

Beliefs Of Teacher Candidates About Educational Research

Mehmet DEMİRKOL, Dicle University, ORCID ID: 0000-0003-1973-0364

Durmuş KILIÇ, Atatürk University, ORCID ID: 0000-0002-1217-1945

Özcan EKİCİ, Dicle University, ORCID ID: 0000-0003-1191-3166

Abdurrahim PAMUKÇU, Ministry of Education, ORCID ID: 0000-0002-0207-7429

Abstract

The aim of this study is to determine the beliefs of prospective teachers about educational research. The study group of the research, which is shaped by the case study pattern, which is one of the qualitative research methods, consists of 76 senior teacher candidates studying at Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education, Department of Basic Education in the 2017-2018 academic year. A semi-structured interview form developed by the researchers was used to collect the data. The data obtained at the end of the interview were analyzed by content analysis. As a result of the research, it is seen that the teacher candidates have the belief of necessity for educational research. It is seen that pre-service teachers present three requirements depending on this belief. These are educational, social and research requirements. In addition, although the opinion that educational research is necessary and should be applicable, it is seen that the studies conducted in a contrasting way are considered unqualified.

Keywords: Pre-service teachers, Educational Research, Scientific Research



Inonu University
Journal of the Faculty of
Education
Vol 23, No 3, 2022
pp. 1348-1364
DOI:
10.17679/inuefd.1150725

Article Type
Research Article

Received
29.07.2022

Accepted
08.12.2022

Suggested Citation

Demirkol, M., Kılıç, D., Ekici, Ö., & Pamukçu, A. (2022). Beliefs of teacher candidates about educational research. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 23(3), 1348-1364. DOI: 10.17679/inuefd.1150725

This research was presented as an oral presentation at the I.IKSAD International Social Sciences Congress in 2018.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Due to the changing human perception and defined phenomena through the discoveries and inventions accumulated in the twentieth century, deep-rooted successes have been achieved in fields such as science, technology and art (Doğrucan & Karabulut, 2018). Especially since the second half of the 20th century, economic, social and cultural developments, especially technology, have created significant changes in the lifestyles of societies (Nar, 2017). This situation has made it necessary for countries to conduct research and develop a research culture in order to catch up with the era and compete with other countries. Research culture in a country emerges as a result of all the resources, history, traditions, education, general culture, formal and informal organization of that country (Kongar, 2000). In addition, research culture, which is seen as one of the main characteristics of contemporary societies, includes cognitive, affective and psychomotor competencies or qualities and it is accepted that this culture will be gained by individuals through education (Taşdemir & Taşdemir, 2011). Many countries have developed their own methods and institutions in order to bring a scientific research culture to their society (Polat, 2014). Especially the studies and lectures given in the universities established and the units affiliated to these universities lead to this goal. For example, like in many faculties, scientific research methods course is compulsory in Education Faculties. In this course, it is aimed that pre-service teachers gain basic skills for scientific research and gain a positive attitude towards scientific research and researchers (Korkmaz, Şahin, & Yeşil, 2011). Because the training of teachers who have research skills, can use research techniques, can examine scientific research and have a positive attitude towards scientific research can be possible with research training given by educational institutions.

Purpose

In order to increase the quality of education and to keep up with the innovations brought by the modern age, more and more studies are carried out about education. The purpose of educational research is to produce information, to measure the efficiency of the educational process or to identify the problems experienced in the education process. It is expected that the results of the studies on education will be considered in the education process and put into practice when necessary. However, the fact that not every research is qualified causes discussions on researches and prevents qualified research from reaching its goal or makes it difficult to implement. The aim of this study is to determine the beliefs of prospective teachers about educational research.

Method

The study's research method is basic qualitative research design. The study group of the research consists of 76 senior teacher candidates studying at Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education, Department of Basic Education in the 2017-2018 academic year. A semi-structured interview form developed by the researchers was used to obtain the data in the study.

Findings

Considering the results obtained, it is seen that pre-service teachers have expressed three different views as applicable (56%), partially applicable (27%) and not applicable (17) for educational research. The pre-service teachers, who stated that educational studies are

applicable, stated that educational studies are necessary in terms of contributing to the system, guiding education policies, and presenting objective results. The pre-service teachers who stated that educational research studies are partially applicable, mentioned that the applicability of these research studies depends on the nature and type of the research and the population to which the research is applied. In addition, it is seen that there are teacher candidates who will be given to the research and who have the opinion that educational research can be applied within the scope of the society's acceptance of the research.

It is seen that the pre-service teachers who defend the view that educational research is not applicable offer more than one reason for this situation. The commitment of the education system practitioners to the political authority and the unawareness of the society are given as reasons.

Discussion & Conclusion

As a result of the research, it is seen that the pre-service teachers have the belief of necessity for educational research. It is seen that pre-service teachers present three requirements depending on this belief. These are educational, social and research requirements. In order to update the education system, to make it sustainable, to increase its quality and to train qualified teachers, educational researches; In terms of the development of the country, keeping up with the times, and determining the general desire for qualified citizen education, educational researches are social; It has been concluded that they consider educational researches necessary in order to conduct original and objective research, to determine the situation and to increase the number of qualified researches. Another result of the study in which most teacher candidates expressed their opinion that the due importance was not given to educational research. The reasons stated by teacher candidates can be classified under the following themes: ignorance of the society, adherence to the traditional education system, the lack of innovations in education, the worthlessness of the teaching profession, the unqualified educational studies, the results of the exams made by PISA and ÖSYM, the success status of education faculties and the education level of the country.

Öğretmen Adaylarının Eğitim Araştırmalarına Yönelik İnançları

Mehmet DEMİRKOL, Dicle Üniversitesi, ORCID ID: 0000-0003-1973-0364

Durmuş KILIÇ, Atatürk Üniversitesi, ORCID ID: 0000-0002-1217-1945

Özcan EKİCİ, Dicle Üniversitesi, ORCID ID: 0000-0003-1191-3166

Abdurrahim PAMUKÇU, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID ID: 0000-0002-0207-7429

Öz

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik inançlarını belirlemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma deseniyle şekillenen araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünde öğrenim görmekte olan son sınıf 76 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada verileri elde etmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme sonunda elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik gerekli inancına sahip oldukları görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu inanca bağlı olarak üç gerekli sundukları görülmektedir. Bunlar eğitsel, toplumsal ve araştırmalara yönelik gereklilerdir. Ayrıca eğitim araştırmalarının her ne kadar gerekli olduğu ve de uygulanabilir olması gerektiği düşüncesi hâkim olsa da tezat bir şekilde yapılan araştırmalarının niteliğiz kabul edildiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayları, Eğitim Araştırmaları, Bilimsel araştırmalar



İnönü Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dergisi
Cilt 23, Sayı 3, 2022
ss. 1348-1364
DOI:
10.17679/inuefd.1150725

Makale Türü
Araştırma Makalesi

Gönderim Tarihi
29.07.2022

Kabul Tarihi
04.12.2022

Önerilen Atıf

Demirkol, M., Kılıç, D., Ekici, Ö., & Pamukçu, A. (2022). Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik inançları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(3), 1348-1364. DOI: 10.17679/inuefd.1150725

Bu araştırma 2018 yılında I.IKSAD Uluslararası Sosyal Bilimler kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Giriş

İnsan tarih boyunca bilgiye ve bilginin kaynağına ulaşmak için çaba sarf etmiştir. İnsanoğlunun kimi zaman bilginin kendisine ulaşmak isterken, kimi zaman da bilgiyi bir veri olarak kullanmaya çalıştığı görülmektedir. Çünkü insanoğlu gerçeğe, ideal olana ulaşmak ve evreni anlayabilmek için bilgiye ihtiyaç duymaktadır. İnsanlığın, ihtiyacı karşılamak için durmadan araştırma yapmaya yöneldikleri görülmektedir. Karasar (2009: 22) araştırmayı; arama, öğrenme, bilinmeyeni bilir hale getirme ve karanlığı aydınlatma süreci olarak tanımlar. Özden (2018) ise araştırmayı; bir konuyu açıklığa kavuşturma, konuyu geliştirme, bir soruna çözüm getirme ya da belirli kavram, kural hatta yasalara ulaşmak için yapılan bilimsel çalışmalar olarak ifade etmektedir. Bu amaçla yapılan araştırmalar ışığında ortaya çıkan bilimsel sonuçlar; yaşanan olay, olgu ya da durumun ortaya çıkma, süreci tanımlama ve değerlendirilme sürecinin anlaşılabilmesi için elzem bir bilgidir. Hurd (1997) bilimden destek alınmadan insani değerleri, politik, ekonomik hatta eğitimin amaçlarını tartışmanın mümkün olmadığından bahseder. Çünkü bilim, “toplumdaki değişimin baş aktörüdür; önce teknik değişim biçiminde ekonomik ve toplumsal değişimlerin yolunu döşeyerek, sonra da toplumsal değişimin kendisinde daha bilinçli ve dolaysız bir etkide bulunarak rolünü oynar”(Bernal, 2011: 339).

Yirminci yüzyılda biriken keşifler ve icatlar yoluyla değişen insan algısı ve tanımlanan olgular sayesinde bilim, teknoloji ve sanat gibi alanlarda köklü başarılar gerçekleşmiştir (Doğrucan & Karabulut, 2018). Özellikle 20. yüzyılın ikinci yarısından itibaren ortaya çıkan başta teknoloji olmak üzere ekonomik, sosyal, kültürel gelişmeler toplumların yaşam tarzlarında önemli ölçüde değişiklikler yaratmıştır (Nar, 2017). Bu durum ülkelerin, çağı yakalaması ve diğer ülkeler ile rekabet edebilmesi için araştırmalar yapmasını ve araştırma kültürünü geliştirmesini zorunlu kılmıştır. Bir ülkedeki araştırma kültürü, o ülkenin tüm kaynaklarının, tarihinin, geleneklerinin, eğitiminin, genel kültürünün, resmi ve gayri resmi örgütlenmesinin bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır (Kongar, 2000). Ayrıca çağdaş toplumların temel özelliklerinden biri olarak görülen araştırma kültürü; bilişsel, duyuşsal ve devinışsel yeterlikleri ya da nitelikleri kapsamaktadır ve bu kültürün bireylere eğitimle kazandırılacağı kabul edilmektedir (Taşdemir & Taşdemir, 2011). Birçok ülke barındırdığı insanlarına bilimsel araştırma kültürü kazandırmak için kendi yöntemlerini ve kurumlarını geliştirmiştir (Polat, 2014). Özellikle kurulan üniversiteler ve bunlara bağlı birimlerde yapılan çalışmalar ve verilen dersler bu amaca öncülük etmektedir. Örneğin birçok fakültede olduğu gibi eğitim fakültelerinde bilimsel araştırma yöntemleri dersi zorunlu olarak verilmektedir. Verilen ders ile öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik temel beceriler kazanması ve bilimsel araştırmalara ve araştırmacılara karşı olumlu tutum kazanmaları hedeflenmektedir (Korkmaz, Şahin & Yeşil, 2011). Çünkü araştırma becerilerine sahip, araştırma tekniklerini kullanabilen, bilimsel araştırmaları inceleyebilen ve bunlara ilişkin olumlu tutuma sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi eğitim kurumlarınca verilen araştırma eğitimiyle mümkün olabilir (Konokman, Tanrıseven & Karasolak, 2013). Bu sebeple eğitim kalitesinin arttırabilmesi ve modern çağın getirmiş olduğu yeniliklere uyum sağlanabilmesi için her geçen gün eğitime yönelik birçok araştırma yapılmaktadır. Eğitim üzerine yapılan bu araştırmaların en temel amacı, bilgi üretmekle beraber aynı zamanda eğitim sürecinin verimliliğini ölçebilmek veya eğitim sürecinde yaşanmış ya da yaşanabilecek sorunları tespit edebilmektir. Bu nedenle, eğitime yönelik yapılan çalışmalarda elde edilen sonuçların eğitim öğretim sürecinde dikkate alınması ve ihtiyaç halinde uygulamaya konulması beklenilmektedir. Fakat yapılmış olan bazı araştırmaların nitelikli olmayışı, araştırmalar hakkında tartışmalara yol

açmakta ve nitelikli araştırmaların asıl amaçlarına ulaşmasına engel olmakta ya da uygulanabilme durumunu güçleştirmektedir. Böyle bir durumun ortaya çıkması eğitim öğretim sürecinde aktif olan bütün bireylerin, eğitim araştırmalarına yönelik inançlarını sorgulamalarına sebep olmaktadır. Bu araştırma ile temel eğitim bölümünde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik inançlarını belirlemek amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik gereklik, uygulanabilirlik ve verilen öneme dair inançlarını ortaya koymak ve ülkemizde yapılan eğitim araştırmalarının öğretmen adaylarının zihninde nasıl imgelendiğini tespit etmek hedeflenmektedir.

Yöntem

Araştırma modeli

Bu araştırma, öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına olan inançlarını betimlemek için nitel araştırma yöntemi ile şekillenmiştir. Nitel araştırma yöntemi, belirlenen bir varsayım ile başlayıp kuramsal, yorumlayıcı ve beşeri bir sorun bir olarak yöneltilen bir problem durumuna dair bireylerin ya da grupların amaçlarını belirlemeye yönelik araştırma sorularının kullanılmasına olanak verir (Creswell, 2013). Nitel araştırma yönteminin bu özelliği dikkate alınarak şekillenen araştırmada temel nitel araştırma desenini kullanmak uygun görülmüştür. Temel nitel araştırma, görüşü alınan bireylerin kendi yaşantılarını nasıl anlamlandırdığını ve nasıl yorumlandığı üzerine durulan bir desen türüdür (Merriam, 2013).

Çalışma grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünde öğrenim görmekte olan son sınıfa devam eden 76 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu, araştırma modeline uygun olan öğretmenler arasından “ölçüt örnekleme” ve “basit tesadüfi örnekleme” yöntemleri ile seçilmiştir. Ölçüt örnekleme, belirli özelliklere sahip ya da belli ölçütlere karşılayabilen özel durum üzerine çalışabilme durumlarında ölçüt örnekleme (Başaran, 2017) yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada amaçlı örneklem tekniğine uygun olarak öğretmen adaylarının bilimsel araştırma yöntemleri dersini başarı ile geçmiş olmaları ölçüt olarak alınmıştır. Ayrıca her bireyin bağımsız ve eşit seçilme şansı veren basit tesadüfi örnekleme yöntemi (Atak, 2011) kullanılarak çalışma grubunda oluşan bireyler, ölçütler ile belirlenen grup içerisinde seçilmiştir.

Tablo 1.

Çalışma Grubuna Ait Demografik Özellikler

Değişken	Gruplar	Öğretmen Sayısı	Yüzde (%)	Toplam
Cinsiyet	Erkek	16	21.1	76
	Kadın	60	78.9	
Yaş	25 ve daha az	64	84.2	76
	26-30 yaş	8	10.5	
	31 ve üzeri	4	5.3	
Ana Bilim dalı	Sınıf Eğitimi	39	51.3	76

Okul Öncesi Eğitimi	37	48.7
---------------------	----	------

Çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre dağılım durumlarına bakıldığında, erkek öğretmen adayları grubun % 21.1'ini oluştururken, kadın öğretmen adayları grubun %78.9'unu oluşturmaktadır. Yaş değişkenine göre grup içi dağılım durumlarına bakıldığında ise 25 ve daha az yaş aralığındaki öğretmen adayları grubun %84.2'sini, 26-30 yaş aralığındaki öğretmen adayları grubun %10.5'ini, 31 yaş ve üstü yaş aralığındaki öğretmen adayları ise grubun %5.3'ünü oluşturmaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri ana bilim dalına göre dağılımlarına bakıldığında, grubun %51.3'ü Sınıf Eğitimi, %48.7'sinin ise Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencilerinden oluştuğu görülmektedir.

Veri toplama aracı

Araştırmada verileri elde etmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve iki bölümden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan görüşme formunun birinci bölümünde formun nasıl doldurulacağına ilişkin yönerge ile öğretmen adaylarının demografik özelliklerini ortaya çıkaracak sorular yer almaktadır. Görüşme formunun ikinci bölümünde ise öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik gerekli, uygulanabilirlik ve verilen öneme dair inançlarını belirleyecek 3 adet açık uçlu soru yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Bunun yanında veri toplama aracının ikinci bölümünde öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik zihinsel çağrışımlarını ortaya çıkarmak için "Eğitim araştırmaları.....gibidir, çünkü....." sorusu sorulup soru cümlesindeki boşlukları tek bir metafor üzerinde yoğunlaşarak doldurmaları ve yapmış oldukları metaforun yazılma gerekçesini belirtmeleri de istenmiştir. Bu araştırmada hazırlanan soruların kapsam geçerliliğini sağlamak için uygulama öncesi Eğitim Programları ve Öğretim alanında bir, Sınıf Eğitimi alanında doktora yapmış iki olmak üzere 3 uzmandan görüş alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda görüşme soruları üzerinde gereken düzeltmeler yapılmış ve sorular uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

Verilerin analizi

Öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen verilerin analiz sürecinde ise içerik analizinden yararlanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2013), içerik analizini birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar altında bir araya getirip okuyucunun anlayabileceği şekilde düzenleyip yorumlama işi olarak tanımlar. Kumar (2011), içerik analizi yapılırken öncelikle elde edilen yanıtlardan, yanıtların anlamlarını yansıtan geniş temalar oluşturulması, ardından ana temalara kodların atanması ve yanıtların ana temalar altında sınıflandırılması ile son olarak temalar ve rapor metinlerinin bütünleştirilmesi gerektiğinden bahseder. Bu araştırmada veriler analiz edilirken aynı yol izlenmiştir. Ayrıca araştırmada elde edilen bulgular şekiller ve tablolar halinde sunulmuştur. Bununla beraber elde edilen bulguların daha anlaşılabilir olması için çalışma grubunda yer alan katılımcıların ifadelerine de yer verilmiştir.

Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik zihinsel çağrışımlarını ortaya çıkarmak için, nitel veri analiz tekniklerinden metafor analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analiz sürecinde Saban Koçbeker ve Saban (2006) tarafından alan yazına kazandırılan; adlandırma, eleme ve arıtma, derleme ve kategori geliştirme, geçerlik güvenilirlik sağlama, verileri bilgisayara aktarma aşamaları uygulanmıştır. Elde edilen veriler bu aşamalardan geçerek analiz

edilmiş ve yorumlanmıştır (Saban, Koçbeker & Saban, 2006) Elde edilen metaforların kullanım durumları frekans (f) ve yüzde hesaplanarak belirlenen kategoriler altında Tablo 2’de verilmiştir.

Nitel araştırma ile elde edilen verilerin güvenilirliğini belirlemek için kodlayıcılar arasındaki güvenilirliğe bakılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için, araştırmada elde edilen görüşlerin belirlenen temaları temsil edip etmediğini teyit etmek amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmacının ve uzmanın, temalarda yer alması gereken görüşlere ilişkin değerlendirmeleri karşılaştırılarak “görüş birliği” ve “görüş ayrılığı” sayıları tespit edilmiştir. Ardından Miles ve Huberman’ın (1994) güvenilirlik formülünden [Güvenirlik=Görüş birliği/ (görüş birliği + görüş ayrılığı)] yararlanılmıştır. Bu araştırmada iki kodlayıcı tarafından yapılan kodlamalar arasındaki tutarlığı gösteren güvenilirlik oranı % 89 olarak belirlenmiştir.

Bulgular

Bu bölümde öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik inançlarını yansıttığı görüşlerden elde edilen bulgulara bu bölümde yer verilmiştir. Ayrıca bulgularda yer alan veriler, ilgili programlar yardımıyla şekillendirilerek açıklanmıştır.

Tablo 2.

Eğitim Araştırmalarına Yönelik Yapılan Metaforlar

Kategoriler	Metaforlar	f	%
Etki Yaratmayan Araştırmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Meyve Vermeyen Ağaç (5) • Yaz Yağmurları (2) • Bitmeyen Kitap (1) • Patlamış Tekerlek (1) • Afili Hediye Kutusu (1) • Geçersiz Kart (1) • Tavşan (Kaplumbağa ile Tavşan Hikâyesi) (1) 	21	37
Niteliksiz Araştırmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Etkisiz Eleman (4) • Yarım Kalmış Kitap (1) • Ağustos Böceği (1) • Hasta Adam (1) • Suya Yazmak (1) • Seçim Vaadi (1) 	14	24
Değer Görmeyen Araştırmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Taklit (6) • Boş Teneke (1) • Kuraklık (1) • Gelişigüzel Yapılan İş (4) • İçi Boş Kutu (1) • Gelişmemiş Çocuk (1) 	9	16
Araştırmacıya Göre Şekillenen Araştırmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Deneme Tahtası (3) • Değersiz Eşya (1) • Mahalle Bakkalı (1) • Batakılıkta Açan Çiçek (1) • Kum Resmi (1) • Öksüz (1) • Yapboz (1) 	5	9
Yol Gösterici Araştırmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuk (1) • Tohum (1) • Oyun Hamuru (1) • Çiçek (1) • Senaryo (1) 	5	9
Yenilikçi Olmayan Araştırmalar	<ul style="list-style-type: none"> • İdealist Lider (1) • Yol Yapımı (1) • Usta Şoför (1) • Pusula (1) • Navigasyon (1) 	3	5
Toplam		57	100

Yapılan araştırmada öğretmen adaylarının 57 adet geçerli metafor oluşturduğu yukarıdaki tabloda görülmektedir. Oluşturulan bu metaforların altı ayrı kavramsal kategoride toplandığı görülmektedir. Kategorilere bakıldığında *Etki Yaratmayan Araştırmalar* (%37) kategorisinin en çok metafor alan kategori olduğu görülmektedir. Bu kategori ardından *Niteliksiz Araştırmalar* (%24), *Değer Görmeyen Araştırmalar* (%16), *Araştırmacıya Göre Şekillenen*

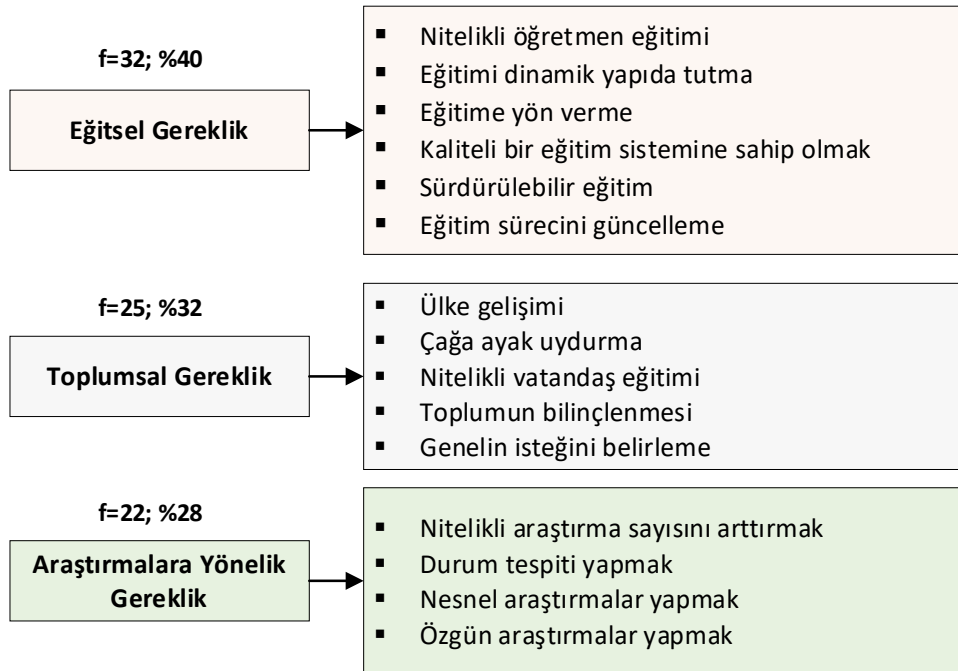
Araştırmalar (%9), *Yol Gösterici Araştırmalar* (%9) ve *Yol Gösterici Olmayan Araştırmalar* (%5) kategorileri aldığı metafor sayısına göre sırasıyla yer almaktadır.

Öğretmen adayları tarafından üretilen metaforların büyük çoğunluğunun olumsuz çağrışımlar (%64) barındırdığı görülmektedir. Bu olumsuz metaforlarda araştırmaların nitelsiz olması, etki yaratmaması ve yenilikten uzak olmasına ilişkin ifadelerin yer aldığı görülmektedir. Geri kalan metaforlarda ise araştırmaların değer görmemesine (%16), araştırmacının araştırmalar üzerindeki etkisine (%9) ilişkin çağrışımların yapıldığı görülmektedir. Yapılan metaforların sadece %9'luk bir diliminde yer alan metaforlarda araştırmalara yönelik olumlu çağırımlarda bulunulduğu görülmektedir.

Eğitim Araştırmalarının Gerekliğine Olan İnanca İlişkin Elde Edilen Bulgular

Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik gerekli inançlarını yansıtan görüşlerden elde edilen bulgulara Şekil 1'de yer verilmiştir.

Eğitim Araştırmalarının Gerekli Görülme Nedenleri



Şekil 1. Eğitim Araştırmalarının Gereklik Durumu

Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik gerekli inançlarını belirlemeye yönelik görüşme sorusu sorulmuştur. Görüşme sonunda öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarını üç tema altında gerekli gördüğü ortaya çıkmıştır. Bu temaların *Eğitsel*, *Toplumsal* ve *Araştırmalara Yönelik Gereklik* başlıkları altında toplandığı görülmektedir.

Öğretmen adaylarının nitelikli öğretmen eğitimi, eğitimin güncellenmesi, dinamik yapıda tutulması ve güncellenmesi için eğitim araştırmalarının gerekli olduğu görüşlerinin yer aldığı görülmektedir. Diğer yandan var olan eğitimin sürdürülebilir olması, eğitimin kaliteli bir yapıya bürünmesi için gerekli olduğu görüşlerinin yer aldığı ve bu görüşlerin *Eğitsel Gereklik* teması altında toplandığı görülmektedir.

Ülkenin gelişip, çağa uydurabilmesi için eğitim araştırmalarının toplumsal açıdan gerekli olduğu inancının hâkim olduğu görülmektedir. Ayrıca toplumun bilinçlenmesi nitelikli vatandaş eğitimi ve toplumun genelinin isteğini belirleme açısından eğitim araştırmalarının gerekli olduğuna dair öğretmen adayı görüşleri *Toplumsal Gereklik* teması altında ortaya çıkan bir başka bulgudur.

Eğitim araştırmalarının öğretmen adaylarının durum tespiti yapmak için gerekli görülmesi yanında nitelikli, özgün, nesnel araştırmalar yapmak bir ihtiyaç olduğu görüşü *Araştırmalara Yönelik Gerekliklik* teması altında toplandığı görülmektedir. Eğitim araştırmalarının gerekliliğine ilişkin öğretmen adaylarından alınan görüşlerden bazılarını aşağıda yer verilmiştir:

Ö35: *Evet. Çünkü yapılan araştırmaların bir gerçeklik payı bulunmaktadır. Yapılan araştırmalar kendi gerçeklerimizi yani eğitim seviyemizi görmemize yardımcı olmakta ve ileriye yönelik kendimizi geliştirmemize yardımcı olmaktadır.*

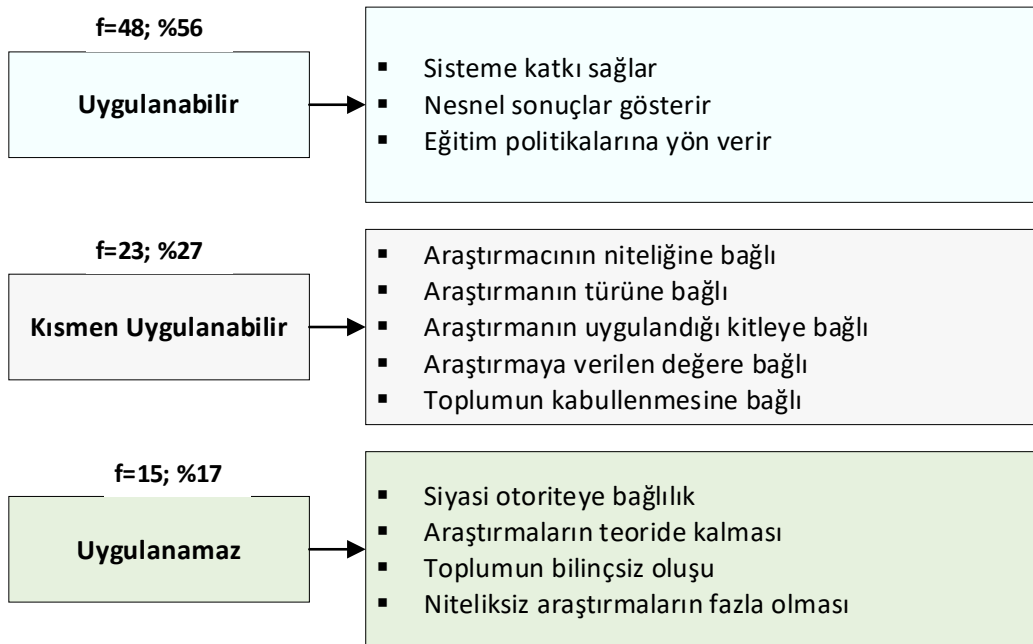
Ö38: *Evet, inanıyorum. Mevcut eğitim sistemimiz istenilen seviyede değil ve kalitesi düşük durumdadır. Gerekli çalışmalar yapılarak eğitim sistemi geliştirilmelidir.*

Ö43: *Evet. Çünkü eğitim dinamik bir yapıdadır. Sürekli değişmelidir.*

Eğitim Araştırmalarının Uygulanabilirliğine Olan İnanca İlişkin Elde Edilen Bulgular

Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarının uygulanabilirliğine olan inançlarını yansıtan görüşlerden elde edilen bulgulara Şekil 2’de yer verilmiştir.

Eğitim Araştırmalarının Uygulanabilirliği



Şekil 2. Eğitim Araştırmalarının Uygulanabilirlik Durumu

Eğitim araştırmalarının uygulanabilir olma durumuna ilişkin öğretmen adaylarının görüşler bildirildiği görülmektedir. Bu görüşler doğrultusunda öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarını uygulanabilir (%56), kısmen uygulanabilir (%27) ve uygulanamaz (17) şeklinde üç farklı görüş bildirdiği görülmektedir.

Eğitim araştırmalarının uygulanabilir olduğu görüşünü bildiren ğretmen adaylarının gerekçe olarak yapılacak eğitim araştırmalarının sisteme katkı sağlama, eğitim politikalarına yön verme ve nesnel sonuçlar sunması açısından gerekli olduğu görüşünü bildirmişlerdir. Eğitim araştırmalarının kısmen uygulanabilir olduğu görüşünü bildiren ğretmen adaylarının, bu araştırmaların uygulanabilir olmasını araştırmanın niteliğine, türüne ve araştırmanın uygulandığı kitleye bağlı olduğundan bahsetmiştir. Ayrıca araştırmaya verilecek ve toplumun yapılan araştırmayı kabul etmesi dhilinde eğitim araştırmalarının uygulanabileceği görüşüne sahip ğretmen adaylarının var olduğu da görülmektedir.

Eğitim araştırmalarının uygulanamaz olduğu görüşünü savunan ğretmen adaylarının bu duruma yönelik birden fazla gerekçe sundukları görülmektedir. Eğitim sistemi uygulayıcılarının siyasi otoriteye olan bağlılığı, toplumun bilinçli olmaması gerekçe gösterilmektedir. Ayrıca yapılan araştırmaların niteliksiz olması ya da çağın ihtiyaını karşılayabilecek yeterlikte olmaması yanında araştırma sonuçlarının sadece teoride kalıp uygulamaya konmaması eğitim araştırmalarının uygulanamaz olduğu görüşünü ğretmen adaylarında doğurmaktadır. Eğitim araştırmalarının uygulanabilirliğine ilişkin ğretmen adaylarından alınan görüşlerden bazılarında aşağıda yer verilmiştir:

9: Kesinlikle inanmıyorum. Çünkü siyasi otoriteye ters düşmemek için iktidarın politikaları çerçevesinde yapılıyor. Ancak bu sınırlarda hareket edilirse fon desteği veya onay alacakları için.

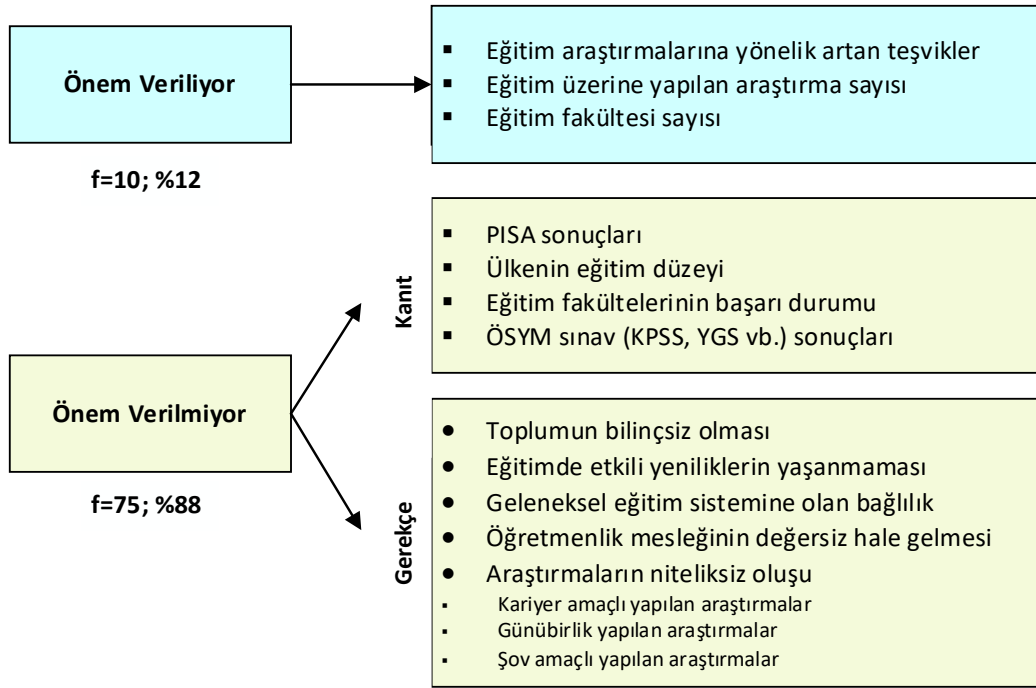
19: Hayır, inanmıyorum. Çünkü yapılan eğitim araştırmaları yazı üzerinde iyi olabilir, m uygulamada yeri yok.

25: Evet, inanıyorum. Yapılan eğitim araştırmalarının hocalarımız tarafından gerekli ciddiyetle yapıldığını düşünüyorum. Yapılan araştırmaların eğitim kalitesini her gün arttırdığı inancındayım.

Eğitim Araştırmalarına Verilen neme İlişkin Elde Edilen Bulgular

Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına verilen öneme dair inançlarını yansıtan görüşlerden elde edilen bulgulara Şekil 3'te yer verilmiştir.

Eğitim Araştırmalarına Önem Verme Durumu



Şekil 3.Eğitim Araştırmalarına Verilen Önem

Eğitim araştırmalarına verilen öneme dair öğretmen adaylarının görüşleri yukarıdaki tabloda yer almaktadır. Yukarıdaki tabloya bakıldığında öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun (%88) eğitim araştırmalarına gereken önem verilmediğine inandıkları görülmektedir. Öğretmen adaylarının bu duruma gerekçe ve kanıtlar sundukları görülmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan sınav sonuçları, eğitim fakültelerinin başarı durumu ve ülkenin eğitim düzeyi bu duruma kanıt olarak sunulurken, toplumun bilinçsiz olması, geleneksel eğitim sistemine olan bağlılık, öğretmenin değer görmemesi, eğitime yönelik yeniliklerin yaşanmaması ve niteliksiz araştırmaların varlığı da bu duruma gerekçe olarak sunulmuştur. Öğretmen adaylarının %12'lik bir diliminin ise eğitim araştırmalara gereken önemin verildiğine inandıkları görüşlerden anlaşılmaktadır. Eğitim fakültelerinin sayısı, eğitim üzerine yapılan araştırma sayısı ve eğitime yönelik teşviklerin arttırılmış olmasını bu duruma sebep göstermektedir. Eğitim araştırmalarına verilen öneme ilişkin öğretmen adaylarından alınan görüşlerden bazılarına aşağıda yer verilmiştir:

Ö48: Gereken önemin verildiğine inanmıyorum. Belki veriliyordur ama uygulanmadığı sürece, eksikliklerin giderilmediği sürece gereken önemin verildiğine inanmıyorum.

Ö3: Gereken önemin eğitimcilere tarafından verildiğine inanıyorum, âmâ uygulanan kitlenin bu konuya önem verdiğini düşünmüyorum. Çünkü yapılan araştırmanın amacının farkında değilim.

Ö16: Sanmıyorum. Eğer öyle olsaydı şimdiye kadar çok daha ileri bir seviyeye gelirdik.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma ile temel eğitimde öğrenim gören son sınıf öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik inançlarını belirleme sürecinde edilen bulgular değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucu elde edilen sonuçlar ilgili alanyazın ışığında tartışılmıştır.

Yapılan bu araştırma ile ortaya çıkan ilk sonuç, öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik gereklik inancına sahip olduklarıdır. Öğretmen adaylarının bu inanca bağlı olarak üç gereklik sundukları görülmektedir. Bunlar eğitsel, toplumsal ve araştırmalara yönelik gerekliklerdir. Öğretmen adayları eğitim sisteminin güncellenebilmesi, sürdürülebilir olması, niteliğinin artması ve nitelikli öğretmen yetiştirmek için eğitim araştırmalarını eğitsel açıdan gerekli görmektedir. Bununla beraber öğretmen adaylarının ülkenin gelişimi, çağa ayak uydurma, nitelikli vatandaş eğitimi genelin isteğini belirleme açısından eğitim araştırmalarını toplumsal; özgün, nesnel araştırmalar yapmak, durum tespiti ve nitelikli araştırmaların sayısını arttırmak için ise eğitsel açıdan eğitim araştırmalarını gerekli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim araştırmalarının bilimsel araştırmalarının bir parçası olarak görüldüğü ve toplumun ilerlemesi için yapılmasının gerekli olduğunu ortaya koyan araştırmaların (Burkhardt & Schoenfeld, 2003; Davies, 2000; Korkmaz, Şahin & Yeşil, 2011; Kwong, 2017; Piburn, 1992; Polat, 2014; Ravid & Leon, 1995; Saracaloğlu, 2008; Taşdemir & Taşdemir, 2011) varlığı, bunların topluma ve toplumun yapısına eğitsel açıdan katkı sunduğunun kanıtı olarak gösterilebilir. Aynı zamanda eğitim temelli araştırmalar ile yeni bilgilerin üretilmesi, eğitimde ortaya çıkan sorunlar çözülebilmesine ve öğretmenler daha yetkin hale gelmesine olanak vermektedir (Burkhardt & Schoenfeld, 2003; Ravid & Leon, 1995; Taşdemir & Taşdemir, 2011). Bu araştırmada ortaya çıkan gereklik düşüncesi var olan durumu desteklemektedir.

Araştırmada ortaya çıkan bir diğer sonuç ise eğitim araştırmalarının uygulanabilirliği üzerinedir. Öğretmen adaylarının yarısından fazlası eğitim araştırmalarını uygulanabilir görmektedir. Eğitim araştırmalarının eğitim sistemine katkı sağlaması, nesnel sonuçlar vermesi ve eğitim politikalarını yönlendirebilmesi açısından öğretmen adayları tarafından uygulanabilir bulunmaktadır. Bununla beraber yapılacak araştırmanın niteliği, türü, uygulandığı kitle, araştırmaya verilen değer ve toplumun araştırmayı kabullenme durumuna göre eğitim araştırmalarının uygulanabilir olacağını savunan öğretmen adayları da bulunmaktadır. Nitekim Kahraman ve Köleli'ye göre (2017) eğitim araştırmalarına karşı pozitif tutum barındıran öğretmenlerin bu eğitim araştırmaları takip etme ve araştırma bulgularını sınıflarına yansıtma olasılıklarının daha yüksek olacağı sonucuna ulaşmışlardır. Eğitim araştırmalarının uygulanamaz olduğu görüşünü savunan öğretmen adaylarının ise gerekçe olarak toplumun bilinçsizliğini, araştırmaların uygulamaya dönüşmemesini, araştırmacıların siyasi otoriteye bağlılığını ve niteliksiz araştırma sayısının fazla olmasını gerekçe göstermektedir. Türk eğitim politikasının temel amacı; bireylerin algılama, düşünme, bireysel sorumluluk alabilen, topluma duyarlı, teknoloji ve bilimsel çalışmalara yatkın, becerilerde yeterli düzeye sahip ve aynı zamanda demokrasi bilincine sahip olarak yetişmesidir (Akça, Şahan & Tural, 2017; Dündar & Ekici, 2018). Yapılan eğitim araştırmalarının bu amaca hizmet edecek nitelikte ve uygulanabilir olması gerekir. Fakat bu alanda yapılan çalışmalara bakıldığında eğitim sisteminde yapısal olarak birçok ekonomik, sosyal siyasal sorunlarla karşılaşıldığı (Güngör & Göksu, 2013; Taşgın & Sönmez, 2013) ve aynı zamanda belirlenen eğitim politikalarının da sürekliliğinin sağlanamadığı görülmektedir (Gedikoğlu, 2005). Öyle ki Kanmaz ve Tuş (2022) tarafından OECD'ye üye ülkelerin eğitim performanslarının karşılaştırıldığı çalışmada Türkiye'nin etkin olmayıp zayıf performans

gösterdiği ve diğer ülkelere nazaran geride olduğu belirlenmiştir. Benzer durumun PISA, PIAAC sonuçlarında görüldüğü ve Türkiye ortalamasının OECD ortalamasının altında olduğu görülmektedir (Ateş & Yıldırım, 2015). Bu durumdan yola çıkarak eğitim araştırmalarının yapısal nedenlerden dolayı uygulamaya geçirilemediği söylenebilir. Bu araştırma ile öğretmen adaylarının çoğunluğunun eğitim araştırmalarına gereken önemin verilmediğine dair görüşe sahip olması bu durumun bir diğer destekleyici sonucudur. Öyle ki öğretmen adayları toplumun bilinçsiz olmasını, geleneksel eğitim sistemine bağlı kalınmasını, eğitimde yeniliklerin yaşanmıyor olmasını, öğretmenlik mesleğinin değersiz hale gelmiş olmasını, eğitim araştırmalarının nitelsiz oluşunu gerekçe, PISA ve ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarını, eğitim fakültelerinin başarı durumu ve ülkenin eğitim düzeyini ise bu duruma kanıt olarak sunmaktadır. Tüm bu sonuçlar ve alanyazın çalışmaları dikkate alındığında eğitim araştırmalarının uygulanabilir ve sürdürülebilir olması için araştırma sürecinde eğitim sisteminin yapısı ve eğitim sisteminin genel durumunun dikkate alınması gerektiği söylenebilir. Hatta araştırmacıların eğitim araştırmalarını hazırlarken öncelikli olarak bu yapısal sorunları ön planda tutması gerekebilir. Buna rağmen öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarını gerekli ve değerli bulduğuna dair araştırmaların (Makhabbat, Çoklar & Gündüz, 2018) alanyazında yer aldığı görülmektedir. Bu araştırmada bu görüşü destekleyen öğretmen adaylarının olduğu da görülmektedir. Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik artan teşvikleri, yapılan araştırma sayısını ve üniversitelerdeki eğitim fakültesi sayısını bu duruma gerekçe olarak sundukları görülmektedir.

Öneriler

- ▶ Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına yönelik yapılan kongre ya da sempozyumlara katılmaları sağlanabilir.
- ▶ Öğretmen adaylarının araştırmacılar ile ortak çalışma yapmalarına olanak tanınabilir.

Çıkar Çatışması Bildirimi

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve/veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması beyan etmemiştir.

Destek/Finansman Bilgileri

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanması için herhangi bir finansal destek almamıştır.

Etik Kurul Kararı

Bu araştırma için Dicle Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Komisyonundan (E-14679147-663.05-309241) etik izin alınmıştır.

Kaynakça/References

- Akça, Y., Şahan, G. & Tural, A. (2017). Türkiye'nin kalkınma planlarında eğitim politikalarının değerlendirilmesi. *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD)*, Özel Sayı 2, 394-403. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/388899>
- Atak, H. (2011). Örneklem seçimi. Ö. Çokluk (Ed.), *Araştırma yöntemleri içinde* (ss. 201-227). Ankara: Edge Akademi.
- Ateş, S. , & Yıldırım, K. (2015). Türk öğretmenlerin gözüyle eğitim araştırmalarının uygulamaya yansımaları durumu. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(29), 110-132. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/183400>
- Başaran, Y.K. (2017). Sosyal bilimlerde örnekleme kuramı. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(47). 480-495
- Bernal, J. D. (2011). *Bilimin Toplumsal İşlevi*.(Çev. T. Ok). İstanbul: Evrensel Basım Yayın.
- Burkhardt, H., & Schoenfeld, A. H. (2003). Improving educational research: Toward a more useful, more influential, and better-funded enterprise. *Educational Researcher*, 32(9), 3–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X032009003>
- Creswell, J.W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri: beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. M. Bütün & S. B. Demir (Çeviri Ed.).Nitel çalışma tasarımı. (ss.42-67). Ankara: Siyasal Kitapevi.
- Davies, P. (2000). The relevance of systematic reviews to educational policy and practice, *Oxford Review of Education*, 26(3-4), 365–378. <https://doi.org/10.1080/713688543>
- Doğrucan, M. F., & Karabulut, D. (2018). İnsan anlayışının ontolojik bağlamıyla felsefi antropolojisi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 17(2), 726-739. <https://doi.org/10.21547/jss.374614>
- Dündar R. & Ekici Ö. (2019). Ortaokullarda demokrasi eğitimi içeriğine ilişkin öğretmen görüşlerinin karşılaştırılması. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*. 4 (1),70-82. <http://dx.doi.org/10.14582/duzgef.1914>
- Gedikoğlu, T. (2005). Avrupa Birliği sürecinde Türk eğitim sistemi: Sorunlar ve çözüm önerileri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 66-80. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/161025>
- Güngör, G. & Göksu, A. (2013). Türkiye'de eğitimin finansmanı ve ülkelerarası bir karşılaştırma. *Yönetim ve Ekonomi Dergisi*, 20(1), 59-72. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/146114>
- Hurd, P. D. (1998). Scientific literacy: New minds for a changing world. *Science Education*, 82, 407-416
- Kahraman, S. & Köleli, E. (2017). Öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumlarının incelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*. 12(23). 35-55. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/317283>
- Kanmaz, A. K., & Tuş, A. (2022). OECD ülkelerinin eğitim performanslarının değerlendirilmesi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 21(3), 1180-1199. <https://doi.org/10.21547/jss.1026161>
- Karasar, N. (2009), *Bilimsel araştırma yöntemleri*, Nobel Yayınları, Ankara.
- Kongar, E. (2000, Eylül). Türkiye'de araştırma kültürünü engelleyen öğeler ve bunların aşılma yolları. *TÜBİTAK-TTGVT-TÜSİAD 1999 Teknoloji Kongresi* http://www.kongar.org/makaleler/mak_tub.php

- Konokman, G.Y., Tanrıseven ,I. & Karasolak, K. (2013). Öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)* 14(1). 141-158. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1490651>
- Korkmaz, Ö. , Şahin, A. & Yeşil, R. (2011). “Bilimsel araştırmaya yönelik tutum ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması”. *İlköğretim Online*, 10(3), 961-973. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/90628>
- Kumar, R. (2011). Bilimsel araştırma yöntemleri. Araştırma yöntemleri (Çeviren: H. Atak). Ankara: Edge Akademi.
- Kwong, K. (2017). Advancing social work practice research education – An innovative, experiential pedagogical approach. *International Journal of Higher Education* 6(5). 5. 1-13. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p1>
- Makhabbat, A., Çoklar, A. N., & Gündüz, Ş. (2018). Eğitim araştırmasına yönelik tutum ile akademik güdülenme ve akademik özyeterlik arasındaki ilişki. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 786-801. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1478914>
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. S. Turan (Ç ev. Ed.). Ankara: Nobel.
- Miles, M.B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Nar, M. Ş. (2017). Küreselleşmenin tüketim kültürü üzerindeki etkisi: Teknoloji tüketimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 8(37). 941-954. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=cdae455b-2417-48f0-a23a-35f71dbd8843%40redis>
- Özden, Ü. H. (2018). Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik. http://www.unalozden.com/Download/Bilimsel_Arastirma_Yontemleri.PDF
- Piburn, M. D. (1992). Teaching a hypothesis testing strategy to prospective teachers. *Journal of Science Teacher Education*, 3(2), 42-46. <https://doi.org/10.1007/BF02614738>
- Polat, M. (2014). Eğitim fakültesi öğrencilerinin bilimsel araştırmaya yönelik tutumları. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*.18. 77-90. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/411555>
- Ravid, R. & Leon, M. R. (1995). students’ perceptions of the research component in master’s level teacher education programs. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Francisco,.
- Saban, A., Koçbeker, B. N., & Saban, A. (2006). An investigation of the concept of teacher among prospective teachers through metaphor analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 6(2).
- Saracaloğlu, A.S. (2008). Lisansüstü öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri, araştırma kaygıları ve tutumları ile araştırma yeterlikleri arasındaki ilişki. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*. 5(2), 179–208. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/146339>
- Taşdemir, M. & Taşdemir, A. (2011). Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaları inceleme yeterlikleri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*.26.343-353. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1724626>

- Taşgın, A. & Sönmez, S. (2013). Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Middle Eastern & African Journal of Educational Research*, 3, 80-90. https://arastirmax.com/tr/system/files/dergiler/79204/makaleler/3/1/arastirmx_79204_3_pp_80-90.pdf
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (Genişletilmiş 9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık

İletişim/Correspondence

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİRKOL
mehmet.demirkol@dicle.edu.tr

Prof. Dr. Durmuş KILIÇ
dkilic@atauni.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Özcan EKİCİ
ozcan44@hotmail.com

Abdurrahim PAMUKÇU
21abdurrahimpamukcu21@gmail.com