

Geliş Tarihi / Received Date
06.07.2022

Kabul Tarihi / Accepted Date
19.02.2023

Yönetici ve Öğretmen Algılarına Göre Geleceğin Öğrenci ve Velileri: Bir Metafor Analizi Çalışması¹

Future Students and Parents According to the Perceptions of the School Managers and Teachers: A Metaphor Analysis Study

Merve YALÇINKAYA²

Neslin İHTİYAROĞLU³

Öz

Bu çalışmada, geleceğin öğrenci ve velilerine yönelik okul yöneticileri ve öğretmenlerin metaforik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel çalışma modeli kullanılmıştır. Bu doğrultuda olgubilim deseni kullanımı tercih edilmiştir. Araştırmanın katılımcıları, Kırıkkale il merkezindeki ilköğretim kurumlarında görev yapan 75 okul yöneticisi ve 100 öğretmenden oluşmaktadır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencileri ve velilerine yönelik metaforik algılarını belirlemek amacıyla, “Geleceğin öğrencileri gibidir, çünkü” ve “Geleceğin velileri gibidir, çünkü” ifadelerinin yer aldığı yarı yapılandırılmış metafor belirleme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmiştir. Kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenlik değeri %96 olarak bulunmuştur. Araştırmada okul yöneticileri, geleceğin öğrencilerine yönelik 35, geleceğin velilerine yönelik 41 çeşit metafor üretmişlerdir. Öğretmenler, geleceğin öğrencilerine yönelik 61, geleceğin velilerine yönelik 63 çeşit metafor belirtmişlerdir. Okul yöneticileri ve öğretmenler, geleceğin öğrencileri ile ilgili en fazla “teknolojiye ayak uyduran” kategorisinde metaforlar üretmişlerdir. Geleceğin velileriyle ilgili okul yöneticileri ve öğretmenler en fazla “koruyan/destek olan” kategorisinde görüş belirtmişlerdir. Elde edilen bulgulardan yola çıkarak, okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencileri ve velilerine ilişkin görüşlerinin oransal olarak değişmekle birlikte benzer olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin genellikle olumlu yönde olduğu az sayıda olumsuz görüşte buldukları tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçları göstermektedir ki, okullarda teknolojik altyapıların iyileştirilmesi, teknolojik araç ve gereçlerin yaygınlaştırılması ve öğrencilerin projelere katılımlarının teşvik edilmesi gerekmektedir. Ayrıca, okul ile veli iş birliğini güçlendirmek adına velilere etkinlikler düzenlenmelidir.

¹ Bu çalışma ikinci yazar danışmanlığında birinci yazarın yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiş olup Kırıkkale Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu tarafından 24/12/2021 tarihinde 64945 sayılı karar ile etik onay almıştır.

² Sorumlu Yazar, Öğretmen, MEB, Kırıkkale / TÜRKİYE, E-mail: yalcinkayamerve01@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-4699-8051

³ Doç.Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Kırıkkale/TÜRKİYE, E-mail: neslinihtiyaroglu@kku.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-3872-0922



Anahtar Kelimeler: Geleceğin öğrencileri, geleceğin velileri, okul yöneticileri, öğretmenler

Abstract

The aim of this research is to determine the metaphoric perceptions of school managers and teachers about the students and parents of the future. In the research, the qualitative research method was used. Accordingly, the use of phenomenological approach was preferred. 75 school managers and 100 teachers, working in primary education institutions in Kırıkkale city center, participated in this research. In order to determine the metaphorical perceptions of school administrators and teachers towards the students and parents of the future, a semi-structured metaphor identification form including the statements "Future students are like because" and "Future parents are like because" was used. In data analysis, the content analysis technique was used. The average reliability value among encoders was calculated as 96%. In this research, school managers stated 35 metaphors for the students of the future and 41 metaphors for the parents of the future. Teachers developed 61 metaphors for the students of the future and 63 metaphors for the parents of the future. School managers and teachers developed metaphors about the students of the future mostly in the category of "keep up with technology". School administrators and teachers expressed their opinions mostly in the category of "protecting/supporting" about the parents of the future. Based on the findings, it was concluded that although the opinions of school administrators and teachers about future students and parents were slightly different, the opinions were mostly similar. In addition, it was found that the opinions of school administrators and teachers are generally positive and they have few negative opinions. The results of the research show that the technological infrastructure in schools should be improved, technological tools and equipments should be made widespread, and the students' participation in projects should be encouraged. In addition, activities should be organized for parents in order to strengthen the cooperation between the school and the parents.

Keywords: *The students of the future, the parents of the future, school managers, teachers*

Giriş

20. yüzyılın ikinci yarısından sonra dünyada meydana gelen yeni teknolojik değişimler ile sosyal, kültürel, ekonomik, eğitim gibi pek çok alanda değişim ve toplumsal yaşamda dönüşümler yaşanmıştır. Bu değişimler, toplumların yeniden şekillenmesini gerekli kılmıştır (Özdemir, 2011). Bilginin artık hayatımızın merkezinde olmasıyla, birçok bilim insanı yeni bir olgu olan bilgi toplumunun ortaya çıktığı görüşünü benimsemişlerdir (Koçak, 2011). Bu görüşe göre, sanayi toplumu nasıl tarım toplumundan farklılık gösteriyorsa, bilgi toplumu da sanayi toplumundan farklılıklar göstermektedir. Sanayi toplumunda insanlar makine kullanımı ve el emeği ile fabrikalarda üretim yaparak geçimlerini sağladılar. Buna karşılık, bilgi toplumunda insanların geçim kaynakları bilginin kullanımı ve manipülasyonu yoluyla sağlanmaktadır (Castells, 1996).

Bilgi toplumu, teknolojiyen ekonomiye, sosyal ve kültürel alandan siyasal hayata kadar yaşamın her alanında ortaya çıkan değişim ve gelişimi sağlayan toplumsal bir olgudur. Teknolojiyi etkin şekilde kullanan ve yöneten toplumlar diğer ülkelere göre daha iyi performans göstermekte ve refah düzeyleri artmaktadır (Bilgi Toplumu Dairesi [BTD], 2015). Bilgi toplumunda kültür ve toplum, bilgi çağının zorluklarının üstesinden gelmek için şekillendirilmelidir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaygın olarak

kullanılması, bu teknolojileri etrafında örgütlenmiş bir ağ toplumunda, teknolojik, sosyal, politik ve ekonomik yönden hızlı dönüşümleri de beraberinde getirmiştir (Castells, 1996). Bilgi ve iletişim sektöründe meydana gelen dönüşümler, bireylerin, toplulukların ve kamu kuruluşlarının, dijital çağın gerekliliğine uygun nitelikleri kazanma ihtiyaçlarını ortaya çıkarmaktadır. Bu anlamda birey ve kurumların bilgiyi üretebilme, daha iyi kararlar verebilme, yüksek motivasyona sahip olma, sistemli düşünebilme ve buldukları çevreyi sorgulayabilme gibi nitelikleri ön plana çıkmaktadır (BTD, 2015).

Bilgi toplumunda bilgi mutlak değildir, değişebilir. Bundan dolayı, ezbere dayalı eğitimin yerine öğrencinin bilgiler üretebileceği becerilere sahip olması oldukça önemlidir. Bu yaklaşım ile öğrencinin bilgiyi yorumlaması ve anlamlandırması beklenmektedir (Fırat, 2010; Yılmaz, Gürdal, Altay ve Dursun, 2011). Bilgi toplumunda öğrenciler, yaratıcı ve işbirlikçi, sezgileri güçlü ve birbirine bağlı, eylem yönelimli ve problem çözme becerilerine sahip olması büyük önem taşır (Neuman, 2010). Ayrıca, var olan teknolojiyi ve geleceğin teknolojilerini üretebilen, toplumun gereksinimlerini karşılayabilecek düzeyde donatılmış, gelişimleri takip edebilen ve gelişmelere adapte olabilen nitelikte bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir (Bozaslan, 2019). Bu hedef bağlamında okullarda dâhi saati uygulaması başlatılmıştır. Dâhi saati kapsamında öğrencilerin yeniliğe odaklı düşünürler, mucitler ve liderler olması için öğrenciler deney, araştırma, iş birliği, eleştirel düşünme ve problem çözme faaliyetleri ön plana çıkarılmaktadır (İhtiyaroğlu, 2021).

Bilgi toplumunda bireylerin, eriştiği bilgiyi yorumlayabilen, yeni bilgiler üretebilen ve bu bilgileri kullanabilen, bilginin değişebileceğini anlayabilen, gelişime açık, bilgiyi keşfeden, diğerleriyle paylaşan, üst düzey düşünme becerilerine sahip kişiler olması beklenmektedir (Saygılı, 2013). Kılıç ve Bayram'a (2014) göre; bilgi toplumunda, milli ve evrensel değerlerle donanmış, farklı durumlara uyum sağlayabilen, etkili iletişim kurabilen, işbirliği yapan, araştıran, üretim yeterliliği olan bireyler ön plandadır. Bu sebeple, bireyin ihtiyaçlarının karşılanması ve bireysel yeteneklerin gelişimi bilgi toplumunda yer alan değerli unsurlardır (Koçak, 2011).

Günümüzde öğrencilerin öğrenmeyle ilişkisi, meraklarını gidermeye çalıştıkları, yaparak ve yaşayarak öğrendikleri, sorgulayıcı ve araştırmacı bir yaklaşımla pasif bir dinleyici olmadan öte aktif katılımcı olmalarını gerekli kıran bir süreçtir (MEB, 2018). Gelecekteki beceriler, öğrencilerin para kazanacakları bir iş bulmalarına yardımcı olmayı amaçlayan becerileri kapsamanın ötesinde, küresel vatandaşlık ve yoksulluktan iklim değişikliğine, uluslararası konularda farkındalık kazanmayı da içermektedir. Bireylerin gelecekteki zorluklarla başa çıkabilmeleri için okul içi veya dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri ile bilişsel becerilerin yanı sıra bilişsel olmayan becerilerle de donatılması gerekmektedir (National Research Council, 2012). Bireyleri çağın gerektirdiği nitelikte yetiştirebilmek için okullardan "21. yüzyıl becerileri" olarak adlandırılan problem çözme ve eleştirel düşünme gibi becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir (OECD, 2018). 21. yy becerilerini sınıflandırma konusunda farklı görüşler bulunsa da genel olarak 3 temel beceri alanına odaklanılmaktadır. Bu beceri alanları öğrenme ve yenilik becerileri, bilgi medya ve teknolojileri becerileri ve yaşam ve kariyer becerileri olarak belirlenmektedir (Partnership for 21st Century Learning, 2007). Öğrenme ve yenilik becerileri alanı eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği ve yaratıcılık becerileri içermektedir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri, bilgi ve iletişim teknolojileri ve medya okuryazarlığını kapsamaktadır. Yaşam ve kariyer



becerileri ise, esneklik ve uyumluluk, girişkenlik ve kendi kendini yönetme, sosyal ve kültürlerarası etkileşim, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk becerilerinden meydana gelmektedir (Kylonen, 2012). 21.yy. becerileriyle öğrencilerden farklı durumlara karşı akıl yürütebilme, analiz edebilme, farklı bakış açıları ile değerlendirme yapabilme, bilgileri yorumlama ve sonuç çıkarma, farklı tür problemleri geleneksel veya yenilikçi yollarla çözme, çeşitli bakış açıları ile daha iyi çözümler sunmak, çeşitli iletişim becerilerini etkin biçimde kullanma, kendini ifade etme, iyi bir dinleyici olma ve etkili iletişim kurma, grup içerisinde etkili bir şekilde çalışabilme, ortak çalışma sorumluluğunu üstlenme, yeni ve yaratıcı fikirler geliştirme gibi özelliklere sahip olmaları istenmektedir (Partnership for 21st Century Learning, 2015). Ayrıca, Bilgi ve iletişim sektöründe meydana gelen dönüşümler, bireylerin dijital çağın gerekliliğine uygun nitelikleri kazanma ihtiyaçlarını ortaya çıkarmaktadır. (BTD, 2015). Bireylerin, dijital ortamda karşılaşılan problemlerde bilgiyi doğru bir şekilde kullanabilmesi, farklı kaynaklardan gelen bilgidan uygun olanı seçebilmesi, bilgi erişimi hakkında yasal konularda temel bir anlayışa sahip olmaları beklenmektedir. Ek olarak, değişikliğe uyum sağlayabilen, eleştirilere karşı olumlu bakış açısı gösteren, hedeflerini belirleyen, farklı kültürlerle saygılı olan, zamanı iyi kullanabilen, bağımsız, projeleri yönetebilen kişiler olmaları istenmektedir (Trilling ve Fadel, 2009). Çağın hızla değişen ve gelişen ihtiyaçları doğrultusunda hayat boyu öğrenme kavramı büyük önem kazanmıştır. Öğrencilerden beklenen 21. yy. becerilerinin kazandırılması eğitimin sadece binalarla sınırlandırılmadan sürekli olarak gerçekleştirilmesi ile mümkün olacaktır. Çağımızda eğitimin odak noktası öğrencileri sadece erken çocukluktan belli bir yaşa kadar değil, yaşamları boyunca eğitmek olmalıdır (MEB, 2018). Hayat boyu öğrenme ile hızla değişen toplumda bireylerin yeni iş yapılarına ayak uydurabilmelerine, böylece bilgi toplumunun aktif katılımcıları olmalarına olanak sağlanmaktadır (MEB, 2009).

Öğrencilerin zamanının sınırlı bir kısmı okulda geçmekte, öğrenciler okul dışarısında ailesi ve sosya çevresi ile etkileşim kurmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin başarısında önemli pay öğrenci velilerine aittir (Carneiro, 2008). "Veli" kavramı eğitim kurumlarında, öğrencilerin annesini/babasını veya yasal sorumluluğunu üstlenen kişi olarak tanımlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirilmesiyle sorumlu olan kişi veya kişilerdir (Can, 2018). Ayrıca aile-öğretmen-okul yönetimi ilişkilerinin geliştirilmesinde en önemli bir payı olan kişilerdir (Özmuş, 2018). Okul ile veli iş birliğinin kuvvetli olması okulun ve öğrencinin başarısını artırmaktadır. Bu nedenle bilgi toplumunda okul ve velilerin birbirini tamamlamaları, uyum ve iş birliği içinde olmaları beklenmektedir (Bilaloğlu, 2014).

Velilerin en temel hakları arasında okulun işleyişine ortak olmak, okul kuralları ve genel eğitim politikaları hakkında bilgi sahibi olmak yer alır (Kartal, 2008). Okul ile velinin ortak paydada hareket etmesi öğrencinin başarısını, buna bağlı olarak okul başarısını artırmaktadır (Aslanargun, 2007). Ailede çocuğa kazandırılan bilgi, tutum ve davranışlar ile, okulda öğrendiklerinin tutarlı olması gerekir, aksi takdirde öğrenci başarısı olumsuz yönde etkilenmiş olur (Ünal ve Ada, 2007). Bu nedenle bilgi toplumunda okul ve velilerin birbirleri ile uyum ve iş birliği içinde olmaları beklenmektedir (Bilaloğlu, 2014; Çalık ve Sezgin, 2005). Velilerin, okul ile iş birliği içerisine olması okulda demokrasi kültürünü

geliştirir (Kartal, 2008). Okulun işleyişi hakkında velilere bilgi verilmesi, öğrencilerin motivasyonunun artırılmasına katkı sağlar (Kapusuzoğlu, 2008). Veliler, sorumluluğun önce ailede olduğunun farkında olarak evde çocuklarıyla kaliteli zaman geçirmeyi sağlamalı, çocuklarının ilgi, merak ve kabiliyetlerine göre onları yönlendirmeli ve her zaman okul ile birlikte hareket etme yollarını aramalıdır (Cansoy, 2018). Öğrencilerin kişilik ve davranış gelişiminde, kendine güven duygusunun kazandırılmasında velilerin payı büyüktür (Akyüz, 2018). Öğrencilerin aile ve okul ilişkilerinin iyi yürütülememesi, okul terki gibi olumsuz sebepler ile sonuçlanabilir (Çakır ve Çolak, 2019). Bu nedenle öğrencilerin psikolojik, sosyal, akademik, kültürel, vb. gelişiminde aile büyük bir öneme sahiptir. Ve bilgi toplumunun gereklilikleriyle birlikte ailenin sahip olması gereken becerilerde değişiklikler olması muhtemeldir.

21.yy. da bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızlı değişimi ve gelişimi her alanda olduğu gibi eğitim alanında da değişikliği gerekli kılmaktadır. Bu durum, eğitimde aktif rol alan öğrenciler ve velilerin rol ve sorumluluklarında da değişikliği gerektirmektedir. Öğrencilere ve velilere çağın gerektirdiği becerileri kazandırma konusunda okullarda en önemli role sahip olan yönetici ve öğretmenlerin, “geleceğin öğrencileri” ve “geleceğin velileri” kavramlarının zihinlerinde ne ile ilişkilendiğini bulmak geleceğin eğitim anlayışına ışık tutması açısından önem taşımaktadır. Bu çalışma, yönetici ve öğretmen algılarına göre geleceğin öğrencilerinin ve velilerinin özelliklerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek için şu sorulara cevap aranmıştır:

- Okul müdürleri ve öğretmenler; geleceğin öğrencileri ve velileri kavramlarına ilişkin sahip oldukları algılarını hangi metaforlar yoluyla açıklamaktadırlar?
- Okul müdürleri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencileri ve velilerine ilişkin sahip oldukları metaforlar, ortak özellikleri dikkate alınarak hangi kavramsal kategoriler altında toplanmaktadır?
- Okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencileri ve velilerine yönelik görüşleri arasında farklılık var mıdır?

Yöntem

Araştırma Deseni

Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılarak hazırlanan bu çalışmada, okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine ve velilerine ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla belirlemek amaçlanmıştır. Olgubilim desende farkında olunan ancak detaylı bir bilgiye sahip olunmayan olgulara odaklanılır (Cropley, 2002). Olgubilim çalışmalarında bireylerin bu olguları deneyimlemesi ve olguyu dışarıya yansıtması veri kaynaklarını oluşturmaktadır. Olgulara yönelik bireylerin daha önce üzerinde düşünmedikleri deneyim ve tecrübeleri açığa çıkarmak için görüşmeler gerçekleştirilir. Bu görüşmeler sonucunda elde edilen veriler ile olgular anlamlı hale getirilerek olguların daha iyi tanımlanmasına katkı sağlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada, okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencileri ve velilerine yönelik zihinsel algılarını açığa çıkarmak için metaforlar kullanılmıştır. Metafor kavramı ile bir olgu veya kavram, başka bir olgu veya kavrama benzetilir (Oxford vd, 1998). Metaforlar yolu ile katılımcılara iki olgu arasında benzerlik veya ilişki kurarak karşılaştırma yapma olanağı tanınır. Bu doğrultuda metaforlar soyut ve karmaşık olan olguların somutlaştırılarak anlamlı hale gelmesinde kullanılan etkili bir araç olarak görülmektedir.



(Saban, Koçbeker ve Saban, 2006). Metafor çalışmalarında yalnızca metaforların belirtilmesi metaforların anlamını açıklama konusunda yeterli olmayacağından dolayı belirtilen metaforların "çünkü" ifadesi ile desteklenmesi sağlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Metaforlar en az 3 temel öğeden meydana gelmektedir: Metaforun konusu, metaforun kaynağı ve konu ile kaynak arasındaki ilişkidir (Forceville, 2002). Saban'a (2008a) göre metafor araştırmalarında "gibidir" ifadesi metafor konusu ile kaynağı arasındaki bağlantıyı kurar, "çünkü" ifadesi ise katılımcılara kullandıkları metaforlar için mantıklı bir sebep belirtmelerine yardımcı olur.

Çalışma Grubu

Yapılan araştırmanın katılımcılarını, 2021–2022 eğitim-öğretim yılının güz döneminde, Kırıkkale il merkez ve ilçelerinde görev yapmakta olan okul yöneticileri ve öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma 75 okul yöneticisi ve 100 öğretmen ile yürütülmüştür. Araştırmada cinsiyet, yaş gibi kriterlere bakılmamıştır. Çalışmaya katılmaya gönüllü olmaları ile okul müdürü, müdür yardımcısı, öğretmen olarak görev yapıyor olmaları göz önüne alınmıştır.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmanın verileri, araştırmacıların hazırlamış olduğu metafor tanımlama formu ile elde edilmiştir. Formda okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin geleceğin öğrencileri ve velilerine yönelik algılarını belirlemek için "Geleceğin öğrencileri gibidir, çünkü" ve "Geleceğin velileri gibidir, çünkü" şeklindeki cümleleri tamamlamaları istenmiştir.

Verilerin Toplanması

Verilerin elde edilme sürecinde ilk olarak Kırıkkale Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma ve Etik Kurulundan etik kurul izni alınmıştır. Sonrasında, Kırıkkale il merkez ve ilçelerinde görev yapan okul yöneticileri ve öğretmenlere ulaşılmak istenmiştir. Daha sonra, araştırmaya katılmak için gönüllü olan okul yöneticisi ve öğretmenler belirlenerek görüşme için randevu alınmıştır. Gönüllü okul yöneticileri ve öğretmenlere belirlenen gün ve saatlerde metafor tanımlama formları dağıtılmıştır. Formları doldurmadan önce katılımcılara metafor tekniği ile ilgili bilgi verilmiş örneklerle açıklanmıştır. Formları doldurmak için 20 dk süre verilmiştir. Katılımcıların metaforlarla ilgili ilk akıllarına gelenlerden faydalanmak amaçlandığı için bu verilen sürenin yeterli olduğu düşünülmüştür.

Verilerin Analizi

Yapılan çalışmada verilerin analizi aşaması ayrıntılı şekilde gerçekleştirilmiştir. Öncelikle, yönetici ve öğretmenlerin doldurmuş oldukları formlar incelenerek yöneticilerin ve öğretmenlerin formları ayrıştırılmıştır. Daha sonra, metafor konusu ve kaynağı kısımlarının uygun şekilde yazılıp yazılmadığı kontrol edilmiştir. Kontrol sonucunda 10 adet form, metafor kullanılmaması, sadece düşüncelere yer verilmesi ve belirtilen metaforların geçerli bir açıklamasının olmaması sebebiyle değerlendirmeye alınmamıştır. Uygun şekilde cevaplanan 75 adet yönetici formuna 1' den 75' e kadar, 100 adet öğretmen formuna 1'den 100' e kadar numara verilmiştir. Araştırmada veriler, içerik analizi kullanılarak

değerlendirilmiştir. Nitel araştırmalarda sıklıkla tercih edilen içerik analizi, belirli kurallara göre metnin kodlanarak kategoriler altında özetlendiği sistematik ve yinelenebilir bir teknik olarak tanımlanmaktadır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2013). İçerik analizinin amacı, birbirleriyle ilişkili olan verileri belirli temalar altında toplamak, kategorileştirilen verileri kolay anlaşılır bir şekilde düzenlemek ve yorumlamaktır. (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmaya uygun şekilde doldurulmuş olan formların analizi ve yorumlanması aşamalarında, ilk olarak formların incelenerek uygunluğunun değerlendirilmesi, uygun olan formların seçilmesi ve düzenlenmesi, okul yöneticileri ve öğretmenlerin formlarının ayrıştırılması, numaralandırılması, kategorilerin belirlenmesi ve metaforların ilgili kategorilere dağılımı, kategorilerin araştırmacılar tarafından kontrol edilmesi, geçerlik ve güvenilirliği, verilerin yorumlanması şeklinde sıralama takip edilmiştir (Saban, 2010).

Geçerlik ve Güvenirliğin Sağlanması

Araştırmacıların verilere nasıl ulaştığı ve verilerin detaylı analizi geçerlik için önemli bir kriter olarak görülmektedir (Yıldırım & Şimşek, 2006). Yapılan araştırmanın geçerliğini sağlamak için okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüş belirttikleri formlardan elde edilen verilerin kodlanması ve analiz edilmesi aşamaları ayrıntılı şekilde açıklanmıştır. Daha sonra elde edilen veriler arasında benzer veya ilişkili olanlar ilgili kategorilere ayrılarak bulgular kısmında tablo halinde gösterilmiştir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Ayrıca, yönetici ve öğretmenlerin görüşleri katılımcı numarası ile belirtilerek (Y1 veya Ö2 gibi) bulgular bölümünde görüşlerine yer verilmiştir.

Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için araştırmada elde edilen veri kodları ve kategorileri araştırmacılar tarafından analiz edilmiştir. Oluşturulan kategorilerde yer alan kodların ilgili kategoriyle ilişkili olup olmadığını doğrulamak için araştırmacılar tarafından karşılaştırılma yapılmıştır. Ayrıca, kategorilerde yer alan metaforların ilgili kategoria uygunluğunu teyit etmek için farklı bir uzman tarafından da analiz edilmiştir. Daha sonra uzmanın ve araştırmacıların gruplandırılmaları karşılaştırılmıştır. Karşılaştırmanın sonucunda fikir birliği ve ayrılıklarının sayısına göre araştırmanın güvenilirliği belirlenmiştir. Nitel verilerin analizinde Miles & Huberman (1994) güvenilirlik formülü (Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) kullanılmış ve kodlayıcılar arasındaki uyum oranı %96 olarak tespit edilmiştir. Miles ve Huberman'a (1994) göre araştırmanın güvenilir kabul edilmesi için hesaplanan değer % 90' ın üzerinde olması gerekmektedir (akt. Saban, 2008a). Bu çalışmada güvenilirlik katsayısı %96 olarak bulunmuştur ve oluşturulan kategorilerin büyük ölçüde tutarlı olduğu sonucu çıkarılmıştır.

Araştırmanın Etiği

Araştırmada katılımcılar bilgilendirilmiş gönüllü onam formunu onaylayarak araştırmaya dâhil edilmiştir. Çalışmada metafor tanımlama formu aracılığıyla geleceğin öğrencilerine ve velilerine yönelik yönetici ve öğretmen görüşleri alındığı için etik yönden ilgili formlar ve belgelerin incelenmesi gerekmektedir. Bu nedenle araştırma Kırıkkale Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu tarafından etik yönden incelenmiştir. Kurul tarafından araştırmanın 24/12/2021 tarih ve 64945 sayılı karar ile etik ilkeri uygun olduğuna karar verilmiştir.



Bulgular

Bu bölümde okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine ve velilerine yönelik belirttikleri metaforlara, bu metaforların ilgili kategoriler altında değerlendirilmesine ve ilgili metaforlarla ilgili örnek cümlelere yer verilmiştir. Tablo 1’de okul yöneticilerinin geleceğin öğrencilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar yer almaktadır.

Tablo 1. Okul yöneticilerinin geleceğin öğrencilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar

Metafor Sırası	Metafor Adı	f	Metafor Sırası	Metafor Adı	f
1	Akıllı Telefon	8	19	Çark Dişlisi	2
2	Gazeteci	6	20	Karınca	1
3	Tablet	5	21	Yavru Kedi	1
4	Sosyal Medya Uzmanı	5	22	Balon	1
5	Sözlük	3	23	Dağcı	1
6	Fidan	3	24	Bilgisayar Kurdu	1
7	Bitki	3	25	Seyirci	1
8	Yıldız	3	26	Koltuk	1
9	Labaratuvar Asistanı	3	27	Dijital Saat	1
10	Meraklı Şirin	2	28	Beyin	1
11	Çiçek	2	29	Bal	1
12	Cam	2	30	Filozof	1
13	Mucit	2	31	İnci	1
14	Yabani Ot	2	32	Roket	1
15	Mobil Oyun Geliştirici	2	33	Rüzgar	1
16	Gelecek	2	34	Hamur	1
17	Abaküs	2	35	Robotik Mühendisleri	1
18	Şarkı	2			
				35 çeşit metafor ve belirtilen görüş sayısı	75

Tablo 1 incelendiğinde okul yöneticilerinin geleceğin öğrencilerine yönelik toplam 35 çeşit metafor ürettikleri ve bu metaforlar için 75 görüş belirttikleri görülmektedir. Okul yöneticilerinin geleceğin öğrencileriyle ilgili en fazla kullandıkları metaforlar “akıllı telefon, gazeteci, tablet, sosyal medya uzmanı” şeklinde sıralanmaktadır. Metaforlarda genellikle teknoloji, araştırma ve sorgulama gibi temaların öne çıktığı görülmektedir. Toplam 19 metafor 2 ile 8 kez, 15 metafor ise birer kez tekrar edilmiştir. Okul yöneticilerinin geleceğin öğrencilerine yönelik en fazla “akıllı telefon” metaforunu kullandıkları tespit edilmiştir. Okul yöneticilerinin geleceğin öğrencilerine yönelik ifade ettikleri metaforların, ortak özellikleri dikkate alınarak oluşturulan kategorilere göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Okul yöneticilerinin geleceğin öğrencilerine yönelik geliştirdikleri metaforların kategorilere göre dağılımı

Kategoriler	Metafor çeşidi (f)
Teknolojiye ayak uyduran: Akıllı telefon (8), tablet (5), sosyal medya uzmanı (5), mobil oyun geliştirici (2), gelecek (2), bilgisayar kurdu (1), dijital saat (1), robotik mühendisleri (1)	25
Meraklı/Araştırmacı: Gazeteci (6), sözlük (3), labaratuvar asistanı (3), meraklı şirin (2)	14
Korunma ve bakıma ihtiyaç duyan: Fidan (3), bitki (3), çiçek (2), cam (2), yavru kedi (1)	11
Keşfeden: Mucit (2), abaküs (2), beyin (1), filozof (1)	6
Pasif olan: Yabani ot (2), balon (1), seyirci (1), koltuk (1)	5
Şekillendirilen/Üretilen: Şarkı (2), hamur (1), bal (1)	4
Değerli olan: Yıldız (3), inci (1),	4
Çalışan/mücadele eden: Çark dişlisi (2), karınca (1), dağcı (1)	4
Hızlı olan: Rüzgar (1), roket (1)	2

Tablo 2'ye göre, okul yöneticilerinin geleceğin öğrencilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar 9 kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler en fazla metafor kapsamalarına göre “teknolojiye ayak uyduran, meraklı/araştırmacı, korunma ve bakıma ihtiyaç duyan, keşfeden, pasif olan, şekillendirilen/üretilen, değerli olan, çalışan/mücadele eden, hızlı olan” şeklinde sıralanmaktadır. Bu kategorilere yönelik metaforlar ve açıklamaları şu şekilde örneklendirilebilir:

Teknolojiye ayak uyduran: “Geleceğin öğrencileri akıllı telefon gibidir, çünkü akıllı telefonlar son teknolojiye uygun, değişimlere ayak uyduran, güncellenen, donanımlı ve çeşitlidir. Geleceğin öğrencileri de teknolojik gelişmelere ayak uydurarak yeni becerilerle güncelleneceklerdir”. (Y20)

Meraklı/Araştırmacı: “Geleceğin öğrencileri gazeteci gibidir, çünkü bilgiye ulaşmak için araştırmacı ve sorgulayıcı olacaklar, diğerleriyle yarışacaklardır”. (Y28)

Korunma ve bakıma ihtiyaç duyan: “Geleceğin öğrencileri fidan gibidir. Çünkü fidanlara güzel bakıldığında büyük ormanlara dönüşüp hayata nefes oldukları gibi öğrenciler de ilgi ve sevgiyle büyütüldüğünde geleceğimize nefes olacaklardır”. (Y29)

Keşfeden: Geleceğin öğrencileri filozof gibidir. Öğrenciler bilginin kaynağı ve kullanışlılığı hakkında eleştirel bakış açısıyla yaklaşacaklardır”. (Y33)

Pasif olan: “Geleceğin öğrencileri koltuk gibidir, çünkü çok rahat olacaklar, her istediklerine ulaşabilme tekniğini ve imkanını yakalayacaklardır”. (Y27)

Şekillendirilen/Üretilen: “Geleceğin öğrencileri şarkı gibidir, çünkü renkli,ışıltili ,çok sesli ve özgürce şekilleneceklerdir”. (Y9)



Değerli olan: "Geleceğin öğrencileri yıldız gibidir, çünkü yıldızlar gibi eşsiz, benzersiz olacaklar ve parl parl parlayarak ülkenin geleceğini aydınlatacaklardır". (Y8)

Çalışan/mücadele eden: "Geleceğin öğrencileri karınca gibidir, çünkü çalışkan ve üretken bireyler olacaklardır". (Y31)

Hızlı olan: "Geleceğin öğrencileri rüzgar gibidir, çünkü her geçen gün biraz daha karmaşıklaşan dünyaya ayak uyduracaklardır". (Y43)

Öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar Tablo 3'te verilmiştir:

Tablo 3. Öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar

Metafor Sırası	Metafor Adı	f	Metafor Sırası	Metafor Adı	f
1	Bilgisayar	9	32	Sanat Eseri	1
2	Tohum	7	33	Hazine	1
3	Kaşif	4	34	Gazeteci	1
4	Çiçek	4	35	Filozof	1
5	Maden	4	36	Kaygısızlar	1
6	Umut	4	37	İşleyen Makina	1
7	Fidan	3	38	Ampul	1
8	Arı	3	39	Araştırmacı	1
9	Akıllı Telefon	3	40	Karınca	1
10	Dijital Dünya	2	41	Mirasçı	1
11	Rüzgar	2	42	Güneş	1
12	Sünger	2	43	Beyaz Güvercin	1
13	Futbolcu	2	44	Boş levha	1
14	Sanal Oyunlar	2	45	Büyük İnsan	1
15	Mucit	2	46	Bebek	1
16	Işık	2	47	Milli Sporcu	1
17	Proje Üreticisi	2	48	Öğretmen	1
18	Parlak Yıldız	1	49	Google	1
19	Koala	1	50	Maden	1
20	Meyve	1	51	Farklı Enstrümanlar	1
21	Boş CD	1	52	Labirent	1
22	Proje	1	53	Ürün	1
23	Bilgin	1	54	Kumaş	1
24	Araba Motoru	1	55	Robot	1
25	Şef	1	56	Ay	1
26	Gökkuşluğu	1	57	Altın Tozu	1
27	Kitap	1	58	Atatürk	1
29	Pilli Oyuncak	1	59	Dinamit	1
30	Yaydan Fırlayan Ok	1	60	Top	1
31	Seyirci	1	61	Teknoloji Nesli	1
				61 çeşit metafor ve belirtilen görüş sayısı	100

Tablo 3 incelendiğinde öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine yönelik toplam 61 çeşit metafor ürettikleri ve bu metaforlar için 100 görüş belirttikleri görülmektedir. Öğretmenlerin geleceğin öğrencileriyle ilgili

en fazla “bilgisayar, tohum, kaşif, çiçek” metaforlarını kullandıkları tespit edilmiştir. Metaforlarda genellikle teknoloji, yetiştirme, araştırma gibi temalara vurgu yapılmıştır. Toplam 17 metafor, 2 ile 9 kez, 44 metafor ise birer kez tekrar edilmiştir. Öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine yönelik ifade ettikleri metaforların, ortak özellikleri dikkate alınarak oluşturulan kategorilere göre dağılımı Tablo 4.’te verilmiştir:

Tablo 4. Öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine yönelik geliştirdikleri metaforların kategorilere göre dağılımı

Kategoriler	Metafor çeşidi (f)
1. Şekillendirilen/Üretilen: Tohum (8), sünger (2), kitap (1), boş CD (1), proje (1), kumaş (1), meyve (1), farklı enstrümanlar (1), boş levha (1), ürün (1)	18
2. Teknolojiye ayak uyduran: Bilgisayar (9), akıllı telefon (3), dijital dünyanın parçası (2), google (1), teknoloji nesli (1), sanal oyunlar (2)	18
3. Çalışan/mücadele eden: Arı (3), karınca (1), futbolcu (1), araba motoru (1), öğretmen (1), şef (1), Atatürk (1), filozof (1), işleyen makina (1), milli sporcu (1), büyük insan (1)	13
4. Aydınlatan: Umut (4), ışık (2), parlak yıldız (1), ampul (1), gökkuşağı (1), ay (1), güneş (1), beyaz güvercin (1)	12
5. Keşfeden /Bilgi üreten: Kaşif (4), mucit (2), proje üreticisi (2)	8
6. Pasif olan: seyirci (1), robot (1), koala (1), pilli oyuncak (1), kaygısızlar (1), mirasçı (1), bebek (1)	7
7. Korunma ve bakıma ihtiyaç duyan: Çiçek (4), fidan (3)	7
8. Değerli olan: Maden (4), sanat eseri (1), hazine (1), altın tozu (1)	7
9. Hızlı olan: Rüzgar (2), roket (1), dinamit (1), top (1), yaydan fırlayan ok (1)	6
10. Meraklı/Araştırmacı: Gazeteci (1), araştırmacı (1), bilgin (1), labirent (1)	4

Tablo 4’e göre, öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar 10 kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler en fazla metafor kapsamalarına göre “şekillendirilen/üretilen, teknolojiye ayak uyduran, çalışan/mücadele eden, aydınlatan, pasif olan, korunma ve bakıma ihtiyaç duyan, değerli olan, keşfeden/bilgi üreten, hızlı olan, meraklı/araştırmacı,” şeklinde sıralanmaktadır. Bu kategorilere yönelik metaforlar ve açıklamaları şu şekilde örneklendirilebilir:

Şekillendirilen/Üretilen: “Geleceğin öğrencileri tohum gibidir, çünkü tohum gibi büyür ve topraga kok salarak ileride insanlığa faydalı olacaklardır”. (Ö93)

Teknolojiye ayak uyduran: “Geleceğin öğrencileri bilgisayar gibidir, çünkü sürekli kendilerini güncelleyecekler, araştırarak öğreneceklerdir”. (Ö9)

Çalışan/mücadele eden: “Geleceğin öğrencileri arı gibidir, çünkü çalışkan arıların çiçeklerden bal özü topladığı gibi öğrenciler de her kaynaktan bilgi toplayacaklardır”. (Ö68)

Aydınlatan: "Geleceğin öğrencileri umut gibidir, çünkü geleceğimizi onlar inşa edecekler ve geleceğimize ışık tutacaklardır". (Ö45)

Pasif olan: "Geleceğin öğrencileri robot gibidir, çünkü maalesef sosyal medyanın onları yönlendirdiği komutları alarak o doğrultuda ilerleyecek, duygu, değer ve kültür gibi kavramları önemsemeyecekler". (Ö75)

Korunma ve bakıma ihtiyaç duyan: "Geleceğin öğrencileri çiçek gibidir, çünkü doğru şekilde yönlendirilip bilgi verilirse bilgi bahçesinde açarlar". (Ö49)

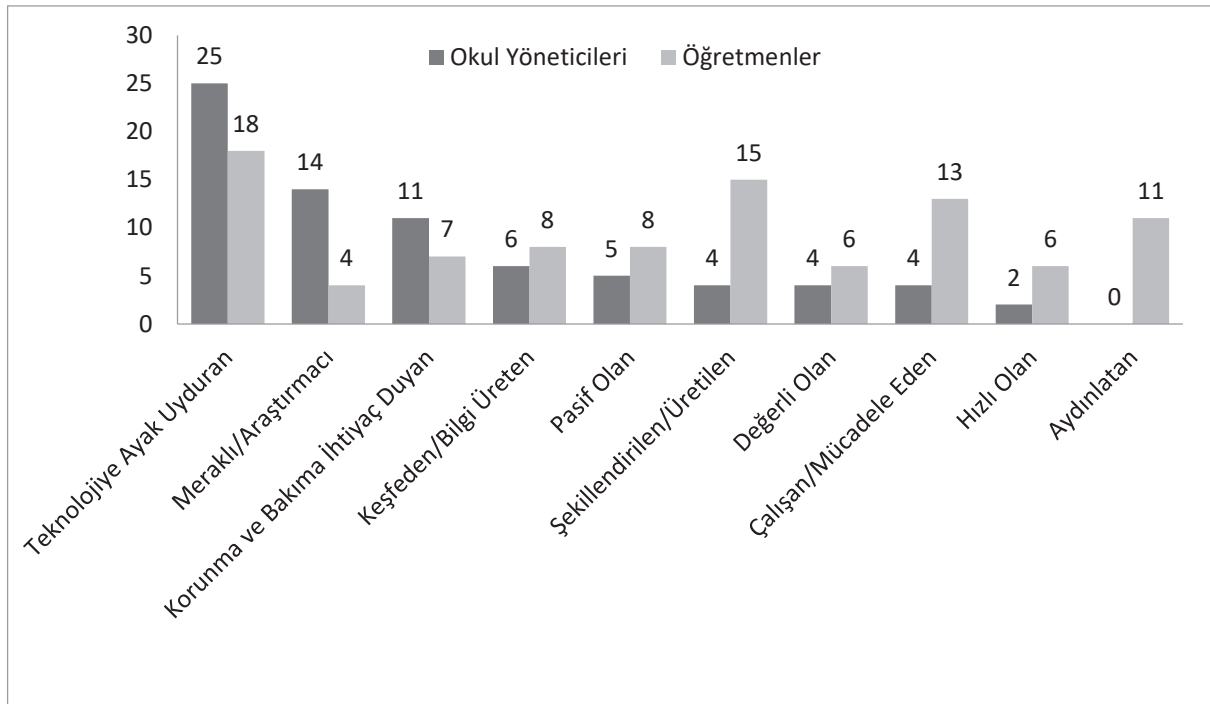
Değerli olan: "Geleceğin öğrencileri maden gibidir, çünkü işlemesini bilene en kıymetli hazine olurlar". (Ö4)

Keşfeden/Bilgi üreten: Geleceğin öğrencileri kaşif gibidir, çünkü öğrenciler var olan ama bilinmeyen bilgileri bularak yeni bilgiler ortaya çıkaracaklardır". (Ö26)

Hızlı olan: "Geleceğin öğrencileri top gibidir, çünkü doğru yer ve zaman geldiğinde hızlı ve güçlü sıçrayışlar yapabileceklerdir". (Ö8)

Meraklı/Araştırmacı: "Geleceğin öğrencileri araştırmacı gibidir, çünkü araştıran, sorgulayan, hedef odaklı, saygılı, değer yargılarını yitirmeyen bireyler olacaklardır". (Ö10)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine yönelik belirttikleri metaforların kategorilerine göre karşılaştırılması Görsel 1'de verilmiştir.



Görsel 1. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine yönelik belirttikleri metaforların kategorilerine göre karşılaştırılması

Görsel 1 incelendiğinde okul yöneticilerinin ve öğretmenler, geleceğin öğrencileriyle ilgili oransal olarak farklılık göstermekle birlikte teknolojiye ayak uyduran, meraklı/araştırmacı, korunma ve bakıma ihtiyaç duyan, keşfeden/bilgi üreten, pasif olan, şekillendirilen/üretilen, değerli olan, çalışan/mücadele eden ve hızlı olan kategorilerinde ortak görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Ancak, “aynımlatan” kategorisinde öğretmenlerin görüşlerinin okul yöneticilerinin görüşlerinden farklılaştığı belirlenmiştir.

Okul yöneticilerinin geleceğin velilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar Tablo 5 'te verilmiştir:

Tablo 5. Okul yöneticilerinin geleceğin velilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar

Metafor Sırası	Metafor Adı	f	Metafor Sırası	Metafor Adı	f
1	Köprü	6	22	Hint Kumaş Üreticisi	1
2	İş Ortağı	5	23	Ateş	1
3	Güvenlik Görevlisi	4	24	Mikser	1
4	Çelik Zırh	4	25	Müfettiş	1
5	Emniyet Kemer	3	26	Stres Topu	1
6	Seyirci	3	27	Zeka Küpü	1
7	Ay	3	28	Trafik Lambası	1
8	Takipçi	3	29	Prodüktör	1
9	Sığınak	3	30	Mevlana	1
10	Liman	3	31	Keser	1
11	İnşaat Temeli	2	32	Robot Süpürge	1
12	Pusul	2	33	Araba	1
13	Avukat	2	34	Penguen	1
14	Araştırmacı	2	35	Arama Motoru	1
15	Dost	2	36	Antivirüs Programı	1
16	Yağmur	2	37	Siber Polis	1
17	Ağaç	2	38	Ayna	1
18	Güç Kaynağı	1	39	Dedektif	1
19	Can Yeleği	1	40	Akıllı Ev	1
20	Kaynak Kitap	1	41	Vitamin	1
21	Şemsiye	1			
				41 çeşit metafor ve belirtilen görüş sayısı	75

Tablo 5 incelendiğinde okul yöneticilerinin geleceğin velilerine yönelik toplam 41 çeşit metafor ürettikleri ve bu metaforlar için 75 görüş belirttikleri görülmektedir. Okul yöneticilerinin geleceğin velileriyle ilgili en fazla kullandıkları metaforlar “köprü, iş ortağı, güvenlik görevlisi, çelik zırh” şeklinde sıralanmaktadır. Metaforlarda genellikle işbirliği, koruma ve kollama gibi temaların öne çıktığı görülmektedir. Toplam 17 metafor 2 ile 6 kez, 24 metafor ise birer kez tekrar edilmiştir. Okul yöneticilerinin geleceğin velilerine yönelik en fazla “köprü” metaforunu kullandıkları tespit edilmiştir. Okul yöneticilerinin geleceğin velilerine yönelik ifade ettikleri metaforların, ortak özellikleri dikkate alınarak oluşturulan kategorilere göre dağılımı Tablo 6' da verilmiştir:



Tablo 6. Okul yöneticilerinin geleceğin velilerine yönelik geliştirdikleri metaforların kategorilere göre dağılımı

Kategoriler	Metafor çeşidi (f)
1. Koruyan/ Destek olan: Güvenlik görevlisi (4), çelik zırh (4), emniyet kemeri (3), sığınak (3), liman (3), avukat (2), inşaat temeli (2), ağaç (2), yağmur (2), dost (2), can yeleği (1), antivirüs programı (1), siber polis (1), vitamin (1), şemsiye (1), akıllı ev (1), Mevlana (1), robot süpürge (1), stres topu (1), güç kaynağı(1)	37
2. Araştıran/Sorgulayan: Ay (3), takipçi (3), araştırmacı (2), müfettiş (1), arama motoru (1), dedektif (1), kaynak kitap (1)	12
3. İşbirliği yapan: Köprü (6), İş ortağı (5)	11
4. Yol gösteren/Aydınlatan: Pusula (2), trafik lambası (1), araba (1), ayna(1), prodüktör (1)	6
5. Kargaşa ortamı yaratan: Mikser (1), keser(1), ateş (1), zeka küpü (1), Hint kumaşı üretcisi(1)	5
6. Pasif olan: Seyirci (4)	4

Tablo 6'ya göre, okul yöneticilerinin geleceğin velilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar 6 kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler en fazla metafor kapsamalarına göre "koruyan/destek olan, araştıran/sorgulayan, iş birliği yapan, yol gösteren/aydınlatan, pasif olan, kargaşa ortamı yaratan" şeklinde sıralanmaktadır. Bu kategorilere yönelik metaforlar ve açıklamaları şu şekilde örneklendirilebilir:

Koruyan/Destek olan: "Geleceğin velileri güvenlik görevlisi gibidir, çünkü onlar etkisi altında bulundukları evlatlarının her açıdan gelişmesi ve korunması için elinden geleni yapacak, Onların iyi yerlere gelebilmesi için destek olacaklardır". (Y38)

Araştıran/Sorgulayan: "Geleceğin velileri takipçi gibidir, çocuklarının gelişimleri için her zaman araştırmacı davranarak onları takip edeceklerdir". (Y45)

İşbirliği yapan: "Geleceğin velileri köprü gibidir, çünkü okul ile ev arasında bağlantı sağlayan, ben merkezliyetçilikten uzak, işbirliği içerisinde eğitime dahil olan veli profili başarıyı artıran unsurdur". (Y18)

Yol gösteren/Aydınlatan: "Geleceğin velileri pusula gibidir, çünkü çocukları ne yapacaklarını bilmediğinde onlara doğru yolu göstereceklerdir". (Y26)

Pasif olan: "Geleceğin velileri seyirci gibidir, çünkü çocuklarının mevcut durumlarını izleyecekler, iyi durumda da kötü durumda da yanlarında olacaklardır". (Y8)

Kargaşa ortamı yaratan: "Geleceğin velileri keser gibidirler. Hep çocuklarını dinleyip onları haklı görürler. Tek taraflı bakarlar. Öğretmen ve idarecilerin çocuklarına karşı önyargılı olduğunu düşünürler".

Öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar Tablo 7' de verilmiştir:

Tablo 7. Öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar

Metafor Sırası	Metafor Adı	F	Metafor Sırası	Metafor Adı	f
1	Bilinçli İnsan	9	33	Mixer	1
2	Su	4	34	Güvenlik	1
3	Rehber	4	35	Yemek kaşığı	1
4	Toplumun Temeli	4	36	Nota	1
5	Araştırmacı	4	37	Arsa	1
6	Eğitim Koçları	4	38	Reform	1
7	Maden mühendisi	3	39	Gerçeklik	1
8	Pedagog	2	40	Padişah	1
9	Ayna	2	41	Soru bankası	1
10	Koşucu	2	42	Bankamatik	1
11	Ben merkezci	2	43	Hakim	1
12	Dedektif	2	44	Patron	1
13	Ağaç kökü	2	45	Milli şairler	1
14	Arkadaş	2	46	Kayıtsız	1
15	Maydonoz	2	47	Ağaç	1
16	Derviş	2	48	Polimer	1
17	Can simidi	2	49	Köprü	1
18	Yaşam koçu	2	50	Harita	1
19	Futbol seyircisi	2	51	Ruh	1
20	Toprak	2	52	Anayasa	1
21	Psikolog	2	53	Bina temeli	1
22	0 rakamı	1	54	Deniz	1
23	Öğretmen	1	55	Ekmek	1
24	Ay	1	56	Ateş	1
25	Yarışmacı	1	57	İpek böceği	1
26	Süper kahramanlar	1	58	Duvar	1
27	İzleyici	1	59	Karınca	1
28	Devlet başkanı	1	60	Elektrik	1
29	Sokak lambaları	1	61	Gazeteci	1
30	Konu mankeni	1	62	Kitap	1
31	Şikayetçi	1	63	Sürahi	1
32	Google	1			
				63 çeşit metafor ve belirtilen görüş sayısı	100

Tablo 7 incelendiğinde öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik toplam 63 çeşit metafor ürettikleri ve bu metaforlar için 100 görüş belirttikleri görülmektedir. Öğretmenlerin geleceğin velileriyle ilgili en fazla kullandıkları metaforlar “bilinçli insan, su, rehber, toplumun temeli, araştırmacı, eğitim koçları” şeklinde sıralanmaktadır. Metaforlarda genellikle bilgili, yol gösterici, sorgulayıcı gibi temaların öne çıktığı görülmektedir. Toplam 21 metafor 2 ile 9 kez, 42 metafor ise birer kez tekrar edilmiştir. Öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik en fazla “bilinçli insan” metaforunu kullandıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik ifade ettikleri metaforların, ortak özellikleri dikkate alınarak oluşturulan kategorilere göre dağılımı Tablo 8’ de verilmiştir:



Tablo 8. Öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik geliştirdikleri metaforların kategorilere göre dağılımı

Kategoriler	Metafor çeşidi (f)
1. Koruyan/ Destek olan: Rehber (4), su (4), pedagoğ (2), arkadaş (2), psikoloğ (2), can simidi (2), toprak (2), güvenlik (1), toplumun temeli (4), ağaç kökü (2), arsa (1), ağaç (1), bina temeli (1), koşucu (2), elektrik (1), ay (1), süper kahramanlar (1), bankamatik (1), ekmek (1), duvar (1)	36
2. Yol gösteren/Aydınlatan: Eğitim koçları (4), ayna (2), derviş (2), yaşam koçu (2), padişah (1), patron (1), milli şairler (1), öğretmen (1), devlet başkanı (1), sokak lambaları (1), harita (1), anayasa (1), maden mühendisi (1), gerçeklik (1), reform (1), deniz (1), kitap (1)	23
3. Araştıran/Sorgulayan: Bilinçli insan (9), araştırmacı (4), dedektif (2), soru bankası (1), gazeteci (1), yarışmacı (1), google (1)	19
4. Kargaşa ortamı yaratan: Maydanoz (2), ben merkezci (2), mikser (1), yemek kaşığı (1), hakim (1), şikayetçi (1), sürahi (1), ateş (1)	10
5. Pasif olan: Futbol seyirci (2), izleyici (1), ruh (1), o rakamı (1), kayıtsız (1), konu mankeni (1)	7
6. İşbirliği yapan: Köprü (1), nota (1), polimer (1), karınca (1), ipek böceği (1)	5

Tablo 8'e göre, öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik geliştirdikleri metaforlar 6 kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler en fazla metafor kapsamalarına göre "koruyan/destek olan, yol gösteren/aydınlatan, araştıran/sorgulayan, kargaşa ortamı yaratan, pasif olan, iş birliği yapan" şeklinde sıralanmaktadır. Bu kategorilere yönelik metaforlar ve açıklamaları şu şekilde örneklendirilebilir:

Koruyan/Destek olan: "Geleceğin velileri rehber gibidir, çünkü çocuklarının yeteneklerini gözlemleyerek onları bu konuda doğru yönlendirip destek olacaklardır". (Ö9)

Yol gösteren/Aydınlatan: "Geleceğin velileri eğitim koçları gibidir, çünkü çocuklarını daha iyiye doğru ulaştırmaktan sorumludurlar". (Ö58)

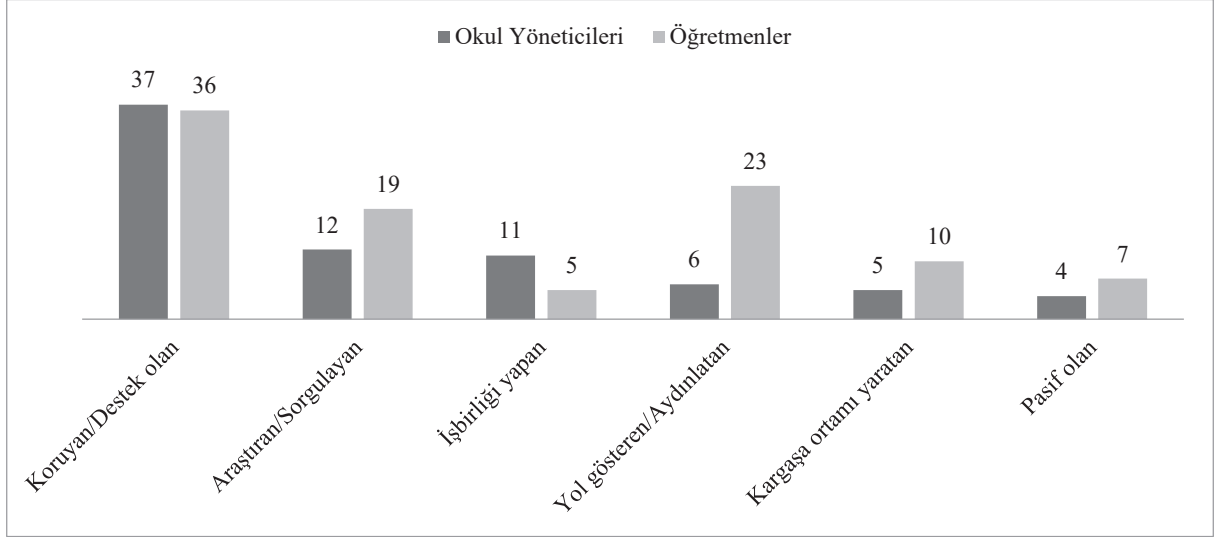
Araştıran/Sorgulayan: "Geleceğin velileri bilinçli insan gibidir, çocukları için neyin doğru neyin yanlış olduğunu araştırarak kendilerini geliştiren bilinçli anne baba olma yönünde ilerleyeceklerdir". (Ö81)

Kargaşa ortamı yaratan: "Geleceğin velileri maydanoz gibidir, çünkü bilginin kolay ulaşılabilir olmasından dolayı öğretmenlerin eğitim yöntemlerine müdahale ermeye çalışacaklar". (Ö47)

Pasif olan: "Geleceğin velileri ruh gibidir, çünkü çocuklarının eğitimiyle ilgili bana dokunmadan ne yaparsan yap düşüncesinde olacaklardır". (Ö50)

İşbirliği yapan: "Geleceğin velileri polimer gibidir, çünkü çok sayıda molekülün biraraya gelerek kimyasal bağlarla düzenli bir şekilde birbirlerine bağlandıkları gibi veliler de okul paydaşları ile her zaman iletişim halinde olarak öğrencilerinin eğitiminde aktif rolde olacaklardır". (Ö45)

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik belirttikleri metaforların kategorilerine göre karşılaştırılması Görsel 2' de verilmiştir.



Görsel 2. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin velilerine yönelik belirttikleri metaforların kategorilerine göre karşılaştırılması

Görsel 2 incelendiğinde okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin geleceğin velileriyle ilgili oransal olarak farklılık göstermekle birlikte teknolojiye koruyan/destek olan, araştıran/sorgulayan, işbirliği yapan, yol gösteren/aydınlatan, kargaşa ortamı yaratan, ve pasif olan kategorilerinde ortak görüş belirttikleri tespit edilmiştir.

Sonuç

Okul müdürü ve öğretmenlerin geleceğin öğrenci ve velilerine yönelik görüşlerini metafor çalışmasıyla belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada, okul yöneticilerinin geleceğin öğrencileri için en fazla kullandıkları metaforlar teknolojiye ayak uyduran ve meraklı/araştırmacı kategorilerindedir. Diğer yandan, öğretmenler geleceğin öğrencileri hakkında en fazla şekillendirilen/üretilen ve teknolojiye ayak uyduran kategorilerinde metaforlar üretmişlerdir. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin büyük çoğunluğunun teknoloji alanı ile ilgili metaforlar ifade etmelerinin, günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızlı gelişimi ile bireylerden beklenen rol ve sorumlulukların da değişmesi ile bağlantılı olduğu düşünülmektedir. Araştırmanın bulguları, öğrencilere kazandırılması istenen bilgi, medya ve teknoloji becerileri ve eleştirel düşünme gibi becerileri içine alan 21.yy. becerileri ile örtüşmektedir (OECD, 2008; MEB, 2018). Günüş, Odabaşı ve Kuzu (2013) tarafından yapılan araştırma sonuçları da bu çalışmanın sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir. Benzer olarak, geleceğin öğrencilerinin teknolojiyi etkin kullanma becerilerinin artacağı öngörülmektedir. Bu bağlamda çağımızın öğrencilerinden teknolojiye günlük hayatlarında yer veren, teknolojik yeterliliğe sahip bireyler olmaları beklendiği sonucuna ulaşılmıştır (Günüş, Odabaşı ve Kuzu, 2013). Bir diğer araştırma sonucuna göre, öğrencilerin teknolojinin günlük kullanımı ve teknolojinin kötüye kullanımı gibi konularda eğitilmesi gerektiği, dijital vatandaşlığın okul kültürünün bir parçası haline gelmesi gerekmektedir (Ribble ve Bailey, 2007). Dijital yeterliliğe sahip bireylerden, karşılaştıkları problemlerde bilgiyi yaratıcı olarak kullanabilmesi,



Ayrıca, bilişim teknolojilerinin eğitim sürecine entegre edilmesi amacıyla gerçekleştirilen FATİH projesi hedefleri, öğrencilerin başarılı olmalarını sağlayacak olan 21. yüzyıl becerilerinden bilgi, medya ve teknoloji becerileri kazandırma hedefiyle tutarlı olduğu söylenebilir (Uluyol ve Eryılmaz, 2015). Öğrenci başarısı üzerine yapılan diğer araştırmalarda, öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkan verildiğinde öğrenmeye yönelik olumlu tutum gerçekleştirdikleri, ilgi ve motivasyonlarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır (Doğaç ve Gök, 2020). Ayrıca öğrencilerin bilgilerini kullanarak kalıcı öğrenmeye imkan sağlama, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alma, işbirliği ve özgüven geliştirme gibi sonuçlar da oerabaya çıkmıştır (Şeker, 2005). Ek olarak, FeTeMM (Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik), artırılmış gerçeklik gibi eğitimde kullanılması planlanan yeni uygulama ve yaklaşımlar öğrencilerin teknoloji kullanımı becerilerini kazanmalarını ve yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamaktadır. Teknolojinin derse entegre edilmesiyle öğrencilerin 3 boyutlu uygulama yapma imkanına sahip olacakları ve böylece eğitimde kalıcı öğrenme gerçekleşeceği çıkarımı yapılmıştır (Wu, Lee, Chang ve Liang, 2013; MEB, 2016; Abbasy ve Quesada, 2017; Bruton, 2017).

Araştırmadan çıkarılan bir başka sonuç da okul müdürleri ve öğretmenlerin geleceğin velileri ile ilgili en fazla koruyan/destek olan kategorilerinde metaforlar belirtmeleridir. Benzer olarak, Çelenk (2003) tarafından yapılan araştırmada, Okul ile düzenli iletişim kurarak çocuklarının eğitimine destek olan ve çocuklarına şefkat ve koruma gösteren velilerin çocuklarının akademik başarılarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, Wilder (2014) tarafından yapılan metaanaliz çalışmasında da ebeveyn katılımının ve öğrencilere desteğinin akademik başarı ve aile arasında pozitif yönde ilişkinin olduğu sonucu çıkarılmıştır. Ayrıca, velilerin öğrencilere destek olmasının öğrencilerin bilişsel algıları, eğitim, öğretmenler ve okula karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağladığı belirtilmiştir (Topor, Keaner, Shelton ve Calkins, 2010).

Sonuç olarak, okul yöneticileri ve öğretmenlerin geleceğin öğrencilerine ve velilerine ilişkin algılarının genellikle olumlu yönde olduğu, olumsuz görüşlerin sınırlı sayıda kaldığı tespit edilmiştir. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin kullandıkları metaforların oransal olarak farklılık gösterse de ortak kategorilerde olduğu, çeşitli, yaratıcı ve çağa uygun kavramlar şeklinde oldukları görülmektedir. Okul yöneticilerinin geleceğin öğrencileri için en fazla kullandıkları metaforlar teknolojiye ayak uyduran ve meraklı/araştırmacı kategorilerindedir. Diğer yandan, öğretmenler geleceğin öğrencileri hakkında en fazla şekillendirilen/üretilen ve teknolojiye ayak uyduran kategorilerinde metaforlar üretmişlerdir. Araştırmadan çıkarılan bir başka sonuç da okul müdürleri ve öğretmenlerin geleceğin velileri ile ilgili en fazla koruyan/destek olan kategorilerinde metaforlar belirtmeleridir.

Öneriler

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin, geleceğin öğrencilerini teknolojiye ayak uyduran olarak algılamalarından dolayı

- Okullarda bilişim teknolojileri uygulamalarına imkân sağlayacak yeterli altyapı ve araç gereçlerin yaygınlaştırılması

- Teknolojik uygulamaların derslere entegre edilmesi
- Öğrencilerin teknoloji içerikli projelere katılmalarına imkan sağlanması

Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin, geleceğin velilerini koruyan/destek olan olarak algılamalarından dolayı

- Velilere öğrenci başarısındaki etkileri üzerine seminerlerin düzenlenmesi
- Yapılacak etkinliklerle okul ile veli iş birliğinin güçlendirilmesi

Yapılacak ardı çalışmalarda

- Benzer çalışmaların veliler ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmesi
- Çalışmalarda farklı veri toplama yöntemlerinin kullanılması
- Türkiye'deki diğer illerdeki okul yöneticisi ve öğretmenlerin de katılımının sağlanması
- Yurt dışı çalışmalarla karşılaştırmalı araştırmalar yapılması önerilmektedir.

Yazar Katkı Oranları

Çalışmaya 1. Yazar: %50, 2. Yazar: %50, oranında katkı sağlamıştır.

Çıkar Çatışması Beyanı

“Yönetici ve Öğretmen Algılarına Göre Geleceğin Öğrenci ve Velileri: Bir Metafor Analizi Çalışması” başlıklı makalemizin herhangi bir kurum, kuruluş, kişi ile mali çıkar çatışması yoktur ve yazarlar arasında da herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Kaynakça

- Abbasy, M. B., & Quesada, E. V. (2017). Predictable influence of IoT (internet of things) in the higher education. *International Journal of Information and Education Technology*, 7(12), 914-920.
- Aslanargun, E. (2007). Okul - aile işbirliği ve öğrenci başarısı üzerine bir tarama çalışma. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(18), 119-135.
- Bilaloğlu, R. G. (2014). Okul öncesi dönemde fen eğitimi ve etkinlik örnekleri. Y. Aktaş Arnas (Ed.). *Okul Öncesi Eğitiminde Matematik ve Fen Etkinlikleri İçinde (2. Baskı)*. Ankara: Vize Yayıncılık.
- Bozaslan, H. (2019). *Eğitim açısından Türkiye’de bilgi toplumu yapısına geçişi engelleyen faktörler*. Doktora Tezi. İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Bruton, R. (2017). STEM education policy statement 2017-2026. <https://www.education.ie/en/The-Education-System/STEM-Education-Policy>.
- BTD. (2015). Bilgi toplumu dairesi hakkında. <http://www.bilgitoplumu.gov.tr/>
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F., (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri (14. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi Yayınevi.



- Can, N. (2018). Okul yönetiminde rol oynayan öğeler. N. Can (Ed.), *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. (s. 177-206). Ankara: Pegem Akademi.
- Cansoy, R. (2018). Uluslararası çerçevelere göre 21.yüzyıl becerileri ve eğitim sisteminde kazandırılması. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 3112-3134. Erişim Adresi: <http://www.itobiad.com/issue/39481/494286>.
- Carneiro, P. (2008). Equality of opportunity and educational achievement in Portugal. *Portuguese Economic Journal*, 7(1), 17-41.
- Castells, M. (1996). The space of flows. *The rise of the network society*, 1, 376-482.
- Çakır, R., & Çolak, C. (2019). Lise öğrencilerinin okul terki riskine ilişkin görüşleri. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(21), 269-286.
- Çelenk, S. (2003). Okul başarısının ön koşulu: Okul aile dayanışması. *İlköğretim Online*, 2(2), 40-47.
- Doğaç, E., & Gök, F. (2020). Yapararak yaşayarak öğrenme yönteminin 5. sınıf öğrencilerinin astronomiye karşı tutumlarına ve fen öğrenme motivasyonlarına etkisi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 5 (2), 285-301.
- Fırat, M. (2010). Bilgi toplumunda eğitimin sürekliliği ve okulların geleceği. *International Conference on New Trends in Education and Their implications*, 11-13.
- Forceville, C. (2002). The identification of target and source in pictorial metaphors. *Journal of Pragmatics*, 34, 1-14.
- Günüç, S., Odabaşı, H., & Kuzu, A. (2013). 21. yüzyıl öğrenci özelliklerinin öğretmen adayları tarafından tanımlanması: Bir twitter uygulaması/the defining characteristics of students of the 21st century by student teachers: A twitter activity. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 9(4), 436-455.
- Hruschka, D. J., Schwartz, D., St. John, D.C., Picone-Decaro, E., Jenkins, R. A., & Carey, J. W. (2004). Reliability in coding open-ended data: Lessons learned from HIV behavioral research. *Field Methods*, 16(3), 307-331.
- İhtiyaroğlu, N. (2021). Yirmibirinci yüzyılda eğitim alanındaki yönelimler. N. Cemaloğlu & F. Şahin (Ed.). *Eğitime Giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Kapusuzoğlu, Ş. (2008). Okula dayalı yönetimde denetim sisteminin işlevselliği ve katkısının değerlendirilmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(1), 143-155. Doi: 10.11616/AbantSbe.234
- Kartal, S. (2008). Eğitim çalışanlarının örgütsel sosyalleşmelerinde ilköğretim okulu yöneticilerinin katkıları ve iki örnek olay. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 75-88.
- Kılıç, L., & Bayram, B. (2014). Postmodernizm ve eğitim. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 3(1), 368-376.

- Koçak, O. (2011). *Bilgi Toplumu Sürecinde Çalışma Yaşamı*. Ekin Basın Yayın Dağıtım. Bursa.
- Kylonen, P. C. (2012). *Measurement of 21st century skills within the common core state standards*. Paper presented at the Invitational Research Symposium on Technology Enhanced Assessments, May 7-8.
- MEB. (2016). Milli Eğitim Bakanlığı Özel Program ve Proje Uygulayan Eğitim Kurumları Yönetmeliği. Resmi Gazete (Sayı: 29818). Erişim adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/09/20160901-32.htm>.
- MEB. (2018). Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programı (Ortaokul 5 ve 6. Sınıflar). Ankara.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook*. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2014). Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü. <https://hbo.meb.gov.tr/portal/index.php?SayfaKodu=1>
- National Research Council. (2012). *A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas*. National Academies Press.
- Neuman, D. (2010). *Learning in information rich environments, college of information science and technology*. Drexel University, Philadelphia, USA, 59- 60.
- OECD. (2008). 21st Century Skills: How can you prepare students for the new Global Economy? Partnership or 21st century skills. Erişim adresi: <https://www.oecd.org/site/educeri21st/40756908.pdf>.
- OECD. (2015). *Beyond PISA 2015: A longer-term strategy of PISA*. Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Longer-term-strategy-ofPISA>.
- OECD. (2018). *OECD science, technology and innovation outlook*. Paris: OECD Publishing.
- Oxford, R. L., Tomlinson, S., Barcelos, A., Harrington, C., Lavine, R. Z., Saleh, A., & Longhini, A. (1998). Clashing metaphors about classroom teachers: Toward a systematic typology for the language teaching field. *System*, 26(1), 3-50.
- Özdemir, S. M. (2011). Toplumsal değişme ve küreselleşme bağlamında eğitim ve eğitim programları: Kavramsal bir çözümleme. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 85-87.
- Özmuş, M. (2018). Okul yönetiminde karar sürecine öğrenci, veli ve personelin katılması: paylaşımcı liderlik bakımından bir analiz. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 1(2), 94-103.
- Partnership for 21st Century Learning (P21). (2007). *Framework for 21st century learning*. <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>
- Partnership for 21st Century Learning (2015). P21 Framework Definitions. <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>



- Ribble, M., & Bailey, G. (2007). *Digital citizenship in schools*. Eugene: International Society for Technology in Education.
- Saban, A., Koçbeker, B. N., & Saban, A. (2006). Öğretmen adaylarının öğretmen kavramına ilişkin algılarının metafor analizi yoluyla incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 6(2), 461-522.
- Saban, A. (2008a). İlköğretim I. Kademe öğretmen ve öğrencilerinin bilgi kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler. *İlköğretim Online*, 7(2), 421-455.
- Saban, A. (2010). Computer teacher candidates' metaphors about the internet. *Education*, 131(1), 93-105.
- Saygılı, S. (2013). Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş sürecinde eğitimde dönüştürücü bir entelektüel olarak öğretmenler. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 263-274.
- Slovák, P. & Fitzpatrick, G. (2015). Teaching and developing social and emotional skills with technology. *ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI)*, 22(4), 1-34.
- Şeker F. (2005). İlköğretim 1. kademe 1. 2. 3. sınıflarda okutulan hayat bilgisi öğretiminde yaparak yaşayarak öğrenme metodunun uygulanmasına yönelik bir değerlendirme. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). *Single subject research in special education*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.
- Topor, D. R., Keaner, S. P., Shelton, T. L. & Calkins, S. D. (2010). Parent involvement and student academic performance: A multiple mediational analysis. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 38 (3), 183-197.
- Toraman, Ç. (2022). Waldorf pedagogy. *Student-Friendly Teaching Approaches*, 108.
- Trilling, B. and Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Francisco: Jossey-Bass
- TÜSİAD (2019). Sosyal ve duygusal öğrenme becerileri: Yeni sanayi devriminin eşliğinde iş ve yaşam yetkinliklerinin anahtarı raporu. Erişim: <https://tusiad.org/tr/yayinlar/raporlar/item/10450-sosyal-ve-duygusal-ogrenme-becerileri>
- Uluyol, Ç. & Eryılmaz, S. (2015). 21. yüzyıl becerileri ışığında FATİH projesi değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229.
- UN Department of Economic and Social Affairs Population Division. (2017). World Population Prospects: The 2017 Revision, Erişim adresi : https://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/WPP2017_KeyFindings.pdf
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397.

Wu, H.K., Lee, S. W. Y., Chang, H. Y., & Liang, J. C. (2013). Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education, *Computers and Education*, 62, 41-49.

Yıldırım A., & Şimşek H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yılmaz, İ. A., Gürdal, S. A., Altay, A., & Dursun, B. (2011). Yeni eğitim paradigması ve bilgi toplumunda kütüphaneler. Bilgiyi Sanayileştirmek: İnovasyona Dayalı Yeni Değer Ağı Toplantısı, Ankara.

Extended Abstract

The rapid change and development of information and communication technologies in the 21st century necessitates change in the field of education as well as in every field. This situation requires changes in the roles and responsibilities of students and the parents who take an active role in education. The teachers and school managers have the most important role in providing students and parents with the 21st century skills. In terms of shedding light on the understanding of education of the future, it is important to find out the perception of school administrators and teachers about "students of the future" and "parents of the future".

This study aims to examine the characteristics of future students and parents according to the perceptions of administrators and teachers. In these directions, answers to the following questions were sought:

- 1. Through which metaphors do school principals and teachers explain their perceptions of the concepts of future students and parents?*
- 2. Under which conceptual categories are the metaphors of school principals and teachers about future students and parents gathered, taking into account their common characteristics?*
- 3. Is there a difference between the views of school administrators and teachers towards future students and parents?*

This study was carried out using the phenomenology design, which is one of the qualitative research methods. It is aimed to determine the perception of school administrators and teachers about the students and parents of the future through metaphors. The participants of the research are school administrators and teachers working in Kırıkkale city center and districts in the fall semester of 2021-2022 academic year. The research was conducted with 75 school administrators and 100 teachers. In order to obtain the data of this study, metaphor identification form was used. The metaphor identification form includes the statements as "Future students are like because" and "Future parents are like because" According to the findings of the study, about the students of the future, the views of school managers and teachers can be classified in the categories of keeping up with technology, curious/investigative, needing protection and care, discovering/producing knowledge, passive, shaped/produced, valuable, working/struggling and fast. Teachers and school administrators developed same metaphors but the numbers of metaphors they used were different. It was found that the metaphors developed by teachers differed from the metaphors developed by school administrators in the category of "enlightening". Although school managers and teachers' metaphors about parents of the future differed slightly, it was determined that they developed similar metaphors. They developed metaphors about parents of the future mostly in categories of protecting/supporting technology, researching/questioning, cooperating, guiding/enlightening, creating an atmosphere of chaos, and being passive.

As a result, it was found that the views of school administrators and teachers about students of the future and parents of the future were generally positive, and negative opinions were few. Although the views of school administrators and teachers about future students and parents were slightly different, they held mostly similar



views. The metaphors mostly used by school administrators for the students of the future were in categories of keeping up with technology and curious/researcher. Furthermore, teachers used metaphors about the students of the future mostly in categories of shaped/produced and keeping up with technology. In addition, school administrators and teachers stated metaphors for the parents of the future mostly in categories of protect/support.