

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Anne Baba Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

An Analysis of Parental Attitudes of Fourth Graders in Terms of Different Variables

İlknur KONAL ULUSOY*

Öz

Anne baba tutumlarının çocuk davranışları üzerinde etkisi vardır. Bu etkinin, çocuklarda hem yeni davranışlar sergilerken hem de ilerleyen yaşlarda -hayata bakış açısı geliştirirken- büyük rol oynadığı ifade edilebilir. Hayatın ilk yıllarından başlayıp sonraki zamana kadar etki gösteren bu durumun araştırılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin anne baba tutumlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Nedenel karşılaştırma araştırma yöntemi ile kurgulanan bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve Özyürek (2018) tarafından geliştirilen anne baba tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre anne baba tutumlarının, anne babanın öğrenim düzeyi, çocuğun cinsiyeti, anne babanın icra ettiği meslek ve kardeş sayısı değişkenleri arasında anlamlı farklılıklar bulunmuş çocuğun başarı algısı ile anne baba tutumu arasında ise anlamlı farklılıklar elde edilememiştir.

Anahtar Kelimeler: Anne baba tutumları, demokratik tutum, baskıcı ve otoriter tutum, aşırı hoşgörülü tutum

Abstract

Parents attitudes have an impact on child behavior. It can be stated that he plays a major role in these active children, both when exhibiting new behaviors and in the later ages - while developing a life of life. It is thought that it is important to investigate this situation starting from the first years of life and affecting the next time. In this context, the aim of the study is to examine the parental attitudes of Fourth graders according to different variables. The research is devised as a causal comparative research. The personal information form developed by the researcher and parental attitude scale developed by Özyürek (2018) were used as data collection tools. According to the results of the research, statistically significant differences were found between the parents' attitudes and the education level of the parents, the gender of the child, the profession performed by the parents, and the number of siblings. No significant differences were found between parental attitudes and the child's perception of success.

Keywords: Parental attitudes, democratic attitude, oppressive and authoritarian attitude, over-tolerant attitude

Giriş

Bireyin ortaya koyduğu davranışların temelinde erken dönem yaşantılarının önemli bir yer teşkil ettiği söylenebilir. Yaşantılar noktasında “anı” olarak nitelendirilen kalıcı izlerin model olma, belirli davranışların tekrarı vb. şekilde davranışları biçimlendirdiği ifade edilebilir. Bireyin, bu duruma dâhil olabilmesi için kendisi dışında bir başka aktöre yani anne ve babasına ihtiyacı vardır. Anne ve babanın davranış kalıpları/tutumları bireye yaşantılar yoluyla yeni öğrenmeler, yeni davranış kalıpları kazandırabilir. Bu iddia, anne baba tutumlarının önemini ortaya koymaktadır. Young ve Brown'a (1990) göre, birey dünyaya geldikten sonra kendisi ve çevresiyle etkileşime girer. Bu etkileşim sonucunda bireyin zihninde olumlu/olumsuz izler meydana gelir. Bu izler bireyin ilerleyen dönemde ortaya koyacağı davranışları da etkiler. Beck (1967), bu izleri organizmayı etkileyen yönüyle ele alır ve bireyin yaşadıklarını tasnifleyerek yorumladığını belirtir. Gerek Young ve Brown'un ifade ettikleri gibi dünyaya geldikten sonra çevre ile kurulan etkileşim, gerekse Beck'in belirttiği yaşantılar, anne baba tutumlarının anı oluşturmadaki önemini ortaya koyar niteliktedir.

* Milli Eğitim Bakanlığı, Gaziantep Türkiye. konailknur@hotmail.com. Orcid Id: 0000-0002-7005-7964

Çocuğun anne babası ile kurduğu ilişki ve bu ilişki ile ilgili zihninde oluşan anılar o çocuğun yetişkin bir birey olduğunda ilişkilerini ve hayat tarzını etkiler. Türk (2019), yaptığı çalışmada çocukluk çağı travmaları ile şemalar arasında ilişki olduğunu, Gök (2012) ise yaptığı çalışmada, olumsuz anne baba tutumlarının olumsuz şemalarla ilişki içerisinde olduğunu belirtir. Yapılan bu çalışmalar, anne baba tutumlarının ilerleyen yaşlarda ortaya konulan davranışlar üzerinde etkili olduğunu göstermektedir.

Anne Baba Tutumları

Anne babaların çocuklarını yetiştirirken kullandıkları psikolojik araçların bütünü şeklinde nitelendirilen anne baba tutumları; duygu, düşünce ve davranış üçlemesinin çocuğu yetiştirme tarzına yansıtılması şeklinde tanımlanabilir. Anne ve babanın hayat tecrübesi, eğitim düzeyi, mesleği, ailesi ve çevresi ile ilişkisi, çocuk sayısı, çocuğundan beklentisi ve psikolojik durumu tutumları etkileyen faktörler arasında sayılmaktadır (Toksöz, 2010). Literatür incelemesi yapıldığında çok sayıda ebeveyn tutumunun olduğu görülmektedir. Başlıca anne baba tutumlarını sıralayacak olursak demokratik, otoriter, mükemmeliyetçi, aşırı hoşgörülü, ilgisiz ve kayıtsız anne baba tutumları sıklıkla karşımıza çıkmaktadır. Aslında bireylerin yaşayışlarından, etkilendikleri kültürden, insanın biricikliğinden hareketle anne baba tutumlarının farklılık göstereceği ifade edilebilir. Hem kategorize etmeyi kolaylaştırmasından (mükemmeliyetçilik otoriterlik gerektirir gibi) hem de yöntem kısmında açıklanacağı üzere kullanılan ölçme aracının üç faktörlü olmasından hareketle anne baba tutumlarının demokratik, baskıcı ve otoriter, aşırı hoşgörülü olarak tasnif edilebileceği düşünülmektedir.

Demokratik Tutum

Demokratik anne baba tutumunun sergilendiği ailelerde çocuk, kendi başına bir birey olarak değerlendirilir. Bir karar alınacaksa fikirleri sorulur böylece ona değer verildiği gösterilmiş olur. (Pekşen, 2012). İletişimde sıcaklık, kendine güven, fikirlerini özgürce ifade edebilme gibi başlıca becerilerin kazandırılması bu sayede sağlanır. Bu tutum, olumlu anne baba tutumu olarak ifade edilmektedir. Çocuğu bir birey olarak değerlendirmek aşırı hoşgörü göstermek şeklinde değildir. Çocuğu desteklerken sınırların çizilmesi önemlidir. Bu kapsamda çocuğa sorumluluk vermek, ihtiyaç olduğunda onu desteklemek çocuğun potansiyelini ortaya çıkarmasına yardımcı olur. Sezer ve Oğuz (2010) bu durumu, kişilik gelişiminin desteklenmesi ile açıklamaktadır. Kanak ve Pekdoğan (2015) yaptığı çalışmada, demokratik anne baba tutumunun utangaçlık düzeyleri ile negatif ilişki içerisinde olduğunu ve bu tutumun çocuğun kendine güven duygusunu arttırdığını belirtirler. Sezer'in (2010) yaptığı çalışmada, anne babasının tutumunu orta ya da yüksek düzeyde demokratik bulan ergenlerin kendilerini daha olumlu olarak algılaması anne baba tutumunun kişilik gelişimine etkisini göstermektedir.

Baskıcı ve Otoriter Tutum

Demokratik anne baba tutumunda çocuğun farklı bir birey olarak görülmesine karşın anne babanın hakim olma düşüncesi ile temellendirilen baskıcı ve otoriter tutum, çocuklardan şartsız kabul ve itaatin beklendiği davranış kalıpları olarak karşımıza çıkmaktadır (Şendil, 2003). Otoritenin baskısı net bir biçimde görülür. Bu baskı aracılığıyla çocuğun davranışları kontrol altına alınmaya çalışılır (Kulaksızoğlu, 2004). Davranışçı yaklaşımın esaslarından olan pekiştireç (Cüceloğlu, 1997) ve ceza (Yavuzer, 2014) kullanımı istenilen davranışın ortaya çıkarılması ya da söndürülmesi için sıklıkla kullanılmaktadır. Baskı, ceza ve şartlı pekiştireç birtakım problemlerin meydana gelmesine sebep olabilir. Yavuzer'e (2014) göre baskı altında kalan çocuğun, girişkenlik becerileri azalır, korkuya bağlı davranış gösterme ihtimali artar. Sezer'in (2010) yaptığı çalışma otoriter anne baba tutumları ile kendilik değeri arasında anlamlı düzeyde farklılıkların görünmesi konunun kişilik kapsamında önemli olduğunu ortaya koyarken Kars, Bektaş ve Akyürek'in (2019) yaptığı çalışmada otoriter

tutum gösteren anne babaların çocuklarında dışsal işlevsel olmayan duygu düzenleme ile olumlu kendilik algısı arasında orta derecede negatif yönde olduğu ifade edilmektedir.

Aşırı Hoşgörülü Tutum

Aşırı hoşgörülü tutum, anne baba davranışlarında sınırsız özgürlüğün görüldüğü tutum olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu tutumda anne baba çocuğun davranışlarına hiç karışmaz ve bu sayede çocuğun davranışları üzerindeki denetim yok denecek kadar azdır (Aydın, 2003). İlgisiz davranışların hakim olarak görüldüğü bu anne baba tutumu Kaya, Bozaslan ve Genç'e (2012) göre tek çocuklu ailelerde daha fazla görülmektedir. Yücedağ (1994) tarafından yapılan bir çalışmada ise anne baba ilgisinin değişik problem alanları ile negatif yönde ilişkili olduğu ifade edilmektedir. Bostan'ın (1993) yapmış olduğu çalışma sonuçlarına göre ilgisiz anne baba tutumu ergenlerin uyum düzeyini olumsuz yönde etkilemektedir. Ersin'in (2010) yaptığı çalışmada anne babaların uygun yer ve zamanda kabul ve ilgi ile denetim ve kontrol sağlamalarının çocukların suç eğilimlerini azalttığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın Önemi

Yapılan çalışma ile elde edilen veriler, konu ile ilgili yapılacak yeni çalışmalara yol gösterici bir nitelikte olabilir. Bunun yanı sıra betimleyici yönüyle durum değerlendirilmesinin yapılmasına, anne baba tutumlarının farklı değişkenler bağlamında açıklanmasına faydalı olacağı düşünülmektedir. Elde edilen sonuçlarla anne baba eğitim programlarının, okul rehberlik programlarının ve öğretmen eğitimlerinin içeriklerinin de şekillenebileceği ifade edilebilir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın genel amacını, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin anne baba tutumlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi oluşturmaktadır. Bu genel amaç kapsamında aşağıdaki alt amaçlar belirlenmiştir:

1. Öğrenim düzeyine göre anne baba tutumları arasında bir farklılık var mıdır?
2. Çocuğun cinsiyetine göre anne baba tutumları arasında bir farklılık var mıdır?
3. Çocuğun başarısına ilişkin algı ile anne baba tutumları arasında bir farklılık var mıdır?
4. İcra edilen mesleğe göre anne baba tutumları arasında bir farklılık var mıdır?
5. Kardeş sayısına göre anne baba tutumları arasında bir farklılık var mıdır?

Araştırmanın Sınırlılıkları

Yapılan çalışma; ilkokul 4. sınıf öğrencileri ile Özyürek (2017) tarafından geliştirilen anne baba tutum ölçeğinin nitelikleri, çalışmada elde edilen veriler, ölçeği cevaplayan ebeveynlerin yanıtları, araştırmada elde edilen bulgular ve kullanılan veri analiz yöntemi ile sınırlıdır.

Araştırmanın Varsayımları

Yapılan çalışmanın; araştırılan konu, çalışılan grup ve elde edilen verilerin analizleri bakımından varsayımları aşağıda belirlenmiştir:

1. Çalışma grubu niteliği bakımından bulunduğu bölgeyi temsil edebilecek niteliktedir.
2. Çalışmaya katılanların
3. , çalışmanın bulgularında elde edilen verilerin toplanması amacıyla kullanılan ölçme aracına doğru, güvenilir ve samimi cevaplar verdiği varsayılmaktadır.
4. Çalışmadan elde edilen verileri analiz etmek amacıyla kullanılan istatistiksel yöntemlerin geçerli ve güvenilir olduğu varsayılmaktadır.

Yöntem

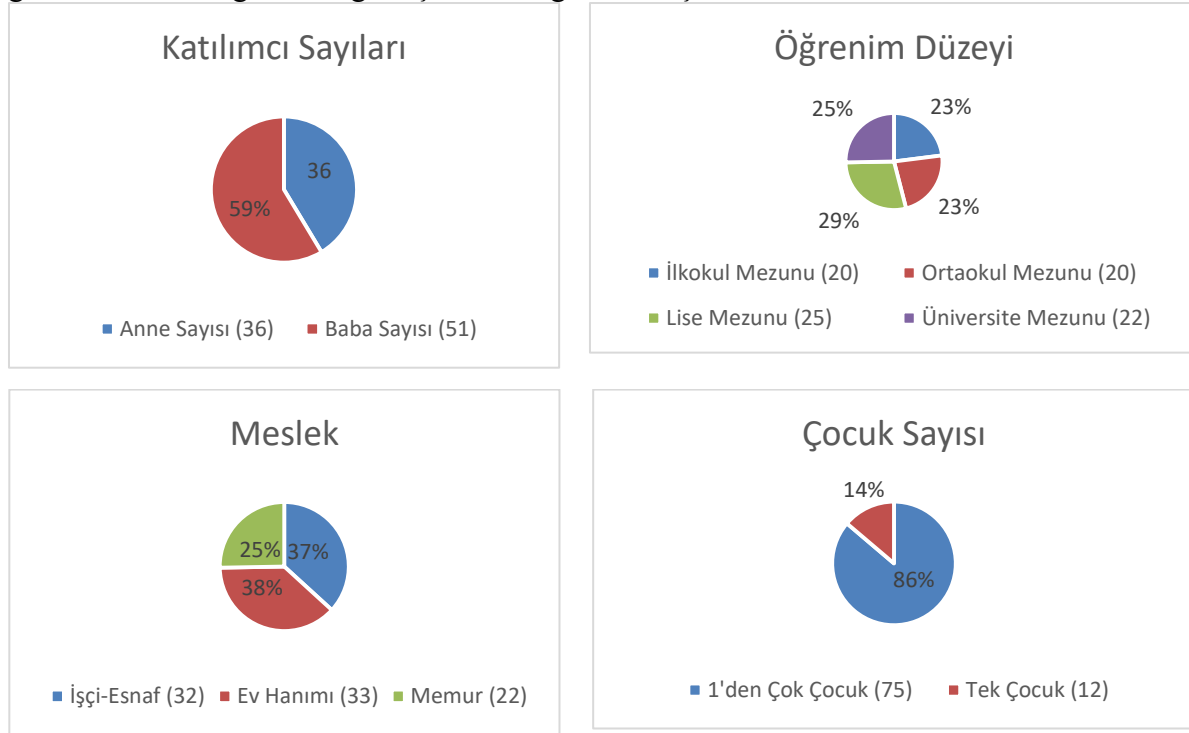
Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubunun nasıl belirlendiği, çalışmada kullanılan ölçme aracının niteliği, elde edilen verilerin nasıl analiz edildiği ile ilgili açıklamalara yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Çalışmada, araştırma modeli nedensel karşılaştırma araştırma modeli şeklinde kurgulanmıştır. Tarama araştırmaları çoğunlukla tanımlayıcı amaç taşıyan ve bireylerin belirli konular hakkındaki durumlarını saptamayı hedefleyen, betimleyici istatistiklerle rapor edilen araştırma türüdür (Çetin, İlhan ve Şahin, 2021).

Örneklem (Çalışma Grubu)

Çalışma grubu uygun örnekleme yöntemi aracılığıyla belirlenmiştir. Bilimsel araştırmalarda ortaya çıkabilecek sınırlılıklar nedeniyle tercih edilebilen uygun örnekleme yöntemi, örneklemin kolay ulaşılabilir ve uygulamaya müsait birimler arasından seçilmesi şeklinde ifade edilmiştir (Büyüköztürk, vd. 2008). Bu kapsamda, araştırmacının görev yaptığı ilkokulda eğitime devam eden 4. sınıf öğrencileri çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Çalışma grubuna ait demografik bilgiler şekil 1’de gösterilmiştir.



Şekil 1: Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler

Veri Toplama Araçları

Demografik Bilgi Formu

Demografik bilgi formu, çalışmanın amacı ve alt amaçları kapsamında doğruluğu test edilen hipotezler doğrultusunda araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Formda, ölçüğü dolduran anne babanın öğrenim düzeyi, çalışma kapsamında okula devam eden çocuğun cinsiyeti, anne babanın çocuğunun başarılı olup olmadığına ilişkin algısı (başarılı/orta düzeyde başarılı/başarısız), ölçüğü dolduran anne babanın mesleği, ailenin ekonomik durumu (düşük/orta/yüksek), ailenin çocuk sayısı (tek çocuk/daha fazla çocuk) soruları bulunmaktadır.

Anne Baba Tutum Ölçeği

Anneler ve babaların kendi çocuk yetiştirme tutumlarını değerlendirmek amacıyla Özyürek (2018) tarafından geliştirilen anne baba tutum ölçeği, 35 madde ve üç alt boyuttan (Demokratik Tutum, Baskıcı ve Otoriter Tutum, Aşırı Hoşgörülü) oluşmaktadır. Ölçeğin geliştirilme aşamasında yapılan analizlerde güvenilirlik katsayıları sırasıyla demokratik tutum için 0,83, baskıcı ve otoriter tutum için 0,83, aşırı hoşgörülü tutum için 0,75, test tekrar test korelasyonu demokratik tutum için 0,77, baskıcı ve otoriter tutum için 0,87, aşırı hoşgörülü tutum için 0,78 bulunmuştur. Geliştirilen ölçek toplam varyansın %37,94'ünü açıklamaktadır.

Verilerin Analizi

Yapılan çalışmada veri elde edilen grubun normallik varsayımlarını karşılayıp karşılamadığı analiz edilmiş, dağılımların normalliğinin sağlandığı belirlendikten sonra parametrik testler kullanılmaya karar verilmiştir. Bu kapsamda;

Öğrenim düzeyine göre anne baba tutumları arasında bir farklılık olup olmadığı,
Çocuğun cinsiyetine göre anne baba tutumları arasında bir farklılık olup olmadığı,
Çocuğun başarısına ilişkin algı ile anne baba tutumları arasında bir farklılık olup olmadığı,
İcra edilen mesleğe göre anne baba tutumları arasında bir farklılık olup olmadığı,
Kardeş sayısına göre anne baba tutumları arasında bir farklılık olup olmadığı, bağımsız gruplar için t testi ve varyans analizi ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırmanın birinci sorusu ölçeğe cevap veren anne ya da babanın öğrenim düzeyine göre çocuğuna sergilediği anne baba tutumu arasında bir fark olup olmadığıdır. Bunun belirlenmesi için gruplar arasındaki varyanslar değerlendirilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 1 ve Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Öğrenim Düzeyi İle Anne Baba Tutumu

	Öğr enim Düzeyi		\bar{x}	ss	f	F	p
Demokratik	1,00	20	14,0000	,91766	86	6,195	,001
	2,00	20	15,8500	1,69442			
	3,00	25	15,0000	,00000			
	4,00	22	25,0909	19,05608			
	Toplam	87	17,5172	10,46574			
Baskıcı ve Otoriter	1,00	20	47,0000	1,45095	86	450,180	,000
	2,00	20	41,0000	,91766			
	3,00	25	25,2000	5,85947			
	4,00	22	14,0000	,00000			
	Toplam	87	31,0115	13,29407			
Aşırı Hoşgörülü	1,00	20	12,8000	1,19649	86	71,315	,000
	2,00	20	14,0000	,00000			
	3,00	25	14,0000	,00000			
	4,00	22	47,9545	18,88935			
	Toplam	87	22,3103	17,68741			

Tablo 2. Öğrenim Düzeyi ile Anne Baba Tutumu Post Hoc

	Öğrenim Düzeyi	Öğrenim Düzeyi	p
Demokratik	1,00	4,00	,000
	2,00	4,00	,003
	3,00	4,00	,001
	4,00	1,00	,000
		2,00	,003
		3,00	,001
Baskıcı ve Otoriter	1,00	2,00	,000
		3,00	,000
		4,00	,000
	2,00	1,00	,000
		3,00	,000
		4,00	,000
	3,00	1,00	,000
		2,00	,000
		4,00	,000
	4,00	1,00	,000
		2,00	,000
		3,00	,000
Aşırı Hoşgörülü	1,00	4,00	,000
	2,00	4,00	,000
	3,00	4,00	,000
	4,00	1,00	,000
		2,00	,000
		3,00	,000

Çalışmaya katılan anne babaların öğrenim düzeylerine göre (1: İlkokul, 2: Ortaokul, 3: Lise, 4: Üniversite) anne baba tutumunun farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için varyans analizi yapılmış, elde edilen veriler neticesinde bütün grupların anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucu elde edilmiştir. Ortaya çıkan farklılaşmanın hangi gruplarla ilgili olduğunu belirlemek için post hoc analizi (LSD) yapılmış öğrenim düzeyi arttıkça demokratik ve aşırı hoşgörülü tutumun arttığı, baskıcı ve otoriter tutumun azaldığı, sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın ikinci sorusu, çocuğun cinsiyetine göre anne baba tutumu arasında bir farklılık olup olmadığıdır. Bunun belirlenmesi ve bağımsız değişkenler için t testi yapılmış ve elde edilen veriler Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3. Çocuğun Cinsiyeti ile Anne Baba Tutumu

	Cinsiyet	n	\bar{x}	ss.	t	df	p
Demokratik	1,00	65	14,9538	1,28002	-4,309	85	,000
	2,00	22	25,0909	19,05608			
Baskıcı ve Otoriter	1,00	65	36,7692	10,21453	10,415		,000
	2,00	22	14,0000	,00000			

Aşırı Hoşgörülü	1,00	65	13,6308	,85822	-14,775	,000
	2,00	22	47,9545	18,88935		

Çalışmaya katılan anne babaların çocuklarının cinsiyetine göre (1: Kız, 2: Erkek) anne baba tutumunun farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız gruplar için t testi yapılmış, elde edilen veriler neticesinde bütün grupların anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucu elde edilmiştir. Analiz neticesinde demokratik tutuma sahip anne babaların erkek çocuklarına karşı daha demokratik, baskıcı ve otoriter tutuma sahip anne babaların kız çocuklarına karşı daha baskıcı, aşırı hoşgörülü tutuma sahip anne babaların erkek çocuklarına karşı daha hoşgörülü tutuma sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın üçüncü sorusu, ölçeğe cevap veren anne ya da babanın, çocuğunun başarısına ilişkin algısına göre çocuğuna sergilediği anne baba tutumu arasında bir fark olup olmadığıdır. Bunun belirlenmesi için gruplar arasındaki varyanslar değerlendirilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Başarıya İlişkin Algı ile Anne Baba Tutumu

	Başarı Algısı	n	\bar{x}	ss	df	F	p
Demokratik	1,00	31	17,6452	11,33004	86	,132	,876
	2,00	29	18,1379	11,62732			
	3,00	27	16,7037	8,21263			
	Toplam	87	17,5172	10,46574			
Baskıcı ve Otoriter	1,00	31	26,9032	12,84096	86	2,468	,091
	2,00	29	34,0000	13,38443			
	3,00	27	32,5185	12,99814			
	Toplam	87	31,0115	13,29407			
Aşırı Hoşgörülü	1,00	31	21,9355	17,81934	86	0,16	,984
	2,00	29	22,7586	18,51381			
	3,00	27	22,2593	17,28849			
	Toplam	87	22,3103	17,68741			

Çalışmaya katılan anne babaların başarı algısı (1: Başarılı, 2: Orta Düzeyde Başarılı, 3: Başarısız) ile anne baba tutumunun farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için varyans analizi yapılmış, elde edilen veriler neticesinde hiçbir grubun anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucu elde edilmiştir.

Araştırmanın dördüncü sorusu, ölçeğe cevap veren anne ya da babanın yaptığı mesleğe göre çocuğuna sergilediği anne baba tutumu arasında bir fark olup olmadığıdır. Bunun belirlenmesi için gruplar arasındaki varyanslar değerlendirilmiş ve elde edilen bulgular Tablo 5 ve Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 5. Anne Babanın Mesleğine Göre Anne Baba Tutumu

	Meslek	n	\bar{x}	ss	df	F	p
Demokratik	1,00	32	14,7500	1,58623	86	9,194	,000
	2,00	33	15,1515	,87039			
	3,00	22	25,0909	19,05608			
	Toplam	87	17,5172	10,46574			
Baskıcı ve Otoriter	1,00	32	44,7500	3,20282	86	197,716	,000
	2,00	33	29,0303	8,56039			

	3,00	22	14,0000	,00000		
	Toplam	87	31,0115	13,29407		
Aşırı Hoşgörülü	1,00	32	13,2500	1,10716		
	2,00	33	14,0000	,00000	108,047	,000
	3,00	22	47,9545	18,88935		
	Toplam	87	22,3103	17,68741		

Tablo 6. Anne Babanın Mesleğine Göre Anne Baba Tutumu Post Hoc

	Meslek	Meslek	p
Demokratik	1,00	3,00	,000
	2,00	3,00	,000
	3,00	1,00	,000
Baskıcı ve Otoriter		2,00	,000
	1,00	2,00	,000
		3,00	,000
	2,00	1,00	,000
		3,00	,000
	3,00	1,00	,000
Aşırı Hoşgörülü	1,00	3,00	,000
	2,00	3,00	,000
		1,00	,000
	3,00	2,00	,000

Çalışmaya katılan anne babaların icra ettikleri mesleklere göre (1: İşçi ve Esnaf, 2: Ev Hanımı, 3: Memur) anne baba tutumunun farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için varyans analizi yapılmış, elde edilen veriler neticesinde bütün grupların anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucu elde edilmiştir. Ortaya çıkan farklılaşmanın hangi gruplarla ilgili olduğunu belirlemek için post hoc analizi (LSD) yapılmış memurluk mesleğini icra eden anne babaların daha demokratik, daha az baskıcı ve otoriter ve daha hoşgörülü olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın beşinci sorusu, ölçeğe cevap veren anne ya da babanın çocuk sayısına göre sergilediği anne baba tutumu arasında bir fark olup olmadığıdır. Bunun belirlenmesi için bağımsız değişkenler için t testi yapılmış ve elde edilen bulgular Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7. Çocuk Sayısına Göre Anne Baba Tutumu

	Cinsiyet	n	\bar{x}	ss	t	df	p
Demokratik	1,00	75	17,9200	11,22950	,896	85	,373
	2,00	12	15,0000	,00000			
Baskıcı ve Otoriter	1,00	75	33,7333	12,28637	5,536	85	,000
	2,00	12	14,0000	,00000			
Aşırı Hoşgörülü	1,00	75	16,5467	10,91403	-	85	,000
	2,00	12	58,3333	1,55700			

Çalışmaya katılan anne babaların çocuk sayısına göre (1: 1’den Fazla Çocuk, 2: Tek Çocuk) anne baba tutumunun farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek ve bağımsız gruplar için t testi yapılmış, elde edilen veriler neticesinde baskıcı ve otoriter anne baba tutumuyla aşırı hoşgörülü anne baba tutumuna sahip anne babaların anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucu elde edilmiştir.

edilmiştir. Analiz neticesinde 1’den fazla çocuk sahibi olan anne babaların daha baskıcı ve otoriter, tek çocuk sahibi anne babaların daha hoşgörülü olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç

Yapılan çalışma ile anne baba tutumlarının öğrenim düzeyi, cinsiyet, başarı algısı, meslek ve çocuk sayısı değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği ortaya konulmuştur. Bu kapsamda öğrenim seviyesi arttıkça demokratik ve hoşgörülü tutumun artıyor olması eğitimin insan hayatında önemli bir etken olduğunu akıllara getirmektedir. Bulguların açıklanması kapsamında hoşgörülü tutum olarak ifade edilse de kullanılan ölçek bağlamında aşırı hoşgörülü tutum olarak ifade edilen tutumun, eğitimin artması ile paralellik göstermesi dikkatleri çekmiştir. Zira hoşgörünün olması istenen bir durum iken aşırı şekilde meydana gelmesinin ilgisizliğe sebep olabileceği düşünülmektedir. Sak ve arkadaşlarının (2015) yaptığı çalışmada benzer sonuçlar bulunmuş anne babaların öğrenim durumları ile tutumları arasında farklılaşma görüldüğü belirtilmiştir. Yine benzer bir şekilde Demirdöven ve Özyürek’in (2022) yaptığı çalışmada, öğrenim düzeyi arttıkça demokratik tutumun arttığı ifade edilmektedir.

Diğer bir değişken olan cinsiyetin, hakim kültürden etkilendiği söylenebilir. Nitekim anne babaların, erkek çocuklarına karşı daha pozitif yaklaştıkları belirlenmiştir. Cinsiyete ilişkin anne baba tutumunun farklılaştığı çalışmalara rastlamak mümkündür. Erdoğan ve Uçukoğlu’nun (2011) yaptığı çalışmada, erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla anne ve babalarını aşırı korumacı algıladığı, Dinç’in (2007) yaptığı çalışmada fiziksel cezanın erkeklere daha fazla uygulandığı, Haktanır’ın (1998) yaptığı çalışmada algılanan demokratik ve ilgisiz tutumda farklılıklar olduğu ifade edilmektedir. Dokuyan (2016) yaptığı çalışmada benzer bir şekilde erkeklere daha demokratik kızlara daha otoriter tutumun sergilendiğini belirtmektedir.

Çocukla ilgili başarı algısı ile anne baba tutumu arasında bir farklılık belirlenmemiştir. Bu durum da bize, anne baba tutumunun çocuğun başarısına bağlı olarak değişmediğini göstermektedir. Bu durumun aksine literatürde anne baba tutumlarının başarıyı etkilediği ile ilgili çalışmalara rastlamak mümkündür. Güleç’in (2020) yaptığı çalışmada anne baba tutumları ve yetkinlik beklentilerinin başarı yönelimini yordadığı ifade edilmektedir. Ortaya çıkan bu farklılığın, yapılan çalışmada tutumların anne baba gözüyle, diğer çalışmada ise çocukların gözüyle yürütülmüş olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

İcra edilen mesleğe göre anne baba tutumu arasında farklılıklar olduğu belirlenmiştir. Burada dikkatleri çeken husus öğrenim düzeyi ile ilgili yapılan analizle paralel bir sonuç elde edilmiş olmasıdır. Memur anne ya da babanın daha demokratik, daha az baskıcı ve otoriter ve daha hoşgörülü tutum sergiliyor olması öğrenim düzeyi arttıkça demokratik ve hoşgörülü tutumun artması sonucunu destekler niteliktedir. Demirdöven ve Özyürek’in (2022) yaptığı çalışmada annenin mesleğine göre tutumu arasında farklılıklar olduğu ifade edilmektedir.

Tek çocuklu ve çok çocuklu ailelerin anne baba tutumları arasında farklılaşmalar olduğu görülmüştür. Bu kapsamda çok çocuklu aileler daha baskıcı ve otoriter, tek çocuklu aileler daha hoşgörülü bulunmuştur. Sak ve arkadaşlarının (2015) yaptığı çalışmada benzer sonuçlar bulunmuş çocuk sayısı ile anne baba tutumları arasında farklılaşma görüldüğü, Haktanır’ın (1998) yaptığı çalışmada kardeş sayısının otoriter ve ilgisiz anne baba tutumlarında farklılıklar ortaya koyduğu ifade edilmektedir. Bütün bu çalışmalar tek çocukla ilgilenmenin kolaylığına, anne baba sabrının daha fazla oluşundan kaynaklı olarak müsahakar davranmanın ortaya çıkabileceğine, çocuk sayısının artması ile birlikte çocuğun bakımı için harcanan emek miktarının artmasından dolayı daha baskıcı ve otoriter bir tavır sergilenebileceğine işaret edebilir.

Yapılan çalışmanın farklı değişkenler kullanılarak tekrarlanması anne baba tutumlarının neleri değiştirdiği konusunda daha derinlemesine bilgi sağlayacaktır. Bununla birlikte farklı gruplar üzerinde aynı değişkenlerin tekrarlanması ise geçerliği artırıcı bir faktörün olduğu şeklinde ifade edilebilir. Literatürde belirtilen mükemmeliyetçi, tutarsız vb. tutumların ölçme aracında alt boyut olarak konumlanmış olması, yapılacak yeni çalışmalar için dikkate alınması gereken bir durum olduğu fikrini vermektedir. Zira davranışların kültürden etkilenebileceği düşünüldüğünde, kendi kültürümüze has tutumların da belirlenmesi gerektiği ifade edilebilir.

Sonuç olarak, insanların sürekli etkileşim halinde olduğu, bu etkileşimin anne babanın tutumu ile çocuğun davranışına yön verdiği ifade edilebilir. Yapılan çalışma anne baba tutumunun farklı değişkenlerden etkilenebildiğini ortaya koymaktadır. Burada ifade edilen tutum çeşitlerinden herhangi biri tavsiye edilir nitelikteyse (ki demokratik tutumun bu niteliklere sahip olduğunu ifade edebiliriz) farklı değişkenlerden etkilenmeyecek düzeyde davranış kalıplarına yansımaları için gerekli çalışmaların aile, okul ve devlet yönetimi düzeyinde yaygınlaştırılmasının önemli olduğu söylenebilir.

Kaynakça

- Aydın, B. (2002). *Gelişim Psikolojisi*. SFN Baskı.
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Causes and treatment*. University of Pennsylvania Press.
- Bostan, S. (1993). *14-16 Yaş Ergenlerin Uyum Düzeylerinin ve Anne Baba Tutumlarının İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara: Ankara Üniversitesi.
- Büyüköztürk, Ş.- Çakmak, E. K.- Akgün, Ö. E.- Karadeniz, Ş.- Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (3. basım). Pegem Akademik Yayıncılık
- Cüceloğlu, D. (1997). *İnsan ve Davranışı*. Remzi Kitabevi.
- Çetin, B.- İlhan, M.- Şahin, M. G. (2021). *Eğitimde Araştırma Yöntemleri*. Pegem Akademik Yayıncılık.
- Demirdöven, B. & Özyürek, A. (2022). “Okul Öncesi Çocuğu Olan Annelerin Ebeveynlik Öz Yeterlikleri ve Tutumları Arasındaki İlişki”. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(82), 495-510.
- Dinç, A. (2007). *Ergenlerde Anne-Baba Tutumları ve Dini Yönelim*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi.
- Dokuyan, M. (2016). “12.Sınıf Öğrencilerinde Algılanan Anne-Baba Tutumları ile Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(2), 1-21.
- Erdoğan, Ö. & Uçukoğlu, H. (2011). “İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Anne-Baba Tutumu Algıları ile Atılganlık ve Olumsuz Değerlendirilmekten Korkma Düzeyleri Arasındaki İlişkiler”. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(1), 51-72.
- Ersin, B. (2010). *Lise Öğrencilerinin Suç Eğilimleri İle Anne Baba Tutumları Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Beykent Üniversitesi.
- Gök, A. C. (2012). *Psikolojik Sağlık İle İlişkili Faktörler: Erken Dönem Uyumsuz Şemalar, Şema Baş Etme Biçimleri ve Ebeveynlik Biçimleri*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara: Orta Doğu Teknik Üniversitesi.
- Güleç, S. (2020). “Lise Öğrencilerinde Anne Baba Tutumları ve Başarı Yönelimleri Arasındaki İlişkide Yetkinlik Beklentilerinin Aracı Rolü”. *Humanistic Perspective*, 2(2), 175-190.
- Haktanır, G. B. (1998). “Gençlerin Benlik Saygısı Düzeyleri İle Anne Baba Tutumlarını Algılamalarının İncelenmesi”. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 5(3), 134 -141.
- Kanak, M.- Pekdoğan, S. (2015). “Ergenlerin Utangaçlık Düzeylerinin Anne-Baba Tutumları ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi”. *International Journal of Social Science*, 32, 513-525.

- Kars, S.- Bektaş, Ö. & Akyürek, G. (2019). “Ergenlerde Anne-Baba Tutumunun Duygu Düzenleme ve İyilik Haline Etkisinin İncelenmesi”. *Ergoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi*, 7(2), 97-104.
- Kaya, A.- Bozaslan, H. ve Genç, G. (2012). “Üniversite Öğrencilerinin Anne-Baba Tutumlarının Problem Çözme Becerilerine, Sosyal Kaygı Düzeylerine ve Akademik Başarılarına Etkisi”. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 208-225.
- Kulaksızoğlu, A. (2004). *Ergenlik Psikolojisi*. Remzi Kitabevi.
- Özyürek, A. (2018). “Anne-Baba Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Üç Farklı Ölçek Geliştirme Çalışması”. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 22(2), 659-676.
- Pekşen, A. R. (2012). “Ana Babaların Çocuk Yetiştirmede Aşırı Koruyucu Olmaları”. *Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, 29, 1-13.
- Sak, R.- Sak, İ. T. Ş.- Atlı, S. & Şahin, B. K. (2015). “Okul Öncesi Dönem: Anne Baba Tutumları”. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(3), 972-991.
- Sezer, Y. Ö. (2010). “Ergenlerin Kendilik Algılarının Anne Baba Tutumları ve Bazı Faktörlerle İlişkisi”. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 1-19
- Sezer, Ö.- Oğuz, V. (2010). “Üniversite Öğrencilerinde Kendilerini Değerlendirmelerinin Ana-Baba Tutumları ve Bazı Sosyo-Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi”. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18(3), 743-758.
- Şendil, G. (2003). *Çocuk, Ergen ve Anne Baba*. Çantay Yayınları.
- Türk, H. (2019). *Genç Yetişkin Bireylerde Çocukluk Çağı Travmalarının Bilişsel Şemalar ve Duygusal Şemalar ile İlişkilerinin İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Üsküdar Üniversitesi.
- Toksöz, E. (2010). *İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Zorbalık Eğilimleri ve Aile Tutumu Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Yeditepe Üniversitesi.
- Yavuzer, H. (2014). *Çocuğu Tanımak ve Anlamak*. Remzi Kitabevi.
- Young, J. E. & Brown, G. (1990). Young Schema Questionnaire. Cognitive Therapy Center of New York.
- Yücedağ, Ş. (1994). *Ergenlik Dönemi Problemleri ile Anne Baba Tutumları Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Marmara Üniversitesi.

Expanded Summary

It can be contended that childhood experiences experiences have a substantial role in the foundations of the individual’s behaviour. It can be said that permanent traces, which can be regarded as memories, shape behavior in the form of being a model and repetition of certain behaviour etc. to get involved the individual needs another agent other than himself. It is assumed that this actor is the mother and father of the individual. Behavioural patterns of parents, or more exactly their attitudes can provide the individual with new learning through experiences, that is to say behavioural patterns.

This claim reveals the importance of parental attitudes. According to Young et al. (1990), an individual interacts with himself and his environment after he is born. As a result of this interaction, positive/negative traces occur on the mind of the individual. These traces affect the behavior of the individual in the future. Beck (1967), on the other hand, deals with these traces in terms of affecting the organism, and states that the individual interprets his experiences by classifying them. Both the interaction with the environment after birth as expressed by Young (1990) and the experiences expressed by Beck (1967) reveal the importance of parental attitudes in creating memories. The relation that the child establishes

with his parents and the memories formed on his mind about this relationship affect his relationships and lifestyle when that child becomes an adult. Türk (2019) indicates that there is a relationship between childhood traumas and schemas. Likewise, Gök (2012) underlines that negative parental attitudes are associated with negative schemas. These studies point out parental attitudes are influential in behaviors revealed at later ages.

Parental attitudes, which can be expressed means that parents implement while raising their children, can be regarded as the reflection of the emotion, thought and behavior trilogy on the way of raising the child. Parents' life experience, education level, profession, relationship with family and environment, number of children, expectation from their child and psychological state are among the factors affecting attitudes (Toksöz, 2010). When related literature is reviewed, many parental attitudes are found. If we list the main parental attitudes, it is considered that democratic, authoritarian, perfectionist, over-tolerant, disinterested and indifferent parental attitudes are frequently expressed. In fact, it can be stated that the attitudes of parents differs based on the lifestyles of individuals, the culture they are affected by, and the uniqueness of people. Parental attitudes can be classified as democratic, oppressive and authoritarian, and over-tolerant, based on both the ease of categorization (perfectionism requires authoritarianism) and the three-factor measurement tool used, as will be explained in the method section.

In families, where democratic parental attitudes are displayed, the child is considered as an individual on his own. If a decision is to be made, their opinions are asked, which shows that they are valued. (Peksen, 2012). In this way, it is ensured that the main skills such as sincerity, self-confidence, and free expression of ideas in communication are acquired. It is expressed as a positive parental attitude. Considering the child as an individual does not necessarily mean that he or she is over-indulgent. It is important to draw boundaries when supporting the child. In this context, giving the child responsibility and supporting him when needed helps the child reveal his potential. Sezer et al. (2010) explain this situation with personality development support. While Kanak et al. studies that (2015), the fact that democratic parental attitude is negatively related to timidity levels can be expressed as increasing the sense of self-confidence, Sezer posits that (2010) the fact that adolescents who find their parents' attitude moderately or highly democratic express themselves more positively and this shows the effect of parental attitude on personality development.

Although the child is considered as a different individual in the democratic parental attitude, the oppressive and authoritarian attitude based on the idea of parental domination emerges as behavioral patterns in which unconditional favorable reception and obedience are expected from the children (Şendil, 2003). The pressure of authority is clearly visible. Through this pressure, the child's behavior is rendered to be controlled (Kulaksızoğlu, 2004). The use of reinforcement (Cüceloğlu, 1997) and punishment (Yavuzer, 2014), which are the fundamentals of the behavioral approach, are frequently used to reveal or end the desired behavior. Pressure, punishment, and conditional reinforcement may cause various problems. According to Yavuzer (2014), the skills of assertiveness at a child under pressure decrease, and the probability of displaying fear-related behavior increases. While the study by Sezer (2010) reveals that there are significant differences between authoritarian parental attitudes and self-worth and also this situation is important in terms of personality, in the study of Kars et al. (2019) it is stated that there is a moderately negative relationship between external dysfunctional emotion regulation and positive self-perception in children of parents with authoritarian attitudes.

The over-tolerant attitude is the attitude in which unlimited freedom is considered in the behavior of parents. In this attitude, the parents do not interfere with the child's behavior at all (Aydın, 2003), and thus there is almost no control over the child's behavior. This

parental attitude, in which disinterested behaviors are dominant, is more common in families with one child, according to Kaya et al. (2012). In a study conducted by Yücedağ (1994), it is indicated that parental interest is negatively related to different problem areas. According to the results of Bostan's study (1993), disinterested parental attitude affects the adaptation level of adolescents negatively. In Ersin's (2010) study, it is concluded that parents' acceptance, attention, supervision and control at the appropriate place and time reduces the delinquency of children.

The data obtained from the study may be a guide for upcoming studies on the subject. In addition, it is thought that it will be useful to evaluate the issue with its descriptive aspect and to explain parental attitudes in the context of different variables.

The purpose of this study is to examine the parental attitudes of primary school 4th grade students according to different variables. Within the scope of this general purpose, the following sub-objectives are determined.

1. Is there a difference between parental attitudes according to education level?
2. Is there a difference between parental attitudes according to the gender of the child?

The limitations that may occur within the scope of the study are determined below.

1. The study is limited to the qualities of the parent attitude scale developed by Özyürek (2017).
2. The data obtained in the study are limited to the answers of the parents who answered the scale.
3. The findings obtained in the study are limited to the data analysis method used.
4. The study is limited to primary school 4th grade students.

The assumptions of the study in terms of the subject, the study group and the analysis of the data obtained are determined below.

1. The study group is assumed to represent the region in its nature.
2. It is assumed that the study group of the study give correct, reliable and sincere answers to the measurement tool used to collect the data obtained in the findings of the study.
3. It is assumed that the statistical methods used to analyze the data obtained from the study are valid and reliable.

In this section, explanations about the research model, how the study group is determined, the qualifications of the measurement tool used in the study, and how the obtained data are analyzed are included.

The study group of the study is specified through convenience sampling method. The convenience sampling method, which can be preferred due to the limitations that may arise in scientific research, is expressed as the selection of the sample from among the units that are easily accessible and suitable for implementation (Büyüköztürk et al., 2008). In this regard, 4th grade students who continue their education in the primary school where the researcher works is selected to be the study group. Demographic information of the study group is shown in the figure.

This study is designed by using the case study research model. Case studies, which aim to examine the events that are the subject to the study in its natural setting with a holistic perspective, aim to examine the events beyond the control of the researcher in depth (Yıldırım et al., 2006).

The demographic information form is prepared by the researcher in line with the hypotheses whose accuracy is tested within the scope of the purpose and sub-purposes of the study. In the form, there are parts for the educational background of the person filling the scale (mother/father), the gender of the child attending the school within the scope of the study, the parents' perception of whether their child is successful or not (successful/moderately successful/unsuccessful), the profession of the person filling the scale (mother/father), the economic conditions of the family (low/medium/high), and number of children in the family (single child/more children).

The parent attitude scale, which was developed by Özyürek (2018) to evaluate the parents' own child rearing attitudes, consists of 35 items and three sub-dimensions (Democratic Attitude, Oppressive and Authoritarian Attitude, Over-tolerant). In the analysis made during the development of the scale, the reliability coefficients were respectively 0.83 for the democratic attitude, 0.83 for the oppressive and authoritarian attitude, 0.75 for the over-tolerant attitude, test-retest correlation 0.77 for the democratic attitude, 0.87 for the oppressive and authoritarian attitude, and 0.78 for the over-tolerant attitude. The developed scale explains 37.94% of the total variance.

The methods used in the data analysis of the study are listed below in line with the sub-purposes.

1. Analysis of variance is implemented to determine whether there is a difference between parental attitudes based on educational background.
2. T-test for independent variables is implemented to determine whether there is a difference between parental attitudes based on the gender of the child.

The first question of the study is whether there is a difference between the parents' attitudes towards their children based on the educational background of the parents who answered the scale. In order to determine this, the variances between the groups are evaluated and the findings are listed.

Analysis of variance is made use of to determine whether parental attitudes differs based on the educational background of the parents participating in the study (1: Primary School, 2: Secondary School, 3: High School, 4: University), and as a result of the data obtained, it is concluded that all groups differ significantly. Post hoc analysis (LSD) is conducted to determine to which groups the differentiation is related.

The second question of the research is whether there is a difference between parental attitudes based on the gender of the child. To determine this, t-test is utilized for independent variables and the obtained findings are listed.

In order to determine whether the parental attitudes of the parents participating in the study differ based on the gender of their children (1: Girl, 2: Boy), a t-test is utilized for independent groups, and as a result of the data obtained, it is concluded that all groups differ significantly. As a result of the analysis, it is concluded that parents with democratic attitudes have a more democratic, oppressive and authoritarian attitude towards their sons, parents with a more oppressive and overly tolerant attitude towards their sons have more tolerant attitudes towards their sons.

The study reveals that parental attitudes differ according to education level and gender variables. In this context, as the level of education increases, the democratic and tolerant attitude increases which emerges the idea that education is an important factor in human life. Although it is expressed as a tolerant attitude within the scope of the explanation of the

findings, it is noted that the attitude expressed as an over-tolerant attitude in the context of the scale used is in parallel with the increase in education level. This is because while tolerance is a desired case, it is thought that its excessive occurrence may cause indifference. In the study of Sak et al. (2015), similar results are found and it is stated that there is a difference between the educational status of the parents and their attitudes. Similarly, in the study of Demirdöven et al. (2022), it is indicated that as the level of education increases, the democratic attitude increases.

It can be stated that gender, which is another variable, is affected by the dominant culture. As a matter of fact, it is determined that parents approach their boys more affirmatively. It is possible to encounter studies in which parents' attitudes towards gender differ. In the study conducted by Erdoğan et al. (2011) male students discern their parents as overprotective compared to female students, in the study by Dinç (2007) corporal punishment is applied more to males, and in the study by Haktanır (1998) there are differences in the perceived democratic and also indifferent attitude is expressed. Dokuyan (2016) similarly states in his study that boys are more democratic and more authoritarian than girls.

The repetition of the study using different variables is thought to provide more in-depth information about what parents' attitudes change. However, it can be stated that repetition with the same variables on different groups is a factor that increases the validity. The fact that perfectionist, inconsistent, etc. attitudes expressed in the literature are not determined as a sub-dimension in the measurement tool is thought to be a situation that should be taken into account for new studies to be done. It is considered that behaviours can be affected by culture, for this reason it can be stated that attitudes specific to our own culture should also be determined.

As a result, it can be indicated that people are in constant interaction, and this interaction shapes the behavior of the child with the attitude of the parents. The study reveals that parental attitudes can be affected by different variables. If any of the types of attitudes expressed here are recommended (and it can be said that the democratic attitude has these qualities), it can be underlined that it is important to disseminate the necessary studies at the level of family, school and state administration so that it can be reflected on behavior patterns at a level that will not be affected by different variables.