



Lise Düzeyindeki Öğrencilerin Bazı Değişkenler Açısından Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Abdurrahman TOPAL¹ 

Fikret ALINCAK^{1*} 

¹Gaziantep Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, GAZİANTEP

 DOI: 10.31680/gaunjs.1124086

Örijinal Makale / Original Article

Geliş Tarihi / Received: 31.05.2022

Kabul Tarihi / Accepted: 06.08.2022

Yayın Tarihi / Published: 22.09.2022

Öz

Bu çalışmada lise düzeyindeki öğrencilerin; bazı değişkenler açısından spora yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evren ve örneklemini Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı lise düzeyindeki okullar oluşturmaktadır. Bu bağlamda araştırmaya 108 erkek 162 kadın toplamda 270 öğrenci katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış kişisel bilgi formu ve Şentürk (2014) tarafından hazırlanmış "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın veri analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Araştırma kapsamındaki bulgular incelendiğinde cinsiyet ve spor yapma durumu değişkenlerine göre t-testi analizi yapılmış, cinsiyet değişkeninde kadın ve erkek katılımcılar arasında, spor yapma durumu değişkeninde ise düzenli bir şekilde sportif faaliyet yapan öğrenciler ile düzenli olarak spor yapmayan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Yaş, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, aile gelir durumu değişkenlerinde anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Verilerin anlamlılık düzeyi 0,05 olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim, Öğrenci, Spor, Tutum

Investigation of High School Students' Attitudes Towards Sports in Terms of Some Variables

Abstract

In this study, high school students; In this research, it was purpose to examine the attitudes towards sports in terms of some variables. The universe and sample of the research consists of high school level schools affiliated to Gaziantep Provincial Directorate of National Education. In this context, a total of 270 students, 108 males and 162 females, participated in the research. In the research, the personal information form prepared by the researchers and the "Attitude Scale Towards Sports" prepared by Şentürk (2014) were used as data collection tools. SPSS 22 package program was used in the data analysis of the research. When the findings within the scope of the research were examined, t-test analysis was performed according to the variables of gender and sports status, and it was determined that there was a significant difference between male and female participants in the gender variable, and between the students who regularly do sports and those who do not regularly do sports in the variable of sports status. There was no significant difference in the variables of age, mother's education level, father's education level, family income status. The significance level of the data was determined as 0.05.

Keywords: Secondary Education, Student, Sports, Attitude

*Sorumlu Yazar: Fikret ALINCAK

e-mail: alincakfikret27@gmail.com

Giriş

İnsanın doğası gereği ihtiyaç duyduğu en önemli unsurlardan birisi de hareket etme gereksinimidir. Değişen ve sürekli olarak gelişen teknoloji, toplumu hareketsiz bir yaşam şartlarına doğru sürüklemektedir. Bu nedenle son zamanlarda sporun insan yaşantısındaki yeri ve önemi daha belirgin hale gelmiş, sağlıklı bir yaşam sürmek için spor yapmanın zorunluluğu üzerinde durulmuştur (Başkonuş, 2020; Pancar, 2020). Spor; bedensel ve zihinsel olarak bireylerin sağlığını geliştiren, toplum içerisindeki davranışları düzenleyen, hem mental hem de motorik özelliklerin gelişimini sağlayan bir olgudur. Bir diğer tanım ile spor; bireyin ruh gelişiminin yanında beden de gelişmeyi sağlayan, ruh ve beden arasındaki koordinasyonun da belirli bir seviye üzerine çıkmasına katkıda bulunan bir kavramdır. Spor günümüzde her şeyden önce insana hitap ettiğinden dolayı çok önemli ve vazgeçilmez bir olgu durumunda olduğu gerçektir (Yetim, 2014; Pancar, 2020). Birçok alanın kendi içerisinde zamanla değiştiği gibi spor da kendi içerisinde değişime girmiştir. Bu nedenle spor sadece kişisel bir olgu değil, toplumu da içinde barındıran sosyal bir yapı haline gelmiştir (Yıldırım ve ark, 2006). İnsanların bir durum veya herhangi bir olay karşısında nasıl davranış göstereceklerini karşılaştıkları olay veya duruma karşı olan tutumları belirler. Bu nedenle herhangi bir tasarım, eşya, olay, insan, soyut veya somut kavramların hepsi tutumun konusu olabilir (İnceoğlu, 2010). Öğrencilerin spora yapmaya yönelik tutum oluşmasında önceden belirlenen hedeflere ulaşılması için sporu sevmesi, sporun önemini anlaması çok önemli bir noktadır (Başer, 2009). Bu bağlamda öğrencilerin sportif yeteneklerinde gösterdikleri hareketler de elbette çok önemlidir (Aras, 2013). Bu bakımdan sporun küçük yaşta öğrencilere sevdirmesi ve spora yönelik tutumlarının artırılması için çalışmalar eğitimin ilk aşamalarında verilmelidir.

Sağlıklı bireylerin topluma kazandırılması için liselerde, üniversitelerde, sosyal alanlarda yapılan sportif etkinlikler büyük öneme sahiptir. Bir toplumdaki bütün bireylerin spora yönelik tutum kazanması için toplumun bazı kesimlerinde bu alışkanlıkların kazanılması ile gerçekleşecektir (Şimşek ve Karahüseyinoğlu, 2020). Bu nedenle toplumun bütün sosyal kesimlerine spora dair izler taşıyacak uygulamalar getirilmelidir. Dolayısıyla yapılmış olan bu çalışmada lise düzeyindeki öğrencilerin spora yönelik tutumlarını cinsiyet, yaş, spor yapma durumu, aile eğitim düzeyi ve aile gelir durumu bakımından incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmanın modeli betimsel tarama modelidir. Geçmişte veya gelecekte mevcut olan bir durumu olduğu gibi ortaya çıkarmak için kullanılan model olarak ifade edilmektedir (Karasar, 2000).

Araştırma Grubu

Bu araştırmanın evren ve örnekleme Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Şahinbey ilçesindeki liseler oluşturmaktadır. Bu bağlamda araştırmaya 108 erkek ve 162 kadın toplamda 270 öğrenci araştırmada yer almıştır.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak katılımcıların cinsiyet, yaş, spor yapma durumu, aile gelir düzeyi ve aile eğitim durumunu belirten bilgilere ulaşmak için araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır.

Spora Yönelik Tutum Ölçeği(SYTO):

Spora Yönelik Tutum Ölçeği Halil Evren Şentürk (2012) tarafından geliştirilen toplamda 25 madde ve 3 alt boyuta sahip (spora ilgi duyma, sporla yaşama, aktif spor yapma) 5'li likert tarzında bir ölçektir. Puanlama olarak "1-asla katılmıyorum, 5-tamamen katılıyorum" şeklinde derecelendirilmiştir. Ölçek üç alt boyut olarak kullanılacağı gibi tek alt boyutta da kullanılabilir. Bu çalışmada tek alt boyutta kullanılmıştır. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı ilk alt boyut için 0.84, ikinci boyut için 0.82, üçüncü boyut için 0.81 ve ölçek toplamı için 0.82 olarak bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmanın istatistiksel analizini yapmak için SPSS 22 programı aracılığıyla yapılmıştır. Araştırma verilere normallik testi uygulanmış, yapılan normallik testinde verilerin çarpıklık ve basıklık seviyelerinin normal dağılım gösterebileceği belirlenmiştir. Normallik seviyesi -1,5+1,5 değerleri arasında kabul edilmiştir (Tabachnick, Fidell ve Ulman, 2007) . Normal dağılım gösterdiği belirlenen verilere parametrik testler yapılmış, cinsiyet ve spor yapma durumu değişkenlerine t-testi analizi; yaş, aile eğitim durumu (anne-baba) ve aile gelir düzeyi değişkenlerine ise anova testi yapılmıştır.

Bulgular

Bu kısımda katılımcıların cinsiyet, yaş, spor yapma durumu, anne-baba eğitim düzeyi, aile gelir durumu değişkenlerine ait bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1. Normallik Tablosu

Faktör	N	Minimum	Maksimum	\bar{X}	SS	Skewness	Kurtosis
SYTÖ	270	1.04	5.00	3.3688	0.91396	-0.245	-0.522

Tablo 1'e göre Spora Yönelik Tutum Ölçeğinin Skewness ve Kurtosis değerleri incelendiğinde normal bir dağılım gösterebileceği belirlenmiştir. Normallik derecesi -1,5+1,5 arasında olabileceği görülmüştür (Tabachnick ve ark. 2007).

Tablo 2. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkeni Bakımından T-Testi Sonuçları

Faktör	Cinsiyet	N	\bar{X}	SS	t	p
SYTÖ	Erkek	108	3.4322	0.92831	2.564	0.11
	Kadın	162	3.1441	0.88855		

p<0.05

Katılımcıların spora yönelik tutum ölçeğinden elde ettikleri puanların cinsiyet değişkeni açısından t-testi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Buna göre erkek öğrencilerin spora yönelik tutumlarının, kadın öğrencilerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 3. Öğrencilerin Yaşlarına Göre Anova Testi Sonuçları

Faktör	Yaş	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark(LSD)
SYTÖ	15	72	3.3735	0.96400	.767	.466	
	16	102	3.2214	0.85036			
	17 ve üstü	96	3.2140	0.94257			

p<0.05

Katılımcıların yaş değişkeninde spora yönelik tutum ölçeğinden elde ettikleri puanların tek yönlü varyans analizi(anova) sonuçları incelendiğinde kadın ve erkek öğrenciler arasındaki karşılaştırmada anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır (p<0.05).

Tablo 4. Öğrencilerin Spor Yapma Durumu Bakımından T-Testi Sonuçları

Faktör	Spor Yapma Dur.	N	\bar{X}	SS	t	p
SYTÖ	Evet	121	3.6289	0.81237	4.971	0.00
	Hayır	90	3.0926	0.72147		

p<0.05

Katılımcıların spora yönelik tutum ölçeğinden elde ettikleri puanların spor yapma durumları değişkeni açısından t-testi sonuçlarına bakıldığında anlamlı seviyede farklılaşmanın olduğu belirlenmiştir. Bu farklılığın spor yapan bireyler lehine olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 5. Öğrencilerin Anne Eğitim Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları

Faktör	Anne Eğitim Dur.	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark(LSD)
SYTÖ	İlkokul	29	3.1307	1.07772	.495	.740	
	Ortaokul	88	3.1969	0.96142			
	Lise	67	3.2977	0.80298			
	Üniversite	67	3.3091	0.91436			
	Lisansüstü	19	3.4339	0.82865			

p<0.05

Katılımcıların anne eğitim durumu değişkeninde spora yönelik tutum ölçeğinden elde ettikleri puanların tek yönlü varyans analizi(anova) sonuçları incelendiğinde anlamlı sayılabilecek farklılaşma belirlenmemiştir (p<0.05).

Tablo 6. Öğrencilerin Baba Eğitim Düzeyine Göre Anova Testi Sonuçları

Faktör	Baba Eğitim Dur.	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark(LSD)
SYTÖ	İlkokul	18	3.1328	1.10937	1.431	.224	
	Ortaokul	53	3.0489	.91358			
	Lise	72	3.4184	.82689			
	Üniversite	76	3.2376	.93868			
	Lisansüstü	51	3.3305	.90549			

p<0.05

Katılımcıların baba eğitim durumu değişkeninde spora yönelik tutum ölçeğinden elde ettikleri puanların tek yönlü varyans analizi sonuçlarına bakıldığında anlamlı sayılabilecek farklılaşma belirlenmemiştir (p<0.05).

Tablo 7. Öğrencilerin Aile Gelir Düzeylerine Göre Anova Testi Sonuçları

Faktör	Aile Gelir Düz.	N	\bar{X}	SS	F	p	Fark(LSD)
SYTÖ	İyi	55	3.2813	0.99671	2.983	0.52	
	Orta	199	3.2964	0.87883			
	Düşük	16	2.7225	0.93882			

p<0.05

Katılımcıların aile gelir durumu bakımından spora yönelik tutum ölçeğinden elde ettikleri puanların anova analizi sonuçları incelendiğinde anlamlı sayılabilecek farklılaşma belirlenmemiştir (p<0.05).

Tartışma ve Sonuç

Katılımcıların cinsiyet değişkeni açısından karşılaştırıldığında; ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Ortaya çıkan bu sonuç; erkek öğrencilerin spora yönelik tutumlarının kadın öğrencilerin spora yönelik tutumlarından daha yüksek olduğunu göstermektedir. Buradan hareketle

erkek öğrencilerin sahip olduğu serbest zamanın kadın öğrencilere kıyasla daha fazla olduğunu, kadınlara göre daha güçlü bir yapıya sahip olduklarından dolayı spora yönelik tutumlarının daha fazla olduğunu belirtebiliriz. Yapılan farklı çalışmalar incelendiğinde cinsiyet değişkeni bakımından spora yönelik tutumları karşılaştırıldığında erkek öğrencilerin ortalama puanlarının yüksek olduğu göze çarpmaktadır (Yager ve O'Dea, 2014; Karadağ, 2012; Kangalgil ve diğerleri, 2006). Türkmen ve arkadaşları (2020) tarafından, İslami ilimler fakültesindeki öğrenciler üzerinde yapılan araştırmada cinsiyet değişkeninde erkek katılımcılarının toplam puanı, kadın katılımcıların toplam puanlarından daha yüksek bulunmuştur. Ortaya çıkan bu sonuç bulgularımızla benzerlik göstermektedir. Çalışmamızı destekler nitelikteki bir diğer araştırma Göktaş ve Şentürk (2019) tarafından yapılmıştır. Araştırmada cinsiyet değişkeninde farklılaşmanın olması çalışmamızla paralellik göstermektedir. Taşkın ve Tekin (2009) tarafından yapılan araştırmada erkek öğrencilerin ortalama puanlarının kadın öğrencilerin ortalama puanlarına göre daha yüksek çıkması tutumlarının daha olumlu olduğunu göstermiştir. Singh ve Devi (2013) tarafından Hindistan'da yapılan araştırmada, erkek öğrencilerin oyun ve etkinliklere karşı tutumlarının kadın öğrencilerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Polonyada yapılan bir araştırmada; erkek öğrencilerin sahip oldukları tutumlarının kadın öğrencilerin tutumlarından daha yüksek olduğu görülmüştür (Tomik ve ark, 2012). Bu konuda yapılan bazı araştırmalarda ise; cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde öğrencilerin spora yönelik tutumlarında anlamlı derecede bir farklılaşmanın olmadığı görülmektedir (Alpkaya ve Çoknaz, 2018; Zengin ve diğerleri, 2016; Uluşık ve diğerleri, 2015)

Yaş değişkeni açısından yapılan karşılaştırmada ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelik tutumlarında anlamlı olarak farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Alan yazın incelendiğinde çalışmamızı destekler nitelikte araştırmalar mevcuttur. Türkmen ve ark., (2016), ile Taştan (2020), tarafından yapılan çalışmada, katılımcıların spora yönelik tutumlarının ortalama puanları yaşlarına göre anlamlı olarak farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bunun aksini gösteren çalışma Polat (2020), tarafından yapılmıştır. Akademisyenlerin spora yönelik tutumlarını incelemek için yapılan bu araştırmada; 30 yaş altındaki akademisyenlerin spora yönelik tutumları, diğer yaştaki akademisyenlerden yüksek olduğu ve anlamlı olarak farklılık gösterdiği tespit etmiştir.

Katılımcıların spor yapma durumlarına göre aktif olarak spor yapan katılımcılar ile spor yapmayan katılımcılar arasında t-testi sonuçları incelendiğinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Spor yapan öğrencilerin, herhangi bir sportif faaliyetle ilgilenmeyen öğrencilere göre daha yüksek tutum içerisinde oldukları görülmüştür. Bu farklılığın spor yapan bireylerin spor kültürünü daha iyi bildikleri, sporun mental ve fiziksel açıdan önemini daha iyi anladıklarından dolayı olduğu düşünülmektedir. Alan yazın incelendiğinde çalışmamızı destekler nitelikte araştırmalar mevcuttur. İmamoğlu (2021) tarafından ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelik tutumlarını incelemek üzerinde yapılan araştırmada; aktif olarak spor yapan öğrenciler lehine farklılık çıkması çalışmamızla benzerlik göstermektedir (İmamoğlu, 2011). Belli ve arkadaşları (2019) tarafından üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla yaptıkları araştırmada, düzenli olarak spor yapan katılımcılar ile diğer katılımcılar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Başkonuş (2020) tarafından ortaöğretim öğrencileri üzerinde yapılan araştırmada spor etkinliklerine katılan öğrenciler ile katılmayan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık bulunması çalışmamızı destekler niteliktedir. Buna ek olarak yapılan bir çalışmada, ortaöğretim öğrencilerinin ailelerinde spor yapan birey bulunması öğrencilerde spora yönelik tutumu olumlu yönde etkileyen bir unsur olduğu rapor edilmiştir (Çelik ve Pulur, 2011). Yine bu çalışmayla benzer sonuçlar taşıyan lise öğrencileri üzerindeki araştırmada, aile içerisinde spor yapan bireylerin olması spora yönelik tutuma olumlu katkısı olduğunu ifade edilmiştir (Özkan, 2011). Başka bir çalışmada ise öğrencilerin sporcu lisansına sahip olması, sporcu lisansına sahip olmayan öğrencilere kıyasla daha yüksek olduğunu göstermiştir (Alparslan, 2008). Yine bu çalışmayla benzer sonuçlar taşıyan Hünük (2006) tarafından ortaokul öğrencileri üzerinde yapılan çalışmada; öğrencilerin sporcu lisansına sahip olup – olmama durumuna göre anlamlı farklılık göstermesi, sporcu lisansına sahip olan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının daha yüksek olduğunu göstermiştir. Genel bir sonuç olarak; aktif bir şekilde sporla ilgilenen öğrencilerin aktif olarak spor yapmayan öğrencilere göre tutumlarının daha yüksek olması, ortaya çıkan bu sonuçları destekler niteliktedir (Türkmen ve ark., 2016; Çolak, 2019; Kaya, 2020). Buna karşın Subaşı (2021) tarafından yapılan çalışmada ailelerinde spor yapan birey bulunma durumuna göre ele alındığı zaman spora yönelik tutumlarının anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı belirlenmiştir. Anne ile baba eğitim düzeyi bakımından yapılan karşılaştırmada ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Subaşı (2021) tarafından yapılan çalışmada aile eğitim

düzeyi değişkenine göre spora yönelik tutumları incelendiğinde; anne ile baba eğitim düzeyi değişkeninde anlamlı derecede bir farklılık göstermediği bulunmuştur. Dağdemir (2018) farklı ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumlarının baba eğitim düzeyine göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Aile gelir düzeyi değişkeni açısından yapılan karşılaştırmada ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelik tutumlarında herhangi bir farklılaşmanın olmadığı tespit edilmiştir. Yıldız ve ark. (2017), Türkmen ve ark. (2016) ve Uğurlu (2012)'nin yapmış olduğu çalışmalarda katılımcıların aile gelir düzeyi açısından spora yönelik tutumlarında anlamlı sayılabilecek bir farklılık olmadığı görülmüştür. Atalay ve ark. (2015), Keskin ve Küçükçılıç (2015)'in ortaokul öğrencileri üzerindeki araştırmalarında; katılımcıların gelir düzeyi değişkeninde anlamlı bir fark oluşturmadığı görülmüştür. Zeng ve diğerleri (2011) tarafından bu konuda yapılan bir araştırmada orta gelir düzeyine sahip ailelerde yetişen öğrencilerin spora yönelik tutumlarının yüksek gelir düzeyine sahip ailelerde yetişen öğrencilerden daha yüksek olduğu bulunmuştur. Yıldırım ve Ilgar (2018) tarafından lise öğrencileri üzerinde yapılan çalışmada aile gelirlerini 4 kategoriye ayırmış ve aile gelir düzeyi arttıkça spora yönelik tutumun azaldığı, ilginin spor dışındaki uğraşlara yöneldiğini belirlenmiştir.

Sonuç olarak lise düzeyindeki öğrencilerin spora yönelik tutum düzeylerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada katılımcıların cinsiyet ve spor yapma durumu değişkenine göre anlamlı farklılaşmanın olduğu görülmüştür. Araştırmanın diğer değişkenlerinde ise anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Yapılacak olan ileriki çalışmalarda katılımcı sayısının artırılması, toplumun farklı kesimlerinin araştırmaya dâhil edilmesi önem arz etmektedir.

Kaynaklar

- Alparslan, S. (2008). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi öğretmenlerinin sergilediği öğretim davranışlarına karşı algıları ve öğrencilerin bu derse karşı geliştirdikleri tutumları (Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Alpkaya, U. ve H. Çoknaz (2018). Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Tutumlarının, Obez Akran Tutumlarının Karşılaştırılması ve Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Cilt 11, Sayı 57, 375-379.
- Aras Ö. İlköğretim Kurumları İkinci Kademe Öğrenim Gören Öğrenci ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüş ve

- Tutumlarının İncelenmesi (Kars İli Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2013.
- Atalay A., Akbulut A.K., Yücel, A.S., Göral K., Korkmaz M. (2015). Analysis of the Attitudes of Student-Athletes Playing in the Universities Volleyball 2nd League in Turkey towards Sports. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 5(4), 1-6.
- Başer SA. Öğretmen Niteliklerinin Beden Eğitimi Dersi Alan Öğrencilerin Bu Derse Karşı Olan Tutumlarına Etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu, 2009.
- Başkonuş T. Ortaöğretim Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Kırşehir İli Örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 2020; 6(2): 365-376.
- Belli, E. , Bedir, F. & Turan, M. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları İle Yaşam Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Erzurum Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* , (9) , 89-103
- Çelik, Z. ve A. Pulur (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlar. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 8, Sayı Özel, 115-122.
- Çolak, F. Ş. (2019). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi (Erzurum ili örneği) (Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Dağdemir, R. (2018). Farklı Tür Liselerdeki Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi: Erzurum İli Örneği. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İbrahim Çeçen Üniversitesi SBE.
- Diker, S. (2021). Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları Ve Kadınların Spor Etkinliklerine Katılımlarına Dair Görüşlerinin İncelenmesi (Balıkesir Üniversitesi Örneği). Balıkesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir.
- Göktaş N. , Şentürk H. E. Spor Lisesi Öğrencilerinin Okul İklimi Algıları İle Spora Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 2019; 17(3): 78-92.
- Hünük, D. (2006). Ankara İli merkez ilçelerindeki ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci

- cinsiyeti, öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından karşılaştırılması (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- İmamoğlu, C. (2011). Aktif Olarak Spor Yapan ve Yapmayan Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi EBE.
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum algı iletişim. Beykent Üniversitesi İletişim ve Tasarım Bölümü*. Beykent Üniversitesi Yayınları, 5. Baskı, İstanbul
- Kangalgil, M., D. Hünük ve G. Demirhan (2006). İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt 17, Sayı 2, 48-57.
- Karadağ, S. (2012). İlköğretim 8. Sınıf ve Lise 11. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Bağlı Olarak Karşılaştırılması (Kırıkkale Örneği). (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kırıkkale Üniversitesi SBE.
- Kaya, A. (2020). İlköğretim kurumları ikinci kademedeki öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik görüş ve tutumlarının incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Bartın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bartın.
- Keskin Ö ve Küçükılıç S. Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim 87 Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı*, 2015; 14(1), 93- 107
- Özkan, R. (2011). Genel Lise ve İmam Hatip Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi SBE.
- Pancar, Z. (2020). Effect of Core Exercises on Thyroid Metabolism in Men. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*. 5(4): 590-597.
- Pancar, Z. (2020). Effect of short-term plyometric exercises on element metabolism in adolescents. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*. 5(4):566-572.
- Polat, Y. (2020). Fırat üniversitesindeki kadın akademisyenlerin spora yönelik tutumlarının araştırılması (Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi: Elazığ. Ulusal Tez Merkezi.
- Singh RKC, Devi KS. Attitude of higher secondary level student towards games and sports, *International Journal of Physical Education, Fitness and Sports*, 2013; 2(4): 80-85.

- Subaşı, E. (2021). Lise Öğrencilerinin Okul İklimi Algıları İle Spora Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Muş İl Örneği). Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Muş.
- Şimşek, A., Karahüseyinoğlu, MF. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Fırat Üniversitesi Örneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi Journal of Sports and Performance Researches* 2020;11(1):46-54
- Tabachnick BG, Fidell LS, Ullman JB. (2007). *Using Multivariate Statistics*. Vol. 5, Boston MA, Pearson.
- Taşkın, Ö., Tekin, M. (2009). Çeşitli Değişkenlere Göre İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum ve Görüşleri, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17 (2), 457-466.
- Taştan, Z. (2020). Sporda güdülenme, öz yeterlik ve spora yönelik tutum arasındaki ilişkinin modellenmesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı (Yüksek Lisans Tezi). Mersin.
- Tomik R, Olex-Zarychta D, Mynarski W (2012). Social values of sport participation and their significance for you that attitudes towards physical education and sport, *Studies in Physical Culture and Tourism*, 19(2), 99-104.
- Türkmen M., Adburrahimoğlu Y., Varol S., Gökdağ M. (2016). İslami İlimler Fakültesi Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği). *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi (UGEAD)*, Haziran, 2016; 2(1): 48-59.
- Uğurlu MF. Üniversite öğrencilerinin sportif faaliyetlere katılım düzeyi ile sosyal uyum ve iletişim becerilerinin incelenmesi: Adıyaman İli Örneği. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2012.
- Uluişik, V., M. Beyleroğlu vd. (2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Sınıf ve Cinsiyet Değişkenlerine Göre İncelenmesi. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, 2(3), 45-53.
- Yager, Z. ve J.A. O'Dea (2014). Relationships Between Body Image, Nutritional Supplement Use, and Attitudes Towards Doping in Sport Among Adolescent Boys: Implications For Prevention Programs. *Journal of The International Society of Sports Nutrition*, Cilt 11, Sayı 1, 1-8.
- Yetim A. (2014). *Sosyoloji ve Spor*, Berikan Yayınevi, Ankara 2014

- Yıldırım D. A., Yıldırım, E., Ramazanoğlu, F., Uçar, Ü., Tuzcuoğulları, Ö. T., Demirel, E. T. (2006). Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açıları ve Spor Yapma Durumu, *Doğu Anadolu Araştırmaları*, 4(3), 49-53.
- Yıldız A.B., Arı Ç., Yılmaz B. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Örneği). *Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 35-45.
- Zeng, H. Z., M. Hipscher ve R.W. Leung (2011). Attitudes of High School Students Toward Physical Education and Their Sport Activity Preferences. *Journal of Social Sciences*, Cilt 7, Sayı 4, 529.
- Zengin, S., M. Hekim ve H. Hekim (2016). Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Cinsiyet ve Öğrenim Kademesi Değişkenine Göre İncelenmesi. *Journal of Human Sciences*, Cilt 13, Sayı 2, 3242-3251.