için görüşme soruları hazırlanmış, bu sorular önce üç uzman görüşüne sunulmuş, gelen dönütler doğrultusunda yarı yapılandırılmış görüşme sorularının son şekli oluşturulmuştur. Formun güvenilirliği için araştırmaya dâhil edilen beş sınıf öğretmenine ön uygulama yapılmıştır.

İşlem

Yarı yapılandırılmış görüşme formunda, birinci bölümde kişisel bilgiler başlığı altında iki soru; ikinci bölümde ise mülakat soruları başlığı altında beş soru bulunmaktadır. 21 sınıf öğretmeni ile görüşme yapılmış, kimlikleri gizli tutulmuştur. Görüşme formları her öğretmene kapalı zarf içerisinde verilmiş ve kapalı olarak teslim alınmıştır. Soruları cevaplamaları için sürede esneklik sağlanmıştır. Görüşmeler 2021-2022 eğitim öğretim yılının birinci döneminde yapılmıştır. Araştırmada 42 sayfa ham veri elde edilmiştir.

Verilerin Analizi

Covid-19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunların öğretmen görüşlerine göre incelenmesi için yapılan bu çalışmaya tamamen gönüllük esasına dayalı olarak Samsun ilinin Canik ilçesinden bir ilkokuldaki öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizde araştırmada kullanılan gözlem, görüşme gibi veri toplama araçlarında kullanılan soru ya da konu başlık haline getirilir, başlığa uygun olan verilerden doğrudan alıntılar yapılarak analizler ortaya konulur (Ekiz,2020:86). Araştırmamızda elde edilen veriler incelenerek kodlamalar yapılmış ve kategoriler oluşturulmuştur. Katılımcıların gerçek isimleri kullanılmamış, öğretmenlere Ö1, Ö2, Ö3,...., Ö19,Ö20 şeklinde kodlar verilmiştir. Görüşme formundaki cevaplar tablolara dönüştürülmüş, değerlendirilmiş, frekansları hesaplanarak yorumlanmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde Covid-19 salgını sonrasında öğrencilerin okula uyumlarında karşılaşılan sorunların öğretmenler tarafından değerlendirilmesi ile elde edilen görüşlere göre veriler doğrudan alınmış ve yorumlanmıştır. Öğretmenlerden alınan cevapların analizi sonucunda elde edilen veriler aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Öğretmenlere Covid-19 salgını sonrasında okulların tekrar açılmasına ilişkin görüşleri sorulmuş, alınan cevaplara göre veriler Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin Covid-19 salgını sonrası okulların tekrar açılması ile ilgili görüşleri

Durum	(f)	Görüşler	Öğretmenler	f
Olumlu	18	Okulların açılması eğitim ve öğretim açısından doğru karardır.	Ö1,Ö2,Ö4,Ö6,Ö7,Ö8,Ö9, Ö10,Ö11,Ö12,Ö13,Ö14,Ö15, Ö17, Ö19, Ö20,Ö21	Ö16, 18
		Uzaktan eğitimde çocukların akademik ve sosyal yönden olumsuz etkilendiğini düşünüyorum	Ö4, Ö21	2
		Uzaktan eğitimde eksik ve yarım kalan yönler vardı, öğrenme kayıpları görüldü	Ö8, Ö20	2
		Dezavantajlı çocuklar uzaktan eğitimden yeterince faydalanamıyordu.	Ö14	1
		Öğrencileri uzaktan değerlendirmek zor.	Ö21	1
		Her yer açıkken okular kapalı olmamalı.	Ö1	1
		Uzaktan eğitim yüz yüze eğitimin yerini tutamaz.	Ö6	1
		Öğrencilerin okul disiplininden uzak kalması her yönden olumsuz etki eder.	Ö2	1
Kısmen olumlu	3	Eğitim süreklilik arz eder, hayat devam ediyor, tedbirler alınarak eğitim öğretime devam edilmeli.	Ö12	1
		Okulların açılmasına olumlu bakıyorum fakat seyreltilmiş (derslerin süresi, sayısı azaltılmalı, teneffüs süresi kısalmalı, öğle arası olmamalı) olarak devam etmeliydi.	Ö18	1
		Okulların açılmasına olumlu bakıyorum fakat haftada iki gün yüz yüze eğitim olmalıydı.	Ö5	1
		Okulların açılmasına olumlu bakıyorum fakat kalabalık okullarda ikili öğretime geçilmeliydi.	Ö3	1

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin 18'i Covid-19 pandemi sonrasında okulların tekrar açılmasına olumlu baktıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin 3'ü ise okulların tekrar açılmasına kısmen olumlu görüş bildirmişlerdir. Okulların açılmasına kısmen olumlu bakan öğretmenlerden bazılarının görüşü şu şekildedir:

“Okulların açılmasına olumlu bakıyorum fakat önceden olduğu gibi seyreltilmiş önlemler alınmalıydı. Mesela dersler 30 dak. ve 5 saat, teneffüsler 15 dak. olabilirdi. Öğle arası olmamalıydı.” (Ö5) “Okulların açılmasına olumlu bakıyorum fakat kalabalık okullarda ikili öğretime geçilmeliydi.” (Ö3).

Okulların açılmasına olumlu bakan öğretmenlerden bazılarının görüşü şu şekildedir:

“Okulların açılması çocukların eğitimi ve öğretimi açısından kesinlikle daha iyi olmuştur. Her konunun uzaktan değerlendirilmesi zor olmaktadır. Ayrıca sosyalleşmeleri açısından da önem arz etmektedir.” (Ö21) “Doğru karar olduğunu düşünüyorum. Dezavantajlı çocukların uzaktan eğitimden yeterince yararlanamadığı için sınıf düzeylerinin birleştirilmiş sınıflarda olduğu gibi farklılık gösterdiğini gördüm.” (Ö14)

Öğretmenlere Covid-19 pandemi sonrasında okulların tekrar açılması ile okula başlayan öğrencilerin arkadaşlarıyla uyum sorunu yaşayıp yaşamadıkları sorulmuş ve alınan cevaplar doğrultusunda veriler Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin, Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin arkadaşları ile uyum sağlamada sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri

Durum	(f)	Görüşler	Öğretmenler	f
Uyum Yaşandı	13	Kavga etme ve agresif hareketler gözlemlendi.	Ö2, Ö5, Ö6, Ö14, Ö19	5
		Aynı ortamı paylaşmalarında sorunlar yaşandı.	Ö2, Ö7, Ö10, Ö11, Ö17	5
		İlk haftalarda arkadaşlık ilişkilerinde iletişim problemi yaşadılar.	Ö10, Ö16, Ö17, Ö21	4
		Oyun oynama alışkanlıkları değişti.	Ö2, Ö3, Ö15	3
		Grup çalışmalarında sorun yaşandı.	Ö7	1
Uyum Yaşanmadı	8	Uzun zaman sonra bir araya gelen öğrenciler mutlu oldukları için daha uyumlular.	Ö1, Ö4, Ö8, Ö9, Ö12, Ö13, Ö18, Ö20	8

Tablo 3 incelendiğinde öğretmenlerin 13’ü Covid-19 salgını sonrasında okula başlayan öğrencilerin arkadaşları ile uyum sağlamalarında sorun yaşadıklarını, 8’i ise sorun yaşamadıkları görüşünü ifade etmişlerdir. Covid-19 pandemi sonrasında öğrencilerin arkadaşlarıyla uyum sağlamada sorun yaşadıklarını söyleyen bazı öğretmenlerin görüşleri şu şekildedir:

“İletişim problemleri oldu. Evde sadece aile bireyleri ile vakit geçirdiklerinden tekrar sosyal hayata adapte olmakta zorlandılar. Sosyallikten uzaklaşıp daha çok bireysel davranışlar sergilediler.” (Ö17) “Arkadaşları ile birlikte aynı ortamı paylaşmada, birlikte oyun oynamada sorunlar yaşandı. Birbirlerini çok fazla şikayet etmeye başladılar.” (Ö2)

Covid-19 pandemi sonrasında öğrencilerin arkadaşları ile uyum sağlamada sorun yaşamadıklarını söyleyen bazı öğretmenlerin görüşleri de şu şekildedir:

“Yaşamadılar, tam tersine birbirlerini özledikleri için daha uyumlu davrandılar.” (Ö12) “Sınıfımda kesinlikle böyle bir problem yaşanmadı” (Ö8)

Öğretmenlere Covid-19 salgını sonrasında okulların tekrar açılması ile okula başlayan öğrencilerin akademik yönden uyumlarında sorunlar yaşayıp yaşamadıkları sorulmuş, alınan cevaplar doğrultusunda veriler Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin, Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin, akademik yönden uyumlarında sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri

Durum	(f)	Görüşler	Öğretmenler	f
Uyum Yaşandı	17	Uzaktan eğitime çeşitli sebeplerden dolayı katılmayan öğrencilerde konu eksikliği olduğu ve başarılarında gerileme oldu ve öğrenciler arasında seviye farkları oluştu.	Ö2, Ö3, Ö4, Ö13, Ö14, Ö15, Ö17, Ö21	8
		Defter kullanma ve yazma becerilerinde gerileme görülmüştür.	Ö3, Ö5, Ö8, Ö9	4
		Uzaktan eğitime alışan öğrenciler yönergelere uymakta zorlandılar.	Ö7, Ö11, Ö12	3

	Uzaktan eğitimde veli desteği alamayan öğrencilerde öğrenme kaybı yaşandı.	Ö6, Ö20	2
	Teknoloji öğrencilerin eğitimini olumsuz etkilemiştir.	Ö10	1
Uyum Sorunu Yaşanmadı	4 Velisi ilgilenen çocuklarda ve canlı derse düzenli olarak katılan öğrencilerde sorun yaşanmadı.	Ö1, Ö16, Ö18, Ö19	4

Tablo 4 incelendiğinde öğretmenlerin 17'si Covid-19 salgını sonrasında okula başlayan öğrencilerin akademik yönden uyumlarında sorun yaşadıklarını, 4'ü ise akademik yönden uyumlarında sorun yaşamadıklarını belirtmiştir. Akademik yönden uyum sağlamada sorun yaşadıklarını söyleyen öğretmenlerin bazılarının görüşleri şu şekildedir:

“Uzaktan eğitime katılan öğrencilerle sorun yaşanmadı. Uzaktan eğitime katılmamış öğrenciler bilgi eksikliği yaşadılar. Onlara tatil gibi gelen pandemi sürecinde bildiklerini de unutmuş olarak geldiler.” (Ö13) “Akademik yönden sorunlar yaşadık, uzaktan eğitimde öğrenilen konuların evde yeterince tekrar edilmemesi, derslere düzenli olarak girilmemesi, internetle ilgili sıkıntıların yaşanması, öğrencilerin akademik yönden gerilemesine neden oldu.” (Ö4)

Akademik yönden sorun yaşamayan öğretmenlerden Ö1 kodlu öğretmen “Hayır yaşanmadı. Yalnızca canlı derse katılmayan yabancı uyruklu öğrenciler okuma ve yazmada geri kaldı. Sınıf bir iki haftada toparlanıp kendi hızına kavuştu.” şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Ö18 kodlu öğretmen ise görüşlerini “Sorun yaşamadılar. Uzaktan eğitimde titiz davrandığımız için uzaktan eğitim verimli geçti, öğrenciler zaten akademik başarıya ulaşmışlardı.” şeklinde belirtmiştir.

Covid-19 salgını sonrasında okulların tekrar açılması ile okula başlayan öğrencilerin akademik yönden uyumlarında sorunlar yaşayıp yaşamadıkları sorulmuş, alınan cevaplar doğrultusunda veriler Tablo 5’de gösterilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerin, Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin okul kurallarına uyum sağlamada sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri

Durum	(f)	Görüşler	Öğretmenler	f
		Temel kurallara uymada sorunlar yaşandı. (parmak kaldırmadan konuşmak, sınıfta gezmek, arkadaşının sözünü kesmek...)	Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö17, Ö21	13
Uyum Sorunu Yaşandı	16	Yeni kurallara uyumda sorun yaşandı.	Ö10, Ö16	2
		Öğrencilerin öğretmenlere hitap şekillerinin değişti.	Ö16	1
		Okul giriş çıkış saatlerine uyum sorunu yaşandı. Okul tuvaletlerinin kullanımında sorunlar görüldü. Tenefüslere vaktinden erken çıkma isteği görüldü.	Ö19	1
Uyum Sorunu Yaşanmadı	5	Okul kurallarına uyum sağlamada sorun yaşanmadı.	Ö1, Ö9, Ö12, Ö18, Ö20	5

Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin 16'sı Covid-19 salgını sonrasında okula başlayan öğrencilerin okul kurallarına uyum sağlamada sorun yaşadıklarını, 5'i ise okul kurallarına uyum sağlamada sorun yaşamadıklarını belirtmiştir. Okul kurallarına uyum sağlamada sorun yaşadıklarını söyleyen öğretmenlerin bazılarının görüşleri şu şekildedir:

“Okul giriş çıkış saatlerinde kurallara uymama, tenefüslere vaktinden daha erken çıkma isteği, okul tuvaletlerinin doğru kullanılmaması gibi sorunlarla karşılaştık.” (Ö19) “Okul ve sınıf kurallarını sil baştan öğretmem gerekti. Fazla da bir yol kat edemedim. Okulun durumu da pek farklı değil.” (Ö8)

Okul kurallarına uyum sağlamada sorun yaşamadıklarını söyleyen öğretmenlerin bazılarının görüşleri şu şekildedir

“Hatırı sayılı miktarda uyum sorunu gözlemlemedim. Normal yaz tatili dönüşlerinde yaşanan miktar kadar desem yeridir. Bir süre sonra tekrar kurallar rayına oturmaya başladı.” (Ö20)

Öğretmenlere Covid-19 salgını sonrasında okulların tekrar açılması ile okula başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamalarında yukarıdaki tablolarda belirtilen sorunlar dışında başka sorunlar yaşayıp yaşamadıkları sorulmuş, alınan cevaplar doğrultusunda veriler Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin, Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamalarında başka sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri

Durum	(f)	Görüşler	Öğretmenler	f
Uyum Sorunu Yaşandı	14	Maske, mesafe, hijyen kurallarına uymada sorunlarla karşılaşıldı.	Ö3, Ö10, Ö20, Ö21	4
		Okul kültürünü unutmışlardı fakat zamanla daha iyi uyum sağladılar.	Ö2, Ö5, Ö20	3
		Evde kaldıkları süre içerisinde teknolojinin fazla kullanılmasında kaynaklı sorunlar.	Ö7, Ö17	2
		Çok çabuk sıkılıyorlar, dikkat süreleri kısaldı.	Ö6, Ö11	2
		Artık çok çabuk hastalanıyorlar. Hareketleri yavaşladı ve hantallaştılar.	Ö15, Ö16	2
		Erkek öğrencilerde şiddet, kavga, kaba sözler görüldü, kız çocukları ben merkezci oldu.	Ö14	1
		Canlı derse katılmayan öğrencilerde düzensizlik	Ö13	1
		Sürekli oyun talebinde bulunuyorlar.	Ö6	1
Uyum Sorunu Yaşanmadı	7	Öğrencilerin okula uyum sağlamalarında başka sorun yaşanmadı.	Ö1, Ö4, Ö8, Ö9, Ö12, Ö18, Ö19	7

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin 14’ü Covid-19 salgını sonrasında okula başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamalarında başka sorunlar yaşadıklarını, 7’si ise okula uyum sağlamalarında başka sorunlarla karşılaşmadıklarını belirtmiştir. Okula uyum sağlamalarında başka sorunlar yaşadıklarını söyleyen öğretmenlerin bazılarının görüşleri şu şekildedir:

“Uzun süre evde kalan çocukların fiziksel olarak hantallaştıkları, hareketlerinde yavaşlama gözlemledim. Sınıfta evdeki gibi davranan öğrencilerin sayısı arttı.”(Ö16) “Evde kaldıkları sürede öğrencilerin bilgisayar tablet, telefonu gibi teknolojik aletleri doğru kullanmamalarından kaynaklı dikkat sürelerinin ve algılarının düşük olduğunu gördüm. Gerçekle sanal hayatı karıştırıyorlar. Sanki öğretmen sınıfta değil de ekrandaymış gibi davranıyorlar.” (Ö17) “Maske, mesafe, hijyen kurallarına uymada sorunlar yaşandı. Uyarılara rağmen maske takılmıyor, sosyal mesafe hiç yok. Zaten okulların fiziki koşulları bu mesafeyi bırakacak alan tanımıyor. Çocuklar ikiyeşerli oturuyor, bahçemiz ise yeterli alan sunamıyor.”(Ö3)

Okula uyum sağlamalarında başka sorunlar yaşamadıklarını söyleyen öğretmenlerin bazılarının görüşleri şu şekildedir:

“Sınıfım böyle bir sorun yaşamadı. Tam tersine tatil olacağı günler üzüyorlar.”(Ö18)

SONUÇLAR ve TARTIŞMA

Bu çalışma Covid-19 salgın sürecinden sonra okula başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamalarında karşılaşılan sorunları tespit etmek amacıyla 2.,3. ve 4. sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınarak yapılmıştır. Bu araştırma Covid-19 sürecinden sonra öğrencilerin okula uyum durumlarının belirlenecek olması, karşılaşılabileceğimiz doğal afet, salgın hastalık gibi durumlarda başvurulacak çalışmaların daha iyi planlanmasına katkı sağlaması ve öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek amacı ile yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlere beş soru yöneltilmiş olup, alınan cevaplardan ulaşılan verilerle tablolar oluşturulmuştur. Covid-19 pandemi sonrası okulların tekrar açılması ile ilgili çalışmaya katılan öğretmenlerin; öğrencilerin arkadaşlarıyla uyum sağlamada, akademik yönden uyumlarında, okul kurallarına uyumlarında, öğrencilerin okula uyum sağlamalarında ve başka sorunlar yaşayıp yaşamadıkları ile ilgili görüşleri alınmıştır.

Covid-19 salgın sürecinden sonra okulların tekrar açılmasına öğretmenlerin olumlu baktıkları tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre okulların tekrar açılması ile ilgili olarak öğretmenler; uzaktan eğitime herhangi bir sebepten dolayı katılamayan dezavantajlı öğrenciler olduğunu, öğrencilerin akademik ve sosyal yönden olumsuz etkilendiğini ve öğrencileri uzaktan değerlendirmenin zor olduğunu ifade etmişlerdir. Willyard (2021) yaptığı çalışmada uzaktan eğitim alan çocukların akademik yönden olumsuz etkilendiğini, özellikle hali hazırda zaten geride olan öğrencilerin daha fazla zorlandığını ve gerilediğini ifade etmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgularla literatürdeki bulgular paralellik göstermekte ve bulgularımızı desteklemektedir. Yurtbakan ve Akyıldız (2020)'da yaptıkları çalışmada ilkökul öğrencilerinin dersleri daha kolay ve etkili bir şekilde öğrenebildikleri için yüz yüze eğitimi tercih ettiklerini ifade etmişlerdir.

Araştırmanın bir diğer sonucuna göre Covid-19 salgını sonrası öğretmenlerin çoğunluğu, okula başlayan öğrencilerin arkadaşları ile uyum sağlamada sorunlar yaşadığını ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgulara göre öğretmenler, öğrencilerin arkadaşları ile uyum sağlamaları ile ilgili olarak; uzaktan eğitim sürecinde evde tek kalmaya alışan öğrencilerin okula uyum sağlayamadıklarından arkadaşları ile aynı ortamı paylaşmak istemediği (Lakhani&Chandel,2017; Demircioğulları vd, 2018) ve agresif hareketler sergilediği, bunun sonucunda da kavga etme davranışının ortaya çıktığını tespit etmişlerdir. Oyun oynama alışkanlıklarının değiştiğini, öğrencilerde kavga etme, kötü sözler söyleme gibi davranış problemleri görüldüğünü ve arkadaşları ile aynı ortamı paylaşmak istemediklerini ifade etmişlerdir. Erol (2020) yaptığı çalışmada uzun süre arkadaşlarından ve öğretmenlerinden, yani sosyal ortamından uzak kalan öğrencilerin arkadaşları ile iletişim problemi yaşadıklarını ifade etmiştir. Aydoğdu (2008), Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü (MEB,2020), Erol (2020)'un yaptığı çalışma ile benzerlik göstermektedir. Bundan farklı olarak yapılan çalışmada öğretmenlerin bazıları öğrencilerin arkadaşları ile uyum sağlamada sorunlar yaşamadığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler uzun zaman sonra bir araya gelen öğrencilerin mutlu oldukları için daha uyumlu olduklarını belirtmişlerdir. Erol (2020)'da yaptığı çalışmasındaki bulgularında öğrencilerin okulu, öğretmenini ve arkadaşlarını özlediği sonucuna ulaşmıştır.

Öğrencilerin akademik yönden yaşadıkları sorunlara ilişkin elde edilen bulgular sonucunda, öğretmenlerin çoğunluğu Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin, akademik yönden okula uyumlarında sorunlar yaşadığını ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgulara göre; uzaktan eğitime çeşitli sebeplerden dolayı katılamayan öğrencilerde konu eksikliği, defter kullanma, yazma becerileri ile başarılarında gerileme tespit edilmiştir. Willyard (2021)

uzaktan eğitimde öğretmenin defter kullanımına müdahale edemediğinden defter kullanma ve yazma becerilerinde gerileme olduğunu ifade etmiştir. Uzaktan eğitime katılan öğrenciler ile katılamayan öğrenciler arasında seviye farklarının olduğu, teknolojinin öğrencilerin eğitimini olumsuz etkilediği tespit edilmiştir. (TEDMEM,2020). Bunun yanında uzaktan eğitime alışan öğrencilerin yönergelere uymakta zorlandığı, uzaktan eğitimde veli desteği alamayan öğrencilerde ise öğrenme kaybı (OECD,2020) yaşandığı sonucuna da ulaşılmıştır. Herhangi bir sebepten okula ara veren öğrenciler gibi Covid-19 pandemi döneminde de öğrencilerin akademik yönden gerilediği tespit edilmiştir. Çalışmalardan elde edilen bulgular, literatürdeki çalışmaları desteklemektedir. Uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarısına olumsuz yönde etki ettiği görülmektedir. Bundan farklı olarak yapılan çalışmada öğrencilerin akademik başarılarında uyum sorunlarının yaşanmadığı da tespit edilmiştir. Yılmaz (2020)'a göre canlı derslere düzenli olarak katılan, bu süreçte veli desteği alan öğrencilerde akademik uyum problemi yaşanmamıştır diyebiliriz.

Yapılan araştırmadan elde edilen verilere göre, Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin okul kurallarına uyum sağlamada sorunlar yaşadığı tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmenler öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinden sonra okul giriş çıkış saatlerine uymada, okul tuvaletlerinin kullanımında, maske, mesafe, hijyen kurallarına (UNİCEF,2020) uyum sağlamada, temel kurallara uymada, tenefüslere vaktinden erken çıkma isteği (Aydoğdu,2008) gibi sorunlar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin temel kurallara uyma; yani parmak kaldırmadan konuşmak, sınıfta gezmek, arkadaşının sözünü kesmek gibi kurallara uyum sağlamada sorunlar yaşadıkları sonucuna varılmıştır. Bunun da eğitimi olumsuz etkilediği ifade edilmiştir. Bayındır (2020) da yaptığı çalışmada uzaktan eğitimden sonra okula dönen öğrencilere sınıf ve okul kurallarının yeniden kazandırılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Şahin (2002)'e göre etkili bir eğitim için, uygun bir sınıf ortamı, verimli öğretmen-öğrenci iletişimi ve karşılıklı belirlenen sınıf kuralları ile oluşturulmuş bir düzen gerekmektedir.

Öğrencilerin okula uyum sağlamalarında başka sorunlar yaşayıp yaşamadıkları sorunlarla ilgili elde edilen bulgular sonucunda, Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamalarında başka sorunlar da yaşanmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretmenler, öğrencilerde evde kaldıkları süre içerisinde teknolojinin fazla kullanılmasından kaynaklı derslerden çabuk sıkılma, dikkat sürelerinin kısalması ve hareketlerinde yavaşlama, hantallaşma tespit etmişlerdir. Teknolojinin fazla kullanılması dikkat dağınıklığı ve konsantrasyon bozukluğu gibi problemlere neden olabilir. Bu durum, çocuğun akademik yönden başarısını olumsuz yönde etkileyerek, okulda ve derslerdeki başarısının düşmesine sebep olabilir (URL-2). Çalışmadan elde edilen bulgularla literatürdeki bulgular paralellik göstermekte ve bulgularımızı desteklemektedir. Erol (2020)'a göre okul öğrencilerin sosyalleşme ortamı olduğundan, okulların uzun süre kapalı kalması, öğrencilerin fiziksel, zihinsel, ruhsal durumlarını olumsuz etkilemektedir.

Sonuç olarak yapılan bu çalışma, Covid-19 salgını sonrası okula başlayan öğrencilerin okula, okul kurallarına ve arkadaşlarına uyumlarını, akademik başarılarını ve başka sorunlar yaşayıp yaşamadıklarını tespit etmek ve sürecin kalitesini, başarı artırmak amacı ile yapılan bu çalışmada, Covid-19 salgını sürecinden sonra okulların tekrar açılmasına öğretmenlerin olumlu baktıkları, okula başlayan öğrencilerin arkadaşları ile uyum sağlamada, akademik yönden okula uyumlarında ve okul kurallarına uymada sorunlar yaşadığı sonucu ortaya çıkmıştır. Teknolojinin fazla kullanılmasından kaynaklı derslerden çabuk sıkılma, dikkat sürelerinin kısalması ve hareketlerinde yavaşlama, hantallaşma gibi sorunlar yaşadıklarını da ifade etmişlerdir. Ortaya çıkan uyum problemlerinin ve olumsuzlukların en aza indirilmesi önemlidir. Bunu sağlamaya yönelik öneriler aşağıda sunulmuştur:

Uzaktan eğitime herhangi bir sebepten dolayı katılamayan öğrencilerin eksikleri tespit edilip, eksiklerini tamamlamaları için destek eğitimleri verilebilir.

Arkadaşlık ilişkilerini geliştirmek için sınıf öğretmenleri kendi sınıflarındaki olumsuz durumları da göz önüne alarak iş birliğine dayalı grup çalışmalarına, etkinliklere yer verebilir.

Sorunlarını şiddetle çözmeye çalışan, kaba sözler kullanan öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapıp, gerekirse rehberlik servisinden yardım alınabilir. Okul kuralları yeniden düzenlenip bu konuda öğrenciler ve veliler net olarak bilgilendirilebilir. Maske, mesafe, hijyen kurallarının önemi üzerinde durularak tekrar anlatılabilir.

İlkokul öğretmenleri ile yapılan bu nitel çalışma; kaynaştırma ve özel eğitim öğrenci velilerine; anaokulu, ortaokul ve lise öğretmenlerine yönelik de yapılabilir.

KAYNAKÇA

- AYDOĞDU, S. (2008). *Okula Uyum Süreci Nasıl Olmalıdır?* 13 Kasım 2021 tarihinde <https://nptipmerkezi.com/okula-uyum-sureci> internet adresinden alındı.
- BAYINDIR, N. (2021). Öğretmenlerin Pandemi Sonrası Rezilyans Düzeylerine İlişkin Algılar. *AJER - Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi* 2021, 6(2), 353-362
- BOZKURT, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: *Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. AUAd*, 6(3), 112-142.
- DAĞ, B.Ö. (2020). Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Birimi. Mültecilik Olgusu Bağlamında Okula Uyum. EKİM,2020. *multecilik-olgusu-baglaminda-okula-uyum-burcu-ozlem-dag (1).pdf*
- DEMIRCIÖĞULLAR, H. VD. (2018). *Çocuğum Okula Başlıyor Ebeveynler İçin Bilgi Kılavuzu. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları 6927 Yardımcı ve Kaynak Kitaplar Dizisi 1122 10160435 YocuYum Okula BaYIYyor.pdf*
- DOĞAN, S. VE KELLECI, M., SABANCIOĞULLARI, S., VE AYDIN, D. (2008). *Bir ilköğretim okulunda öğrenim gören çocuklarda ruhsal uyum sorunları. TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 7(1), 47-52
- EKİZ, D. (2020). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri (6.Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- EROL, M. VE EROL, A. (2020). Koronavirüs Pandemisi Sürecinde Ebeveynleri Gözünden İlkokul Öğrencileri. *Milli Eğitim Dergisi*, Salgın sürecinde Türkiye’de ve dünyada eğitim, 529-551. DOI: 10.37669/milliegitim.766194
- ESEN, Ö. E. (2018-2019). “Çocuklarda Okula Uyum Problemleri ve Çözümleri” makalesi *Okul Çağı Çocuğuşu* Prof. Dr. Haluk Yavuzer Remzi Kitabevi 17.Basım
- KARAKAŞ, M. (2020). Covid-19 salgınının çok boyutlu sosyolojisi ve yeni normal meselesi. *İstanbul Üniversitesi Sosyoloji Dergisi*, 40, 541-573: s s 545 <https://doi.org/10.26650/SJ.2020.40.1.0048>
- LAKHANI, P. ve Chandel,P.K. (2017).School Adjustment, Motivation and Academic Achievement among Students. *International Journal of Research in Social Sciences*. SSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
- LEMANSKI, C. (2011). Access and assessment? Incentives for independent study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 36, 565-581.
- M. N. EMİN VE M. ALTUNEL (2021). Koronavirüs Sürecinde Türkiye’nin Uzaktan Eğitim Deneyimi. SETA Yayınları, 190.sayfa 7
- MEB (2020). Salgın Hastalık Dönemlerinde Psikolojik Sağlamlığımızı Korumak. *Aileler İçin Çocuklara Yardım Rehberi*. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_03/21161548_brosur_cocuk_son.pdf
- OECD. (2020). *Education responses to covid-19: Embracing digital learning and collaboration*. Erişim Adresi: www.oecd.org/coronavirus/en/. İnternet adresine 25.12.2021 tarihinde erişilmiştir.
- ÖZEN ALTINKAYNAK, Ş. VE AKMAN, B. (2019). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Okula Uyum Becerilerine Anne Baba Tutumlarının Etkisi. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 30(1), 19-36.
- SERBEST, İ. (2021). Okula Uyum Süreci. *İTK Okulları Pdr Bölümü*. 25022019173155-okula-uyum-sureci-makele_2.pdf
- ŞAHİN, E., (2002). Etkili Sınıf Yönetimi İçin Kurallar Oluşturmada Pozitif Disipline Dayalı Bazı Öneriler. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* Cilt: XV, Sayı: 1
- TEDMEM. (2020). *Covid-19 Sürecinde Eğitim: Uzaktan Öğrenme, Sorunlar ve Çözüm Önerileri (TEDMEM Analiz Dizisi 7)*. Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Türker, M. ve Tunç, E. (2021). “İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum ve Sosyal Yeterlik Düzeylerini Etkileyen Yordayıcıların İncelenmesi”. *Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 16: 104-122.ss 108

- UNESCO,2020. *Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü* Yayınevi; UNESCO, <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/unesco-covid-19-education-response-education-sector-issue-notes>. İnternet adresinden 11 Kasım 2021 tarihinde ulaşılmıştır.
- UNICEF, (2020). *Covid-19 Sürecinde Sınıf İçinde Alınacak Önlemler. Öğretmenlerin Kendilerini ve Öğrencilerini Korumaları İçin İpuçları*. <https://www.unicef.org/turkey/hikayeler/covid-19-s%C3%BCrecinde-s%C4%B1n%C4%B1f-i%C3%A7inde-al%C4%B1nacak-%C3%B6nlemler> internet adresinden 19.12.2021 tarihinde ulaşılmıştır.
- URL-1: (2021). *12 Adımda Çocuklarınızı Yeni Dönemde Okula Hazırlayın*; <https://www.okanhastanesi.com.tr/12-adimda-cocuklarinizi-yeni-donemde-okula-hazirlayin> internet adresinden 19 Kasım 2021 tarihinde ulaşılmıştır.
- URL-2 (2021). *Teknolojinin Zararları ve Yararları / Çocuklar İçin*. <https://www.mentalup.net/blog/teknolojinin-zararlari-ve-yararlari> internet adresinden 25.12.2021 tarihinde ulaşılmıştır.
- YILDIRIM, A. VE ŞİMŞEK, H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (11. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayınları
- YILMAZ M. (2020). *Uzaktan Eğitimin İyileştirilmesi: Salgın Kaynaklı Eğitim Krizini Aşmak İçin Öneriler* (Politika Notu: 2020/12). İstanbul: İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı.
- WILLYARD, C. (2021, Temmuz 8). *The Science Behind School Reopenings*. Nature, 595, 164-167. Türkçeleştiren: Seçil Cengizoğlu

Examining The Problems Encountered in Students' School Adaptations After Covid 19 Pandemic According to Teacher Opinions¹

Filiz ÜNAL²

Cited:

Ünal, F. (2022). Examining the problems encountered in students' school adaptations after covid 19 pandemic according to teacher opinions. *Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 6(13), 363-375, DOI: 10.57135/jier.1103813

Abstract

This study was carried out with the aim of determining the problems encountered in the adaptation of students to school after the Covid 19 epidemic, according to the opinions of teachers. In this study, phenomenology pattern, one of the qualitative research methods, was used. 21 teachers from a primary school in Samsun were included in this research. While taking the opinions of the teachers about the problems encountered in the adaptation of the students to the school after the Covid-19 epidemic, the appropriate case method was used due to the fact that the group to be researched could be reached more easily and quickly from the purposeful sampling methods, and the data were collected using a semi-structured open-ended question form. In this form, teachers were asked 5 questions. The opinions of the teachers about the problems encountered in the adaptation of the students to the school after the Covid-19 epidemic were analyzed with the descriptive analysis technique. As a result of the analysis; It has been revealed that teachers have a positive attitude towards the reopening of schools after the Covid-19 epidemic, considering that students who cannot participate in distance education for any reason are unsuccessful. It has been revealed that students who started school after the Covid-19 pandemic have problems in adapting to their friends, in communicating with their friends and sharing the same environment because they have been separated from their friends and teachers for a long time, and especially male students resort to violence and rude words to solve their problems. In addition, it has been revealed that students who are away from school and their friends are happy because they miss each other. There have been failures in the academic adaptation of students who started school after the Covid-19 Pandemic, especially those who could not receive parent support and could not participate in distance education. However, there was no academic incompatibility among the students who regularly attended distance education, and it was revealed that they adapted to the courses in a short time. It has been revealed that students who started school after the Covid-19 Pandemic had problems in adapting to school rules. The reason for this was that the students forgot the school culture during their stay at home, affecting their adaptation to the school. In addition, it has been observed that some students adapt to the school rules in a short time. It has been revealed that students who started school after the covid-19 pandemic have problems in adapting to school, mask, distance and complying with hygiene rules, and problems arising from excessive use of technology during their stay at home. In addition, it has been determined that students become clumsy and get sick very quickly.

Keywords: Covid 19, school adaptation, distance education

INTRODUCTION

Covid-19 (Coronavirus) is a contagious and deadly disease that emerged in Wuhan city of China's Hubei province in December 2019 and continues to spread all over the world, causing a pandemic. The Covid-19 epidemic has spread rapidly all over the world since the day it emerged, not only threatening human health and health systems, but also shaking all the orders that make up social life (Karakas,2020:245).

¹ This study was produced from the revised and improved version of the paper presented at EYFOR-XIII on May 11-15, 2022.

² Teacher, Ministry of National Education, Samsun, unal.filiz38@gmail.com, orcid.org/0000-0001-8696-2793

This tremor that took place all over the world, including Turkey, economy, tourism, health, education and so on. Areas had a negative impact. In many countries, schools, universities and other educational institutions were temporarily closed to reduce the spread of the virus, and according to UNESCO data, 92% of the global world was affected and face-to-face education was suspended. Formal education was suspended around the world, followed by distance education gradually (UNESCO,2020; Emin and Altunel, 2021). With the transition to distance education, learning losses and incomplete learning were encountered, and the lack of tools and applications used in distance education was not ignored. In this context, various search paths were made in Turkey and these deficiencies were tried to be eliminated by establishing EBA TV. In this process, EBA TV has been widely used due to its ease of access. However, the disadvantages of EBA TV are the lack of teacher-student interaction, the inability of the student to receive feedback, and the failure of students who do not have the ability to work on their own (Willyard, 2021). With the introduction of distance education into our lives, parents have seen that their children are exposed to the negative aspects of social media and that they have more difficulty and regression to adapt to teaching from the screen, especially students with low academic success (TEDMEM, 2020). Since the school is the socialization environment of the students, the long-term closure of the schools adversely affected the physical, mental and spiritual conditions of the students (Erol,2020).

Social development first begins in the family and continues at school. Adaptation of students to school, friends and teachers may vary according to individual differences. The problem in adapting to school does not arise only from the individual. In addition to individual differences, many factors such as the child's previous school experience, the child's developmental characteristics, and the attitudes of families affect school adjustment (Kızıldaş, 2009; Özcan, 2012; Özcan & Aydoğan, 2014; cited in Türker, M. & Tunç, E.; Esen,2018-2019). At the beginning of each academic year, a difficult period begins for students and their families. Especially when students return to school after a long vacation, they may show negative reactions. These reactions in the process of adaptation to school are not only seen when the student starts school for the first time. It can also be seen in many children who have gone to kindergarten for a few years and have come to start primary school (Serbest, 2021).

Even we adults have a hard time adapting to the pandemic in the process. The group most affected by this difficult process is school-age children. Therefore, it can be thought that children who start school in the pandemic may experience some problems in compliance with the pandemic and the rules it brings, as well as their adaptation to school. When this situation is matched with the pandemic process, it can make it difficult for children to adapt to school (URL1).

Adaptation is the child's ability to establish and maintain a balanced relationship between his existing characteristics and his/her self and the environment he/she lives in. Children who can establish healthy relationships with themselves and their environment are compatible children (Doğan, Kelleci, Sabancıoğulları, & Aydın, 2008). Adaptation to school is the degree of harmony between the qualifications required by the school and the qualifications that children have (Spencer, 1999; Akt Özen Altunkaynak & Akman, 2018). The student who does not have problems in the adaptation process can have high self-confidence, actively participate in the education-teaching environment and, accordingly, have high academic success. The child's love for school is an indicator of school adjustment (Geçin,2016; cited by M. Türker & E. Tunç,2021:108). Of course, adaptation to school includes not only the success of the student in his lessons, but also the harmony in teacher and friend relations. The student should also adapt to the rules of the school and class, to communicate with adults, to be in the same environment with their peers for a long time (Lakhani&Chandel,2017; Demircioğulları et al.,2018).

Undesirable behaviors such as introversion, excessive shyness, restlessness, bedwetting, and school phobia can be observed in children who cannot adapt to school (Aydoğan,2008).

“Even if the child gets sick, the school takes a long vacation, the death of a loved one, the arrival of a sibling, the change of teachers and migration, even if adaptation to the school is achieved, this can have negative effects on the children.” (Third, 2019; Act. Dag, 2020: 2). There are also limited studies on the situations that students will experience during the return to school process after Covid-19. Adaptation to school has generally been in question for pre-school, 1st grade and refugee children. Unlike these situations, after the pandemic that lasted for one and a half years, students had to adapt to school again when they returned to school. The study to be carried out for this purpose is important in terms of determining the school adaptation status of the students after the Covid-19 process, contributing to the better planning of the studies to be applied in cases such as natural disasters and epidemics that we may encounter, and determining the needs of the students.

Purpose of the research

The aim of this study is to evaluate the problems encountered in the adaptation of students to school after the Covid-19 epidemic by teachers. In this direction, answers to the following problems were sought. of teachers;

1. What are his views on reopening schools after the Covid-19 outbreak?
2. What are the opinions of the students who started school after the Covid-19 epidemic about whether they have problems in adapting with their friends?
3. What are the opinions of the students who started school after the Covid-19 epidemic about whether they experience problems in academic (course success) adaptation?
4. What are the opinions of your students, who started school after the Covid-19 epidemic, about whether they have problems in adapting to school rules?
5. What are the opinions of students who started school after the Covid-19 epidemic, whether they have other problems in adapting to school?

METHOD

This study, which was conducted to get the opinions of teachers about the problems encountered in the adaptation of students to school after the Covid-19 epidemic, is qualitative research. “Qualitative research; It is research in which qualitative data collection methods such as observation, interview and document analysis are used and a qualitative process is followed to reveal perceptions and events in a natural environment in a realistic and holistic way” (Glazer, 1978; cited in Yıldırım & Şimşek, 2018, p. 41). Qualitative research approach is preferred to examine the experiences of the researched people and to better understand emotions, thoughts, processes and people (Ekiz, 2020). In our study, we used the qualitative research method to get the opinions of teachers about the problems encountered in the adaptation of students to school after the Covid-19 epidemic, and to benefit from their experiences, feelings and thoughts in this process.

Participants

21 people from 2nd, 3rd and 4th grade teachers from a primary school in Samsun were included in the study. First grade teachers were not included in the study because they started education remotely during the epidemic. Among the purposeful sampling methods, the appropriate case method was used because it was easier and faster to reach the group to be researched (Ekiz, 2020).

Table 1. Demographic Information of Participants

Code Name	Gender	Graduation	Professional Seniority
Ö1	K	undergraduate	21-25 years
Ö2	K	undergraduate	21-25 years
Ö3	K	undergraduate	21-25 years
Ö4	K	undergraduate	11-15 years
Ö5	E	undergraduate	26 years and above
Ö6	E	undergraduate	21-25 years
Ö7	K	undergraduate	21-25 years
Ö8	E	undergraduate	21-25 years
Ö9	E	undergraduate	21-25 years
Ö10	E	undergraduate	26 years and above
Ö11	K	undergraduate	26 years and above
Ö12	E	undergraduate	21-25 years
Ö13	K	Undergraduate	21-25 years
Ö14	E	Undergraduate	16-20 years
Ö15	E	Undergraduate	26 years and above
Ö16	E	Undergraduate	21-25 years
Ö17	E	Undergraduate	16-20 years
Ö18	E	Undergraduate	21-25 years
Ö19	K	Master's Degree	11-15 years
Ö20	E	Undergraduate	16-20 years
Ö21	K	Undergraduate	21-25 years

As shown in Table 1, 9 of the teachers participating in the research were female and 12 were male. As professional seniority, 2 of the teachers have 11-15 years, 3 of them have 16-20 years, 12 of them have 21-25 years, 4 of them have 26 years or more professional experience.

Data Collection Tools

Measuring Tool

In the study, the data were collected using a semi-structured open-ended question form developed by the researchers in line with this study, which was carried out for the teachers to evaluate the problems encountered in the school adjustment of the students after the Covid-19 epidemic. In the semi-structured interview, the interview questions are prepared in advance by the researcher and flexibility is provided to the researcher during the interview (Ekiz, 2020).

To the participants; Opinions about the reopening of schools after the Covid-19 epidemic, the opinions of the students who started school about whether they have problems in adapting with their friends, the opinions of the students who started school whether they have problems in adapting to academic (course success) or not, the opinions of the students who started school to adapt to the school rules. Questions were prepared in order to get their opinions about whether they have problems or not and whether the students who start school experience other problems in adapting to school.

Meeting

After the Covid-19 epidemic, interview questions were prepared for the teachers to evaluate the adaptation of the students to the school, these questions were first submitted to the opinion of three experts, and the final form of the semi-structured interview questions was created in line with the feedback received. For the reliability of the form, a preliminary application was made to five primary school teachers included in the research.

Process

In the semi-structured interview form, in the first part, two questions under the title of personal information; In the second part, there are five questions under the heading of interview questions. 21 classroom teachers were interviewed and their identities were kept confidential. Interview forms were given to each teacher in a sealed envelope and received in a sealed envelope. Flexibility was provided in time for them to answer questions. The interviews were held in the first semester of the 2021-2022 academic year. In the research, 42 pages of raw data were obtained.

Analysis of Data

Descriptive analysis technique was used to evaluate the data obtained from interviews with teachers in a primary school in Canik district of Samsun province on a completely voluntary basis in this study, which was conducted to examine the problems encountered in the adaptation of students to school after the Covid-19 epidemic, according to the opinions of teachers. In descriptive analysis, the question or topic used in data collection tools such as observation and interview used in the research is made a title, and analyzes are revealed by making direct quotations from the data that are suitable for the title (Ekiz, 2020: 86). By examining the data obtained in our research, coding was made and categories were created. The real names of the participants were not used, and the teachers were given codes such as S1, S2, S3,..., S19, S20. The answers in the interview form were converted into tables, evaluated, and interpreted by calculating their frequencies.

RESULTS

In this part of the research, the data were directly taken and interpreted according to the opinions obtained by the teachers' evaluation of the problems encountered in the adaptation of the students to the school after the Covid-19 epidemic. The data obtained as a result of the analysis of the answers received from the teachers are given in tables below.

The teachers were asked for their opinions on the reopening of schools after the Covid-19 epidemic, and the data according to the answers received are shown in Table 2.

Table 2. Opinions of teachers about reopening schools after the Covid-19 outbreak

Situation (f)	Opinions	Teachers	f
Positive 18	Opening schools is the right decision in terms of education and training.	Ö1,Ö2,Ö4,Ö6,Ö7,Ö8,Ö9, Ö10,Ö11,Ö12,Ö13,Ö14,Ö15, Ö16, Ö17, Ö19, Ö20,Ö21	18
	I think that in distance education, children are negatively affected academically and socially.	Ö4, Ö21	2
	There were missing and unfinished aspects in distance education, learning losses were seen.	Ö8, Ö20	2
	Disadvantaged children could not benefit enough from distance education.	Ö14	1
	It is difficult to evaluate students remotely.	Ö21	1
	Schools should not be closed when everywhere is open.	Ö1	1
	Distance education cannot replace face-to-face education.	Ö6	1
	Keeping students away from school discipline has a negative impact on all aspects.	Ö2	1
	Education is continuous, life goes on, and education should be continued by taking precautions.	Ö12	1
	Partially Positive 3	I look at the opening of schools positively, but it should have continued in a diluted form (the duration and number of classes should be reduced, the break period should be shortened, there should be no lunch break).	Ö18
I am positive about the opening of schools, but there should have been face-to-face training two days a week.		Ö5	1
I look at the opening of schools positively, but in crowded schools, dual education should have been started.		Ö3	1

When Table 2 is examined, 18 of the teachers stated that they were positive about the reopening of schools after the Covid-19 pandemic. 3 of the teachers expressed a partially positive opinion about the reopening of schools. The views of some of the teachers, who were partially positive about the opening of schools, are as follows:

"I am positive about the opening of schools, but diluted measures should have been taken as before. For example, the lessons are 30 minutes. and 5 hours, recesses 15 minutes. it could be. It shouldn't have been a lunch break." (T5) "I think positively about the opening of schools, but in crowded schools, dual education should have been started." (S3).

The views of some of the teachers who positively viewed the opening of schools are as follows:

"The opening of schools has definitely been better for the education and training of children. It is difficult to evaluate every subject from a distance. It is also important for their socialization." (S21) "I think it is the right decision. Since disadvantaged children cannot benefit from distance education sufficiently, I saw that their grade levels differ as in multigrade classes." (T14)

The teachers were asked whether the students who started school after the re-opening of the schools after the Covid-19 pandemic had problems in harmony with their friends, and the data are shown in Table 3 in line with the answers received.

Table 3. Opinions of teachers about whether students who started school after the Covid-19 epidemic had problems in adapting with their friends.

Situation (f)	Opinions	Teachers	f
Compliance Problem Occurred 13	Fighting and aggressive movements were observed.	Ö2, Ö5, Ö6, Ö14, Ö19	5
	There were problems in sharing the same environment.	Ö2, Ö7, Ö10, Ö11, Ö17	5
	In the first weeks, they had communication problems in their friendship relations.	Ö10, Ö16, Ö17, Ö21	4
	Gaming habits have changed.	Ö2, Ö3, Ö15	3
	There was a problem in group work.	Ö7	1
No Compatibility Problems 8	Students who come together after a long time are more compatible because they are happy.	Ö1, Ö4, Ö8, Ö9, Ö12, Ö13, Ö18, Ö20	8

When Table 3 is examined, 13 of the teachers stated that the students who started school after the Covid-19 epidemic had problems in adapting with their friends, and 8 of them stated that they did not have any problems. The opinions of some teachers who said that students had problems in adapting with their friends after the Covid-19 pandemic are as follows:

"There were communication problems. Since they only spent time with their family members at home, they had difficulty in adapting to social life again. They moved away from socialism and exhibited more individual behaviors." (T17) "There were problems in sharing the same environment with friends and playing games together. They started to complain a lot about each other." (T2)

The opinions of some teachers who say that students do not have problems in adapting with their friends after the Covid-19 pandemic are as follows:

"They did not live, on the contrary, they behaved more harmoniously because they missed each other." (T12) "There was absolutely no such problem in my class" (T8)

The teachers were asked whether the students who started school after the reopening of the schools after the Covid-19 epidemic experienced problems in their academic adjustment, and the data are shown in Table 4 in line with the answers received.

Table 4. Teachers' views on whether students who started school after the Covid-19 epidemic experienced problems in their academic adjustment

Situation (f)	Opinions	Teachers	f
Compliance Problem has Occurred 17	Students who could not participate in distance education due to various reasons had a lack of subject and a regression in their success, and there were level differences between the students.	Ö2, Ö3, Ö4, Ö13, Ö14, Ö15, Ö17, Ö21	8
	There was a decline in the ability to use a notebook and write.	Ö3, Ö5, Ö8, Ö9	4
	Students who got used to distance education had difficulty in following the instructions.	Ö7, Ö11, Ö12	3
	Students who could not receive parent support in distance education experienced learning loss.	Ö6, Ö20	2
	Technology has negatively affected the education of students.	Ö10	1
No Compatibility Problem 4	There was no problem with the children whose parents were interested and the students who regularly attended the live lesson.	Ö1, Ö16, Ö18, Ö19	4

When Table 4 is examined, 17 of the teachers stated that the students who started school after the Covid-19 epidemic had problems in their academic adjustment, and 4 of them stated that they did not have any problems in their academic adjustment. The opinions of some of the teachers who stated that they have problems in adapting academically are as follows:

"There were no problems with students participating in distance education. Students who did not participate in distance education experienced a lack of knowledge. They came to them as they forgot what they knew during the pandemic process that seemed like a holiday." (T13) "We had academic problems, not repeating the subjects learned in distance education at home enough, not attending classes regularly, experiencing problems with the internet caused the students to regress academically." (T4)

One of the teachers who did not have academic problems, the teacher with the code Ö1 said, "No, it did not happen. Only foreign students who could not attend the live lesson fell behind in reading and writing. The class recovered in a fortnight and was at its own pace." expressed his views. The teacher coded Ö18 expressed his views as "They did not have any problems. Since we were meticulous in distance education, distance education was efficient, students had already achieved academic success." stated as.

The teachers were asked whether the students who started school after the reopening of the schools after the Covid-19 epidemic experienced problems in their academic adjustment, and the data in line with the answers received are shown in Table 5.

Table 5. Opinions of teachers about whether students who started school after the Covid-19 epidemic had problems in adapting to school rules

Situation (f)	Opinions	Teachers	f
Compliance Problem Occurred has 16	There were problems following the ground rules. (talking without raising a finger, walking around the classroom, interrupting your friend...)	Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö17, Ö21	13
	There was a problem in complying with the new rules.	Ö10, Ö16	2
	The way students address teachers has changed.	Ö16	1
	There was a problem of compliance with the school entrance and exit hours. Problems were observed in the use of school toilets. There was a desire to go to recess early on time.	Ö19	1
No Compatibility Problem 5	There was no problem in complying with the school rules.	Ö1, Ö9, Ö12, Ö18, Ö20	5

When Table 5 is examined, 16 of the teachers stated that the students who started school after the Covid-19 epidemic had problems in adapting to the school rules, and 5 of them stated that they did not have any problems in adapting to the school rules. The opinions of some of the teachers who said that they had problems in adapting to the school rules are as follows:

"We encountered problems such as not following the rules during school entry and exit times, the desire to go to breaks earlier than the time, and the improper use of school toilets." (T19) "I had to teach school and classroom rules all over again. I didn't get very far. The situation at the school is not much different." (T8)

The opinions of some of the teachers who said that they did not have problems in adapting to the school rules are as follows:

"I did not observe a significant amount of compliance issues. It is the place to say as much as the amount experienced during normal summer vacation returns. After a while, the rules started to settle down again." (T20)

The teachers were asked whether the students who started school after the reopening of the schools after the Covid-19 epidemic experienced other problems other than the problems mentioned in the above tables in adapting to the school, and the data are shown in Table 6 in line with the answers received.

Table 6. Opinions of teachers about whether students who started school after the Covid-19 epidemic experienced other problems in adapting to school

Situation (f)	Opinions	Teachers	f	
Compliance Problem Occurred 14	has	Problems were encountered in complying with mask, distance and hygiene rules.	Ö3, Ö10, Ö20, Ö21	4
		They forgot the school culture, but they adapted better over time.	Ö2, Ö5, Ö20	3
		Problems caused by excessive use of technology during their stay at home.	Ö7, Ö17	2
		They get bored very quickly, their attention span is shortened.	Ö6, Ö11	2
		They get sick very quickly now. Their movements slowed and they became clumsy.	Ö15, Ö16	2
		Violence, fighting and rude words were seen among male students, while female students became egocentric.	Ö14	1
		Irregularity in students who cannot attend the live lesson	Ö13	1
		They are constantly asking for games.	Ö6	1
Compliance Problem Occurred 7	has 7	There were no other problems in the adaptation of the students to the school.	Ö1, Ö4, Ö8, Ö9, Ö12, Ö18, Ö19	7

When Table 6 is examined, 14 of the teachers stated that students who started school after the Covid-19 epidemic had other problems in adapting to school, and 7 of them stated that they did not encounter any other problems in adapting to school. The opinions of some of the teachers who stated that they had other problems in adapting to the school are as follows:

"I have observed that children who stay at home for a long time become physically clumsy and slow down in their movements. The number of students who behave like they are at home in the classroom has increased."(T16) "I saw that the attention span and perception of the students were low due to the fact that the students did not use technological devices such as computers, tablets and phones correctly during their stay at home. They confuse reality with virtual life. They act as if the teacher is on the screen and not in the classroom." (T17) "There were problems in complying with the mask, distance and hygiene rules. Despite the warnings, masks are not worn, there is no social distance. The physical conditions of the schools do not recognize any space to leave this distance. Children sit in pairs, and our garden cannot offer enough space."(T3)

The opinions of some of the teachers who stated that they did not experience other problems in adapting to the school are as follows:

"My class has never had such a problem. On the contrary, they feel sad on the days when it will be a holiday."(T18)

RESULTS AND DISCUSSION

This study aims to determine the problems encountered in the adaptation of students who started school after the Covid-19 epidemic process. and 4th grade teachers' opinions. This research was carried out with the aim of determining the school adaptation status of the students after the Covid-19 process, contributing to the better planning of the studies to be applied in cases such as natural disasters and epidemics that we may encounter, and determining the needs of the students. Five questions were asked to the teachers participating in the research, and tables were created with the data obtained from the answers received. The teachers who participated in the study on the reopening of schools after the Covid-19 pandemic; The opinions of the students about adapting to their friends, academically adapting,

adapting to school rules, adapting to school and whether they have any other problems were taken.

It has been determined that teachers have a positive attitude towards the reopening of schools after the Covid-19 epidemic process. According to the findings, regarding the reopening of schools, teachers; They stated that there are disadvantaged students who cannot participate in distance education for any reason, students are negatively affected academically and socially, and it is difficult to evaluate students remotely. Willyard (2021) stated in his study that children who receive distance education are negatively affected academically, especially those who are already behind, have more difficulty and regress. The findings obtained from the study and the findings in the literature show parallelism and support our findings. In their study, Yurtbakan and Akyıldız (2020) stated that primary school students prefer face-to-face education because they can learn lessons more easily and effectively.

According to another result of the study, after the Covid-19 epidemic, the majority of teachers stated that students who started school had problems in adapting with their friends. According to the findings, teachers, regarding students' adaptation with their friends; They found that students who are used to staying alone at home during the distance education process do not want to share the same environment with their friends because they cannot adapt to school (Lakhani&Chandel,2017; Demircioğulları et al., 2018) and exhibit aggressive behaviors, resulting in fighting behavior. They stated that their playing habits have changed, that students have behavioral problems such as fighting and saying bad words, and that they do not want to share the same environment with their friends. Erol (2020) stated in his study that students who have been away from their friends and teachers for a long time, that is, from their social environment, have communication problems with their friends. Aydoğdu (2008), General Directorate of Special Education and Guidance Services (MEB,2020) are similar to the study of Erol (2020). Different from this, some of the teachers in the study stated that the students did not have problems in adapting with their friends. The teachers stated that the students who came together after a long time were more harmonious because they were happy. In his study, Erol (2020) concluded that students miss school, teachers and friends.

As a result of the findings related to the academic problems of the students, the majority of the teachers stated that the students who started school after the Covid-19 epidemic experienced problems in their academic adaptation to the school. According to the findings obtained; Students who could not participate in distance education due to various reasons were found to be lacking in subjects, using a notebook, and regressing in their writing skills. Willyard (2021) stated that there was a regression in the use of notebooks and writing skills, since the teacher could not interfere with the use of notebooks in distance education. It has been determined that there are level differences between the students who participate in distance education and those who cannot, and that technology affects the education of students negatively. (TEDMEM,2020). In addition, it has been concluded that students who are accustomed to distance education have difficulty in complying with the instructions, and students who cannot receive parent support in distance education experience learning loss (OECD, 2020). Like students who take a break from school for any reason, it has been determined that students regress academically during the Covid-19 pandemic period. The findings obtained from the studies support the studies in the literature. It is seen that distance education has a negative effect on the academic success of students. In the study, it was also determined that there were no adjustment problems in the academic success of the students. According to Yılmaz (2020), we can say that students who regularly attend live classes and receive parent support in this process have not experienced academic adaptation problems.

According to the data obtained from the research, it was determined that the students who started school after the Covid-19 epidemic had problems in adapting to the school rules. According to the findings, teachers have problems such as students complying with school entry and exit times after the distance education process, using school toilets, complying with

mask, distance, hygiene rules (UNICEF, 2020), obeying basic rules, and wanting to leave the breaks early (Aydoğdu, 2008). They expressed their experiences. Students' compliance with the basic rules; In other words, it was concluded that they had problems in adapting to the rules such as speaking without raising their hands, walking around the classroom, interrupting their friend. It has been stated that this negatively affects education. In his study by Bayındır (2020), it was concluded that the students returning to school after distance education should regain the classroom and school rules. According to Şahin (2002), for an effective education, a suitable classroom environment, efficient teacher-student communication and an order created with mutually determined classroom rules are required.

As a result of the findings about the problems whether students have other problems in adapting to school or not, other problems have been experienced in the adaptation to school of students who started school after the Covid-19 epidemic. According to the findings, the teachers found that the students were quickly bored with the lessons, shortening their attention span, slowing down in their movements, and clumsiness due to the excessive use of technology during their stay at home. Excessive use of technology can cause problems such as distraction and concentration impairment. This situation may negatively affect the academic success of the child and cause a decrease in his success in school and lessons (URL-2). The findings obtained from the study and the findings in the literature show parallelism and support our findings. According to Erol (2020), since the school is the socialization environment of the students, the long-term closure of the schools negatively affects the physical, mental and spiritual conditions of the students.

As a result, this study was carried out to determine whether the students who started school after the Covid-19 epidemic adapt to school, school rules and friends, their academic success and whether they experience other problems and to increase the quality of the process and success. It was concluded that the teachers viewed the reopening positively, and the students who started school had problems in adapting to their friends, in adapting to the school academically and in complying with the school rules. They also stated that they experience problems such as getting bored quickly from the lessons, shortening their attention span, slowing down their movements, and becoming clumsy due to the excessive use of technology. It is important to minimize the adaptation problems and negativities that arise. Suggestions to achieve this are presented below:

The deficiencies of the students who cannot attend distance education for any reason can be determined and support trainings can be given to complete the deficiencies.

In order to improve friendship relations, classroom teachers can include collaborative group work and activities, taking into account the negative situations in their classrooms.

Interviews can be made with the parents of students who try to solve their problems with violence and use rude words, and help can be obtained from the guidance service if necessary. School rules can be rearranged and students and parents can be clearly informed about this issue. It can be explained again by emphasizing the importance of mask, distance and hygiene rules.

This qualitative study with primary school teachers; to the parents of mainstreaming and special education students; It can also be done for kindergarten, middle school and high school teachers.

REFERENCES

- AYDOĞDU, S. (2008). *Okula Uyum Süreci Nasıl Olmalıdır?* 13 Kasım 2021 tarihinde <https://nptipmerkezi.com/okula-uyum-sureci> internet adresinden alındı.
- BAYINDIR, N. (2021). Öğretmenlerin Pandemi Sonrası Rezilyans Düzeylerine İlişkin Algılar. *AJER - Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi* 2021, 6(2), 353-362
- BOZKURT, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: *Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. AUAd*, 6(3), 112-142.
- DAĞ, B.Ö. (2020). Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Birimi. Mültecilik Olgusu Bağlamında Okula Uyum. EKİM,2020. *multecilik-olgusu-baglaminda-okula-uyum-burcu-ozlem-dag (1).pdf*

- DEMİRCİOĞULLAR, H. VD. (2018). *Çocuğum Okula Başlıyor Ebeveynler İçin Bilgi Kılavuzu. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları 6927 Yardımcı ve Kaynak Kitaplar Dizisi 1122 10160435_YocuYum_Okula_BaYIYyor.pdf*
- DOĞAN, S. VE KELLECI, M., SABANCIOĞULLARI, S., VE AYDIN, D. (2008). *Bir ilköğretim okulunda öğrenim gören çocuklarda ruhsal uyum sorunları. TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 7(1), 47-52
- EKİZ, D. (2020). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri (6.Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- EROL, M. VE EROL, A. (2020). Koronavirüs Pandemisi Sürecinde Ebeveynleri Gözünden İlkokul Öğrencileri. *Milli Eğitim Dergisi*, Salgın sürecinde Türkiye’de ve dünyada eğitim, 529-551. DOI: 10.37669/milliegitim.766194
- ESEN, Ö. E. (2018-2019). “Çocuklarda Okula Uyum Problemleri ve Çözümleri” makalesi *Okul Çağı Çocuğu* Prof. Dr. Haluk Yavuzer Remzi Kitabevi 17.Basım
- KARAKAŞ, M. (2020). Covid-19 salgınının çok boyutlu sosyolojisi ve yeni normal meselesi. *İstanbul Üniversitesi Sosyoloji Dergisi*, 40, 541–573: s s 545 <https://doi.org/10.26650/SJ.2020.40.1.0048>
- LAKHANI, P. ve Chandel,P.K. (2017).School Adjustment, Motivation and Academic Achievement among Students. *International Journal of Research in Social Sciences*. SSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081
- LEMANSKI, C. (2011). Access and assessment? Incentives for independent study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 36, 565–581.
- M. N. EMIN VE M. ALTUNEL (2021). Koronavirüs Sürecinde Türkiye’nin Uzaktan Eğitim Deneyimi. SETA Yayınları, 190.sayfa 7
- MEB (2020). Salgın Hastalık Dönemlerinde Psikolojik Sağlamlığımızı Korumak. *Aileler İçin Çocuklara Yardım Rehberi*. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_03/21161548_brosur_cocuk_son.pdf
- OECD. (2020). *Education responses to covid-19: Embracing digital learning and collaboration*. Erişim Adresi: www.oecd.org/coronavirus/en/. İnternet adresine 25.12.2021 tarihinde erişilmiştir.
- ÖZEN ALTINKAYNAK, Ş. VE AKMAN, B. (2019). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Okula Uyum Becerilerine Anne Baba Tutumlarının Etkisi. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 30(1), 19-36.
- SERBEST, İ. (2021). Okula Uyum Süreci. *İTK Okulları Pdr Bölümü*. 25022019173155-okula-uyum-sureci-makele_2.pdf
- ŞAHİN, E., (2002). Etkili Sınıf Yönetimi İçin Kurallar Oluşturmada Pozitif Disipline Dayalı Bazı Öneriler. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* Cilt: XV, Sayı: 1
- TEDMEM. (2020). *Covid-19 Sürecinde Eğitim: Uzaktan Öğrenme, Sorunlar ve Çözüm Önerileri (TEDMEM Analiz Dizisi 7)*. Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Türker, M. ve Tunç, E. (2021). “İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum ve Sosyal Yeterlik Düzeylerini Etkileyen Yordayıcıların İncelenmesi”. *Uluslararası Sosyal ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 16: 104-122.ss 108
- UNESCO,2020. *Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü* Yayınevi; UNESCO, <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/unesco-covid-19-education-response-education-sector-issue-notes>. İnternet adresinden 11 Kasım 2021 tarihinde ulaşılmıştır.
- UNICEF, (2020). *Covid-19 Sürecinde Sınıf İçinde Alınacak Önlemler. Öğretmenlerin Kendilerini ve Öğrencilerini Korumaları İçin İpuçları*. <https://www.unicef.org/turkey/hikayeler/covid-19-s%C3%BCrecinde-s%C4%B1n%C4%B1f-i%C3%A7inde-al%C4%B1nacak-%C3%B6nlemler> internet adresinden 19.12.2021 tarihinde ulaşılmıştır.
- URL-1: (2021). *12 Adımda Çocuklarınızı Yeni Dönemde Okula Hazırlayın*; <https://www.okanhastanesi.com.tr/12-adimda-cocuklarinizi-yeni-donemde-okula-hazirlayin> internet adresinden 19 Kasım 2021 tarihinde ulaşılmıştır.
- URL-2 (2021). *Teknolojinin Zararları ve Yararları / Çocuklar İçin*. <https://www.mentalup.net/blog/teknolojinin-zararlari-ve-yararlari> internet adresinden 25.12.2021 tarihinde ulaşılmıştır.
- YILDIRIM, A. VE ŞİMŞEK, H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (11. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayınları
- YILMAZ M. (2020). *Uzaktan Eğitimin İyileştirilmesi: Salgın Kaynaklı Eğitim Krizini Aşmak İçin Öneriler* (Politika Notu: 2020/12). İstanbul: İLKE İlim Kültür Eğitim Vakfı.
- WILLYARD, C. (2021, Temmuz 8). *The Science Behind School Reopenings*. Nature, 595, 164-167. Türkçeleştiren: Seçil Cengizoglu