

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin ve Velilerinin Hârezmî Eğitim Modeli'ne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Investigation of Primary School 3rd Grade Students and Parents' Views on the Harezmi Education Model

Serap Çimşir*

İstanbul/Türkiye

e-mail: serapkr@gmail.com

orcid: 0000-0002-6876-0087

*Sorumlu Yazar

Rohat Dünya Polat

İstanbul/Türkiye

rohatbulut2012@gmail.com

0000-0001-7857-9882

Şengül Çaça

İstanbul/Türkiye

sengulcaca82@gmail.com

0000-0001-9562-1181

Handan Kocaman

İstanbul/Türkiye

handankaya2511@gmail.com

0000-0003-2419-3268

Öz

Bu araştırmanın amacı, Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasına yönelik ilkököl 3.sınıf öğrenci ve velilerin görüşlerinin incelenmesidir. Çalışma, var olan durumu ortaya koymayı amaçladığından tarama modeline uygun olarak tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklemini, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasına katılan 18 öğrenci ve 18 veli oluşturmaktadır. Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasında öğrenciler haftada 2 gün, 4 öğretmenin hazırladığı içerikle eğitim almıştır. Çalışmada, verileri toplamak amacıyla öğrenci ve veli için ayrı ayrı hazırlanmış anket formu kullanılmıştır. Anket formlarında eğitim içerikleriyle ilgili sorulara yer verilmiştir. “Evet”, “kısmen”, “kararsızım” ve “hayır” şeklinde derecelendirilen ölçme aracından elde edilen verilerin analizinde, yüzde ve frekanstan yararlanılmıştır. Verilerin incelenmesiyle katılımcı öğrencilerin büyük çoğunluğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının işbirlikçi çalışma, problem çözme ve web 2.0 araçlarını kullanma becerilerini geliştirdiğini düşündükleri belirlenmiştir. Katılımcı velilerin ise, çocuklarına uygulanan Hârezmî Eğitim Modeli'nin öğrencilerin akademik başarı ve özgüvenlerine katkısı olduğunu; problem çözme, işbirlikçi çalışma ve iletişim becerilerini geliştirdiğini düşündükleri belirlenmiştir. **Anahtar sözcükler:** Hârezmî Eğitim Modeli, 3.sınıf, öğrenci, veli, görüş

Abstract

The purpose of this research is to examine the views of primary school 3rd grade students and their parents on the application of the Harezmi Education Model. Since the study aims to reveal the existing situation, it was designed in accordance with the scanning model. The sample of the study consists of 18 students and 18 parents who participated in the Harezmi Education Model in the 2021-2022 academic year. In the Harezmi Education Model application, the students received training 2 days a week, with the content prepared by 4 teachers. In the study, a questionnaire form prepared separately for students and parents was used to collect data. Questionnaires included questions about the content of the training. Percentage and frequency were used in the analysis of the data obtained from the measurement tool, which was graded as “yes”, “partially”,

Atf

Citation

Çimşir, Serap vd. (2022). İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin ve Velilerinin Hârezmî Eğitim Modeli'ne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Babür*, 1: 131-144

Başvuru

Submitted

30.05.2022

Kabul

Accepted

05.06.2022

Yayın Tarihi

Publication Date

12.06.2022

“undecided” and “no”. By examining the data, it was determined that the majority of the participating students thought that the application of the Hârezmi Education Model improved their skills in collaborative work, problem solving and using web 2.0 tools. The participating parents, on the other hand, stated that the Hârezmi Education Model applied to their children contributed to the academic success and self-confidence of the students; It has been determined that they think that they improve their problem solving, collaborative working and communication skills.

Keywords: Hârezmi Education Model, 3rd Class, student, parents, opinion.

0. Giriş

Problem çözme becerisi, günümüzde pek çok alanlarda karşılaşılan sorunların çözümü bakımından sosyal bilimlerin önem verdiği bir konudur. Bireyin karşılaştığı problemleri anlaması, çözüm için seçenekler oluşturması, sorunları çözmesi, problem çözme becerisinin gelişimiyle ilişkilidir (Çimşir & Baysal 2019:338). Bu sebeple eğitim ortamlarında bilgiyi doğrudan vermek yerine bilgiye nasıl ulaşılacağını öğretmek önemlidir (Aydoğdu & Kesercioğlu 2005).

Hayatın her alanında sorunların çıkması kaçınılmazdır. Mutlu ve başarılı bir toplum oluşturmanın yolu karşılaştığı sorunları tanımlayan, çözüm sürecini doğru bir şekilde uygulayan bireyler yetiştirmekten geçmektedir. Bu nedenle son yıllarda okullardan beklenen, sorun çözebilen bireyler yetiştirmektir (Baysal & Korucu Çimşir 2010:65). Okullar, öğrencilerin akademik başarısının yanı sıra, hayatın içinden sorunları belirlemesi ve doğru çözümler üretmesini sağlayan en etkin kurumlardır. Bu açıdan Hârezmi Eğitim Modeli bu beklentiyi karşılamaktadır.

Hârezmi Eğitim Modeli, 2016 yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü rehberliğinde başlayan problem analizi, çalıştay ile pilotlama sonucunda ortaya çıkmış ve her yıl Türkiye’de birçok ilde uygulamaların ışığında yenilenerek devam eden bir eğitim programıdır. Hârezmi Eğitim Modeli farklı disiplinleri bir araya getiren, bireylerin disiplinlerarası çalışarak derinlemesine öğrenmesini sağlayan, öğrendikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirmesine fırsat sunan ve öğrencilerde 21. yüzyıl yaşam becerilerinin gelişmesine katkı sağlayan bir eğitim programıdır. Hârezmi Eğitim Modeli, bir problemin bilimsel araştırma basamaklarına göre çözüme ulaştırılmasına dayanmaktadır. Bu model, öğrencilerin gerçek yaşam problemlerini tanımlama, çözüm için algoritma tasarlama, sorunun nasıl çözüleceğini belirleme ve programlamadan faydalanarak yenilikçi fikirler üretme sürecidir (MEB 2016). Hârezmi Eğitim Modeli’nde beş unsur öne çıkmaktadır (MEB 2016):

- Bilgisayar bilimini sosyal bilimlerle bütünleştirme,
- Bilgi işlemsel düşünme becerisini hayata uygulama,
- Programlama ve öğretim araçlarını etkin kullanma,
- Disiplinlerarası yaklaşımla işbirliğini benimseme,
- Robotik ve oyun tasarımı ile eğlenerek üretme.

Bu unsurlar değerlendirildiğinde, Hârezmi Eğitim Modeli’nin öğrencilerin içinde bulunduğu yüzyılın gerektirdiği becerileri kazanması açısından yararlı bir uygulama olduğu söylenebilir. Bu modelde birden fazla öğretmenin bir arada çalışması öğretmen için farklı bir deneyim ve mesleki gelişim ortamı sağlar. Dolayısıyla modelin uygulanmasının hem öğretmeni hem de öğrenciyi geliştirdiği söylenebilir.

Sorun çözme, öğrenilmesi ve elde edilmesi gereken bir beceridir (Bingham 1998, Baysal & Korucu Çimşir 2010: 65'den). Bu nedenle eğitim sürecinde hayatın içinden sorunların belirlenmesi ve çözülmesine yönelik uygulamalara yer verilmesi oldukça önemlidir. Alanyazında Hâzremî Eğitim Modeli uygulamasına yönelik çok az çalışmaya rastlanmıştır (Ceylan vd. 2019; Kıvanç Contuk & Atay 2021; Yavuz vd. 2021). Az sayıdaki bu çalışmalar belli değişkenler üzerinde kurgulanmıştır. Bu çalışmanın okullarda uygulanan Hâzremî Eğitim Modeli'ne yönelik öğrenci ve onların velilerinin görüşlerinin belirlenmesi, modelin gelişimi bağlamında önemli olduğu düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle çalışmanın problem cümlesi aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

“Hâzremî Eğitim Modeli uygulamasına katılan ilkökul 3.sınıf öğrencilerinin ve onların velilerinin görüşleri nelerdir?”

Araştırmanın amacı: 3. sınıf öğrencilerinin ve onların velilerinin Hâzremî Eğitim Modeli uygulamasına yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın alt amaçları ise;

1. Hâzremî Eğitim Modeli uygulamasına katılan öğrencilerin uygulamaya yönelik görüşleri nelerdir?
2. Hâzremî Eğitim Modeli uygulamasına katılan öğrenci velilerinin uygulamaya yönelik görüşleri nelerdir? şeklindedir.

1. Yöntem

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin analizi ile ilgili açıklamalara yer verilmiştir.

1.1. Araştırmanın Deseni

Bu çalışma, genel tarama modeline göre kurgulanmıştır. Bu modelde, evren hakkında genel bir kaniya ulaşmak için evrenin tümü ya da ondan alınan bir grup örneklem üzerinde tarama yapılır (Karasar 2003: 79). Bu çalışmada katılımcı öğrencilerin ve onların velilerinin Hâzremî Eğitim Modeli uygulamasına yönelik görüşleri genel olarak belirlenmeye çalışılmıştır.

1.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Hâzremî Eğitim Modeli uygulamasına katılan ilkökul 3. sınıftan 18 öğrenci ve 18 veli oluşturmaktadır. Araştırmada çalışma grubu, maliyeti az olması açısından kolay ulaşılabilir durum örneklemesine uygun olarak tasarlanmıştır (Yıldırım & Şimşek 2016). Çalışmaya katılan öğrencilere ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 1: Katılımcı Öğrencilerin Özellikleri

Sınıf düzeyi	F	%
3	18	100
Cinsiyeti	F	%
kız	11	61,1
erkek	7	38,9
Toplam	18	100

Not: “F” frekans, “%” yüzde anlamına gelmektedir.

Tablo 1'e göre, öğrencilerin büyük çoğunluğunun kız öğrenciler olduğu görülmektedir. Çalışmaya katılan velilere ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Katılımcı Velilerin Özellikleri

Cinsiyet	F	%
Kadın	16	88,9
Erkek	2	11,1
Toplam	18	100
Yaş	F	%
25-30	1	5,6
30-35	3	16,7
35-40	6	33,3
40-45	6	33,3
45-50	2	11,1
Toplam	18	100

Tablo 2 incelendiğinde katılımcı velilerin çoğunun kadın olduğu, yaş aralığının çoğunlukla 35-40 yaş ile 40-45 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

1.3. Verilerin Toplanması

Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasında uygulayıcı öğretmenler haftada bir gün 2 ders saati öğrencilerle çalışmalar gerçekleştirmişlerdir. Hârezmî Eğitim Modeli uygulaması kapsamında 3. sınıflardan 18 öğrenci belirlenmiş, öğrencilere projede ne amaçlandığı ve neler yapılabileceği ile ilgili bilgiler verilmiştir. Uygulayıcı öğretmenlerle, hayatın içinden problemler belirleme ve çözüm sürecini içeren 24 haftalık eğitim süreci başlamıştır. Uygulama sürecinde öğrenciler tarafından "Çevre kirliliğini önlemek için yaşadığımız çevrede neler yapabiliriz?" problem durumu belirlenmiştir. Öğrencilerin web 2.0 öğretim araçlarını kullandığı, yaparak yaşayarak öğrendiği, disiplinlerarası ders içeriğinin gerçekleştiği eğitim süreci tamamlanmıştır.

Eğitimin sonunda veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmış anket formu kullanılmıştır. Anket öğrencilerin ve onların velilerinin Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasına yönelik düşüncelerini belirleyen çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır. Formun hazırlanmasında öncelikle alanyazın taranmış ve bu eğitim sonunda katılımcılara sorulabilecek soru maddeleri belirlenmiştir. Hazırlanan soru maddeleri uzmanların görüşlerine sunulmuştur. Alınan görüşler doğrultusunda anket formuna son şekli verilmiştir. Öğrenci anketindeki sorulardan bazıları aşağıda yer almaktadır:

- Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasından memnun kaldınız mı?
- Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasında yapılan çalışmaların okulunuza katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?
- Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının 'Hayatın İçinden Sorun' belirlemeye katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?
- Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının hipotez yazma becerisinin gelişmesine katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

Veli anketindeki sorulardan bazıları aşağıda yer almaktadır:

- Çocuğunuza uygulanan Hârezmî Eğitim Modeli'nden memnun kaldınız mı?
- Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuğunuzun akademik başarısına katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?
- Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuğunuzun iletişim becerisini geliştirdiğini düşünüyor musunuz?
- Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuğunuzun özgüvenini geliştirdiğini düşünüyor musunuz?
- Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuğunuzun çevre sorunlarına duyarlılığını arttırdığını düşünüyor musunuz?

1.4. Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin çözümlenmesinde frekans ve yüzdeden yararlanılmıştır.

2. Bulgular

Elde edilen veriler analiz edildiğinde aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

2.1. Katılımcı Öğrencilerin Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasına Yönelik Görüşlerine İlişkin Bulgular

Katılımcı öğrencilerin soru maddelerine ilişkin cevapları tablolar halinde aşağıda verilmiştir. Öğrenci anketinin birinci sorusu olan “Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasından memnun kaldınız mı?” sorusuna alınan cevaplar Tablo 3'te belirtilmiştir.

Tablo 3. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasından Memnun Kaldınız mı ?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	18	100
Kısmen	0	0
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin tamamının Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasından memnun kaldığı görülmektedir.

Tablo 4. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasına Tekrar Katılmak İster misiniz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	16	88,9
Kısmen	1	5,6
Kararsızım	1	5,6
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 4 incelendiğinde, öğrencilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasına tekrar katılmak istedikleri görülmektedir.

Tablo 5. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasında Yapılan Çalışmaların Okul Başarınıza Katkısı Olduğunu Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	16	88,9
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasında yapılan çalışmaların okul başarılarına katkısı olduğunu düşündükleri saptanmıştır

Tablo 6. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasında Yapılan Çalışmaların Sorun Çözme Becerisini Geliştirdiğini Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	16	88,9
Kısmen	1	5,6
Kararsızım	1	5,6
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 6 incelendiğinde öğrencilerin Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasında yapılan çalışmaların sorun çözme becerisini geliştirdiğini düşündükleri görülmektedir.

Tablo 7. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının ‘Hayatın İçinden Sorun’ Belirlemeye Katkısı Olduğunu Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	15	83,3
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	0	0
Hayır	1	5,6
Toplam	18	100

Tablo 7’ye göre, öğrencilerin çoğunun aldıkları eğitimin ‘Hayatın İçinden Sorun’ (HİS) belirlemeye katkısı olduğunu düşündükleri görülmektedir.

Tablo 8. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Bir Problemin Alt Problemlerini Belirleyebilmenize Katkısı Olduğunu Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	15	83,3
Kısmen	3	16,7
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 8'e göre, öğrencilerin çoğunun eğitim uygulamasının bir problemin alt problemlerini belirlemeye katkısı olduğunu düşündükleri görülmektedir.

Tablo 9. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Problemlerle İlgili Veri Toplama Becerisinin Gelişmesine Katkısı Olduğunu Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	15	83,3
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	1	5,6
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 9 incelendiğinde, öğrencilerin çoğunun aldıkları eğitimin bir problemle ilgili veri toplama becerisinin gelişmesine katkısı olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

Tablo 10. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Bir Problem ile İlgili Hipotez Yazma Becerisinin Gelişmesine Katkısı Olduğunu Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	16	88,9
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 10'a göre, öğrencilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının bir problem ile ilgili hipotez yazma becerisinin gelişmesine olumlu etkisi olduğunu düşündükleri saptanmıştır.

Tablo 11. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Bir Hipotezi Test Etme Becerisinin Gelişimine Katkısı Olduğunu Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	15	83,3
Kısmen	3	16,7
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 11 incelendiğinde, öğrencilerin çoğunun uygulanan eğitimin bir hipotezi test etme becerisini geliştirdiğini düşündükleri belirlenmiştir.

Tablo 12. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Web 2.0 Araçlarını Kullanma Becerinizi Geliştirdiğini Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	15	83,3
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	1	5,6
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 12 incelendiğinde, öğrencilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının web 2.0 araçlarını (canva, wordwall, cram vs.) kullanma becerisini geliştirdiğini düşündükleri belirlenmiştir.

Tablo 13. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının İşbirlikçi Çalışma Yönünden Yararlı Olduğunu Düşünüyor musunuz? ” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	13	72,2
Kısmen	5	27,8
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 13’te, öğrencilerin çoğunun eğitim uygulamasının işbirlikçi çalışma yönünden yararlı olduğunu düşündükleri görülmektedir.

Tablo 14. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Özgüveninizi Olumlu Etkilediğini Düşünüyor musun?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	16	88,9
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 14 incelendiğinde, öğrencilerin çoğunun aldıkları eğitimin özgüvenlerini olumlu etkilediğini düşündükleri görülmektedir.

Tablo 15. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Çevreye Olan Duyarlılığınızı Etkilediğini Düşünüyor musun?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	18	100
Kısmen	0	0
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 15'e göre, öğrencilerin tümünün Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çevreye olan duyarlılığı etkilediğini düşündükleri görülmektedir.

2.1. Katılımcı Velilerin Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasına Yönelik Görüşlerine İlişkin Bulgular

Katılımcı velilerin soru maddelerine ilişkin cevapları tablolar halinde verilmiştir. Veli anketinin birinci sorusu olan “Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasından memnun kaldınız mı?” sorusuna alınan cevaplar Tablo 16'da belirtilmiştir.

Tablo 16. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasından Memnun Kaldınız mı?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	17	94,4
Kısmen	1	5,9
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 16'da Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasından katılımcı velilerin çoğunun memnun kaldıkları görülmektedir.

Tablo 17. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasına Çocuğunuzun Tekrar Katılmasını İster misiniz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	16	88,9
Kısmen	1	5,6
Kararsızım	1	5,6
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 17’de, velilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasına çocuklarının tekrar katılmasını istedikleri görülmektedir.

Tablo 18. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasına Katılmayı Çevrenize veya Yakınlarınıza Önerir misiniz ?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	16	88,9
Kısmen	1	5,6
Kararsızım	1	5,6
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 18’de, velilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasına katılmayı çevrelerine veya yakınlarına önerebilecekleri belirlenmiştir.

Tablo 19. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Çocuğunuzun Akademik Başarısına Olumlu Katkısı Olduğunu Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	16	88,9
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 19’da velilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuklarının akademik başarılarına katkısı olduğunu düşündükleri görülmektedir.

Tablo 20. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Çocuğunuzun Sorun Çözme Becerisini Geliştirdiğini Düşünüyor musunuz? ” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	18	100
Kısmen	0	0
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 20’de velilerin hepsinin Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuklarının sorun çözme becerisini geliştirdiğini düşündükleri görülmektedir.

Tablo 21. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Çocuğunuzun Web 2.0 Araçlarını Kullanma Becerisini Geliştirdiğini Düşünüyor musunuz? ” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	15	83,3
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	0	0
Hayır	1	5,6
Toplam	18	100

Tablo 21’e göre, velilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuklarının web 2.0 araçları (cram,canva, wordwall gibi dijital uygulamalar) kullanma becerisini geliştirdiğini düşündükleri belirlenmiştir.

Tablo 22. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Çocuğunuzun Özgüvenine Katkısı Olduğunu Düşünüyor musunuz? ” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	13	72,2
Kısmen	5	27,8
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 22’ye göre, velilerin çoğunun eğitim uygulamasının çocuklarının özgüvenine katkısı olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

Tablo 23. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Çocuğunuzun İletişim Becerisini Geliştirdiğini Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	15	83,3
Kısmen	2	11,1
Kararsızım	0	0
Hayır	1	5,6
Toplam	18	100

Tablo 23’te, velilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuklarının iletişim becerisini geliştirdiğini düşündükleri görülmektedir.

Tablo 24. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Çocuğunuzun İşbirlikçi Çalışma Becerisini Geliştirdiğini Düşünüyor musunuz? ” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	18	100
Kısmen	0	0
Kararsızım	0	0
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 24’te velilerin hepsinin Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuklarının işbirlikçi çalışma becerisini geliştirdiğini düşündükleri belirlenmiştir.

Tablo 25. “Hârezmî Eğitim Modeli Uygulamasının Çocuğunuzun Çevre Sorunlarına Duyarlılığını Arttırdığını Düşünüyor musunuz? ” Sorusuna Alınan Cevaplar

	F	%
Evet	17	94,4
Kısmen	0	0
Kararsızım	1	5,6
Hayır	0	0
Toplam	18	100

Tablo 25’e göre, velilerin çoğunun Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının çocuklarının çevre sorunlarına duyarlılığına katkısı olduğunu düşündükleri saptanmıştır.

3. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgulardan yola çıkarak aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

✓ Katılımcı öğrenciler, Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasından memnun kalmış, uygulamaya tekrar katılmak istemekte ve uygulamayı bir yakınlarına tavsiye etmeyi

düşünmektedirler. Ayrıca öğrenciler bu uygulamanın, problem çözme, web 2.0 araçlarını kullanma ve işbirlikçi çalışma becerisini geliştirdiğini; 'Hayatın İçinden Sorun' belirleme, veri toplama, hipotez oluşturma ve hipotezi test etmeye katkısı olduğunu düşünmektedirler.

✓ Katılımcı veliler, Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasından memnun kalmış, uygulamaya çocuklarının tekrar katılmasını istemekte ve bu eğitimi bir yakınlarına tavsiye etmeyi düşünmektedir. Ayrıca veliler, bu eğitimin çocuklarının özgüvenlerine, çevre sorunlarına karşı duyarlılığına ve akademik başarılarına katkısı olduğunu; işbirlikçi çalışma, iletişim ve problem çözme becerilerini geliştirdiğini düşünmektedir.

Yapılan çalışmalar Hârezmî Eğitim Modeli'nin işbirlikçi çalışma ortamı sağladığını ve öğrencilerin işbirlikçi çalışma becerilerini geliştirdiğini göstermektedir (Ceylan vd. 2019; Kıvanç-Contuk & Atay 2021). Bu modelin uygulanmasında öğrencilerin grup çalışmalarına yer verilmesi, 21. yüzyıl becerinden işbirlikçi çalışma ve iletişim becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Eldeki çalışma sonuçları da bu bulguyu desteklemektedir.

Ceylan vd. (2019)'ın Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasına yönelik yaptıkları metafor çalışmasında öğrencilerin Harezmi eğitimini en fazla "hayat" metaforuyla bağdaştırdıkları; bu eğitimi bilgi kaynağı ve problem çözücü olarak gördükleri belirlenmiştir. Bu bulgular eldeki çalışmada 'Hayatın İçinden Sorun (HİS)' belirleme, veri toplama ve problem çözmenin gelişimi bulguları ile örtüşmektedir. Kıvanç-Contuk & Atay (2021), Harezmi eğitiminin öğrencilerin bilgi ve becerilerinin gelişimini sağladığı, öğrencilerin teknolojiyi kullanma ve teorik bilgiye erişim becerilerine katkısı olduğunu belirlemiştir. Bu bulgular eldeki çalışmada katılımcıların Hârezmî Eğitim Modeli'nin hayatın içinden problemleri fark etme ve web 2.0 araçlarını kullanma becerisini geliştirdiği bulgusu ile örtüşmektedir.

Yavuz vd. (2021) yaptıkları deneysel çalışmada, Hârezmî Eğitim Modeli'nin 10-12 yaşlarındaki özel yetenekli öğrencilerin yaratıcılık becerilerine katkısı olduğunu belirlemiştir. Bu bulgu eldeki çalışmada katılımcıların Hârezmî Eğitim Modeli uygulamasının düşünme becerilerinden problem çözme becerisine katkısı olduğunu düşündüklerinin belirlenmesi bulgusu ile örtüşmektedir. Bu sonuçlar okullarda uygulanan Hârezmî Eğitim Modeli'nin öğrencilerin yaratıcılık, problem çözme, işbirlikçi çalışma, web 2.0 araçlarını kullanma gibi becerilerinin gelişimine katkısı olduğunu ve bu uygulamanın yararlı olduğunu göstermektedir.

Okullarda, eğitim ortamlarında çağın beklentilerine uygun becerileri kazandıracak uygulamaların artırılmasının eğitimin kalitesini artıracığı düşünülmektedir. Bu sonuçlar ışığında uygulayıcılara ve araştırmacılara aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- Daha fazla öğrencinin bu modelden yararlanabilmesi için okullarda Hârezmî Eğitim Modeli uygulama sınıfı sayısı artırılabilir.
- Okullarda Hârezmî Eğitim Modeli uygulama sınıfları laboratuvar şeklinde oluşturulup çalışmaların devamlılığı sağlanabilir.
- Okullarda Hârezmî Eğitim Modeli uygulama sınıfına web 2.0 araçlarının daha etkin kullanımını sağlamak için tablet desteği sağlanabilir.
- Hârezmî Eğitim Modeli seminerlerle tanıtılıp proje uygulamasının yaygınlaşması sağlanabilir.
- Farklı değişkenlerle farklı örneklemeler üzerinde araştırmalar tasarlanabilir.

4. Kaynakça

- Aydoğdu, M. & Kesercioğlu, T. (2005) İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi, Ankara: Anı.
- Baysal, Z.N. & Korucu Çimşir, S. (2010). “5. Sınıf Öğrencilerinin Kişilerarası Sorunlarına Gösterdikleri Tepkilerin Değerlendirilmesi” *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 32: 65-74.
- Ceylan, Ö. vd. (2019). “Öğrencilerin Harezmi Eğitim Modeline Yönelik Metaforik Algılarının Belirlenmesi”. *Millî Eğitim*, 49/225: 227-251.
- Çimşir, S. & Baysal, Z.N. (2019). “Marmara Üç Aşamalı Bilişsel Karar Verme Becerilerini Geliştirme Modeli'nin Akademik Başarısı Düşük İlkokul Dördüncü Sınıf Derecesinde Problem Çözme Becerisine Etkisi”. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 5/3: 337-351. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ekvad/issue/51148/666501> adresinden erişildi.
- İstanbul MEB (2016). “Hârezmî Eğitim Modeli Zihinden Makineye Bilgisayar Bilimleri ve Disiplinlerarası Eğitim: 1. Pilot Uygulama Süreci Raporu”<https://harezmi.meb.gov.tr/assets/uploads/dokumanlar/0cc5c46b3951497e13b2ba44b57cec09.pdf>(Erişim Tarihi: 10.5.2022)
- Karasar, N. (2003) *Bilimsel araştırma yöntemi* (12.Baskı). Ankara: Nobel.
- Kıvanç Contuk, T. & Atay, D. (2021). “Teacher Professional Development through Harezmi Educational Model”. Educationand Learning Conference (TEL), 23-24 Nisan 2021 Online. 1/1: 30-45. DOI: <https://doi.org/10.32789/tel.2021.1003>
- Yavuz, O. vd. (2019). Hârezmî Eğitim Modeli'nin Özel Yetenekli Öğrencilerin Yaratıcılık Becerilerine Etkisi. IGATE19 International Congress on Gifted and Talented Education Congress, 1-2-3 Kasım 2019 Malatya (Ed. Akkaya, G. vd.). Congress Proceedings E-ISBN: 978-605-7853-32-5: 73-82.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin.