

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ (AMASYA ÖRNEĞİ) *

EXAMINATION OF CLASS TEACHERS' ATTITUDES TO PHYSICAL EDUCATION AND GAME LESSON (EXAMPLE OF AMASYA)

Olçay ÖZSOY¹, İskender GÜLER²

ÖZ: Bu araştırma, Amasya'da görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi amacıyla yapıldı. Araştırmanın örneklemini 2020-2021 bahar yarıyılında Amasya merkez devlet ilkokullarında görev yapan 215 gönüllü sınıf öğretmenleri oluşturdu. Verilerin toplanmasında beşli likert türünde toplam 30 maddeden oluşan, Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0,84 olarak belirlenmiş ve izni alınmış olan Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Tutum Ölçeği kullanıldı. Öğretmenlerin, beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin olmak üzere, hizmet yılı değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanları ($P<0,05$), herhangi bir hizmet içi kursa katılıp katılmama değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanları ($P<0,01$), herhangi bir spor branşı ile uğraşıp uğraşmama değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanları ($P<0,01$), hangi dönemlerde spor branşı ile uğraştıkları değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanları arasında anlamlı ($P<0,01$) farklar belirlendi. Genel anlamda sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyuna yönelik anlamlı tutum sergiledikleri ($P<0,01$) tespit edildi. Sonuç olarak; öğretmen görüşlerine göre, beden eğitimi ve oyun etkinliklerinin ilkokullardaki çocukların çok yönlü gelişimine katkı sağladığından, etkin şekilde kullanılması gerektiği kanaatine varıldı.

ABSTRACT: This research aims to examine the attitudes of primary school teachers working in Amasya towards physical education and game lessons. The sample of this research consists of 215 volunteer classroom teachers working in public primary schools in the center of Amasya in the spring semester of the 2020-2021 academic year. As a data collection tool, the "Attitude Scale towards Physical Education and Play Lesson" consisting of 30 items in a five-point likert type, Cronbach Alpha reliability coefficient was determined as 0,84 and permission was obtained, was used. Regarding teachers' attitudes towards physical education and game lesson, significant differences have been revealed: These differences were among according to service year variable, attitude scale total scores ($P<0,05$); according to joining any in-service training variable, attitude scale total scores ($P<0,01$); according to engaging in any kind of sport variable, attitude scale total scores ($P<0,01$); and according to terms during which they engaged in sports variable, attitude scale total scores ($P<0,01$). In general, it has been determined that the classroom teachers' attitudes towards physical education and game lessons are significantly ($P<0,01$) positive. As a result: According to the teachers' opinions, it was concluded that physical education and play activities should be used effectively since they contribute to the multi-faceted development of children in primary schools.

Anahtar sözcükler: Beden Eğitimi ve Oyun, Sınıf Öğretmeni, Tutumlar

Keywords: Physical Education and Play, Classroom Teacher, Attitude

Bu makaleye atf vermek için:

Özsoy, O. ve Güler, İ. (2023). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (Amasya Örneği), *Trakya Eğitim Dergisi*, 13(2), 1008-1023.

Cite this article as:

Özsoy, O. & Güler, İ. (2023). Examination Of Class Teachers' Attitudes To Physical Education And Game Lesson (Example Of Amasya). *Trakya Journal of Education*, 13(2), 1008-1023.

* Bu çalışma 10.03.2022 tarihinde tamamlanan yüksek lisans tezi esas alınarak hazırlanmıştır

Öğretmen, Amasya Şehitler Ortaokulu, Amasya/Türkiye, e-mail: olci_0505@hotmail.com, ORCID 0000-0002-2867-2672

²Dr., Amasya Üniversitesi, Amasya/Türkiye, e-mail:iskender.guler@amasya.edu.tr, ORCID 0000-0001-8792-7690

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Primary school period is the years when the child's development accelerates. The education given at this age shapes the future of the child. For this reason, children should be introduced to physical education lessons at an early age and the activities of this lesson should be liked. In order for the physical education and game lesson to be effective and efficient, it is very important that the teachers who teach that lesson are qualified and equipped. In order for the physical education and game lesson to be effective and efficient, it is very important that the teachers who teach that lesson are qualified and equipped. This research aims to examine the attitudes of primary school teachers working in Amasya towards physical education and game lessons.

Method

The sample of this research consists of 215 volunteer classroom teachers working in public primary schools in the center of Amasya in the spring semester of the 2020-2021 academic year. As a data collection tool, the "Attitude Scale towards Physical Education and Play Lesson" consisting of 30 items in a five-point Likert type was used. In the study, the statistical evaluation of the data was first examined with the normality assumption Shapiro-Wilk test ($P > 0,05$). In research findings; Pairwise comparisons such as gender, whether there is a gym in the schools where the teachers work, whether they have attended any in-service courses related to physical education and game lessons, and whether they are engaged in any sports branch, were determined by the Student t-test. Comparisons of three or more variables such as the age of the research group, seniority, the class they taught and the periods they were involved in sports were determined by one-way analysis of variance/Tukey multiple comparison test.

Findings

As a result of the evaluation; while a significant difference was found in favor of women between the gender variable of the classroom teachers and the total scores of the sub-dimensions of the physical education and game lessons ($P < 0,05$). In addition, a significant difference was found ($P < 0,05$, $P < 0,01$) between the total scores of the attitude scale towards physical education and game lesson and the total scores of the negative opinions sub-dimension according to the variable of years of service. There was a significant difference ($P < 0,01$) between the variable of whether the classroom teachers attended any in-service course related to physical education and game lessons, and the total score of the attitude scale towards physical education and game lesson, personal interest and competence, and negative opinions sub-dimension scores ($P < 0,05$). In the study, a significant difference ($P < 0,01$) was observed between the total scores of the attitude scale towards physical education and game lesson, personal interest and competence, and negative opinions sub-dimension scores according to the variable of whether the classroom teachers were involved in any sports branch. A significant difference ($P < 0,01$) was found between the total scores of the attitude scale towards physical education and game lesson, personal interest and competence in the conduct of the lesson, and the sub-dimension total scores of negative opinions, according to the variable in which period the classroom teachers were engaged in sports. There was no significant difference ($P > 0,05$) between the total and sub-dimension total scores of the other all parameters.

Discussion and Conclusion

While a significant difference was found in favor of women between the gender variable of the classroom teachers and the total scores of the sub-dimensions of the physical education and game lessons ($P < 0,05$). The results are similar to the works of the researchers; Tortop (2005), Ceylan (2006), Çiçek (2008), Dalaman (2010), Karademir & Çoban (2010), Bozdemir, Çimen, Kaya & Demir (2015), Tel, Bozkurt & Celayir (2016), Tümkaya Yenmiş (2021); but the results are no similar to the work of the researchers (Aydin, 2011; Can Ceylan & Dalaman, 2017; Çıldır, 2019).

A significant difference was found ($P < 0,05$, $P < 0,01$) between the total scores of the attitude scale towards physical education and game lesson and the total scores of the negative opinions sub-dimension according to the variable of years of service of the classroom teachers. The results are similar to the works of the researchers Ceylan (2006), Karademir & Çoban (2010), Tel et al (2016) but the results are no similar to the work of the researchers (Tortop, 2005; Dalaman, 2010; Aydin, 2011; Can Ceylan & Dalaman, 2017; Çıldır, 2019; Tümkaya Yenmiş, 2021).

There was a significant difference ($P<0,01$) between the variable of whether the classroom teachers attended any in-service course related to physical education and game lessons, and the total score of the attitude scale towards physical education and game lesson, personal interest and competence, and negative opinions sub-dimension scores ($P<0,05$). The results of the researchers are similar to those of Ceylan (2006) while the results show differences with the works of ıldır (2019).

In the study, a significant difference ($P<0,01$) was observed between the total scores of the attitude scale towards physical education and game lesson, personal interest and competence, and negative opinions sub-dimension scores according to the variable of whether the classroom teachers were involved in any sports branch. The results are similar to the works of the researchers Ceylan (2006), Karademir & oban (2010), Tümkaya Yenmiş (2021).

A significant difference ($P<0,01$) was found between the total scores of the attitude scale towards physical education and game lesson, personal interest and competence in the conduct of the lesson, and the sub-dimension total scores of negative opinions, according to the variable in which period the classroom teachers were engaged in sports.

As a result: It was concluded that the attitudes of the classroom teachers in Amasya towards physical education and game lessons are significantly positive, and physical education and game activities should be used effectively since they contribute to the multi-faceted development of children in primary schools.

GİRİŞ

Toplumsal gelişim için en temel koşul eğitim sistemidir. İnsanların bireysel ve toplumsal davranışlarında eğitim yol gösterici bir ışık (Özkan Navdar, 2017). Eğitim, kişinin doğumundan ölümüne kadar öğrenme ve öğretmeyi içine alan plân ve program dâhilinde davranışlarında istenilen değişimi meydana getirme sürecidir (Çelikkaya, 2010; Erden, 2001; Levent, 2018). Son zamanlarda çocuğun ve çocukluk sürecinin ehemmiyeti artmıştır. Dünya üzerinde yaşanan gelişmeler ebeveynlerin ve eğitim kurumlarının çocuk ve çocukluk dönemine bakış açısını da etkilemektedir (Kazu & Aslan, 2014; Temel, 2018). Çocuğun sağlıklı büyüüp gelişmesi için beslenmesi, anne-baba sevgisi ve bakımı kadar oyun da gereklidir. Çocuklar gelişim ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri bilgi, davranış ve kabiliyeti oynamış oldukları oyunlar sayesinde elde ederler (Temel, 2018). Oynanan oyunların; çocukların psikomotor ve zihinsel becerilerini geliştirmede, psikolojilerini anlamada, benliklerinin olumlu yönde geliştirilmesinde etkili bir görevi vardır (Özkan Navdar, 2017). Dünyadaki gelişmelerden dolayı çocuk ve çocukluk dönemine bakış açısı etkilenen eğitim kurumlarının hedefi zihinsel, duygusal, kinestetik ve toplumsal yönlerden kendini geliştirmiş sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlere uyum sağlayabilen bireyler yetiştirmektir (Kazu & Aslan, 2014). Yetişmiş ve yetişmekte olan fertlerin ruhsal ve bedensel olgunlaşması ulusların geleceğini belirler. Kişileri bilişsel, fiziksel ve fizyolojik, sosyal ve duygusal metodlarıyla tüm yönleriyle yetiştirmek çağdaş eğitimin ana kriterlerindedir (Dalaman, 2010). Günümüzün eğitim anlayışı ezbercilikten çok problem çözebilen, güven duygusu gelişmiş, çok boyutlu düşünebilen, buluş yapabilen, yaratıcı ve zorluklarla başa çıkabilme becerilerini geliştiren bireyler yetiştirmeyi hedefleyerek öğrencilerin gizli kalmış güçlerini ve becerilerini açığa çıkararak maksimal düzeyde gelişmelerine yardımcı olmaktır (Can & ava, 2018). Bu sayede öğrencilerin duygusal, bedensel ve bilişsel gelişimlerinin yanında beden ve ruhsal yönden de topluma kazandırılması mümkün olacaktır (Kılıç, 2014).

Milli Eğitimin kriterlerine uygun olarak öğrencilerin bedensel, ruhsal ve fikir gelişimine katkı sağlayan ders genel eğitimi tamamlayan ve ayrılmaz bileşeni olan beden eğitimi dersidir (Dalaman, 2010). Çocuğun hareket etme ve oyun oynama ihtiyacının en çok olduğu ilköğretim döneminde beden eğitimi başlaması esastır. İlkokul çağlarında verilecek olan düzenli ve doğrudan fiziksel etkinlikler ile hareket eğitimi, çocukların sağlıklı bir nesil olarak yetişmelerinde, hareket ve spor yaşam tarzı hâline getirmelerinde en önemli ve en verimli dönemleri (Ayan & Tamer, 2010) olduğundan; 1997-1998 yılından 2012 yılına kadar ilköğretimde mecburi 8 yıllık eğitim uygulanmakta iken 2012 de yapılan değişiklikle mecburi eğitim 4+4+4 şeklinde 12 yıla çıkartılmış ve uygulanmaya başlanması ile birlikte birtakım değişiklik yapılmıştır. Bu değişikliklerden biri de: "İlkokulların birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 66 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Gelişim yönünden ilköğretime hazır olduğu anlaşılan 60-66 ay arası çocuklardan, velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilköğretim birinci sınıfa kaydedilir" (İlköğretim Kurumları Yönetmeliği [İKY], 2012) şeklinde olmuştur. İlkokul birinci sınıfa başlama yaşının değiştirilmesi ile beraber ilköğretim birinci sınıf öğretim programlarında değişikliğe gidilmiş, o yaş grubu çocukların gelişim yönleri dikkate alınarak birinci sınıflarda faaliyete

geçirilmek üzere oyun ve fiziki etkinlikler dersi ismiyle yeni bir öğretim programı düzenlenmiştir. Oyun ve spor çocuğun gelişimi için oldukça öneme sahiptir ki Millî Eğitim Bakanlığı ilkököl, ortaokul ve liselerde akademik derslerin yanında öğrencilerin hem gelişimlerini tamamlaması hem de yeteneklerinin gelişmesi için “beden eğitimi ve oyun, beden eğitimi ve spor” derslerini mecburi okutulan dersler arasına koymuştur. İlkokullarda zorunlu olan beden eğitimi ve oyun dersi 1.,2.,3. sınıflarda haftada 5 (beş), 4. sınıflarda 2 (iki) ders saati olmak üzere sınıf öğretmenleri tarafından okutulmaktadır. Ortaokullarda zorunlu olan beden eğitimi ve spor tüm sınıflarda haftada 2 (iki) ders saati, İmam Hatip Ortaokullarında 5. sınıflarda 2 (iki), diğer sınıflarda haftada 1 (bir) ders saati, liselerde zorunlu olan beden eğitimi ve spor tüm sınıflarda 2 (iki) ders saati olarak beden eğitimi branş öğretmeni tarafından okutulmaktadır (Yılmaz & Kurt, 2019).

İlkokullarda beden eğitimi ve oyun dersinin verimli işlenebilmesinde; okulun fiziki yapısı, okulda spor salonunun olup olmaması, okuldaki spor ekipmanlarının yeterli seviyede bulunup bulunmaması, haftadaki ders sayıları ve saatlerinin yeterli olup olmamasının yanında öğretmenler ve öğretmenlerin bu derse karşı tutumları gibi değişkenler etkilidir (Özmen, 1999). Eğitim sisteminin temel ögesi öğretmendir. Beden eğitimi ve oyun dersinin verimli olabilmesi öğretmenin etkili olmasına bağlıdır. Öğrencinin öğreniminde; öğretmenin donanımı, becerisi, bilgisi ve tutumları oldukça önemlidir (Arslan & Altay, 2008). İlkokullardaki beden eğitimi ve oyun dersleri sınıf öğretmenleri tarafından okutulmaktadır Yapılan literatür araştırması neticesinde beden eğitimi dersine yönelik iyi eğitim almamış bazı sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine yönelik birtakım olumsuz tutumların olduğu tespit edilmiştir (Portman,1996; Xiang, Lowy & McBride, 2002; Morgan & Bourke, 2004; Pehlivan, Dönmez & Yaşat, 2005).İncelenen çalışmalar sonucunda sınıf öğretmenlerinin akademik derslere göre beden eğitimi ve oyun derslerini işleme zorlukları yaşadıklarını bu nedenle beden eğitimi ve oyun ders saatlerinde dersin amacı dışında çocukları serbest bırakarak kendi kendilerine oyun oynamaya bıraktıkları, konusu yetişmeyen akademik derslerin konusunu yetiştirmede veya akademik dersleri takviye edici çalışmalar yapmada kullandıkları ile ilgili çalışmalara rastlanmıştır (Sağır, 2019). Ayrıca; O’Sullivan (1996), Humphries & Ashy (2000)’i iyi düzenlenmiş alan deneyimine haiz olan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinin önemini daha iyi idrak ettiklerini ve beden eğitimi dersine ilişkin olumlu tutum geliştirdiklerini vurgulayan araştırmalarda rastlanmıştır.

Bu araştırma, Amasya merkez ilçede bulunan resmi ilkokullarda görevlendirilen sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine yönelik tutum ve görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırma nicel yaklaşıma dayalı yürütülmüştür. Araştırma kapsamında literatür taraması yapılmış, “Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Tutum Ölçeği” soruları gerekli izin ve onayların alınmasının ardından veriler toplanmıştır.

Çalışma Grubu/ Evren- Örneklem

Çalışmamızın evrenini, 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Amasya’daki Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki okullarda görevli bulunan sınıf öğretmenleri; örneklemine ise 2020-2021 akademik yılının bahar yarıyılında, Amasya merkez ilçede bulunan köy, kasaba ve merkez ilkokullarında görev yapmakta olan 215 (iki yüz on beş) sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Tavşancıl (2014) araştırma grubu genişliğinin ölçek madde sayısının minimum 5 (beş) katı kadar olması gerektiğini belirtmiştir. Buna göre çalışma grubuna 30 (otuz) maddelik ölçek uygulandığı düşünüldüğünde yapılan istatistik işlemleri için yeterli sayıda katılımcıya ulaşıldığı söylenebilir.

Veri Toplama Aracı

Dataların toplanmasında; Barnes (2002)’in hazırladığı, Ceylan (2006) tarafından Türkçe’ye çevrilen, Kayıran ve Çıldır (2019) tarafından düzenlenerek revize edilen, güvenilirlik ve geçerlik hesaplaması yapılmış, Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,84 olarak belirlenmiş ve izni alınmış “Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda katılımcıların kişisel bilgilerine ait sorular; cinsiyeti, yaşı, hizmet yılı, okuttukları sınıf, görev yaptıkları okulda spor salonu bulunup bulunmaması, beden eğitimi ve oyun dersi ile ilgili herhangi bir hizmet içi kursuna katılıp katılmadıkları, herhangi bir spor branşı ile uğraşp uğraşmadıkları ve spor

branşı ile uğraştılsa hangi dönemlerde (ilkokul, ortaokul, lise, üniversite, üniversite sonrası) uğraştıklarıyla ilişkili değişkenlere yönelik bilgiler yer almaktadır. Ölçeğin ikinci kısmında, beşli likert türünde “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum” şeklinde derecelendirilmiş 30 (otuz) maddelik ölçek kullanılmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmamız için öncelikle araştırmanın çalışma örnekleme belirlenmiştir. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılının bahar yarıyılında, Amasya merkez ilçedeki ilkokullarda görev yapmakta olan öğretmenler seçkisiz örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından ölçeğin uygulanabilmesi için Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nden gerekli izin ve onay alınarak veriler Covid 19 salgını nedeniyle virüsün bulaş riskini önlemek amacıyla alınan tedbirler gereği Google Form üzerinden online olarak hazırlanmış ve Amasya merkez ilçede bulunan tüm ilkokul müdürleri ile iletişime geçilerek anketimize ait linkin sınıf öğretmenleri ile paylaşılması ve doldurulması sağlanmıştır.

Bu araştırmada araştırma etiği ilkeleri gözönünde tutulmuş, gereke etik kurul izinleri alınmıştır. Etik kurul izni kapsamında Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Etik Kurulundan 13.01.2021 tarih ve E-30640013-108.01-1170 sayılı belge alınmıştır.

Araştırmada Amasya’da görev yapan sınıf öğretmenlerinin ölçek maddelerine verdikleri yanıtların iç tutarlılığını kontrol etmek amacı ile güvenilirlik katsayıları (Cronbach alpha) hesaplandı (Tablo 1). Veriler istatistiksel olarak değerlendirilmeden önce, ölçeğin ikinci kısmında bulunan beşli likert türündeki “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum” şeklinde derecelendirilmiş ölçeğin 1, 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30. maddelerinin ters kodlamaları yapıldı. Ölçekten alınan puan yükseldikçe öğretmenlerin tutumları olumlu yönde artmaktadır.

Araştırmada verilerin istatistiksel değerlendirilmesi ilk önce normallik varsayımı Shapiro-Wilk testi ile incelendi ($P > 0,05$). Ölçek maddelerine verilen cevapların iç tutarlılıkları; Dersin kazandırdıkları yüksek, kişisel ilgi ve yeterlilik orta, olumsuz görüşler orta-düşük ve dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler orta-düşük düzeyde güvenilir olduğu belirlendi (Tablo 1).

Tablo 1.

Katılımcıların ölçek maddelerine verdikleri cevaplara ait iç tutarlılık katsayıları

Ölçek ve alt boyutlar	İç Tutarlılık Katsayısı	Değerlendirme
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	0,817	Yüksek Düzeyde Güvenilir
Dersin Kazandırdıkları	0,896	Yüksek Düzeyde Güvenilir
Kişisel İlgi ve Yeterlilik	0,761	Orta Düzeyde Güvenilir
Olumsuz Görüşler	0,575	Orta-Düşük Düzeyde Güvenilir
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler	0,462	Orta-Düşük Düzeyde Güvenilir

Araştırma bulguları istatistiki açıdan betimsel olarak; n, %, ortalama ve standart sapma değerleri şeklinde sunuldu. Çıkarımsal olarak ise; cinsiyet, öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda spor salonu olup olmadığı, ders ile ilgili herhangi bir hizmet içi kursa katılıp katılmadıkları ve herhangi bir spor branşı ile uğraşp uğraşmadıklarına göre farklılık gösterip göstermediği gibi ikili karşılaştırmalarda student t testi; araştırma grubunun yaş, kıdem yılı, okuttuğu sınıf ve hangi dönemlerde spor branşı ile uğraştıkları gibi üç ve üzeri değişkenlerin karşılaştırılmalarında ANOVA/Tukey karşılaştırma testi ile belirlendi ve değerlendirildi. Anlamlılık düzeyi ise $\alpha=0,05$ olarak belirlendi.

BULGULAR

Çalışmaya katılan öğretmenlerin demografik bilgileri ile ilgili bulgular tablo 2 de verildi.

Tablo 2.

Demografik bilgiler

Değişkenler	Kişisel Özellikler	f	%
Yaş	26-30	7	3,3
	31-35	29	13,5
	36-40	32	14,9
	41-45	32	14,9
	46-50	59	27,4
	51 ve üzeri	56	26,0
Cinsiyet	Erkek	107	49,8
	Kadın	108	50,2
Hizmet Yılı	1-9 (yıl)	17	8
	10-18 (yıl)	58	27
	19 ve üzeri (yıl)	140	65,1
Okuttuğu Sınıf	1	52	24,2
	2	40	18,6
	3	46	21,4
	4	54	25,1
	Birleştirilmiş	23	10,7
Görev Yaptıkları Okulda Spor Salonu Olup Olmama Durumu	Var	31	14,4
	Yok	184	85,6
Hizmet İçi Kursa Katılıp Katılmama Durumu	Evet	44	20,5
	Hayır	171	79,5
Herhangi Bir Spor Branşı ile Uğraşıp Uğraşmama Durumu	Evet	142	66,0
	Hayır	73	34,0
Hangi Dönemlerde Spor Branşı ile Uğraştıkları	İlkokul	16	7,4
	Ortaokul	30	14,0
	Lise	54	25,1
	Üniversite	24	11,2
	Üniversite sonrası	18	8,4

Tablo 2'ye göre araştırmaya katılan öğretmenlerin %3,3'nün 26-30, %13,5'inin 31-35, %14,9'unun 36-40, %14,9'unun 41-45, %27,4'ünün 46-50 ve % 26,0'mının 51 ve üzeri yaş aralığında oldukları, araştırmaya katılan 215 öğretmenin %50,2'sinin kadın, %49,8'inin erkek olduğu, araştırma grubunun %8,0'mının 1-9, %27,0'mının 10-18, %65,1'inin 19 ve üzeri hizmet yılına sahip oldukları, araştırmaya katılan öğretmenlerin %24,2'sinin 1.sınıf, %18,6'sının 2.sınıf, %21,4'ünün 3.sınıf, %25,1'inin 4.sınıf ve %10,7'sinin birleştirilmiş sınıf okuttukları, araştırma grubunun; %14,4'ünün çalıştığı okulda spor salonunun bulunduğu fakat %85,6'sının çalıştığı okulda spor salonunun bulunmadığı; %20,5'inin ders ile ilgili hizmet içi eğitime katıldığı fakat %79,5'inin ders ile ilgili herhangi bir hizmet içi eğitime katılmadığı; %66,0'mının bir spor branşı ile uğraştığı fakat %34,0'mının herhangi bir spor branşı ile uğraşmadığı,

araştırmaya katılan öğretmenlerin; %7,4'ünün ilkokul, %14,0'ının ortaokul, %25,1'inin lise, %11,2'sinin üniversite, %8,4'ünün üniversite sonrasında spor branşı ile uğraştıkları tespit edilmiştir.

Tablo 3.

Yaşa göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Yaş	n	Ortalama	sd	P-değeri
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	26-30	7	126,71	9,36	0,711
	31-35	29	123,38	11,36	
	36-40	32	122,06	9,41	
	41-45	32	124,91	11,91	
	46-50	59	125,41	11,21	
	51≤	56	123,48	10,08	
Dersin Kazandırdıkları	26-30	7	45,86	4,02	0,452
	31-35	29	44,24	5,12	
	36-40	32	45,00	3,94	
	41-45	32	45,84	4,13	
	46-50	59	46,05	4,81	
	51≤	56	44,77	4,39	
Kişisel İlgi ve Yeterlilik	26-30	7	24,29	1,70	0,891
	31-35	29	25,45	4,74	
	36-40	32	24,78	4,54	
	41-45	32	24,75	5,05	
	46-50	59	25,64	5,85	
	51≤	56	24,68	4,73	
Olumsuz Görüşler	26-30	7	29,57	2,37	0,660
	31-35	29	27,86	3,97	
	36-40	32	27,28	3,18	
	41-45	32	27,84	3,97	
	46-50	59	28,05	3,09	
	51≤	56	28,25	3,44	
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler	26-30	7	27,00	3,00	0,399
	31-35	29	25,83	2,41	
	36-40	32	25,00	2,97	
	41-45	32	26,47	2,77	
	46-50	59	25,66	3,07	
	51≤	56	25,79	3,26	

Tablo 3'te görüldüğü üzere araştırmada sınıf öğretmenlerinin yaş değişkenine göre tutum ölçeği toplam ve alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$)'in olmadığı tespit edildi.

Tablo 4.

Cinsiyete göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Cinsiyet	n	Ortalama	sd	P-değeri
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	Erkek	107	123,45	10,42	0,374
	Kadın	108	124,75	10,98	
Dersin Kazandırdıkları	Erkek	107	44,53	4,71	0,015
	Kadın	108	46,02	4,18	
Kişisel İlgi ve Yeterlilik	Erkek	107	25,56	4,74	0,144
	Kadın	108	24,56	5,21	
Olumsuz Görüşler	Erkek	107	27,87	3,48	0,634
	Kadın	108	28,09	3,40	
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler	Erkek	107	25,49	2,96	0,149
	Kadın	108	26,07	2,99	

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin dersin kazandırdıkları alt boyut toplam puanları arasında kadınlar lehine farklılık tespit edilirken ($P<0,05$), tutum ölçeği toplam puanı, kişisel ilgi ve yeterlilik, olumsuz görüşler ile dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) tespit edilmemiştir (Tablo 4).

Tablo 5.

Hizmet yılına göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Hizmet Yılı	n	Ortalama	sd	P-değeri
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	1-9	17	127,59 ^a	8,78	0,044
	10-18	58	121,36 ^b	10,92	
	19 ≤	140	124,81 ^{ab}	10,64	
Dersin Kazandırdıkları	1-9	17	45,71	4,09	0,217
	10-18	58	44,40	4,57	
	19 ≤	140	45,59	4,51	
Kişisel İlgi ve Yeterlilik	1-9	17	25,65	3,32	0,745
	10-18	58	24,69	5,03	
	19 ≤	140	25,14	5,16	
Olumsuz Görüşler	1-9	17	29,53 ^a	2,60	0,012
	10-18	58	27,00 ^b	3,92	
	19 ≤	140	28,20 ^{ab}	3,21	
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler	1-9	17	26,71	2,71	0,179
	10-18	58	25,28	2,52	
	19 ≤	140	25,88	3,17	

Tablo 5 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin hizmet yılı değişkenine göre beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutum ölçeği toplam puanı ($P < 0,05$) ile olumsuz görüşler alt boyut toplam puanları arasında anlamlı fark ($P < 0,01$) tespit edilmişken, dersin kazandırdıkları, kişisel ilgi ve yeterlilik ile dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyutlarında anlamlı ($P > 0,05$) bir farklılığa rastlanmamıştır. Araştırmada hizmet yılı 1-9 yıl olan sınıf öğretmenlerinin, 10 yıl ve üzeri hizmet yılı olan sınıf öğretmenlerine göre bu derse yönelik daha fazla olumlu tutum içerisinde oldukları belirlenmiştir.

Tablo 6.

Okuttuğu sınıfa göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Okuttuğu Sınıf	n	Ortalama	sd	P-değeri
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	1	52	125,98	10,75	0,205
	2	40	126,05	10,81	
	3	46	123,17	11,26	
	4	54	121,74	10,17	
	Birleştirilmiş	23	123,87	9,96	
	Dersin Kazandırdıkları	1	52	45,88	
2	40	45,40	4,99		
3	46	44,70	4,25		
4	54	45,02	4,47		
Birleştirilmiş	23	45,48	3,98		
Kişisel İlgi ve Yeterlilik	1	52	25,81	5,25	0,066
	2	40	26,55	4,30	
	3	46	24,00	5,40	
	4	54	24,11	5,02	
	Birleştirilmiş	23	25,13	3,92	
	Olumsuz Görüşler	1	52	28,02	
2		40	28,40	3,26	
3		46	28,63	3,68	
4		54	27,17	3,37	
Birleştirilmiş		23	27,78	2,83	
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler		1	52	26,27	2,78
	2	40	25,70	3,33	
	3	46	25,85	3,00	
	4	54	25,44	3,22	
	Birleştirilmiş	23	25,48	2,17	

Tablo 6 değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıf değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanı ve alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) olmadığı gözlenmiştir.

Tablo 7.

Sınıf öğretmenlerinin görev yaptığı okulda spor salonu bulunup bulunmama durumuna göre beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Spor Salonu	n	Ortalama	sd	P-değeri
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	Bulunuyor	31	123,61	9,86	0,784
	Bulunmuyor	184	124,18	10,86	
Dersin Kazandırdıkları	Bulunuyor	31	44,94	4,50	0,642
	Bulunmuyor	184	45,34	4,51	
Kişisel İlgisi ve Yeterlilik	Bulunuyor	31	24,26	5,67	0,335
	Bulunmuyor	184	25,20	4,87	
Olumsuz Görüşler	Bulunuyor	31	28,29	3,05	0,589
	Bulunmuyor	184	27,93	3,50	
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler	Bulunuyor	31	26,13	2,51	0,484
	Bulunmuyor	184	25,72	3,06	

Tablo 7'ye göre sınıf öğretmenlerinin görev yaptığı okulda spor salonu bulunup bulunmama değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanı ve alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) tespit edilmemiştir.

Tablo 8.

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi ile ilgili herhangi bir hizmet içi kursa katılıp katılmama durumuna göre beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Hizmet İçi Kurs	n	Ortalama	sd	P-değeri
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	Evet	44	128,07	10,98	0,006
	Hayır	171	123,08	10,41	
Dersin Kazandırdıkları	Evet	44	46,11	4,39	0,169
	Hayır	171	45,06	4,52	
Kişisel İlgisi ve Yeterlilik	Evet	44	26,61	4,69	0,020
	Hayır	171	24,66	5,00	
Olumsuz Görüşler	Evet	44	28,93	3,33	0,039
	Hayır	171	27,74	3,42	
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler	Evet	44	26,41	2,89	0,118
	Hayır	171	25,62	2,99	

Tablo 8 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin bu ders ile ilgili herhangi bir hizmet içi eğitime katılıp katılmama değişkeni ile tutum ölçeği toplam puanı ($P<0,01$), kişisel ilgi ve yeterlilik ile olumsuz görüşler alt boyut toplam puanları arasında ($P<0,05$) farklılık görülürken, dersin kazandırdıkları ve dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) görülmemiştir.

Tablo 9.

Sınıf öğretmenlerinin herhangi bir spor branşı ile uğraşıp uğraşmama durumuna göre beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Spor Branşı Uğraşıp-Uğraşmama	n	Ortalama	sd	P-değeri
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	Evet	142	125,77	10,79	0,001
	Hayır	73	120,86	9,80	
Dersin Kazandırdıkları	Evet	142	45,58	4,38	0,166
	Hayır	73	44,68	4,70	

Kişisel İlgi ve Yeterlilik	Evet	142	25,94	4,64	0,001
	Hayır	73	23,36	5,25	
Olumsuz Görüşler	Evet	142	28,46	3,39	0,004
	Hayır	73	27,04	3,34	
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler	Evet	142	25,78	3,11	0,998
	Hayır	73	25,78	2,74	

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin herhangi bir spor branşı ile uğraşıp uğraşmama değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanı, kişisel ilgi ve yeterlilik ile olumsuz görüşler alt boyut toplam puanları arasında farklılık gözlenirken ($P<0,01$), dersin kazandırdıkları ve dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) gözlenmemiştir (Tablo 9).

Tablo 10.

Sınıf öğretmenlerinin hangi dönemlerde spor branşı ile uğraştıklarına göre beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumları

Ölçek ve Alt Boyutlar	Hangi dönem	n	Ortalama	sd	P-değeri
Derse İlişkin Tutum Ölçeği	İlkokul	16	121,56 ^{ab}	9,34	0,011
	Ortaokul	30	126,07 ^a	10,77	
	Lise	54	127,26 ^a	9,67	
	Üniversite	24	124,00 ^{ab}	14,61	
	Üniversite Sonrası	18	126,89 ^a	9,01	
	Hiç Uğraşmadım	73	120,86 ^b	9,80	
Dersin Kazandırdıkları	İlkokul	16	43,38	3,81	0,065
	Ortaokul	30	46,30	4,37	
	Lise	54	46,26	3,64	
	Üniversite	24	44,21	6,11	
	Üniversite Sonrası	18	46,17	3,49	
	Hiç Uğraşmadım	73	44,68	4,70	
Kişisel İlgi ve Yeterlilik	İlkokul	16	26,06 ^{ab}	4,92	0,011
	Ortaokul	30	25,57 ^{ab}	4,65	
	Lise	54	26,56 ^a	3,91	
	Üniversite	24	25,04 ^{ab}	5,95	
	Üniversite Sonrası	18	25,78 ^{ab}	4,68	
	Hiç Uğraşmadım	73	23,36 ^b	5,25	
Olumsuz Görüşler	İlkokul	16	26,88 ^c	3,90	0,014
	Ortaokul	30	29,00 ^{ab}	3,37	
	Lise	54	28,52 ^{abc}	3,29	
	Üniversite	24	29,17 ^a	3,27	
	Üniversite Sonrası	18	27,89 ^{abc}	3,22	
	Hiç Uğraşmadım	73	27,04 ^{bc}	3,34	
Dersin Yürütülmesine İlişkin Yeterlilikler	İlkokul	16	25,25	1,73	0,399
	Ortaokul	30	25,20	3,47	
	Lise	54	25,93	3,32	
	Üniversite	24	25,58	3,11	
	Üniversite Sonrası	18	27,06	2,62	
	Hiç Uğraşmadım	73	25,78	2,74	

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin hangi dönemlerde spor branşı ile uğraştıkları değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanı, dersin yürütülmesine ilişkin kişisel ilgi ve yeterlilik ile olumsuz görüşler alt boyut toplam puanları arasında fark tespit edilirken ($P<0,01$), dersin kazandırdıkları ve dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyut toplam puanları arasında fark tespit edilmemiştir ($P>0,05$; Tablo 10). Araştırmada, ortaokul, lise, üniversite ve üniversite sonrası dönemde sporla uğraşanların ilkökul döneminde sporla uğraşanlar ve hiç sporla uğraşmayanlara göre beden eğitimi ve oyun derslerine yönelik daha fazla olumlu tutum içerisinde oldukları belirlenmiştir.

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışmada; sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine yönelik tutumlarını ölçen tutum ölçeğinde bulunan tüm parametrelere ilişkin yapılan literatür taraması sonuçları ile yapmış olduğumuz çalışmanın sonuçlarının karşılaştırılması ve bir kanıya varılması yer alacaktır. 1997-1998 eğitim öğretim yılından 2012 yılına kadar beden eğitimi, 2012-2013 eğitim öğretim yılında değişen sistemle oyun ve fiziki etkinlikler ismi ile ilgili yapılan çalışmalar 2018 yılında yapılan değişiklik sonucu beden eğitimi ve oyun ismiyle ilkokullarda okutulan beden eğitimi ve oyun dersi ile ilgili yapılan çalışma sonuçlarının karşılaştırılması birlikte yapılacaktır.

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin yaş değişkenine göre tutum ölçeği toplam ve alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$)'in olmadığı tespit edildi (Tablo 3). Tortop (2005) sınıf öğretmenlerinin yaş değişkeni açısından, beden eğitimi dersine ilişkin tutumları ile ilgili görüşlerini karşılaştırmış ve farklılığa ($P>0,05$) rastlamamıştır. Aydın (2011)'in beden eğitimi derslerinin okullardaki konumu ve fonksiyonları hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelediği çalışmasında farklı yaş gruplarındaki öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşler bakımından anlamlı bir fark ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Bozdemir, Çimen, Kaya & Demir(2015)'in sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi içerisinde maruz kaldıkları sorunları araştıran çalışmada ölçeğin toplam puanlarının değişkenlere göre dağılım tablosu incelendiğinde yaş değişkenine göre fark ($P>0,05$) tespit edilmemişken, fiziksel alt boyutu puanlarının yaş değişkeni grupları arasında farklılık ($P<0,05$) tespit ettiği anlaşılmaktadır. Tümkaya Yenmiş (2021)'in sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine yönelik tutumlarını incelediği çalışmasına katılan sınıf öğretmenlerinin yaşlarına göre beden eğitimi ve oyun dersine yönelik tutum puanları arasında farkın ($P>0,05$) olmadığını tespit etmiştir. Ceylan (2006)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi ve tutumlarına ilişkin yapmış olduğu çalışmasında sınıf öğretmenlerinin yaşa göre beden eğitimine karşı tutumların yaşlar arası değerlendirilmesine bakıldığında; olumsuz görüşler alt boyutu ve dersin yürütülmesine yönelik yeterlilik alt boyutlarımıza denk gelen sorular ile yaş grupları arasında anlamlı farklılıklar ($P<0,05$) tespit etmiştir. Çiçek (2008)'in ilköğretim okullarındaki beden eğitimi derslerinin sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilmesiyle ilgili çalışmasında yaş değişkenine göre; dersin kazandırdıkları alt boyutumıza denk gelen sorularda anlamlı bir fark ($P<0,05$) tespit etmiştir. Çalışmamız, Tortop (2005), Aydın (2011), Tümkaya Yenmiş (2021) isimli araştırmacıların yapmış oldukları çalışmalar ile benzerlik gösterirken, Ceylan (2006), Çiçek (2008) ve Bozdemir vd.(2015) isimli araştırmacıların yapmış oldukları çalışmalarla farklılık göstermektedir. Bu farklılığın nedeni çalışmaların yapıldığı okullardaki öğretmen yaş ortalamalarının farklı olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Çalışmada sınıf öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin dersin kazandırdıkları alt boyut toplam puanları arasında kadınlar lehine farklılık tespit edilirken ($P<0,05$), tutum ölçeği toplam puanı, kişisel ilgi ve yeterlilik, olumsuz görüşler ile dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) tespit edilmemiştir (Tablo 4). Tortop (2005) sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ve eğitsel oyun uygulamalarıyla ilgili araştırmasında öğretmenlerin cinsiyetlerine göre, beden eğitimi dersine ilişkin tutumları ile ilgili görüşlerini karşılaştırmış ve farklılık ($P<0,05$) tespit etmiştir. Ceylan (2006)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi ve tutumlarına ilişkin yapmış olduğu çalışmasında cinsiyet açısından beden eğitimine karşı tutumların değerlendirilmesine bakıldığında; dersin kazandırdıkları alt boyutu, kişisel ilgi ve yeterlilikler alt boyutu, olumsuz görüşler alt boyutlarımıza denk gelen sorular ile cinsiyetler arasında anlamlı farklılıklar ($P<0,05$) tespit etmiştir. Çiçek (2008)'in ilköğretim okullarındaki beden eğitimi derslerinin sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilmesiyle ilgili çalışma anketinin III. bölümünde dersin kazandırdıkları alt boyutumıza denk gelen soru ile cinsiyet değişkeni arasında fark ($P<0,05$) bulmuştur. Dalaman (2010)'ın ilköğretimin birinci kademesinde beden eğitimi dersi ile ilgili öğretmen görüşlerini incelediği çalışmaya iştirak eden birinci sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını ve kazanımlarını cinsiyet yönüyle incelemiş; uygulama durumlarının bayan öğretmenlerde, erkek öğretmenlere göre daha az önem verdikleri düşüncesi ve ayrıca, "Atatürk ve Ulusal Bayramlar" alt öğrenme alanının uygulanmasında erkek öğretmenlerde, bayan öğretmenlere göre daha az önem verdikleri düşüncesi, aynı çalışmada üçüncü sınıf öğretmenlerinin bu derse ilişkin tutum, uygulama ve kazanımlara yönelik görüşlerini cinsiyete göre incelemiş ve erkek öğretmenlerin, bayan öğretmenlere göre olumsuz görüş bildirdiklerini, yine aynı çalışmada dördüncü ve beşinci sınıf öğretmenlerinin bu derse ilişkin tutum, uygulama ve kazanımlara yönelik görüşlerini cinsiyete göre incelemiş "Spor Organizasyonları ve Olimpiyat Oyunları" alt öğrenme alanlarına ilişkin kazanımları sağlamada erkek öğretmenlerde bayan öğretmenlere göre olumsuz görüş belirttiklerini tespit etmiştir. Karademir ve Çoban

(2010)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının ve yeterliklerinin belirlenmesiyle ilgili çalışmada cinsiyet değişkenine göre görüşleri karşılaştırmış kişisel ilgi ve yeterlilikler alt boyutumuzaya denk gelen sorularda istatistiksel olarak anlamlı fark ($P<0,05$) bulunmuştur. Bozdemir vd. (2015)'nin sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi içerisinde maruz kaldıkları sorunlar ile ilgili yapmış oldukları çalışmada ölçeğin toplam puanında fark ($P>0,05$) bulunmazken ölçeğin formasyon alt boyut puanlarının değişkenlere göre dağılım tablosu incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre fark ($P<0,01$) tespit ettikleri anlaşılmaktadır. Tel, Bozkurt & Celayir (2016)'in beden eğitimi dersine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini inceledikleri çalışmaya katılan öğretmenlerin beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerini cinsiyet değişkenine göre karşılaştırmış dersin yürütülmesine yönelik yeterlilikler alt boyutu ve dersin kazandırdıkları alt boyutlarımıza denk gelen sorularda anlamlı farklılık ($P<0,05$) olduğunu tespit etmiştir. Tümkiye Yenmiş (2021)'in sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine yönelik tutumlarını incelediği çalışmasına katılanların cinsiyet değişkeni açısından derse ilişkin tutum puanlarının ortalama değerlerine baktığında, bilişsel ve duygusal tutumlarında fark ($P>0,05$) tespit etmemişken, davranışsal tutumlarında erkek katılımcıların daha yüksek ortalamaya sahip oldukları yönünde anlamlı bir fark ($P<0,05$) tespit etmiştir. Dalaman (2010)'ın ilköğretimin birinci kademesinde beden eğitimi dersi ile ilgili öğretmen görüşlerini incelediği çalışmaya iştirak eden ikinci sınıf öğretmenlerinin bu derse ilişkin tutum, uygulama ve kazanımlara yönelik görüşlerini cinsiyete göre incelemiş ve fark ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Aydın (2011)'in beden eğitimi derslerine ilişkin işlevleri ve okullardaki konumu ile ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşleri ile ilgili çalışmada kadın ve erkek öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşleri bakımından fark ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Can Ceylan ve Dalaman (2017)'in ilköğretim ikinci sınıf öğretmen görüşlerini inceledikleri çalışmaya katılım gösterenler arasında derse yönelik tutum düzeyleri, uygulama düzeyleri ve öğrencilerin kazanım düzeylerinde katılımcıların cinsiyet değişkenine göre fark ($P>0,05$) tespit etmemişlerdir. Çıldır (2019)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarını incelediği araştırmasında cinsiyet değişkenine göre farklılık ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Çalışmanın sonucu, Tortop (2005), Ceylan (2006), Çiçek (2008), Dalaman (2010), Karademir & Çoban (2010), Bozdemir vd. (2015), Tel vd. (2016), Tümkiye Yenmiş (2021) isimli araştırmacıların çalışma sonuçları ile benzerlik gösterirken, Aydın (2011), Can Ceylan & Dalaman (2017), Çıldır (2019) isimli araştırmacıların çalışmalarıyla farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin hizmet yılı değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanı ($P<0,05$) ile olumsuz görüşler alt boyut toplam puanları arasında anlamlı bir fark ($P<0,01$) tespit edilmişken, dersin kazandırdıkları, kişisel ilgi ve yeterlilik ile dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyutlarında anlamlı ($P>0,05$) bir farklılığa rastlanmamıştır. Araştırmada hizmet yılı 1-9 yıl olan sınıf öğretmenlerinin, 10 yıl ve üzeri hizmet yılı olan sınıf öğretmenlerine göre beden eğitimi ve oyun derslerine yönelik daha fazla olumlu tutum içerisinde oldukları belirlenmiştir (Tablo 5). Ceylan (2006)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi ve tutumlarına ilişkin yapmış olduğu çalışmada, öğretmenlerin hizmet yıllarına göre beden eğitime karşı tutumlarının hizmet yılı açısından değerlendirilmesine bakıldığında, dersin yürütülmesine yönelik yeterlilikler alt boyutu, olumsuz görüşler alt boyutu, dersin yürütülmesine yönelik yeterlilikler alt boyutlarımıza denk gelen soru maddeleri ile hizmet yılı grupları arasında anlamlı farklılıklar ($P<0,05$) tespit etmiştir. Karademir & Çoban (2010)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının ve yeterliklerinin belirlenmesiyle ilgili çalışmada mesleki deneyim değişkenine göre görüşleri karşılaştırmış dersin kazandırdıkları alt boyutumuzaya denk gelen soru maddelerinde anlamlı fark ($P<0,05$) tespit etmiştir. Tel vd. (2016)'nin beden eğitimi dersine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelediği çalışmaya katılan öğretmenlerin ilköğretim beden eğitimi dersine ilişkin görüşlerinin mesleki kıdem değişkenine göre karşılaştırmış olumsuz görüşler alt boyutu ve dersin yürütülmesine yönelik yeterlilikler alt boyutumuzaya denk gelen soru maddelerinde anlamlı farklılığın ($P<0,05$) olduğunu tespit etmiştir. Tortop (2005) sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları ile ilgili çalışmada sınıf öğretmenlerinin mesleki yıl açısından görüşlerinin karşılaştırılmasında farklılık ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Dalaman (2010) ilköğretimin birinci kademesinde beden eğitimi dersi ile ilgili öğretmen görüşlerini incelediği çalışmasına katılan birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıf öğretmenlerinin bu derse yönelik tutumları, uygulama ve kazanımların gerçekleşmesine dair görüşlerini hizmet yılı yönünden incelediğinde farklılığın ($P>0,05$) olmadığını tespit etmiştir. Aydın (2011)'in beden eğitimi derslerinin okullardaki konumu ve fonksiyonları hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerini incelediği çalışmada farklı hizmet sürelerine sahip öğretmenler arasında beden eğitimi konusuna ilişkin görüşler bakımından fark ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Can Ceylan & Dalaman (2017)'in ilköğretim II. sınıf öğretmen görüşlerini incelediği çalışmaya iştirak edenlerin bu derse ilişkin tutum, uygulama ve öğrencilerin kazanım düzeyleri ile ilgili hizmet sürelerine

göre fark ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Çıldır (2019)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarını incelediği çalışmasında öğretmenlerin bu derse karşı tutumlarını hizmet yılı bakımından incelediğinde anlamlı bir fark ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Tümkaya Yenmiş (2021)'in sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarını incelediği çalışmasına katılan sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdeme göre bu derse yönelik tutumları arasında ortalama değerlere bakıldığında farkın ($P>0,05$) olmadığını tespit etmiştir. Araştırmanın sonucu ile Ceylan (2006), Karademir & Çoban (2010), Tel vd. (2016) isimli araştırmacıların çalışma sonuçları benzerlik gösterirken, Tortop (2005), Dalaman (2010), Aydın (2011), Can Ceylan & Dalaman (2017), Çıldır (2019), Tümkaya Yenmiş (2021) isimli araştırmacıların çalışmalarıyla farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Çalışmada sınıf öğretmenlerinin okuttukları sınıf değişkenine göre tutum ölçeği toplam ve alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) olmadığı gözlenmiştir (Tablo 6). Bozdemir vd. (2015)'nin sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi içerisinde maruz kaldıkları sorunlar ile ilgili yapmış oldukları çalışmada ölçeğin toplam puanı ve alt boyut puanlarının değişkenlere göre dağılım tabloları incelendiğinde okuttukları sınıf değişkenine göre fark ($P>0,05$) tespit etmedikleri anlaşılmıştır. Çıldır (2019)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarını incelediği çalışmasında okuttukları sınıf değişkenine göre farklılık ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Araştırma sonucu ile Bozdemir vd. (2015) ve Çıldır (2019) isimli araştırmacıların çalışma sonuçları benzerdir. Buradan hareketle öğretmenlerin okutmuş oldukları sınıf seviyesinin beden eğitime karşı tutumlarını etkilemediği düşünülmektedir.

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin görev yaptığı okulda spor salonu olup olmama değişkenine göre tutum ölçeği toplam ve alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) tespit edilmemiştir (Tablo 7). Çıldır (2019) sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarını incelediği çalışmasında öğretmenlerin çalıştıkları okulda spor salonu olup olmama değişkenine göre farklılık ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Tümkaya Yenmiş (2021)'in sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarını incelediği çalışmasına iştirak eden sınıf öğretmenlerinin görevli buldukları okullardaki spor alt yapısının bulunup bulunmaması durumlarına göre bu derse yönelik tutumlarını karşılaştırmış ve tutum puanlarında fark ($P>0,05$) olmadığını tespit etmiştir. Araştırmanın sonucu ile Çıldır (2019) ve Tümkaya Yenmiş (2021)'in yapmış oldukları çalışma sonuçları benzerlik göstermektedir. Öğretmenlerin çalıştıkları okullarda spor salonunun olup olmaması beden eğitimi dersine karşı tutumlarında herhangi bir farklılığa neden olmadığı düşünülmektedir.

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi ile ilgili herhangi bir hizmet içi eğitime katılıp katılmama değişkeni ile tutum ölçeği toplam puanı ($P<0,01$), kişisel ilgi ve yeterlilik ile olumsuz görüşler alt boyut toplam puanları arasında farklılık ($P<0,05$) görülürken, dersin kazandırdıkları ve dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) görülmemiştir (Tablo 8). Ceylan (2006)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi ve tutumlarına ilişkin yapmış olduğu çalışmasında beden eğitime karşı tutumların, hizmet içi kursuna katılım açısından değerlendirilmesine bakıldığında dersin yürütülmesine yönelik yeterlilikler alt boyutu ve kişisel ilgi ve yeterlilikler alt boyutlarımıza denk gelen sorular ile hizmet içi kursuna katılanlar arasında anlamlı farklılıklar ($P<0,05$) tespit etmiştir. Çıldır (2019)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarını incelediği çalışmada hizmet içi eğitim alıp almama değişkenine göre anlamlı bir farklılık ($P>0,05$) tespit etmemiştir. Araştırma sonucu; Ceylan (2006)'ın yapmış olduğu çalışmanın sonucuyla benzerlik gösterirken, Çıldır (2019)'ın yapmış olduğu çalışma sonucuyla farklılık göstermektedir. Sınıf öğretmenleri tarafından beden eğitimi ile ilgili hizmet içi eğitimlere katılım sağlanması derse karşı tutumlarını olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir.

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin herhangi bir spor branşı ile uğraşıp uğraşmama değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanı, kişisel ilgi ve yeterlilik ile olumsuz görüşler alt boyut toplam puanları arasında farklılık gözlenirken ($P<0,01$), dersin kazandırdıkları ve dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyut toplam puanları arasında fark ($P>0,05$) gözlenmemiştir (Tablo 9). Ceylan (2006)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili bilgi ve tutumlarına ilişkin yapmış olduğu çalışmasında beden eğitime karşı tutumların halen sporla ilgilenenler açısından değerlendirilmesine bakıldığında; dersin kazandırdıkları alt boyutu, kişisel ilgi ve yeterlilikler alt boyutu, olumsuz görüşler alt boyutu, kişisel ilgi ve yeterlilikler alt boyutu, dersin yürütülmesine yönelik yeterlilikler alt boyutlarımıza denk gelen sorular ile halen sporla ilgilenenler arasında anlamlı farklılık ($P<0,05$) tespit etmiştir. Karademir & Çoban (2010)'ın sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumlarının ve yeterliliklerinin belirlenmesiyle ilgili çalışmasında düzenli spor yapma değişkenine göre görüşleri karşılaştırmış; kişisel ilgi ve yeterlilikler alt boyutu ve dersin kazandırdıkları alt boyutlarımıza denk gelen sorular ile düzenli spor yapma değişkeni arasında farklılık ($P<0,05$) belirlemiştir. Tümkaya Yenmiş (2021)'in sınıf

öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine yönelik tutumlarını araştırdığı çalışmasındaki katılımcıların aktif olarak spor yapma durumlarına göre tutum puanlarının ortalamaları incelendiğinde bilişsel, davranışsal ve duygusal tutum alt boyutlarında fark ($P<0,05$) olduğunu tespit etmiştir. Araştırma sonucu; Ceylan (2006), Karademir & Çoban (2010), Tümkaya Yenmiş (2021)'in yapmış olduğu çalışmaların sonuçlarıyla benzerdir. Sınıf öğretmenlerinin aktif bir şekilde spor yapması bu derse karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediği düşünülmektedir.

Çalışmada sınıf öğretmenlerinin hangi dönemlerde spor branşı ile uğraştıkları değişkenine göre tutum ölçeği toplam puanı, dersin yürütülmesine ilişkin kişisel ilgi ve yeterlilik ile olumsuz görüşler alt boyut toplam puanları arasında fark tespit edilirken ($P<0,01$), dersin kazandırdıkları ve dersin yürütülmesine ilişkin yeterlilikler alt boyut toplam puanları arasında fark tespit edilememiştir ($P>0,05$; Tablo 10). Araştırmada, ortaokul, lise, üniversite ve üniversite sonrası dönemde sporla uğraşanların ilkököl döneminde sporla uğraşanlar ve hiç sporla uğraşmayanlara göre beden eğitimi ve oyun derslerine yönelik daha fazla olumlu tutum içerisinde oldukları belirlenmiştir.

Yukarıdaki veriler ışığında sonuç olarak beden eğitimi ve oyun dersi;

- Tüm yaş grubundaki sınıf öğretmenlerine göre beden eğitimi ve oyunun çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimine katkı sağladığı,
- Sınıf öğretmenlerinin okuttukları tüm sınıflarda beden eğitimi ve oyunun günlük hayatın kurallarına ve düzenine uymayı kolaylaştırdığı,
- Tüm ilkökullarda hem spor salonu hem de sınıf içerisinde beden eğitimi ve oyunun öğrenciler arası sınıf içi etkileşimi arttırdığı,
- Sınıf öğretmenlerinde cinsiyete göre bir kısım görüş farklılıkları bulunsa da beden eğitimi ve oyunun öğrencinin iş birliği becerilerini geliştirdiği ve okul kurallarına uymaya teşvik ettiği,
- Sınıf öğretmenlerinde hizmet yıllarına göre bir kısım görüş farklılıkları bulunsa da beden eğitimi ve oyunun öğrenciye dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığı,
- Sınıf öğretmenlerinin hizmet içi kursu alıp almamasına göre bir kısım görüş farklılıkları bulunsa da beden eğitimi ve oyunun yararlı ve eğitimde önemli bir yere sahip olduğu,
- Sınıf öğretmenlerinin spor branşı ile uğraşıp uğraşmama durumuna dair bir kısım görüş farklılıkları bulunsa da öğretmenlerin beden eğitimi ve oyun dersini etkili verebilmeleri için bu dersin programını yürütecek düzeyde olmaları, derse gereken önemi vermeleri, hizmet içi eğitimlere katılım sağlamaları gibi niteliklerin önemli olduğu,
- Sınıf öğretmenlerinde hangi dönemlerde spor branşı ile uğraştıklarına göre bir kısım görüş farklılıkları bulunsa da ilkökullarda beden eğitimi ve oyun derslerine branş öğretmenin girmesinin daha yararlı olacağı sonucuna ulaşıldı.

Genel olarak ise, Amasya merkez devlet ilkökullarında görevli bulunan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin tutumlarının önemli ölçüde olumlu bulunduğu, beden eğitimi ve oyun aktivitelerinin ilkökullarda okuyan çocukların çok yönlü gelişimine katkı sağladığından, etkin şekilde kullanılması gerektiği söylenebilir.

KAYNAKÇA

- Arslan, Y. & Altay, F. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Programı ve Ders Uygulamalarına İlişkin Görüşleri. *Spor Bilimleri Dergisi Hacettepe J. of Sport Sciences*, 19 (2), 63-79
- Ayan, S. & Tamer, K. (2010). İlköğretim I. ve II. Kademedede Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, XV(1), 25-44.
- Aydın, F. D. (2011). *Beden Eğitimi Derslerinin Fonksiyonları ve Okullardaki Konumu Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri (Bolu İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Kırıkkale.
- Barnes, K. C. (2002). *A Model Health-Related Elementary Physical Education Program for Saipan: Teachers' Knowledge, Attitudes, and Practices*, Doctoral Dissertation, University of San Diego, USA.
- Bozdemir, R., Çimen, Z., Kaya, M. & Demir, O. (2015). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Karşılaştıkları Problemler (Tokat İli Örneği). *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, Cilt 2015, Sayı 5,221-234.

- Can Ceylan, G. & Dalaman, O. (2017). İlkokul II. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri. *INESJOURNAL Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, Yıl: 4, Sayı: 10, s. 235-254.
- Can, S. & Çava, G. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İlkokulda Uygulanan Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Değerlendirilmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 8, Sayı 2
- Ceylan, E. (2006). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ile İlgili Bilgi Tutum ve Uygulamaları (Konya İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Niğde.
- Çelikkaya, H. (2010). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. Ankara: Nobel Yayın ve Dağıtım.
- Çıldır, A. (2019). *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Gaziantep.
- Çiçek, R. (2008). *Uşak Karahallı İlçesi İlköğretim Okulları Birinci Kademesinde İşlenen Beden Eğitimi Derslerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Ankara.
- Dalaman, O. (2010). *İlköğretim Birinci Kademe Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programı ve Öğretim Bilim Dalı, Konya.
- Erden, M. (2001). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. İstanbul: Alkim Yayınları.
- Humphries, C. A & Ashy, M. (2000). "Each time I taught, I learned": Elementary education majors' perceptions of their ability to teach physical education following an extended practicum. *Research Quarterly for Exercise and Sport Supplement*, (70): 90-91.
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, (2012). *Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği*. 21 Temmuz 2012 Resmi Gazete, Sayı, 28360
- Karademir, T. & Çoban, B. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumlarının ve Yeterliklerinin Belirlenmesi. *e-Journal of New World Sciences Academy Sports Sciences*, 5, (4), 227-240
- Kazu, H. & Aslan, S. (2014). Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: 24, Sayı: 1, Sayfa: 49-63
- Kılıç, M. (2014). *İlkokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programının Sınıf Öğretmenleri ve Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi (Şahinbey/Gaziantep Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Zırve Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Gaziantep.
- Levent, E. (2018). Eğitim, Birey ve Değişim. URL: <http://www.etemlevent.com/makaleler/85-egitim-birey-ve-degisim.html>. (Erişim Tarihi: 29/11/2021).
- Morgan, P. J. & Bourke, S. F. (2004). "I Know It's Important But I'd Rather Teach Something Else!": An Investigation into Generalist Teachers' Perceptions of Physical Education in the Primary School Curriculum. Paper Presented at the Australian Association for Research in Education Annual Conference, Melbourne, Australia.
- O'Sullivan, M. (1996). What do we know about the professional preparation of teachers? *Student learning in physical education: Applying research to enhance instruction* (SJ Silverman ve CD Ennis, Ed.), (315-337). Champaign: Human Kinetics.
- Özkan Navdar, A. (2017). *Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öğretim Süreciyle İlgili Görüşleri (Rize İli Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Rize.
- Özmen, Ö. (1999). *Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni*. (2. Baskı.) Van: Bağırğan Yayınevi.
- Pehlivan, Z., Dönmez, B. & Yaşat, H. (2005). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüşleri. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi (Gazi BESBD)*, 3: 51- 62
- Portman, P. A. (1996). Preservice Elementary Education Majors Beliefs About Their Elementary Physical Education Classes (Pt.1). *Indiana Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance Journal*, 25 (2): 25-28.
- Sağır, R. (2019). *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Öz-Yeterlilik Algı Düzeyleri*, Yüksek Lisans Tezi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Zonguldak.
- Tavşancıl, E. (2014). *Tutumların Ölçülmesi ve Spss ile Veri Analizi*. (5. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.

- Tel, M., Bozkurt, E. & Celayir, İ. (2016). İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri. *Sport Sciences (NWSASPS)*, 11(3):1-10.
- Temel, A. (2018). *İlkokul, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sivas.
- Tortop, Y. (2005). *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ve Eğitsel Oyun Uygulamaları*, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Afyon.
- Tümekaya Yenmiş, A. (2021). *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sivas.
- Yılmaz, M. & Kurt, M. (2019). Türkiye’de Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Kapsamında Yapılan Çalışmaların Analizi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*, Cilt 6 Sayı 10, S 46-61.
- Xiang, P., Lowy, S. & McBride, R. (2002). The Impact Of A Field-Based Elementary Physical Education Methods Course On Preservice Classroom Teachers’ Beliefs. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21 (2): 145-161.