



Başvuru Tarihi (Received Date): 29.07.2022

Kabul Tarihi (Accepted Date) : 15.09.2022

Makale Türü (Article Type): Araştırma Makalesi / Research Article

doi: 10.52848/ijls.1150551

Kaynakça Gösterimi: Küçükali, R., & Yılandı, F. (2022). Uzaktan eğitimdeki öğretim uygulamalarının çeşitli açılardan incelenmesi. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 5(3), 153-173. doi: 110.52848/ijls.1150551

Citation Information: Küçükali, R., & Yılandı, F. (2022). Investigation of educational applications in distanced education from various points. *International Journal of Leadership Studies: Theory and Practice*, 5(3), 153-173. doi: 110.52848/ijls.1150551

UZAKTAN EĞİTİMDEKİ ÖĞRETİM UYGULAMALARININ ÇEŞİTLİ AÇILARDAN İNCELENMESİ

Rıdvan KÜÇÜKALİ¹ & Fuat YILANCI²

Öz

COVID-19 pandemi sürecinin tüm dünyada etkisini göstermesinin ardından okullar kapatılarak uzaktan eğitim uygulamalarına geçilmiştir. Bu durum eğitim uygulamalarında birtakım problemleri beraberinde getirmiştir. Söz konusu problemlerin yaşandığı ortamda araştırmada uzaktan eğitimdeki öğretim uygulamalarının çeşitli açılardan incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada uzaktan eğitimdeki öğretim uygulamaları nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan durum çalışmasıyla incelenmiştir. Bu incelemede katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmada öğrencilerin not ortalamalarına, girmiş oldukları deneme sınavlarındaki notlarının değişimine, öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin görüşlerine yer verilmiştir. Araştırma kapsamında 2021-2022 eğitim öğretim yılında 48 öğrenci, 32 ebeveyn ve 16 öğretmenle görüşülmüştür. Araştırma sonucunda, öğrencilerin deneme sınavlarında almış oldukları puanlarda uzaktan eğitim faaliyetleri nedeniyle düşme yaşandığı görülmüştür. Öğrenci, öğretmen ve ebeveynlerin internete erişimde sorunlar yaşadığı tespit edilmiştir. Bunun yanında, öğrenci-öğretmen iletişimde problemler yaşandığı, öğrencilerin akademik başarılarında düşüşlerin görüldüğü ve öğrencilerin kaygı durumlarında artışlar yaşandığı belirlenmiştir. Sonuç olarak tüm katılımcıların yüz yüze eğitimi tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: COVID-19, Pandemi, Eğitim, Uzaktan Eğitim.

Investigation of Educational Applications in Distanced Education from Various Points

Abstract

After the COVID-19 pandemic process showed its effects all over the world, schools were closed and distance education applications were started. This situation has brought some problems in educational practices. In the environment where these problems are experienced, it is aimed to examine the teaching practices in distance education from various perspectives. In the research, teaching practices in distance education were examined with a case study, which is among the qualitative research methods. In this study, the participants were determined by the purposive sampling method. In the research, students' grade point averages, the changes in their grades in the trial exams, and the opinions of students, parents, and teachers are included. Within the scope of the research, 48 students, 32 parents, and 16 teachers were interviewed in the 2021-2022 academic year. As a result of the research, it was seen that the scores of the students in the trial exams decreased due to distance education activities. It has been determined that students, teachers, and parents have problems accessing the internet. In addition, it has been determined that there are problems in student-teacher communication, decreases in students' academic achievements, and increases in students' anxiety levels. As a result, it was concluded that all participants preferred face-to-face education.

Keywords: COVID-19, Pandemic, Education, Distance education.

¹ Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilim Tarihi Anabilim Dalı, E-posta: ridvankucukali@atauni.edu.tr, ORCID: 0000-0001-7254-3723

² Öğretmen, Özel Atak Okulları, E-posta: fuatvilanci54@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-2249-5772

Giriş

Bir toplumun diğer toplumlar içindeki yerinin ve saygınlığının o toplumda yetiştirilen ve eğitilen birey sayısı ile doğrudan bağlantılı olduğu belirtilmektedir (Balay, 2004; Kantzara, 2011). Eğitim çok eski dönemlerden itibaren tüm toplumlarda bu kapsamda etkisini göstermiş ve her toplum kendi bireysel yapı ve özelliklerine dayalı olarak yetiştirdiği insan gücünü eğitime çabalarını da sürdürmüştür (Uygun, 2012). Bu çabaların temelinde ise ekonomik faktörlerin etkili olduğu görülmektedir (Meydan ve Görgülü, 2021).

Eğitim genel anlamda kendi içinde farklı bölümlere ayrılarak incelenmekte ve özellikle de bu alt bölümlerden biri olan örgün eğitimle toplumun ekonomik iş gücüne katkı sağlanmaktadır. Örgün eğitim süreci içinde yer alan bireyler hem topluma uyum sağlayarak mutlu ve başarılı bireyler olma yolunda önemli adımlar atmakta, hem de gelecekte bir meslek edinmelerine ve üniversiteye giriş yapabilmelerini sağlayan bilgi ve donanımı da kazanmaktadırlar (Suarez- Orozco ve Suarez- Orozco, 2009).

Geleceğin şekillenmesinde oldukça önemli olan eğitim faaliyetleri genellikle yüz yüze ve belirli bir ortamda verilmektedir. Bazen bu mümkün olmamakta ve eğitim faaliyetlerinin devam edebilmesi amacıyla uzaktan eğitim şeklinde olabilmektedir. En genel anlamıyla uzaktan eğitim, aynı mekanda bulunmayan bireylerin teknolojik araç- gereçler yardımıyla eğitim faaliyetlerine devam etmesi olarak tanımlanmaktadır (Allen ve Seaman, 2017). Teknolojik araçlar aracılığıyla gerçekleşen ve mekanlar arasındaki engelleri aşan uzaktan eğitim faaliyetleri aracılığıyla eğitimlerini tamamlamış olan kişiler ilgi duydukları farklı alanlarda kendilerini yetiştirebilmekte, ihtiyaç duyulduğu anda bilgiye hızlı erişim sağlanmakta, esnek çalışma şekillerini öğrenene sunmaktadır (Bates, 2015; Gökbulut, 2020; Simonson vd., 2011). Ancak bu eğitimin başarıya ulaşmasında teknolojik alt yapının sağlanmış olması, öğrenenin öğrenmede kişisel sorumluluğu üstlenmesi, asgari düzeyde de olsa teknoloji bilgisine sahip olması gerekmektedir (Gökbulut, 2021). Her ne kadar söz konusu gereklilikler olmadan uzaktan eğitime geçiş sakıncalı bulunsun da bazen uzaktan eğitim faaliyetlerine acil geçiş de yapılabilmektedir. Bu durumlardan birisi de içinde yaşadığımız COVID-19 pandemisidir.

COVID-19 2019 yılının aralık ayının son günlerinde Çin'in Vuhan kentinde ortaya çıkan ve ortaya çıkmasıyla birlikte bir türlü önlem alınamayan toplu ölümlere yol açan bir virüs olarak tanımlanmıştır. Virüsün önlenemeyen bu sonuçlarına paralel olarak da Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemik ilan edilmiş, tüm ülkelerde bu duruma karşı birtakım önlemler alınmıştır (Erçetin vd., 2020). Sosyal izolasyon, sokağa çıkma yasağı, sosyal mesafe gibi kurallar bu önlemler arasında yer almaktadır (Potas vd., 2022). Bu önlemlerden bir diğeri ise eğitim sistemlerinin uzaktan eğitim sistemine geçilmesi faaliyetleri olmuştur (Yılmaz vd., 2020).

Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de Millî Eğitim Bakanlığı ilk önlem olarak okulların iki haftalık süreyle tatil edildiğini belirtmiş, ancak tüm dünyada durumun daha da kötüye gitmesi nedeniyle eğitim uzaktan eğitim şekline çevrilmiştir (Doğrukök vd., 2021; Yılmaz vd., 2020). Ancak bir anda geçilen uzaktan eğitim faaliyetlerinde herhangi bir alt yapı hazırlığının olmaması, öğretmenlerin uzaktan eğitim konusunda bilgi eksiklikleri, öğrencilerin ve ebeveynlerin duruma uyum sağlama çabaları eğitimin verimi üzerinde etkili olmuştur (Doğrukök vd., 2021; Kaynar vd., 2020; Moreno ve Gortazor, 2020; Sirem ve Baş, 2020). Eğitimin veriminin düşmesi ise tüm eğitim kademelerindeki öğrencileri etkilemiş, akademik başarının düşmesine ve kaygının artmasına yol açmıştır. Özellikle üniversite sınavı için hazırlanmakta olan ve bu anlamda da geleceğe yönelik planlar ve hayaller kuran lise öğrencileri bu durumdan daha fazla etkilenmiştir (Akoğlu ve Karaaslan, 2020). Yapılan araştırmalarda uzaktan eğitim etkinliklerinde lise öğrencilerine yönelik çalışmalar olmakla birlikte az sayıda olduğu ve bunların daha çok öğrencilerin görüşleriyle sınırlandırıldığı belirlenmiştir (Akpolat, 2021; Alpage ve Oduncu- Alpage, 2020; BAU, 2020; Bozkurt, 2020; Doğrukök vd., 2021;

Hodges vd., 2020; Kaynar vd., 2020; Moreno ve Gortazor, 2020; Sirem ve Baş, 2020; Şirin, 2020; Yamamoto ve Altun, 2020). Ancak uzaktan eğitim süreci yalnızca öğrenci görüşleriyle ele alınamayacak karmaşıklıkta ve derinlikte bir olgu olarak karşımızda durmaktadır. Bu nedenle uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarıları, öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri ekseninde ele alınması gerekmektedir. Bu düşünceden hareketle araştırmada uzaktan eğitimdeki öğretim uygulamalarının çeşitli açılardan incelenmesi amaçlanmıştır. Söz konusu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır:

- Uzaktan eğitim faaliyetleri sonucunda öğrencilerin akademik başarıları ne düzeydedir?
- Uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğrenci ve veli görüşleri nelerdir?
- Uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

Araştırmada belirlenen ana amaç ve alt amaçlardan elde edilen sonuçların alanyazına katkı sağlayarak gereken önlemlerin alınması ve uygulanmasında farkındalık oluşturacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Uzaktan eğitimdeki öğretim uygulamalarının çeşitli açılardan incelenmesi amacıyla yapılan araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması araştırma tekniği kullanılmıştır. Durum çalışmasında incelenmesi amaçlanan durum ya da olayın nesnel bir şekilde incelenmesi amaçlanır (Creswell, 2017). Bu kapsamda araştırmada uzaktan eğitim uygulamalarının öğrenciler bağlamında ele alınmasında üçgenleme adı verilen farklı kaynaklardan elde edilen veri çeşitliliği ile durum nesnel bir şekilde ortaya konmaya çalışılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu Adıyaman İlinde özel fen lisesinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerden, velilerden ve öğretmenlerden oluşmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemde problem durumunu en iyi şekilde temsil edebilecek kişilerin veya olaylar gruplar halinde seçimi gerçekleştirilir (Balcı, 2010). Buna göre araştırmada 48 öğrenci, 32 veli ve 16 öğretmen araştırmada yer almıştır. Öğrencilerin 25'inin kız, 23'ünün erkek, 20'sinin 11. Sınıf, 11'inin 9. Sınıf, 10'unun 10. Sınıf ve 7'sinin 12. Sınıfta öğrenim gördüğü saptanmıştır. Öğrencilerin ailelerinin 26'sının ekonomik düzeyinin orta, 18'inin iyi ve 4'ünün kötü olduğu belirlenirken, velilerin 22'sinin lisans, 10'unun yüksek lisans, 10'unun ortaöğretim, 1'inin ilköğretim 1'inin doktora öğrenim düzeyine sahip olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin 9'unun erkek, 7'sinin kadın olduğu ve tamamının uzaktan eğitim faaliyetlerinde aktif olarak ders verdikleri, 6'sının fen bilimleri, 8'inin matematik, 2'sinin sınıf öğretmenliği branş öğretmeni oldukları saptanmıştır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler öğrencilerin almış oldukları not çizelgesi ve araştırmacılar tarafından oluşturulan genel bilgi formu ve görüşme formu ile toplanmıştır.

Öğrencilerin Not Çizelgeleri. Araştırmada yer alan öğrencilerin deneme sınavlarından almış oldukları Türkçe, Temel Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji derslerindeki doğru- yanlış ve net sayısı ile Temel Yetenek Testindeki puanlarını gösteren çizelgeden yararlanılmıştır. Söz konusu sınavlar derslerin kazanımlarına uygun bir şekilde alanında uzman eğitimciler tarafından hazırlanmıştır. Bu testlerin kapsam geçerliği alan uzmanları gerçekleştirilmiş, bunun ardından madde analizleri yapılarak yapı geçerliği kontrol edilmiştir. Testlerin güvenilirliği için ise Pearson momentler çarpımı yarı

güvenirlik katsayısı ve Spearman Brown güvenirlik katsayısına bakılmıştır. Tüm sonuçların ardından bu testlerin geçerli ve güvenilir olduğu uygulama öncesinde ortaya konmuştur. Geçerliliği ve güvenirliği tespit edilen bu testlerin araştırma kapsamında kullanılmasına karar verilmiştir.

Genel Bilgi Formu. Araştırmacılar tarafından oluşturulan formda öğrenci, veli ve ebeveynlerinin sosyo-demografik özelliklerini belirlemek amacıyla oluşturulan sorulardan oluşmaktadır. Formda öğrencilerin cinsiyeti, yaşı, kaçınıcı sınıfta öğrenim gördüğü, ailesinin ekonomik durumu ve anne-babaların öğrenim düzeylerine yönelik sorular, ebeveynlerin cinsiyeti, yaşı, ekonomik durumu ve öğretmenlerin cinsiyeti, hangi branş öğretmeni oldukları ve uzaktan eğitim faaliyetlerinde aktif yer alıp almadıklarına yönelik sorular bulunmaktadır.

Görüşme Formu. Araştırmacılar tarafından oluşturulan ve öğrenci, öğretmen ve ebeveynlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin belirlenmesi amacıyla oluşturulan formdur. Formda uzaktan eğitimin öğrenci üzerindeki akademik ve duygusal etkilerinin neler olduğu, uzaktan eğitim ile yüz yüze eğitim arasındaki farkların neler olduğu, uzaktan eğitimin mevcut durumunun ne olduğu ve uzaktan eğitime yönelik önerilerinin neler olduğuna ait sorular bulunmaktadır.

Verilerin Toplama Süreci

Araştırmada verilerin toplanabilmesi amacıyla ilk olarak Erzurum Atatürk Üniversitesi Etik Kurulundan etik kurul izni alınmıştır. Etik kurul izninin alınmasından sonra Adıyaman ilinde bulunan Özel Anadolu Lisesi kurum yetkililerinden kurum izni alınmıştır. Kurum yetkililerine araştırmanın amacı hakkında bilgi verilmiştir. Kurum izninin alınmasından sonra öğretmenlere yüz yüze, öğrenci ve ailelere okul aracılığıyla ulaşılarak araştırmanın amacı hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden katılımcılara Aydınlatılmış Onam Belgesi doldurulmuştur. Okullar aracılığıyla öğrencilerin deneme sınavlarından almış oldukları puanlar öğrenci ismi verilmeden hazırlanan not çizelgesine işlenmiştir. Öğrenci ve ailelerine pandemi koşulları gözetilerek telefon aracılığıyla ulaşılmış, sorular tek tek yöneltilerek cevapları kayıt altına alınmıştır. Öğretmenlerle de pandemi koşulları göz önünde bulundurularak yüz yüze görüşmeler yapılmış ve verilen cevaplar kaydedilmiştir. Gerek telefonla gerekse yüz yüze yapılan görüşmelerde yapılan kayıtlar okunarak yanlış anlaşılan bir durum olup olmadığı teyit edilmiştir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler ortalama 15 dakika, ebeveynlerle yapılan görüşmeler ortalama 10 dakika, öğretmenlerle yapılan görüşmeler ise ortalama 5 dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi

Araştırmada öğrencilerin deneme sınavlarından almış oldukları puanların ortalaması alınmıştır. Görüşmede verilen cevaplara yönelik daha sonra betimsel analiz formu oluşturulmuş, oluşturulan betimsel analiz formu ölçme ve değerlendirme alanında uzman olan üç öğretim üyesinin görüşlerine sunulmuş, uzman görüşlerine göre forma son şekli verilmiştir. Oluşturulan betimsel analiz formuna yönelik kategori ve alt kategoriler Tablo 1’de sunulmuştur. Öğrenci, öğretmen ve velilerin vermiş oldukları cevaplar betimsel analiz formuna göre analiz edilmiş ve örnek cümlelere yer verilmiştir.

Uzaktan Eğitimdeki Öğretim Uygulamalarının Çeşitli Açılardan İncelenmesi
Rıdvan KÜÇÜKALİ & Fuat YILANCI

Tablo 1. *Betimsel Analiz Formu*

Kategori	Alt kategori
Uzaktan eğitime erişim	Sorun yaşama Sorun yaşamama
Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojik araçlar	Akıllı telefon Masa üstü bilgisayar TV Diz üstü bilgisayar
Uzaktan eğitimin öğrenci üzerindeki akademik etkisi	Olumlu Olumsuz Herhangi bir etkisi olmadı
Olumlu değişim	Teknoloji Zamanı verimli kullanma Ders çalışma süresinin artması Motivasyon artması
Olumsuz değişim	Kendini geliştirememe Motivasyon eksikliği Akademik başarısızlık Konsantrasyon güçlüğü
Uzaktan eğitimin etkililiği	Etkili Etkili değil
Öğretmenlerle iletişim	İletişim problemi Sorun olmaması
Uzaktan eğitimin mevcut durumu	Yeterli Yetersiz
Eğitimde hangi yöntem	Uzaktan Yüz yüze Hibrit
İletişim yönteminin avantajı	Uzaktan Yüz yüze
Uzaktan eğitimde kaygı durumunu önleme stratejisi	Özel ders/dershane Ders çalışmanın artması Çevre değişikliği Önlem almama
Eğitim sistemlerindeki farklılık kaynağı	Alışılmışlık Alt yapı İletişim Zaman yönetimi Motivasyon
Uzaktan eğitimde sorun çözümündeki yöntemler	Zoom uygulaması İletişimin artırılması Tekrarın yapılması Özel ders/dershane/kaynak Alt yapı çalışmaları
Eğitim tercihi	Ev Okul

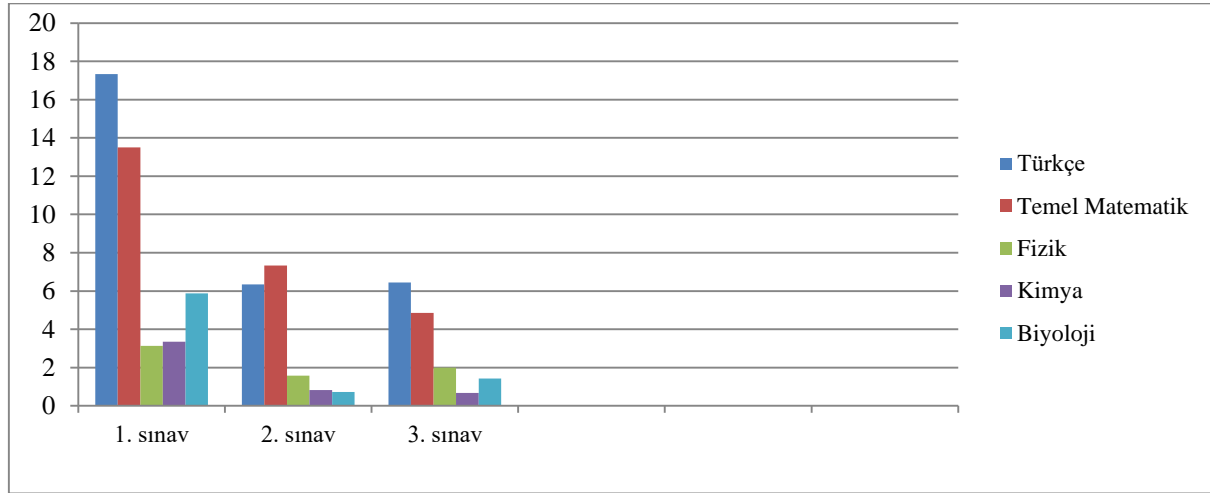
Araştırmada verilerin geçerliğinin ve güvenilirliğinin sağlanması amacıyla ilk olarak katılımcı teyidine başvurulmuştur. Bu yolla katılımcılara görüşlerini teyit etme ve ilave görüş sunma imkânı verilmiştir. Bunun yanında uzman incelemesi yoluyla sürecin tamamının denetlenmesi sağlanmıştır. Ayrıca araştırmada öğrenci sınav sonuçları, öğrenci, veli ve öğretmen görüşleri yoluyla veri kaynaklı üçgenleme; araştırmada birden fazla araştırmacının yer almasıyla araştırmacı üçgenleme; birden fazla veri toplama aracının kullanılmasıyla yöntem üçgenleme gerçekleştirilmiştir (Denzin, 1978). Böylelikle araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği için asgari koşullar sağlanmıştır.

Bulgular

Bu bölümde uzaktan eğitimdeki öğretim uygulamalarının çeşitli açılardan incelenmesi amacıyla yapılan araştırmanın bulgularına yer verilmiştir.

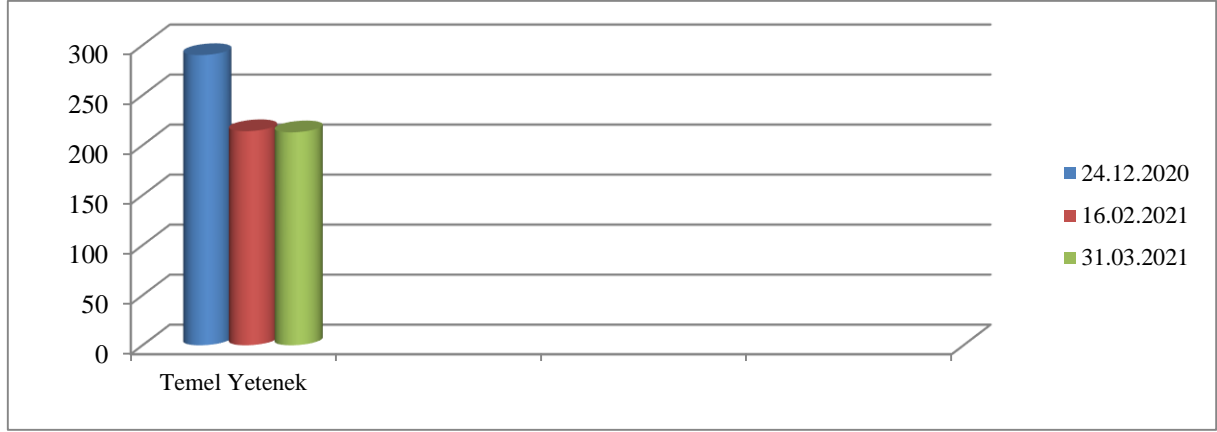
Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmada ilk olarak “Uzaktan eğitim faaliyetleri sonucunda öğrencilerin akademik başarıları ne düzeydedir?” sorusuna yanıt aranmıştır. Bu bağlamda ilk olarak öğrencilerin deneme sınavlarından almış oldukları notların dağılımı incelenmiş ve sonuçlar Şekil 1’de ve Şekil 2’de sunulmuştur.



Şekil 1. 9. Sınıflara Yönelik Türkçe, Temel Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji Derslerine Yönelik Not Ortalamaları (24.12.2020-16.02.2021- 31.03.2021)

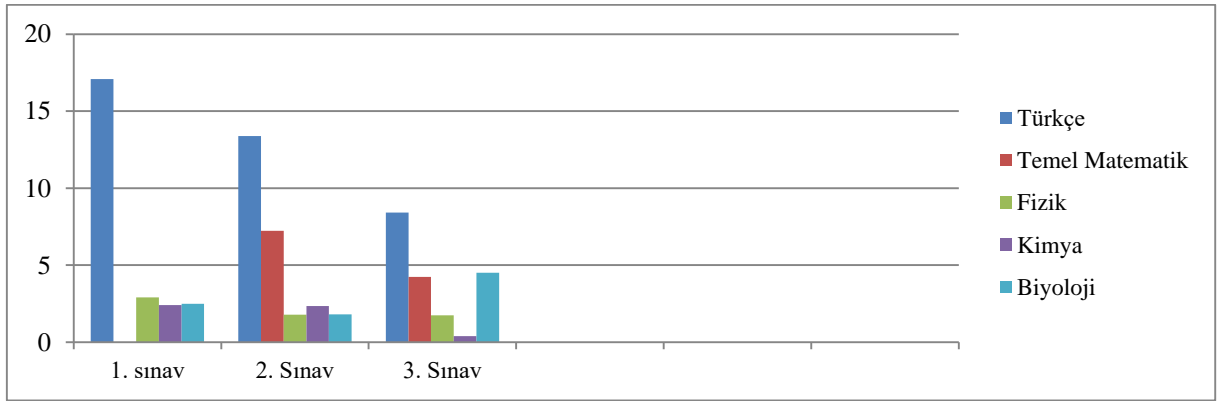
Şekil 1’de 9. Sınıflara yönelik Türkçe, Temel Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji Derslerine yönelik not ortalamalarının dağılımı görülmektedir. Buna göre, 9. Sınıf öğrencilerinin akademik başarılarında zamanla orantılı olarak düşmelerin yaşandığı görülmektedir. Bunun yanında Türkçe dersi sınavından 24. 12. 2020 tarihinde alınan puanların ($X_{1T}= 17,34$), 16.02.2021 tarihinde yarıya yakın oranda düştüğü ($X_{2T}= 6,35$) 31.03.2021 tarihinde ise bir miktar yükseldiği ($X_{3T}=6,45$) göze çarpmaktadır. Temel Matematik dersinde de zamanla bağlantılı düşmeler ($X_{1M}= 13,51$; $X_{2M}= 7,33$; $X_{3M}= 4,85$) olduğu; Fizik dersinde başlangıça oranla ($X_{1F}= 3,13$) düşmenin olduğu ($X_{2F}= 1,57$) ve son sınavda bir miktar yükseldiği ($X_{3F}= 1,99$); Kimya dersinde not ortalamasının da zamanla düştüğü ($X_{1K}= 3,34$; $X_{2K}= 0,82$; $X_{3K}= 0,67$); Biyoloji dersinde 2. Sınav ortalamasının düştüğü, 3. Sınıf ortalamasının bir miktar arttığı dikkat çekmektedir ($X_{1B}= 5,87$; $X_{2B}= 0,72$; $X_{3B}= 1,43$). 9. Sınıf öğrencilerinin almış oldukları Temel Yetenek Testine yönelik puan ortalamalarının dağılımı Şekil 2’de sunulmaktadır.



Şekil 2. 9. Sınıf Temel Yetenek Testine Yönelik Puan Ortalamalarının Dağılımı

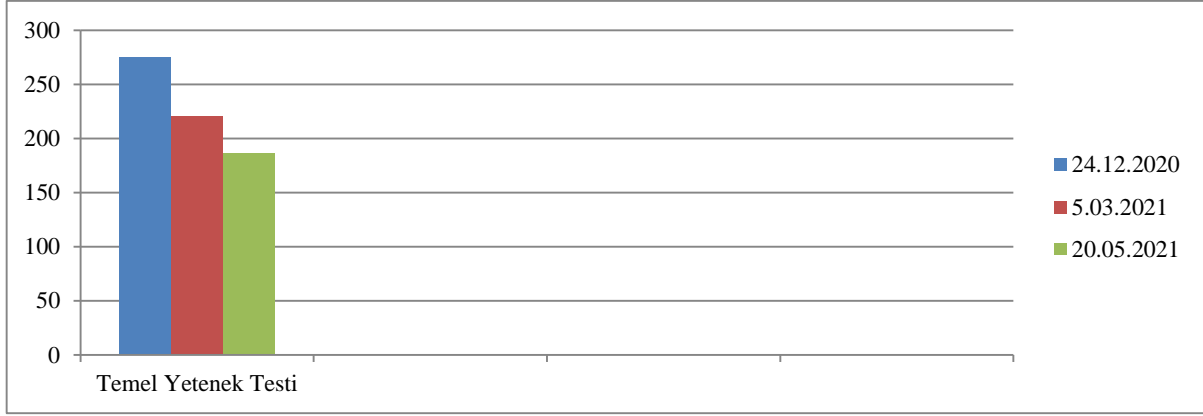
Şekil 2’de 9. Sınıf Temel Yetenek Testine yönelik puan ortalamalarının dağılımı görülmektedir. Şekilde de görüldüğü gibi öğrencilerin Temel Yetenek Testi sonuçlarında zamanla bağlantılı olarak düşmelerin yaşandığı göze çarpmaktadır ($X_{1TYT}= 290,13$; $X_{2TYT}=214,06$; $X_{3TYT}= 212,90$).

10. sınıf öğrencilerinin deneme sınavlarından almış oldukları puanların dağılımı Şekil 3’te ve Şekil 4’te sunulmuştur.



Şekil 3. 10. Sınıflara Yönelik Türkçe, Temel Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji Derslerine Yönelik Not Ortalamaları (24.12.2020- 05.03.2021-20.05.2021)

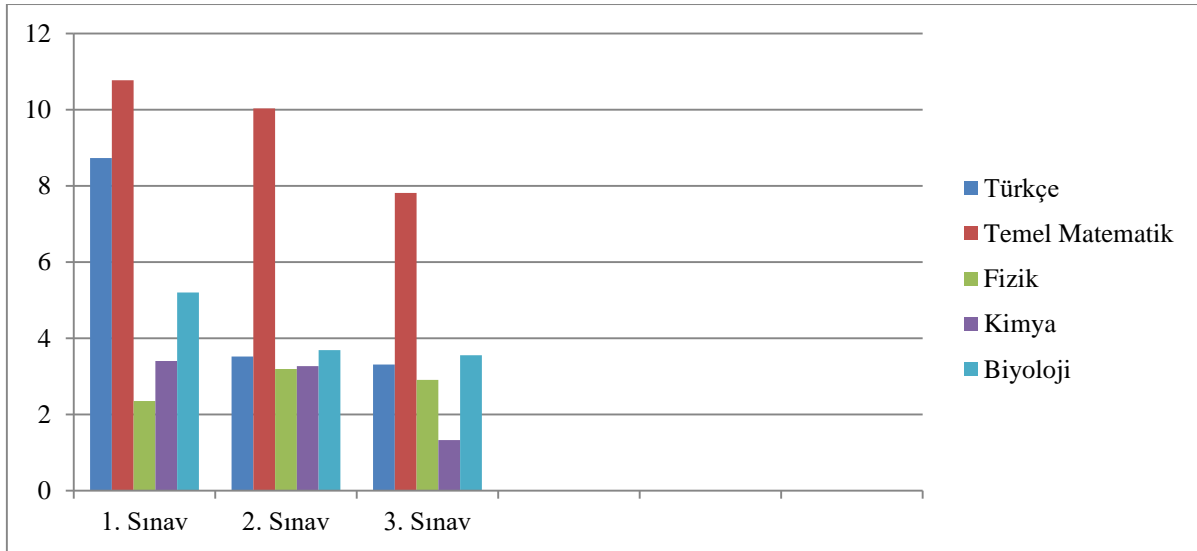
Şekil 3’te 10. Sınıfların deneme sınavlarına ait not ortalamaları görülmektedir. Buna göre öğrencilerin Türkçe dersinden aldıkları puanların not ortalamasının zamanla düştüğü ($X_{1T}= 17,09$; $X_{2T}= 13,39$; $X_{3T}= 8,41$); Temel Matematik dersindeki puanlarında zamanla düşme yaşandığı ($X_{1M}= 13,26$; $X_{2M}= 7,24$; $X_{3M}= 4,23$); Fizik dersinden alınan puanlarda zamanla düşme yaşandığı ($X_{1F}=2,91$; $X_{2F}=1,79$; $X_{3F}=1,74$); Kimya dersinden alınan puanlarda düşme görüldüğü ($X_{1K}= 2,42$; $X_{2K}= 2,34$; $X_{3K}= 0,4$); Biyoloji dersinden aldıkları puanların düşme olmakla birlikte tekrar arttığı ($X_{1B}=2,5$; $X_{2B}=1,81$; $X_{3B}=4,50$) olduğu görülmektedir. 10. Sınıf öğrencilerinin Temel Yetenek Testinden aldıkları puanların ortalamasının dağılımı Şekil 4’te sunulmuştur.



Şekil 4. 10. Sınıf Temel Yetenek Testine Yönelik Puan Ortalamalarının Dağılımı

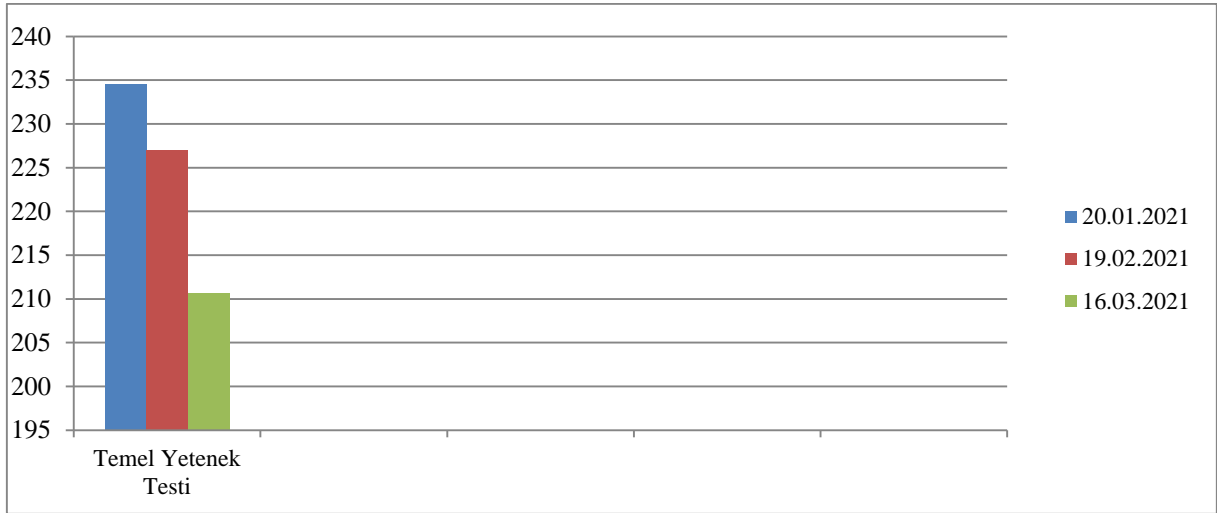
Şekil 4'te 10. Sınıf Temel Yetenek Testine yönelik puan ortalamalarının dağılımı görülmektedir. Buna göre öğrencilerin Temel Yetenek Testinden aldıkları puanların zamanla düştüğü dikkat çekmektedir ($X_{1TYT}= 275,18$; $X_{2TYT}= 220,10$; $X_{3TYT}= 186,43$).

11. sınıf öğrencilerinin deneme sınavlarından almış oldukları puanların dağılımı Şekil 5'te ve Şekil 6'da sunulmuştur.



Şekil 5. 11. Sınıflara Yönelik Türkçe, Temel Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji Derslerine Yönelik Not Ortalamaları (20.01.2021- 19.02.2021- 16.03.2021)

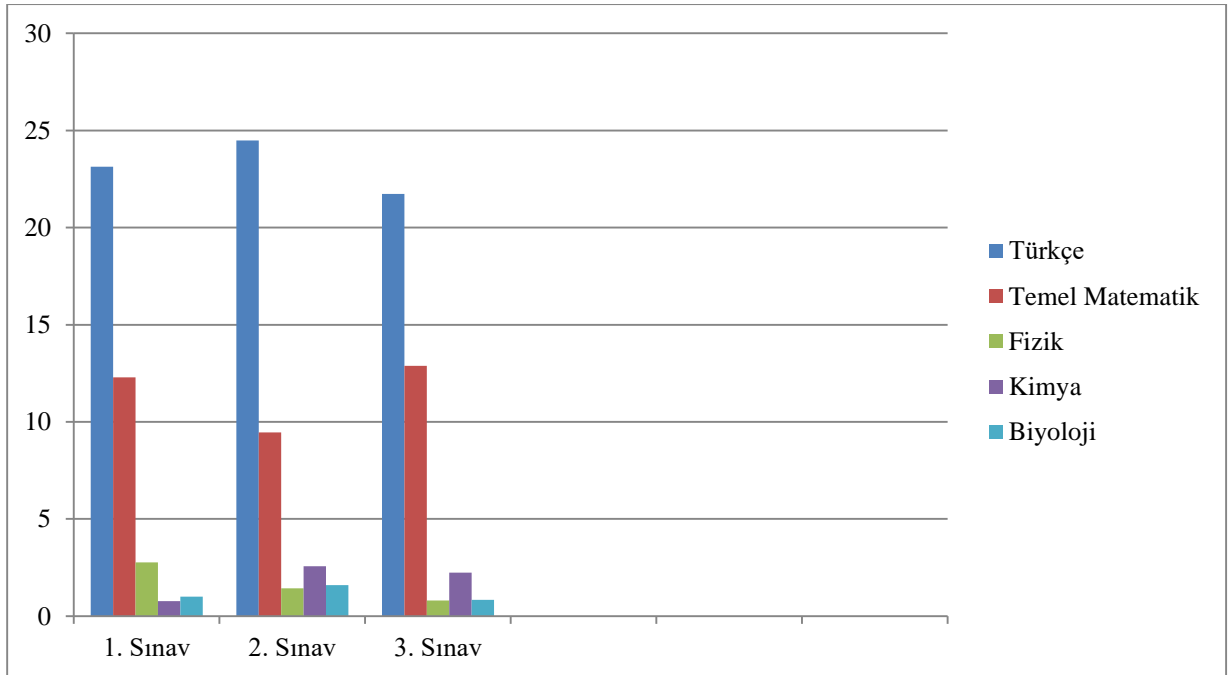
Şekil 5'te 11. Sınıflara yönelik Türkçe, Temel Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji derslerine yönelik not ortalamaları görülmektedir. Öğrencilerin Türkçe dersinden aldıkları puanlarda zamana bağlı düşme görüldüğü ($X_{1T}= 8,73$; $X_{2T}= 3,52$; $X_{3T}= 3,31$); Matematik derslerinden aldıkları puanların ($X_{1M}=10,77$; $X_{2M}= 10,03$; $X_{3M}= 7,81$); Kimya derslerinden aldıkları puanların ($X_{1K}= 3,40$; $X_{2K}= 3,27$; $X_{3K}= 1,33$); Biyoloji dersinden aldıkları puanların ($X_{1B}= 5,20$; $X_{2B}=3,69$; $X_{3B}= 3,55$) düştüğü saptanmıştır. Fizik dersinden aldıkları puanların ise bir miktar yükseldiği ve sonra düştüğü dikkat çekmektedir ($X_{1F}= 2,35$; $X_{2F}= 3,19$; $X_{3F}= 2,91$). Öğrencilerin Temel Yetenek Testinden aldıkları puanların ortalamalarının dağılımı Şekil 6'da sunulmuştur.



Şekil 6. 11. Sınıf Temel Yetenek Testine Yönelik Puan Ortalamalarının Dağılımı

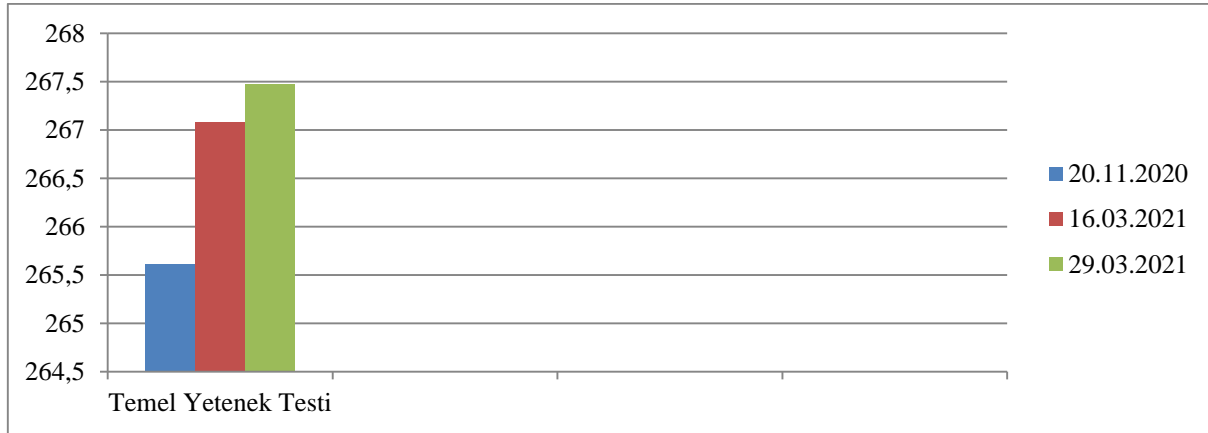
Şekil 6’da 11. Sınıf Temel Yetenek Testine yönelik puan ortalamalarının dağılımı görülmektedir. Şekilde de görüldüğü gibi Temel Yetenek Testi puan ortalamalarının zamanla düştüğü göze çarpmaktadır ($X_{1TYT}= 234,45$; $X_{2TYT}= 226,97$; $X_{3TYT}= 210,70$).

12. sınıf öğrencilerinin deneme sınavlarından almış oldukları puanların ortalamasının dağılımı Şekil 7’de ve Şekil 8’de sunulmuştur.



Şekil 7. 12. Sınıflara Yönelik Türkçe, Temel Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji Derslerine Yönelik Not Ortalamaları (20.11.2020- 16.03.2021- 29.03.2021)

Şekil 7’de 12. Sınıflara yönelik Türkçe, Temel Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji derslerine yönelik not ortalamaları görülmektedir. Buna göre öğrencilerin Fizik dersinden almış oldukları puanların zaman içinde düştüğü görülürken ($X_{1F}= 2,76$; $X_{2F}=1,43$; $X_{3F}= 0,80$); diğer derslerde alınan puanlarda dalgalanmaların olduğu dikkat çekmektedir [($X_{1T}= 0,77$; $X_{2T}=24,48$; $X_{3T}=21,74$); ($X_{1M}=12,29$; $X_{2M}= 9,46$; $X_{3M}=12,88$); ($X_{1K}=0,77$; $X_{2K}=2,57$; $X_{3K}=2,24$); ($X_{1B}=1$; $X_{2B}= 1,60$; $X_{3B}=0,84$)]. Öğrencilerin Temel Yetenek Testinden aldıkları puan ortalamalarının dağılımı Şekil 8’de sunulmaktadır.



Şekil 8. 12. Sınıf Temel Yetenek Testine Yönelik Puan Ortalamalarının Dağılımı

Şekil 8’de 12. Sınıf Temel Yetenek Testine yönelik puan ortalamalarının dağılımı görülmektedir. Şekle göre Temel Yetenek Testine yönelik puan ortalamalarının zamanla yükseldiği dikkat çekmektedir. ($X_{1TYT}= 265,61$; $X_{2TYT}=267,08$; $X_{3TYT}= 267,47$).

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt probleminde “Uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğrenci ve veli görüşleri nelerdir?” sorusuna yanıt aranmıştır. Bu bağlamda ilk olarak öğrencilerin görüşleri ele alınmıştır. Öğrencilere yöneltilen sorulara vermiş oldukları cevaplar ve örnek cümlelere aşağıda yer verilmiştir.

Öğrencilere ilk olarak uzaktan eğitimde internet erişiminde sorun yaşayıp yaşamadıkları sorulmuştur. Öğrencilerin çoğunluğu ($f=40$) internet erişiminde sorun yaşandığını belirtirken, sorun yaşamayan ($f=7$) ve kararsız olduğunu belirten ($f=1$) öğrenci olmuştur. Öğrencilere ikinci olarak uzaktan eğitim faaliyetlerinde hangi teknolojik araçlarla ulaştıkları sorulmuştur. Öğrenciler uzaktan eğitim çalışmalarına en fazla akıllı telefonla ulaştıkları ($f=28$), bunu sırasıyla diz üstü bilgisayar ($f=26$), masa üstü bilgisayar ($f=6$) ve TV ($f=2$) izlediği saptanmıştır. Öğrencilere üçüncü olarak uzaktan eğitim akademik başarınızı nasıl etkiledi sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerin çoğu olumsuz etkilendiğini ($f=20$) belirtirken, bunu sırasıyla etkisi olmadı ($f=8$) ve olumlu etkiledi ($f=4$) cevapları izlemiştir. Öğrenciler olumlu yöndeki değişimleri zamanı verimli kullanma ($f=2$), ders çalışmaya ayrılan sürenin artması ($f=1$), teknoloji kullanımının gelişmesi ($f=1$) ve motivasyonun artması ($f=1$) şeklinde belirtmişlerdir. Olumsuz değişimde ise en fazla konsantrasyon güçlüğü yaşadıklarını belirtmişler ($f=6$), bu durumu akademik başarısızlıkların yaşanması ($f=5$), motivasyon eksikliği ($f=5$) izlemiştir. Öğrencilerden Ö₂ “Evde insan düzeni sağlayamıyor. Okuldaki gibi kurallar yok çünkü. İstediyin saat kalk, istediğin zaman yemek ye, istediğin zaman yat. Dolayısıyla insan kendini okuldaymış gibi hissetmeyince ders çalışma düzenine giremiyor.” derken Ö₇ “Negatif yönde etkilendi. Öğrenmek için daha çok zaman harcadım.” şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir.

Öğrencilere dördüncü olarak uzaktan eğitimin etkili bir eğitim olduğunu düşünüyor musun? sorusu yöneltilmiştir. Öğrencilerin ($f=21$) uzaktan eğitimi etkili görmezken, etkili gören daha az öğrenci ($f=10$) bulunmaktadır. Öğrencilere yöneltilen bir diğer soru uzaktan eğitimde öğretmenlerinizle iletişim kurarken zorlanıp zorlanmadıkları sorusu olmuştur. Öğrencilerin iletişimde problem yaşadığını en fazla belirtirken ($f=16$), iletişimde problem yaşamadığını belirten daha az ($f=15$) öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerden Ö₁₄ “Kesinlikle yüz yüze eğitimde daha iyi, anında hoca ile iletişime geçilebiliyor. Fakat uzaktan eğitimde hoca geç görüyor, bazen yoğunluktan göremiyor, bazen bazı sorular uzaktan anlatılamıyor.” derken Ö₂₆ “Yüz yüze eğitimde iletişim daha iyiydi.” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Öğrencilere uzaktan eğitim sistemini yeterli bulup bulmadıkları sorusu sorulmuştur. Öğrencilerin çoğunluğu (f=24) uzaktan eğitim sistemini yeterince gelişmemiş olarak değerlendirirken, daha az (f=7) kısmı geliştiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerden Ö₁₇ “*Online olarak verilen eğitim yüz yüze eğitime göre oldukça yetersiz.*” şeklinde düşüncesini belirtmiştir. Uzaktan eğitimin mi, yüz yüze eğitimin mi daha etkili olduğu sorusu yöneltilen öğrencilerin 30’u yüz yüze eğitimi, 2’si uzaktan eğitimi, 6’sı ise hibrit eğitimi tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilere öğretmenleriyle iletişimde yüz yüze eğitimin mi, uzaktan eğitimin mi daha etkili olduğu sorulmuştur. Öğrencilerin tamamına yakını (f=47) yüz yüze eğitim cevabını verirken, 1 öğrenci uzaktan eğitim cevabını vermiştir. Öğrencilere uzaktan eğitim faaliyetleri sırasında iletişimi arttırmak için ne gibi önlemler aldıkları sorulmuştur. Öğrenciler çoğunlukla öğretmenin verdiği soruya cevap vermeye çalıştıklarını belirtmiş (f=4), bunu uzaktan eğitimde zoom uygulamasının kullanımı (f=1) izlemiştir.

Öğrencilere yöneltilen bir diğer soru ise uzaktan eğitim faaliyetlerinde kaygı yaşayıp yaşamadıkları olmuştur. Öğrencilerin çoğunluğu (f=20) uzaktan eğitimde kaygı yaşadıklarını belirtirken, daha az kısmı (f=11) kaygı yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Kaygı yaşayan öğrencilere bu kaygıyı önlemek için ne yaptıkları sorusu yöneltilmiştir. Öğrenciler kaygıyı önlemek için daha çok özel ders/dershane/ kaynak kitaplardan yararlandıklarını belirtmiş (f=5), bunu ders çalışmanın artırılması (f=4), çevre değişikliği (f=1) izlemiştir. Kaygı karşısında önlem almayan 4 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerden Ö₃₅ “*Açıkçası çok fazla çözümleyemedim*”, Ö₄₁ “*Uzaktan eğitimde derslerimin olumsuz yönde etkilendiğini görünce sınav kaygısı yaşadım. Önlemim kendimi okuldaymış gibi düşünüp, okulda yaptığım gibi düzene girmek.*”, Ö₄₄ “*Evet yaşadım. Başarıyı arttırmak için özel ders ve dershaneye ek olarak, kaynak kitap aldım.*” şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir.

Öğrenciler yüz yüze ve uzaktan eğitim arasında büyük farkların olduğunu belirtmişlerdir. Bu farklılıkların ne olduğuna ilişkin olarak ise iletişim kolaylığı (n=18) farkı, yüz yüze eğitimde alışılmışlık (n=11), zaman tasarrufunun sağlanması (n=1) ve motivasyon kaybı (n=1) cevapları gelmiştir. Öğrencilerden Ö₂₄ “*Elbette var. Uzaktan eğitim için tam bir donanım, araç gereç lazım.*” Ö₃₉ “*Kesinlikle var. Uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar verimli olduğunu düşünmüyorum.*” demiştir.

Öğrencilere uzaktan eğitimde yaşanan sorunlar nasıl çözülebilir sorusu yöneltilmiştir. Öğrenciler daha çok ders tekrarı (f=15), özel ders/dershane/kaynak temini (f=15) yoluyla olabileceğini belirtirken bunları sırasıyla iletişimin artırılması gerekliliği (f=7) zoom uygulamasının kullanılması (f=6), alt yapı çalışmalarının güçlendirilmesi (f=6) izlemiştir. Uzaktan eğitimde yaşanan sorunların çözümlenemeyeceğini (f=10) belirten öğrencilerin olduğu da görülmüştür.

Öğrencilere yöneltilen bir diğer soru da uzaktan eğitimi mi yoksa yüz yüze eğitimi tercih edersiniz sorusu olmuştur. Öğrenciler en fazla (f=46) yüz yüze eğitimi tercih ettiklerini, daha az öğrenci ise evde (f=2) eğitimi tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler tercihlerinde en fazla iletişimin ve sorulacak soruların daha rahat sorulabildiğini (f=24) belirtmiş, bunu sırasıyla sorumluluğu okulda daha fazla aldıkları ve bundan dolayı motivasyonlarının yükseldiği (f=9) ve uzaktan eğitimde alt yapı sorunlarını yoğun yaşadıkları (f=4) izlemiştir. Öğrencilerden Ö₁₀ “*Evde program değişimi, düzen zor oluyor.*” Ö₄₇ “*Okulda çünkü iletişim daha iyi.*” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Öğrencilere son olarak uzaktan eğitime yönelik önerilerinin ne olduğu sorulmuştur. Öğrencilerin en fazla oranda okulların açılarak, telafi eğitimlerinin sağlanması (f=13), alt yapının güçlendirilmesi (f=13), öğrencilerin psikolojik ve gelişimlerine destek verilmesi (f=3) ve hibrit eğitimin (f=3) yapılması yönünde önerilerde bulunmuşlardır.

Öğrencilerle yapılan görüşmelerden sonra öğrencilerin velilerine de aynı sorular yöneltilmiştir. Ebeveynlerin verdikleri cevaplara ve örnek cümleler değerlendirilmiştir. Velilere ilk olarak uzaktan eğitimde internet erişiminde çocuklarının sorun yaşayıp yaşamadıkları sorulmuştur. Ebeveynlerin

çoğunluğu, uzaktan eğitimde çocukların sorun yaşadıklarını (f=14) belirtirken, sorun yaşamadığını belirten (f=13) ebeveynler de bulunmaktadır. Ebeveynlerden bir kısmı da kararsız (f=4) olduğunu belirtmiştir.

Veliler, eğitimde araç olarak çocuklarının en fazla akıllı telefon (f=20) kullandıklarını belirtmişlerdir. Bunu sırayla masa üstü bilgisayarın (f=12), diz üstü bilgisayarın (f=12) ve televizyonun (f=4) izlediği ifade edilmiştir. Ebeveynlere uzaktan eğitim faaliyetlerinin çocuklarının akademik başarılarını nasıl etkilediği sorulmuştur. Velilerin çoğunluğu olumsuz (f=29) yönde etkilediğini belirtirken, olumlu etkilendiğini belirten (f=1), herhangi bir etkisinin olmadığını (f=1) belirten ebeveynler de olmuştur.

Ebeveynlere uzaktan eğitim sürecinde çocuklarının olumlu ya da olumsuz değişimlerinin neler olduğu sorulmuştur. Veliler, çocuklarındaki olumlu değişimler için daha çok çalışma süresinin arttığını belirtirken (f=2), olumsuz değişimler için motivasyon eksikliği (f=12), konsantrasyon güçlüğü (f=4), akademik başarısızlık yaşandığı (f=3) ve kendini geliştiremediği (f=1) görüşlerini dile getirmişlerdir. Ebeveynlerden E₉ “Çocuklar bu süreci başlarda tatil gibi geçirdikleri için eğitim algısı tam olarak kazandırılmadı. Bu da çocuklarda dersi ciddiye almama gibi bazı olumsuz sorunlara yol açtı.” derken E₂₀ “İletişim eksikliği, konsantrasyon güçlüğü yaşadı.” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Velilere uzaktan eğitimin etkili bir öğrenme tekniği olup olmadığı sorusu yöneltilmiştir. Ebeveynlerin çoğunluğu (f=30) uzaktan eğitimin etkili bir öğrenme tekniği olmadığını belirtirken, daha az sayıda veli uzaktan eğitimin etkili olduğunu belirtmişlerdir (f=2). Ebeveynlere yöneltilen bir diğer soru uzaktan eğitim faaliyetlerinde öğretmenlerle iletişimde zorluklar yaşanıp yaşanmadığı ile ilgilidir. Bu soruyu velilerin yarısı (f=16), öğretmenlerle iletişimde zorlandıkları kalan yarısı (f=16) da zorlanmadıkları şeklinde yanıtlamışlardır.

Ebeveynlere mevcut uzaktan eğitimi yeterli olarak görüp görmedikleri sorusu yöneltilmiştir. Ebeveynlerin çoğunluğu uzaktan eğitimin yeterli olmadığını (f=29) belirtirken, daha az sayıda (f=3) veli yeterli olduğunu belirtmiştir. Velilere eğitim sistemde hangi yöntemi etkili buldukları sorusu sorulmuştur. Ebeveynlerin çoğunluğu yüz yüze eğitimi (f=28) tercih ederken bunu sırasıyla uzaktan eğitim (f=3) ve hibrit eğitim (f=1) tercihi izlemiştir.

Velilere iletişimde hangi yöntemin daha etkili olduğu sorusu sorulmuştur. Ebeveynlerin çoğunluğu (f=27) yüz yüze eğitimin etkili olduğunu belirtirken, uzaktan eğitimi (f=4), hibrit eğitimi (f=1) tercih eden veliler de olmuştur. Ebeveynlerden E₅ “Yüz yüze her zaman daha iyi iletişim olanağı sağlar.” derken E₉ “Yüz yüze eğitimin iletişim açısından daha iyi olduğunu düşünüyorum.” E₃₀ “Uzaktan eğitimde zoom kullanılması iletişimi arttırabilir.” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Velilere iletişimi arttırmak için neler yapılabileceği sorulmuştur. Ebeveynler büyük oranda iletişimin artırılması gerektiğini belirtirken (f=16), bunu alt yapının iyileştirilmesi (f=6) gerekliliği izlemiştir.

Ebeveynlere çocuklarının uzaktan eğitim faaliyetlerinde kaygı yaşayıp yaşamadıkları ve bu durumda ne yaptıkları sorulmuştur. Ebeveynlerin çoğunluğu (f=30) çocuklarının kaygı yaşadığını belirtirken, çocuklarının kaygı yaşamadığını belirten (f=2) veli de bulunmaktadır. Veliler çocuklarında kaygıyı azaltmak için çoğunlukla daha fazla çalışmanın gerçekleştiğini belirtirken (f=12), bunu özel ders/dershane ve öğretmen desteği (f=7) ve çevre değişikliği (f=7) izlemiştir. Bu konuda herhangi bir önlem almayan (f=6) ebeveynler de bulunmaktadır. Ebeveynlerden E₁₈ “Tabi ki yaşadı. Konu tekrarları ve özel ders aldırarak önlemler almaya çalıştık.” derken E₂₄ “Online eğitimde başarıya yönelik kaygılar yaşadık başlarda fakat yine online eğitimler ve internette araştırdığım yöntemler ve bazı Youtube kanalları yardımcı oldu.” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Velilere yöneltilen bir diğer soru yüz yüze eğitimde ve uzaktan eğitimde farkın olup olmadığı ve farklılığın nereden kaynaklandığı sorusu olmuştur. Ebeveynlerin çoğunluğu (f=25) farklılık olduğunu belirtirken, daha az sayıda veli farklılığın olmadığını belirtmişlerdir (f=7). Ebeveynler farklılığa yönelik en fazla iletişim açısından fark olduğunu (f=20) belirtirken bunu sırasıyla (f=13), motivasyon (f=9), zaman yönetimi (f=2) izlemiştir. Ebeveynlerden E₂₂ “*Etkili iletişim açısından fark var.*” derken E₂₈ “*Bariz vardı. Görsel ve fiziksel iletişim ile sözsözsel iletişim arasında kıyaslama bile yapılamaz.*” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Ebeveynlere eğitimde evde eğitimin ya da okulda eğitimin daha etkili olduğu ve nedeni sorulmuştur. Ebeveynlerin büyük çoğunluğu (f=27) okulda eğitimin daha etkili olduğunu belirtmiş, öğretmenlerle yüz yüze iletişimi sağlaması (f=11), çocukların okul moduna girmesini sağlaması (f=4) ve okulda çocukların hem akademik hem de gelişimlerinin desteklenmesinin (f=1) okuldaki eğitim aracılığıyla olduğunu belirtmişlerdir. Ebeveynlerden E₂₇ “*Öğrencinin okulda yüz yüze iletişimin olması önemli.*” derken E₃₁ “*Öğrenciye ve öğretmene ulaşılabilirlik ve anında dönüt konusunda farklılık vardır.*” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Velilere son olarak uzaktan eğitime yönelik önerileriniz nelerdir sorusu yöneltilmiştir. Ebeveynler önerilerinde en fazla alt yapının iyileştirilmesi gerektiğini savunmuş (f=9), bunu sırasıyla okulların açılarak yüz yüze eğitime geçilmesi (f=8) ve hibrit eğitim (f=3) izlemiştir. Ebeveynlerden E₂ “*Okulların açılması*”, E₉ “*Alt yapı sorununu çözmek ve online eğitime zorunluluk halleri dışında başvurulmaması lazım. Öğrencilerin muhatap olması gereken bir sistem oluşturulmalı. Sistem kökten yenilenmeli. Gerçekten milli bir sisteme ihtiyaç var.*” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt probleminde “Uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?” sorusuna yanıt aranmıştır. Öğretmenlere ilk olarak uzaktan eğitim faaliyetlerinde internet erişimine yönelik problem yaşayıp yaşamadıkları sorulmuştur. Öğretmenlerin çoğunluğu (f=9) sorun yaşandığını belirtirken, bir kısmı da (f=7) yaşanmadığını belirtmiştir. Öğretmenlerden Ö₁ “*İlk başlarda yoğunluk olduğu için sorun yaşadım.*” Ö₇ “*İnternet erişiminde sorun yaşadım.*” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Öğretmenlere ikinci olarak uzaktan eğitim faaliyetlerinde hangi teknolojik araçları kullandıkları sorulmuştur. Öğretmenler masa üstü bilgisayar (f=6), akıllı telefon (f=5), diz üstü bilgisayar (f=3), TV (f=3) kullandıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlere uzaktan eğitim faaliyetlerinde öğrencilerde akademik gelişmenin görülüp görülmediği sorusu yöneltilmiştir. Öğretmenlerin tamamı öğrencilerin akademik başarısında düşme yaşandığını (f=16), konsantrasyon güçlüğü görüldüğünü (f=5), sosyal gelişimlerinde olumsuzlukların yaşandığını (f=3) belirtmişlerdir. Öğretmenlerden Ö₄ “*Akademik başarıda düşüş yaşandı.*” Ö₇ “*Öğrenme yarı yarıya gerçekleşti. Konsantrasyon ve motivasyon güçlüğü yaşandı. Dikkat dağınıklığı çok fazla görüldü.*” Ö₁₄ “*Sosyal gelişim açısından olumsuz bir dönem oldu*” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlere uzaktan eğitimde iletişimin nasıl olduğu sorulmuştur. Öğretmenlerin tamamı (f=16) iletişimde sorun yaşandığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerden Ö₈ “*Sınıf içerisindeki iletişim gibi değil.*” Ö₁₁ “*Yüz yüze eğitim kadar başarılı değil. Yüz yüze eğitimde iletişim daha iyiydi*” ve Ö₁₄ “*Teknolojiden dolayı iletişimde sorun yaşandı*” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir. Öğretmenlere uzaktan eğitimde mevcut durumun nasıl olduğu sorulmuştur. Öğretmenler uzaktan eğitimin yeterli olmadığını (f=10) belirtmiştir. Yeterli olmadığını belirten öğretmenler daha çok alt yapı sorununu (f=6), motivasyon eksikliğini (f=4), öğrenme çıktılarının sağlanamamasını (f=3), programın zayıf kalmasını (f=2) dile getirmişlerdir. Öğretmenlerden Ö₃ “*Kırsal kesimde sorunlar var. Alt yapı yeterli*

değil, zamanla geliştirilebilir” Ö₇ “Uzaktan eğitim yeterli değil. İçerik zenginleştirilerek güçlendirilmesi gerekir” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlere son olarak uzaktan eğitime yönelik önerilerinin neler olduğu sorulmuştur. Öğretmenler alt yapı çalışmalarının sağlanması (f=12), yüz yüze iletişimin sağlanması (f=9), hibrit eğitim yönteminin kullanılması (f=6) gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerden Ö₉ “*Hibrit yöntemi kullanılmalı*” Ö₁₃ “*Sosyal gelişim açısından eğitimler kesinlikle yüz yüze yapılmalı*” ve Ö₁₆ “*Alt yapı çalışmaları tamamlanmalı, internet erişimi sağlanmalı. Özellikle köy okullarında yüz yüze eğitim verilmelidir*” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Tartışma

Uzaktan eğitimdeki öğretim uygulamalarının çeşitli açılardan incelenmesi amacıyla yapılan araştırmada, öğrencilerin deneme sınavlarından almış oldukları puanlarda düşme yaşandığı, sadece 12. sınıfta Temel Yetenek Testinde yükselme olduğu görülmektedir. Bu durumu uzaktan eğitimin yapısal özelliklerine bağlayarak açıklamanın mümkün olduğu düşünülmektedir. Uzaktan eğitimde her ne kadar yüz yüze eğitimde olduğu gibi konular öğrenciye aktarılmaya çalışılsa da öğrenci ile öğretmen arasına ekran girmekte, öğrencinin anlayıp anlamadığı tam olarak öğrenilememekte ya da öğrenci anlayamadığı soruyu zaman yetersizliğinden öğretmenine sormakta sorun yaşayabilmektedir. Bu durum öğrenmenin tam olarak gerçekleşmesinde önemli bir sorun olarak ortaya çıkmaktadır (Baudrillard, 2018). Öğrenmede önemli olan en önemli etken, geri bildirim anında alınabilmesidir. Ancak uzaktan eğitimde geri bildirim yeterince alınamaması önemli bir sınırlılık olarak ortaya çıkmaktadır (Kuzhan, 2019). Nitekim bu durum öğrencilerin sadece not ortalamalarında ortaya çıkmamış, öğretmen, ebeveyn ve öğrenci görüşlerinde de görülmüştür. Bu durum, Görgülü, Abal, Çelik ve Arısoy (2022) tarafından gerçekleştirilen araştırmanın bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Söz konusu araştırmada veli görüşlerine göre pandemi sürecinin öğrencilerin ödev ve sınav başarıları üzerinde olumsuz etkilerinin olduğu ortaya konmuştur.

Araştırma kapsamında gerçekleştirilen görüşmelerde her üç grubun da uzaktan eğitimde akademik başarısının sağlanamadığı, konsantrasyon gücünün, motivasyon kaybının yoğun oranda yaşandığı, bu başarısızlık sonucunda yoğun kaygı durumunun görüldüğü ve eğitimin yüz yüze ya da hibrit eğitim tekniği ile uygulanması gerektiği üzerinde durduğu dikkat çekmiştir. On ikinci sınıf ise üniversiteye geçiş sürecinden önce son basamaktır. Bu kademedeki yer alan öğrencilerin daha fazla çalışmaları ve takviye eğitim hizmetlerinden yararlanmaları sonucunda Temel Yetenek Testinde daha başarılı oldukları düşünülmektedir.

Araştırmada öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin bir kısmının internet erişiminde sorunlar yaşadıkları, alt yapı çalışmalarının güçlendirilmesinin üzerinde durdukları sonucuna ulaşılmıştır. Uzaktan eğitim faaliyetlerinin tüm bireylere ulaşması eğitim faaliyetlerinin başarıya ulaşmasında oldukça önemlidir (Doğrukök vd., 2021). Ancak internet erişiminde yaşanan sorunların, öğretmenlerin ve öğrencilerin hazırlıksız bir şekilde bu sistemle tanışmalarının akademik başarıyı düşürdüğü, konsantrasyon ve motivasyon kaybına neden olduğu düşünülmektedir. Nitekim uzaktan eğitim faaliyetlerinde alt yapının yanında, ders programlarındaki amaç ve kazanımların çevrim içi şekilde yapılandırılması, öğretmenlerin bu konuda yetkin olmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır (Kırık, 2014). Ancak Türkiye’de eğitim fakültesinde yer alan ders içeriklerinde uzaktan eğitime yönelik bilgilerin ve alandaki teorik uygulamaların sınırlı olması, öğretmenlerin bu husustaki becerilerinin sınırlı bir düzeyde olmasına etki etmektedir. Aynı zamanda uzaktan eğitim derslerinde konular işlenirken zaman yönetiminin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi, iletişimin canlı tutulması da önemlidir (Aslan vd., 2018). Ancak öğretmen, öğrenci ve velilerin de ifade ettiği gibi iletişim sorunlarının oluşması, zaman yönetiminin sağlanamaması bu kapsamda uzaktan eğitimdeki başarısızlıkta önemli bir etken olarak görülmektedir. Yapılan araştırmalarda da uzaktan eğitimde alt

yapı çalışmalarının yetersiz olduğu öğretmen, öğrenci ve ebeveynlerinin bilgi ve deneyim eksiklikleri yüzünden sorun yaşadıkları ve uzaktan eğitim yerine yüz yüze eğitimi ya da hibrit eğitim yöntemini tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır (Bayburtlu, 2020; Brom vd., 2020; Can, 2020; Hughes, 2020; Külekçi- Akyavuz ve Çakın, 2020; Russell vd., 2020; Taylor, 2020).

Araştırma sonucunda öğrencilerin ve ebeveynlerinin akademik başarısızlık karşısında kaygı duydukları, bu kaygıyla paralel olarak özel ders/dershane/kaynak kullanımının arttığı ve öğrencilerin daha fazla çalıştığı saptanmıştır. Söz konusu durumla ilişkili olarak 12. sınıfta bulunan çocukların temel yetenek testlerindeki puan ortalamalarının yüksekliği de bu durumu doğrulamaktadır. Ancak bu dönemdeki çocukların ders çalışmanın dışında da birtakım ihtiyaçları bulunmaktadır. Bunlardan en önemlisi öğrencilerin akranlarıyla bir arada bulunarak sosyal gelişimlerinin desteklenmesidir (Aral ve Kadan, 2018). Ancak çocukların uzaktan eğitim faaliyetlerinde çok önemli olan ihtiyaçları ihmal edilmekte, dolayısıyla da öğrencilerin kaygı düzeyleri yükselmektedir. Nitekim öğrenciler de bu durumu sundukları önerilerde dile getirmiş ve sosyal gelişimleri ile psikolojik gelişimlerinin desteklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin geleceğe yönelik endişelerinin yoğun bir şekilde görülmesi kaygı, korku, odaklanamama gibi sonuçları da beraberinde getirebilmektedir (Güler ve Çakır, 2013). Araştırma sonucunda da öğrencilerin odaklanamama, konsantrasyon güçlüğü ve motivasyon kaybı yaşadıklarını belirtmeleri de bu düşünceleri desteklemektedir.

Bu çalışmada Adıyaman ilinde özel fen lisesinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin, velilerin ve öğretmenin görüşlerine yer verilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin almış oldukları not çizelgesi ve araştırmacılar tarafından oluşturulan genel bilgi formu ve görüşme formu ile toplanan veriler, veri toplama aracı olarak kabul edilmiştir. Burada öğrencilerin genel durumunu ortaya koymak amacıyla hazırlanan testler de araştırmanın sınırlılıkları kapsamında yer almaktadır. Bundan sonraki süreçte farklı gruplar ve veri toplama araçlarıyla uzaktan eğitimin değerlendirilmesi yapılabilir. Özellikle pandeminin etkisinin azaldığı bugünlerde hibrit eğitimi kullanmaya devam eden yükseköğretim kurumlarında bu tip çalışmalar yürütülebilir.

Sonuç ve Öneriler

Uzaktan eğitimdeki öğretim uygulamalarının çeşitli açılardan incelenmesi amacıyla yapılan araştırma sonucunda, öğrencilerin akademik başarılarının düştüğü, internet erişiminde problemler yaşadıkları, kaygı ve endişelerinin arttığı, bu kaygıyı önlemek için daha fazla çalışma, özel ders/dershane/kaynak gibi etkinliklerden yararlandıkları, iletişimde problem yaşadıkları, alt yapı problemleri yaşadıkları ve bunların sonucunda yüz yüze eğitim çalışmalarına bir an önce dönülmesi konusunda önerilerde buldukları belirlenmiştir. Elde edilen bu sonuçlara dayanarak aşağıdaki önerilerde bulunmak mümkündür.

- Alt yapı çalışmalarının güçlendirilerek, tüm bölgelere yayılmasının sağlanması,
- İnteraktif uygulamalara dayanan programlarla verilen eğitimlerin desteklenmesi,
- Öğretmenlere uzaktan eğitimde başarılı ders işlenebilmesi konusunda çevrim içi uygulamaların sağlanması,
- Çocukların anlamadıkları konuları belirleyebilmek için iletişim ağının okul tarafından kurularak çocuklara bireysel olarak ulaşılması,
- Çocukların kaygılarını önleyebilmek, motivasyonlarını sağlayabilmek için onlara bireysel danışmanlık hizmetlerinin verilmesi önerilebilir.

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Araştırma ve yayın etiğine uyularak hazırlanmıştır. Araştırma ile ilgili olarak Atatürk Üniversitesinden 18.02.2021 tarihli ve 02 sayılı toplantıda izin alınmıştır.

Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Araştırmada iki yazarın eşit bir katkısı olmuştur.

Çıkar Beyanı

Yazarların birbirleriyle, hiçbir kişi ve kuruluşla çıkar çatışması yoktur.

Kaynakça

- Akoğlu, G. ve Karaaslan, B. T. (2020). COVID-19 ve izolasyon sürecinin çocuklar üzerindeki olası psikososyal etkileri. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 99-103.
- Akpolat, T. (2021). Ortaokul öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin metaforik algılarının incelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 54(2), 497-522.
- Allen, I.E. ve Seman, J. (2017). Digital learning compass: Distance education enrollment report, 2017. Babson Survey Research Group. Erişim: <https://onlinelearningsurvey.com/reports/digitallearningcompassenrollment.2017.pdf>, 20.05.2021.
- Alpago, H. ve Oduncu- Alpago, D. (2020). Koronavirus salgınının sosyoekonomik sonuçları. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 8, 99-114.
- Aral, N. ve Kadan, G. (2018). Sosyal gelişim. N. Aral ve Z. F. Temel (Eds.). *Çocuk Gelişimi İçinde* (s. 236-262). Ankara: Hedef Yayınları.
- Aslan, A., Göksu, İ. ve Karaman, S. (2018). Uyarlanabilir uzaktan hizmet içi eğitimin başarısı ve eğitimin tamamlanma süresine etkisi ile öğretmen görüşleri. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 45, 103-115.
- Balay, R. (2004). Küreselleşme, bilgi toplumu ve eğitim. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 37(2), 61-82.
- Balcı, A. (2010). *Sosyal bilimlerde araştırma: yöntem, teknik ve ilkeler*. Pegem Akademi.
- Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age*. Open Educational Research Collection University of Missouri, St. Louis. Erişim: <https://irl.umsl.edu/oer/6>, 14.09.2021.
- BAU (2020). *Uzaktan eğitim süreci üzerine veli, öğretmen ve öğrencilerden elde edilen veriler ile ilgili araştırma bulgularının raporu*. İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Baudrillard, J. (2018). *Simükarlar ve simülasyon*. (Çev. O. Adanır). Ankara: Doğu Batı Yayınları.
- Bayburtlu, Y.S. (2020). COVID-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe öğretimi. *Turkish Studies*, 15(4), 131-151.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirus (Covid-19) pandemisi sırasında ilköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik imge ve algıları: Bir metafor analizi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 1-23.
- Broom, C., Lukovsky, J. Gregor, D., Hannemann, T., Strakoa, J. ve Svoricek, P. (2020). *Mandatory home education during the COVID-19 lockdown in the Czech Republic: A rapid survey of 1st- 9th grades' parents*. Erişim: <https://wwwresearch.gate.net/publication/34078244>, 20.09.2021.
- Can, E. (2020). Coronavirus (COVID-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 11-53.
- Creswell, J.W. (2017). *Araştırma deseni*. (Çev. S. B. Demir). Ankara: Eğiten Kitap Yayınları.
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: a theoretical introduction to sociological methods*. New York: McGraw-Hill.
- Doğrukök, B., Kurnaz, A., Şentürk- Barışık, C. ve Kaynar, H. (2021). Lise öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin algılarının farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Stratejik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(1), 146-169.

- Erçetin, Ş. Ş., Potas, N., Ulaşlı, S. S., Çevik, S., Görgülü, D., Güngör, C., Çelik, M., Erkoçak, E., Neyişci, N. B., Esen, S., & Öz, Ö. (2020). *COVID-19 pandemisinin yaşam kalitesine etkisi: 30 Mart-5 Nisan 2020* (İstanbul, Ankara, Konya illeri örneği). Uluslararası Bilim Derneği. Erişim:<http://www.iscass.org/uploads/img/covid-19-pandemisinin-yasam-kalitesine-etkisi.pdf>, 20.09.2021.
- Gökbulut, B. (2020). Distance education students' opinions an distance education. M. Durnalı ve İ. Limon (Eds.). *Enriching Teaching and Learning Environments with Contemporary Technologies*.In. (pp: 138-152). IGI Global.
- Gökbulut, B. (2021). Uzaktan eğitim öğrencilerinin bakış açısıyla uzaktan eğitim ve mobil öğrenme. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 11(1), 160-177.
- Görgülü, D., Abal, S., Çelik, M., & Arısoy, M. (2022). Predicting the effect of COVID-19 on education process in Turkey. *Hacettepe University Journal of Education*, 37(3), 994-1006. doi: 10.16986/HUJE.2022.447
- Güler, D. ve Çakır, G. (2013). Lise son sınıf öğrencilerinin sınav kaygılarını yordayan değişkenlerin incelenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 4(39), 82-94.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. ve Band, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*, 27, 1-12.
- Hughes, C. (2020). Some implications of COVID-19 or remote learning and the future of schooling. *Current and Critical Issues in Curriculum, Learning and Assessment*, 36,3-17.
- Kantzara, V. (2011). The relation of education to social cohesion. *Social Cohesion and Development*, 6(1), 37-50.
- Kaynar, H., Kurnaz, A., Doğrukök, B. ve Şentürk- Barışık, C. (2020). Ortaokul öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(7), 3269-3292.
- Kırık, A.M. (2014). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye'deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi*, 21, 73-94.
- Kuzhan, M. (2019). İnternetin eğitsel nitelikli kullanımı üzerine yapılan araştırmaların analizi. *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 137-145.
- Küleççi- Akyavuz, E. ve Çakın, M. (2020). COVID 19 salgınının eğitime etkisi konusunda okul yöneticilerinin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(4), 723-737.
- Meydan, A., & Görgülü, D. (2021). İlkokullarda alternatif eğitim uygulamaları: taşınabilir eğitim, yatılı ilköğretim bölge okulları ve pansiyonlu ilköğretim okulları. N. Y. Yılmaz (Ed.), *İlkokulda alternatif eğitim uygulamaları* (s.23-39). Ankara: Eğiten Yayıncılık.
- Moreno, J.M. ve Gortazor, L. (2020). Schools' readiness for digital learning in the eyes of principals: An analysis from PISA 2018 and its implications for the COVID-19 (Coronavirus). *Crisis Response*. Erişim: <https://blogsworldbank.org/education/schools-readiness-digital-learning-eyes-principals-analysis-pisa-2018-and-its>, 14.10.2020.
- Potas, N., Açıkalın, Ş. N., Erçetin, Ş. Ş., Koçtürk, N., Neyişci, N., Çevik, M. S., & Görgülü, D. (2022). Technology addiction of adolescents in the COVID-19 era: mediating effect of attitude on awareness and behavior. *Current Psychology*, 41(4), 1687-1703.
- Russell, M.V., Russell, S.J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., Mytton, O., Bonell, C. ve Booy, R. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: A rapid systematic review. *Lancet Child Adolescence Health*, 4, 397-404.
- Simonson, M., Scholesser, C. ve Orellano, A. (2011). Distance education research: A review of the literature. *Journal of Computing in Higher Education*, 23(23), 124- 142.
- Sirem, Ö. ve Baş, Ö. (2020). Okuma güçlüğü olan ilköğretim öğrencilerinin Covid-19 sürecinde uzaktan eğitim deneyimleri. *Turkish Studies*, 15(4), 993-1009.

- Suarez- Orozco, M. ve Suarez- Orozco, C. (2009). Globalization, immigration and schooling. In J. Banks (Ed.), *The routledge international companion to multicultural education* (pp: 62-77). London: Routledge Publication.
- Şirin, S. (2020). Okul, yetenekler ve öğrenme: COVID 19'un eğitime etkisi. *EJER Kongre*, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Taylor, N. (2020). Education researchesrespond to the COVID-19 pandemics research report theme I: Education at home. *JET Education Services*. Erişim: <https://www.researchgate.net/publication/340862506>, 15.09.2021.
- Uygun, S. (2012). Eğitim tarihi alanında yapılmış lisansüstü tezlerin analizi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(33), 263-282.
- Yamamoto, G. T. ve Altun, D. (2020). Coronavirus ve çevrim içi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34.
- Yılmaz, E., Güner, B., Mutlu, H., Doğanay, G. ve Yılmaz, D. (2020). *Veli algısına göre pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinin niteliği*. Konya: Palet Yayınları.

Extended Abstract

The educational activities which are important for shaping the future, are carried out face to face and in a specific environment. This is not sometimes possible and education can continue online. However, if we want this education to be successful, the technological infrastructure must be provided, the learner must take personal responsibility in learning and the learner must have a minimum level of technology knowledge. Despite the fact that it is inconvenient to move in to online education, it can be sometimes possible to switch to online education urgently. One of these emergency situations is COVID-19 pandemic we have experienced. Covid 19 which emerged in the city of Wuhan, China in the last days of December 2019 was described as virus causing mass deaths that could not be prevented. It was declared a pandemic by the World Health Organization because of unavoidable results of the virus and all countries took some steps against this situation. The Ministry of National Education in Turkey announced that schools were suspended for two weeks as a first action like the other countries in the whole world. However, the education turned into online education as the situation got worse in all over the world. Nevertheless, as there wasn't any infrastructure preparation in the online education, there wasn't enough knowledge of teachers about online education. Students and parents tried to adapt to new situation. These situations had an influence on the efficiency of education.

It was aimed to research teaching practices in online education from various aspects in this study. The case study research technique, one of the qualitative research methods, was used in the research. The case study research technique which is one of the qualitative research methods was used to research teaching practices from different perspectives. It is confirmed that 25 of the students are girls, 23 of them are boys, 20 of them are in 11th Grade, 11 of them are in 9th Grade, 10 of them are in 10th Grade and 7 of them are in 12th Grade. It is determined that the economic condition of 26 of the families of the students is medium, 18 of them is good and 4 of them is bad. Also 22 of the parents have bachelor's degree, 10 of them have master's degree, 10 of them have secondary education, 1 of them have primary education and 1 of them have doctorate education level. And besides that, it is decided that 9 of the teachers are male and 7 are female and 6 of them are science teacher, 8 of them are mathematics teachers, 2 of them are classroom teachers and these teachers took part in online education actively. In the research, the data were collected with the transcript taken by the students and the general information form and interview form created by the researchers. Ethics committee permission was obtained from Erzurum Atatürk University Ethics Committee in order to collect data in the research. After Ethics committee permission, Institutional permission was obtained from the Private Anatolian High School in Adıyaman. The officials of institution were informed about the aims of the research. After institutional permission, teachers were informed face to face, students and parents were informed through the school about the purpose of the study. An informed consent form was filled by participants who participated in the study voluntarily. The scores of the students from practice tests were recorded in the transcript by the school without giving student's name. The students and parents were contacted via phone because of pandemic conditions. Questions were asked one by one and the answers were recorded. The teachers were interviewed face to face in the school by considering pandemic conditions and the answers were recorded.

It was observed that there was a decline in the scores of students in the practice tests. There was only an increase in Basic Proficiency Test. Also, some of students, teachers and parents had problems with internet access and they underlined about strengthening of infrastructure works. It is considered that the problems in the internet access and the teacher and students' unprepared introduction with this system has lowered the academic success and has caused loss of concentration and motivation. In the interviews, It has been seen that academic success could not be achieved in online education in all three groups and difficulty in concentration, loss of motivation, and intense anxiety as a result of this failure and it has been emphasized that the education should be applied face-to-face or with a hybrid education technique. In addition to this, it has been confirmed that online education has been seen unsuccessful because there have been communication problems among students, teachers and parents. As a result of the study, it was determined that students and their parents were worried about academic failure, and in parallel with this anxiety, the use of private lesson/classrooms/resources increased and students studied more. As a result of research, it is

recommended that the infrastructure works should be strengthened, it should be expanded to all regions, education should be supported with interactive applications and it is recommended to reach the children individually by establishing the communication network by the school in order to determine the subjects that the children do not understand. Also, it is suggested that that individual counseling services be given to children in order to prevent their anxiety and ensure their motivation.