

İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET KULLANIM AMAÇLARI İLE ALGILADIKLARI SOSYAL DESTEK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ*

Galip YÜKSEL**

Kemal BAYTEMİR***

Öz

Bu çalışmanın amacı ilköğretim öğrencilerinin internet kullanım amaçları ile algıladıkları sosyal destek düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmaya, Ankara'nın bir ilçesindeki 329 ilköğretim ikinci kademe öğrencisi dâhil edilmiştir. Araştırmada kullanılan veriler Kişisel Bilgi Formu ve Algılanan Sosyal Destek Ölçeği ile elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre interneti eğlence amacıyla kullanan öğrencilerin internet kullanma süreleri ile algıladıkları sosyal destek düzeyi arasında anlamlı ilişki bulunmamaktadır. İnterneti eğlence dışı amaçlarla kullanan öğrencilerin internet kullanma süreleri ile algıladıkları sosyal destek düzeyi arasında ise anlamlı ilişki bulunmaktadır. Algılanan sosyal destek düzeyi ve akademik başarı ile interneti eğlence ya da eğlence dışı amaçlarla kullanma arasında anlamlı ilişki görülmezken, cinsiyet ve sınıf seviyeleri arasında anlamlı ilişki bulunmaktadır.

Anahtar Sözcükler: İnternet kullanım amacı ve süresi, algılanan sosyal destek, sınıf, cinsiyet

Abstract

The main aim of the study is to examine the primary school students' internet use purposes and perceived social support level. The participants are 329 second grade students from one of the districts of Ankara. The data are gathered through Personal Information Form and Perceived Social Support Scale. It is found that there is no significant relationship between the internet use time of students for entertainment purposes and perceived social support level. However, there is a significant relationship between students' internet use time for non-entertainment purposes and perceived social support. Although the perceived social support level and academic achievement do not have a significant relation between the internet use for entertainment and non-entertainment purposes, there is a significant relationship between gender and grades of students.

Keywords: Internet-use purposes and time, perceived social support, grade, gender

* Bu çalışma "İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Bazı Demografik Özelliklerine ve Algıladıkları Sosyal Destek Düzeylerine Göre İnterneti Kullanma Amaçlarının İncelenmesi" adlı yüksek lisans tez çalışmasının bir kısmından uyarlanarak hazırlanmıştır.

Yazışma adresi: ** Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, gyuksel@gazi.edu.tr; *** Uzm. Psikolojik Danışman, Çayırhan Cumhuriyet İ.Ö.O., Nallıhan/ANKARA

Giriş

İnternet kullanımının dünyada ve Türkiye’de hızlı bir biçimde yaygınlaştığı görülmektedir. Bilgisayar önceleri sadece bir sayı makinesi, yönetilebilir bilgiyi depolama ve geri getirme aygıtı olarak görülüyordu. Günümüzde kişisel bilgisayarlar, internet ile dünyanın geniş kaynaklarına açılan bir kapı olarak görülmektedir. 21. yüzyılın başına kadar, tüm okulların internet ve dünya çapında web bağlantılı donanımına sahip olacağı öngörülmektedir. Bu yeni teknoloji kitle iletişiminde yeni bir çağ açarken çocukların gelişim ve psikolojik sağlığına ilişkin önemli endişeleri de beraberinde getirmektedir. Şimdi toplum bilimciler bu hızlı gelişen teknolojinin insanlara olan etkisinin nasıl olacağı konusunu tartışmaktadır (Kraut, Patterson, Lundmark, Kiesler, Mukopadhyay ve Scherlis, 1998).

Türkiye’de internet kullanımı hızlı bir şekilde yaygınlaşmaktadır. Özellikle çocuklar ve gençler bu yeni teknolojiye yoğun ilgi göstermekte ve kısa zamanda internet kültürü ile içli dışlı olmaktadır. İnternetin daha çok sayıda eve ulaşması, internet kullanılan ortamların sayısının hızla çoğalması kullanıcı kitlesinin internete erişimini kolaylaştırmaktadır. Ancak bu yeni teknolojinin, bireyleri eğitici olmasının yanı sıra, genç ve çocuklar için uygun olmayan içeriği ve kullanım amacı da endişe yaratmaktadır.

İnternet kullanımı konusunda çeşitli araştırmalar yapılmaktadır. Araştırmalarda bireylerin, internet kullanım amaçları, kişilik özellikleri, interneti kullanma süreleri gibi değişkenler ele alınıp incelenmektedir. Araştırılan konulardan biri de internet kullanımı ve toplumsal destek arasındaki ilişkidir. Bazı araştırmalar internet kullanımının toplumsal destek ve etkileşimi artırdığını savunurken (Katz ve Aspden, 1997; Bargh ve McKenna, 2003), bazıları azalttığını ifade etmektedir (Kraut ve arkadaşları, 1998; Caplan, 2003; Modayıl, Thompson, Varnhagen ve Wilson, 2003). Kraut ve arkadaşları (1998), internet kullanma süresinin artması ile birlikte bireylerin aile üyeleri ile iletişimi ve sosyal çevre ile olan etkileşiminde azalma olduğunu, depresyon ve yalnızlıkta artış görüldüğünü ifade etmektedirler. Onlar İnternetin etkisini televizyonun etkisine benzetmektedir. Bireylerin saatlerce internet başında vakit harcamaları sonucu aileleri ve yakın çevreleri ile yüz yüze olan etkileşimleri ve sosyal bağlarının azaldığı öne sürülmektedir. Bireyler interneti daha çok kullandıkça aile iletişimleri de o denli azalmaktadır. Katz ve Aspden (1997) sosyo ekomonik düzeyi ve eğitim düzeyi ortalamasının üzerinde olan yetişkin internet kullanıcıları ile internet kullanmayan bireyleri karşılaştırdıkları araştırmalarında, internetin bireyleri yabancılaştırmadığını, toplumdan uzaklaştırmadığını bunun tersine bireyler için daha sosyal ve zengin bir etkileşim

ortamı oluşturduğunu ifade etmektedirler. Andrade (2003) 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin internet kullanma sıklığı ile algıladıkları sosyal destek düzeyi arasındaki ilişkiyi araştırdığı çalışmada, interneti fazla kullanmanın depresyonu arttırması dışında algılanan sosyal destekle ve yalnızlıkla ilişkili olmadığı sonucuna varmıştır.

Kraut, Kiesler, Boneva, Cummings, Helgeson ve Crawford (2002) genç ve yetişkin aile bireyleri üzerinde yaptıkları araştırmada internetin bu kişileri olumsuz etkilediklerini ortaya çıkarmışlardır. Ancak bu kişiler üç yıl izlendiğinde söz konusu olumsuzlukların ortadan kalktığı görülmüştür. İlk araştırmanın tersine bireyler daha iyi bir psikolojik sağlık ve toplumsal katılım göstermişlerdir. Burada ek olarak internet kullanımının dışa dönük olan ve daha çok sosyal destek alan kişilere olumlu, içe dönük ve az sosyal olanlarda ise olumsuz sonuçlar verdiği ortaya çıkmıştır. Shklovski, Kiesler ve Kraut (2003) internet kullanımının sosyal etkileşimi nasıl etkilediğini on altı araştırma sonucuna bakarak değerlendirmişlerdir. Anılan çalışma sonucunda internet kullanımı ile sosyal etkileşim ve aile bireyleri ile olan etkileşimin ilişkili olmadığı sonucuna varmışlardır.

Araştırmaların farklı sonuçlar ortaya koydukları görülmektedir. Bazı araştırmacılar internet kullanımının sosyal ilişkileri geliştirdiğini, bazıları ise azalttığını savunmaktadır. Bu duruma dikkat çeken Modayıl ve arkadaşları (2003) 18-76 yaşları arasındaki internet kullanan bireylerle kullanmayanları karşılaştırdıkları çalışmada bireylerde görülen sorunların, internet kullanımından kaynaklanmadığını, bu tür belirtiler gösteren bireylerin geçmişlerinde sorunların olduğuna işaret etmektedir. Üniversite öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırma (Weiser, 2001) internetin iletişim ve kişilerarası davranışlara önemli bir değişiklik getirirse de internet kullanımının toplumsal ve psikolojik etkilerini ele alan verilerin açık olmadığını, internetin toplumsal ve psikolojik etkilerinin kullanıcının teknolojiden yararlanma işlevlerine ve hedeflerine bağlı olduğunu göstermektedir. Araştırma sonuçları dikkate alındığında bireylerin internet teknolojisinden olumlu ya da olumsuz yönde etkilendikleri görülmektedir. Bu etkilenme belki de Weiser'in (2001) işaret ettiği gibi bireylerin internet kullanım amacına göre farklılık göstermektedir.

Algılanan sosyal destek

Sosyal destek, bireyin çevresinden elde ettiği sosyal ve psikolojik destek olarak tanımlanabilir (Yıldırım, 1997). İnsan bio- psiko-sosyal bir varlık olmanın

gereği bütün toplumla etkileşim halindedir. Birey bir taraftan içinde bulunduğu koşulları etkilerken diğer taraftan içinde bulunduğu koşullardan etkilenmektedir. Bu açıdan bakıldığında birey kendi iç dünyasında ve yaşadığı toplumda sorunlar yaşar. Bu sorunları çözmek için çaba harcar. Sorunları çözerken, deneyimlerle kazandığı çözüm yolları ve en yakınında sürekli etkileşim içinde bulunduğu ailesi, arkadaşları, iş ve okul ortamındaki kişilerden sorunlarının çözümü için destek alır. Bu destek bireyin hem psikolojik hem de fizyolojik açıdan iyi oluş hâline yardım etmektedir. Yıldırım'a göre (1997) bireyin en önemli sosyal destek kaynakları; ailesi, en geniş aile çevresi, arkadaşları, karşı cins arkadaşı, öğretmenleri, iş arkadaşları, komşuları, ideolojik, dinsel veya etnik gruplar ile bireyin içinde yaşadığı toplumdur.

Araştırmalar sosyal destek sisteminin bireyin sosyolojik ve psikolojik sorunlarının çözümü, önlenmesi ve tedavisinde, zorlanmalı durumlarla başa çıkabilmesinde güçlü bir kaynak olduğunu ortaya koymaktadır (Yıldırım, 1997).

Algılanan sosyal destek ve özellikle de aile desteğinin öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra, okula devam ve okula uyumları, ruh sağlıklarını koruyabilmeleri, sağlıklı karar verebilmeleri, depresyonla ve stresle başa çıkabilmeleri, olumsuz davranışlarının azaltılması ile uyum düzeylerinin yükseltilmesi gibi durumlarda önemli rol oynadığını ortaya koymaktadır (Yıldırım, 1999).

İnternet kullanımı ve sosyal desteği içeren araştırmaların önemli bir bölümü bireyin internet kullanma süresi ile azalan ve artan sosyal destek düzeyi üzerine odaklanmaktadır (Kraut ve arkadaşları, 1998). Bu araştırmada ise ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin bazı demografik özelliklerine ve algıladıkları sosyal destek düzeylerine göre interneti kullanma amaçları incelenmektedir. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İnterneti eğlence amacı ile kullanan öğrencilerin internetten yararlanma süresi ile algıladıkları sosyal destek düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?
2. İnterneti eğlence amacı dışında kullanan öğrencilerin internetten yararlanma süresi ile algıladıkları sosyal destek düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?
3. Öğrencilerin interneti kullanma amaçları (eğlence ve eğlence dışı) ile algılanan sosyal destek (aile, arkadaş ve öğretmen), cinsiyet, sınıf ve başarı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Örneklem

Bu araştırmanın örneklemini Ankara'nın bir ilçesinde altı ilköğretim okuluna devam eden 285 altıncı sınıf, 63 yedinci ve sekizinci sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 348 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrenciler ilköğretim ikinci kademe olup tesadüfi yolla seçilmiştir. Uygulama tamamlandıktan sonra eksik doldurulan ölçekler çıkarılmış ve araştırmanın örneklemini 106 (% 32) kız ve 223 (% 68) erkek olmak üzere toplam 329 öğrenci olarak kesinleşmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada kullanılan verileri toplamak için iki ölçme aracı kullanılmıştır. Bunlar: Algılanan Sosyal Destek Ölçeği (ASDÖ-R) ve Kişisel Bilgi Formu'dur.

Algılanan Sosyal Destek Ölçeği (ASDÖ-R)

Araştırmada, örneklem grubuna giren öğrencilerin sosyal destek düzeylerini ölçmek amacı ile Yıldırım (1997) tarafından geliştirilmiş olan Algılanan Sosyal Destek Ölçeği (ASDÖ)'nin Yıldırım (2004) tarafından revize edilmiş hali (ASDÖ-R) kullanılmıştır. ASDÖ -R'nin Aile Desteği (AİD), Arkadaş Desteği (ARD) ve Öğretmen Desteği (ÖGD) olmak üzere üç alt ölçeği bulunmaktadır. Algılanan sosyal destek ölçeğinin geliştirilmesinin amacı, bireyin sosyal destek sistemi ile işlevselliği arasındaki ilişkiye dikkat çekmek ve danışanın sosyal destek sistemi içindeki sorunlarıyla başa çıkmasına, varsa sosyal destek sistemi içindeki olumsuz öğeleri değiştirmesine ve sistemin gelişmesine yardım etmektir (Yıldırım, 1997). ASDÖ-R'nin, aile desteği alt ölçeğinde 20, arkadaş desteği alt ölçeğinde 13 ve öğretmen desteği alt ölçeğinde 17 madde olmak üzere toplam 50 madde bulunmaktadır. Ölçek, likert tipi üç derecelendirmeli (bana uygun =3, kısmen uygun = 2, bana uygun değil = 1) olması ve her alt ölçekte birer tane olmak üzere toplam üç tane tersine çevrilmiş (reverse) madde bulunması kararlaştırılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmada kullanılan Kişisel Bilgi Formu, araştırmacılar tarafından öğrencilerin hem kişisel bilgilerini hem de internet kullanma amaçları hakkında bilgi toplamak amacı ile hazırlanmıştır. Bu formula öğrencilerin cinsiyetleri, sınıf

düzeyleri, akademik başarıları ile internet kullanım süreleri, internet kullanım amaçları hakkında bilgi toplanmıştır.

Verilerin Çözümlemesi

Araştırma kapsamında öğrencilerin interneti kullanma amaçlarıyla ilişkili olabilecek değişkenlerin belirlenmesinde basit doğrusal regresyon ve lojistik regresyon analizleri kullanılmıştır. Araştırmanın birinci ve ikinci alt probleminde bağımlı değişken sosyal destek puanı ve bağımsız değişken interneti kullanma süresidir. Her iki değişken de sürekli olduğundan ve aralarında nedensel bir ilişki olabileceği öngörüldüğünden basit doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Üçüncü alt problemde bağımlı değişken interneti kullanma amacı olup, ikili kategorik bir değişkendir. Bağımsız değişkenler ise test puanlarından (sürekli değişken) ve demografik değişkenlerden (göstermelik değişkenler olarak analizde tanımlanmıştır) olduğundan ve literatürde yordayıcı değişkenlerin bağımlı değişkeni yordadıkları ifade edildiğinden lojistik regresyon analizi kullanılmıştır. Analizler PcGive 10.4 ve SPSS 13 paket programları kullanılarak bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiş ve araştırmada hata payı .05 olarak alınmıştır. Analizler öncesi, verilerin kullanılan istatistiksel testlere uygunluğu araştırılmıştır.

Basit doğrusal regresyon analizi ile bağımlı ve bağımsız değişkenlerin normal dağılıp dağılmadıkları ve her bir bağımsız değişken değerlerine karşılık bağımlı değişkenin alt kümelerine ilişkin varyansların homojenliği incelenmiştir. Bağımlı değişkenin yordanan değerlerine karşı artık değerlerinden oluşturulan grafik incelendiğinde, verilerin sayıtları karşılaştığı görülmüştür.

Lojistik analiz öncesi değişken – kişi sayısı, eksik değer analizi, beklenen frekansların yeterliliği, doğrusallık ve çoklu değişme sayıtları gözden geçirilmiştir. Veri setinde eksik gözleme rastlanmazken, kategorik değişkenlere ilişkin frekansların yeterliliği çapraz geçerlik tabloları hazırlanarak incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda, beklenen frekansların yeterliliği sayıtlarının cinsiyet ve sınıf değişkenleri için karşılaştığı görülmüştür. Örneklemde altıncı sınıflarda 275, 7. ve 8. sınıflarda 54 öğrenci bulunmaktadır. Analizler sırasında uyum iyiliği (goodness of fit) testlerinin kullanılabilmesi için yedinci ve sekizinci sınıflar birleştirilerek, sınıf değişkeni “6. sınıflar” ve “6. sınıf sonrası” olmak üzere iki kategorili bir değişken olarak yeniden kodlanmıştır. Buna ek olarak, doğrusallık testi için Box- Tidwell yaklaşımı kullanılmıştır (Tabachnick ve Fidell, 2001). Bu yaklaşımda her bir sürekli yordayıcının doğal logaritmasıyla etkileşimi alınarak modele eklenmektedir. Bunun

sonucunda, modelde yer alan açıklayıcı değişkenlerin doğrusallık sayılıtısını karşıladıkları anlaşılmaktadır ($\alpha = .05 / 8 = .006$). Öte yandan açıklayıcı değişkenler arasında yüksek korelasyonların olmayışı yanında, değişkenler arasındaki korelasyonlar ile B katsayılarının büyüklük ve işaretleri arasında bir uyumsuzluğun görülmemesi nedeniyle, veri setinde çoklu değişimin bulunmadığı sonucuna varılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi, İnterneti eğlence amacı ile kullanan öğrencilerin internetten yararlanma süresi ile algıladıkları sosyal destek düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya cevap bulmak amacıyla, öğrencilerin interneti eğlence amacıyla kullanma süreleriyle sosyal destek düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunup bulunmadığı araştırılmıştır. Bu amaçla veriler üzerinde basit doğrusal regresyon analizi yapılmıştır.

İnterneti eğlence amacıyla kullanan öğrencilerin internetten yararlanma süreleri sosyal destek toplam puanlarını anlamlı şekilde yordayıp yordamadığına ilişkin kurulan modelin anlamlı olmadığı gözlenmiştir ($R^2 = .02$; $F_{1,142} = 2.13$; $P = .15$). Bir diğer deyimle interneti eğlence amacıyla kullanan öğrencilerin internet kullanma sürelerinin algılanılan sosyal destek düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olmadığı görülmektedir.

Araştırmanın ikinci alt problemi, “İnterneti eğlence amacı dışında kullanan öğrencilerin internetten yararlanma süresine göre algıladıkları sosyal destek düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır? şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya cevap bulmak amacıyla, interneti eğlence dışında amaçlarla kullanan öğrencilerin, interneti kullanma süresiyle, sosyal destek düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunup bulunmadığı araştırılmıştır. Bu amaçla veriler üzerinde basit doğrusal regresyon analizi yapılmış, sonuçlar Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1

İnterneti Eğlence Amacı Dışında Kullanan Öğrencilerin İnternette Yararlanma Süresi Değişkeninin Algıladıkları Sosyal Destek Düzeylerinin Yordanmasına İlişkin Basit Regresyon Analizi Sonuçları

Model	<i>r</i>	<i>r</i> ²	Düzeltilmiş <i>R</i> ²	<i>Sh</i>		
Süre	.16	.03	.02	5.06		
Kaynak	<i>KT</i>	<i>Sd</i>	<i>KO</i>	<i>F</i>	<i>P</i>	
Regresyon	124.77	1	124.77	4.88	.03	
Hata	4680.53	183	25.58			
Toplam	4805.31	184				
Katsayı	<i>B</i>	<i>Sh</i>	<i>B</i>	<i>t</i>	<i>P</i>	
Süre	1.05	.48	.16	2.21	.03	

Tablo 1 incelendiğinde, interneti eğlence amacı dışında kullanan öğrencilerin internette yararlanma süreleriyle sosyal destek toplam puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunduğunu görülmektedir. İnterneti eğlence amacı dışında kullanan öğrencilerin internette yararlanma sürelerinin sosyal destek toplam puanlarını anlamlı şekilde yordayıp yordamadığına ilişkin kurulan modelin anlamlı olduğu gözlenmiştir ($R^2 = .03$, $F_{1,182} = 4.88$; $P = .03$). Bir diğer deyimle interneti eğlence amacı dışında kullanan öğrencilerin internet kullanma sürelerinin algılanılan sosyal destek düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmektedir. Buna göre, interneti eğlence dışında amaçlarla kullanma süresindeki her bir saatlik artış, öğrencilerin sosyal destek puanlarında 1.05 puanlık bir artışa yol açmaktadır ($t = 2.21$, $P < .05$).

Araştırmada ele alınan üçüncü alt problem “Öğrencilerin interneti kullanma amaçları (eğlence ve eğlence dışı) ile algılanan sosyal destek (aile, arkadaş ve öğretmen), cinsiyet, sınıf ve başarı düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu soruya cevap bulabilmek için öğrencilerin interneti kullanma amaçlarıyla ilişkili olabileceği düşünülen değişkenlerin belirlenmesinde ikili lojistik regresyon analizi uygulanmıştır. Analiz aşamasında ilk olarak sadece sabitin yer aldığı model ile sabite ek olarak tüm yordayıcıların içerildiği tam (full) model karşılaştırılmıştır. Sonuçta, bir set olarak açıklayıcı değişkenlerin interneti kullanma amacını oldukça güvenilir şekilde açıkladıkları görülmüştür ($2*[LL(N)-LL(0)] = 23.712$; $sd = 6$; $P = .001$). Bununla birlikte, modeldeki açıklayıcı değişkenler öğrencilerin interneti kullanma amaçlarındaki farklılıkların (varyans) küçük bir

bölümünü açıklamaktadır (McFadden'ın $\rho^2 = 0.05$). Modelin interneti eğlence amaçlı kullanan öğrenciler için % 44, başka amaçlarla kullananlar için % 56 olarak doğru yordaması da, yapılan değerlendirmeyi destekler görünmektedir. Buna göre, analiz sonucunda modelde yer alan değişkenlerin interneti kullanma amacının yordanmasına yönelik katkıları Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2

Cinsiyet, Sınıf, Başarı ve Algılanan Sosyal Destek Düzeylerinin İnternet Kullanma Amacının Yordanmasına Yönelik Lojistik Regresyon Analizi Sonuçları

Parametreler	B	(β)	Sh
1. Sabit	.35	-	1.22
2. Cinsiyet	-.81	-.21	.26
3. Sınıf düzeyi	-.79	-.20	.32
4. Aile desteği	.00	.00	.02
5. Arkadaş desteği	.01	.00	.03
6. Öğretmen Desteği	.02	.01	.02
7. Başarı	-.23	-.06	.16

$R = .16$, $R^2 = .03$
 $F_{(1,182)} = 4.88$, $p < .05$

Tablo 2'de görüldüğü gibi, modelde yer alan açıklayıcı değişkenlerden sadece cinsiyet ve sınıf düzeyi, interneti kullanma amacını anlamlı şekilde açıklamaktadır ($t_{\text{cinsiyet}} = 3.13$; $t_{\text{sınıf}} = .2.48$; $P < .05$). Bu sonuçlara göre, kız öğrenciler interneti erkeklerden daha fazla eğlence dışında amaçlarla kullanmaktadırlar. Başka bir deyişle, cinsiyetin erkek olması, internetin eğlence amaçlı kullanılması olasılığını artırmaktadır. Benzer şekilde, sınıf seviyesinin yükselmesi interneti eğlence amaçlı kullanma olasılığını azaltmaktadır. Tablodaki marjinal etki değerleri incelendiğinde, interneti kullanma amacının yordanmasında her iki değişkenin de eş değer düzeyde (-.20, -.21) bir etkiye sahip olduğu gözlenmektedir. Bununla birlikte, tabloda verilen t puanlarına bağlı olarak aile, öğretmenler ve arkadaşlardan algılanan sosyal destek ile akademik başarı değişkenlerinin, interneti eğlence ya da başka amaçlarla kullanma davranışlarını yordamadığı görülmektedir.

Öte yandan lojistik regresyon analizinin son aşamasında, interneti kullanma amaçlarını anlamlı şekilde açıklayan sınıf ve cinsiyet değişkenleri modelden çıkarılmış ve analiz tekrarlanmıştır. Bu tekrarın amacı, sınıf ve cinsiyet değişkenlerinin diğer yordayıcı değişkenlerle rastlantısal da olsa ilişkilerin

bulunabilecek ve bu nedenle de diğer yordayıcıların bağımlı değişkende anlamlı bir varyans açıklayamayabilecek olmalarıdır. Tekrarlanan analiz sonuçlarına bağlı olarak, sadece sabitin yer aldığı model ile sabite ek olarak diğer açıklayıcı değişkenlerin yer aldığı eksik (incomplete) model karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma sonucunda iki model arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($2*[LL(N)-LL(0)] = 7.725$; $sd = 4$ $P = 0.102$). Dolayısıyla, bu sonuçlar öğrencilerin interneti kullanma amaçlarını modelde yer alan değişkenlerden sadece cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerinin güvenilir şekilde açıkladığını göstermektedir.

Tartışma

İlköğretim öğrencilerinin internet kullanım amaçları ile algıladıkları sosyal destek düzeylerinin araştırıldığı bu çalışmanın birinci alt problemi, “İnterneti eğlence amacı ile kullanan öğrencilerin internetten yararlanma süresi ile algıladıkları sosyal destek düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme ilişkin bulgular, interneti eğlence amacıyla kullanan öğrencilerin internet kullanma sürelerine göre algıladıkları sosyal destek düzeylerinin anlamlı olarak değişmediğini göstermektedir. Bir başka deyimle öğrencilerin oyun, müzik vb. etkinliklere ayırdıkları zaman saat gibi kısa 4-5 saat gibi uzun bir süre de olsa algıladıkları sosyal desteğin değişmediğidir. Bu sonuca göre interneti eğlence amacıyla kullanan öğrencilerin interneti kullanma sürelerine göre algıladıkları sosyal destek düzeylerinin farklılaşmadığı söylenebilir. Swickert, Hittner, Haris ve Herring’in (2002) üniversite öğrencileri üzerinde yaptıkları araştırma sonuçları da bu bulguları destekler niteliktedir. Söz konusu çalışmada internet kullanımı ile sosyal destek ve kişilik arasında kısmi ilişki bulunmuştur. Andrade (2003) ise 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin internet kullanımı ile algıladıkları sosyal destek arasında anlamlı ilişkinin olmadığını belirtmiştir. Vega (2003) yetişkinler üzerinde yaptığı çalışmada internet kullanma süresi ile sosyal destek arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığını ifade etmiştir.

Araştırmanın ikinci alt problemi, “İnterneti eğlence amacı dışında kullanan öğrencilerin internetten yararlanma süreleri ile algıladıkları sosyal destek düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme ilişkin bulgular, eğlence dışında internet kullanan öğrencilerin internet kullanma sürelerine göre algıladıkları sosyal destek düzeylerinin anlamlı olarak değiştiğini göstermektedir. Buna göre, interneti eğlence dışında amaçlarla kullanma süresindeki her bir saatlik artış, öğrencilerin sosyal destek puanlarında 1.05 puanlık bir artışa yol

açmaktadır. Buna göre öğrenciler ödev yapma, araştırma yapma, internet kullanmayı öğrenme vb. etkinliklere daha çok zaman ayırdıkça daha çok sosyal destek algılamaktadır. Bu bulguları destekler nitelikte olan çalışma Katz ve Aspden (1997) tarafından yapılmıştır. Söz konusu çalışmada internet kullanımının bireyleri daha sosyal yaptığı, bireylerin internet kullandıkça aile ve arkadaş ilişkilerinin ve bağlarının güçlendiği ifade edilmiştir. Kraut ve arkadaşları (2002), yaptıkları çalışmada internetin fazla kullanılmasının, sosyal katılım, psikolojik sağlık, yakın ve uzak toplumsal ağlar, yüz yüze iletişim, toplumsal katılım, insanlara güven ve bilgisayar becerisi gibi bağımlı değişkenler üzerinde olumlu sonuçlar ortaya koyduğunu bulmuşlardır. Shaw ve Gant (2002a ve 2002b) üniversite öğrencilerinde internet kullanımı ile birlikte sosyal desteğin arttığını ifade etmişlerdir.

Alanda yapılmış araştırma bulgularına bakıldığında bazı araştırmacılar internet kullanımının sosyal desteği artırdığını ifade etmektedir (Katz ve Aspden, 1997; Kraut ve Arkadaşları, 2002; Shaw ve Gant, 2002a ve 2002b; Bargh ve McKenna, 2003) Diğer yandan bazı araştırmacılar da gerçeğin bunun tam tersi olduğunu söylemektedir (Kraut ve Arkadaşları, 1998; Ofosu, 1999; Sanders, Field, Diego, Kaplan, 2000). Bazı araştırmacılar da İnternet kullanımı ile sosyal destek arasındaki ilişkinin anlamlı olmadığını ifade etmişlerdir. (Swickert, Hittner, Haris ve Herring, 2002; Andrade, 2003; Vega, 2003). Bu bulgular doğrultusunda internet kullanımı ile sosyal destek arasındaki ilişkinin tam olarak açıklanamadığı, bulguların farklı olduğu söylenebilir. Bazı araştırmacılar, bireylerin toplumsal ilişkilerinin ya da psikolojik sağlıklarının bozulmasında internet kullanım süresinin etkili olmadığını söylemektedir. Bu araştırmacılara göre bireylerin geçmiş yaşamlarında sorunları vardır. Bu sorunlar onları etkilemektedir. Ayrıca internetin birey üzerindeki etkilerinin bireylerin internet kullanma işlevlerine ve amaçlarına göre farklılık göstereceğine işaret edilmektedir (Weiser, 2001; Modayıl ve arkadaşları, 2003).

Türkiye’de yapılan bazı araştırmalar, sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan aile çocuklarının interneti daha çok eğlence amacı ile kullandığını, görece daha iyi sosyo-ekonomik düzeye sahip aile çocuklarının ise daha çok bilgi amaçlı kullandıklarını göstermektedir (İnternet Kurulu Çalıştay Raporu, 2002; Çavuş, 2003; Tezci, 2003). Bazı araştırmalar, sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan bireylerin, ailelerinden daha az sosyal destek algıladığına işaret etmektedir. (Baştürk, 2002; Soylu, 2002). Buradaki araştırma sonuçları ile bu araştırma sonuçları arasında bir ilişki kurulduğunda interneti eğlence amacı ile kullanan öğrenciler normal yaşantılarında da ailelerinden daha az sosyal destek alıyor olabilir. Bu çalışmada da

interneti daha çok eğlence amaçlı kullanan öğrencilerin internet kullanma süresi ile algıladıkları sosyal destek arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Ancak eğlence dışındaki amaçlarla kullanan öğrencilerin bu amaçlarla internet kullanım süresi arttıkça daha çok sosyal destek aldıkları ortaya çıkmıştır. Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan aileler interneti çok iyi tanımadıklarından ve internet kullanmak belli bir miktar para gerektirdiğinden dolayı çocuklarını internet kullanma konusunda desteklemiyor olabilirler. Buna karşın interneti eğlence dışında kullanan öğrenciler normal yaşantılarında da ailelerinden daha çok destek alıyor olabilir. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan aileler, internet konusunda daha bilinçli ve çocuklarına internette daha iyi faydalanmaları için rol modeli olarak, çocuklarını internet kullanma konusunda teşvik ediyor olabilirler.

Araştırmanın üçüncü alt problemi, “Öğrencilerin interneti kullanma amaçları (eğlence ve eğlence dışı); algılanan sosyal destek (aile, arkadaş ve öğretmen), cinsiyet, sınıf ve başarı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” şeklinde ifade edilmişti. Bu alt probleme ilişkin elde edilen bulgular, modelde yer alan açıklayıcı değişkenlerden sadece cinsiyet ve sınıf düzeyinin interneti kullanma amacını anlamlı şekilde açıkladığını göstermektedir. Diğer bir deyişle, öğrencilerin ailelerinden, arkadaşlarından ve öğretmenlerinden algıladıkları sosyal destek düzeyi ile interneti eğlence ya da eğlence dışı amaçlarla kullanma arasında anlamlı ilişki bulunmamaktadır. Cinsiyet açısından kız öğrencilere göre erkek öğrencilerin interneti daha çok eğlence amacı ile kullandıkları görülmektedir. Başka bir deyişle, cinsiyetin erkek olması, internetin eğlence amaçlı kullanılma olasılığını artırmaktadır. Erkeklerin kızlara göre interneti daha çok eğlence amaçlı kullanması büyük ölçüde araştırma bulguları ile tutarlı görünmektedir. (Bayraktar, 2001; Mümtaz, 2001; Çavuş, 2003; Malaney, 2004; Nai ve Kirkup, 2005). Benzer şekilde, sınıf seviyesinin yükselmesi interneti eğlence amaçlı kullanma olasılığını azaltmaktadır. Bu sonuçta araştırma sonuçları ile büyük ölçüde tutarlı görünmektedir (Bayraktar, 2001; Çavuş, 2003). Bununla birlikte, tabloda verilen t puanlarına bağlı olarak aile, öğretmenler ve arkadaşlardan algılanan sosyal destek ile akademik başarı değişkenlerinin interneti eğlence ya da başka amaçlarla kullanma davranışlarını yordamadığı görülmektedir.

Sonuç

İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin bazı demografik özelliklerine ve algıladıkları sosyal destek düzeylerine göre interneti kullanma amaçlarının araştırıldığı bu çalışmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

İnterneti eğlence amacıyla kullanan öğrencilerin internet kullanma sürelerine göre algıladıkları sosyal destek düzeylerinin değişmediği görülmüştür. Bir başka deyimle öğrencilerin oyun, müzik vb. etkinliklere ayırdıkları zaman bir saat gibi kısa, 4-5 saat gibi uzun bir süre de olsa algıladıkları sosyal desteğin değişmediğidir. Ancak İnterneti eğlence dışı amaçlarla kullanan öğrencilerin internet kullanma sürelerine göre algıladıkları sosyal destek düzeylerinin değiştiği söylenebilir. Buna göre öğrenciler ödev yapma, araştırma yapma, internet kullanmayı öğrenme vb. etkinliklere daha çok zaman ayırdıkça daha çok sosyal destek algılamaktadır.

Öğrencilerin ailelerinden, arkadaşlarından ve öğretmenlerinden algıladıkları sosyal destek düzeyi ile interneti eğlence ya da eğlence dışı amaçlarla kullanma arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı söylenebilir. Cinsiyet açısından kız öğrencilere göre erkek öğrencilerin interneti daha çok eğlence amacı ile, öğrencilerin sınıf seviyeleri yükseldikçe interneti eğlence dışı amaçlarla kullandıkları söylenebilir.

Son olarak akademik başarının, öğrencilerin interneti eğlence ya da eğlence dışı amaçlarla kullanma davranışlarının bir göstergesi olmadığı görülmektedir.

Bu bulgulara göre okullarda öğrencilere bilgisayarın ve internetin etkili ve bilinçli kullanılmasına yönelik bilgiler verilebilir. Öğrencileri, interneti sadece ödev ve araştırma amacı için kullanmaya zorlamak yerine makul düzeyde oyun oynamalarına ve internette eğlenmelerine izin onlara verilebilir. Aileler, internet kullanımı konusunda bilgilendirilebilir, çocuklarının internette ne tür etkinlikler yaptıkları konusunda haberdar olmaları için ailelerde farkındalık yaratılabilir. Uzun saatler boyunca internet kullanan ve özellikle internette sohbete çok zaman ayıran öğrenciler incelenebilir ve bunun altında yatan nedenler üzerinde müdahale planları hazırlanabilir.

Kaynaklar

- Anrade, J. A. (2003). *The effect of internet use on children's perceived social support*. Unpublished doctoral dissertation. University of Hartford.
- Bargh, J. A. ve McKenna, Y. A. (2003). The internet and social life. *Annual Review of Psychology*, 55, 573–590.
- Baştürk, D. (2002). *Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerde algılanan sosyal desteğin akademik başarı üzerine etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Bayraktar, F. (2001). *İnternet kullanımının ergen gelişimindeki rolü*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Caplan, S. E. (2003). Preference for online social interaction. *Communication Research*, 30(6), 625–648.
- Çavuş, B. (2003). Mekân ve uzam arasında: İstanbul'daki internet kafeler. İnternet'ten 6 Mayıs 2005'te elde edilmiştir.
<http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/dersler/ebb/ebb467-guz2000/serkan-p.html>
- İnternet Kurulu Çalıştay Raporu. (2002). Gençlerin internet kullanımı, 10 Haziran 2002. İnternet'ten 20 Ekim 2004'te elde edilmiştir:
<http://kurul.ubak.gov.tr/calistay/calis03.html>.
- Katz, J. E. ve Aspden, P. (1997). A Nation of strangers? *Communications of the ACM*, 40(12), 81–86.
- Kraut, R., Patterson, M., Lundmark, V., Kiesler, S., Mukopadhyay, T., Scherlis, W. (1998). Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being? *American Psychologist*, 53(9), 1017–1031.
- Kraut, R., Kiesler, S., Boneva, B., Cummings, J., Helgeson, V., Crawford, A. (2002). Internet paradox revisited. *Journal of Social Issues*, 58(1), 49–74.
- Malaney, G. D. (2004). Student use of the internet. *J. Educational Technology Systems*, 33(1), 53–66.
- Modayıl, M.V., Thompson, A.H., Varnhagen, S., Wilson, D.R. (2003). Internet users' prior psychological and social difficulties. *Cyber Psychology ve Behavior*, 6(6), 585–590.

- Mümtaz, S. (2001). Children's enjoyment and perception of computer use in the home and the school. *Computer & Education*, 36, 347–362.
- Nai, L. ve Gill, K. (2005). Gender and cultural differences in internet use: a study of china and the UK. *Computers & Education*, 1–17.
- Ofori, H. B. (1999). *Heavy internet use: A proxy for social interaction?* Unpublished doctoral dissertation, University of Windsor.
- Sanders, C. E., Field, T. M., Diego, M., Kaplan, M. (2000). The relationship of internet use to depression and social isolation among adolescents. *Adolescence*, 35(138), 237–242.
- Shaw, L.H. ve Gant, L. M. (2002a). In defense of the internet: The relationship between internet communication and depression, loneliness, self-esteem, and perceived social support. *Cyber Psychology ve Behavior*, 5(2), 157–171.
- Shaw, L. H. ve Gant, L. M. (2002b). Users divided? Exploring the gender gap in internet use. *Cyber Psychology ve Behavior*, 5(6), 517–527.
- Shklovski, İ., Kiesler, S., Kraut, R. (2003). The internet and social interaction: A Meta-analysis and critique of studies, 1995–2003. İnternet'ten 25 Mayıs 2005'te elde edilmiştir. <http://www.cs.cmu.edu/~kraut/RKraut.site.files/articles/Shklovski04-InternetUseSocialRleationships-meta> analysis. pdf .
- Soylu, Ö. (2002). *Üniversite sınavına hazırlanan öğrencilerin ailelerinden sosyal destek algılayıp-algılamama durumlarına göre psikolojik belirtiler yönünden incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Swickert, R.J., Hittner, J.B., Haris, J.L., Herring, J.A. (2002). Relationships among internet use, personality, and social support. *Computers in Human Behavior*, 18, 437–451.
- Tabachnick, B. G. ve Fidel, L. S. (2001). *Using multivariate statistics* (4th ed). Needham Heights, MA: Allyn ve Bacon.
- Tezci, E. (2003). Dijital bölünme ve ortaya çıkardığı sonuçlar. İnternet'ten 8 Mayıs 2005'te elde edilmiştir: http://www.edevletmodeli.org/WPX/Dijital_Bolunme_Ortaya_Cikardigi_Sonuclar.pdf

- Vega, L. M. (2003). *The dimensionality of internet use and correlates of stress, coping behavior, and perceived social support of family and friends*. Unpublished doctoral dissertation, University of Hartford.
- Yıldırım, İ. (1997). Algılanan sosyal destek ölçeğinin geliştirilmesi, güvenilirliği ve geçerliği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 81–87.
- Yıldırım, İ. (1999). Sosyal destek programının etkililiği: Deneysel bir çalışma. *Eğitim ve Bilim*, 23 (113), 66–73.
- Yıldırım, İ. (2004). Algılanan sosyal destek ölçeğinin revizyonu. *Eurasian Journal of Educational Research (Eğitim Araştırmaları Dergisi)*, 17, 221–236.
- Weiser, E. B. (2001). The functions of internet use and their social and psychological consequences. *Cyber Psychology and Behavior*, 4(6), 723–743.

*Summary***EXAMINATION OF INTERNET USAGE INTENTIONS
AND PERCEIVED SOCIAL SUPPORT LEVELS OF PRIMARY
EDUCATION STUDENTS****Galip YÜKSEL******Kemal BAYTEMİR*******Introduction**

Internet usage spreads quickly in the world and in Turkey. Previously computer was just seen as a calculating machine and as a means of data storage and call-back the information. Today personal computers are seen as a gateway opening to the vast resources of the world via internet. This new technology usher in a new age in the mass media communication while brings about significant concerns about the development and psychological health of the children. Presently sociologists argue about how this fast growing technology will affect the people (Kraut, Patterson, Lundmark, Kiesler, Mukopadhyay & Scherlis, 1998).

Children and teenagers show intense interest to this new technology and become familiar with internet culture in a short time. The accession of internet to more houses and fast increase in the number of internet cafes makes it easier for the user group to access internet. However this new technology is instructive for the individuals, it creates concerns for its improper content and intention of usage especially for the teenagers and children.

Various researches are being done about the internet usage. In these researches variables such as internet usage intentions, characteristics, internet usage periods.... of individuals are being examined. One of the fields examined is the relationship between the internet usage and social support. Some researches argue that internet usage increases the social support and interaction while some others

Address for correspondence: **Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, gyuksel@gazi.edu.tr; ***Uzm. Psikolojik Danışman, Çayırhan Cumhuriyet İ.Ö.O., Nallıhan/ANKARA

expresses the vice versa (Katz ve Aspden, 1997; Bargh ve McKenna, 2003; Kraut et al., 1998; Modayıl, Thompson, Varnhagen, & Wilson, 2003). Kraut et al., (1998) express that with the prolonged internet usage periods there is a decrease in the communication of individuals with their family members and also less interaction with the social environment and besides that there is an increase in depression and solitude. Katz and Aspden (1997) states in their researches in which they compare internet user and non-user individuals that internet doesn't alienate individuals or estrange them from the society but instead contrarily creates a richer and more social interaction ambiance for them.

Shklovski, Kiesler & Kraut (2003) has assessed that how internet usage effects the social interaction according to the results of sixteen researches. As a result of the aforesaid research they have concluded that there is no relationship between the internet usage and social interaction and interaction with the family members.

A significant amount of researches comprising internet usage and social support are focused on the increasing or decreasing social support level with the internet usage period of individual (Kraut et al., 1998). However in this research the second stage elementary education students' internet usage intentions according to some of their demographic characteristics and their perceived social support levels are examined. In order to reach this aim, answers of the questions below were searched for:

Is there a relationship between the internet utilization period and perceived social support level for the students using internet for entertainment intention?

1. Is there a relationship between the internet utilization period and perceived social support level for the students using internet for other than entertainment intention?

2. Is there a significant relationship between the internet utilization intentions (entertainment and other than entertainment) and perceived social support (family, friend and teacher), gender, class and success levels?

Method

348 students attending at six primary schools in the Nallıhan town of Ankara constitutes the sample group of the research. These students are secondary stage students of the primary education and chosen randomly. After the completion of the

application measures having missing parts were removed and the sample group became absolute with a total 329 students comprising of 106 (%32) girls and (%68) boys. It was observed that from the economical view students in the sample group district are comprised of middle and low income class family children. It is observed that internet cafe culture is widespread in the district because of insufficient social facilities

In the research Perceived Social Support Measure-R (Yıldırım, 2004) and Personal Information Form was used. Within the scope of the research when defining the variables which might be related to the internet usage intentions of the students simple linear regression and logistic regression analyses were used. Analyses were carried out by using Pc Give 10.4 and SPSS 13 package programs in the computer medium and tolerance was taken as 0.5 in the research.

Results and Discussion

The first subsidiary problem had been stated in the research such as: is there a relationship between the internet usage period and the social support level they perceive for the students using the internet for entertainment intention? In the research for the students using the internet for entertainment intention no meaningful relationship was found between the internet usage period and the social support level they perceive. This finding shows consistency with the Andrade's (2003) findings. Andrade (2003) expresses that there is no meaningful relationship between the internet usage period and the social support level they perceive for the 6th, 7th and 8th grade students.

The second subsidiary problem had been stated in the research such as: is there a relationship between the internet usage period and the social support level they perceive for the students using the internet for other than entertainment intention? In the research it was found that social support level perception changes according to the internet usage period for the students using the internet for intentions other than entertainment.

The third subsidiary problem had been stated in the research such as: Is there a meaningful relationship between the internet utilization intentions (entertainment and other than entertainment) and perceived social support (family, friend and teacher), gender, class and success levels? In the research no meaningful relationship was found between the usage of internet for entertainment or intentions other than entertainment with social support level perceived by the students from their families,

friends and teachers. It is seen that male students use internet usually for entertainment intention. In other words, if the gender is male that increases the possibility of using the internet for entertainment purpose. Similarly, increase of the class level decreases the possibility of using the internet for entertainment intention.

The findings of the research examining the relationship between the internet usage frequency and social support put forth different results. While Katz and Aspden (1997) states that internet usage makes individuals more social and by using internet individuals' family and friendship relations and bonds strengthen, Kraut et al., (1998) state that the case is vice versa. Ofori (1999) states that male students using the internet too excessively take less social support from their families and friends when compared with the students that use internet very little or never, but takes more support from their internet friends when compared with the non-internet addicted ones. Swickert, Hittner, Haris, and Herring (2002) in their researches on university students found partial relationship between internet usage and the social support and character. Shaw and Gant (2002a; 2002b) have stated that with the internet usage social support increases among the university students. When evaluating the results acquired this situation should be taken into consideration.

According to these findings, information about the effective and conscious usage of computer and internet can be given to students at the schools. Students might be allowed to use internet for entertainment and playing games at reasonable levels instead of forcing them use the internet just for homework and research.