



Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences Institute Journal

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/cebed> |

Founded: 2021

Available online, ISSN: 2822-3675

Publisher: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Geographic Education in England

Taner Çifçi^{1,a,*}, Adem Yücel^{2,b}

¹Faculty of Education, Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Türkiye

²Educational Sciences Institute, Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Türkiye

Research Article

*Corresponding author

History

Received: 08/07/2022

Accepted: 07/10/2022



This paper was checked for plagiarism using iThenticate during the preview process and before publication.

Copyright © 2017 by Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences Institute Journal. All rights reserved.

ABSTRACT

For geography teaching to reach the ideal level, it is important to examine international practices. In this study, in which geography education in England was examined, England geography curriculum, physical environment, course materials, textbooks, teacher training, methods and problems in geography education were examined. The research is a qualitative research and the data were obtained by document analysis method and interpreted in a descriptive manner. As a result of the research, the Royal Geographical Society was effective in geography education in England, it was taught two hours a week in the 1st, 2nd and 3rd semesters in schools, the physical environments were rich in terms of lessons, the textbooks were not adhered to, the teachers graduated from three-year departments, It has been determined that working with groups is dominant. In addition, it has been determined that schools are rich in materials and schools and universities give importance to field trips. It has been determined that some problems in geography education such as teachers have to develop resources before the lesson. Suggestions were made to make the geography compulsory in Key Stage four, to adhere to the common curriculum, to make textbooks a primary resource, and to improve teachers' rights.

Keywords: Geography, education, geography education, curriculum, england

İngiltere'de Coğrafya Eğitimi

*Sorumlu Yazar

Süreç

Geliş: 08/07/2022

Kabul: 07/10/2022

Bu çalışma ön inceleme sürecinde ve yayımlanmadan önce iThenticate yazılımı ile taranmıştır.

Copyright



This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License

ÖZ

Coğrafya öğretiminin ideal seviyeye ulaşması için uluslararası uygulamaların incelenmesi büyük önem taşır. İngiltere'de coğrafya eğitiminin incelendiği bu çalışmada, İngiltere coğrafya öğretim programı, fiziki ortam, ders araç gereçleri, ders kitapları, öğretmen yetiştirme, metotlar ve coğrafya eğitimindeki problemler incelenmiştir. Araştırma nitel bir araştırma olup veriler doküman incelemesi yöntemi ile elde edilerek betimsel tarzda yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda İngiltere'de coğrafya eğitiminde Kraliyet Coğrafya Derneği'nin etkili olduğu, okullarda 1., 2. ve 3. devrelerde haftada iki saat işlendiği, dersler bakımından fiziki ortamların zengin olduğu, ders kitaplarına bağlı kalınmadığı, öğretmenlerin üç yıllık bölümlerden mezun olduğu, derslerde gruplarla çalışmaların ağırlıkta olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca okulların derslerde kullanılan araç gereçler bakımından zengin olduğu, okulların ve üniversitelerin alan gezilerine önem verdiği tespit edilmiştir. Öğretmenlerin dersten önce kaynak geliştirmek zorunda olması gibi coğrafya eğitiminde bazı sorunlar olduğu tespit edilmiştir. Coğrafya dersinin Key Stage 4 devresinde de zorunlu olması, orta ve yükseköğretimde ortak müfredata bağlı kalınmasına, ders kitaplarının öncelikli kaynak olmasına ve öğretmenlerin özlük haklarının iyileştirilmesine yönelik çözüm önerileri getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, eğitim, coğrafya eğitimi, müfredat, ingiltere,

^a tanercifci@gmail.com

^{id} 000-0002-2057-7136

^b admycl75@gmail.com

^{id} 0000-0003-0374-995X

How to Cite: Çifçi, T., & Yücel, A. (2022). İngiltere'de Coğrafya Eğitimi. *Sivas Cumhuriyet University Educational Sciences Institute Journal*, 1(2), 130-146.

Giriş

Gelişmiş ülkelerin özellikleri incelendiğinde gelişmişliklerinin temelinde eğitime vermiş oldukları önem vardır. Sanayi inkılabından sonra hızla gelişmiş bu ülkelerin ayrıca bilimin birçok dalında ileri gittiği görülmektedir. Dünyanın istikametini belirleyen bu güçlü ülkelerin çocuklarına mekânı işlevsel olarak nasıl kullanacağını öğreten ülkeler olduğu görülmektedir. Mekâna dair teknik bilgiyi bilim dalları içerisinde veren en önemli disiplin ise coğrafyadır. Dolayısı ile gelişmiş batı ülkelerinin aynı zamanda modern coğrafya biliminde de ilerlemiş olması tesadüfi değildir. Coğrafya insanın yaşadığı mekândan üst düzeyde yaralanması için gerekli bilgiyi sağlar. Coğrafya biliminin tanımı konusunda birçok bilim adamı tanımlamalar yapmıştır. Bu ilmin kökeni (orijini) olan géographé (jegrafe) terimi, ge' (je) yani Dünya (yer), graphé (grafe) de tasvir veya anlatım olduğuna göre; buna dayanarak coğrafyanın, en basit ve en yalın anlamıyla bir yeryüzü bilimi olduğunu Dünya'yı tanıtan bir ilimdir de diyebiliriz (Doğanay, 2011). Daha önceleri daha çok seyyahların ve gezginlerin tasvirleri ve gözlemlerine dayanan coğrafya bilimi, son yüzyıllarda kendi bilimsel yöntemlerini kullanan köklü bilim dalıdır. Birinci ve ikinci yüzyılda Batlamyus ve Strabon'un yazılarından bu yana coğrafya, bilim adamlarının ve filozofların ilgisini çeken bir merak konusu olmuştur (Ofsted, 2022). Bu konumundan dolayı coğrafya biliminin okullarda öğretimi tüm milletlerce önemli görülmüştür. Fakat önemli olan bu bilimi gereksiz dağ, ova, ırmak, başkent ezberletmek şeklinde değil insanların mekânı kurgulama yeteneği geliştirecek şekilde öğrenmesini sağlamaktır. Coğrafyayı toplumun sorunlarına çözüm üreten fonksiyonel bir bakış açısı ile öğretmek gerekir. Bu nedenle farklı ülkelerin özellikle gelişmiş ülkelerin nasıl coğrafya öğretimi yaptıklarını onların uygulamalarını incelemek çok önemlidir. Coğrafya eğitiminde hedeflenen kazanımların tam olarak elde edilebilmesi için hem eğitimde hem de coğrafya eğitiminde kendisini ispatlamış ülkelerin incelenmesi yaşanan aksaklıkların giderilmesinde önemli rol oynayacaktır. Ülkelerin eğitim sistemi elbette milli olmalı fakat yöntem ve teknik bakımından farklı modellerin de incelenmesinde fayda vardır. Coğrafya eğitimcileri müfredatlarını yaparken hatalardan uzak, dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden, işlevsel, günümüz problemlerine çözüm getiren güncel programlar yazmak zorundadır. Eğitim sisteminde değişim ve gelişimler konusunda farklı ülkelerin eğitim sistemlerinde yer alan örnek uygulama ve yaklaşımlardan yararlanılabilir (Yıldız, Yıldırım, & Arslan, 2020). Coğrafya biliminin sürdürülebilir bir dünya için önemi düşünüldüğünde bu bilimin öğretilmesinde uluslararası uygulamaların öğrenilmesinin büyük önemi vardır. Bu amaçla köklü eğitim geleneğine sahip olması, dünyanın en kaliteli ve eski eğitim kurumlarının burada bulunması, eğitimde özgür ve yerelden de yönetilmesi gibi çeşitli özellikler bakımından farklı olması nedeni ile İngiltere'deki coğrafya eğitiminin incelenmesi uygun bulunmuştur. Ayrıca

İngiltere üniversitelerinden mezun olan coğrafyacıların diğer Avrupa ülkelerine göre çok farklı istihdam alanlarında çalışmaları yönü ile de iyi bir örnek olacağı düşüncesi ile İngiltere'nin coğrafya eğitimi seçilmiştir.

Alanyazın incelendiğinde İngiltere'de coğrafya eğitiminin tarihi, coğrafya öğretim programlarının amaçları, fiziki ortam, derslerde kullanılan araç gereçler, ders kitapları, öğretmen yetiştirme, derslerde kullanılan metotlar ve coğrafya eğitiminde yaşanan problemler konusunda benzer çalışmalar yapıldığı ve bu çalışmalarda benzer sonuçlarla karşılaşıldığı tespit edilmiştir (Marsden, 1990; Darby, 1983; Saylık & Saylık, 2015; Arslan, 2021; Yıldız, Yıldırım, & Arslan, 2020; Lee & Catling, 2016; Hugh, 1989; Sidaway & Johnston, 2007; Hall, McGuinness, Parker, & Roberts, 2015; Ertürk & Girgin, 2011; Catling, Bowles, Halocha, Fran, & Rawlinson, 2007; Şeremet, 2017; Şahin, 2017; Kaya, 2007). İngiltere coğrafya öğretimi konusunda yukarıda zikredilen çalışmalar öne çıkmaktadır.

Bu çalışmalarda bazılarının uzun yıllar önce yapılması bazılarının da belirli konulara yoğunlaşması nedeniyle bu alanda güncel bir çalışmanın yapılmasına gerek duyulmuştur. Örneğin Kaya, (2007) "Türkiye'de ve İngiltere'de ortaöğretim coğrafya eğitim ve öğretiminin müfredat, metot ve araç-gereçler açısından değerlendirilmesi" adlı çalışmasını 2007 yılında yapmıştır. Konu ile ilgili Şahin, (2017) "İngiltere'de öğretmen standartları ve coğrafya eğitimi" adlı çalışmasını coğrafya öğretmenliği konusunda yapmıştır. Ertürk ve Girgin, (2011) "Standartları bakımından coğrafya müfredat programlarının karşılaştırması" adlı çalışmada müfredat programları bakımından üç ülkeyi karşılaştırmış ve standartlar arasında bağlantı ve bütünlük arz ettiğini tespit etmiştir.

Bu çalışmada amaç; İngiltere'nin genel eğitim sistemini, coğrafya eğitiminin kısaca geçmişini, öğretim programları açısından coğrafya eğitimi, coğrafya öğretim programının amaçları açısından coğrafya eğitimi, okullarda fiziki ortam açısından coğrafya eğitimi, kullanılan araç gereç açısından coğrafya eğitimi, ders kitapları açısından coğrafya eğitimi, coğrafya öğretmeni yetiştirme açısından coğrafya eğitimi, kullanılan metotlar açısından coğrafya eğitimi, yaşanan problemler açısından coğrafya eğitiminin durumunu tespit etmektir. Bu yönü ile çalışma akademisyenlere, coğrafya öğretmenlerine, program geliştirenlere farklı bir bakış açısı kazandıracaktır. Bu amaca ulaşmak için "İngiltere'de coğrafya eğitimi nasıldır?" sorusu araştırmanın temel problem cümlesini teşkil etmektedir. Bunun için aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır;

1. İngiltere genel eğitim istemi nasıldır?
2. İngiltere coğrafya eğitiminin kısaca geçmişi nasıldır?
3. İngiltere'nin öğretim programları açısından coğrafya eğitimi nasıldır?

4. İngiltere'nin öğretim programının amaçları açısından coğrafya eğitimi nasıldır?
5. İngiltere'nin fiziki ortam açısından coğrafya eğitimi nasıldır?
6. İngiltere'nin kullanılan araç gereç açısından coğrafya eğitimi nasıldır?
7. İngiltere'de ders kitapları açısından coğrafya eğitimi nasıldır?
8. İngiltere'nin coğrafya öğretmeni yetiştirme açısından coğrafya eğitimi nasıldır?
9. İngiltere'nin kullanılan metotlar açısından coğrafya eğitimi nasıldır?
10. İngiltere'nin coğrafya eğitiminde yaşanan problemler açısından coğrafya eğitimi nasıldır?

Yöntem

Araştırma Modeli

İngiltere'de coğrafya öğretiminin genel durumunun incelendiği bu araştırma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Nitel araştırmayı insanın, kendi sırlarını çözmek ve kendi çabasıyla biçimlendirdiği toplumsal sistemlerin derinliklerini keşfetmek üzere geliştirdiği bilgi üretme yollarından birisi olarak tanımlamak mümkündür (Özdemir, 2010).

Araştırmanın Çalışma Grubu

İngiltere'de coğrafya öğretiminin incelendiği bu araştırmada İngiltere'deki coğrafya derslerinin okutulduğu resmi, özel tüm Primary School/Infant School (Anaokulu), Primary School/Junior School (İlkokul), Secondary School-High School (Ortaokul-Lise) ve üniversitelerdeki coğrafya bölümleri araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Ders programları konusunda Tipik Durum Örneklemesi yolu ile bazı üniversiteler ve okulların ders programları seçilmiştir. Tipik Durum Örneklemesinde amaç genele ulaşma imkânı olmadığından ortalama durumları çalışarak belirli bir alan hakkında fikir sahibi olmayanları bilgilendirmektir (Patton, 1987). İngiltere'de okulların özel uygulamaları bulunsa da bazı okulların seçilmesi ile özellikle ders kitapları ve programlar konusunda genel bir fikir elde edilmesi amaçlanmıştır. Ders kitapları konusunda da 3. ve 4. devrelerde okutulan AQA GCSE (9-1) Geography kitabı örneklem olarak seçilmiştir. Yine okul programı bakımından Central Lancaster High School ve üniversite bölümü bakımından Oxford Üniversitesi Coğrafya Bölümü seçilmiştir.

Verilerin Toplanması

Veriler doküman inceleme yöntemi ile elde edilmiştir. Doküman inceleme, araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin

analizini kapsar (Yıldırım & Şimşek, 2018). Konu ile ilgili olarak yazılan makale, tezler, kitaplar, internet siteleri, resmi rapor ve dokümanlar incelenmiştir. Ayrıca İngiltere eğitim kurumlarında görevli okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrencilerin açıklamalarından yararlanılmıştır. Bazı okulların internet sitelerindeki tanıtım ve reklam metin ve videolarından da veriler elde edilmiştir. Tüm buralardan elde edilen bilgiler değerlendirilmiştir.

Verilerin Analizi

Doküman incelenmesi sonucunda toplanan veriler betimsel tarzda analiz edilmiştir. Bu tür analizde amaç elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2018). İngiltere'de coğrafya öğretimine ilişkin çeşitli kaynaklardan elde edilen bulgular araştırma başlıkları çerçevesinde organize edilerek yorumlanmış ve her bir problem cümlesi ile ilgili birtakım sonuçlar çıkarılmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Toplanan verilerin ayrıntılı olarak rapor edilmesi araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığını açıklamaları nitel bir araştırmada geçerliğin önemli ölçütleri arasında yer almaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bunun için araştırmanın iç geçerliliği (İnandırıcılık) için "Uzun Süreli Etkileşim" stratejisi kullanılmıştır. Bu strateji sayesinde araştırma problemlerine yönelik olarak toplanan dokümanların dönemselsel veya kısa süreli olmaması ve dokümanlar üzerinde uzun süreli okumalar yapılması araştırmacının kişisel yargılarını ortadan kaldırmıştır. Araştırmanın dış geçerliliği için (Aktarılabilirlik) "Ayrıntılı Betimleme" stratejisi kullanılmıştır. Ayrıntılı betimleme ham verinin ortaya çıkan kavram ve temalara göre yeniden düzenlenmiş bir biçimde okuyucuya yorum katmadan ve verinin doğasına mümkün olduğu ölçüde sadık kalınarak aktarılmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu amaçla İngiltere'de eğitim sistemi ile ilgili incelenen makale ve diğer dokümanlardan elde edilen veriler alt başlıklara göre okuyucuya tarafsız bir şekilde aktarılmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın güvenirliliği konusunda iç güvenirliliğe (Tutarlılığa) ilişkin alınan önlemler bakımından "Tutarlılık İncelemesi" stratejisi tercih edilmiştir. Bu stratejinin amacı araştırmaya dışarıdan bir gözle bakılması ve araştırmacının baştan sona gerçekleştirdiği araştırma etkinliklerinde tutarlı davranıp davranmadığını ortaya koymaktır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu amaçla İngiltere'de coğrafya eğitimine ait elde edilen veriler sonuçlarla karşılaştırılarak tutarlı olmasına özen gösterilmiştir. Araştırmanın dış güvenirliliği (Teyit Edilebilirlik) konusunda araştırmacının ulaştığı sonuçları topladığı verilerle sürekli olarak teyit etmesi ve bu çerçevede okuyucuya mantıklı bir açıklama sunabilmesi gerekir. Bu amaçla "Teyit Edilebilirlik Stratejisi" kullanılarak araştırmanın her bir alt problemi ile ilgili sonuçlara ulaşıldığında daha önceden toplanan verilerle mantıklı bir bağlantı olmasına dikkat edilmiştir.

Bulgular

İngiltere'nin Coğrafi Özellikleri

Resmi adı The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland olan İngiltere kuzey Avrupa'da İngiltere, İskoçya, Galler ve Kuzey İrlanda'dan ibaret dört ülkenin birleşiminden oluşan bir ada devletidir. Ülke Avrupa

karasının kuzey batısından Dover Boğazı ile ayrılan adalardan oluşur. Yüzölçümü 241.930 km² olan Birleşik Krallık'ta kilometrekareye 281 kişi düşmekte olup nüfusu 67 milyonu geçmiştir (Worldometer, 2022, 3 Mayıs). Ülke yeryüzü şekilleri bakımından kuzey, orta ve güneybatı kesimi dağlık olup ortalama yükseltisi 1000 metreyi pek aşmaz.

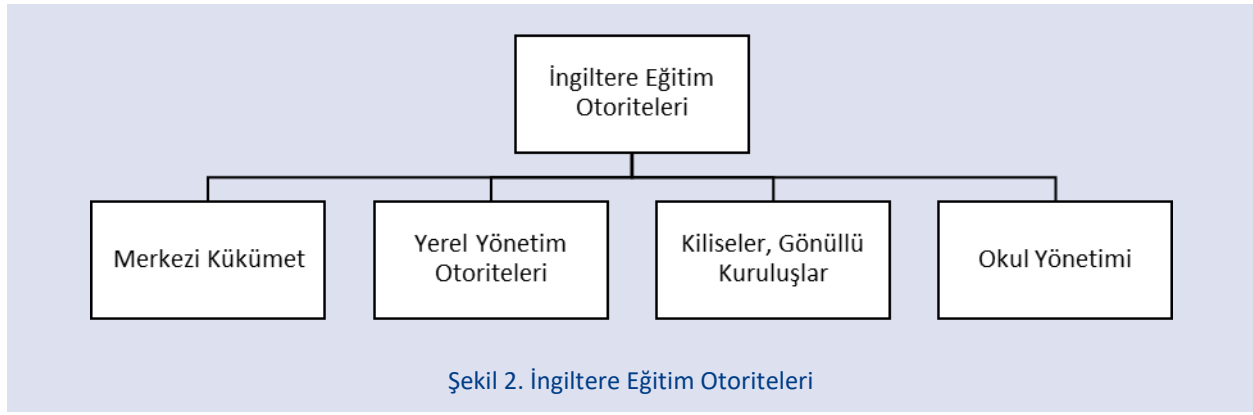


Şekil 1. İngiltere Siyasi Haritası (Geology.com, 2022, 3 Mayıs)

Gulf Stream sıcak su akıntısının etkisi ile İngiltere kendisi ile aynı enlem derecesine sahip Asya, Avrupa ve Amerika'daki yerlere göre oldukça ılıman bir iklime sahiptir. Okyanusal iklim şartları görülen ülkede batı rüzgarlarının etkisi ile batı kıyıları diğer bölgelere göre daha çok yağış alır. Yağışlar tüm mevsimlere dağılmış olup en fazla yağışlar sonbaharda düşer. İngiltere'de ormanlar ülke yüzölçümünün %5'ini kaplar. Ormanlar okyanusal iklim şartlarından dolayı genelde karışık yapraklı ormanlardır. Düzluklerde meşe ormanları, yükseklerde doğru çıkıldıkça çam ağaçları ve Alpin Çayırları da görülür. Sanayi devriminin ilk gerçekleştiği ülke olan İngiltere'de nüfusun %40'ı sanayi sektöründe çalışır. Her yıl yaklaşık olarak 35-40 milyon arası turist ile dünyada en çok turist çeken ülkeler arasındadır. Tarım, ticaret ve özellikle eğitimde iyi durumda olan Avrupa ülkesi 31 Ocak 2020'de Avrupa Birliğinden ayrılmıştır.

İngiltere'de Genel Eğitim Sistemi

Eğitim denince akla ilk gelen ülke şüphesiz İngiltere'dir. Ülke eğitiminin dünyada bu derece saygın bir konuma sahip olmasında kuşkusuz ülkenin sürekli kendisini yenileyen bir eğitim sistemine sahip olması etkilidir. İngiliz eğitim kurumlarının temeli 15. yüzyıla kadar gitse de bu eğitim sisteminin oluşmasında orta çağ dönemindeki Romalıların ve 16. yüzyıldaki Rönesans ve Reform hareketlerinin etkisi vardır (Şahin, 2017: 276). İngiltere'de eğitim kurumları merkezi yönetim, yerel yönetimler ve içerisinde şirketlerin, kiliselerin, vakıflar ve derneklerin olduğu kesimler tarafından işletilebilmektedir.



Daha öncesinde seçkin bir zümrenin yararlandığı eğitim sistemine devlet 1800'lü yıllardan sonra egemen olmuştur. İngiliz eğitim isteminin bu günkü aşamaya gelmesinde Romalılar, daha sonraki süreçte Rönesans ve Reform hareketleri ile birlikte Sanayi İnkılabı da önemli rol oynamıştır. Sanayi İnkılabından sonraki süreçlerde de özellikle yüksek öğretimde okullaşma anlamında bir büyüme gerçekleşmiştir. İngiltere'de 1950'den sonra bilhassa üniversite sayısında önemli artış meydana gelmiştir. 1992 yılında ise teknik yükseköğretim kurumlarına, üniversite statüsü verilmesiyle bu süreç daha da güçlendirilmiştir ve rekabetin önü açılmıştır (Şeremet, 2017: 329). İngiltere'de eğitimin genel amaçları ve programları incelendiğinde eğitimin genelde ülke ekonomisi için gerekli olan istihdam elemanı yetiştirmeye odaklı olduğu görülmektedir. Ayrıca programlar incelendiğinde de programların genel anlamda öğrencilere yeni bir şeyler öğretme yerine onların

yeteneklerini keşfetme ve ülke yararına kullanmaya odaklandığı görülmektedir.

Birleşik Krallıkta eğitim, 2007 yılından önce Eğitim ve Beceri Bakanlığı (Department of Education and Skills, DfES) tarafından sağlanırken 2007 yılında DfES, Çocuk, Aile ve Okuldan Sorumlu Bakanlık (DCSF) ile İş, Yenilik ve Beceri Daire Bakanlığı (BIS) olmak üzere iki bölüme ayrılmıştır. DCSF, ülkenin genel eğitim planlaması ve okulda izlenmesinden, gençlerin ve çocukların ülkede belirlenen politikaların uygulanmasının takibinden, BIS ise, bilim, yenilikler, beceriler ve ileri eğitim, yükseköğretim ve girişim ile ilgilidir (Saylık & Saylık, 2015: 654). Okullar okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ileri eğitim ve yükseköğretim şeklinde düzenlenmiştir. Zorunlu eğitim 5-16 yaş arasındır ve 11 yıl sürer. Beş aşamalı eğitim sistemi şu şekildedir; Early Years(Okul Öncesi), Primary School(İlkokul), Secondary School(Ortaokul), Further Education(Kolej), Higher Education (Üniversite, Yüksek Lisans, Doktora vs.).

Tablo 1. İngiltere Eğitim Sisteminde Okul Yapısı

Okullar	Devreler	Yıllar	Yaş
		Başlangıç Yılı	4 veya 5
Primary School/İnfant School (Anaokulu)	1. Devre	1.Yıl	5 veya 6
		2.Yıl	6 veya 7
Primary School/Junior School (İlkokul)	2. Devre	3.Yıl	7 veya 8
		4.Yıl	8 veya 9
		5.Yıl	9 veya 10
		6.Yıl	10 veya 11
Secondary School- High School (Ortaokul – Lise)	3. Devre	7.Yıl	11 veya 12
		8.Yıl	12 veya 13
	4. Devre	9.Yıl	13 veya 14
		10.Yıl	14 veya 15
		11.Yıl	15 veya 16

İngiltere'de okul öncesi eğitim üç yaşında başlar ve zorunlu değildir. 1988 yılındaki eğitim reformu sonrasında kabul edilen milli müfredat gereği eğitimde dört anahtar devre benimsenmiştir. Bu devreler 1. devre 5 -7 yaş arası, 2. devre 7 – 11 yaş arası, 3. devre 11- 14 yaş arası, 4. devre 14 – 16 yaş arasındır (Kaya, 2007: 192). Zorunlu ortaokulu bitiren öğrenciler her dersten Genel Ortaöğretim Sertifikası (General Certificate of Secondary Education,

GCSE) sertifikası alır ve genel lise tarzı üniversite hazırlık okullarına başlarlar. Bu sertifika derecesini tamamlayan öğrenciler okulda ileri eğitime veya istihdama yönelik kolejlere devam etme seçeneğine sahiptirler. Bu sınavların ardından bir üniversite veya yüksekokula bir diploma derecesi almak için devam edilebilir. Mesleki eğitim düşünenler ise belli bir iş alanında bilgi ve becerisini geliştirmek için ileri eğitim (Further Education) kolejlerine

devam edebilir (Kaya, 2007: 193). İngiltere’de ilköğretim müfredatı incelendiğinde okullarda görülen derslerde genelde öğretmenlerin öğrenmeyi eğlenceli hale getirdiği, bilgi yüklemden ziyade öğrencilerin kendilerini ifade

edebilmesine, akademik derinlikten ziyade öğrencilerin yeteneklerini keşfetmeye yoğunlaştığı görülmektedir. Öğrencilerin ilköğretimde gördüğü dersler eğitim kademelerine göre Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 2. İngiltere’de Zorunlu Eğitim Kademelerinde Görülen Dersler

Dönem	Key Stage 1	Key Stage 2	Key Stage 3	Key Stage 4
Yaş	5-7	7-11	11-14	14-16
Konular				
İngilizce	*	*	*	*
Matematik	*	*	*	*
Fen Bilimleri	*	*	*	*
Sanat ve Dizayn	*	*	*	
Vatandaşlık			*	*
Bilgisayar	*	*	*	*
Dizayn ve Teknoloji	*	*	*	
Dil		*	*	
Coğrafya	*	*	*	
Tarih	*	*	*	
Müzik	*	*	*	
Beden Eğitimi	*	*	*	*

Kaynak: (Yıldız, Yıldırım, & Arslan, 2020: 29)

1998 okul standartları ve çerçeve yapılandırması sonrası okullar üç kategoriye ayrılmıştır. Bu kategoriler; 1-Halk Okulları (Community), 2-Temel Eğitim Okulları (Foundation), 3-Gönüllü okullar: a-Kontrollü b-Destekli (Voluntary) şeklindedir. 11 yıllık öğretimin sonunda girilen GCSE sınavlarında başarılı olan öğrenciler, Altıncı Sınıf Koleji (Sixth Form College) ya da A-Level kolejlerinde (Advanced Level) genel lise öğretimine başlarlar. Bu evre ortalama iki yıl sürer ve üniversitede okunmak istenen bölümlere yönelik en az iki en çok dört ders alınır. İki yıllık öğretim sonunda, A, B, C, D, E, F, G gibi not gösterimlerine sahip A-Level sertifikalar alırlar ve bu sertifika ile üniversitelere başvururlar (Saylık & Saylık, 2015: 660). Üniversite hazırlık kolejlerine gitmeyen öğrenciler süresi birkaç yıldan üç yıla kadar devam eden çok farklı konularda eğitim veren mesleki kolejlere devam edebilirler.

İngiltere’de Coğrafya Eğitimi

Büyük bir imparatorluğun merkezi olan İngiltere’nin şüphesiz vatandaşlarına mekâna ait bilgileri en iyi şekilde vermesi beklenir. Bu da ancak coğrafya biliminin modern yöntemlerle öğretilmesi ile mümkündür. Bu amaca yönelik İngiltere’de ilk çalışmaların 19. Yüzyılın ikinci yarısında başladığı görülmektedir. Ancak günümüz modern İngiliz coğrafya eğitimi biraz geç başlamıştır. Özellikle sanayi inkılabı ile meydana gelen değişimler üniversitelerin sayısının artmasına ve işlevlerinin değişmesine neden oldu. Bu değişikliklerle beraber coğrafya dersinin yapısı ve işlevi de değişmiştir. Marsden (1990) İngiltere’de coğrafya eğitiminin gelişimini dört döneme ayırmaktadır. Bu dönemler;

1. Dünya Bilgisi Olarak Coğrafya: 1800- 1890 arası bilimsel büyüme, dünyanın keşfi, okullarda kurumsallaşmanın olduğu dönem,

2. Yeni Bir Paradigma: 1890-1960, akademik statüsünü kazanması ve ortaokullarda ve üniversitelerde yerleşmesi dönemi,

3. Yeni Paradigmalar: 1960-1980 arası öğrenci sayısındaki artış ve Amerika etkisinin olduğu coğrafyada paradigma değişikliği dönem,

4. 1980’ler: Artan devlet müdahalesi, hükümetin piyasanın iş gücü talebine yönelik olarak müfredata müdahalesinin olduğu dönem şeklindedir.

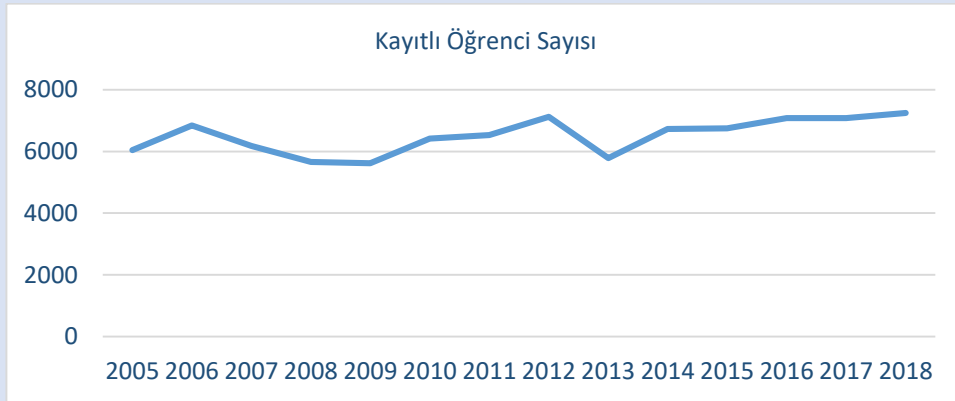
Graves’e göre (1998) İngiliz ortaokullarında coğrafya öğretimi büyük ölçüde yirminci yüzyılın başlarından itibaren geçerli olup 1930’lar, 1940’lar ve 1950’lerde gelişti ve 1960’tan 1980’lerin ortalarına kadar daha da büyüdü. Bu durum İngiltere’de coğrafya öğretiminin ilk ve ortaöğretimde öğretiminin 1800’lü yıllara kadar gitse de diğer Avrupa ülkelerine göre daha yeni olduğunu göstermektedir. Britanya’daki modern akademik coğrafyanın kökeni 1887-8’de, Kraliyet Coğrafya Derneği’nin (Royal Geographical Society) himayesinde Oxford ve Cambridge’de konferanslarla ikinci gelişimindeki aşama, Birinci Dünya Savaşı’ndan sonra 1918’de başladı (Darby, 1983: 14). Bu iki üniversitenin ardından 1887’den 2. Dünya Savaşı’na kadar geçen süreç içerisinde birçok coğrafya bölümü İngiltere’nin değişik üniversitelerinde ve kolejlerinde açılarak öğretime başlamıştır. Üniversitelerde coğrafya eğitiminin başlamasında büyük rol oynayan Londra’daki Royal Geographical Society, ilk olarak 1833’te University College London’dan coğrafyada bir kürsü kurulması ve oraya dernek sekreteri Captain Alexander Maconochie’nin

atanması yolunda yardım teklifi almıştı (Özgüç & Tümertekin, 2014: 157). Bu tarih İngiltere yükseköğretiminde coğrafyanın kurumsallaşmasında bir dönüm noktasıdır.

Birçok bilim adamının kişisel çabaları dünyanın diğer ülkelerinde olduğu gibi İngiltere’de de coğrafya biliminin yapılanmasında ve gelişmesinde etkili rol oynamıştır. İngiltere’de 1902 Eğitim Yasası’ndan sonra kurulan yerel resmi ortaokullar, coğrafyayı Fransız coğrafyacı Vidal de la Blache tarafından açıklandığı ve Halford Mackinder ve Andrew Herbertson tarafından yorumlandığı şekliyle bölgesel coğrafya biçiminde müfredatlarının derslerinden birisi olarak kabul ettiler. 1970’lerden sonra bu anlayış değişerek yerine daha çok beşerî coğrafya çalışmaları ve öğretimi ön plana çıktı. İngiltere’de coğrafya bilimine en önemli katkısı yapan coğrafyacı kuşkusuz Sir Halford Mackinder’dir (1861-1947). Kraliyet Coğrafya Derneği’nin üyelerinden olan Mackinder’in en önemli katkısı coğrafyanın okullarda ders olarak okutulmasına dair faaliyetlerdir. Sanayi inkılabından sonra 20. yüzyılın başlarında kurulan Redbricks olarak adlandırılan üniversitelerde coğrafya bölümlerinin açılmasında ve İngiltere’de coğrafyanın kökleşmesinde önemli rol oynamıştır. 1950’li yıllardan sonra üniversite sınavlarına

girişte coğrafyaya talebin artmasıyla bölüm sayısının gerek müstakil olarak gerekse diğer disiplinlerle birleşik olarak arttığı görülmektedir. Farklı disiplinlerle bir arada bulunup bulunmamasına bağlı olarak sayısı değişmekle beraber şu anda İngiltere’de 79 üniversitede coğrafya bölümlü bulunmaktadır (The World University Rankings, 2022, 11 Mayıs). Coğrafya eğitiminde İngiliz üniversitelerinden Oxford Üniversitesi’ndeki coğrafya bölümü birinci, University College London, Cambridge Üniversitesi, Exeter Üniversitesi, Durham Üniversitesi, Sheffield Üniversitesi ve Manchester Üniversitesi’ndeki bölümler de ilk 10’da olmak üzere 2021 yılında ilk sırada gelmektedirler (Shanghai Ranking, 2022, 04 Mayıs). İngiltere üniversitelerindeki coğrafya bölümleri kalitesi, çok farklı alanlarda istihdam olanağı sağladığı ve bu amaçla eğitim verdiği için dünyanın her tarafından öğrencilerin eğitim almak istediği bölümlerdir. Öğrenci profilleri incelendiğinde çok farklı ülkelerden ve kültürden öğrencilerin bu ülkedeki coğrafya bölümlerine kayıtlı olduğu görülmektedir. Kayıtlı olan lisans öğrenci sayısı bölümlere ve yıllara göre zaman zaman değişmekle beraber 2005-2018 yılları arası rakamlar Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 1. İngiltere Üniversitelerinde Kayıtlı Olan Coğrafya Bölümü Öğrenci Sayısı



Kaynak: (Royal Geographical Society (with IBG), 2022, 04 Mayıs)

Lisans programlarına kaydolun öğrencilerin özellikle 2013 yılından sonra arttığı görülmektedir. Tabloda özellikle 2012 yılında 7124 olduğu daha sonra 2013 yılında sayının düştüğü görülmektedir. Öğrenci sayısının 2013 yılından itibaren sürekli arttığı ve 2018 yılında 7247 olduğu görülmektedir. İngiltere’de kayıtlı öğrenci sayısının bu şekilde olması İngiliz eğitim sisteminde coğrafya biliminin önemli olduğunu göstermektedir. Mezun olan öğrenciler öğretmenlik ve akademisyenlik dışında günümüzde çok farklı alanlarda istihdam edilmektedir. Lisans eğitiminden sonra mastır ve doktora eğitiminde de İngiltere coğrafya eğitiminin dünyada saygın bir yeri vardır. Coğrafya, İklim Değişikliği, Kalkınma ve Politika, Çevre, Jeopolitik ve Uluslararası İlişkiler, Göç ve Küresel Kalkınma, Göç Çalışmaları, İkincil Coğrafya PGCE (Postgraduate Diploma

in Education) ve Sosyal Gelişim alanlarında yüksek lisans, Coğrafya, Afrika Çalışmaları, Göç Çalışmaları alanlarında da doktora eğitimi yapılmaktadır (University of Sussex, 2022, 18 Mayıs). Yüksek lisans ve doktora alanlarında ülkenin daha birçok üniversitesinde coğrafyanın farklı alanlarında çalışmalar yapılmakta ve bu amaçla dünyanın birçok yerinden öğrenci çekmektedir.

Öğretim Programları Açısından İngiltere’de Coğrafya Eğitimi

İngiltere’de coğrafya dersi zorunlu eğitimin erken yaşlarında okutulmaktadır. Coğrafya 2000 yılına kadar müfredatta temel dersler arasında değildi ve 5-14 yaş grubu öğrencilerine yönelik bir ders olarak yer almaktaydı.

2000 yılı eylül ayında tamamlanan gözden geçirme ve düzenlemelerden sonra coğrafya dersi müfredatta temel dersler arasında yerini aldı (Kaya, 2007: 259). İngiltere zorunlu okul çağında coğrafya dersi 1. devrenin ilk yaşı olan 5 yaşından başlar, 3. devrenin son yaşı olan 14 yaşına kadar okutulur. 1995 yılında müfredatta yapılan

değişiklikle dördüncü devrede coğrafya dersi seçmeli hale getirilmiştir (Ertürk & Girgin, 2011: 224). Coğrafya dersinin seçmeli hale gelmesi bir zamanlar itibarı olan bu bilimin değer kaybetmesine neden olmuştur. İngiltere’de ilkokul ve ortaokulda coğrafyanın hangi evrelerde okutulduğu Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 2. İngiltere’de Dönemler İtibari İle Coğrafya Ders Saatleri

Ders/Dönemler	Key Stage 1	Key Stage 2	Key Stage 3	Key Stage 4
Coğrafya	2 Saat	2 Saat	2 Saat	...

Tablo 4’e göre öğrencilerin okullarda 1. Devre 5-6 yaşlarından 3. devre 13-14 yaşlarına kadar haftada 2 saat coğrafya dersi aldığı görülmektedir. 4. devrede ise coğrafya dersinin olmadığı görülmektedir. Son düzenlemelerle coğrafya dersinin 4. devreden kaldırılması nedeniyle coğrafya dersinin yerine başka derler tercih edilmektedir. 1990’da özellikle yürürlüğe giren 1. Ulusal Öğretim Programına göre coğrafya dersinin dördüncü

devreden kaldırılmasında diğer bazı derslerin okutulması için baskıların da etkili olduğu düşünülmektedir. Verilen dönemlerde Coğrafya dersleri genel olarak konum, alan, insan ve çevresel etkileşim, hareket ve bölge gibi coğrafyanın beş konsepti etrafında şekillenmiştir. Müfredatın anlaşılması bakımından 3. devrede 7. 8 ve 9. yıllarda okutulan üniteler Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 3. Central Lancaster High School’da Ks3 Evresinde Öğretilen Üniteler (Secondary School)

Yıllar	1. Dönem Konuları	2. Dönem Konuları	3. Dönem Konuları
7. Yıl	İngiltere Nasıl Bir Yer? Dünyamızın Haritasını Çıkarmak	Akarsular Nüfus	Hava & İklim Afrika
8. Yıl	Eşitsizlikten Kaçan Küresel Çevre Sorunları	Dünya Şehirleri & Şehirleşme Dağlar & Donmuş Manzara	Güçlü Dolar Çatışmalar Coğrafyası
9. Yıl	Tropikal Yağmur Ormanları	Sıcak Çöller Hareketli Dünya (Tektonikler)	Kıyı Ortamları Tektonizma

Kaynak: (Central Lancaster High School, 2022, 04 Mayıs)

Tablo incelendiğinde üç dönem boyunca örneklem olarak alınan okulun coğrafya dersi üniteleri görülmektedir. Konular incelendiğinde fiziki coğrafya konularının ağırlıkta olduğu görülmektedir. Dünyamızın haritasını çıkarmak gibi öğrencilerin zorlanabileceği desin 7. yılın 1. döneminde verildiği görülmektedir. 8. yılda beşerî coğrafya konularına ağırlık verildiği ve bu konulardan da daha çok yaşanan sorunlar ön plana çıkmaktadır. 9. yılda da tektonik hareketler ve jeomorfoloji konularına ağırlık verildiği görülmektedir. Her kilit aşamanın sonunda, öğrencilerin ilgili çalışma programında belirtilen konuları, becerileri ve süreçleri bilmeleri, uygulamaları ve anlamaları beklenir (GOV.UK, 2022, 31 Mart).

İngiltere’de yüksek öğretimdeki coğrafya programlarının kurumsallaşması uzun bir zaman almıştır. Üniversitelerdeki programlar üniversiteden üniversiteye değişmekle beraber aynı üniversite içerisinde de esnek bir yapıya sahiptir. Temel coğrafya derslerini içeren programların ilk olarak Oxford ve Cambridge üniversitelerinde ortaya çıkmasına rağmen, coğrafyanın temel bağımsız bir lisans programı olarak ortaya çıkması

1907 yılında Liverpool Üniversitesinde olmuştur (Şeremet, 2017: 329). Programlara bakıldığında öncelikle küresel bir imparatorluk olan Büyük Britanya’nın bilinçli vatandaşlarını yetiştirmeyi özellikle sanayi inkılabı ile birlikte ihtiyaç duyulan iş gücünü yetiştirmeyi temel felsefe olarak kabul ettiği görülmektedir. Bunun sonucu olarak coğrafya bilimi de koşullara ve gelişmelere ayak uydurarak zaman içerisinde bir dönüşüm yaşamıştır. Sonuçta coğrafya eğitiminde hem akademik hem de yapısal anlamda birtakım değişiklikler meydana gelmiştir. Yükseköğretimde coğrafya bilimi son yıllarda gittikçe özerkliğini kaybedip çok disiplinli bölümler arasında kendini bulmaktadır. Birleşik Krallıktaki özerk, tek konulu coğrafya bölümlerinin sayısı 1995’te 47’den 2013’te 30’a düştü (Hall, McGuinness, Parker, & Roberts, 2015: 58). Coğrafyanın yükseköğretimde diğer disiplinlerle birleşmesine ve böyle bölümlerin sayısının artmasına paralel olarak ders programları da değişmektedir. Her üniversitenin kendine has programları olsa da İngiltere’de yüksek öğretimde coğrafya eğitime dair fikir vermesi açısından Oxford Coğrafya Bölümünün ders programı Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. Oxford Üniversitesi Coğrafya Bölümü Dersleri

1. YIL	
DERSLER Dört Zorunlu Ders: Toprak Sistemleri Süreçleri İnsan Coğrafyası Coğrafi Tartışmalar Coğrafi Teknikler Dorset'e İndüksiyon Fiziki Coğrafya Saha Gezisi (4 Gün) Oksford'ta 1 Gün Beşerî Coğrafya Alan Gezisi Çalışması	DEĞERLENDİRME Dört yazılı makale: iki saha çalışması raporu; Coğrafi tartışmalar üzerine gönderilen makale
2. VE 3. YILLAR	
DERSLER Coğrafi Düşünce: Tarihler, Felsefeler ve Uygulamalar (Temel) Temel Kurslar (İki Seçilmiş) Mekân, Yer ve Toplum Yer Sistem Dinamikleri Çevresel Coğrafya Seçenekler (Üç Seçilmiş) Şu Anda Şunları İçermektedir: İklim Değişikliği Etkileri ve Uyum Küresel Güneyde Çocukluk ve Gençlik İklim Değişikliği ve Değişkenlik Karmaşıklık Koruma Kültürel Coğrafyada Çağdaş Sorunlar Kritik Gelişmeler Coğrafyası Çöl Manzaraları ve Dinamikleri Orta Asya'da Çevresel Yönetim Finans ve Sürdürülebilirlik Antropojen İçin Coğrafyalar Finans Coğrafyaları Coğrafya ve Politika Coğrafi Veri Bilimi Savaşta Coğrafya Kenar Boşluklarında Jeopolitik Miras Bilimi ve Koruma Ada Hayatı Kentsel Coğrafyaya Yeni Yaklaşımlar Çin'in Siyaseti, Toplumu ve Kültürü Uygulamada Sürdürülebilir Kalkınma Sürdürülebilir Şehircilik Kuvaterner Dönemi Ulaşım ve Hareketlilik Tez Yurtdışı Alan Gezisi	DEĞERLENDİRME Altı yazılı makale: üç genişletilmiş makale; saha çalışması raporu, tez

Kaynak: (University of Oxford, 2022, 03 Mayıs).

Tablo incelendiğinde Oxford'da coğrafya eğitiminin üç yıl olduğu görülmektedir. Birinci yıl zorunlu, 2. ve 3. yıllarda seçmeli derslerin olduğu son yılda ise yurtdışı alan gezisinin ve tez çalışmasının olduğu görülmektedir. Derslerin değerlendirilmesi konusunda da öğrencilerden saha raporu, makale, ödev ve tez gibi evraklar istendiği görülmektedir. Son yıllarda mezunlar çevre politikası, iklim

bilimi, iletişim ve medya, Birleşmiş Milletler dahil hayır kurumları ve STK'lar, yönetim danışmanlığı, hükümet ve siyaset, koruma ve miras yönetimi, hukuk, bankacılık, finans, öğretim, araştırma ve daha fazla alanlarda istihdam edilmektedir (University of Oxford, 2022, 03 Mayıs).

Öğretim Programı Amaçları Açısından İngiltere’de Coğrafya Eğitimi

Yüksek kaliteli bir coğrafya eğitimi, öğrencilere dünya ve yaşamları boyunca onlarla birlikte kalacak insanlar hakkında bir merak ve hayranlık uyandırmalıdır (GOV.UK, 2022, 31 Mart). 1979'dan beri üstlenilen İngiliz eğitim sistemi reformlarının altında yatan amaçlardan biri, eğitim sürecini ulusun ekonomik ihtiyaçlarına çok daha uygun hale getirmektir (Graves, 1998: 268). Coğrafya müfredatı incelendiğinde de genel olarak programın bu amaca göre şekillendiği görülmektedir. İngiltere coğrafya dersi müfredatı incelendiğinde ulusal coğrafya müfredat programı tüm öğrencilere tüm anahtar devreler için genel olarak şu kazanımları sağlar;

1. Tanımlayıcı fiziksel ve beşerî özellikleri de dahil olmak üzere, küresel olarak önemli yerlerin- hem karada hem de denizde konumu ve bunların oluş süreçlerini anlamak için nasıl bir coğrafi içerik sağladığı hakkında bağlamsal bilgi geliştirmek,

2. Dünyanın temel fiziksel ve beşerî coğrafi özelliklerine yol açan süreçleri, bunların nasıl birbirine bağımlı olduğunu ve zaman içinde mekânsal çeşitlilik ve değişime nasıl yol açtıklarını anlamak,

3. Aşağıdakiler için gereken coğrafi becerilerde yetkindirler:

Coğrafi süreçlere ilişkin anlayışlarını derinleştiren saha çalışması deneyimleriyle toplanan bir dizi veriyi toplamak, analiz etmek ve bunlarla iletişim kurmak,

Haritalar, diyagramlar, küreler, hava fotoğrafları ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (GIS) dahil olmak üzere bir dizi coğrafi bilgi kaynağını yorumlamak,

Haritalar, sayısal ve nicel beceriler ve uzun uzun yazma dahil olmak üzere çeşitli şekillerde coğrafi bilgilerle iletişim kurar (GOV.UK, 2022, 31 Mart).

Müfredat programında belirtilen hedefler açısından ilkökul ve ortaokulların her bir seviyesi için Konum Bilgisi, Mekân Bilgisi, Beşerî ve Fiziki Coğrafya, Coğrafi Beceriler ve Arazi Çalışması başlıklarda hedefler tespit edilmiştir. (GOV.UK, 2022, 31 Mart) Müfredat programı bu genel çerçeveyi çizmekle beraber çok katı kurallar koymaz. Okullar kendi programları çerçevesinde genel hatlara uymak koşuluyla esnek davranabiliyor. Yükseköğretimde üniversiteler mezunlarına özellikle günümüz dünya şartlarının gerektirdiği becerilere sahip bireyler yetiştirmeye odaklanmışlardır. Üniversiteler çoğunlukla piyasada talep gören belirli alanlarda uzmanlaşmış kalifiye eleman yetiştirmeye odaklanmışlardır. Beşerî coğrafya bölümü, uluslararası kalkınma, nüfus artışı, kentsel dönüşüm, sürdürülebilirlik, küresel jeopolitik, insan hakları, küreselleşme ve eşitsizlik kalıpları (etnik köken, sınıf ve cinsiyet) dahil olmak üzere hızla değişen dünyamızı anlamak için bilgi ve beceriler sağlar (University of Leeds, 2022, 13 Mayıs). Bu hedefler daha çok BA (Bachelor of Arts) olarak tabir edilen daha çok sosyal bilimlere ağırlık veren programlar için geçerlidir. BS (Bachelor of Science) derecesi ile mezun veren, fiziki coğrafyanın ağırlıkta olduğu ve alanında yetkin Leeds’deki BSc Coğrafya, dünya

gezegeninin durumunu anlama bilgisini ve geleceğini şekillendirme becerilerini, doğal tehlikeler, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik gibi ana temaları ele alır ve dünya çapında çok çeşitli kariyer fırsatlarına kapı açar (University of Leeds, 2022, 13 Mayıs).

Fiziki Ortam Açısından İngiltere’de Coğrafya Eğitimi

İngiltere’de okulların internet siteleri incelendiğinde çok az değişiklik olmakla beraber coğrafya öğretim koşullarının hemen hemen aynı olduğu görülmektedir. İlkokul ve ortaokullarda coğrafya derslerinde tüm öğretmenler ve öğrenciler konuların gerektirdiği her türlü fiziki ortama ve imkanlara sahiptir. Derslerde hangi yöntem tercih edilirse edilsin gerekli alt yapı, kaynak, döküman, oda, sınıf, laboratuvar, alan gezisi için uygun bütçe ve ulaşım şartları mevcuttur. Üniversitelerde tüm personel ve öğrenciler üniversitelerin laboratuvar, harita odaları, fotoğraf stüdyoları, Coğrafi Bilgi Sistemleri, uzaktan görüntüleme merkezlerinde eğitim alırlar. Okullar tarafından öğrencilere tecrübeleri ve bilgileri doğrultusunda en iyi coğrafya eğitimi alması için gerek sınıf gerekse sınıfın dışında diğer tüm ortamlar ve imkanlar sağlanır.

Kullanılan Araç Gereçler Açısından Coğrafya Eğitimi

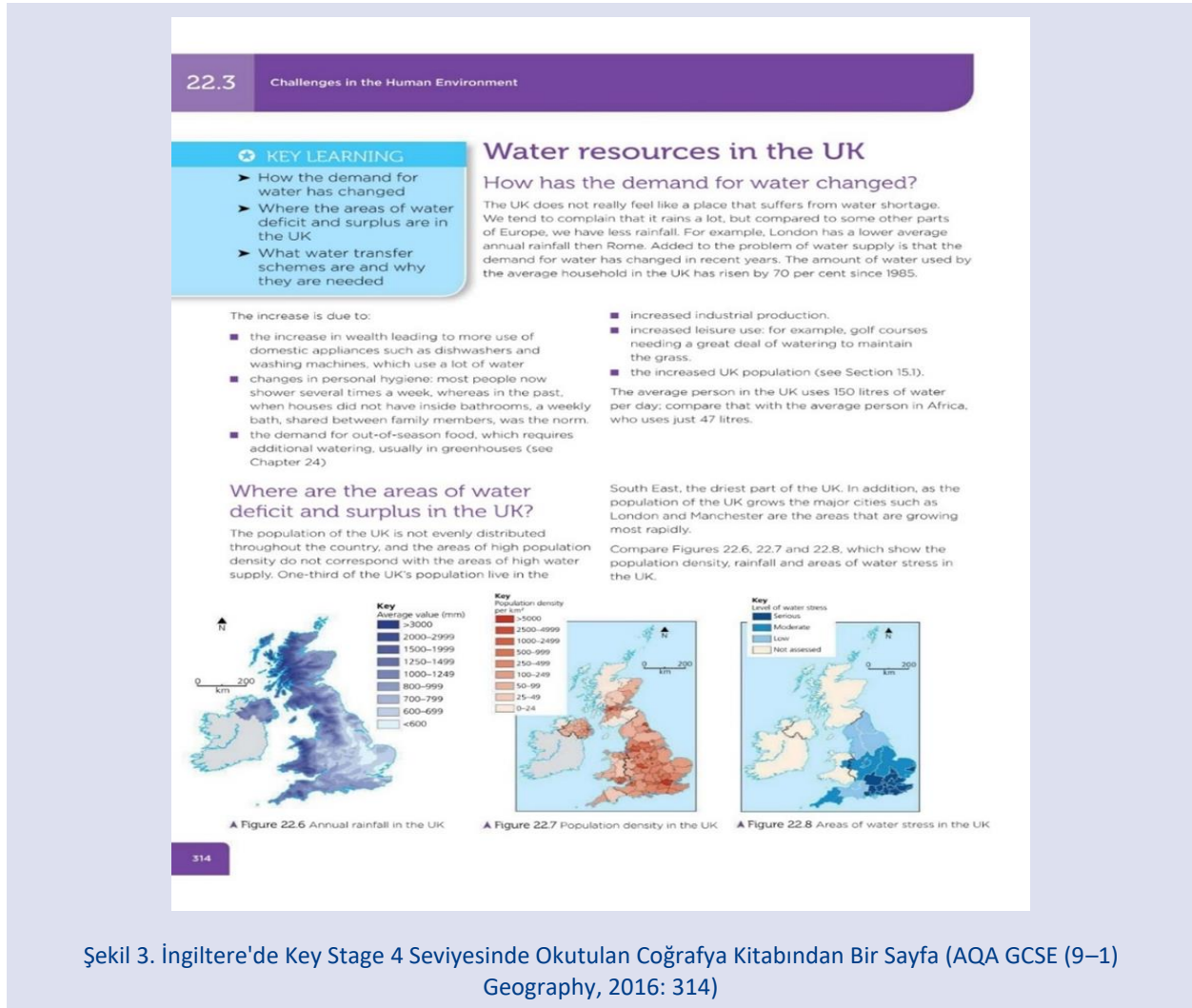
İngiltere’de okul araç gereçleri ve kırtasiye malzemeleri öğrencilere okulları tarafından temin edilir ve öğrencilerin bu malzemeleri eve götürmüyüp okulda muhafaza edecek imkanları vardır. Ders kitaplarının zorunlu olmaması öğretmenleri derslerde farklı etkinliklerle öğretim yapmasına zorlamaktadır. Dersler öğretmenlerin kişisel özelliklerine göre klasik öğretim metotlarından, teknolojinin en güncel imkanlarına kadar farklı yöntemlerle işlenmektedir. Tüm okullar elverişli imkanlara sahip olsa da kullanılan araç ve gereçler çok çeşitlidir. Bazı okullarda küre, atlas, haritalar ve hava fotoğrafları ile coğrafya öğretimi yapılırken bazılarında Stem (Science, Technology, Engineering, Mathematics) konseptine uygun yazılımlarla öğretim yapılmaktadır. Hemen hemen tüm okullar yakın kurum ve kuruluşlarla iletişim halde olup hem buralara hem de okulların bulunduğu yakın çevrelere geziler düzenlenmektedir. Kaynak olarak ders kitabının zorunlu olmaması nedeniyle öğretmenler genelde kendilerinin hazırlamış oldukları taslakları kullanmaktadırlar. Öğretmenlerin coğrafya derslerinde bilgi ve iletişim teknolojilerini (Information and Communication Technologies) kullanmaları konusunda kendilerine güvenleri artmakta ve son zamanlarda interaktif tahta, özellikle küresel konularda çeşitli web sitelerinin kullanılması artmaktadır (Catling, Bowles, Halocha, Fran, & Rawlinson, 2007: 123). Uzaktan eğitim konusunda ve gerektiği zaman her türlü teknolojik araç gereç derslerde kullanılmaktadır. Hemen hemen okulların yarısı tarafından kamu yararına çalışan

organizasyonlarla bağlantılar yapılmakta ve çevre eğitimi gibi birçok konuda bunlardan yararlanılmaktadır (Catling, Bowles, Halocha, Fran, & Rawlinson, 2007: 124). Hava fotoğrafları, CD Romlar, videolar ve çeşitli web sitelerinin kullanımı gittikçe yaygınlaşmakta ve bunlar için gerekli alt yapı da tüm okullarda bulunmaktadır.

Ders Kitapları Açısından Coğrafya Eğitimi

Ders kitapları dünyanın birçok yerinde sınıf eğitimi desteklemek ve müfredat hedeflerini somut öğretim planlarına çevirmede çok önemli bir rol oynarlar ve bu planları uygulamada öğretmenleri destekler (Lee & Catling, 2016). Köklü bir eğitim geleneğine sahip olan İngiltere'deki okullarda kurum kültürü, disiplin, geleneksel eğitim yöntemleri gibi eğitimin özüne dair birçok husus hâlâ önemini korurken ders kitaplarının hem devlet okullarında hem de özel okullarda kullanımının yok denecek kadar az olması dikkat çekicidir (Çalışkan & Toyran, 2020). İlk ve ortaokulda okullar ders kitaplarını temin ederler. İngiltere'de, Güney Kore ve Singapur gibi ülkelerden farklı olarak, coğrafya ders kitapları ve diğer tüm dersler için olan kitaplar, bir pazar ortamında

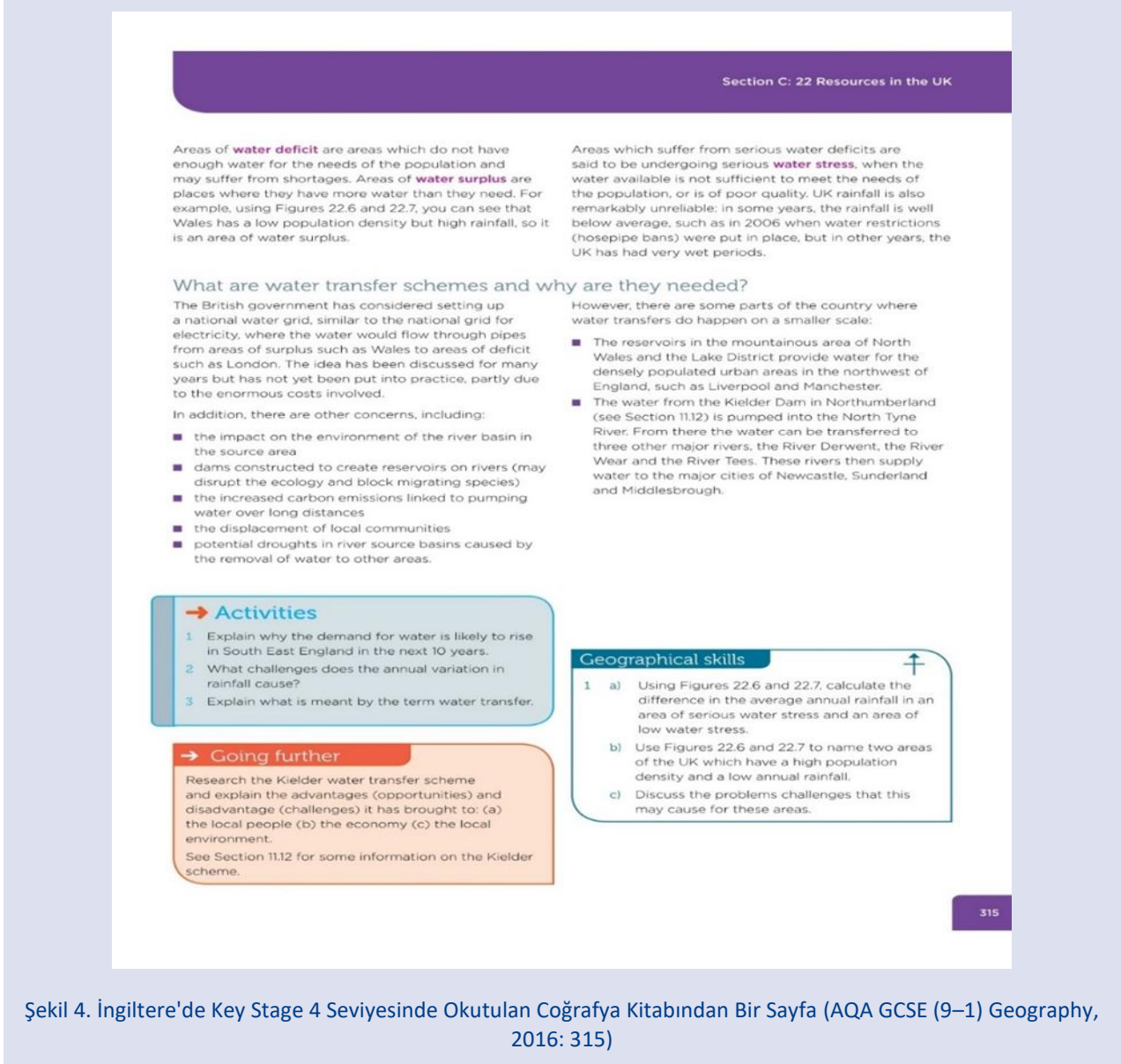
bağımsız ticari yayıncılar tarafından üretilir (Lee & Catling, 2016). İngiltere'nin coğrafya ders kitabı kalın renkli parlak karton kapak 2 sayfa 1. kalite kuşe ve geri dönüşümlü kâğıttır. Sayfa boyutları: 22cm x 28 cm ağırlığı 55 gr. dır ve yırtılmalara karşı kaliteli şekilde kaplanmıştır (Arslan, 2021). Kitaplardan ziyade öğretmenlerin işleyecekleri konularla ilgili olarak hazırlanmış oldukları çalışma kâğıtları en önemli dokümanlardır. Son zamanlarda uluslararası sınavlarda İngiltere'nin eğitim alanında bazı ülkelerin gerisine düşmesi ders kitapları konusunun tartışılmasına neden olmuştur. Bazı kitaplar incelendiğinde verilmek istenen konu ve kazanımlar öğrencilerin dikkatini çekerek sahip oldukları tecrübelerin üzerine bina edilecek tarzda hazırlanmıştır. Bu nedenle kitaplarda harita, şekil, sembol, diyagram, grafik, fotoğraf gibi bol bol görsel malzeme kullanılmıştır. Ünite sonlarında da değerlendirme etkinlikleri yapılmıştır. Özellikle hemen hemen her konu ile ilgili haritalar çok yaygın olduğu görülmektedir. İngiltere'de kullanılan coğrafya ders kitaplarına baktığımızda şehir planlamasını yansıtan haritalar ve sayfa sonunda verilen görevler Bloom taksonomisine göre değerlendirildiğinde üst bilişsel düzeyde bir yapı göstermektedir (Artvinli & Dönmez, 2020).



Şekil 3. İngiltere'de Key Stage 4 Seviyesinde Okutulan Coğrafya Kitabından Bir Sayfa (AQA GCSE (9–1) Geography, 2016: 314)

Örnek kitap sayfası incelendiğinde İngiltere’de su kaynakları konusunun incelendiği görülmektedir. “Key Learning” başlıklı hazırlık bölümü ile verilecek kazanıma dair sorular sorulduğu tespit edilmiştir. Konu anlatım bölümünün öğrencilerin günlük yaşantılarıyla bağlantı

kurabileceği ve derse de aktif katılabileceği şeklinde hazırlanmıştır. Konunun öğrencilerin aynı zamanda su kaynakları, yağış, nüfus yoğunluğu bakımından farklı bölgelerle karşılaştırma yapmalarına imkân verecek haritalarla desteklendiği de görülmektedir.



Şekil 4. İngiltere’de Key Stage 4 Seviyesinde Okutulan Coğrafya Kitabından Bir Sayfa (AQA GCSE (9–1) Geography, 2016: 315)

Sayfa incelendiğinde “Activities” bölümünde konu sonunda konu ile ilgili “Önümüzdeki 10 yıl içinde güneydoğu İngiltere’de su talebi neden artacak?” şeklinde pekiştirmeye dayalı sorular olduğu görülmektedir. “Geographical Skills” başlığı altındaki etkinlikle öğrencilerin coğrafi gözlem, kanıt kullanma, tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama gibi coğrafi becerileri kazanmaları istenmektedir. “Going Further” başlığı altında öğrencilerin öğrendikleri konularla ilgili daha derinlemesine değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu özellikleri ile kitap öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlayacak anlayışta hazırlandığı görülmektedir.

Coğrafya Öğretmeni Yetiştirme Açısından Coğrafya Eğitimi

İngiltere’de öğretmen eğitimi özellikle son zamanlarda, öğretmenlerin ekonomi kavramlarını ve endüstriyel uygulama bilgilerini okullara sokmalarını sağlamayı amaçlamıştır (Graves, 1998: 268). Coğrafya öğretmeni eğitimi de üniversite bölümlerinde genel olarak bu hedefe yoğunlaşmıştır. İngiltere’de öğretmenler okullar ve yerel eğitim otoriteleri tarafından istihdam edilir. Merkezi bir atama sistemi bulunmamaktadır. İngiltere’de öğretmenlik mesleği maaş düşüklüğü ve diğer özlük hakları bakımından iyi olmadığı için çok tercih

edilmemektedir. İngiltere’de öğretmenlik görevi yapabilmek için Qualified Teacher Status (QTS) almak veya Teaching Qualification (TQ) olarak isimlendirilen ve nitelikli ya da uzman olarak nitelendirilen “öğretmenlik belgesine” sahip olmak gerekmektedir (Şahin, 2017: 275). Üniversiteler, Politeknikler ve yüksek öğrenim kolejlerindeki eğitim bölümlerinde sunulan üç yıllık eğitim derecesi, öğretim teorisi ve pratiğine odaklanır. Bu bölümler bir yönü ile eğitim fakültelerine benzemektedir. Öğretmen olmanın bir yolu da genelde üniversiteler ve bazı okullar tarafından verilen Postgraduate Certificate in Education (PGCE) eğitim sürecidir. Bu eğitimin sonunda da öğretmenlere Qualified Teacher Status (QTS) belgesi verilir ve bu belge ile Birleşik Krallık ve dünyanın diğer ülkelerinde öğretmenlik yapılabilir. Okullarda göreve başlayan öğretmenler tecrübeli öğretmenlerin gözetiminde bir yıl görev yaparlar. Okullardaki bir yıllık başarılı bir uygulamalı eğitim sonucunda almış oldukları sertifikaları doğrulanır (Şahin, 2017: 277). Coğrafya öğretmenleri de dolayısı ile bu eğitimi almak zorundadır. Coğrafya bölümünden mezun olan öğrenciler sadece öğretmenliğe bağımlı kalmamaktadırlar. Mezunlar diğer ülkelere oranla farklı alanlarda da istihdam edilmektedirler. 1980’lerde İngiltere ve Galler’deki üniversitelerden ve politekniklerden mezun olan coğrafya öğrencileri, şu anda onları bankacılık, ticaret, muhasebe, perakendecilik, endüstri, kamu sektörü yönetimi vb. alanlardaki işverenler için çekici kılan eğitim ve beceri geliştirme yönlerinden geçmiştir (Hugh, 1989: 166). Yeni mezunlar Varlık Bilimcisi, Su Yönetimi Danışman Yardımcısı, İş Geliştirme Araştırmacısı, Kampanyalar ve Sosyal Yardım Koordinatörü, Topluluk Organizatörü, Çevre Danışmanı, GIS Analisti, Su Mühendisi, Ortaokul Öğretmeni, Kıdemli Jeomorfolog gibi farklı ünvanlarla farklı kurumlarda çalışmaktadır (Queen Mary University of London, 2022, 23 Mayıs).

Kullanılan Metotlar Açısından Coğrafya Eğitimi

İngiltere’de öğretmenler coğrafya konularını anlatım tarzından ziyade derslerde grup çalışması, İstasyon yöntemi gibi genelde öğrencilerin aktif katılım sağladığı yöntemleri kullanılmaktadır. Öğretmenler konuları özelliğine göre grup çalışması, etkinlik, oyun gibi ders içi ve dışı birtakım faaliyetlerle öğretirler. Coğrafya derslerinde öğretmenlerin kendine özgü teknikleri kullanmaları yaygın olmakla beraber en çok tercih edilen teknik grup çalışması ve istasyon tekniğidir. Öğretmenler bu çalışmalarını yapmadan önce ciddi bir hazırlık yapmak durumundadır. Dersler genelde her türlü araç gereç kullanıldığı için eğlenceli geçer. İlkokul ve ortaokulda mümkünse bir alan gezisi yapılır. Yükseköğretimde ise doğal olarak durum biraz farklıdır. Üniversitede dersler örneğin Cambridge üniversitesinde bir saat sürer ve klasik anlatım tarzında verilir (www.geog.cam.ac.uk, 2022). Yükseköğretimde laboratuvarlar, harita odaları, fotoğraf stüdyoları, coğrafi bilgi sistemleri, uzaktan görüntüleme tesisatları etkili bir şekilde kullanılır. Tüm bu olanaklar derslerde konuları

uygulamalı öğrenecek şekilde öğrencilerin hizmetine sunulur. Hem zorunlu eğitimde hem de yükseköğretimde coğrafya derslerinin uygulamalı olarak verilmesi çok önemlidir. Coğrafya eğitiminin önemli bir bileşeni olan saha çalışması öğrencilerin 'coğrafi gerçekliğin' 'karmaşasını' daha iyi anlamalarını, konu bilgilerini geliştirmelerini ve yalnızca sınıfta geliştirilmesi zor olan bir dizi beceri kazanmalarını sağlar (Geographical Association, 2022). Aynı şekilde üniversitelerde de öğrencilere hem ülke içerisinde hem de ülke dışına teorik bilgilerini uygulamaya dökmek için çeşitli alan gezileri düzenlerler. Süresi sınıflara göre değişen alan gezilerinin bazıları seçmeli bazıları ise zorunludur.

Coğrafya Eğitiminde Yaşanılan Problemler Açısından Coğrafya Eğitimi

Tüm dünyada olduğu gibi İngiltere’de de coğrafyanın bilimler arası bir köprü oluşu ayrı bir disiplin olmayışı algısı coğrafya bilimi için önemli bir sorundur. Coğrafya okullardaki en popüler derslerden biri olmaya devam etse de kısmen diğer disiplinlerin artan popüleritesi nedeniyle, üniversiteye girişten önceki bitirme sınavlarına girenlerin sayısı düşmekte (yılda yüzde 3’e kadar) ve öğrenciler daha popüler alanlara yönelmektedir (Sidaway & Johnston, 2007). İngiltere’de coğrafya eğitiminde son yıllarda yaşanan en önemli problemler bu alandaki akademisyenlerin erken emeklilik ve kadro yetersizliği gibi nedenlerle azalması, çeşitli fonları çekme gayesi ile mevcut akademisyenlerin fazla iş yükü ve coğrafyaya nazaran belirli disiplinlerin desteklenmesi olarak göze çarpmaktadır (Hugh, 1989). İngiltere’de öğretmenlerin alan bilgisi, arazi çalışmaları sınıf içerisinde farklı grupla çalışma etkinlikleri onlara ekstra bir iş yüküne neden oluyor ve bu da coğrafya öğretmenliğini cazip olmaktan çıkarıyor. Öğretmenler bir ders olarak coğrafya hakkında daha iyi bilgiye sahip olsalar da nehir çalışmaları, fiziksel özellikler bilgisi ve bölgedeki diğer bölgelerin incelenmesi gibi alanlarda öğretim ve öğrenmenin kalitesini artırmak için bunu daha derinden geliştirmeye ihtiyaç vardır (Caling, 2010). Ülkede her ne kadar okullara serbest bir alan bırakılsa da merkezi bir uygulama bulunmamaktadır. Bu durum öğretmenlerin ekstra kişisel performans sergilemesini gerektirmektedir. Ders kitaplarının çok kullanılmaması öğretmenlerin kaynaklarını kendileri hazırlamak zorunda olmaları gibi fazladan iş yükü öğretmenlerin İngiltere’de en fazla yakındığı durumlardandır.

İngiltere’de coğrafya bölümlerinin “Yer Bilimleri ve Coğrafya”, “Ulaştırma Çalışmaları ile Coğrafya”, “Sürdürülebilirlik ve Çevre Yönetimi”, “Çevresel Matematik ile Coğrafya” gibi çok farklı adlarla beraber anılması zamanla disiplinin alan kaybetmesine neden olmaktadır.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

İngiltere coğrafya eğitiminin çeşitli yönleri ile ele alınan bu çalışmada mevcut bulgular ışığında birtakım sonuçlara ulaşılmıştır. İngiltere’de genel eğitim sistemi merkezi hükümetin kontrolü altında yerel birçok otorite tarafından idare edilmektedir. Eğitimde ortak bir program uygulansa da okullara geniş yetkiler verilmekte, yerel uygulamalara fırsat verilmektedir. Bu sayede eğitimin tüm kademeleri ve tüm branşlarda bireysel uygulamaların önü açılmaktadır. Ancak uygulamada ulusal bir birliklik sağlanamaması gibi birtakım sıkıntılar da meydana gelmektedir. İngiltere köklü eğitim kurumlarına sahip olsa da coğrafya eğitiminin yükseköğretim kurumlarında tam anlamıyla başlaması 19. yüzyılın ikinci yarısında başlamıştır. Coğrafya eğitiminin temelinde Royal Geograph Society’nin etkili olduğu ve ülkenin en köklü üniversitelerine ünlü coğrafyacı ve bilim adamlarının atanmasıyla başlar. Öğretim programları açısından coğrafya dersi 5-6 yaşlarından 13-14 yaşlarına kadar ilköğretim ve ortaokulda okutulduğu tespit edilmiştir. Zorunlu dersler arasındadır. Haftalık olarak genelde 2 saat işlenir. Üniversitelerde coğrafya bölümleri üç yıldır. Ders programları bölümden bölüme değişikli gösterir. Temel dersler ilk Oxford’ ta ortaya çıksa da ilk bağımsız lisans programı Liverpool Üniversitesi’nde 1907 yılında kurulmuştur. Üniversitelerde programlarda eğitim faaliyetleri temel zorunlu dersler, seçmeli dersler, tez, alan faaliyetleri ve bunlara yönelik değerlendirme faaliyetlerinden oluşur. Müfredat incelendiğinde öğrenciler tüm konularla ilgili olarak Konum Bilgisi, Mekân Bilgisi, Beşerî ve Fiziki Coğrafya, Coğrafi Beceriler ve arazi çalışması konusunda beceri ve kazanımlar elde ederler. Üniversitelerde ise gerek direkt coğrafya bölümü gerekse diğer bölümlerle beraber olsun bölümler 21. yüzyılın istihdam alanlarına yönelik becerilerle donatılmış mezunlar yetiştirir. Bu durum bölümlerin çağdaş gelişmelere ayak uydurduğunu akademik gelişmelerin gerisinde kalmadığını göstermektedir. Sonuçta İngiltere’de mezunların kolaylıkla iş bulabildiği şeklinde yorumlanabilir. Hem ortaöğretim hem de üniversite seviyesinde tüm öğrenciler coğrafya dersi öğretimi esnasında sınıf, laboratuvar, Coğrafi Bilgi Sistemleri, uzaktan görüntüleme tesisleri gibi her türlü fiziki ortama genel olarak sahiptir. İngiltere’nin coğrafya eğitiminde bu seviyede olmasında ülkenin eğitime vermiş olduğu önem ve ülkenin sahip olduğu ekonomik koşullar olduğu düşünülmektedir. Coğrafya derslerinde kullanılan araç gereçler konusunda İngiltere’deki öğrenciler hem ortaöğretim hem de üniversite seviyesinde derslerin işlenmesinde veya alan gezisi esnasında her türlü araç ve gereçle eğitim öğretim yapma imkânına sahiptir. Okulların finansmanının hem merkezi hükümet hem de yerel yönetimlerce sağlanması bu durumda etkili olduğu düşünülmektedir. Okulların ve üniversitelerin bütçe konusunda herhangi bir sorun yaşamaması eğitimin kalitesini dolayısı ile coğrafya eğitiminin kalitesini yükseltmektedir. Öğrencilere kitapları okul tarafından

temin edilir. Ancak İngiltere’de ders kitabı kullanılması yaygın değildir. Daha çok öğretmenlerin derse kendilerinin hazırlamış oldukları çalışmalarla dersler yapılır. Üniversitelerde de dersler şartlar ve öğretim görevlilere göre değişmektedir. İngiltere’de ortak kitap okutulmaması ülke sınırları içerisinde coğrafya eğitiminde çok çeşitliliğe neden olması bakımından olumlu ancak dağınık ve düzensiz bir görüntü vermesi açısından olumsuz bir durum olduğu söylenebilir. İngiltere coğrafya öğretmeni olmak için 3 yıllık üniversite mezunu olmak ve Qualified Teacher Status (QTS) almak veya Teaching Qualification (TQ) olarak isimlendirilen ve nitelikli ya da uzman olarak nitelendirilen “öğretmenlik belgesine” sahip olmak gerekmektedir. Öğretmenin iş yükünün fazla olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun ortaya çıkmasındaki en önemli neden ders kitabının olmaması ve öğretmenlerin derste kullanılacakları dokümanları kendilerinin hazırlamak zorunda olmalarıdır. İngiltere’de coğrafya dersi diğer derslerde olduğu gibi genelde etkinlik temelli yapılır, öğrencilerin grup çalışmalarına önem verilir. Öğretmenlerin bu yöntemleri tercih etmeleri müfredat programının temel felsefesi ve hedefleri ile ilgili olduğu düşünülmektedir. Coğrafya biliminin diğer disiplinlerle adının anılması, öğretmenlikle ilgili iş yükü sorunu, ders kitabı sorunu, akademisyenlerin erken emeklilik gibi çeşitli sorunları bulunmaktadır. Coğrafyanın diğer bilimlerle adının anılması tüm dünyada olduğu gibi İngiltere’de de coğrafya biliminin alt bilim dallarına karşı alan kaybetmesiyle sonuçlandığı söylenebilir.

İngiltere de coğrafya eğitimiyle ilgili sonuçlar çerçevesinde şu öneriler sunulmuştur;

- Üniversitelerde olmazsa bile özellikle ilk ve ortaöğretimde okulların ulusal müfredat programına bağlı kalması ve kişisel uygulamalara sınırlamalar getirmeleri gerekir. Böylelikle dağınık bir görüntü oluşturan coğrafya eğitiminde birliklik sağlanabilir.
- Key Stage 4 devresinde coğrafya dersi tekrar zorunlu olmalıdır. Coğrafya dersinin sürdürülebilirliği açısından bu kesintinin olmaması gerekir. Üniversitelerdeki coğrafya öğretim programları arasında da yüzde yüz olmazsa da birliklik olması gerekir.
- Öğretmenler her ne kadar dersler için kişisel dokümanlar hazırlasalar da ders kitaplarına bağlı kalmalıdır. Böylelikle ülkede coğrafya eğitiminde bireysel uygulamalar yanında ortak bir uygulamaya geçilmiş olacaktır.
- İngiltere’de coğrafya öğretmenlerinin istihdam edilmesi yerel eğitim otoritelerine bırakılmamalı, öğretmenlerin maddi anlamda özlük hakları iyileştirilmelidir. Okul yönetimi ve yerel otoritenin istediği takdirde öğretmenin işine son vermeye yetkili olması pratikte okul yönetim için iyi gözükse de öğretmenin her yıl veya sözleşme zamanlarında işini kaybetme kaygısı duymasına neden olmaktadır.

Kaynaklar

- Arslan, T. (2021). Türkiye ve İngiltere'deki coğrafya ders kitaplarının ve öğretim programlarının karşılaştırılması. *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Basılmamış yüksek lisans tezi), İstanbul.*
- Artvinli, E., & Dönmez, L. (2020). How do geography textbooks deal with map skill? a comparison of Turkey and England. *Romanian Review of Geographical Education, 9(2)*, 23-45. doi:10.24193/RRGE220202
- Caling, S. (2010). Geography in primary education in England. *International Research in Geographical and Environmental Education, 283-286.* doi:10.1080/10382049908667619
- Catling, S., Bowles, R., Halocha, J., Fran, M., & Rawlinson, S. (2007). The state of geography in english primary schools. *Geography, 92(2)*, 118-136. doi:10.1080/00167487.2007.12094189
- Central Lancaster High School. (2022, 04 Mayıs). *Geography*. 04 Mayıs 2022 tarihinde <https://www.lancasterhigh.lancs.sch.uk/our-school/curriculum/geography>. adresinden alındı
- Çalışkan, N., & Toyran, M. (2020). Birleşik Krallık'taki okullarda ders kitabı kullanımı: mevcut durum, çalışmalar, gelecek planları. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 69-705.* doi:10.32709/akusosbil.573580
- Darby, H. C. (1983). Academic geography in Britain:1918-1946. *Transactions of the Institute of British Geographers, 14-26.* doi:10.2307/622271
- Doğanay, H. (2011). Anlamı, tanımı, konusu ve felefi bakımından coğrafya ilmi hakkında bazı düşünceler. *Doğu Coğrafya Dergisi, 1-44.*
- Ertürk, M., & Girgin, M. (2011). Standartları bakımından coğrafya müfredat programlarının karşılaştırılması. *Doğu Coğrafya Dergisi(13)*, 2019-232.
- Geographical Association. (2022, 15 Mayıs). *Geography fieldwork*. 15 Mayıs 2022 tarihinde <https://www.geography.org.uk/Geography-fieldwork>. adresinden alındı
- Geology.com. (2022, 3 Mayıs). 03 Mayıs 2022 tarihinde <https://geology.com/world/united-kingdom-satellite-image.shtml>. adresinden alındı
- GOV.UK. (2022, 28 Nisan). *Ofsted, research review series: geography*. 28 Nisan 2022 tarihinde <https://www.gov.uk/government/publications/research-review-series-geography/research-review-series-geography#culture-policies-and-systems> adresinden alındı
- GOV.UK. (2022, 31 Mart). *National curriculum in England: geography programmes of study*. 31 Mart 2022 tarihinde <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-geography-programmes-of-study/national-curriculum-in-england-geography-programmes-of-study>. adresinden alındı
- Graves, N. (1998). Geographical education and ideology in England and Wales. *Prospects, 28(2)*. doi:10.1007/BF02736948
- Hall, T., McGuinness, M., Parker, C., & Roberts, N. (2015). where's the geography department? the changing administrative place of geography in uk higher education. *Royal Geographical Society, 56-64.* doi:10.1111/area.12154
- Hugh, C. (1989). The Teaching of Geography in England and Wales. A Personal View. *L'Espace géographique, 164-169.*
- Kaya, H. (2007). Türkiye'de ve İngiltere'de ortaöğretim coğrafya eğitim ve öğretiminin müfredat, metot ve araç-gereçler açısından değerlendirilmesi. *Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Basılmamış doktora tezi), İstanbul.*
- Lee, J., & Catling, S. (2016). What do geography textbook authors in England consider when they design content and select case studies? *International Research, 1-16.* doi:10.1080/10382046.2016.1220125
- Marsden, W. E. (1990). The role of geography in education in England and Wales. *GeoJournal, 20(1)*, 25-31.
- Özdemir, M. (2010). Nitel veri analizi: sosyal bilimlerde yöntem bilim sorunsalı üzerine bir çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11(1)*, 323-343.
- Özgüç, N., & Tümertekin, E. (2014). *Coğrafya geçmiş, kavramlar, coğrafyacılar*. Çantay Kitabevi.
- Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. London: Sage Publications.
- Queen Mary University of London. (2022, 23 Mayıs). *Careers and employability*. 23 Mayıs 2022 tarihinde <https://www.qmul.ac.uk/geog/postgraduate/masters/why-qmul/careers/>. adresinden alındı
- Royal Geographical Society (with IBG). (2022, 04 Mayıs). *Geography of geography: the evidence base*. 04 Mayıs 2022 tarihinde <https://www.rgs.org/geography/key-information-about-geography/geographyofgeography/>. adresinden alındı
- Saylık, A., & Saylık, G. (2015). İngiltere eğitim sistemi üzerine bir inceleme: amaç, yapı ve süreç bakımından Türkiye eğitim sistemiyle karşılaştırılması. *Route Educational and Social Science Journal, 2(2)*, 652-671. doi:10.17121/ressjournal.297
- Shanghai Ranking. (2022, 04 Mayıs). *Academic ranking of world universities*. 04 Mayıs 2022 tarihinde <http://www.shanghairanking.com/rankings/gras/2021/RS0105>. adresinden alındı
- Sidaway, J., & Johnston, R. (2007). Geography in Higher Education in The UK. *Journal of Geography in Higher Education, 31(1)*, 57-80.
- Şahin, V. (2017). İngiltere'de öğretmen standartları ve coğrafya eğitimi. *Kesit Akademi Dergisi, 273-286.*
- Şeremet, M. (2017). Coğrafya lisans programı ve istihdama yönelik karşılaştırmalı bir değerlendirme: Türkiye ve İngiltere örnekleri. *Marmara Coğrafya Dergisi, 327-340.*
- The World University Rankings. (2022, 11 Mayıs). *The world university rankings 2022*. 11 Mayıs 2022 tarihinde https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!page/0/length/25/locations/GBR/subjects/3072/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats. adresinden alındı
- University of Cambridge. (2022, 13 Nisan). *Department of geography*. 13 Nisan 2022 tarihinde <https://www.geog.cam.ac.uk/facilities/computing/>. adresinden alındı
- University of Leeds. (2022, 13 Mayıs). *School of geography*. 13 Mayıs 2022 tarihinde <https://environment.leeds.ac.uk/courses/3380/geography-bsc>. adresinden alındı
- University of Oxford. (2022, 03 Mayıs). *Geography, course structure*. 03 Mayıs 2022 tarihinde <https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses/course-listing/geography>. adresinden alındı
- University of Sussex. (2022, 18 Mayıs). *Masters courses*. 18 Mayıs 2022 tarihinde <https://www.sussex.ac.uk/study/masters/>. adresinden alındı

- Widdowson, J., Blackshaw, R., King, M., Oakes, S., Wheeler, S., & Witherick, M. (2016). *AQA GCSE (9–1) Geography*. London: Hodder Education.
- Worldometer. (2022, 3 Mayıs). *U.K. population (live)*. 03 Mayıs 2022 tarihinde <https://www.worldometers.info/world-population/uk-population/>. adresinden alındı
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.
- Yıldız, T., Yıldırım, E., & Arslan, S. (2020). İngiltere eğitim sistemi: Türkiye için bazı uygulamalar. *The Journal of International Education Science*, 22(7), 22-40.

Summary

Introduction

Geography is the most important discipline that gives technical information about space among the branches of science. Therefore, it is not a coincidence that developed western countries have also advanced in modern geography. In order for geography teaching to reach the ideal level, it is of great importance to examine international practices. In this study, which examines geography education in England from different perspectives, geography teaching in England was examined in terms of the English geography curriculum, physical environment, materials used in the lessons, textbooks, teacher training, methods used and problems in geography education. There have been previous studies on this field, but since some of them were done many years ago and some of them focused on certain subjects, it was necessary to carry out a current study in this field. In order to achieve this aim, "How is geography education in England?" constitutes the main problem statement of the research. The example of England has been chosen because it has an important position in the world in the field of education.

Method

The research is qualitative research and the data were obtained by document analysis method and interpreted in a descriptive manner. The universe of this research, which examines geography teaching in England, consists of geography departments in public and private schools and universities where geography lessons are taught in England. Schools in England are organized into pre-primary, primary, secondary, further and higher education. Compulsory education is between the ages of 5 and 16 and lasts 11 years. In accordance with the national curriculum adopted after the Education Reform in 1988, four key cycles were adopted in education. The teaching of geography in British secondary schools largely prevailed from the early twentieth century, flourished in the 1930s, 1940s and 1950s, and grew further from the 1960s to the mid-1980s.

Results

As a result of the research, it has been determined that the Royal Geography Society is effective in geography education in England. In terms of curricula, it has been determined that geography lesson is taught in primary and secondary schools from 5-6 years old to 13-14 years old. Geography is among the compulsory courses. It is usually processed for 2 hours per week. Geography departments at universities are three years. Curriculums vary from department to department. Although core courses first emerged in Oxford, the first independent undergraduate program was established at the University of Liverpool in 1907. In universities, either directly or together with other departments, departments train graduates equipped with skills for 21st century employment fields. This shows that the departments keep up with contemporary developments and do not lag behind academic developments. Geography graduates can easily find a job in the UK. All students at both secondary and university level generally have all kinds of physical environments such as classrooms, laboratories, Geographical Information Systems, remote viewing facilities during the geography course teaching. It is thought that England's being at this level in geography education is due to the importance the country gives to education and the economic conditions of the country. In terms of equipment used in geography lessons, students in England have the opportunity to teach with all kinds of tools and equipment during the course of both secondary and university level courses or during field trips. It is thought that the financing of schools by both the central government and local governments is effective in this situation. The fact that schools and universities do not have any problems with the budget increases the quality of education and therefore the quality of geography education.

Discussion

Students are provided with books by the school. However, the use of textbooks is not common in England. Lessons are mostly given with the work that teachers have prepared for the lesson. In universities, courses vary according to conditions and lecturers. It can be said that not having common books read in England is a positive situation in terms of causing diversity in geography education within the borders of the country, but it is a negative situation in terms of giving a scattered and irregular image. In order to become a geography teacher in England, it is necessary to be a 3-year university graduate and to have a Qualified Teacher Status (QTS) or to have a teaching certificate called Teaching Qualification (TQ) and qualified as a qualified or expert. It has been determined that the workload of the teacher is too high. Geography lesson in England is generally activity-based, as in other lessons, students should work in groups.

Pedagogical Implications

Schools, especially in primary and secondary education, if not at universities, need to adhere to the national curriculum and set limits on personal practice. Geography course should be compulsory again in Key Stage 4 circuit. Although teachers prepare personal documents for the lessons, they should stick to the textbooks.

Araştırmanın Etik Taahhüt Metni

Yapılan bu çalışmada bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulduğu; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifatın yapılmadığı, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde “Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi ve Editörünün” hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu sorumlu yazar tarafından taahhüt edilmiştir.