

## Erken Çocukluk Döneminde Etnografik Yöntem Kullanımı: Bibliyometrik Analiz

Betül YANIK ÖZGER  
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi  
yanikbetul@hotmail.com  
ORCID ID: 0000-0001-7524-9159

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Araştırma Makalesi       | DOI: 10.31592/aeusbed.1111169                         |
| Geliş Tarihi: 29.04.2022 | Revize Tarihi: 01.07.2022<br>Kabul Tarihi: 21.07.2022 |

### Atf Bilgisi

Yanık Özger, B. (2022). Erken çocukluk döneminde etnografik yöntem kullanımı: Bibliyometrik analiz. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(2), 409-425.

### ÖZ

Bu araştırmanın amacı, Web of Science (WoS) veri tabanında erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili dokümanların tanımlayıcı ve değerlendirici bulgularını incelemektir. Araştırmada bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Sistemik alanyazın taramasına uygun yapılan araştırmada, WoS veritabanında yıl, doküman tipi ve dil sınırlaması olmaksızın yayımlanan 221 doküman incelenmiştir. Analiz sonuçlarını görselleştirmek için VOSviewer yazılımı kullanılmıştır. Tanımlayıcı sonuçlar, yıllara göre en fazla dokümanın 2017 yılında yayımlandığını; H. Ferguson'ın en üretken yazar ve Nottingham Üniversitesi'nin en üretken kurum; Ethnography and Education'ın en verimli dergi; en fazla yayının İngilizce dilinde ve en üretken ülkenin Amerika Birleşik Devletleri olduğunu göstermiştir. Değerlendirme sonuçları, A. Chambon, P. McKeever, P. Elizabeth, K. Spalding ve H. Zitzelsberger yazarların en yüksek ortak yazarlık ağına ve İngiltere'nin en yüksek ortak yazarlık ağına sahip ülke olduğunu göstermiştir. Diğer yandan ortak atıf alan yazarlar arasında toplam bağlantı gücü en yüksek olan yazar A. James olmuştur. Son olarak, anahtar kelime oluşum ağlarında toplam bağlantı gücü en yüksek olan anahtar kelime "ethnography" olmuştur. Bu sonuçlara dayanarak, erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili dokümanların farklı veri tabanları üzerinden sistemik alanyazın taraması yapılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Erken çocukluk dönemi, etnografik yöntem, bibliyometrik analiz, web of science.

## The Use of Ethnographic Methods in Early Childhood: Bibliometric Analysis

### ABSTRACT

The purpose of this research is to examine the descriptive and evaluative findings of documents related to ethnographic method in early childhood in the Web of Science (WoS) database. The bibliometric analysis method was used in the research. In the research conducted in accordance with the systematic literature review, 221 documents published in the WoS database without year, document type and language limitations were examined. VOSviewer software was used to visualize the analysis results. Descriptive results show that the most documents were published in 2017 by years; H. Ferguson's most prolific author and the University of Nottingham's most prolific institution; Ethnography and Education's most productive journal; showed that the most publications were in English and the most productive country was the United States. Evaluation results showed that A. Chambon, P. McKeever, P. Elizabeth, K. Spalding, and H. Zitzelsberger authors had the highest co-authoring network and the UK the country with the highest co-authoring network. On the other hand, among the co-cited authors, the author with the highest total link strength was A. James. Finally, the keyword with the highest total link strength in keyword formation networks was "ethnography". Based on these results, a systematic literature search can be made on different databases of documents related to the ethnographic method in early childhood.

**Keywords:** Early childhood, ethnographic method, bibliometric analysis, web of science.

### Giriş

Erken çocukluk dönemi, doğum öncesinden başlayarak sekiz yaşına kadar devam eden bir süreci kapsamaktadır (Gül Güven, 2021). Çocukların gelişiminde bu sürecin kritik bir önemi vardır. Bu dönem içerisinde çocuklar bedensel, zihinsel, sosyal-duygusal ve dil gelişimlerini önemli ölçüde tamamlamaktadırlar (Aral, Kandı ve Yaşar, 2011; Aslan ve Tuncer, 2020). Çocuklar için kritik olan bu dönemde zengin uyarıcıların sunulması ve çocukların çevre koşullarının iyileştirilmesi gelişimlerini olumlu şekilde etkilemektedir (Doğan ve Acar Şengül, 2017). Bu yüzden erken çocukluk dönemindeki çocukların sağlıklı ve güvenli ortamlarda, nitelikli eğitimden geçmeleri, çok çeşitli uyarıcılara maruz kalmaları onların gelişimi için önem arz etmektedir.

Dünyadaki bütün çocukların, erken çocukluk dönemindeki yaşam koşulları istenilen refah düzeyinde değildir (Kale, 2020). Çocukların bir kısmı, bu dönemde yoksulluk, şiddet, göç, ayrımcılık ve çocuk işçiliği gibi sorunlarla karşı karşıya kalmışlardır (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2013). Bu sorunların çocuklar üzerindeki etkisinin bilinmesi çocuğun refahı için önemli kabul edilmektedir (Kale, 2020). Bilimsel çalışmaların sunduğu verilerin bilinmesi çocukların yaşam kalitesinin artırılması için yapılacak çalışmalara rehberlik edebilir.

Erken çocukluk dönemini kapsayan bilimsel çalışmalar, çocukların yaşamlarında rol oynayan unsur veya unsurlar üzerinde durmaktadır (Trawick Smith, 2018). Bunu yaparken her araştırma kendi içerisinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır. Bazı araştırmalarda nitel/tümevarımsal gözlemlere yer verilirken, bazı araştırmalarda ise nicel/kontrol edilmiş gözlemler gerçekleştirilmektedir. Bu durumun erken çocukluk dönemi araştırmalarında zaman içerisinde ölçülebilir gözlemden ziyade doğal gözleme doğru seyir izlediği anlaşılmaktadır (Aubrey, David, Godfrey ve Thompson, 2000). Bunda insan gelişiminin bağlamsal ve zamansal boyutların dışında değerlendirilemeyeceği düşüncesi yatmaktadır. Bu görüşe göre insan içerisinde bulunduğu ortamla birlikte ele alınmalı ve diğer ortamlardaki olgularla karşılaştırılmamalıdır (Kağıtçıbaşı, 2012).

Bireylerin davranışlarını etkileşime girdikleri sosyal çevre içerisinde gözlemleyen yaklaşımlardan birisi etnografik yöntemdir. Bu yöntemde insanların örtük olan davranışları içeriden bir bakışla ortaya konmaktadır. Diğer yandan etnografik araştırmaların uzun bir zaman dilimine yayılması ve doğrudan gözlemler yapılması zengin ve ayrıntılı verinin kapısını aralamaktadır (Aubrey vd., 2000; Wolcott, 2008). Kullanım alanı oldukça geniş olan bu yöntem genellikle sosyoloji ve antropoloji çalışmalarında gerçekleştirilirken, eğitim alanında da yer verilmektedir (Türk ve Eksiş, 2017).

Etnografik yöntemin erken çocuklukta kullanımı farklı toplumlardaki çocuk bakım pratiklerinin, bu çocukların diğer toplumlara göre eğitim ve büyüme sistemindeki farklılıklarının incelenmesiyle başlamıştır (LeVine, 2007; Ritchie, 2019). Toplumdaki sosyal olayların eleştirel şekilde ele alınması ve sosyokültürel içeriğin öne çıkmasıyla da etnografinin erken çocukluk döneminde kullanımı artmıştır (Ritchie, 2019). Corsaro (2015), geleneksel yöntemlerin çocuklarla ilgili zengin veriler sunduğunu ancak çocukların deneyimlerini gösterebilmede çocuk merkezli yöntemlere ihtiyaç olduğunu belirtmiştir. Etnografiyi küçük çocuklarla çalışmada en etkili yöntemlerden birisi olarak değerlendirmiştir (Corsaro, 2015).

Çocukların etkileşimlerini, ürettikleri ve paylaştıkları kültürün özelliklerini anlamak kolay bir süreç değildir. Uzun soluklu yapılan çalışmalar çocukların doğal ortamlarındaki davranışlarının görülmesinde etkilidir. Bu tür çalışmaların sayısının artırılması çocukların dünyasının anlaşılmasında önemli bir ihtiyaçtır. Etnografik yöntem, çocukların nasıl ürettiğini, oyunu nasıl yorumladıklarını ve akranlarıyla neler tartıştıklarını uzun bir zaman dilimi içerisinde ayrıntılı olarak göstermektedir. Yetişkinler bu yöntemle çocukların ilgi ve ihtiyaçları hakkında bilgi sahibi olabilmektedirler (Kantor ve Fernie, 2003). Etnografik yaklaşım çocukları merkeze almakta, onların söylemlerine odaklanmakta ve çocukları kendi dünyalarının uzmanı olarak görmektedir (Tickle, 2017). Çocuk hakları sözleşmesinde de belirtildiği gibi çocukların yalnızca düşüncelerini ifade etmeleri değil aynı zamanda düşüncelerini duyurmalarında da temel haklara sahiptirler (Morrow ve Richards, 1996). Bu anlamda etnografik yöntem çocukları araştırmanın öznesi haline getirerek seslerini duyurmaktadır (Corsaro, 2015).

Günümüzde etnografik yöntemin erken çocukluk döneminde kullanımıyla ilgili yayınların sayısında artış görülmektedir (Corsaro ve Molinari, 2005; Dennis ve Huf, 2020; LeVine, 2007; Tickle, 2017; Yanık, 2020). Ancak çocuklar açısından önemi bulunan etnografik yöntemle ilgili genel bir bakış açısı sunan sistematik bir alanyazın taraması bulunmamaktadır. Bu nedenle bu çalışma Web of Science (WoS) veri tabanında erken çocukluk döneminde etnografik yöntemi dikkate alan yayınları tanımlayıcı ve değerlendirici bulgular açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın alan yazına iki önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir. İlki, bu araştırma WoS veri tabanı üzerinden erken çocukluk döneminde etnografik yöntem kullanımının uluslararası gelişimine genel bir bakış açısı sunacaktır. İkinci olarak, WoS veri tabanında etnografik araştırma yapan kişilerin erken çocukluk dönemi bağlamındaki iş birlikleri ortaya konulacaktır. Bu sayede erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle

odaklanan araştırmacılar, öne çıkan yazarlar, doküman türleri, ülkeler, diller, kurumlar ve dergiler görülebilecektir. Bu araştırmanın alt problemi aşağıdaki şekildedir:

- WoS veritabanında erken çocukluk döneminde etnografik yöntemin kullanıldığı dokümanların tanımlayıcı bulgularının (yıllar, yazarlar, kurumlar, ülkeler, dil, doküman türü ve dergiler) dağılımı nasıldır?
- WoS veri tabanında erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili yayınlanan dokümanların değerlendirme bulgularının (ortak yazarlık ağı, ortak alıntılar, ortak oluşum anahtar sözcükleri) dağılımı nasıldır?

## Yöntem

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın deseni, verilerin analizi, geçerlilik ve güvenilirliğe ilişkin bilgiler sunulmuştur.

### Araştırma Deseni

Bu araştırmada bibliyometrik yöntem kullanılmıştır. Bibliyometrik yöntem, belirli bir alandaki bilimsel yayınların birbirleriyle olan bağlantılarını analiz etmek ve alandaki yeni eğilimleri belirlemek amacıyla kullanılmaktadır (Zupic ve Čater, 2015). Bibliyometrik yöntem, performans analizi ve bilimsel haritalama şeklinde iki temel kullanım sunmaktadır. Performans analizi, kişi veya kurumların araştırma ve yayın performanslarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bilimsel haritalama ise bilimsel alanların yapısını ve dinamiklerini ortaya çıkarmaktadır (Zupic ve Čater, 2015). Bu araştırmada da erken çocukluk dönemindeki çalışmaların etnografik yöntemle olan ilişkisine bakmak için bibliyometrik yöntem tercih edilmiştir. Erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle bağı olan kişi ve kurumların performansları ortaya konmuştur. Erken çocukluk döneminde etnografik yöntemin kullanımıyla ilgili var olan yapı açığa çıkartılmıştır. Bunun için Web of Science (WoS) veri tabanı ve VOSviewer yazılımı kullanılmıştır. VOSviewer, veri tabanlarından elde edilen yazarlar, dergiler, ülkeler, anahtar kelimeler gibi farklı nesnelere benzerliklerini görselleştirmek için kullanılan bir yazılımdır (Deveci, 2022; Van-Eck ve Waltman, 2010). Bu çalışmada da WoS veri tabanından elde edilen bibliyometrik bilgiler VOSviewer yazılımı kullanılarak görselleştirilmiştir. Tablo 1’de sistematik alanyazın taramasındaki adımlar ve (dahil etme / hariç tutma) kriterleri sunulmuştur.

Tablo 1

#### *Dâhil etme ve Hariç Tutma Kriterleri*

| Kriterler                | Bilgiler   |
|--------------------------|--|
| Veri Tabanı              | Web of Science (WoS)   |
| İndeks                   | Sınırlama Yapılmadı  |
| Tarih                    | 16.09.2021- 22.09.2021   |
| Yıl                      | Sınırlama Yapılmadı  |
| Doküman Tipi             | Sınırlama Yapılmadı  |
| Dil                      | Sınırlama Yapılmadı  |
| Sistematik Tarama Süreci | Bilgiler   |
| 1. Adım                  | <b>“Başlık” içinde;</b> (“ethnography and education”, “educational ethnography”, “ethnography and classroom”, “ethnography and school”, “ethnography and children”, “ethnography and early child education”, “ethnography and early childhood education”, “ethnography and preschool children”, “ethnography and preschool”, “ethnography and early child”, “ethnography and childhood”, “ethnography and primary school”, “ethnography and toddler”, “ethnography and street children”, “ethnography and migrant children”, “ethnography and refugee children”)<br><b>“Anahtar Kelimeler” içinde;</b> (“ethnography and children”, “ethnography and childhood”, “children and ethnographic research”, “ethnography and preschool”, “syrian children and ethnographic research”) |

|         |  |
|---------|--|
| 2. Adım | <b>Sonuç: 1200 Doküman</b><br>Din, medikal, dil, öğretmen eğitimi gibi yetişkinleri içeren çalışmalar çıkartılmıştır. Örneğin; etnografi ve çocuklar kelimesinin birlikte geçtiği “We Are Children of God: An Ethnography of a Catholic Community in Rural China in the COVID-19 Pandemic” araştırması ve buna benzer çalışmalar elenmiştir. |
| 3. Adım | <b>Sonuç: 251 Doküman</b><br>Ebeveyn, öğretmen, bakıcı görüşlerini yansıtan çalışmalar çıkartılmıştır. Örneğin; bu “Parents of Children with Autism: An Ethnography” araştırma ve benzerleri çıkartılmıştır.   |
|         | <b>Sonuç: 221 Doküman</b>  |

Tablo 1, sistematik alanyazın taramasındaki dâhil etme ve hariç tutma kriterlerini göstermektedir. Bu alanyazın taraması, WoS veri tabanındaki bütün indeksleri kapsamış ve yıl, doküman türü, dil şeklinde herhangi bir kısıtlamaya gidilmemiştir. Tarama yapılırken dokümanlara doğrudan ulaşmak için anahtar kelimeler çalışmaların “Başlık” ve “Anahtar Kelimeler” kısmında aranmıştır. Yapılan bütün aramaların sonucunda toplamda 1200 çalışmaya ulaşılmıştır. İkinci adım olarak bu çalışmalar içerisinde din, medikal, dil, öğretmen eğitimi gibi yetişkinleri içeren çalışmalar elenmiş ve sayı 251’e düşürülmüştür. Üçüncü adımda ise elde edilen çalışmalar tekrar incelenmiş ve ebeveyn, öğretmen, bakıcı görüşlerini yansıtan çalışmalar çıkartılarak bu sayı 221’e indirgenmiştir.

### Verilerin Analizi

Bu çalışmada elde edilen sonuçlar betimleme ve değerlendirme olma üzere iki şekilde ele alınmıştır. Betimleyici sonuçlar, araştırmakı dokümanların yıllara, yazarlara, kurum/kuruluşlara, dergilere, ülkelere ve dile göre sayılarını ortaya koymaktadır. Bu sonuca WoS veri tabanı ve VOSviewer yazılımı kullanılarak erişilmiştir. Bu araştırmadaki değerlendirme sonuçları ise VOSviewer yazılımı kullanılarak analiz edilmiş ve görselleştirilmiştir. Bu analizde VOSviewer yazılımı kullanırken analiz türünde ortak yazarlık (co-authorship), ortak atıf (co-citations) ve birlikte oluşum (co-occurrence) kullanılmıştır. Eş yazarlıkta analiz birimi olarak yazarlar, ülkeler ve kurumlar yer almıştır. Ortak atıfta analiz birimi olarak yazar kullanırken, birlikte oluşumda analiz birimi olarak yazar anahtar kelimeler kullanılmıştır. Sayma yöntemi olarak ise tam sayım şeklinde analiz gerçekleştirilmiştir. (Bkz Tablo 2)

Tablo 2

#### Değerlendirme Sonuçlarının Analiz Türü

| Analiz Türü    | Analiz Birimi           | Sayma Yöntemi |
|----------------|-------------------------|---------------|
| Ortak yazarlık | Yazarlar                | Tam Sayım     |
|                | Ülkeler                 | Tam Sayım     |
| Ortak Atıf     | Yazarlar                | Tam Sayım     |
|                | Yazar Anahtar Kelimeler | Tam Sayım     |

### Geçerlilik ve Güvenirlik

Bu çalışmada geçerliliği sağlayabilmek için saygın veri tabanlarından biri olan WoS veri tabanı dikkate alınmıştır. Tüm okuyucuların erişebileceği açık ve objektif bir veri grubu elde edilmiştir. Güvenirliliği sağlamak için sistematik alanyazın tarama süreci ve kriterleri ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Diğer yandan doküman inceleme süreci farklı bir araştırmacı tarafından kontrol edilmiştir.

### Araştırma Etiği

Bu çalışma, etik kurul onayı gerektirmemektedir.

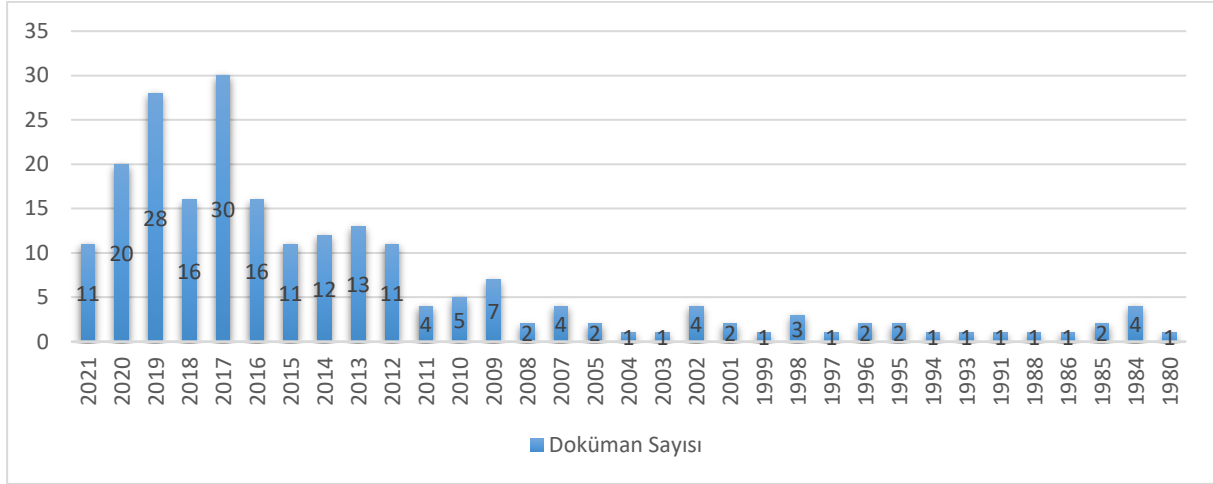
### Bulgular

Bu bölümde, WoS veri tabanında erken çocukluk döneminde etnografik yöntem kullanımıyla ilgili yayınlara dayalı olarak tanımlayıcı ve değerlendirci bulgular sunulmuştur. Sistematik alanyazın

taraması sonucunda elde edilen 221 doküman betimleyici ve değerlendirici olmak üzere iki başlık altında ele alınmıştır.

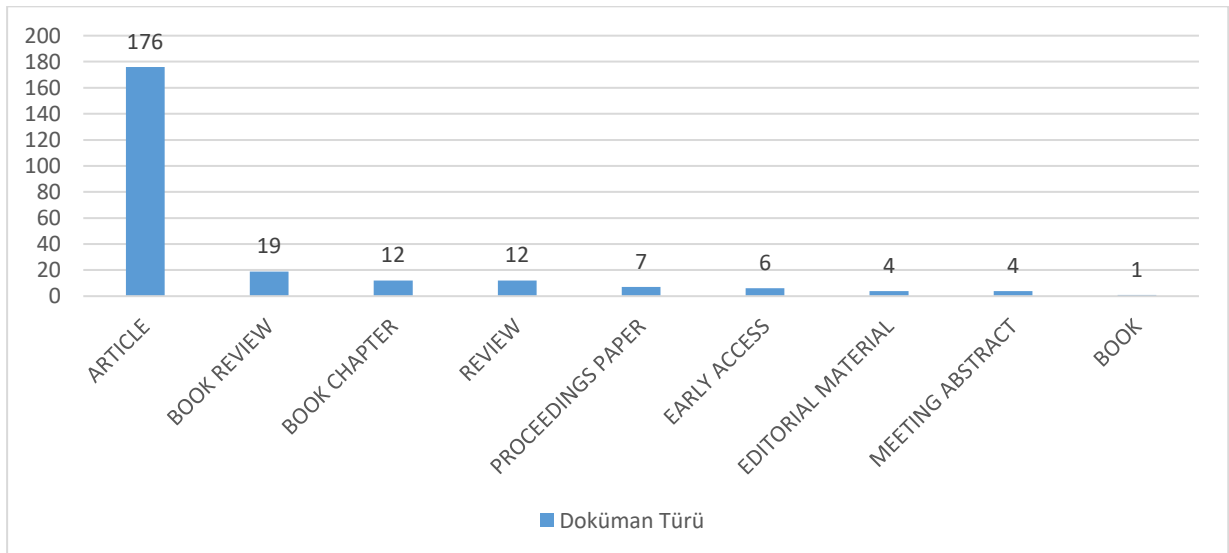
### Betimleyici Bulgular

Bu kısımda, çalışmanın betimleyici bulgularına yer verilmiştir. Elde edilen dokümanlar türüne, yıllara, yazarlara, dergilere, ülkelere ve dillere göre sayılarla ortaya konmuştur. Şekil 1. yıllara göre doküman sayısını göstermektedir.



Şekil 1. Yıllara Göre Doküman Sayısı

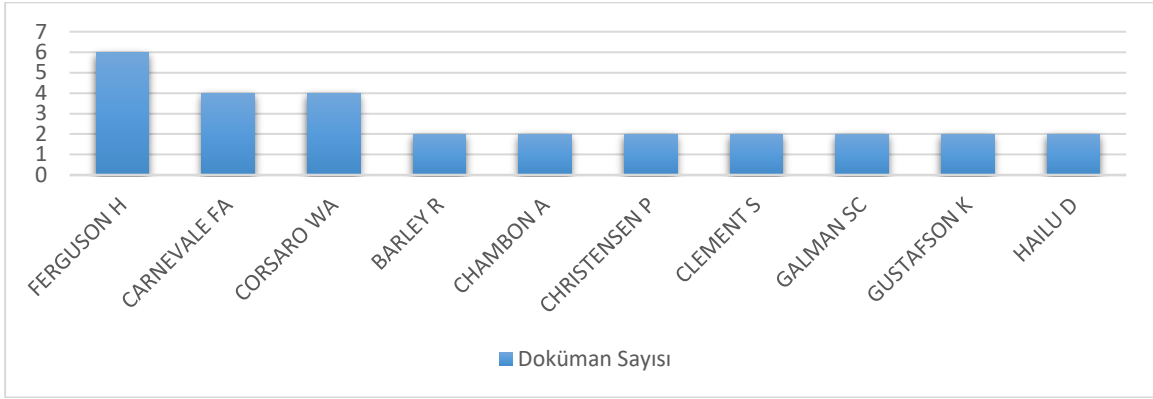
Şekil 1. erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili olan doküman sayısını yıllara göre göstermektedir. Bu sonuca WoS veri tabanından yıllara göre filtreleme yapılmadan ve belirlenen tarama kriterleri ölçüsünde ulaşılmıştır. Buna göre ilk dokümanın 1980 yılında yayımlandığı ve bu sayının 2011 yılına kadar 7 dokümanı geçemediği tespit edilmiştir. 2011 yılından sonra doküman sayısında bir artış yaşandığı görülmektedir. Doküman sayısının en fazla olduğu yıl 2017 iken, bu sayı 2021 yılında düşüş göstermiştir. Şekil 2, erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili doküman türüne göre yayın sayısını göstermektedir.



Şekil 2. Doküman Türüne Göre Dağılım

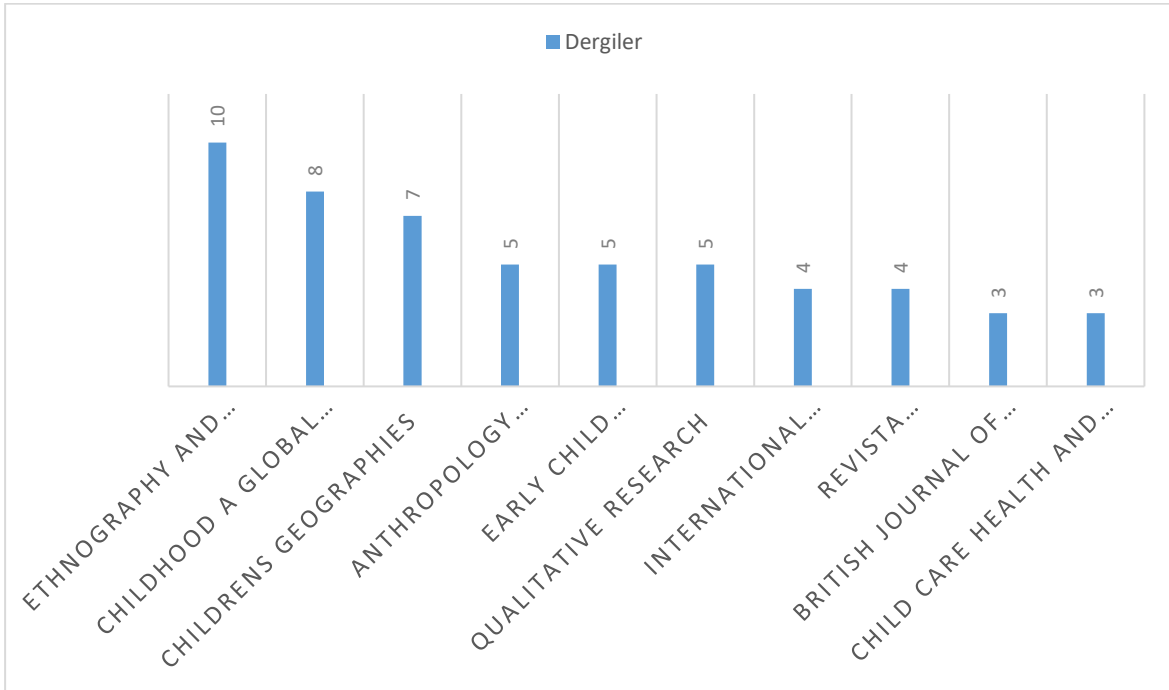
Şekil 2, 10 doküman türünü göstermektedir. Bu doküman türleri arasında en fazla 176 dokümanla makale türü gelmektedir. Diğer türler arasında kitap incelemesi 19 ve kitap bölümü 12 yayın

şeklinde gerçekleşmiştir. Dokümanlar arasında en az kitap türüne rastlanmıştır. Şekil 3. erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili en fazla dokümana sahip olan yazarları göstermektedir.



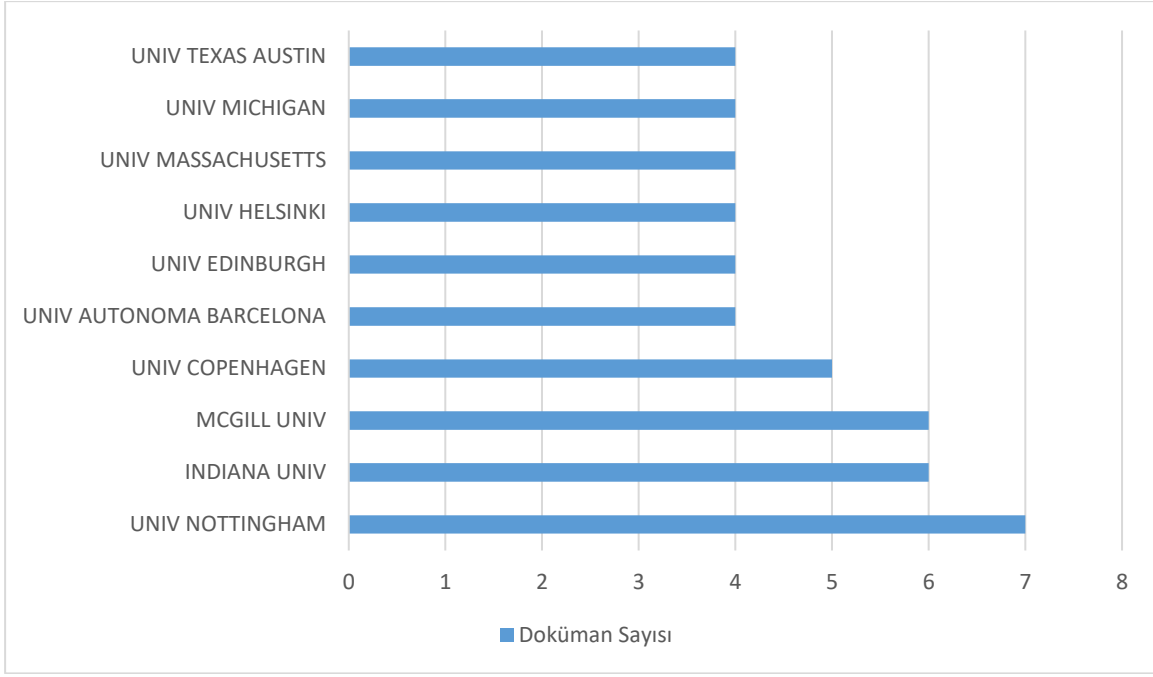
Şekil 3. Yazar Başına Düşen Doküman Sayısı

Şekil 3, 440 yazarın yalnızca 10'nu göstermektedir. Yazarlar arasında ilk sırayı 6 dokümanla Harry Ferguson, 4 dokümanla Franco Carnevale ve William A. Corsaro takip etmiştir. Şekil 4, erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili en fazla yayın yapan ilk 10 kaynağı göstermektedir.



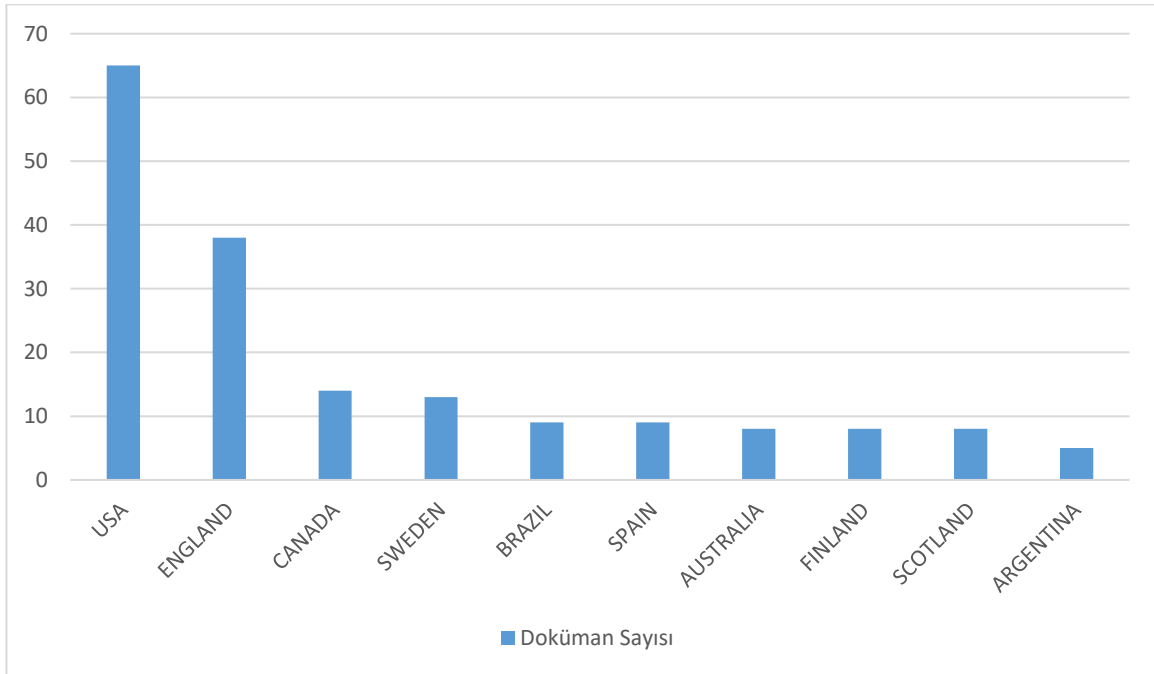
Şekil 4. Kaynak Başına Düşen Doküman Sayısı

Şekil 4, 163 kaynak yalnızca 10'unu göstermektedir. Bunlar arasında ilk sırada 10 yayınlı "Ethnography and education" adlı dergi yer almaktadır. İkinci sıradaki "Childhood a global journal of child research" derginin 8 dokümanı bulunmaktadır. Bunu 7 yayınlı "Childrens geographies" adlı dergi takip etmiştir. "Early child development and care", "Qualitative research" ve "Anthropology education quarterly" adlı dergilerin 5 dokümanı bulunmaktadır. Şekil 5, erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili en fazla yayın yapan 20 kurumu göstermektedir.



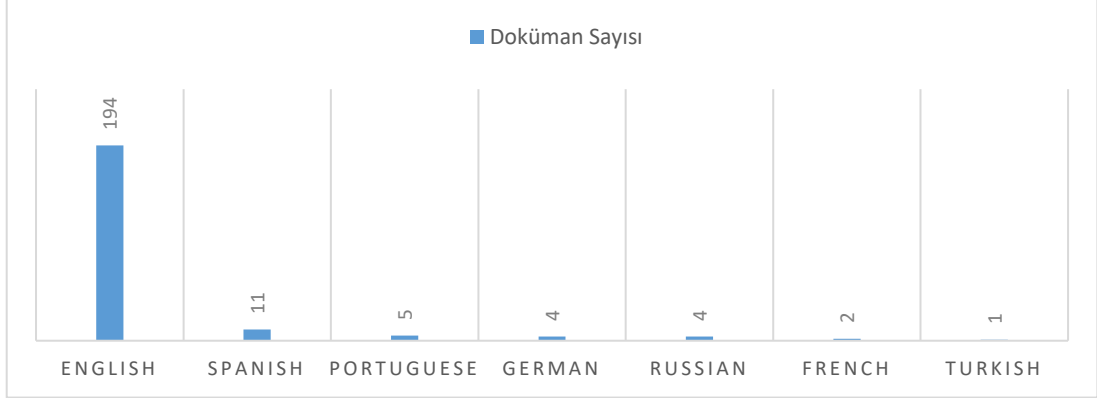
Şekil 5. Kurum Başına Düşen Doküman Sayısı

Şekil 5, 281 kurum arasında yalnızca 10'unu göstermektedir. Erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili en fazla yayına sahip kurum Nottingham Üniversitesi'dir. Bunu 6 dokümanla Indiana University Bloomington, Indiana University System ve McGill University takip etmektedir. Şekil 6, erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili en fazla dokümana sahip ilk 10 ülkeyi göstermektedir.



Şekil 6. Ülke Başına Düşen Doküman Sayısı

Şekil 6, 46 ülke arasından yalnızca 10'unu göstermektedir. Bu ülkeler içinde 65 yayınlı Amerika Birleşik Devletleri ilk sırada yer alırken, İngiltere 38 dokümanla ikinci sıraya yerleşmiştir. Bunu 14 yayınlı Kanada, 13 yayınlı İsveç, dokuz yayınlı Brezilya ve İspanya, sekiz yayınlı ise Avustalya, Finlandiya ve İskoçya izlemiştir. Şekil 7, erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili yayınlara ilişkin dil türündeki sayısını göstermektedir.

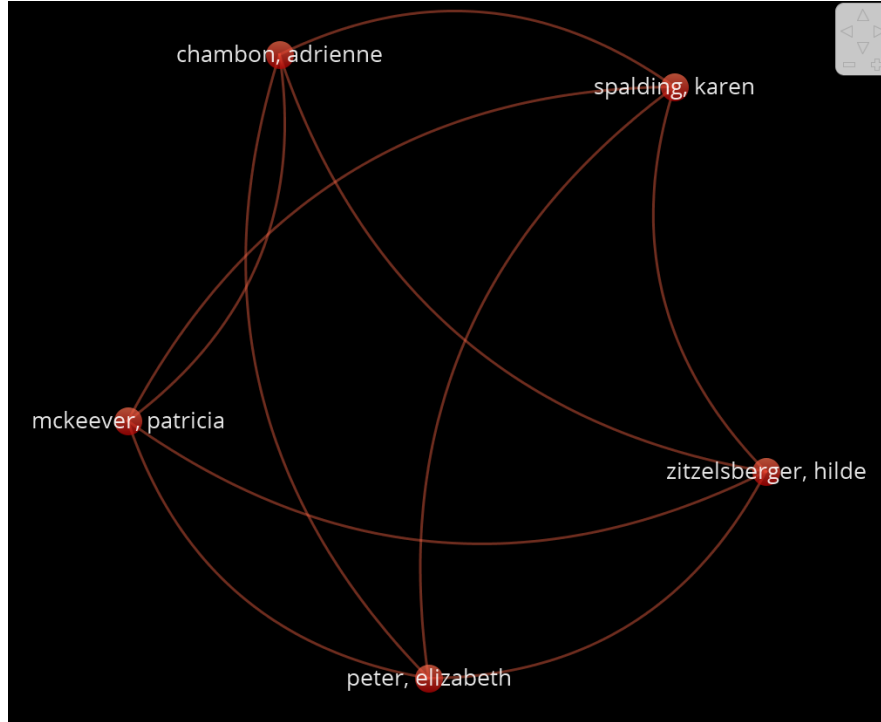


Şekil 7. Dil Türüne Göre Doküman Sayısı

Şekil 7, yayınların en fazla İngilizce dilinde olduğunu göstermektedir. İkinci olarak ise yayınların en fazla İspanyolca dilinde olduğu görülmektedir. Bunu 5 yayımla Portekizce, dört yayımla Almanca ve Rusça, iki yayımla Fransızca ve bir yayımla Türkçe izlemektedir.

### Değerlendirici Bulgular

Bu kısımda, çalışmanın değerlendirme bulgularına yer verilmiştir. Değerlendirme kısmı, ortak yazarlık, ortak alıntı ve birlikte oluşum anahtar kelimelerle ilgili sonuçları göstermiştir. Şekil 7 erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili yazarların ortak yazarlık ağı görselleştirme haritasını göstermektedir.

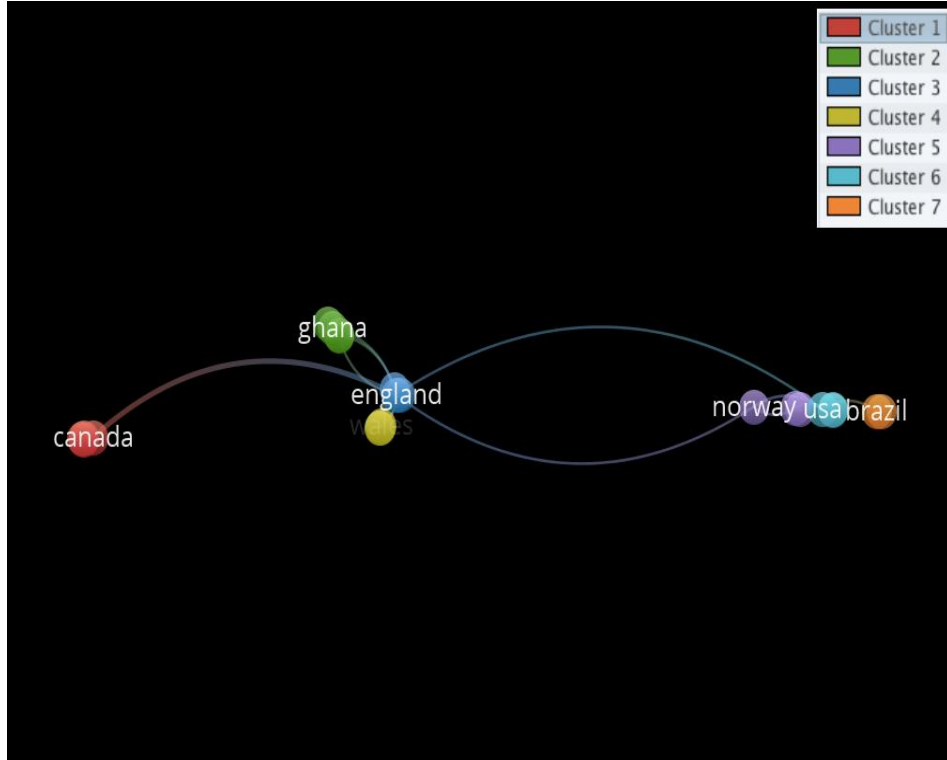


Şekil 8. Yazarlar İçin Ortak Yazarlık Ağ Görselleştirme Haritası

Şekil 8, ağ görselleştirme haritasında yazarların iş birliğinin gücünü göstermektedir. Haritada görülen çizgilerin kalınlığı iş birliğinin gücünü gösterirken, dairenin boyutu çok sayıdaki dokümanı ve renkler ise iş birlikleri kümesini sunmaktadır. Yazar başına en az doküman sayısı iki makale olarak belirlenmiştir; 440 yazardan 26 yazar bunu karşılamıştır. Elde edilen sonuçlarda toplam bağlantı gücü en yüksek olan yazarlar Adrienne Chambon, Patricia Mckeever, Peter Elizabeth, Karen Spalding ve

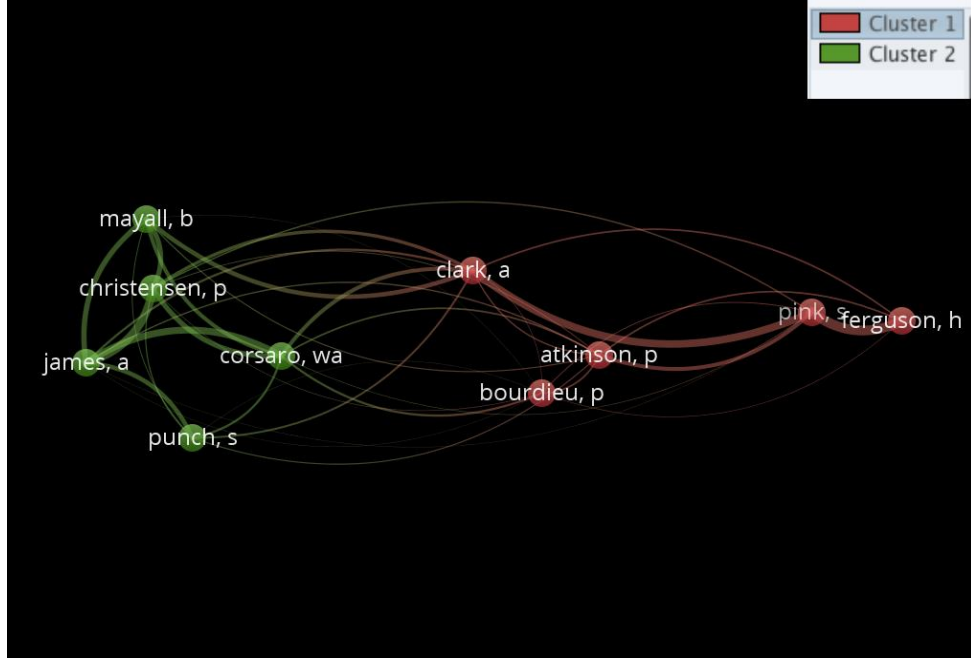


Hilde Zitzelsberger olarak ortaya çıkmıştır. Sonuçlar iş birliği kümesini oluşturan yazarların 6 kümeye ayrıldığını göstermektedir. Küme 1, 5 öge içermektedir (Chambon, McKeever, Peter, Spalding, Zitzelsberger); Küme 2, 2 öge içermektedir (Carnevale, Montreuil); Küme 3, 2 öge içermektedir (Chistensen, Mikkelsen); Küme 4, 2 öge içermektedir (Clement, Waitt); Küme 5, 2 öge içermektedir (Moreno-Morilla, Romero-Rodriguez); Küme 6, 2 öge içermektedir (Nolas, Varvantakis). Küme 7 ve sonrası ise tek bir ögeyi içermektedir.



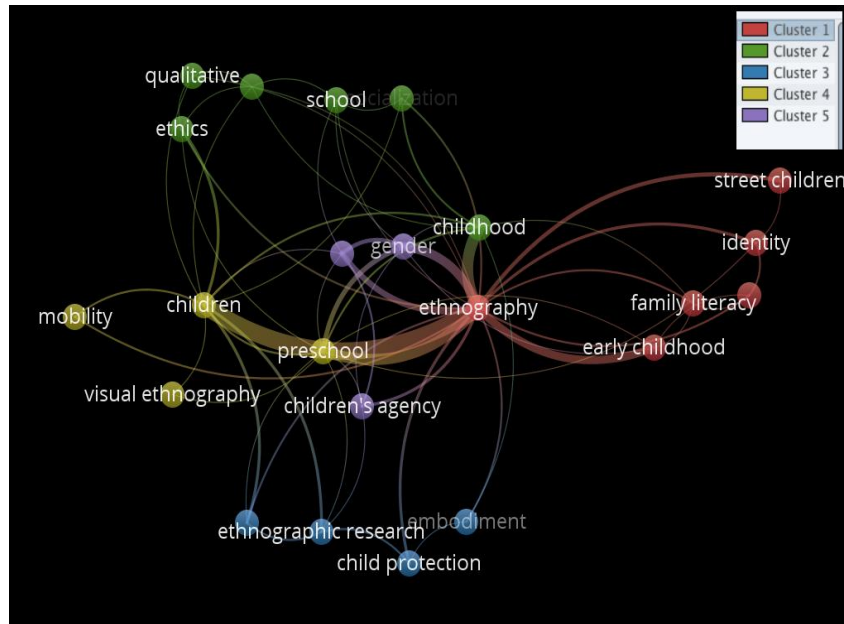
Şekil 9. Ülkeler İçin Ortak Yazarlık Ağ Görselleştirme Haritası

Şekil 9, erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişki dokümanlara sahip ülkelerin ortak yazarlık iş birliği sonuçlarını göstermektedir. Bir ülkenin en az makale sayısı bir doküman olarak belirlenmiştir. 44 ülkeden, 44 ülke bu eşiği karşılamıştır. Elde edilen sonuçlarda ortak yazarlık ağında toplam bağlantı gücü en yüksek olan ülke İngiltere olurken, ikinci olarak Amerika Birleşik Devletleri ve arkasından Kanada gelmiştir. Sonuçlar, iş birliği yapan ülkelerin 7 kümeye ayrıldığını göstermektedir. Küme 1, 4 ögeyi içermektedir (Kanada, Hindistan, Kenya, Tanzanya); Küme 2, 4 ögeyi içermektedir (Gana, Malawi, Güney Afrika, İsviçre); Küme 3, 3 ögeyi içermektedir (Danimarka, İngiltere, Yeni Zellenda); Küme 4, 3 ögeyi içermektedir (Kuzey İrlanda, Galler, İskoçya); Küme 5, 3 ögeyi içermektedir (Finlandiya, Norveç, İsveç); Küme 6, 3 ögeyi içermektedir (Almanya, İtalya, Amerika); Küme 7, 2 ögeyi içermektedir (Brezilya, İspanya).



Şekil 10. Ortak Atıf Alan Yazarlık Ağ Görselleştirme Haritası

Şekil 10, erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili ortak atıf alan yazar ağı görselleştirme haritasını göstermektedir. Ortak atıf alan yazarlar açısından en az yazar atıf sayısı 20 olarak belirlenmiştir. 6034 yazardan 10 yazar bunu karşılamıştır. Elde edilen sonuçlarda ortak atıf alan yazarlar arasında toplam bağlantı gücü en yüksek olan yazar A. James olmuştur. İkinci olarak A. Clark ve bunu takiben W. A. Corsaro yer almıştır. Sonuçlar, ortak atıf alan yazarların 2 kümeye ayrıldığını göstermektedir. Küme 1, 5 üyeden oluşmaktadır (Atkinson, Bourdieu, Clark, Pink, Ferguson). Küme 2, 5 üyeden oluşmaktadır (Christensen, James, Mayall, Corsaro, Punch).



Şekil 11. Anahtar Kelimelerin Birlikte Oluşumunun Ağ Görselleştirme Haritası

Şekil 11, ağ görselleştirme haritasındaki anahtar kelimelerin birlikte oluşumunu göstermektedir. En az anahtar kelime sayısı 4 anahtar kelime olarak belirlenmiştir. 683 anahtar kelimedenden 23'ü anahtar kelime eşliğini karşılamıştır. Elde edilen bulgularda anahtar kelimelerin birlikte oluşumunda toplam bağlantı gücü en yüksek olan anahtar kelime "ethnography" olmuştur. Bunu ikinci sırada "children" ve üçüncü olarak "preschool" takip etmiştir. Bulgular, birlikte ortaya çıkan anahtar kelimelerin 5 kümeye

ayrıldığını göstermektedir. Küme 1, 6 ögeyi içermektedir (early childhood, ethnography, family literacy, identity, street children, young children). Küme 2, 6 ögeyi içermektedir (childhood, ethics, methodology, qualitative, school, socialization). Küme 3, 4 ögeyi içermektedir (child protection, embodiment, ethnographic research, play). Küme 4, 4 ögeyi içermektedir (children, mobility, preschool, visual ethnography). Küme 5, 3 ögeyi içermektedir (children's agency, early childhood education, gender).

## Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma, WoS veri tabanındaki dokümanlara dayanarak erken çocukluk dönemindeki etnografik yöntemle ilişkili olan çalışmalarını incelemiştir. Elde edilen bulgular tanımlayıcı ve değerlendirme şeklinde iki başlık altında ele alınmıştır. Tanımlayıcı sonuçlarda erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili yayınlanan dokümanların yıllar, yazarlar, kurumlar, ülkeler, dil, doküman türü ve dergiler üzerinden dağılımına bakılmıştır. Değerlendirme sonuçlarında ise dokümanlar ortak yazarlık ağı, ortak alıntılar ve ortak oluşum anahtar sözcükleri üzerinden dağılımına bakılmıştır.

Tanımlayıcı sonuçlardan yola çıkıldığında etnografiyle ilişkili olan dokümanların yıl olarak dağılımında ilk dokümanın 1980 yılında yayımlandığı görülmektedir. Etnografik araştırmanın tarihsel geçmişinde coğrafi keşiflerin başlangıç olduğu fakat sistematik gözlemlerin on sekizinci yüzyılın ortalarında gerçekleştirildiği kabul edilmektedir (Altunek, 2009). Erken çocuklukla ilişkili yayınların 1980'lerde başlamasında ise çocukluğa yönelik yeni bir paradigmanın etkili olduğu söylenebilir (Prout ve James, 1999). Bu paradigmaya göre çocuklar yaşadıkları toplumun pasif birer alıcısı değil tam tersine yaşadıkları dünyayı anlamlandıran ve şekillendiren bireylerdir (Corsaro, 2015). Çocukların, toplumdaki bu aktif ve üretken yanlarının ortaya çıkarılmasında etnografik yöntem öne çıkmaktadır. Etnografik yöntem, çocukların yaşantılarını ve aktif deneyimlerini ortaya koyarak onların seslerinin duyurulmasını sağlamaktadır (Kantor ve Fernie, 2003). Bu çalışmadaki bulgularda etnografik dokümanların 1980 yılından itibaren yayımlanması çocukluğa bakıştaki değişimin de yılını göstermektedir. Doküman sayılarının 2017 yılında artış göstermesi ve bu artışın 2019 yılından sonra düşüşe geçmesi COVID-19 salgınının etkisini akla getirmektedir. Etnografi, katılımcı gözleme dayanan ve insanlarla yüz yüze etkileşimi olan bir araştırma yöntemidir (LeCompte ve Schensul, 2010). Bu sebepten insanları izole eden Covid-19 salgın döneminin etnografik yöntemin kullanımını azaltmış olabileceği düşünülmektedir.

Erken çocukluk döneminde etnografiyle ilişkili yazar başına düşen doküman açısından bakıldığında en verimli yazarın 6 dokümanla ile Harry Ferguson olduğu; onları 4 dokümanla Franco Carnevale ve William A. Corsaro'nun takip ettiği görülmektedir. Bu yazarların ortak özellikleri incelendiğinde Harry Ferguson ve Franco Carnevale'nin çocukları koruma, çocukları görünür duruma getirme ve çocuk etiği konusunda yoğunlaştıkları anlaşılmaktadır (Carnevale, Collin-Vézina, Macdonald, Ménard, Talwar ve Van Praagh, 2021; Ferguson, 2005; 2010; 2017; Montreuil ve Carnevale, 2018). Yazarların bu çalışmaları etnografik yöntemle örtüşmektedir. Etnografik yöntem, çocuk hakları bağlamında incelendiğinde çocukların yetişkinden bağımsız olarak düşüncelerini ifade etmesinde ve çocuğun görünürlüğünün artmasında temel belirleyicidir. Diğer yandan çocukları kendi dünyalarının uzmanı olarak araştırmanın merkezine yerleştirmesi de etik açıdan oldukça önemlidir (Tickle, 2017). Yazar William A. Corsaro da diğer yazarlar gibi çocuklarla olan çalışmalarında etnografik yöntemi sık kullanmıştır. Çocukların akran kültürüne yönelerek onların yaşantı ve deneyimlerini anlamaya çalışmıştır. Özellikle İtalya ve Amerika gibi farklı kültürlerdeki çocukların deneyimlerini etnografik yöntem kullanarak karşılaştırmıştır (Corsaro, 1988; Corsaro, Molinary ve Rosier, 2002; Corsaro ve Molinari, 2008; Rosier, 2020).

Bu çalışmadaki bulgular yayın sayısı açısından en verimli yazarların iş birliği güçlerinin zayıf kaldığını ortaya koymaktadır. Buna göre erken çocukluk döneminde etnografiyle ilişkili toplam bağlantı gücü en yüksek olan yazarlar Adrienne Chambon, Patricia McKeever, Peter Elizabeth, Karen Spalding ve Hilde Zitzelsberger olarak belirlenmiştir. Bunda etnografik yöntemde araştırmacının farklı kültürel gruplara kabul edilmesinin zor olması ve uzun bir zaman dilimini kapsaması gibi özelliklerin iş birliğini zayıflatmış olabileceği düşünülmektedir. Ortak atıf alan yazarlar açısından bakıldığında toplam bağlantı gücü en yüksek olan yazarın A. James olduğu görülmektedir. Bunu takiben yayın bazında en

verimli yazarlar arasında yer alan W. A. Corsaro'nun ortak atıfta toplam bağlantı gücünün yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Bu çalışmadaki bulgular erken çocuklukta etnografik yöntemle ilişkili dergi başına doküman sayısı açısından en verimli dergilerin “*Ethnography and education*” ve *ardından Childhood a global journal of child research* ve “*Childrens geographies*” (WoS) olduğunu göstermektedir. Bu dergilerin kapsam ve amaçlarına bakıldığında etnografik yöntem kullanımına uygun olduğu anlaşılmaktadır. Etnografik yöntem, kişilerin davranışlarını ve deneyimlerini içerisinde bulunduğu sosyal çevre içerisinde araştırmaktadır (LeCompte ve Schensul, 2010). Bu dergilerin de kişilerin deneyimlerine ve bakış açılarına öncelik verdiği anlaşılmaktadır. Uzun vadeli etkileşimi içeren çalışmaların yayımlandığı bu dergilerde çocukların sosyal ilişkileri ve kültürlerine odaklanıldığı görülmektedir. Özellikle “*Childhood a global journal of child research*” ve “*Childrens geographies*” dergiler çocuklar ve ailelerle ilgili olan çalışmalara öncelik vermektedir.

Kurum başına düşen yayın sayısına bakıldığında erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili en fazla dokümanın Nottingham Üniversitesi'nde olduğu görülmektedir. Bunda Nottingham Üniversitesi'nin sosyal alandaki çalışmalara öncelik vermesi ve buna yönelik birden çok araştırma merkezi kurmasının etkili olduğu düşünülmektedir. Kurulan uluslararası eğitim araştırmaları merkezinde görünürlüğü düşük olan ya da farklı kültürlerdeki çocukların eğitim yaşantılarına tanıklık etmek ve bu konuda kamuoyunu bilgilendirmek hedeflenmiştir (Nottingham University, 2022).

Ülkeler bazında yayın sayısına bakıldığında erken çocukluk döneminde etnografik yöntemle ilişkili en fazla dokümanın Amerika Birleşik Devletleri, ikinci olarak ise İngiltere olduğu anlaşılmaktadır. Etnografinin tarihsel geçmişi bu yöntemin yirminci yüzyılda İngiltere ve Kuzey Amerika'da birbirinden bağımsız şekilde başladığını göstermektedir. Bu başlangıcın nedeni İngiltere'nin yayılcı politikasını sürdürebilmek için farklı kültürleri ve grupları anlamaya odaklanmasıdır. Amerika'da ise kentsel sanayi toplumunun ayrık gruplarını araştırmak için kullanılmıştır (Türk ve Ekşi, 2017). Bu çalışmadaki bulgular bu iki ülkenin etnografik yöntemle olan kültürel geçişinin günümüzde erken çocukluk dönemi gibi farklı alanlarda devam ettiğini ve diğer ülkelere göre bu ilişkinin daha fazla olduğunu göstermektedir. Elde edilen sonuçlar ortak yazarlık ağında toplam bağlantı gücü en yüksek olan ülkelerin de İngiltere ve Amerika Birleşik Devletleri olduğunu ortaya koymaktadır.

Dil açısından ele alındığında yayınların en fazla İngilizce dilinde olduğu anlaşılmaktadır. Bunu İspanyolca, Portekizce, Almanca ve Rusça gibi dillerin takip ettiği görülmektedir. Dokümanlardaki dil çeşitliliği etnografik yöntemin kullanım yönüyle ilişkisi olduğunu düşündürmektedir. Etnografi, farklı kültürlerdeki bağlamı, insan görüş ve davranışlarını, farklı yaşantıların doğasını detaylı şekilde ele almaktadır (Türk ve Ekşi, 2017). Etnografik yöntemin bu amacı aynı zamanda farklı dillerde konuşan insanlara erişimi sağlamakta ve dokümanlardaki dil çeşitliliğini artırabilmektedir.

Anahtar kelimeler bir arada bulunma ağları açısından incelendiğinde en büyük oluşumun “ethnography” olduğu tespit edilmiştir. Bunun anlamı tekrarlanan anahtar kelimelerin çoğunlukla “ethnography” olduğunu göstermektedir. Bunu takiben “children” ve “preschool” anahtar kelimeleri de toplam bağlantı gücü en yüksek olan anahtar kelimeler arasında yer almıştır. Erken çocukluk eğitimi araştırmalarında en çok atıf alan makalelerle ilgili yapılan bibliyometrik bir çalışmada en sık tekrarlanan anahtar kelimeler arasında “okul öncesi”, “obezite”, “epidemioloji”, “erken müdahale”, “öğretmen eğitimi”, “çocuk gelişimi”, “cinsiyet”, “özel eğitim”, “aile”, “oyun” ve “otizm” gelmiştir (Khodabandelou, Mehran ve Nimehchisalem, 2018).

Sonuç olarak bu çalışma erken çocukluk döneminde etnografik yöntem kullanımının uluslararası gelişimini göstermektedir. Etnografi ile ilişkili elde edilen doküman sayısı, yazar ve türlerine bakıldığında bu yöntemin erken çocukluk döneminde kullanımının artırılması gerektiği anlaşılmaktadır. Özellikle Türkiye'de diğer ülkelere kıyasla erken çocukluk döneminde etnografik yöntemin kullanımının yok denecek kadar az olması, öne çıkan yazar ya da bir kurumun olmaması bu ihtiyacı ortaya koymaktadır. Bu çalışma WoS veri tabanında bulunan ve 16.09.2021- 22.09.2021 tarihleri

arasında erişilebilen 221 dokümanla sınırlandırılmıştır. Gelecekteki araştırmalarda, farklı tarihsel aralıklar ve farklı veri tabanlarının kullanılmasıyla bu çalışmanın tekrarlanması önerilmektedir. Diğer yandan Türkiye’de erken çocukluk döneminde etnografik çalışmaların artırılması ve farklı ülkelerdeki yazarlar olan iş birliği sağlanmalıdır.

### Araştırmacıların Katkı Oranı

Bu çalışma, tek yazarlı olması sebebiyle yazarın katkı oranı %100’dür.

### Çıkar Çatışması

Çıkar çatışması teşkil edebilecek bir durum yoktur.

### Kaynaklar

- Altunek, S. (2009). *Yerli 'nin bakışı. Etnografya: Kuram ve yöntem*. Ankara: ÜtopyaYayınevi.
- Aral, N., Kandı, A. ve Can Yaşar, M. (2011). *Okul öncesi eğitim & okul öncesi eğitim programı*. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
- Aslan, D. ve Tuncer, M. (2020). Erken çocukluk kavramı. Aslan, D. (Ed). *Erken çocukluk eğitime giriş* içinde (ss.13-30). Ankara: İzge Yayıncılık.
- Aubrey, C., David, T., Godfrey, R., and Thompson, L. (2005). *Early childhood educational research: Issues in methodology and ethics*. New York: Routledge.
- Dennis, B., and Huf, C. (2020) Ethnographic research in childhood institutions: Participations and entanglements. *Ethnography and Education*, 15(4), 445-461. <https://doi.org/10.1080/17457823.2020.1722951>
- Carnevale, F. A., Collin-Vézina, D., Macdonald, M. E., Ménard, J. F., Talwar, V., and Van Praagh, S. (2021). Childhood ethics: An ontological advancement for childhood studies. *Children & Society*, 35(1), 110-124. <https://doi.org/10.1111/chso.12406>
- Corsaro, W. A., and Molinari, L. (2005). *I compagni: Understanding children's transition from preschool to elementary school*. New York: Teachers College Press.
- Corsaro, W. A. (1988). Routines in the peer culture of American and Italian nursery school children. *Sociology of Education*, 61, 1-14.
- Corsaro, W. A., and Molinari, L. (2008). Policy and practice in Italian children's transition from preschool to elementary school. *Research in Comparative and International Education*, 3(3), 250-265. <https://doi.org/10.2304/rcie.2008.3.3.250>
- Corsaro, W. A., Molinary, L., and Rosier, K. B. (2002). Zena and Carlotta: Transition narratives and early education in the United States and Italy. *Human Development*, 45(5), 323-348. <https://doi.org/10.1159/000064646>
- Deveci, İ. (2022). Review of entrepreneurship education literature in educational contexts: Bibliometric analysis. *Participatory Educational Research*, 9(1), 214-232. <https://doi.org/10.17275/per.22.12.9.1>
- Doğan, Ö. ve Acar Şengül, E. (2017). Büyüme ve gelişme. Baysal Metin, N. (Ed.) *Doğum öncesinden ergenliğe çocuk gelişimi*. (ss.3-21). Ankara: Pegem Akademi.

- Ferguson, H. (2005). Working with violence, the emotions and the psycho-social dynamics of child protection: Reflections on the Victoria Climbié case. *Social work education*, 24(7), 781-795. <https://doi.org/10.1080/02615470500238702>
- Ferguson, H. (2010). Walks, home visits and atmospheres: Risk and the everyday practices and mobilities of social work and child protection. *British Journal of Social Work*, 40(4), 1100-1117. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcq015>
- Ferguson, H. (2017). How children become invisible in child protection work: Findings from research into day-to-day social work practice. *The British Journal of Social Work*, 47(4), 1007-1023.
- Gül Güven, M. (2021). Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk eğitimi. Aktan Acar, E. (Ed). *Erken çocukluk eğitimine giriş*. (ss.37-55). Ankara: Nobel Yayınevi.
- James, A. and Prout, A (1997). A new paradigm for the sociology of childhood? Provenance, promise and problems. A. James and A. Prout (Eds). *Constructing and reconstructing childhood*. (pp 7-33). London: Falmer Press.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (2012). *Benlik, aile ve insan gelişimi*. İstanbul: Koç Üniversitesi Yayınları.
- Kale, M. (2020). Erken çocukluk döneminde çocuk refahı. Aslan, D. (Ed). *Erken çocukluk eğitimine giriş*. (ss. 275-296). Ankara: İzge Yayıncılık.
- Khodabandelou, R., Mehran, G., and Nimehchisalem, V. (2018). A bibliometric analysis of 21st century research trends in early childhood education. *Revista Publicando*, 5, 137-163.
- LeCompte, M. D., and Schensul, J.J ( 2010). *Designing & conducting ethnographic research an introduction*. USA: AltaMira Press.
- LeCompte, M. D., and Schensul, J. J. (2010). What is ethnography? LeCompte, M. D., and Schensul, J. J (Eds). *Designing and conducting ethnographic research: An introduction* (pp.1-32). United Kingdom: Rowman Altamira.
- LeVine, R. A. (2007). Ethnographic studies of childhood: A historical overview. *American anthropologist*, 109(2), 247-260. <https://doi.org/10.1525/aa.2007.109.2.247>
- Montreuil, M., and Carnevale, F. A. (2018). Participatory hermeneutic ethnography: A methodological framework for health ethics research with children. *Qualitative health research*, 28(7), 1135-1144. <https://doi.org/10.1177/1049732318757489>
- Morrow, V and Richards, M. (1996). The ethics of social research with children: An overview. *Children and Society*, 10, 28-40. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.1996.tb00461.x>
- Nottingham University (2022). Centre for International Education Research (CIER). <https://www.nottingham.ac.uk/research/groups/cier/index.aspx> adresinden 20.04.2022 tarihinde erişilmiştir.
- Ritchie, J. (2019). Ethnography in early childhood education. file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Ethnography%20in%20Early%20Childhood%20Education%202019%20(2).pdf adresinden 10.05.2022 tarihinde erişilmiştir.
- Rosier, K. B. (2020). Introduction of William A. Corsaro, 2019 Recipient of the Cooley-Mead Award. *Social Psychology Quarterly*, 83(1), 1-4. <https://doi.org/10.1177/0190272520905570>

- Tickle, S. (2017). Ethnographic research with young people: Methods and rapport. *Qualitative Research Journal*, 17(2), 66–76. <https://doi.org/10.1108/QRJ-10-2016-0059>
- Trawick-Smith, J. (2018). Erken çocukluk dönemi gelişimi: Tarihsel yaklaşımlar ve araştırmalar. M. Buldu (Çev). *Erken çocukluk döneminde gelişim: Çok kültürlü bir bakış açısı*. (ss.14-33). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Türk, T. ve Ekşi, H. (2017). *Nitel Desenler: Etnografya*. İstanbul: Edam Yayın.
- United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) (2013). Çocuk Refahı Belgesi. <https://www.unicef.org/turkey/media/4131/file> adresinden 29.04.2022 tarihinde erişilmiştir.
- Van-Eck, N. J., and Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84, 523–538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>
- Wolcott, H. F. (2008). *Ethnography: A way of seeing* (2nd ed.). Lanham, MD: AltaMira
- Yanık, B. (2020). Children's relationships with the opposite sex inside peer culture: The case of rural children in Turkey. *Early Child Development and Care*, 190 (7), 1080-1092. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1514393>
- Zupic, I., and Čater, T. (2015). Bibliometric methods in management and organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429–472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>

## **Extended Abstract**

### **Introduction**

The living conditions of all children in the world in early childhood are not at the desired level of welfare. Some of the children faced problems such as poverty, violence, migration, discrimination and child labor during this period (UNICEF, 2013). Knowing the impact of these problems on children is considered important for the welfare of the child (Kale, 2020). Knowing the data presented by scientific studies can guide studies to increase the quality of life of children.

Scientific studies covering the early childhood period focus on the element or elements that play a role in the lives of children (Trawick Smith, 2018). While doing this, each research uses different methods and techniques within itself. In some studies, qualitative/inductive observations are included, while in some studies, quantitative/controlled observations are carried out. It is understood that this situation follows a course towards natural observation rather than measurable observation over time in early childhood studies. In this lies the idea that human development cannot be evaluated outside of contextual and temporal dimensions. According to this view, people should be considered together with the environment they are in and should not be compared with the phenomena in other environments.

One of the approaches that observes the behaviors of individuals in the social environment they interact with is the ethnographic method. Corsaro (2015), considered ethnography to be one of the most effective methods of working with young children. Understanding the interactions of children and the characteristics of the culture they produce and share is not an easy process. The ethnographic method shows in detail how children produce, how they interpret the game, and what they discuss with their peers.

Today, there is an increase in the number of publications on the use of the ethnographic method in early childhood (Corsaro and Molinari, 2005; Dennis and Huf, 2020; LeVine, 2007; Tickle, 2017; Yanık, 2020). However, there is no systematic literature review that provides a general perspective on the ethnographic method, which is important for children. Therefore, this study aims to examine the descriptive and evaluative findings based on publications on the use of ethnographic methods in early childhood in the Web of Science (WoS) database. The problem of this research is as follows:

- What is the distribution of the descriptive results (years, authors, institutions, countries, language, document type and journals) of the documents published related to the ethnographic method in early childhood in the WoS database?
- What is the distribution of the evaluation results (co-authorship network, co-citations, co-creation keywords) of the documents published related to the ethnographic method in the early childhood period in the WoS database?

### **Method**

The bibliometric method was used in this study. The bibliometric method is used to analyze the connections between scientific publications in a particular field and to identify new trends in the field. In this study, the bibliometric method was preferred to look at the relationship between the studies in early childhood and the ethnographic method. Web of Science (WoS) database and VOSviewer software were used for this. As a first step, a systematic literature search was carried out in the WoS database. This literature review covered all the indexes in the WoS database and no restrictions were made in the form of year, document type, language. Keywords were searched in the "Title" and "Keywords" sections of the studies in order to access the documents directly while scanning. As a result of all the searches, a total of 1200 studies were found. As a second step, studies involving adults such as religion, medical, language, teacher training were eliminated and the number was reduced to 251. In the third step, the obtained studies were re-examined and this number was reduced to 221 by removing the studies reflecting the views of parents, teachers and caregivers.



The results obtained in this study were handled in two ways as description and evaluation. Descriptive results reveal the number of documents in the research by years, authors, institutions/organizations, journals, countries and languages. This result was reached using the WoS database and VOSviewer software. The evaluation results in this study were analyzed and visualized using the VOSviewer software.

### **Findings**

Descriptive results show that the most documents were published in 2017 by years; H. Ferguson's most prolific author and the University of Nottingham's most prolific institution; *Ethnography and Education's* most productive journal; showed that the most publications were in English and the most productive country was the United States. Evaluation results showed that A. Chambon, P. McKeever, P. Elizabeth, K. Spalding, and H. Zitzelsberger authors had the highest co-authoring network and the UK the country with the highest co-authoring network. On the other hand, among the co-cited authors, the author with the highest total link strength was A. James. Finally, the keyword with the highest total link strength in keyword formation networks was “ethnography”.

### **Discussion, Conclusion and Recommendations**

Based on the descriptive results, it is seen that the first document was published in 1980 in the distribution of documents related to ethnography by year. It can be said that a new paradigm for childhood was effective in the beginning of publications related to early childhood in the 1980s (Prout and James, 1999). According to this paradigm, children are not passive recipients of the society they live in, on the contrary, they are individuals who make sense and shape the world they live in (Corsaro, 2015). In the findings of this research, the publication of ethnographic documents since 1980 also shows the year of the change in the view of childhood. The increase in the number of documents in 2017 and the decrease in this increase after 2019 brings to mind the effect of the COVID-19 epidemic.

The findings of this study reveal that the cooperative power of the most productive authors in terms of number of publications is weak. It is thought that the features such as the difficulty of accepting the researcher into different cultural groups in the ethnographic method and the fact that it covers a long period of time may have weakened the cooperation. The findings of this study show that the most productive journals in terms of the number of documents per journal related to the ethnographic method in early childhood are "Ethnography and education", followed by *Childhood* a global journal of child research and "Childrens geographies" (WoS). Considering the scope and purposes of these journals, it is understood that they are suitable for the use of ethnographic methods. It is seen that these journals, in which studies involving long-term interaction are published, focus on children's social relations and cultures. Considering the number of publications per institution, it is seen that the highest number of publications related to the ethnographic method in early childhood is in Nottingham University. It is thought that Nottingham University's giving priority to social studies and establishing more than one research center for this are effective in this. In terms of language, it is seen that the publications are mostly in English, followed by languages such as Spanish, Portuguese. It is thought that this diversity in terms of language in publications is related to the orientation of the ethnographic method to different cultural groups.

In conclusion, this research presented a systematic literature review related to the ethnographic method in early childhood. However, this research was limited to 221 documents in the WoS database that could be accessed between 16.09.2021 and 22.09.2021. It is recommended that this study be repeated in future research, using different historical intervals and different databases.