



Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
Sakarya University Journal of Education Faculty

e-ISSN: 2717-6401

Öğretmen Adaylarının Çocukluk Dönemi Mutluluk/Huzur Anıları ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

İrem Feride MANİCİ* Nur AYDIN**

Makale Bilgisi	ÖZET
<p>Geliş Tarihi: 16.05.2022</p> <p>Kabul Tarihi: 07.11.2022</p> <p>Basım Tarihi: 30.12.2022</p>	<p>Çocukluk dönemi insan yaşamının temellerini oluşturan, gelecekteki tutum, davranış ve seçimleri etkileyebilen önemli bir dönemdir. Dolayısıyla bu dönemdeki anılar bireyin gelecek yaşamı için önem teşkil etmektedir. Bu araştırmanın amacı, aday öğretmenlerin çocukluk çağı mutluluk ve huzur anıları ile mesleklerine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Araştırmada ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu üniversitede Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 314 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, 'Çocukluk Dönemi Mutluluk/Huzur Anıları Ölçeği', 'Kişisel Bilgi Formu' ve 'Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği' aracılığı ile toplanmıştır. Aday öğretmenlerin çocukluk çağı mutluluk ve huzur anıları ile mesleklerine yönelik tutumları arasındaki ilişki regresyon ve varyans analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre aday öğretmenlerin çocukluk çağı anıları ile mesleki tutumları arasında düşük düzeyde doğrusal pozitif yönlü bir ilişki olduğu ve mutluluk ve huzur anılarının mesleki tutumun %9'unu açıkladığı görülmektedir. Ayrıca araştırma, aday öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları, geçmişte öğrenim gördükleri lise türüne ve öğrenim görmekte oldukları öğretmenlik alanları değişkenlerine göre incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre aday öğretmenlerin geçmişte öğrenim gördükleri lise türleri ve öğrenim görmekte oldukları öğretmenlik alanlarına göre mesleki tutumlarının farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır.</p> <p>Anahtar Kelimeler: Aday Öğretmen, Çocukluk Yaşantıları, Mutluluk/ Huzur Anıları, Mesleki Tutum</p>
doi:10.53629/sakaefd.1117613	Makale Türü: Araştırma Makalesi

* Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul Okan Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitimi, İstanbul-Türkiye, iremferide.manici@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1912-0064

** Yüksek Lisans Öğrencisi, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İstanbul-Türkiye, naydinnur@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1012-0391

Kaynakça Gösterimi: Manici, İ. F. & Aydın, N. (2022). Öğretmen adaylarının çocukluk dönemi mutluluk/huzur anıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 161-173. doi: 10.53629/sakaefd.1117613

Citation Information: Manici, İ. F. & Aydın, N. (2022). Examination of pre-service teacher's childhood happiness/peace memories and attitudes towards teaching profession. *Sakarya University Journal of Education Faculty*, 22(2), 161-173. doi: 10.53629/sakaefd.1117613



Content of this journal is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

Examination of Pre-service Teacher's Childhood Happiness/Peace Memories and Attitudes Towards Teaching Profession

Article Information	ABSTRACT
Received: 16.05.2022	Childhood is a crucial period that forms the foundations of human life and can affect future attitudes, behaviors, and choices. Therefore, the memories of this period are vital for the future life of the individuals. In this respect, this research investigates the relationship between the memories of happiness and peace in childhood and the attitudes of prospective teachers towards their profession. The correlational survey method was used in the research. The study group of this paper consists of 314 prospective teachers studying at the university level. The research data were collected through the 'Childhood Happiness/Peace Memories Scale' and the 'Attitude Scale towards the Teaching Profession.' The relationship between the prospective teachers' attitudes towards the profession with memories of childhood happiness and peace was examined with an analysis of variance and regression. According to the study findings, there is a low level of a positive linear relationship between the childhood memories of the prospective teachers and their professional attitudes, and the memories of happiness and peace explain 9% of the professional attitude. Besides, the attitudes of the prospective teachers towards their profession were examined based on the variables of the types of high schools they had studied and the teaching fields they were studying. According to the research results, it was concluded that the professional attitudes of the prospective teachers differ by types of high schools and the teaching fields they studied. Keywords: Prospective Teachers, Childhood Experiences, Memories of Happiness/Peace, Professional Attitude
Accepted: 07.11.2022	
Published: 30.12.2022	

Article Type: Research Article

1.GİRİŞ

Bireyin hayatında çevre uyarıcılarının daha etkili olduğu zaman dilimlerine kritik dönem denilmektedir (Atay, 2016). Kritik dönemin, fizyolojik, psikolojik ve kişilik gelişimler açısından daha önemli bir şekilde ele alınması gerekmektedir. Çocukluk dönemi yaşantıları insan yaşamının temelini oluşturmaktadır. Bu dönemde bireyin kişiliğinin oluşumu, bilgi, beceri ve davranışların kazanılması oldukça önemlidir. Tüm bunların kazanılması ve geliştirilmesi insan yaşamını etkilemektedir. Bu noktada çocukluk dönemi insan yaşamının en kritik dönemlerinden biridir (Arı, 2003). Gelişimi etkileyen etmenler incelendiğinde kalıtım ve çevrenin etkisi olduğu görülmektedir. Literatürde gelişimin kalıtım, çevre ya da ikisinin birlikte etkilediğini savunun kuramlar vardır (Atay, 2016).

Bireyin gelişimini etkileyen etmenlerden en önemlisi aile ve sosyal çevresidir. Aile, çocuğun sağlıklı bir kişilik gelişimini destekleyen en önemli yerdir. Bireyin çocukluk döneminde bulunduğu aile ortamı, aile bireyleri ile kurduğu ilişkiler, ebeveynlerinin kendisine olan yaklaşımı ve bu yaklaşımı nasıl algıladığı, bireyin diğer sosyal çevrelerinde kurduğu ilişkileri, yaşama karşı bakış açısını ve kişilik gelişimini etkilemekte; yaşamı boyunca sahip olduğu tutumlarının ve davranışlarının temelini oluşturmaktadır (Erdoğan, 2006; Yavuzer, 2018).

Bireylerin çocukluk dönemlerindeki temel duygulardan birisi mutluluktur. Çocuğun, aile ve okul yaşam ortamlarında mutlu olduğunun göstergesi bu ortamlarda elde ettiği olumlu deneyimlerdir (Thoilliez, 2011). Bireylerin okula başlaması ile birlikte okul ortamı, arkadaş ilişkileri, okul başarısı, özgüveni ve bulunduğu ortamdaki doyum alması gibi faktörler mutluluğunu etkileyebilmektedir (Aypay ve Eryılmaz, 2011; Huebner, Suldo, Valois, Darne ve Zullig, 2004).

Günümüzde psikolojik kuramlar incelendiğinde (Bowlby, 1969; Bronfenbrenner, 1979; Freud, 1949), bireylerin psikolojik ve sosyal gelişimlerinde çocukluk döneminin önemli bir yeri olduğu görüşü hakimdir (Eryavuz, 2006). Freud'un psikoseksüel kuramı, Bowlby'nin bağlanma kuramı, Bronfenbrenner'in Ekolojik sistemler kuramı, çocukluk yaşantılarını temel alan yaklaşımlardan bazılarıdır. Bireyin doğumundan itibaren ihtiyaç duyduğu zamanda, annesi veya bakım veren ebeveyninin kendisine verdiği tepki ve karşılıklı kurdukları duygusal bağ oldukça önemlidir. Bireyin bu dönemde kurduğu duygusal bağ ve etkileşimler gelecek yaşamında nasıl bir birey olacakları üzerinde etkili rol oynamaktadır (Subaşı ve Kazan, 2020). Çocukluk döneminde birey, bakım gördüğü bireyler dışındaki kişilerle de duygusal bağ kurmaktadır (Altıntaş, 2019). Öğretmen ve çocuklar arasında oluşan duygusal bağ çocukların okul performanslarında ve okula uyumlarında önemli bir etkiye sahiptir (Hamre ve

Pianta, 2001). Bu noktada çocukluk döneminde güvenli bağlanan öğretmenlerin, çocuklar ile etkili iletişim kurarak, çocukların ihtiyaçlarına etkili bir şekilde cevap verebileceği ve çocukların yaşamına rol model olabilecekleri düşünülebilir.

Bireyler çocukluk döneminde; anne-babalarının, öğretmenlerinin ve akranlarının kendisi ile olan ilişkilerini, davranışlarını ve ona karşı tutumlarını gözlemlemekte ve bu faktörleri kendi yaşantısına yansıtılmaktadır. Bireyler yaşamları boyunca çeşitli kararlar alırlar. Bu kararları alırken sosyal çevrenin de etkisi bulunmaktadır. Bu kararların bir tanesi de meslek seçimidir. Meslek seçiminde bireyler yaşamları boyunca etkileşim içerisinde olduğu kişilerin etkileriyle bir meslek dalına yönelebilmektedir.

Roe, bireyin temel ihtiyaçlarının erken dönemdeki çocuk, anne ve baba ilişkisi, sosyal deneyimler ve genetik faktörler ile oluştuğunu belirtmekte (Yazıcı, 2021) ve bireyin yetişkinlik döneminde geliştirmiş olduğu belli tutum ve ilgiler, çocukluk döneminde deneyimlenen aile ortamından kaynaklanmaktadır. Bu tutum ve ilgiler bireylerin sosyal etkileşimi, olaylar karşısında vermiş oldukları duygusal tepkiler ve meslek seçiminde etkili olabilmektedir (Yeşilyaprak 2020). Anne babaların çocuklarına yönelik tutumları hoşgörülü ve güven verici olduğunda çocuklar, diğer insanlar ile etkileşim içinde olabilecekleri şekilde çalışmaktan hoşlanırken, anne babaların tutumları reddedici ve soğuk olduğunda ise çocuklar diğer insanlar ile etkileşim içinde çalışmaktan kaçınmaktadır. (Yazıcı, 2021).

Her birey, çocukluk döneminden itibaren yaşamının farklı dönemlerinde gelecek ve gelecekte seçeceği meslek hakkında düşünceler geliştirir. Erken çocukluk döneminde bu düşünceler duygusal ve hayali iken çocuğun büyümesi ve gelişmesi ile birlikte gerçekçi temellere dayandırılmaya başlar (Ürün, 2010). Bireyler yaşamları boyunca çeşitli meslek gruplarındaki kişiler ile karşılaşır ve karşılaştıkları mesleklerin kendilerine özgü rol ve görevlerini tanımaktadır. Her birey ebeveynlerinden ayrılarak bir diğer sosyal çevresi olan okul ortamına girmesiyle birlikte öğretmenlik mesleğiyle tanışmakta ve gününün büyük bir kısmını öğretmeni ile geçirmektedir. Öğretmenlik mesleği bireylerin yaşamlarını şekillendirmede ve potansiyellerini ortaya koymalarında onlara rehberlik eden, eğitim-öğretim sürecine katkı sağlayan, topluma rol model olması gerektiğinden dolayı kişisel, mesleki niteliklere, olumlu tutum ve davranışlara sahip olunması gereken önemli bir meslektir. Tüm toplumlara bakıldığında öğretmenin önemi, görevleri, tutumları ve öğretmen yetiştirme gibi konular güncelliğini sürdürmekte (Çiçek-Sağlam, 2008) ve öğretmenlik mesleğinin, toplumun gelişiminde önemli bir görevi olduğundan dolayı mesleki anlamda öğretmen yetiştirme süreci, gelişmişlik düzeyi fark edilmeksizin her ülkede önem görmektedir (Gürbütürk, 2005). Öğretmenlerin mesleklerine ilişkin tutumları, mesleklerine verdikleri değerin belirleyicilerinden bir tanesidir (Nakip ve Özcan, 2016). Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini gerçekleştirirken daha etkili olabilmeleri için mesleki açıdan olumlu tutumlar geliştirmeleri önemliken (Erdem, Gezer ve Çokadar, 2005), öğretmen adaylarının da mesleğe yönelik tutumları, ileride mesleklerini nasıl gerçekleştireceklerinin bir yansıması olarak değerlendirilebilir (Recepoğlu, 2013). Tüm bu bilgiler ışığında düşünüldüğünde insan sosyal bir varlıktır ve bulunduğu ortamlardan yaşamına izler aktarır. Aktardığı bu izleri deneyimleyerek kişilik yapısını, kendi duyguları, düşünce, davranış ve tutumlarını oluşturur.

Yurt içi çalışmalar incelendiğinde çocukluk çağı mutluluk ve huzur anıları ile ilgili uyarılma (Akın, Uysal ve Çitemel, 2013), çocuk narsisizmi (Özözen-Danacı, 2017), ebeveynlik rollerine ilişkin kendilik algısı (Yılmaz ve Ülker, 2018), aidiyet ile mental iyi oluş (Yılmaz ve Büyükcebeci, 2019), kendini toparlama gücü (Yaman-Akpınar, 2019), (Yaman Akpınar ve Özteke Kozan, 2019), özel yaşam alanları umut düzeyleri (Şakar, 2019), bilişsel şemalar ve psikolojik semptomlar (Yılmaz, 2019) arasındaki ilişkilerin incelendiği çalışmalarda görülmektedir. Öğretmenlik mesleği tutumları ile ilgili ise geçerlik ve güvenilirlik analizi (Üstüner, 2006), çeşitli değişkenler (Akkaya, 2009; Aksoy, 2010; Çakmak, Taşkıran ve Arıkan, 2021; Gökçe ve Onur-Sezer, 2012; Kızıldaş, Halmatov ve Sarıçam, 2012; Özder, Konedralı ve Zeki, 2010; Süzük ve Akıncı, 2019; Terzi ve Tezci, 2007; Üstüner, Demirtaş ve Cömert, 2010; Yaşar-Ekici, 2014), mesleği tercih nedenleri (Nalçacı ve Sökmen, 2016) arasındaki ilişkilerin incelendiği çalışmalarda görülmektedir.

Yurt dışı çalışmalar incelendiğinde çocukluk çağı mutluluk ve huzur anıları ile ilgili yaş değişkeni (Lacey, Smith ve Ubel, 2006) ölçek geliştirme (Richter, Gilbert ve McEwan, 2009), utanç ve depresyon (Matos, Pinto-Gouveia ve Duarte, 2013), yeme alışkanlıkları (Oliveira, Ferreira ve Mendes, 2016) arasındaki ilişkilerin incelendiği çalışmalarda görülmektedir. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile ilgili ise; çeşitli değişkenler (Alkhateeb, 2013), öz-yeterlik (Karim, Ayub, Khurshid ve Akram, 2017; Sharbain ve Tan, 2012), cinsiyet değişkeni (Farrukh ve Shakoor, 2018) arasındaki ilişkilerin incelendiği çalışmalarda görülmektedir.

1.1. Problem Durumu

Mevcut araştırmada, çocukluk çağı mutluluk ve huzur anıları ile mesleklerine yönelik tutum arasındaki ilişkiye odaklanılmaktadır. Alan yazın taraması yapıldığında aday öğretmenlerin çocukluk çağı anıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan çalışmaların bulunmadığı görülmektedir. Bireylerin meslek seçimlerine dair bilgiler çocukluk dönemi yaşantılarının içerisinde yer aldığından ve öğretmenliğin toplumsal açıdan rol model bir görev üstlenen meslek olmasından dolayı bu çalışmanın yapılması önem teşkil etmektedir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Yapılan çalışmada aday öğretmenlerin çocukluk çağı yaşantıları ile mesleklerine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Aday öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının geçmişte öğrenim gördükleri lise türleri ve öğrenim görmekte oldukları öğretmenlik alanlarına göre farklılık olup olmadığının tespit edilmesi amaçlanmıştır.

1.3. Araştırma Problemi

Aday öğretmenlerin çocukluk çağı mutluluk/huzur anıları, mesleklerine yönelik tutumlarını yordamakta mıdır?

1.3.1. Araştırmanın Alt Problemleri

- Aday öğretmenlerin çocukluk çağı mutluluk huzur anıları ile mesleki tutumları ne düzeydedir?
- Öğretmen adayları geçmişte öğrenim gördükleri lise türlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları farklılaşmakta mıdır?
- Öğretmen adayları öğrenim görmekte oldukları öğretmenlik alanlarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları farklılaşmakta mıdır?

2. YÖNTEM

Aday öğretmenlerin çocukluk çağı anıları ile mesleklerine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla tasarlanan bu araştırmada, nicel araştırma ilişkisel tarama deseni kullanılmıştır. İki ya da daha fazla değişken arasındaki değişim ya da değişimin derecesinin hakkında bilgi sahibi olmayı hedefleyen araştırmalarda ilişkisel tarama deseni kullanılmaktadır (Karasar, 2012).

2.1. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, İstanbul Tuzla'da bulunan özel üniversitenin Eğitim Fakültesinde yer alan temel eğitim, yabancı diller, eğitim bilimleri ve özel eğitim bölümlerinde öğrenim gören 314 aday öğretmenden oluşmaktadır.

Tablo 1.
Araştırmaya Katılan Öğretmen Adaylarının Demografik Dağılımları

Değişkenler	Alt Kategoriler	n	%
Cinsiyet	Kadın	247	78.7
	Erkek	67	21.3
	TOPLAM	314	100
Geçmişte Öğrenim Gördükleri Lise Türü	Anadolu Lisesi	187	59.6
	Meslek Lisesi	52	16.6
	Diğer	75	23.9
	TOPLAM	314	100
Öğrenim Görmekte Oldukları Öğretmenlik Alanları	Temel Eğitim	81	25.8
	Özel Eğitim	62	19.7
	Eğitim Bilimleri	114	36.3
	Yabancı Diller	57	18.2
	TOPLAM	314	100

Tablo 1’de görüldüğü üzere araştırmaya katılan 314 öğretmen adayının %78.7’si kadın, %21.3’ünün ise erkek olduğu; %59.6’sı anadolu lisesi, %16.6’sı meslek lisesi, %23,9’unun ise diğer lise türlerinden mezun olduğu; %25.8’inin temel eğitim, %19.7’sinin özel eğitim, %36.3’ünün eğitim bilimleri, %18.2’sinin ise yabancı diller bölümlerinde öğrenim görmekte olduğu görülmektedir.

2.2. Veri Toplama Araçları

Çalışma grubunu oluşturan öğretmen adayları hakkında demografik bilgilere ulaşmak amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan ‘Kişisel Bilgi Formu’ kullanılırken, aday öğretmenlerin, çocukluk dönemi yaşantılarını belirlemek amacıyla ‘Çocukluk Dönemi Mutluluk/Huzur Anıları Ölçeği’, gelecekte yapacakları mesleklerine ait tutumlarını saptamak için ise ‘Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği’ uygulanmıştır.

2.2.1. ‘Çocukluk Dönemi Mutluluk/Huzur Anıları Ölçeği’

Araştırma ölçeği Richter, Gilbert ve McEwan (2009) tarafından geliştirilmiş olup, Akın, Uysal ve Çitemel (2013) tarafından Türkçe uyarlaması yapılmıştır. Ölçek tek boyutlu, beşli likert tipi olarak 20 ifadeden oluşmakta ve bireyin çocukluk dönemindeki anılarını değerlendirmesi amaçlanmaktadır.

Katılımcıların çocukluk dönemindeki anılara ilişkin soruları 1 ‘Hiçbir zaman’, 5 ‘Her zaman’ ifadeleri ile puanlanması istenmektedir. Ölçekte olan toplam puan 20 - 100 arasındadır. Ölçekten elde edilen yüksek puanlar bireylerin çocukluk anılarının yüksek düzeyde mutlu ve huzurlu olduğunu, elde edilen düşük puanların ise bireylerin çocukluk anılarının düşük düzeyde mutlu ve huzurlu olabileceğini göstermektedir. Ölçme aracında yer alan maddeler toplam varyansın %64.34’ünü açıklamakta, maddelerin faktör yükleri .64 ile .85 arasında değişmektedir. Ölçek test-tekerrar test korelasyon katsayısı .91 olarak bulunmuş ve iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı .97 olarak tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlarına göre ölçeğin geçerlik ve güvenilirliğinin sağlandığı göstermektedir.

2.2.2. ‘Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği’

Tutum ölçeği, Üstüner (2006) tarafından öğretmenlik mesleğine ait tutumları belirlemek amacıyla geliştirmiştir. Olumlu ve olumsuz ifadelerin yer aldığı tek faktörlü yapıya sahip toplam 5’li likert tipi 34 maddeden oluşan bir ölçektir. 1 ‘Hiç katılmıyorum’, 5 ‘Tamamen katılıyorum’ arasında değerlendirilmesi yapılmaktadır. Ölçekten alınan puanın artması aday öğretmenlerin mesleklerine yönelik olumlu tutuma sahip olduğunu ifade etmektedir. Ölçme aracında yer alan maddeler toplam varyansın %30’unu açıklamakta, faktör yükleri .41 ile .74 arasında değişmektedir. Ölçekten elde edilen toplam puan ile her madde için madde-toplam test hesaplanmış ve .42 ile .74 arasında değiştiği görülmüştür. Ölçeğin güvenilirlik kat sayısı belirlemesi için yapılan test-tekerrar test ile katsayı

.72 sonucuna ulaşılmıştır. İç tutarlık katsayısının bulunması için ise Cronbach Alpha hesaplanmış ve .93 bulunmuştur (Üstüner, 2006).

2.3. Verilerin Analizi

Çalışma nicel araştırma olduğundan dolayı analizler SPSS 20.0 paket programında yapılmıştır ve anlamlılık düzeyi. 05 olarak belirlenmiştir. 'Kişisel Bilgi Formu' ve ölçme araçları ile toplanan veriler SPSS 20 programına girilerek, toplam puan ve kişisel bilgi formunda yer alan maddeler için frekans-yüzde hesaplaması yapılmıştır. Araştırmaya katılan çalışma grubunun 50 kişiden fazla olmasından dolayı elde edilen verilerin dağılımını belirlemek için Kolmogorov- Smirnov testi kullanılmıştır. Çocukluk dönemi mutluluk/huzur anıları ölçeği ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği puanlarının analizinde, bağımsız değişkenler göz önünde bulundurularak; pearson momentler korelasyon katsayısı, regresyon ve varyans analizi yöntemleri kullanılmıştır.

3. BULGULAR

3.1. Aday Öğretmenlerin Çocukluk Çağı Mutluluk Huzur Anıları ve Mesleki Tutum Puanlarına Ait Bulgular

Tablo 2.

Aday Öğretmenlerin Çocukluk Çağı Mutluluk Huzur Anıları ve Mesleki Tutum Puanlarına Ait Değerler

	n	\bar{X}	Min.	Max.	Ss	Çarpıklık	Basıklık
Mutluluk/Huzur Anıları	314	79.09	20	100	15.03	-1.12	1.11
Mesleki Tutumları	314	139.19	42	170	25.43	-.96	1.07

Tablo 2 incelendiğinde aday öğretmenlerin mutluluk huzur anıları ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 79.09 (Ss=15.03) ve mesleki tutum ölçeğinden aldıkları puan ortalaması ise 139.19 (Ss=25.43)'dır. Aday öğretmenlerin çocukluk çağı mutluluk/huzur anılarının ve mesleklerine ait tutumlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Çocukluk çağı mutluluk ve huzur anıları ve öğretmenlik mesleğine ait tutum ölçeğinin çarpıklık ve basıklık katsayılarının -1.5 ve +1.5 aralığında olduğu ve verilerin normal dağılım gösterdiği görülmektedir (Tabachnick and Fidell, 2013).

3.2. Aday Öğretmenlerin Mesleki Tutumları ile Geçmişte Öğrenim Gördükleri Lise Türlerine Ait Bulgular

Tablo 3.

Aday Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleki Tutumlarının Geçmişte Öğrenim Gördükleri Lise Türlerine Göre Varyans Analizi ve Post-Hoc LSD Testi Sonuçları

	Okul Türü	n	\bar{X}	SD	F	p	η^2
Tutum	Anadolu Lisesi	187	136.53	26.53	8.369	0.00	.051
	Meslek Lisesi	52	152.06	13.77			
	Diğer	75	136.89	26.37			
	Toplam	134	139.19	25.43			

* p<.05

\bar{X}_{ML} : Meslek lisesi ortalaması

\bar{X}_{AL} : Anadolu lisesi ortalaması

\bar{X}_{DL} : Diğer lise ortalaması

Tablo 3 incelendiğinde aday öğretmenlerin geçmişte öğrenim gördükleri lise türüne göre mesleki tutumları bakımından anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır [$F_{(2,311)} = 8.369$, $p < .05$]. Aday öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumlarının geçmişte öğrenim gördükleri lise türüne göre değiştiği söylenebilir. Tek yönlü ANOVA analizinde ortaya çıkan anlamlı farklılığın sonucunda hangi gruplar arasında farklılaşma olduğunu hesaplamak amacıyla yapılan LSD testi sonucunda; Meslek lisesinden mezun olan öğretmen adaylarının, Anadolu ($\bar{X}_{ML} - \bar{X}_{AL} = 15.54$; $p < .000$) ve diğer lise türlerinden ($\bar{X}_{ML} - \bar{X}_{DL} = 15.17$; $p < .001$) mezun olan aday öğretmenlerin anlamlı düzeyde daha yüksek mesleki tutuma sahip olduğu görülmektedir. Diğer lise türünde geçmişte öğrenim görmüş olan öğretmen adaylarının mesleki tutumları ise Anadolu lisesinden mezun olanlara göre diğer lise türünden mezun olanlar lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Bu bulgulara göre meslek lisesinden mezun olan aday öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumlarının yüksek olduğu görülmektedir. Aday öğretmenlerin mesleki tutum bağımsız değişkeninin etki büyüklüğünü belirlemek için eta kare (η^2) değerini incelenmiştir. Cohen, Manion ve Morrison (2007) etki büyüklüğü sınıflandırması için belirli aralıklar belirlenmiştir. Cohen, Manion ve Morrison (2007)'un etki büyüklüğü sınıflandırması şu şekildedir: Etki büyüklüğü değeri, 0 – 0.20 aralığında ise zayıf düzeyde, 0.21 – 0.50 aralığında ise küçük düzeyde, 0.51 – 1.00 aralığında ise orta düzeyde, 1.01 ve daha büyük ise güçlü düzeydedir. Araştırma etki büyüklüğü sonucuna göre, aday öğretmenlerin öğrenim gördükleri lise türleri değişkeninin mesleki tutumları üzerinde orta düzeyde bir etkiye sahip olduğu bulunmuştur ($\eta^2 = .051$).

3.3. Aday Öğretmenlerin Mesleki Tutumları ile Öğrenim Görmekte Oldukları Öğretmenlik Alanları Ait Bulgular

Tablo 4.

Aday Öğretmenlerin Mesleki Tutumlarının Öğrenim Görmekte Oldukları Alanlara Göre Tek Yönlü Varyans Analizi ve Post-Hoc LSD Testi Sonuçları

Bölüm	n	\bar{X}	sd	F	p	η^2
Temel Eğitim	81	149.3570	20.31			
Özel Eğitim	62	148.2952	21.07			
Tutum						
Eğitim Bilimleri	114	127.3065	27.13	17.716	0.00	.146
Yabancı Diller	57	138.6176	22.95			
Toplam	314	139.1922	25.43			

* $p < .05$

\bar{X}_{TE} : Temel Eğitim bölümü ortalaması

\bar{X}_{EB} : Eğitim Bilimleri bölümü ortalaması

$\bar{X}_{ÖE}$: Özel Eğitim bölümü ortalaması

\bar{X}_{YD} : Yabancı Diller bölümü ortalaması

Tablo 4 incelendiğinde aday öğretmenlerin öğrenim görmekte oldukları alanlarına göre öğretmenlik mesleki ait tutumları bakımından anlamlı bir fark olduğu görülmektedir. [$F_{(3,310)} = 17.716$, $p < .05$]. Aday öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumlarının öğrenim görmekte oldukları öğretmenlik alanlarına göre değiştiği söylenebilir. Tek yönlü varyans analizinde ortaya çıkan anlamlı farklılığın sonucunda hangi gruplar arasında farklılaşma olduğunu hesaplamak için yapılan Post-hoc tekniklerinden Tablo 3.'da yer alan LSD testi sonucunda; temel eğitim bölümü öğretmen adaylarının; eğitim bilimleri ($\bar{X}_{TE} - \bar{X}_{EB} = 22.02$; $p < .000$) ve yabancı diller ($\bar{X}_{TE} - \bar{X}_{YD} = 10.74$; $p < .009$) bölümleri öğretmen adaylarından anlamlı düzeyde daha yüksek mesleki tutuma sahip olduğu görülmektedir. Özel eğitim bölümü öğretmen adaylarının; eğitim bilimleri ($\bar{X}_{ÖE} - \bar{X}_{EB} = 20.99$; $p < .000$) ve yabancı diller ($\bar{X}_{ÖE} - \bar{X}_{YD} = 9.68$; $p < .009$) bölümleri öğretmen adaylarından anlamlı düzeyde daha yüksek mesleki tutuma sahip olduğu görülmektedir. Yabancı diller bölümü öğretmen adaylarının; eğitim bilimleri bölümü öğretmen adaylarından anlamlı düzeyde daha yüksek mesleki tutuma sahip olduğu görülmektedir ($\bar{X}_{YD} - \bar{X}_{EB} = 11.31$; $p < .003$). Eğitim bilimleri bölümü öğretmen adaylarının ise temel eğitim, özel eğitim ve yabancı diller bölümü öğretmen adaylarından daha düşük mesleki tutuma sahip oldukları görülmektedir. Araştırma etki büyüklüğü sonucuna göre, aday öğretmenlerin öğrenim görmekte oldukları alanlar değişkeninin mesleki tutumları üzerinde orta büyüklükte etkiye sahip olduğu bulunmuştur ($\eta^2 = .146$).

3.4. Aday Öğretmenlerin Çocukluk Dönemi Anıları ile Mesleki Tutumlarına Ait Bulgular

Tablo 5.

Aday Öğretmenlerin Çocukluk Dönemi Anıları ile Mesleki Tutumlarının Regresyon Analizi Sonuçları

	R	R ²	R ² _{ch}	F	Sig. F.	Standardized Beta		
						β	t	Sig.
Sabit	----	----	----	----				
Mutluluk/huzur anıları	.182	.09	.30	10.736 (1,313)	.001	.309	3.277	.001

Aday öğretmenlerin çocukluk çağı mutluluk/huzur anıları değişkeninin mesleki tutumları üzerinde yordayıcı etkisinin olup olmadığını incelemek amacıyla yapılan ve 'Enter' metodu kullanılan basit doğrusal regresyon analizi sonuçları Tablo 5'te gösterilmektedir.

Elde edilen sonuçlar, çocukluk çağı mutluluk/huzur anıları değişkeninin bağımlı değişkenin (mesleki tutum) total varyansının %9'unu açıkladığını göstermektedir. Değişkenlerin kendi aralarında olan korelasyon sonuçlarına ve VIF değerlerine bakıldığında çoklu doğrusallık sorununun olmadığı saptanmıştır. Bağımsız değişkenden yola çıkarak mesleki tutum değişkeninin yordanmasına ilişkin yapılan F testi sonrası istatistiksel açıdan anlamlı bir sonuç elde edilmiştir ($F_{(1,313)}=10.73$, $R^2= .090$, $p<.001$). Regresyon katsayılarının anlamlılığına, yani hangi değişkenlerin yordamada daha etkili olduğuna bakmak için yapılan t testi sonuçlarına göre, çocukluk çağı mutluluk/huzur anıları değişkeninin ($\beta= .309$) mesleki tutum üzerinde anlamlı (önemli) bir yordayıcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($p<.001$).

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Araştırmadan çıkan sonuçlara göre aday öğretmenlerin çocukluk çağı mutluluk/huzur anıları ile mesleki tutumları arasında doğrusal pozitif yönlü bir ilişki olduğu saptanmıştır. Aday öğretmenlerin çocukluk çağı mutluluk ve huzur anıları arttıkça mesleki tutumlarının da olumlu yönde arttığına yönelik sonuç elde edilmiştir. Çocukluk çağı insan yaşamının temelini oluştururken, bu dönemdeki yaşantılar öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar üzerinde de belirleyici bir role sahiptir.

Aday öğretmenlerin, geçmişte öğrenim gördükleri lise türlerine göre mesleklerine yönelik tutumları incelendiğinde; meslek lisesinden mezun olan aday öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumlarının, Anadolu lisesi ve diğer lise türlerinden mezun olan öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Meslek lisesinden mezun olan öğretmen adaylarının, meslek liselerinin çocuk gelişimi ve eğitimi veya özel eğitim alanlarında eğitim gördükleri ve uygulamalı staj yaptıkları düşünüldüğünde öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının yüksek olmasının anlamlı olabileceği öngörülebilir.

Aday öğretmenlerin, geçmişte öğrenim gördükleri lise türlerine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde, çalışma sonucuna paralel olarak Zembat, Yılmaz ve İlçi-Küsmüş (2019) tarafından yapılan çalışma da geçmişte öğrenim gördükleri lise türüne göre mesleklerine yönelik tutumların farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Özkan (2017) çalışmasında ise geçmişte öğrenim gördükleri lise türüne göre mesleklerine yönelik tutumun farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen adaylarının, öğrenim görmekte oldukları öğretmenlik alanlarına göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar incelendiğinde; temel eğitim bölümü aday öğretmenlerin mesleki tutumlarının özel eğitim, yabancı diller ve eğitim bilimleri bölümlerinde öğrenim gören öğretmen adaylarından daha yüksek olduğuna, eğitim bilimleri bölümü aday öğretmenlerinin ise en düşük tutuma sahip olduğuna yönelik sonuç elde edilmiştir. Psikolojik danışmanlık mesleğinin, okullarda rehber öğretmenliğin yanı sıra danışan-danışman odaklı bireysel seanslar şeklinde yürütülebileceği düşünüldüğünde, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının diğer bölümlerde öğrenim gören aday öğretmenlerden düşük olabileceği öngörülebilir.

Öğretmen adaylarının, öğrenim görmekte oldukları alanlara göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile ilgili çalışmalar incelendiğinde, çalışma sonucuna paralel olarak Gökçe ve Sezer (2012), Güneş (2019) ve Terzi ve Tezci (2007) tarafından yapılan çalışmalarda öğrenim gördükleri bölüme göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlar arasında farklılaşma olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Nakip ve Özcan (2016)'ın öz yeterlik ve öğretmenlik mesleğine

yönelik tutumları incelediği çalışmalarında ise aday öğretmenlerin öğrenim gördükleri alanlara göre bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Bu araştırma 2019-2020 yılında İstanbul ili Tuzla ilçesinde yer alan özel üniversitenin Eğitim Fakültesi, temel eğitim, eğitim bilimleri, özel eğitim ve yabancı dillerde öğrenim görmekte olan aday öğretmenler ile sınırlıdır. Elde edilen sonuçlar ve araştırmada ulaşılan örneklem grubunun cinsiyet, bölüm ve araştırmaya katılan kişi sayısının sınırlı olması göz önünde bulundurulduğunda araştırma, farklı bölümlerde okuyan öğretmen adaylarına ve farklı alanda görev yapmakta olan öğretmenleri kapsayacak şekilde yeniden düzenlenerek zenginleştirilebilir. Ayrıca araştırmacının örneklem grubu oluşturulurken farklı sosyokültürel ve sosyoekonomik düzeylerdeki öğretmen adaylarından oluşması araştırmaya farklı bir boyut kazandırılabilir. Eğitim fakültelerindeki öğretmen adaylarının nitelikli olabilmesi için eğitim fakültelerini tercih edecek öğrencilerin kişilik testleri, benlik algıları ve mesleki algılarını yordayacak ve geliştirecek deneysel çalışmalara yer verilebilir. Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören aday öğretmenlerin mesleklerini tanımalarını sağlamak amacıyla eğitim hayatlarının ilk yıllarından itibaren gözlem stajlarına yer verilebilir.

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Araştırmacılar, akademik ve etik kurulları (İstanbul Okan Üniversitesi Etik Kurulunun 22.05.2019 tarihi 109 sayılı toplantı kararı) göz önünde bulundurarak, araştırmacının tamamının kendi araştırmaları olduğunu beyan etmektedirler. Ayrıca araştırmaya katılan katılımcılar, bilgilendirilmiş onam formu ile çalışmanın amacı ve içeriği hakkında bilgi sahibi olmuş ve metni onaylamışlardır.

Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Araştırmacılar, araştırmacının her bölümüne eşit oranda katkı sağlamışlardır.

Teşekkür

Bugüne kadar desteklerini ve emeklerini hiç esirgemeyen, gelişimize her zaman rehberlik eden Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Korkmaz ve Dr. Öğr. Üyesi Engin Büyükkörsüz'e teşekkür ederiz.

Çıkar Beyanı

Bu araştırmada hiçbir kurumdan destek alınmamış ve maddi çıkar elde edilmemiştir.

5. KAYNAKÇA

Arı, M. (2003). Türkiye’de erken çocukluk eğitimi ve kalitenin önemi. İçinde Müzeyyen Sevinç (Ed.), *Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar* (s. 31-35). İstanbul: Morpa Yayınları.

Akın, A., Uysal, R., ve Çitemel, N. (2013). Çocukluk dönemi mutluluk/huzur anıları ölçeğinin türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 71-80.

Akkaya, N. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (25), 35-42.

Aksoy, M. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları (Gaziosmanpaşa Üniversitesi Örneği). *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 197-212.

Alkhateeb, H. M. (2013). Attitudes towards teaching profession of education students in Qatar. *Comprehensive Psychology*, (2), 01-03.

Altıntaş, H. (2019). *Öğretmenlerin çocuklarla kurdukları ilişkiyi algılama biçimleri ile çocukların sosyal becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.

Atay, M. (2016). Erken çocukluk döneminde gelişim. Ankara: Kök Yayıncılık.

- Aypay, A., ve Eryılmaz, A. (2011). Lise öğrencilerinin öznel iyi oluşları ve okul tükenmişliği arasındaki ilişkiler. *International Online Journal of Education Sciences*, 3(1), 181-199.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Cilt 1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Bozdoğan, A., Aydın, D., ve Yıldırım, K. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 83-97.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press.
- Çakmak, Z. , Taşkiran, C. ve Arıkan, İ. (2021). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile sınıf yönetimi öz yeterlilik inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 207-224. <https://doi.org/10.30703/cije.707548>
- Çiçek-Sağlam, D. (2008). Müzik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 59-69.
- Erdem, A. R., Gezer, K., ve Çokadar, H. (2005). Ortaöğretim fen-matematik ve sosyal alanlar öğretmenliği tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. 14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, 471-477.
- Erdoğan, M. Y. (2006). Ana-baba tutumları ile öğretmen davranışlarının çocuklarda öğrenilmiş çaresizlik düzeyi ile ilişkileri. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 13(3), 98-105.
- Eryavuz, A. (2006). *Çocuklukta algılanan ebeveyn kabul veya reddinin yetişkinlik dönemi yakın ilişkileri üzerindeki etkileri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bornova.
- Farrukh, I. A., and Shakoor, U. (2018). A comparative study of the attitude of the male and female elementary school teachers towards teaching profession. *Journal of Education and Educational Development*, 5(2), 227-239.
- Freud, S. (1949). *An Outline of Psychoanalysis*. London: Hogarth Press.
- Gökçe, F., ve Onur-Sezer, G. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Uludağ Üniversitesi Örneği). *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 1-23.
- Güneri, O. Y. (2020). Psikodinamik yaklaşımlar. Yeşilyaprak, B. (Ed.), *Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı: kuramdan uygulamaya* içinde (s. 138-167). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Güneş, A. M. (2019). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarıyla okul iklimi arasındaki ilişki. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(3), 1595-1632. <https://doi.org/10.29299/kefad.2019.20.03.017>
- Gürbüz, O. (2005). Öğretmen adaylarının nasıl bir öğretmen olmak istediklerine ilişkin görüşleri. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 0(11), 45-64.
- Hamre, K.B., and Pianta, R.C. (2001). Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eight grade. *Child Development*, 72(2), 625 – 638.
- Huebner, E. S., Suldo, S. M., Valois, R. R., Darné, J. W., and Zullig, K. (2004). Brief multidimensional students' life satisfaction scale: Sex, race, and grade effects for high school sample. *Psychological Reports*, 94(1), 351-356. <https://doi.org/10.2466/PRO.94.1.351-356>
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.

- Karim, K., Ayub, A., Khurshid, K., and Akram, M. (2017). Relationship between attitudes of prospective teachers and their academic achievements in teacher educational programs in Baluchistan, Pakistan. *Journal of Educational Research*, 20(2), 1027-9776.
- Kızıldaş, E., Halmatov, M., ve Sariçam, H. (2012). Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Örneği). *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), 173-189.
- Lacey, H. P., Smith, D. M., and Ubel, P. A. (2006). Hope I die before I get old: Mispredicting happiness across the adult lifespan. *Journal of Happiness Studies*, 7(2), 167-182. <https://doi.org/10.1007/s10902-005-2748-7>
- Matos, M., Pinto-Gouveia, J., and Duarte, C. (2013). Internalizing early memories of shame and lack of safeness and warmth: the mediating role of shame on depression. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 41(4), 479-493. <http://doi.org/10.1017/S1352465812001099>
- Nalçacı, A., ve Sökmen, Y. (2016). Öğretmen adaylarının mesleği tercih nedenleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(3), 717-727.
- Nakip, C., ve Özcan, G. (2016). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik öz yeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(3), 783-795. <http://dx.doi.org/10.17860/mersinefd.282380>
- Oliveira, S., Ferreira, C., and Mendes, A. L. (2016). Early memories of warmth and safeness and eating psychopathology: The mediating role of social safeness and body appreciation. *Psychologica*, 59(2), 45-60. https://doi.org/10.14195/1647-8606_59-2_3
- Özder, H., Konedralı, G., ve Zeki, C. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 2(2), 253-275.
- Özkan, Y. (2017). *Fen bilgisi ve sınıf öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Özözen-Danacı, M. (2017). Üniversite öğrencilerinin çocuk narsisizmi ile çocukluk dönemi mutluluk ve huzur anıları arasındaki ilişki. *The Journal of International Educational Sciences*, 4(12), 13-25. <https://doi.org/10.16991/INESJOURNAL.1484>
- Recepoğlu, E. (2013). Öğretmen adaylarının yaşam doyumları ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (1), 311-326.
- Richter, A., Gilbert, P., and McEwan, K. (2009.) Development of an early memories of warmth and safeness scale and its relationship to psychopathology. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, (82), 171-184.
- Sharbain, I. H. A., and Tan, K. E. (2012). Pre-service teachers' level of competence and their attitudes towards the teaching profession. *Asian Journal of Social Sciences & Humanities*, 1(3), 14-22.
- Subaşı, N. G., ve Kazan, H. (2020). Çocukluk dönemi bağlanma stillerinin yetişkin iletişimindeki etkisi. *Turkish Online Journal of Design Art and Communication*, 10(2), 147-162. <https://doi.org/10.7456/11002100/007>
- Süzük, A., ve Akıncı, T. (2019). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Route Educational and Social Science Journal*, 6(11), 792-803.
- Şakar, Z. (2019). *Üniversite öğrencilerinin özel yaşam alanları umut düzeyleri ile çocukluk dönemi mutluluk ve huzur anıları, kişilik özellikleri ve algıladıkları duygusal istismar arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Tabachnick, B. G. and Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6th edition). Northridge: Pearson.

- Terzi, Y., ve Tezci, Y. (2007). Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 52(52), 593-614.
- Thoilliez, B. (2011). How to grow up happy: an exploratory study on the meaning of happiness from children's voices. *Child Ind Res*, (4), 323–351. <https://doi.org/10.1007/s12187-011-9107-5>
- Ürün, A. E. (2010). *Lise öğrencilerinin kendine saygı düzeyleri ile mesleki olgunlukları arasındaki ilişki*. Yüksek lisans tezi. Balıkesir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Üstüner, M., Demirtaş, H., ve Cömert, M. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları (İnönü üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği). *Education and Science*. 34(151), 140-155.
- Üstüner, Y. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 45(45), 109-127.
- Yaman-Akpınar, T. (2019). *Çocukluk dönemi mutluluk anıları ile kendini toparlama gücünün çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Konya.
- Yaman-Akpınar, T., ve Özteke-Kozan, H. (2019). Çocukluk dönemi mutluluk anıları ile kendini toparlama gücünün çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 1-1.
- Yaşar-Ekici, F. (2014). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Örneği). *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(35), 658-665.
- Yavuzer, H. (2018). *Çocuk psikolojisi* (42.b.). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yazıcı, H. (2021). Eğitsel ve mesleki rehberlik. İçinde Gürhan Can (Ed.), *Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik* (s. 83-119). Ankara: Pegem Yayınları.
- Yılmaz, H., ve Büyükcebeci, A. (2019). Aidiyet ile mental iyi oluş arasındaki ilişkide çocukluk dönemi mutluluk ve huzur anılarının aracı rolü. *Adam Academy Journal of Social Sciences*, 9(1), 203-228. <https://doi.org/10.31679/adamakademi.525012>
- Yılmaz, H., ve Ülker, M. (2018). Kadınlarda çocukluk dönemi mutluluk anıları ile ebeveynlik rollerine ilişkin kendilik algısı. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 47-57.
- Yılmaz, H. (2019). Çocukluk dönemi mutluluk ve huzur anılarının bilişsel şemalar ve psikolojik semptomlarla ilişkisi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 3(2), 167-192. <https://dx.doi.org/10.24130/eccd-jecs.1967201932116>
- Zembat, R., Yılmaz, H., ve İlçi-Küsmüş, G. (2019). Okul öncesi öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 172-186.

6. EXTENDED ABSTRACT

Considering the life of the individual, some periods of his life are considered critical periods. To this end, childhood is one of these critical periods. Relationships in the family, friends, and school environment during childhood and the memories of this period have a key effect on the future life of the individual and form the basis of the individual's attitudes and behaviors. People make various decisions throughout their lives, and choosing a profession is one of the challenging decisions. Childhood memories and life experiences are regarded

to impact career choices. When the professions are examined, one of the professions that direct people's lives, guide individuals, and help them shape their future is the teaching profession. The teacher is an essential element of the relationships in the school environment. Teachers' attitudes towards their profession express the value they attach to their profession and how they perform their profession. Teachers should have positive attitudes towards their profession to perform their profession effectively. At this point, the literature review suggests that there are no studies that investigate the relationship between teacher candidates' memories of childhood happiness/peace and their attitudes towards the teaching profession. This study is of great importance because the information about the professional choices of individuals is experienced in their childhood period and because teaching is a profession that takes on a role model from a social point of view.

This research examines the relationship between the prospective teachers' childhood experiences and their attitudes towards the teaching profession. The study has the objective of determining the level of childhood happiness and peace memories and professional attitudes of the prospective teachers and whether there is a significant difference in their attitudes towards the teaching profession based on the type of high school they graduated from and the teaching fields they studied. The study group of the research consists of 314 prospective teachers studying in the departments of primary education, foreign languages, educational sciences, and special education in the education faculty of a private university in Tuzla, Istanbul. The study data were obtained with the '*Personal Information Form*,' '*Childhood Happiness/Peace Memories Scale*,' and '*Attitude Scale Towards Teaching Profession*.'

In line with the research question, the study mainly seeks answers to '*Do the memories of childhood happiness/peace of the prospective teachers predict their attitudes towards the teaching profession?*'. Based on the sub-problems of the research, the following questions are discussed: '*What is the level of the prospective teachers' memories of childhood happiness/peace and professional attitudes?*', '*Do the prospective teachers' professional attitudes differ by the types of high schools they studied?*', and '*Do the prospective teachers' professional attitudes differ by the field they study?*'. Besides, this study has a correlational survey method of quantitative research. The data analysis was conducted in the SPSS 20.0 package software, and the level of significance was determined as .05. The research was carried out using correlation, linear regression analysis, and one-way analysis of variance techniques.

According to the analysis results, it was determined that there was a positive and low linear relationship between childhood memories of happiness/peace and attitudes towards the teaching profession. It was also concluded that as the individual's memories of happiness and peace in childhood increase, their attitudes towards the teaching profession also positively increase. The prospective teachers' memories of childhood happiness and peace can explain 9% of their attitudes towards the teaching profession ($R = .18$, $R^2 = .09$, $F_{1-132} = 3.27$, $p < .05$). While the childhood period forms the basis of human life, the experiences in the relevant period also have a decisive role on attitudes towards the teaching profession. According to the results of the research, the average score of the participants on the childhood happiness/peace memories scale was 79.09 ($Sd = 15.03$) and the average score on the attitude scale towards the teaching profession was 139.19 ($Sd = 25.43$). Concluded that the prospective teachers' childhood happiness/peace memories and attitudes towards the teaching profession were moderate. When the prospective teachers' attitudes towards the teaching profession were examined based on the type of high school they graduated from and the field of study they finished, it was concluded that their professional attitudes differed. The variable of the type of high school that the prospective teachers graduated from indicates that teachers who graduated from vocational high schools have high professional attitudes. In terms of the variable of the teaching fields they studied, it was concluded that the field of teaching with the highest professional attitude was pre-school teaching, and the field with the lowest professional attitude was guidance and psychological counseling.

Considering the study results and the limited gender, department, and number of participants in the research in the sample group, the research can be enriched by redesigning it to include the prospective teacher studying in different departments and teachers working in different fields. Additionally, involving other prospective teachers from different socio-cultural and socioeconomic levels could provide a new dimension to the research while forming the sample group. In order for the prospective teachers in education faculties to be qualified, experimental studies that could predict and develop personality tests, self-perceptions, and professional perceptions of students who will choose education faculties can be designed. Observation internship opportunities from the first years of their education life can help the prospective teachers studying in Education Faculties get to know the teaching profession more closely.