




## The Comparative Analysis of Teaching Profession Laws in Turkey, Germany, China, Canada and Singapore

Melek Dönmez Yapucuoğlu<sup>1</sup>, Funda Eryılmaz Ballı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye, [melekdonmez@sdu.edu.tr](mailto:melekdonmez@sdu.edu.tr), ORCID: 0000-0002-9946-1397 

<sup>2</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye, [fundaballi@sdu.edu.tr](mailto:fundaballi@sdu.edu.tr), ORCID: 0000-0003-4703-3945 

To cite this article:

Dönmez Yapucuoğlu, M. & Eryılmaz Ballı, F. (2022). The comparative analysis of teaching profession laws in Turkey, Germany, China, Canada and Singapore. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 3(3), 250-266

Received: 05.11.2022

Accepted: 10.31.2022

### Abstract

The teaching profession is a field of professionalism encompassing versatile competencies and qualifications. The long-awaited teaching profession law in Turkey entered into force as of February 2022. Study aimed to compare the teaching profession laws of countries such as Germany, China, Canada and Singapore, shown as examples in different fields, with Turkey's teaching profession law, having only recently entered into force. In this study reveal teaching profession laws common and different aspects. The data of the research were collected by the document analysis method. The results of the study were created by comparatively examining the teaching profession law prepared in Turkey and the professional laws in other countries. Three themes were revealed examining from teaching profession laws as the aim and scope, teaching profession and teaching career. In the theme of the teaching profession; seven codes were created. The codes were named as the definition of the teaching profession, the qualifications of teachers, the duties of teachers, the rights of teachers, penalties and sanctions against teachers, working time and holidays and rewards. And the last one is the teaching career theme. Teaching career theme consists of six codes as teachers' selection, wage policy, transfer, in-service training, promotion and retirement.

*Keywords:* Educational policies, Teaching career, Teaching profession law

Article Type:

Review

Ethics Declaration:

In this study, all the rules stated to be followed within the scope of "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive" were followed. None of the actions specified under the title of "Actions Contrary to Scientific Research and Publication Ethics", which is the second part of the directive, were not carried out.

There is no ethics committee approval document in this study, which was conducted as a review.

# Türkiye Almanya Çin Kanada ve Singapur Öğretmenlik Meslek Kanunlarının Karşılaştırmalı Analizi

## Öz

Öğretmenlik mesleği çok yönlü yetkinlik ve nitelikleri kapsayan bir profesyonellik alanıdır. Türkiye’de uzun süredir beklenen Öğretmenlik Meslek Kanunu Şubat 2022 itibarıyla yürürlüğe girmiştir. Bu araştırmada farklı alanlarda örnek gösterilen Almanya, Çin, Kanada ve Singapur gibi ülkeler ile henüz çok yakın bir tarihte yürürlüğe giren Türkiye’nin öğretmenlik meslek kanunlarını karşılaştırmak, ortak ve farklı yönlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yöntemi ile ortaya konulmuştur. Çalışmanın sonuçları Türkiye’de hazırlanmış olan Öğretmenlik Meslek Kanunu ve diğer ülkelerdeki meslek kanunları karşılaştırılmalı olarak incelenmesi ile oluşturulmuştur. İncelenen öğretmenlik meslek kanunlarından amaç ve kapsam, öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik kariyeri olmak üzere üç tema ortaya koyulmuştur. Öğretmenlik mesleği temasında; öğretmenlik mesleğinin tanımı, öğretmenlerin niteliği, öğretmenlerin görevleri, öğretmenlerin hakları, öğretmenlere yönelik ceza ve yaptırımlar, çalışma zamanı ve tatiller ve ödüller olmak üzere yedi kod oluşturulmuştur. Öğretmenlik kariyeri teması ise öğretmenlerin seçimi, ücret politikası, yer değiştirme (tayin), hizmet içi eğitim, terfi ve emeklilik olmak üzere altı koddan oluşmaktadır.

*Anahtar Kelimeler:* Eğitim politikaları, Öğretmenlik kariyeri, Öğretmenlik meslek kanunu

## Giriş

Teknoloji sayesinde bilgiye erişimin kolaylığının hem olumlu hem de olumsuz yönlerine şahit olunan 21. yüzyılda bir olay veya bir durum gerçekleştiği andan itibaren hızla yayılmaktadır. Bu da artık insanların iyi-kötü her şeyden çok çabuk haberdar olmasını sağlamaktadır. Çeşitli meslek gruplarına yönelik şiddet haberleri hemen her gün haberlerde yer almaktadır. Haberlere konu olan olayların birçoğunda şiddete maruz kalan tarafların sıklıkla sağlık ve eğitim çalışanları olduğu görülmektedir. Öyle ki sağlık çalışanları ile ilgili bazı yaptırımlar gerçekleştirilmiş ve uygulamaya konmuştur. Ancak öğretmenler için aynı şeyi ifade etmek mümkün değildir. Kaldı ki geçmişe nazaran gördüğü saygı ve değer de negatif ivmeye sahip olan öğretmenliğin profesyonel bir meslek olarak kabul edilmesi bile zaman zaman tartışılmaktadır. Diğer birçok meslekte (Örn: 3458 Sayılı Mühendislik ve Mimarlık Hakkında Kanun, 2802 Sayılı Hâkimler ve Savcılar Kanunu, 1136 Sayılı Avukatlık Kanunu, 3224 Sayılı Türk Dış Hekimleri Birliği Kanunu, 926 Sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu gibi) bulunmasına rağmen, Türkiye’de yıllardır eksikliği hissedilen, önemi vurgulanan ve büyük ümitlerle beklenen Öğretmenlik Meslek Kanunu 2022 Mart itibarı ile Türkiye’de yürürlüğe girmiştir. Peki bu kanun beklentileri ne ölçüde karşılamaktadır? Eğitimde varlığını ispatlamış ülkelerde durum nasıldır? Bu gelişmiş ülkeler ile Türkiye’nin sahip olduğu meslek yasalarının benzer ve farklı yönleri nelerdir?

Günlük dilde genellikle gönüllü olarak yapılmak yerine ücret alınan bir faaliyet anlamında kullanılan profesyonellik kavramı aynı zamanda meslek gruplarının statüsünü saygınlık açısından sınıflandırmak için de kullanılır (Kennedy, 2007). Öğretmenler için “profesyonellik” de sosyolojik, ideolojik ve eğitsel boyutlarıyla mesleki formasyon, bilgi, beceri ve değerlere dayalı öğretmenlik mesleğinde en yüksek standartları yakalamayı amaçlayan profesyonel bir çalışma alanı olarak yorumlanabilir (Demirkasımoğlu, 2010). Belirli ve uzun süreli uygulanan öğretmen eğitimi ve istihdam politikalarının bulunmaması, eğitim süreciyle ilgili karar ve uygulamaların merkeziyetçi bir yapıda olması ve sivil mesleki organizasyonların azlığı Türkiye’de öğretmenliğin profesyonel bir meslek olarak kabulüne engel olarak gösterilebilecek bazı etmenlerdir (Güven, 2010). Bunların yanında 2022’ye kadar Öğretmenlik Meslek Kanununun bulunmaması da öğretmenliğin profesyonel bir meslek olarak kabul edilmesinin önündeki engeller arasında yer almaktaydı (Can, 2009). Diğer taraftan öğretmenler Türk Eğitim Derneği MEM (TEDMEM) (2019) “Öğretmen Gözüyle Öğretmenlik Mesleği” raporuna göre öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu mesleklerini saygın, gurur duyulacak, ideal ve keyif verici profesyonel bir meslek olarak nitelendirmektedir.

Riyanto ve Sayer'e (2022) göre, öğretmenin temel görevleri profesyonel, insani ve sosyal görevler olmak üzere üç kategoriye ayrılmaktadır. Ayrıca öğretmenin rolü dört türde sınıflandırılmaktadır: öğretmenin öğretme ve öğrenme sürecindeki rolü, öğretmenin yönetimdeki rolü, öğretmenin bir birey olarak rolü ve öğretmenin bir psikolog olarak rolü. Yine araştırmacılara göre öğretmenlerin mesleki yeterlikleri dört kategoriye ayrılmaktadır: Kişilik, pedagojik, mesleki ve sosyal yeterlilik. Diğer taraftan öğretmenler mesleki, sosyal, ahlaki-manevi ve kişisel sorumluluklara sahiptir (Riyanto & Sayer, 2022).

Görevleri, rolleri, yeterlilikleri ve sorumluluklarının yanında, doğal olarak, öğretmenler bazı haklara sahiptir. ILO/UNESCO 1966 yılında hazırladığı Öğretmenlerin Statüsüne İlişkin Tavsiye metni ile öğretmen haklarının oluşmasında çatı yapıyı belirlemeyi hedeflemiştir (International Labour Organization & UNESCO, 2008). Dünya genelinde öğretmen haklarına yönelik Amerikan Okul Yöneticileri Derneği (American Association of School Administrators), Amerikan Öğretmenler Federasyonu (American Federation of Teachers), Eğitim Hukuku Derneği (Education Law Association), Eğitim Politikası Enstitüsü (National Education Association), Milli Eğitim Derneği (National Education Association) gibi kuruluşlar yer almaktadır. Genel olarak öğretmenler akademik özgürlük, ifade özgürlüğü, din özgürlüğü, özel hayatın gizliliğinin korunması hakkı, yaş ayrımcılığına karşı korunma hakkı, gebelik ayrımcılığına karşı korunma hakkı gibi haklara sahiptir (Education Rights, 2020). Türkiye'de öğretmen hakları 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı Mevzuatı ile ortaya konmaktadır. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda öğretmenlerin mesleki, mali, sosyal hakları ve korunma hakları ve bunlara ilişkin detaylar yer almaktadır. Bunun yanında 14.6.1973 tarih ve 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ise öğretmenlerin eğitim alma, kariyer, hizmet içinde yetiştirilme, yurt içi ve yurt dışında yetiştirilme ve konut haklarına ilişkin maddeler bulunmaktadır.

Haklar gibi öğretmenlerin alacağı cezalar da mevzuat çerçevesinde belirlenir. Ahlaksız veya uygunsuz davranışlar sergileme, yetersizlik, etik standartları ihlal etme, profesyonel olmayan davranışlar sergileme, yanlış beyan veya dolandırıcılık, kasıtlı olarak görevi ihmal etme gibi davranışlar sonucunda diğer tüm mesleklerde olduğu gibi öğretmenler de bazı cezalarla karşı karşıya kalmaktadır. Türkiye'de bu cezalar belirlenirken 29.4.2021 tarih ve 3935 Sayılı Devlet Memurları Disiplin Yönetmeliği ve 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun disiplin suç ve cezalarına dair 125. maddesi göz önünde bulundurulur.

Türkiye'de öğretmenlerin yıllık toplam yasal çalışma süresi 1604 saattir (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2021). Genel olarak Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda hafta içi eğitim-öğretim devam ederken hafta sonu tatildir. Dolayısıyla özel durumlar hariç öğretmenler için de hafta sonları tatil niteliğindedir. Bunun yanında her bir dönemde birer hafta ara tatil, ocak ayı sonunda iki haftalık yarıyıl tatili ve öğretmenler için iki aylık yaz tatili bulunmaktadır. Bu tatil süreleri içinde öğretmenler seminer ve hizmet içi eğitime tâbi olmaktadır.

Öğretmenlik kariyeri öğretmen adaylarının seçimi, hizmet öncesi eğitim, hizmet içi eğitim, aday öğretmenlik, kadrolu atanma ve yeni yasayla birlikte tekrar yürürlüğe giren kariyer basamaklarında yükselmeyi içeren uzun bir süreçtir. Okullarda öğrenci öğrenmesi üzerinde olumlu etkisi olan etkili öğretmenlere sahip olmak için yüksek kaliteli öğretmen eğitimine ihtiyaç duyulmaktadır (White, 2014). Türkiye'de öğretmen eğitimi üniversitelerin eğitim fakültelerinde verilen eğitim yoluyla sağlanmaktadır. Üniversitelerin eğitim fakültelerine kabul edilebilmek için adayların üniversiteye giriş sınavında ilk 10.000'lik dilim içerisinde yer alması gerekmektedir. Ayrıca uygulamada kısa bir ara verilmiş olsa da üniversitelerin belirli bölümlerindeki öğrenciler veya mezunlar da pedagojik formasyon sertifika programları yoluyla öğretmenlik yapma yetkisi kazanabilmektedir.

Üniversiteden öğretmenlik diploması almaya hak kazanan veya ilgili sertifikayı alan öğretmen adayları, mezuniyet sonrasında devlet okullarında görev yapabilmek için Kamu Personeli Seçme Sınavı'na tâbi olmaktadır. Öğretmen adaylarından meslekî bilgi (alan bilgisi, alan eğitimi bilgisi, mevzuat bilgisi), meslekî beceri (eğitim öğretimi planlama, öğrenme ortamları

oluşturma, öğretme ve öğrenme sürecini yönetme, ölçme ve değerlendirme), tutum ve değerler (millî, manevi ve evrensel değerler, öğrenciye yaklaşım, iletişim ve iş birliği, kişisel ve mesleki gelişim) alanlarında yeterli olmaları beklenmektedir (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü [ÖYGGM], 2017). Millî Eğitim Bakanlığı Adaylık Sürecine İlişkin 2015/13 Sayılı Genelge'ye göre yazılı sınav ve mülakat sonrasında tercihte bulunan adaylar yerleştirildikleri okullarda "sözleşmeli" olarak göreve başlar (MEB, 2015). İlk yıl statüleri "aday öğretmen"dir. Bir yıl süren staj sonrasında aldıkları hizmet içi eğitimi (özelde adaylık eğitimi) tamamlar ve sınava girerler. Sınav sonucunda başarılı olan öğretmen adaylarının adaylıkları kaldırılır. Ancak sözleşmeli statüleri devam eder. Mecburi süreyi tamamlayan sözleşmeli öğretmenler, kadrolu öğretmen statüsüne geçer. Kadroya geçirildikten sonra bir yıl daha görev yapan öğretmen tayin isteme hakkını elde etmektedir.

Öğretmenlikte terfi de 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda belirtildiği şekilde her yıl birer kademe ve üç yılda bir derece ilerlemesi şeklinde gerçekleşir. Özel durumlar ek ilerleme hakkı tanınmasını sağlayabilmektedir. Gerekli yaş haddine ve/veya hizmet süresine ulaşan öğretmenler emeklilik hakkına sahip olmaktadır.

Türkiye'de 3.2.2022 Tarih ve 7354 Sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu öncesinde öğretmenlik ile ilgili yasal düzenlemeler; 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (MEB, 2015) ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda (MEB, 2013) çeşitli başlıklar altında yer almaktaydı. Peki son durumda Türkiye'de büyük ümitlerle beklenen "Öğretmenlik Meslek Kanunu" öğretmenlerle ilgili düzenlemelerin ne kadarına karşılık vermektedir? Bu sorunun cevabı da hazırlanmış ve yürürlüğe konulmuş olan Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun kapsam ve içeriğinin incelenmesi ve uygulamadaki karşılığının görülmesi ile mümkün olacaktır. Bu nedenle bu çalışma hazırlanan bu belgenin içeriğinin incelenmesi ve başka ülkelerde kullanılan öğretmenlik meslek kanunları ile karşılaştırılması bakımından önemlidir.

## Yöntem

### Araştırmanın Deseni

Türkiye, Almanya, Çin, Kanada, Singapur'da hazırlanan ve yürürlükte olan "Öğretmenlik Meslek Kanunu" karşılaştırılmalı olarak incelenmesini amaçlayan bu çalışma doküman incelemesi yöntemi ile gerçekleştirilmiş nitel bir araştırmadır.

### Dokümanlar

7354 Sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu (Türkiye için), The Education System in the Federal Republic of Germany 2017/2018 (Almanya için), Teachers Law Of The People's Republic of China (Çin için), Education Act R.S.O. 1990, c. E. 2 (Kanada için) ve The Statutes of The Republic Of Singapore Education Act 1957 (Singapur için) belgeleri bu araştırmada analiz edilen dokümanları oluşturmaktadır. Bu dokümanlar amaçlı örnekleme yoluyla seçilmiştir. Almanya, Çin, Kanada ve Singapur, Eğitim Reformu Girişimi'nin (ERG) 2017 yılında "Liselere Geçişte Yeni Sistem ve Nitelikli Ortaöğretim için Yol Haritası Raporu" dünyadan başarılı ortaöğretim reformları için örnek gösterilen ülkelerdir (Aksoy & Arık, 2017). Ayrıca TEDMEM (2018) tarafından hazırlanan "Öğretmenlik Meslek Kanunu Öneri Metni"nde incelenip örnek alınan ülkeler arasında Almanya, Çin ve Kanada da yer almaktadır. Bu araştırmada farklı alanlarda örnek gösterilen ülkeler ile henüz çok yakın bir tarihte yürürlüğe giren Türkiye'nin öğretmenlik meslek yasalarını karşılaştırmak, ortak ve aralarındaki farklı yönlerini tespit etmek amaçlanmıştır.

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Veriler, çevrimiçi tarama sonucunda ilgili belgelere ulaşılması ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler nitel araştırma programına aktarıldıktan sonra bu program yardımıyla analiz edilmiştir. İçerik analizinin gerçekleştirildiği araştırmada alt kodlar, kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Dokümanlardan elde edilen veriler öncesinde iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı analiz edilmiştir. Araştırmacılar tarafından çözümlenen verilerin sonuçları, Miles ve Huberman (1994)'in

güvenirlilik formülü kullanılarak hesaplanmış ve %92 oranında bir görüş birliği bulunmuştur. Analiz sonucu elde edilen temalar, kodlar ve alt kodlar tablolar halinde sunulmuştur.

### Etik Beyan

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Derleme olarak yapılan bu çalışmada etik kurul onay belgesi bulunmamaktadır.

### Bulgular

Doküman inceleme yöntemi kullanılarak analiz edilen belgeler ışığında; Türkiye, Almanya, Çin, Kanada ve Singapur’da yayımlanan öğretmenlik meslek kanunları karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçlarına göre kanunların amaç ve kapsamı, öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik kariyeri olmak üzere temelde üç tema elde edilmiştir. Bu temaların altında öğretmenlik mesleği temasında; öğretmenlik mesleğinin tanımı, öğretmenlerin niteliği, öğretmenlerin görevleri, öğretmenlerin hakları, öğretmenlere yönelik ceza ve yaptırımlar, çalışma zamanı ve tatiller ödüller olmak üzere toplamda yedi kod bulunurken öğretmenlik kariyeri temasında ise öğretmenlerin seçimi, ücret politikası, yer değiştirme (tayin), terfi, hizmet içi eğitim, terfi ve emeklilik olmak üzere toplamda yedi kod bulunmaktadır. Temalar, kodlar ve alt kodlar aşağıdaki Tablo 1’de özetlenmiştir.

**Tablo 1.**

*Temalar, kodlar ve alt kodlar*

Temalar	Kodlar	Alt kodlar
Amaç ve Kapsamı Olan Ülkeler	Türkiye Almanya Çin Kanada Singapur	
Öğretmenlik Mesleği	Öğretmenlik Mesleğinin Tanımı Öğretmenlerin Niteliği Öğretmenlerin Görevleri Öğretmenlerin Hakları Öğretmenlere Yönelik Ceza ve Yaptırımlar Çalışma Zamanı ve Tatiller Ödüller	
Öğretmenlik Kariyeri	Öğretmenlerin Seçimi	Hizmet Öncesi Eğitim Atanma Aday Öğretmenlik
	Hizmet İçi Eğitim Ücret Politikası Yer Değiştirme (tayin) Terfi Emeklilik	
Toplam		22

Öğretmenlik meslek kanunları genel açıdan incelendiğinde temelde bazı farklılıklar içermektedir. İlk olarak Türkiye’de ve Çin’de hazırlanan kanunlar direkt Öğretmenlik Meslek Kanunu olarak geçmekte ve sadece öğretmenlere yönelik maddeler içermektedir. Ancak Almanya, Kanada ve Singapur’da hazırlanan kanunlar genel eğitim kanunun içerisinde öğretmenlikle ilgili kanunları içeren bölümler olarak yer almaktadır. Bunların yanı sıra Türkiye’de Öğretmenlik Meslek Kanunu 2022 yılında yürürlüğe girmişken Çin’de 1994 yılından beri Öğretmenlik Meslek Kanunu bulunmaktadır. Almanya’da ise son güncellenen kanun 2017 yılından bu yana

kullanılırken Kanada’da 1996’dan bu yana (eklenen güncellemeler ile) ve Singapur’da son güncellemesi 2022 olmasına rağmen 1957’den beri öğretmenlik meslek kanunları kullanılmaktadır. İlk tema olarak ele alınan amaç ve kapsam teması bağlamında kanunlarda yer alan maddeler incelenmiştir. Analiz edilen öğretmenlik meslek kanunlarının amaç ve kapsam kısmına bakıldığında ülkemizde hazırlanan Öğretmenlik Meslek Kanunu’nun amaç ve kapsam kısmı ilk iki maddede açık bir biçimde belirtilmiştir. Aynı şekilde Çin ve Almanya’da hazırlanan öğretmenlik meslek kanunlarında da ilk maddeler kanunun amaç ve kapsamına yönelik maddeler içermektedir. Ancak Kanada ve Singapur’da hazırlanan kanunda diğer kanunlardan farklı olarak genel eğitim kanununun amaç ve kapsamına ulaşılmaktadır.

İncelenen dokümanlardan çıkarılan bir diğer tema ise öğretmenlik mesleğidir. Bu tema altında oluşturulan kodlar öğretmenlik mesleğinin tanımı, öğretmenlerin niteliğini, öğretmenlerin görevleri, öğretmenlerin hakları, öğretmenlere yönelik ceza ve yaptırımları, çalışma takvimi ve tatilleri ve öğretmenlere verilecek ödülleri olarak belirlenmiştir. Öğretmenlik mesleği teması ve bu temanın kodları Tablo 2’de özetlenmiştir.

**Tablo 2.**

*Öğretmenlik meslek teması ve kodları*

Tema	Kodlar	Türkiye	Almanya	Çin	Kanada	Singapur
Öğretmenlik Mesleği	Öğretmenlik Mesleğinin Tanımı	X	X	X	X	X
	Öğretmenlerin Niteliği	X	X	X	X	
	Öğretmenlerin Görevleri			X	X	
	Öğretmenlerin Hakları		X	X		
	Öğretmenlere Yönelik Ceza ve Yaptırımlar		X	X	X	X
	Çalışma Zamanı ve Tatiller		X	X		
	Öğretmenlere Verilen Ödüller			X		

Tablo 2’de görüldüğü gibi, ilk kod olarak öğretmenlik mesleğinin kanunlarda nasıl tanımlandığına bakılmıştır. Öğretmenlik meslek kanunları incelenen tüm ülkelerde öğretmenlik mesleğinin ne ifade ettiği tanımlanmıştır. Türkiye, Çin ve Singapur’da hazırlanmış olan Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenlik mesleğinin ne olduğuna dair bir tanım yapılmıştır. Ancak Almanya’da ve Kanada’da hazırlanan Öğretmenlik Meslek Kanununda direkt öğretmenlik mesleğinin ne olduğuna dair bir tanımlamaya gidilmemiş daha çok görevler ve nitelikler bakımından öğretmen kavramını açıklanmaya çalışılmışlardır. Açıkça ifade edilen tanımlara bakıldığında; Türkiye’deki kanunda öğretmenlik “*Eğitim ve öğretim ile bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir.*” olarak tanımlanırken Çin’de hazırlanan kanunda öğretmenlik mesleği “*Öğretmenler, eğitim ve öğretim işlevlerini yerine getiren ve bilgi yaymak ve insanları eğitmek, sosyalist dava için kurucular ve halefler yetiştirmek ve ulusun kalitesini yükseltmekle görevli profesyonellerdir.*” olarak ifade edilmiştir. Singapur Öğretmenlik Meslek Kanununda ise öğretmen “*Devlet öğretmeni*” olarak ifade edilmekte olup “*Öğretmen, bir okulda öğrencilere ders veren, ders hazırlayan ve sınavları düzenleyen ve bir yazışma okulunda bir müdürü olan kişi*” olarak nitelendirilmiştir.

Öğretmenlik mesleği temasında ikinci kod olarak oluşturulan öğretmenlerin niteliği kodu öğretmenlerin hangi nitelikleri sahip olması gerektiğini özetlemektedir. Bu kod bağlamında öğretmenlik meslek kanunları incelendiğinde Türkiye, Almanya, Çin, Kanada ve Singapur’da hazırlanan öğretmenlik meslek kanunlarında öğretmenlerin hangi niteliklere sahip olmaları gerektiği açık bir biçimde belirtilmiştir. Türkiye’de hazırlanan kanunda öğretmenlerin niteliği “*Öğretmen adaylarında genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon/öğretmenlik meslek bilgisi bakımından aranacak nitelikler Millî Eğitim Bakanlığınca tespit olunur.*” ibaresi yer alırken aynı şekilde Kanada’da öğretmen nitelikleri “*Bir Ontario Öğretmen Sertifikası veya Eğitim Yasası uyarınca öğretmen olarak statü belgesi sahibi olmak*” olarak belirlenmiştir. Almanya meslek kanununda ise öğretmen nitelikleri her bir eğitim basamağında öğretmenlik yapmak için detaylı bir biçimde nitelendirilmiştir. Çin’in meslek kanununda Almanya ile benzer biçimde

öğretmen nitelikleri her öğretim basamağı için detaylı olarak belirtilmiş hatta bu niteliklere sahip olmayan ama öğretmenlik yapmak isteyen kişiler içinde ulusal yeterlilik sınavının geçilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Singapur'daki Öğretmenlik Meslek Kanununda ise öğretmen nitelikleri kodu bağlamında bir bilgiye rastlanmamıştır.

Öğretmenlik mesleği temasında diğer bir kod ise öğretmenin görevleridir. Öğretmenlerin görevleri Çin ve Kanada öğretmenlik meslek kanunlarında belirtilmişken Türkiye, Almanya ve Singapur öğretmenlik meslek kanunlarında bu kodla ilgili bilgi verilmemiştir. Çin meslek kanununda tanımda verdiği üzere öğretmenin görevi "*Öğretmenler, eğitim ve öğretim işlevlerini yerine getiren ve bilgi yaymak ve insanları eğitmek, sosyalist dava için kurucular ve halefler yetiştirmek ve ulusun kalitesini yükseltmekle görevli profesyoneller*" olarak tanımlanmıştır. Kanada meslek kanununda ise öğretmenin görevleri "*öğretme, öğrenme, din ve ahlak ve iş birliği*" başlıkları altında detaylı bir biçimde tanımlanmıştır.

Bir diğer kod ise öğretmenlerin haklarıdır. Öğretmenlik meslek kanunları incelendiğinde sadece Çin ve Almanya'da hazırlanmış olan kanunlarda öğretmenlerin sahip oldukları haklar belirtilmiştir. Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenlerin hakları altı maddede okuldaki haklarından izin haklarına kadar detaylı bir biçimde tanımlanmıştır. Almanya'da hazırlanan kanunda ise öğretmenlerin hakları "*Yerel makamların ve Eyalet memurlarının statüsüyle ilgili hak ve yükümlülüklerinin temel yapıları, federal Devlet Memurları Statüsü Yasası (Beamtenstatusgesetz-R9) tarafından düzenlenir*" ibaresi yer almakta ve öğretmenlerin izin ve tatil hakları da genel kamu hizmeti düzenlemelerine göre yapılmaktadır. Diğer ülkelerde ise öğretmenlerin sahip oldukları haklara dair bilgi içermemektedir.

Öğretmenlik mesleği temasının diğer kodu ise öğretmenlere yönelik ceza ve yaptırımlardır. İncelenen ülkelerin bazılarında öğretmenlerin veya öğretmenlere karşı işlenen suçların ceza ve yaptırımları kanun maddeleri ile açıkça belirtilmiştir. Bu ülkeler; Almanya, Çin, Kanada ve Singapur'dur. Almanya'da hazırlanmış olan Öğretmenlik Meslek Kanununda hangi durumlarda öğretmenlerin cezalandırılacağı veya hangi durumlarda öğretmenin görevine son verileceği kanun maddelerince açıkça belirtilmiştir. Almanya meslek kanununda yer alan "*Bir öğretmen kendini kanıtlamazsa veya daimî bir memur tarafından işlenirse, resmi disiplin kovuşturmasının bir parçası olarak disiplin cezalarıyla sonuçlanacak bir fiil işlerse, deneme süresi boyunca işten çıkarılma mümkündür.*" ibaresi ile öğretmenin hangi durumlarda işten atılması gerektiği açıklanmıştır. Aynı şekilde, Çin meslek kanununa bakıldığında da "*(1) Eğitim ve öğretim görevlerini kasıtlı olarak yerine getirmemek ve dolayısıyla eğitim ve öğretim çalışmalarında kayıplara neden olmak; (2) öğrencilere bedensel cezalar vermek ve eleştirildikten sonra yollarını düzeltmeyi reddetmek; (3) uygunsuz davranışlarda bulunmak ve öğrencileri aşağılamak, böylece çok kötü izlenimler bırakmak gibi durumlardan herhangi birine karışan öğretmenlere okulları, diğer eğitim kurumları veya eğitimin idari bölümleri tarafından idari yaptırımlar uygulanır veya görevden alınır.*" ibaresi yer almaktadır. Kanada meslek kanununda ise "*Okulun refahını olumsuz yönde etkileyen bir durum ortaya çıktığında, hangi öğretmenin istihdam edildiği, (a) kurul veya öğretmen, Bakanın muvafakati ile karşı tarafa otuz gün süreyle yazılı fesih ihbarnamesi verebilir ve ihbarın verildiği tarihten otuz gün sonra öğretmenin işine son verilir veya (b) kurul, bakanın muvafakati ile öğretmene, aksi takdirde hak kazanacağı miktara ek olarak, öğretmenin yıllık maaşının onda biri ile birlikte, yazılı olarak derhal fesih ihbarında bulunabilir yani öğretmenin işine son verilir.*" maddesi yer almakta ve öğretmenin hangi durumlarda ceza alacağı hangi durumlarda işine son verileceği belirtilmektedir. Singapur öğretmenlik meslek kanunlarında ise bu kodla ilgili "*Herhangi bir gerekçeyle yargılayanlar tarafından; (a) öğretmenin mesleki suistimalden suçlu olduğuna ikna olunması; (b) bir öğretmenin görevlerini yerine getirmek için yeterli olmadığına ikna olunması halinde veya (c) öğrencilerini, onların refahına veya kamu yararına zarar verecek şekilde etkilemesi muhtemel görülmesi durumlarında; genel müdür bir öğretmenin kaydını iptal edebilir.*" maddesi yer almaktadır. Türkiye'de hazırlanan Öğretmenlik Meslek Kanununda ise bu kodla ilgili bir bilgi yer almamaktadır.

Öğretmenlerin çalışma zamanı ve tatil aralıkları incelenen bazı öğretmenlik meslek kanunlarında belirtilmiştir. Öğretmenlerin çalışma zamanını ve tatillerini kanunda belirten ülkeler Almanya ve Çin'dir. Almanya Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenlerin çalışma zamanları ve izin kullanımı "*Memur statüsündeki öğretmenlerin izin hakkı genel kamu hizmeti düzenlemelerine dayanmaktadır. Okul tatillerinde yıllık izin kullanılır. İzin hakkının ötesine geçen tatil süreleri ise kamu hizmeti süresince kullanılır.*" ibaresi yer almaktadır. Ayrıca Almanya Öğretmenlik Meslek Kanununda her okul düzeyi için haftalık ve yıllık çalışma saatleri net olarak belirtilmiş ve öğretmenlerin izin ve çalışma yükümlülükleri açıklanmıştır. Çin Öğretmenlik Meslek Kanununa bakıldığında ise öğretmenler için izinli sayılma durumu kanunun "*Devlet tarafından belirlenen sosyal yardımlardan ve yaz ve kış tatillerinde ücretli izinlerden yararlanma ve zamanında ücret alma*" maddesinde belirtilmiştir. Ancak diğer ülkelerde olduğu gibi çalışma zamanı veya takvimi Çin'de hazırlanmış olan meslek kanununda da yer almamaktadır. Fakat diğer ülkelerden farklı olarak Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda "*Her yıl 10 Eylül Öğretmenler Günü olarak belirlenir.*" maddesi ile öğretmenler günü kanunda yer almaktadır.

Öğretmenlik mesleği temasının son kodu ise öğretmenlere verilen ödüllerdir. Öğretmenlere verilecek ödüller sadece Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda belirtilmiştir. Diğer ülkelerin meslek kanunlarında ise öğretmenlere verilecek ödüller ve bu ödüllerin niteliğine dair bir bilgi bulunmamaktadır. Çin Öğretmenlik Meslek Kanununun bir maddesinde "*Eğitim ve öğretimde, personelin yetiştirilmesinde ve bilimsel araştırma, eğitim reformu, okul geliştirme, sosyal hizmetler ve çalışma-çalışma programlarında mükemmel sonuçlar elde eden öğretmenler, ait oldukları okullar tarafından takdir edilecek ve ödüllendirilecektir. Üstün katkılarda bulunan öğretmenler, Danıştay, çeşitli düzeylerdeki yerel halk yönetimleri ve bunlara bağlı ilgili birimler tarafından takdir ve ödüllendirilir.*" ibaresi ile öğretmenlerin ödüllendirilmesi kanunda belirtilmiştir.

İncelenen öğretmenlik meslek kanunlarından oluşturulan son tema ise öğretmenlik kariyeridir. Öğretmenlik kariyeri temasında, öğretmenlerin seçimi, hizmet içi eğitim, ücret politikası, yer değiştirme (tayin), terfi ve emeklilik olmak üzere beş kod ve öğretmenlerin seçimi kodunun altında; hizmet öncesi eğitim, atanma ve aday öğretmenlik olmak üç alt kod bulunmaktadır. Öğretmenlik kariyeri teması, kodları ve alt kodları incelenen öğretmenlik meslek kanunlarından oluşturulmuş ve Tablo 3'te özetlenmiştir.

**Tablo 3.**

*Öğretmenlik kariyeri teması ve kodları*

Tema	Kodlar ve Alt Kodlar	Türkiye	Almanya	Çin	Kanada	Singapur
Öğretmenlik Kariyeri	Öğretmenlerin seçimi					
	- Hizmet öncesi eğitim	X	X	X		
	- Öğretmenliğe atanma	X	X	X	X	X
	- Aday öğretmenlik					
	Hizmet içi eğitim		X			
Ücret politikası		X	X			
Yer değiştirme (tayin)			X			
Terfi		X	X	X		
Emeklilik			X	X	X	

Öğretmenlik kariyeri temasının ilk kodu öğretmenlerin seçimidir. Öğretmenlerin seçimi kodu altında oluşturulan hizmet öncesi eğitim, atanma ve aday öğretmenlik alt kodları bulunmaktadır. Bu kodlardan ilki incelenen öğretmenlik meslek kanunlarında hizmet öncesi eğitime yer verilip verilmediğidir. Hizmet öncesi eğitim ve öğretmenlerin hangi eğitim kademesinden mezun olması gerektiğine kanunlarında yer veren ülkeler Almanya, Çin ve Türkiye'dir. Almanya öğretmenlik meslek kanununda "*Her tür okulda öğretmenlerin eğitimi, eyalet mevzuatı ile düzenlenir. İlgili yasal hükümler arasında öğretmen yetiştirmeye ilişkin kanunlar ve yönetmelikler, öğretmen yetiştirme kursları*" maddesi ve "*Öğretmen eğitimi temel olarak iki*



*aşamaya ayrılır; uygulamalı eğitim ve okul ortamında uygulamalı eğitim dönemlerini içeren bir yüksek eğitim kursu. Öğretmen yetiştirme kursları üniversitelerde, Technische Hochschulen / Technische Universitäten, Pädagogische Hochschulen (eğitim kolejleri) ve sanat ve müzik kolejlerinde sunulmaktadır. Vorbereitungsdiens şeklinde uygulamalı öğretmen eğitimi (hazırlık hizmeti) öğretmen yetiştiren kurumlarda (Studienseminare) veya benzer kurumlarda ve eğitim okullarında yapılır.”* ibareler ile hizmet öncesi eğitim şekli belirtilmiştir. Aynı şekilde Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda da öğretmenlerin her kademe için hangi okullardan mezun olması gerektiği açık ve net bir biçimde kanunda açıklanmıştır. Örneğin; “(1) Bir anaokulunda öğretmenlik nitelikleri elde etmek için, bir kişi öğretmen okulu veya daha yüksek okuldan mezun olmalıdır; (2) İlkokulda öğretmenlik niteliklerini elde etmek için ortaokul ve üzeri öğretmen okulu ve üzeri mezunu olmak; (3) Ortaokulda öğretmen veya ilköğretim meslek okulunda genel bilgi kursları ve uzmanlık kursları için öğretmen nitelikleri elde etmek için, bir uzman yüksek uzman öğretmen okulundan veya iki kolej veya üniversiteden mezun olmak gerekir ve ya üç yıllık eğitim veya üzeri” maddeleri ana okulu, ilk okul ve orta okulda öğretmenlik yapacak olan öğretmen adaylarının mezun olması gereken okullar belirtilmiştir. Türkiye öğretmenlik meslek kanunda ise “*Öğretmenler, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarından ve bunlara denkliği kabul edilen yurt dışı yükseköğretim kurumlarından mezun olanlar arasından seçilir.*” maddesi ile öğretmenlerin mezun olması gereken hizmet öncesi eğitim kurumları belirtilmiştir. Kanada ve Singapur’da yayınlanan öğretmenlik meslek kanunlarında bu kodla ilgili maddeler bulunmamaktadır.

Öğretmenlerin seçiminin ikinci alt kodu öğretmenliğe atanmadır. Bu kod kapsamında incelenen ülkelerin meslek kanunlarında öğretmenlerin atanmasına kanunda yer veren ülkeler Türkiye, Almanya, Çin, Kanada ve Singapur’dur. İncelenen tüm ülkelerin kanunlarında öğretmenlerin atanmasına yönelik maddeler bulunmaktadır. Türkiye Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenlerin atanması “*Özel mevzuatında yer alan hükümler saklı kalmak üzere, aday öğretmenliğe atanabilmek için 14.7.1965 tarihli ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48 inci maddesinde sayılan şartlara ek olarak, yönetmelikle belirlenen yükseköğretim kurumlarından mezun olma, 7.4.2021 tarihli ve 7315 sayılı Güvenlik Soruşturması ve Arşiv Araştırması Kanununa göre güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması yapılmış olma ve Millî Eğitim Bakanlığınca ve/veya Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından yapılacak sınavlarda başarılı olma şartları aranır.*” kanun maddesi ile genel hatları ile belirtilmiştir. Aynı şekilde Almanya Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenlerin atanmasına yönelik içerik bulunmaktadır. Almanya meslek kanununda öğretmenlerin atanması “*Yeni kalifiye öğretmenler için göreve başlama döneminin organizasyonu, Eğitim ve Kültür İşleri Bakanları Daimî Konferansı'nın Gemischte Kommission Lehrerbildung'un ana konusu olmuştur.*” maddesinin alt maddelerinde öğretmenlerin atanmasına yönelik tanımlamalar yapılmıştır. Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda ise “*İlk ve ortaokullardaki öğretmenlerin nitelikleri, yerel halk hükümetlerine bağlı ilçe düzeyinde veya daha yüksek eğitim idari birimleri tarafından değerlendirilir ve onaylanır. Ortaöğretim meslek okulları ve teknik okullardaki öğretmenlerin nitelikleri, yerel halk hükümetlerine bağlı ilçe veya daha üst düzeydeki eğitimin idari bölümlerinin himayesinde ilgili yetkili birimler tarafından değerlendirilir ve onaylanır.*” ibaresi öğretmenlerin atanmasına yönelik kodla ilgilidir. Kanada ve Singapur ise öğretmenlik meslek kanunlarında ise yeni işe başlayacak olan öğretmenlerinin atanması detaylı bir şekilde alt başlıklarla açıklanmıştır.

Öğretmenlerin seçimi kodunun son alt kodu ise aday öğretmenliktir. Çalışmada ele alınan öğretmenlik meslek kanunları incelendiğinde aday öğretmenlik süreci Türkiye, Almanya, Çin ve Kanada öğretmenlik meslek kanunlarında verilmiştir. Ancak Singapur Öğretmenlik Meslek Kanununda bununla ilgili bir bilgi bulunmamaktadır. Aday öğretmenlik süreci Türkiye Öğretmenlik Meslek Kanununda aday öğretmenlik alt kodu “*Adaylık süresi bir yıldan az iki yıldan çok olamaz. Bu süre içinde, zorunlu hâller dışında aday öğretmenlerin görev yeri değiştirilemez. Aday öğretmenler, eğitim ve uygulamadan oluşan Aday Öğretmen Yetiştirme Programına tabi tutulur. Aday öğretmenlerden adaylık süreci sonunda Adaylık Değerlendirme Komisyonu*”

*tarafından yapılan değerlendirme sonucunda başarılı olanlar öğretmenliğe atanır.*" maddesi yer almaktadır. Maddenin alt başlıklarında aday öğretmenliğin hangi koşullarda sonlandırılacağı, hangi koşullarda ceza alacağı ve hangi koşullarda başarılı sayılacağı özetlenmiştir. Ayrıca Türkiye Öğretmenlik Meslek Kanununda aday öğretmenlik süresinde net bir biçimde ifade edilmiştir. Almanya Öğretmenlik Meslek Kanununa bakıldığında aday öğretmenlik bir başlık altında detaylı bir biçimde anlatılmış ve aday öğretmenlerin bu süreçte almaları gereken eğitim ve süre ayrıntıları ile belirtilmiştir. Almanya meslek kanununda aday öğretmenlik "*Tüm öğretmenlik kariyerleri için, bir üniversitede veya dengi bir yükseköğretim kurumunda eğitim, öğretmen eğitiminin ikinci aşaması olarak Vorbereitungsdiens (hazırlık hizmeti) tarafından takip edilir. 12 ila 24 ay arasında sürebilir. Hazırlık hizmeti, okullarda konuyla ilgili bilim, konu ile ilgili didaktik ve eğitim bilimi yeterlilikleri üzerine inşa edilen uygulamalı eğitim sağlamayı amaçlar.*" açıklaması yer almaktadır. Çin meslek kanununda ise "*İlk kez öğretmen olarak atanan öğretmen niteliklerine sahip olanlar, bir deneme süresine tâbi tutulur.*" maddesi yer almakta ama aday öğretmenliğe dair detaylı bir bilgi verilmemektedir. Kanada Öğretmenlik Meslek Kanununda ise aday öğretmenlik ile maddeler ve sürecin nasıl değerlendirileceğine dair açıklamalar detaylı bir biçimde sunulmuştur. Kanada meslek kanununda temel alınan madde aday öğretmenliğin süresini ve değerlendirileceğini ifade eden "*Bir öğretmenle ilgili olarak, öğretmenin, ara sıra öğretmenlik dışında, bir kurul için öğretmenliğe ilk başladığı günü takip eden 24 aylık dönem anlamına gelir.*" kanun maddesidir.

Öğretmenlik kariyeri teması için oluşturulan ikinci kod ise öğretmenlere verilen hizmet içi eğitim kodudur. Bu kodla ilgili incelenen ülke sadece Almanya'dır. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik madde ve başlıklar içermektedir. Almanya Öğretmenlik Meslek Kanununda hizmet içi eğitim bir başlık altında "*Hizmet içi eğitim sorumluluğu: Hizmet içi eğitim- ilk eğitim gibi-Länder'in sorumluluğundadır. Her Länder'de Eğitim ve Kültür İşleri Bakanlığı hizmet içi öğretmen eğitiminden sorumludur çünkü yükseköğretim denetleme makamıdır ve genellikle öğretmenlerin işverenidir.*" maddesi ile açıklanmış ve öğretmenlere hizmet içi eğitimin kim tarafından nasıl sağlanması gerektiği belirtilmiştir.

Öğretmenlik kariyeri temasında oluşturulan bir diğer kod ise öğretmenlere yönelik ücret politikasıdır. Bazı ülkelerde öğretmenlerin ne kadar ve hangi durumlarda maaş aldıkları Öğretmenlik Meslek Kanununda belirtilmiştir. Bu ülkeler Almanya ve Çin'dir. Almanya Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenlerin aldıkları maaşlar net bir biçimde "*Eğitim Finansmanı Raporuna göre, çocuklara yönelik kamu gündüz bakım tesislerinde, pedagojik personel için 2014 yılında ortalama brüt aylık maaş 3.300 Euro'ydu. Länder'deki harcamalar 3.200 Euro ile 3.400 Euro arasında değişmektedir. Maaşlı çalışan statüsündeki öğretmenlerin ücretleri için Eyaletler Kamu Sektörü Toplu Sözleşmesi (TV-L) hükümleri geçerlidir*" şeklinde belirtilmiştir. Ayrıca Almanya Öğretmenlik Meslek Kanununda her grup ve kademedeki öğretmen maaşları promosyon ücretleri ile birlikte detaylandırılmıştır. Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda ise "*Öğretmenlerin ortalama maaşı, devlet memurlarından daha düşük veya daha yüksek olamaz ve kademeli olarak yükseltilir. Terfi ve ücret artışı için düzenli bir sistem oluşturulacak ve buna ilişkin özel tedbirler Danıştay tarafından belirlenecektir.*" maddesi ile öğretmen maaşlarının nasıl düzenlenmesi gerektiği kanunda belirtilmiştir. Türkiye, Kanada ve Singapur öğretmenlik meslek kanunlarında ise maaşla ilgili madde bulunmamaktadır.

Bir diğer kod ise öğretmenlerin yer değiştirmesi olarak oluşturulmuştur. Öğretmenlerin mesleğe başladıktan sonra hangi şartlar altında ve nasıl yer değiştireceği veya tayin olacağı bazı Almanya Öğretmenlik Meslek Kanununda bir başlık altında belirtilmiştir. Türkiye, Çin, Kanada ve Singapur öğretmenlik meslek kanunlarında ise öğretmenlerin yer değiştirmelerine yönelik bilgi sunulmamıştır. Almanya meslek kanununda bu kod "*Memur statüsündeki bir öğretmen, başvuruda bulunması veya nakil için geçerli mesleki nedenlerin bulunması halinde başka bir okula nakledilebilir. Öğretmenler, yalnızca yeni okulun eski okulla aynı otoriteye devredilebilir olması ve yeni pozisyonun mevcut görevle aynı veya eşdeğer bir kariyer yapısına ait olması ve*

aynı nihai temel maaşı alması durumunda, rızaları olmaksızın transfer edilebilir. Okullar birleştiğinde veya azalan okul sıraları nedeniyle öğretmenlik pozisyonlarının sayısı azaldığında, transfer için iyi profesyonel nedenlerin mevcut olduğu kabul edilebilir. Sebep, öğretmenin başka görevlere uygun görülmesi gibi doğrudan bağlantılı da olabilir. Bir öğretmenin görevlerini konumuyla uyumlu hale getirmenin tek yolunun bu olduğu durumlarda, transfer her zaman sonuç olacaktır. Memurun işverenine karşı sorumlulukları, öğretmenin sözleşmeye uymasa dahi bir nakli kabul etmesi gerektiği anlamına gelir." şeklinde hangi şartlar altında tayin veya yer değiştirme olacağı açıkça belirtilmiştir.

Öğretmenlik kariyeri temasında oluşturulan diğer kod ise öğretmenlerin terfi ettirilmesidir. Terfi kodu bağlamında incelendiğinde Türkiye, Almanya ve Çin öğretmenlik meslek kanunlarında öğretmenlerin terfilerine yönelik açıklamalar bulunmaktadır. Türkiye'de yayınlanan Öğretmenlik Meslek Kanunun'da "*Öğretmenlik kariyer basamakları*" maddesi altından öğretmenlerin uzman öğretmen ve başöğretmen dereceleri detaylı bir biçimde açıklanmış ve terfi alma şartları belirlenmiştir. Almanya meslek kanununda ise aynı şekilde "*Terfi: Memur statüsünde bir değişiklik yapılacağına, örneğin terfi gerçekleşmeden önce, öğretmenin mesleki performansı değerlendirilir.*" şeklinde açıklanmıştır. Almanya meslek kanununda öğretmenlerin terfi etmeden önce değerlendirildiği ve sonuca göre öğretmenlerin terfi ettirildiği belirtilmiştir. Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda ise "*Devlet, öğretmenler için bir mesleki unvan sistemi kuracaktır. Özel tedbirler Danıştay tarafından belirlenir.*" maddesi ile öğretmenlerin mesleki olarak terfi ettirileceği belirtilmiştir. Ancak Çin meslek kanununda detaylı bir açıklama yapılmamış terfi ve mesleki unvan için açıklamalar başka bir kuruma bırakılmıştır.

Öğretmenlik meslek kariyeri temasının son kodu öğretmenlerin emekliliğidir. Öğretmenlerin emekliliğine yönelik açıklamalar Almanya, Çin ve Kanada öğretmenlik meslek kanunlarında bulunmaktadır. Almanya öğretmenlik kanununda emekliliğe yönelik "*2017 yılında, kamu hizmeti statüsündeki öğretmenlerin sağlanmasında genel olarak aşağıdaki düzenlemeler geçerlidir: En az beş yıl çalışmış her memur emekli maaşı alma hakkına sahiptir. Ancak, örneğin hastalık nedeniyle öğretmenin görevini yerine getirmesinin engellendiği durumlarda asgari hizmet şartı yoktur. Emekli maaşı, memurun hizmeti sonunda almakta olduğu temel maaş, aile yardımı ve emekli maaşı üzerinden hesaplanır.*" şeklinde açıklanmış ve detaylı bir biçimde memur olarak çalışan bir öğretmenin kaç yaşında, hangi şartlar altında (sağlık gibi), nasıl emekli olacağı ve ne kadar maaş alacağı belirtilmiştir. Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda ise öğretmenlerin emekliliğine dair "*Öğretmenler, emekli olduktan veya işten ayrıldıktan sonra, Devletin öngördüğü maddi yardımlardan yararlanır. İlçe düzeyindeki veya üzerindeki yerel halk hükümetleri, uzun süredir eğitim ve öğretimle uğraşan emekli ilkökul ve ortaokul öğretmenleri için emekli maaşı oranını uygun şekilde artırabilir*" maddesi bulunmakta ve öğretmenlerin emeklilik şartları kısaca belirtilmektedir. Kanada Öğretmenlik Meslek Kanununda ise emeklilik yaşı 65 olarak belirtilmiş ve emeklilik ödenekleri detaylı bir biçimde "*Öğretmen Emeklilik Kanununun*"da detaylı bir biçimde verilmiştir. İncelenen meslek kanunlarından Türkiye ve Singapur kanunlarında ise emeklilikle ilgili bir bilgiye yer verilmemiştir.

### Sonuç ve Tartışma

Çalışmanın amacı Türkiye, Almanya, Çin, Kanada ve Singapur'da yürürlükte olan öğretmenlik meslek kanunlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Elde edilen dokümanların incelenmesi ve analiz edilmesi sonucunda temelde üç tema oluşturulmuştur. Bu temalar kanunlarda yer alan amaç ve kapsam, öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik kariyeridir. Amaç ve kapsam teması bağlamında ülkelerin kanunlarında yer alan amaç ve kapsamın hangi ülkelere nasıl oluşturulduğu incelenmiştir. Öğretmenlik mesleği teması; öğretmenlik mesleğinin tanımı, öğretmenlerin niteliği, öğretmenlerin görevleri, öğretmenlerin hakları, öğretmenlere yönelik ceza ve yaptırımlar, çalışma zamanı ve tatiller ve öğretmenlere verilen ödüller olmak üzere yedi koddan oluşmuştur. Öğretmenlik kariyeri ise öğretmenlerin seçimi, hizmet içi eğitim, ücret politikası, yer değiştirme (tayin), terfi ve emeklilik olmak üzere altı koddan oluşmuştur.

“ Öğretmen ” kavramı alan yazında çeşitli anlamlarla karşımıza çıkmaktadır. Örneğin öğretmenin rolü çoğunlukla duygusal tanımlardan uzak ve kendilerinden beklenen görevleri yerine getirecekleri teknik bir meslek olarak görülmektedir (Çelikten, Şanal & Yeliz, 2005). Bu açıdan bakıldığında, incelenen ülkelerde öğretmenlerin meslek tanımı, öğretmenlerin yapması gereken görevler ve sahip olması gereken yeterlilikler bakımından tanımlanmıştır. Türkiye, Almanya ve Singapur öğretmenlik meslek kanunlarında yapılan tanımlamalarda öğretmenlerin görevinin “öğretmek” olduğuna ve “eğitim öğretim işi ile ilgilenen kişiler” olduğu konusuna vurgu yapılmıştır. Ancak her ne kadar teknik ve profesyonel unsurlar ön planda tutularak tanımlansa da öğretmenlik mesleği “insan” kavramından bağımsız değildir. Oktay (1991) öğretmenin mesleğinde başarılı olabilmesini için iyi bir vatandaş, insan ilişkilerinde başarılı ve kişilik özellikleri iyi bir birey olması gerektiğini vurgulamıştır. Özellikle Çin Öğretmenlik Meslek Kanununda öğretmenlerin “ülke çıkarlarını korumak” ve “ülke politikasını sürdürmek” gibi özellikleri tanımda yer verilerek öğretmenlerin iyi bir vatandaş olmalarının gerekliliği vurgulanmıştır. Kanada Öğretmenlik Meslek Kanununda ise öğretmenin tanımı yapılırken profesyonel bakış açısının ve iyi bir vatandaş olmanın yanı sıra öğretmenlerin adalet, saygı, yardımseverlik ve iş birliği gibi çeşitli değerlere vurgu yapılmıştır. Tosuntaş’ın (2020) tanımında da öğretmenlik mesleği yeterliklerinde diğer özelliklerin yanı sıra tutum ve değerlerin önemini yadsınamaz olduğu belirtmiştir.

Öğretmenlerin taşınması gereken nitelikler araştırmada incelenen ülkelerin tümünün öğretmenlik meslek kanunlarında yer almaktadır. Ancak bu nitelikler yalnızca mesleki niteliklere atıfta bulunmaktadır. Oysaki öğretmenlerin hem mesleki hem de kişisel niteliklerinin gelişmiş olmasının önemi vurgulanmıştır (Gültekin, 2020). Türkiye Öğretmenlik Meslek Kanununda bir bireyin öğretmen olabilmesi için mezun olması gereken kurumlar ve sahip olması gereken belgeler belirtilmiştir. Ancak her ne kadar öğretmenlik mesleği profesyonel bir iş olarak görülse de öğretmenlerin etkili bir iletişime sahip olması ve sınıfta etkin bir rol izlemesi öğretmenin duygusal ve sosyal yönlerinin de gelişmiş olmasına bağlıdır (Sünbül, 1996). Bu nedenle hazırlanan kanunlarda öğretmenlerin sahip olması gereken niteliklerin her yönüyle detaylandırılması önem taşımaktadır.

Öğretmenlik mesleği için bir diğer önemli konu ise öğretmenlerin üstlenmesi gereken görevler ve sahip oldukları haklardır. Öğretmenlerin görevleri geleneksel eğitim anlayışında bilgiyi aktarma, değerlendirme ve öğrencilere not verme olarak nitelendirilse de günümüzde artık sorumluluk alma, öğrencilerle pozitif iletişim kurma ve problem çözme gibi 21. yüzyıl becerilerine sahip olma gibi yeni görevleri vardır (Semerci, 1999). İncelenen meslek kanunlarında öğretmenlerin görevleri sadece Çin ve Kanada olmak üzere iki ülkede belirtilmiş ve özellikle Kanada meslek kanununda öğretmenlerin geleneksel özelliklerinin yanı sıra sahip olması gereken iş birliği ve değerler gibi özellikleri vurgulanmıştır. Öğretmenlerin hakları özellikle öğretmenlerin toplumdaki statüleri, öğretmenlerin mesleğinin saygınlığı ve öğretmenlerin toplumdaki algısal durumu için çok büyük bir önem arz etmektedir (Göker & Gündüz, 2017). Ancak çalışmanın sonuçları göstermektedir ki öğretmenlerin hakları Almanya ve Çin gibi ülkelerde öğretmenlik meslek kanunlarında yer alırken, Türkiye’de hazırlanan meslek kanununda öğretmenlerin hangi haklara sahip olduklarına dair maddeler yer almamaktadır. Aynı şekilde Almanya, Çin ve Kanada öğretmenlik meslek kanunlarında öğretmenlerin hangi şartlar altında hangi ceza ve yaptırımlarla karşılaşacaklarına ve hangi koşulda görevlerine son verileceğine açıkça yer verilmişken, Türkiye’de hazırlanan meslek kanununda ceza ve yaptırımlara dair açıklamalar bulunmamaktadır. Öğretmenlik Meslek Kanunu çıkmış olmasına rağmen, daha önce de belirtildiği gibi, Türkiye’de öğretmenler için bu ceza ve yaptırımlar belirlenirken halen 29.4.2021 tarih ve 3935 Sayılı Devlet Memurları Disiplin Yönetmeliği ve 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu’nun disiplin suç ve cezalarına dair 125. maddesi göz önünde bulundurulmaktadır.

Öğretmenlik kariyerinin en temel basamağı öğretmenlerin seçimidir. Nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi ve seçilmesi ise toplumun ve çağın gerektirdiği ve dünyaya ayak uydurabilen öğretmenler olmalarını sağlamaktır (Eraslan, 2004). Bu açıdan bakıldığında hem hizmet öncesi eğitim hem öğretmenlerin atanması hem de öğretmenlerin aday öğretmenlik süreci

çok önemlidir. Çalışmanın sonuçları göstermiştir ki incelenen ülkeler öğretmenlerin seçimine önem vermekte ve sürecin bütün basamakları hemen hemen bütün ülkelerde ayrıntılı bir şekilde belirtilmektedir. Ancak hizmet içi eğitime bakıldığında bu süreci meslek kanununda belirten tek ülke Almanya'dır. Unutulmamalıdır ki; her ne kadar hizmet öncesi eğitimin ve aday öğretmenlik sürecinin önemi yadsınamaz bir gerçek olsa da hizmet içi eğitim mesleki hizmeti sürdürülebilmek, var olan bilgileri yenilemek ve zamanla değişen bilgi ve becerileri öğrenmek için oldukça önem taşımaktadır (Karasolak, Tanrıseven & Konokman, 2013). Bu nedenle öğretmenlik meslek kanunlarında hizmet içi eğitimin de en az hizmet öncesi eğitim kadar vurgulanması gerekmektedir.

Öğretmenlik bir meslek alanıdır ve karşılığında bir ücret alınmaktadır. Ancak incelenen öğretmenlik meslek kanunlarının sadece Almanya ve Çin meslek kanunlarında öğretmenlerin ücret politikasına yönelik maddeler yer almıştır. Üstelik sadece Almanya'da hazırlanan kanunda hangi eğitim basamağında ne kadar maaş ve ek ödeme alınacağı belirtilmiştir. Alan yazında öğretmenlere yönelik çalışmalar incelendiğinde görülmektedir ki öğretmenlerin iş doyumları, mesleki memnuniyetleri, bireysel mutlulukları ve toplumsal algıları öğretmenlerin aldığı maaş ve ücretlerle ilişkilidir. Bu yüzden, öğretmenlere yönelik ücret politikalarına daha çok önem verilmektedir. Türkiye'de hazırlanan öğretmenlik meslek kanunda maaş ve ücretlere yer verilmesi de 3600 ek gösterge ve tazminatlara yönelik çok da açıklayıcı olmayan bir madde bulunmaktadır. Türkiye Öğretmenlik Meslek Kanununda ücret politikasının yanı sıra öğretmenlerin yer değiştirmesi, terfi ve emeklilik haklarında da bir bilgi yer almamaktadır. Öğretmenlerin bu düzenlemelerine meslek kanununda yer veren tek ülke Almanya'dır.

Görüldüğü üzere Türkiye'de Öğretmenlik Meslek Kanunu 2022 yılında yürürlüğe girmiştir. Diğerleri ile karşılaştırıldığında en güncel olan kanun budur ancak karşılaştırıldığı ülkelerin meslek kanunları ile arasında büyük farklılıklar görünmektedir. İlk olarak öğretmenliğin bir meslek olarak görülmesi ve meslek kanununun oluşturulması hazırlanma ve yürürlüğe girme tarihi olarak diğer ülkelerden çok daha sonradır. Elbette ki hazırlanan bu öğretmen meslek kanunları tüm maddelere ve tüm temalara sahip olamayabilir. Ancak, incelenen meslek kanunlarının analizi Türkiye'de hazırlanan meslek kanununun birçok açıdan eksik olduğu ve tamamlanması gerektiğini net bir biçimde ortaya koymaktadır. Örneğin en temel maddelerden öğretmenlerin görevleri, hak ve sorumlulukları hatta çalışma saatleri, tatilleri, uygulanacak ödül ve ceza sistemleri gibi öğretmenlik mesleğini tanımlayan bileşenlere Türkiye Öğretmenlik Meslek Kanununda yer verilmemiştir. Aynı şekilde öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri, aldıkları ücretler, tayin ve emeklilik gibi öğretmenlik kariyerinin birçok adım ve basamağı da Türkiye Öğretmenlik Meslek Kanununda yer almamaktadır. Ancak diğer ülkelerden farklı olarak öğretmenlerin uzman öğretmen ve başöğretmen olarak terfi ettirilmelerinin koşulları çeşitli maddeler ile açıklanmıştır.

İncelenen beş ülkeden oluşturulan tema, kod ve alt kodlar araştırmada yer alan ülkelerin öğretmenlik meslek kanunlarını özetlemektedir. Farklı ülkelerde hazırlanan meslek kanunları farklı ve benzer madde ve açıklamalar içermektedir. Bu çalışma, ülkelerin öğretmenlik meslek kanunlarını Türkiye'de hazırlanmış ve yürürlüğe girmiş olan meslek kanunu ile karşılaştırmaktadır. Görülmektedir ki her ne kadar benzer maddelere sahip olsalar da her bir ülkenin meslek kanunu esasında öğretmenlik mesleğine farklı bakış açılarını yansıtmaktadır. Çalışmanın sonuçları özellikle Türkiye bakımından incelenmiş ve diğer ülkelerle karşılaştırılmıştır. Türkiye'nin Öğretmenlik Meslek Kanununun, diğer ülkelerin meslek kanunları, öğretmenlerin, eğitim yöneticilerinin ve diğer iç ve dış paydaşların görüşleri de göz önüne alınarak detaylandırılmasına ihtiyaç olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

### Kaynakça

- Aksoy, D., & Arık, B. M. (2017). Liselere geçişte yeni sistem ve nitelikli ortaöğretim için yol haritası. *ERG Eğitim Reformu Girişimi*. [https://www.egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2017/03/TEOG\\_BilgiNotu.07.12.17.web.pdf](https://www.egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2017/03/TEOG_BilgiNotu.07.12.17.web.pdf)
- Avukatlık Kanunu. (1969). <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1136.pdf>

- Can, E. (2009). Öğretmenlerin meslekî gelişimleri: Engeller ve öneriler. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(4), 1618-1650. doi: 10.14689/Issn.2148-2624.1.7c.4s.14m
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeliz, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(19), 207-237.
- Demirkasımoğlu, N. (2010). Defining "Teacher Professionalism" from different perspectives. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 2047-2051. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.444>
- Devlet Memurları Disiplin Yönetmeliği (2021). <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/21.5.3935.pdf>
- Devlet Memurları Kanunu. (1965). <https://teftis.ktb.gov.tr/TR-263562/657-sayili-devlet-memurlari-kanunu.html>
- Education Rights, (2020). Protecting rights of students, teachers and parents. [https://www.educationrights.com/beta/site/about\\_education\\_rights.php](https://www.educationrights.com/beta/site/about_education_rights.php)
- Education Act R.S.O. 1990, c. E. 2. (2021). <https://www.ontario.ca/laws/statute/90e02>
- Eraslan, L. (2004). Öğretmenlik mesleğine girişte kamu personeli seçme sınavı (KPSS) yönteminin değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-31.
- Göker, S. D., & Gündüz, Y. (2017). Dünya ölçeğinde öğretmenlerin saygınlık statüsü ve özlük hakları. *Millî Eğitim Dergisi*, 46(213), 177-196.
- Gültekin, M. (2020). Değişen toplumda eğitim ve öğretmen nitelikleri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International (AJESI)*, 10(1), 654-700. <https://doi.org/10.18039/ajesi.682130>
- Güven, D. (2010). Profesyonel bir meslek olarak Türkiye'de öğretmenlik. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 27(2), 13-21.
- Hâkimler ve Savcılar Kanunu. (1983). <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2802.pdf>
- International Labour Organization, & UNESCO. (2008). The ILO/UNESCO Recommendation concerning the status of teachers (1966) and the UNESCO recommendation concerning the status of higher-education teaching personnel (1997):[with a user's guide]. ILO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160495>
- Karasolak, K., Tanriseven, I., & Konokman, G. Y. (2013). Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim etkinliklerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(3), 997-1010.
- Kennedy, A. (2007). Continuing professional development (CPD) policy and the discourse of teacher professionalism in Scotland. *Research papers in education*, 22(1), 95-111. <https://doi.org/10.1080/02671520601152128>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2<sup>nd</sup> ed.). Sage.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2013). İlköğretim ve eğitim kanunu. <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.4.222.pdf>
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2015). Adaylık Sürecine İlişkin 2015/13 Sayılı Genelge. [https://oygm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_11/08144331\\_13022303\\_adayretmenlerinin\\_adaylksrecinelikingenelge.pdf](https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_11/08144331_13022303_adayretmenlerinin_adaylksrecinelikingenelge.pdf)
- Millî Eğitim Temel Kanunu. (1973). <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=1739&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

- Mühendislik ve Mimarlık Hakkında Kanun. (1938).  
<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.3.3458.pdf>
- OECD, (2021). *Education at a glance 2021: OECD indicators* (1st ed.). OECD. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2021\\_b35a14e5-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2021_b35a14e5-en)
- Oktaç, A. (1991). Öğretmenlik mesleği ve öğretmenin nitelikleri. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(3), 187-193.
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü. (2017). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri. *Millî Eğitim Bakanlığı*. <https://oygm.meb.gov.tr/>
- Öğretmenlik Meslek Kanunu. (2022).  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=7354&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>
- Riyanto, M., & Sayer, I. M. (2022). Teacher's duties and responsibilities. *PPSDP International Journal of Education*, 1(1), 74-90.
- Semerci, N. (1999). Öğretmenin görevi: Düşünmeyi geliştirmek. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 209-216.
- Sünbül, A. M. (1996). Öğretmen niteliği ve öğretimdeki rolleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 8(8), 597-608.
- TEDMEM. (2018). Öğretmenlik Meslek Kanunu öneri metni. Türk Eğitim Derneği.  
<https://tedmem.org/download/ogretmenlik-meslek-kanunu-oneri-metni?wpdmdl=2925>
- TEDMEM. (2019). Öğretmen gözüyle öğretmenlik mesleği. TEDMEM Raporlar Dizisi: 3.  
<https://tedmem.org/yayin/ogretmen-gozuyle-ogretmenlik-meslegi>
- The Education System in the Federal Republic of Germany 2017/2018. (2019).  
[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Eurydice/Bildungswesen-engl-pdfs/dossier\\_en\\_ebook.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Eurydice/Bildungswesen-engl-pdfs/dossier_en_ebook.pdf)
- The Statutes of the Republic Of Singapore Education Act 1957. (2022).  
<https://sso.agc.gov.sg/Act/EA1957>
- Teachers Law of the People's Republic of China. (1993).  
<http://ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/77014/108044/F-745945375/#:~:text=Article%20%20This%20Law%20is,the%20development%20of%20socialist%20education.>
- Tosuntaş, Ş. B. (2020). Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin incelenmesi. *Academy Journal of Educational Sciences*, 4(1), 53-61. <https://doi.org/10.31805/acjes.746234>
- Türk Dış Hekimleri Birliği Kanunu. (1985).  
<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.3224.pdf>
- Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu. (1967).  
<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.926.pdf>
- White, E. (2014). Being a teacher and a teacher educator—developing a new identity? *Professional Development in Education*, 40(3), 436-449.  
<https://doi.org/10.1080/19415257.2013.782062>

### Extended Abstract

#### Introduction

For teachers, “professionalism” can be interpreted as a professional field of study that aims to achieve the highest standards in the teaching profession based on professional formation,

knowledge, skills and values with its sociological, ideological and educational dimensions. The absence of specific and long-term applied teacher education and employment policies, the centralized nature of decisions and practices related to the education process, and the scarcity of non-professional organizations are some of the factors that can be shown as obstacles to the acceptance of teaching as a profession in Turkey. In addition to these, the absence of the Teaching Profession Law until 2022 was among the obstacles to the acceptance of teaching as a profession.

Regarding all, the teaching profession is a field of professionalism encompassing versatile competencies and qualifications. The long-awaited teaching profession law in Turkey entered into force as of February 2022. This study aimed to compare the teaching profession laws of countries such as Germany, China, Canada and Singapore, shown as examples in different fields, with Turkey's teaching profession law, having only recently entered into force. In this study it was revealed teaching profession laws common and different aspects.

### **Method**

This study, which aims to comparatively examine the "Teaching Profession Law" prepared and in force in Turkey, Germany, China, Canada, Singapore, is qualitative research conducted with the document analysis method.

Teaching Profession Law No. 7354 (for Turkey), The Education System in the Federal Republic of Germany 2017/2018 (for Germany), Teachers Law of The People's Republic of China (for China), Education Act R.S.O. 1990, c. Documents E. 2 (for Canada) and The Statutes of The Republic of Singapore Education Act 1957 (for Singapore) constitute the documents analyzed in this research. These documents have been selected by purposive sampling. Germany, China, Canada and Singapore are the countries cited as examples for successful secondary education reforms from the world in the Education Reform Initiative's (ERG) "New System in Transition to High Schools and Roadmap Report for Qualified Secondary Education" in 2017. In addition, Germany, China and Canada are among the countries examined and taken as an example in the "Teaching Profession Law Recommendation Text" prepared by TEDMEM (2018). In this research, it is aimed to compare the teaching profession laws of Turkey, which has been put into effect very recently, with the countries that are shown as examples in different fields, and to determine the common and different aspects between them.

The data were obtained by accessing the relevant documents as a result of online scanning. After the obtained data were transferred to the qualitative research program, they were analyzed with the help of this program. In the research in which content analysis was carried out, sub-codes, codes and themes were created. The data obtained from the documents were analyzed separately by two researchers beforehand. The results of the data analyzed by the researchers were calculated using the reliability formula of Miles and Huberman (1994), and a consensus of 92% was found. The themes, codes and sub-codes obtained as a result of the analysis are presented in tables.

### **Results**

The results of the study were created by comparatively examining the teaching profession law prepared in Turkey and the professional laws in other countries. Three themes were revealed examining from teaching profession laws as the aim and scope, teaching profession and teaching career. In the theme of the teaching profession, seven codes were created. The codes were named as the definition of the teaching profession, the qualifications of teachers, the duties of teachers, the rights of teachers, penalties and sanctions against teachers, working time and holidays and rewards. And the last one is the teaching career theme. Teaching career theme consists of six codes as teachers' selection, wage policy, transfer, in-service training, promotion, and retirement.

When the teaching profession laws are examined in general, there are some fundamental differences. The laws, which were first prepared in Turkey and China, are referred to as the Teaching Profession Law and contain articles for teachers only. However, the laws prepared in



Germany, Canada and Singapore are included in the general education law as sections containing the laws related to teaching. In addition to these, while the Teaching Profession Law came into force in 2022 in Turkey, there has been a Teaching Profession Law in China since 1994. In Germany, the last updated law has been used since 2017, while in Canada since 1996 (with added updates) and in Singapore since 1957, although the last update was 2022.

Another theme extracted from the examined documents is the teaching profession. The codes created under this theme were determined as the definition of the teaching profession, the qualifications of the teachers, the duties of the teachers, the rights of the teachers, the penalties and sanctions against the teachers, the work schedule and holidays, and the awards to be given to the teachers.

The last theme formed from the teaching profession laws examined is the teaching career. In the teaching career theme, there are five codes, namely selection of teachers, in-service training, wage policy, relocation (appointment), promotion and retirement, and under the code of teachers' selection; There are three sub-codes: pre-service training, appointment, and candidate teaching.

### **Conclusion and Discussion**

The themes, codes and sub-codes created from the five countries examined summarize the teaching profession laws of the countries included in the research. Occupational laws prepared in different countries contain different and similar articles and explanations. This study compares the teaching profession laws of countries with the professional laws that have been prepared and entered into force in Turkey. It is seen that although they have similar articles, the professional law of each country reflects different perspectives on the teaching profession. The results of the study were examined especially in terms of Turkey and compared with other countries. It has been concluded that Turkey's Teaching Profession Law needs to be elaborated by considering the professional laws of other countries, the opinions of teachers, education administrators and other internal and external stakeholders.