

SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE “BİYOGRAFI” KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ*

Harun ER** Muhammet ŞAHİN***

Öz

Bu çalışmada, toplumlar tarafından kabul görmüş, nitelikli ve önemli insanların, kişilik gelişiminin tamamlandığı ilköğretim evresindeki bireylere “model rol” oluşturduğu gerçekliğinden hareketle; Sosyal Bilgiler Eğitimi kapsamında ilköğretim öğrencilerinin “biyografi” kullanımına ilişkin görüşleri ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Araştırma, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Ankara il merkezindeki üç farklı ilçede bulunan, sosyo-ekonomik açıdan üst (İl Genel Meclisi İ.Ö.O.) orta (23 Nisan İ.Ö.O.) alt (Polis Amca İ.Ö.O.) çevreleri örnekleyen ilköğretim okullarında yapılmıştır. Araştırmaya bu üç ilköğretim okulundan 4-8. sınıflardan 30 şube ile 247 kız ve 210 erkek olmak üzere toplam 457 öğrenci katılmıştır. Öğrencilere konuya ilişkin anket uygulanmış, elde edilen veriler, SPSS 15.0 paket programında ki-kare testi kullanılarak ve $\alpha = .05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınarak analiz edilmiştir. Sonuç olarak, öğrencilerin ilköğretim Sosyal Bilgiler ve Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde biyografi kullanımına ilişkin görüşlerinde; farklı meslek gruplarına ait birçok kişinin biyografisinin, derste bulunmasına yönelik istek ve önerileri olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Biyografi Öğretimi, Edebi Türler

Abstract

In this study, opinions of primary students on biography usage in Social Studies Education were presented considering the fact that people who are recognised as important and qualified provide “role models” for primary students in which their personality development is completed. The study takes place in three different districts of Ankara ensampling socio-economically high (İl Genel Meclisi p.s.) medium (23 Nisan p.s.) and low (Polis Amca p.s.) environments during 2008-2009 Academic Year. 247 female and 210 male in total 457 students of 4th to 8th grades in 30 sections from three schools above participated in the study. During the study, students participated in a survey whose data was processed via SPSS 15.0 software with chi-square test and considering $\alpha = .05$ significance level. As a result, primary students taking Social Studies and Turkish Republic Revolution History and Kemalism express interest and opinion on studying biographies of various individuals.

Keywords: Social Studies Education, Teaching of Biography, Literary Genres

* Bu çalışma “Sosyal Bilgiler Eğitimi Kapsamında İlköğretim Öğrencilerinin “Biyografi” Kullanımına İlişkin Görüşleri” adlı doktora tez çalışmasının bir kısmından uyarlanarak hazırlanmıştır.

Yazışma adresi: ** Dr., Özkent Akbilek İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı Keçiören/ANKARA
haruner1980@hotmail.com;

*** Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü
Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, Teknikokullar/ANKARA

Giriş

Türkiye’de eğitim sistemi çeşitli basamaklardan oluşmaktadır. Bunlardan ilköğretim, eğitim sisteminin en önemli aşamalarından biridir. Bireyler yaşam için gerekli bilgi, beceri ve değerlerin önemli bir kısmını bu dönemde kazanır. Bu açıdan baktığımızda ilköğretimin temel işlevi, bedensel ve ruhsal açıdan sağlam ve çevresine faydalı bireyler yetiştirmektir.

İlköğretimde eğitim-öğretim süreci içerisinde, bireylerin toplumsal yaşama ilişkin gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazanması ve bunu tutum ve davranışa dönüştürmesi noktasında Sosyal Bilgiler dersi büyük önem arz etmektedir (Er, 2010:1).

Sosyal Bilgiler; sosyal bilimlerin temel kazanımlarının, öğrencilerin yaşları, fiziksel ve ruhsal özellikleri gibi unsurların göz önüne alınarak aktarıldığı öğretim programıdır. Ülkemizde Sosyal Bilgiler programları; kavramların, değerlerin ve becerilerin öğretilmesi ilkesine dayandırılmıştır (Yazıcı, 2006:2).

Sosyal Bilgiler öğretiminin temel amacı, öğrencilerin iyi ve mantıklı karar alma, sorumluluk sahibi vatandaşlar olarak davranabilme becerilerini geliştirmektir. Öğrencilerin bunu başarabilmesi için ilk etapta bilgiyi edinmeleri; ikinci etapta bu bilgiyi analitik olarak kullanabilmeyi öğrenmeleri; üçüncü etapta buna uygun tepkide bulunmaları ve son olarak da vatandaş olarak duygu ve düşüncelerini işe koşabilmeleri, diğer bir anlatımla uygulamaya başlayabilmeleri gerekmektedir (Barth ve Demirtaş, 1997:17).

Sosyal Bilgiler dersi amaçlarının gerçekleştirilebilmesi adına çeşitli bilim dallarından yararlanma yoluna gidilmiştir. Bu anlamda Sosyal Bilgiler dersinin içeriğine bakıldığında, dersin içeriğinin disiplinler arası bir yaklaşımla ve bütünleşme (entegrasyon) çerçevesinde ele alındığı görülmektedir (Öztürk, 2007). Sosyal Bilgiler ağırlıklı olarak sosyal bilim dallarından yararlanmak koşuluyla, beşeri bilimler, fen bilimleri, matematik, güzel sanatlar gibi değişik bilim dallarının insanın sosyal dünyasıyla ilgili olan konu ve kavramlarını bütünleştirerek amacına hizmet etmektedir.

Sosyal Bilgiler dersinin ilişkili olduğu ve içeriğinden yararlandığı çalışma alanlarından biri de edebiyattır. Bilindiği gibi edebiyat; insanda estetik duyguyu heyecana getirecek değerde meydana getirilmiş şiir, sahne eseri, hikâye, roman, söylev gibi nazım veya nesir hâlindeki eserlerin hepsi olarak ifade edilmektedir (Öztürk ve Otluoğlu, 2003). Son yıllarda yapılan bilimsel toplantılar, eğitim şûraları, sempozyum, kongre gibi bilimsel etkinlikler ve yayınlarda Sosyal Bilgiler dersinin

edebî ürünler yardımıyla zenginleştirilmesine dikkat çekilmektedir. Sözü edilen edebî ürünlerden biri olarak da biyografi gösterilmektedir (McGowan ve Guzzetti, 1991; Er, 2008).

Büyük ve önemli görülen insanların biyografileri toplum için gereklidir. Bu insanların yaşam hikâyeleri toplumu oluşturan bireylere farklı yönleriyle örnek teşkil etmektedir (Oğuzkan, 1997). Biyografilerin bir öğretim aracı olarak kullanılması, çocuklarda bilim, sanat, edebiyat ve spor gibi alanlara ilişkin bilgi edinimine ve insanlık sevgisi, doğruya, güzele yönelme ve dayanışma gibi duyguların kazandırılmasına katkı sağlar. Çocuklar bu kavramların anlamlarını duyuşsal düzeyde öğrenip, bunların önemini kavrayarak bilinçlenirler. Yine çocuklar, hedef belirleme ve geleceklerine yön verme sürecinde biyografik eserlerden ilham alırlar (Kıbrıs, 2000).

Toplum tarafından kabul görmüş, büyük ve önemli insanların hayat hikayelerinin, Sosyal Bilgiler dersinde bir öğretim aracı olarak kullanılması bu dersin; içerik olarak zenginleşmesi ve amaçlarına ulaşması noktasında büyük bir önem teşkil etmektedir. Diğer bir bakış açısıyla biyografiler, geleceklerini kurgulama evresindeki körpe dimağlara, karakter eğitimi verme ve değerler öğretimini gerçekleştirme amacıyla da kullanılabilir.

Yukarıdaki ifadelerden de anlaşılacağı üzere; biyografiler, özellikle tarih ve Sosyal Bilgiler dersinde yerinde ve zamanında kullanıldığında öğrenciler üzerinde önemli etki bırakabilecek nitelikte bir öğretim materyali ve aynı zamanda tarihsel empati, değişim ve sürekliliği algılama becerilerinin gelişimine de katkıda bulunabilecek bir araç olarak kabul edilebilir.

Sosyal Bilgilerde Biyografi Kullanımının Yararları

Sosyal Bilgilerde biyografi kullanımının dersin öğretimine katkıları şu şekilde açıklanabilir:

- Sosyal Bilgiler dersinde biyografi aracılığıyla öğrencilerin toplumda ün yapmış kişilere saygı duymalarının ve onların hayatlarını örnek almalarının önü açılmış olur.
- Toplumda ün yapmış bilim insanlarının, liderlerin, kahramanların, sanatçıların yaşamları soyut ve anlaşılamayan olaylara somutluk ve yaşam kazandırır.

- Öğrencilerin biyografinin konusu olan kimsenin yaşadığı toplum, toplumun kuralları, âdet, gelenek ve görenekleri hakkında bilgi edinmeleri sağlanmış olur. Diğer bir anlatımla bir dönemin âdetleri, özellikleri ve ruhu adeta öğrencilerin gözünde yaşatılmış olur.
- Biyografisi incelenen kişinin yaşamından hareketle öğrencilerin bir milletin bütün ümitlerini, bütün ideallerini ve bütün fedakârlıklarını anlamalarına yardımcı olur.
- Bir insanın hayatı, maceraları, yaptığı hareketler öğrencilerin ilgisini çekerek konunun daha iyi öğrenilmesine zemin hazırlar. Bu bağlamda öğrenci motivasyonunu ve başarısını artırır.
- Öğrencilere başkalarının hayat kavgalarını, karşılaştıkları türlü sorunları ve başarılarının nedenlerini anlatmakla, onların ileride karşılaşılabilecekleri durumlara hazırlıklı olmalarını sağlar.
- Öğrencilerin büyük insanlara karşı hayranlık ve saygı duymaya başlamasını sağlar.
- Vatanseverlik, milletine ve devletine bağlı olmak gibi olumlu duyguların güçlendirilmesine aracılık eder.
- Öğrencileri biyografisi yazılan kişinin yaşam dönemi (konu, sorun ve insan) hakkında bilgilendirerek öğrencilerin tarih içinde yolculuk yapmalarına fırsat sunar.
- Biyografiye konu olan kişinin yaşamını dönemiyle aynı anda izlemeye fırsat verir.
- Öğrencilerin geçmişi, içinde bulunulan zaman dilimiyle karşılaştırmasına yardımcı olur.
- Öğrencilerin tarihsel değişimin nasıl meydana geldiğini anlamalarını sağlar.
- Öğrenciler tarihî olayları kişi, zaman, yer, detay vb. bağlamında analiz etmeyi öğrenir.
- Birincil kaynaklara dayalı, yazılı kaynakları içeren, harita, resim vb. görsel unsurlarla zenginleştirilmiş biyografiler öğrencilere tarihin nasıl yazılması gerektiğiyle ilgili rehberlik eder (Fleming, 1985; Bellmann ve diğ., 1985; Dewey, 1996; Oğuzkan, 1997; Ata, 1998; Edinger, 2000; Garcia ve Michaelis, 2001; Sungu, 2002; Candan, 2003; Gençtürk, 2005).

Sosyal Bilgilerde Biyografi Kullanımının Sınırlılıkları

Sosyal Bilgiler dersinde biyografi kullanımının yararları yanında birtakım sınırlılıkları da bulunmaktadır. Bunlar şöyle ifade edilebilir:

- Biyografide kahramanın ele alınış biçimi nedeniyle öğrenciler asıl konuyu öğrenemeyebilirler. Örneğin biyografisi verilen kişi temsil ettiği ve yönettiği toplumdaki soyut olarak ele alınır, öğrenci toplumsal ilişkiler, düşünceler ve anlamlar üzerine odaklanacağı yerde belirli kişilerin yaşayışları üzerine odaklanır. Böylelikle biyografi heyecan verici bir hikâye biçimine dönüşür ve amacına ulaşmamış olur.
- Sosyal Bilgiler derslerinde biyografi konunun yapısına göre kullanılmalıdır. Aksi takdirde konular öğrencilerin zihninde birbirlerine bağlı olmayan birtakım izlenimler olmaktan öteye gidemez.
- Herhangi bir dönem açıklanırken tip olarak alınan birey, öğrencilerin ilgisini çekmeyebilir.
- Bir kişinin hayatı bazen bütün olayları yorumlamak için yeterli olmaz.
- Bir kişinin biyografisinin birçok noktaları güncelliğini yitirdiğinden zamanın canlı olayları ile bağlantı kurulması zor olabilir.
- Olayları bireylerin etrafında toplamak genellikle bireyleri, olayların etrafında toplamaktan daha kolaydır (Dewey, 1996; Ata, 1998; Sungu, 2002; Er, 2005; Er, 2008).

Araştırmanın Amacı

Kişilik gelişiminin tamamlandığı ve geleceğe ilişkin hedeflerin yavaş yavaş belirlendiği ilköğretim evresindeki çocuklarda, büyük ve önemli insanları model alma olgusunun baskın bir düzeyde olduğu söylenebilir. Buradan yola çıkarak araştırmanın amacı; Sosyal Bilgiler eğitimi kapsamında ilköğretim öğrencilerinin, biyografi kullanımına ilişkin görüşlerini ortaya koyarak bu konuda yeni bir bakış açısı oluşturmaya çalışmaktır.

Problem Cümlesi

Sosyal Bilgiler Eğitimi kapsamında ilköğretim okullarının 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında okuyan öğrencilerin “biyografi” kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?

Alt Problemler

1. İlköğretim okulu öğrencilerinin, biyografisini yazmak için tercih ettikleri kişilerin meslek grubu, sahip oldukları sınıf düzeylerine göre farklılaşmakta mıdır?
2. İlköğretim okulu öğrencilerinin, biyografisini yazmak istedikleri kişileri seçme gerekçeleri, sahip oldukları sınıf düzeylerine göre farklılaşmakta mıdır?
3. İlköğretim okulu öğrencilerinin, biyografisini yazmak istedikleri kişilere ait model aldığı özellikler, sahip oldukları sınıf düzeylerine göre farklılaşmakta mıdır?
4. İlköğretim okulu öğrencilerinin, biyografiyi yazarken yararlandıkları kaynaklar, sahip oldukları sınıf düzeylerine göre farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırma, tarama modelindedir. Yöntem olarak, doküman incelemesi yapılmış; teknik olarak da, içerik analizi kullanılmıştır. Bu tür araştırmalar geçmişte veya hâlen var olan durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmaya konu olan birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılmaktadır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bu amaçla bu tür araştırmalar, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü veya ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılmaktadır (Karasar, 2002:77-79).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evreni; Ankara'nın Çankaya, Keçiören ve Altındağ ilçelerinde bulunan ilköğretim okulları (toplam 253 ilköğretim okulu) ve bu okullarda öğrenim gören 4-8. sınıf (toplam: 219.503) öğrencileridir (Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2010). Bu okullar ilköğretim sekizinci sınıfa kadar olup, araştırma beş sınıf düzeyinde gerçekleştirildiği için, araştırmanın çalışma evreni toplam öğrenci sayısının yaklaşık yarısından biraz fazla olarak değerlendirilmiştir.

Örneklemin evreni temsil edebilmesi için, Ankara'nın farklı coğrafi yerlerinde bulunan ilçeleri ve okulları ve farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip öğrenciler tercih edilmiştir. Araştırmacı, uygulama yapılacak ilköğretim okullarına önceden giderek idarecilerden okula gelen öğrencilerin ailelerinin sosyo-ekonomik

bakımdan ne durumda oldukları hakkında görüş almıştır. Bu görüşmelere dayanarak araştırma için seçilmiş olan bu üç okula gelen öğrencilerin sosyal ve ekonomik durumlarının farklılık gösterdiği kanaatine varılmıştır.

Araştırmada örnekleme; 2008-2009 eğitim-öğretim yılında, İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu, 23 Nisan İlköğretim Okulu ve Polis Amca İlköğretim Okulu 4-8. sınıflardan yansız olarak atanan ikişer şube oluşturmuştur.

Okulların Özellikleri

Bu çalışmada örneklem olarak seçilen okulların üç farklı sosyo-ekonomik çevreyi (alt-orta-üst) temsil etmesi amaçlanmıştır. Örnekleme oluşturan okulların özellikleri şöyledir:

Polis Amca İlköğretim Okulu

Polis Amca İlköğretim Okulu, Ankara'nın Altındağ ilçesi Yenidoğan semtinde bulunmaktadır. Okul binası önünde ve yanında bahçe bulunmaktadır. Bahçede, basketbol ve voleybol sahaları yer almaktadır. Okul, ihata duvarı ile çevrili olup L şeklinde bitişik iki binadan oluşmaktadır ve iki ayrı giriş kapısı bulunmaktadır.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında Polis Amca İlköğretim Okulu'nda; 1 müdür başyardımcısı, 3 müdür yardımcısı, 25 branş öğretmeni, 29 sınıf öğretmeni, 1 memur ve 1 hizmetli görev yapmaktadır. Okulda; 23 derslik ve 45 şube bulunmakta olup, 1578 öğrenci ile eğitim öğretim devam etmektedir. Bunun yanında okulun, konferans salonu, spor salonu, yemekhanesi, misafirhanesi ve lojmanı bulunmamaktadır (<http://polisamcaio.meb.k12.tr/> adresinden 26. 04. 2010 tarihinde alınmıştır).

23 Nisan İlköğretim Okulu

23 Nisan İlköğretim Okulu, Ankara'nın Keçiören ilçesi Uyanış semtinde bulunmaktadır. 23 Nisan İlköğretim Okulu, 1995 yılında İlköğretime dönüştürülerek 23 Nisan İlköğretim Okulu adını almıştır. İki binadan oluşan okulda ikili öğretim yapılmaktadır. Okulun iki binasında toplam 29 derslik (46 şube/24 sabahçı-22 öğlenci), 2 anasınıfı, 3 idare odası, 1 öğretmen odası, 1 rehberlik odası, 1 memur ve okul-aile birliği odası, 1 hizmetli odası, 1 Bilgisayar BT sınıfı, 1 kütüphane, 1 laboratuvar, 1 spor odası, 1 çok amaçlı salon, 1 arşiv odası, 1 depo bulunmaktadır.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında 23 Nisan İlköğretim Okulu'nda; 1 müdür başyardımcısı, 2 müdür yardımcısı, 31 sınıf öğretmeni, 31 branş öğretmeni olmak üzere toplam 62 öğretmen, 1 memur, 2 hizmetli, 2 ücretli temizlik işçisi görev yapmaktadır. Okulda; I. kademe sabahçı 536, öğlenci 559 olmak üzere toplam 1095, II. kademe sabahçı 301, öğlenci 243 olmak üzere toplam 544, genel toplamda da 1730 kayıtlı öğrenci eğitim-öğretime devam etmektedir (www.kecioren23nisan.k12.tr/ adresinden 29.04.2010 tarihinde alınmıştır).

İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu

İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu, Ankara'nın Çankaya ilçesi Sokullu semtinde bulunmaktadır. 2001-2002 eğitim-öğretim yılında İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu adıyla ve 600 öğrencisi ile eğitim öğretime başlamıştır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında okul; 36 derslik, 4 ana sınıfı, 1 fen bilgisi laboratuvarı, 1 bilgi teknolojisi sınıfı, 1 müzik odası, 1 resim odası, 2 teknoloji tasarım atölyesi, 1 rehberlik odası, 3 idare odası, 1 memur odası, 1 hizmetli odası, 150 kişilik konferans salonu ve yemekhanesi ile eğitim- öğretime devam etmektedir.

2009-2010 eğitim-öğretim yılı itibarıyla okulda; 2 müdür yardımcısı, 27 branş öğretmeni, 23 sınıf öğretmeni, 1 memur ve 1 hizmetli görev yapmakta olup, 40 derslik ve 40 şube bulunmakta 1143 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir (http://cankaya.meb.gov.tr/ adresinden 28. 04. 2010 tarihinde alınmıştır).

Verilerin Toplanması

Araştırma için gerekli veri toplama araçlarının geliştirilmesi aşamasından önce konuyla ilgili ayrıntılı literatür taraması yapılmıştır. Ardından araştırmada kullanılan veri toplama araçları, araştırmacı tarafından, uzman görüşleri esas alınarak hazırlanmıştır. Veri toplama aracı olarak, nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan ve katılımcıların soruları yazılı olarak cevapladıkları açık uçlu soru formu anketi tekniği kullanılmıştır.

Açık uçlu soru formu literatürde “open ended questions” ya da “open ended survey” şeklinde geçen ve nitel alanda veri toplama amacıyla kullanılan tekniklerden biridir. Bu yöntemde görüşmede olduğu gibi katılımcıların sorulara yanıt vermesi istenmektedir. Ancak bu yanıtlar sesli olarak değil, yazılı olarak verilmektedir.

Kapsam geçerliğini sağlamak amacı ile hazırlanan anket, alan uzmanı kişilerin değerlendirmesine sunulmuş ve alınan görüşler doğrultusunda ankette gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Hazırlanan anketler, sosyo-ekonomik açıdan farklı üç ilköğretim okulunun 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında öğrenim gören 457 öğrenciye eş zamanlı olarak 2009 yılı Ocak ayının ilk iki haftası içerisinde uygulanmıştır. Anketler, üst sosyo-ekonomik düzey olarak belirlenen İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu’nda 176 öğrenciye, orta sosyo-ekonomik düzey olarak belirlenen 23 Nisan İlköğretim Okulu’nda 157 öğrenciye ve alt sosyo-ekonomik düzey olarak belirlenen Polis Amca İlköğretim Okulu’nda da 124 öğrenciye; sınıf düzeyinde baktığımızda ise, toplamda; 4. sınıfta öğrenim gören 83 öğrenciye, 5. sınıfta öğrenim gören 89 öğrenciye, 6. sınıfta öğrenim gören 102 öğrenciye, 7. sınıfta öğrenim gören 89 öğrenciye ve 8. sınıfta öğrenim gören 94 öğrenciye uygulanmıştır.

OKULLAR													
SINIF	Polis Amca İ.Ö.O.				23 Nisan İ.Ö.O.				İl Genel Meclisi İ.Ö.O.				Genel Toplam
	Şube	E	K	T	Şube	E	K	T	Şube	E	K	T	
4	A-B	10	16	26	A-B	15	13	28	A-B	15	14	29	
5	A-B	11	14	25	A-B	19	17	36	A-B	14	14	28	
6	A-B	9	16	25	A-B	11	16	27	A-B	24	26	50	
7	A-B	8	17	25	A-B	16	14	30	A-B	16	18	34	
8	A-B	11	12	23	A-B	16	20	36	A-B	16	19	35	
Toplam		49	75	124		76	81	157		85	91	176	
Genel Toplam												457	

Elde edilen veriler; öncelikle her bir öğrenci anketine numara verilerek kodlanmış, ardından kategorize edilerek ayrılmıştır. Diğer aşamada ise kategorilerden temalar saptanmıştır. Son olarak ise temalar esas alınmak suretiyle istatistikî veriler oluşturulmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmada verilerin çözümlenmesinde SPSS 15.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın birinci alt probleminin çözümlenmesinde; araştırmanın veri toplama aracında yer alan meslek grubuna ilişkin öğrenci görüşlerinin, öğrencilerin *sınıf düzeyi değişkenine* göre farklılığı için ki-kare testi yapılmıştır.

Araştırmanın ikinci alt probleminin çözümlenmesinde; araştırmanın veri toplama aracında yer alan meslek grubuna ilişkin öğrenci görüşlerinin, öğrencilerin *sınıf düzeyi değişkenine* göre farklılığı için ki-kare testi yapılmıştır.

Araştırmanın üçüncü alt probleminin çözümlenmesinde; araştırmanın veri toplama aracında yer alan meslek grubuna ilişkin öğrenci görüşlerinin, öğrencilerin *sınıf düzeyi değişkenine* göre farklılığı için ki-kare testi yapılmıştır.

Araştırmanın dördüncü alt probleminin çözümlenmesinde; araştırmanın veri toplama aracında yer alan meslek grubuna ilişkin öğrenci görüşlerinin, öğrencilerin *sınıf düzeyi değişkenine* göre farklılığı için ki-kare testi yapılmıştır.

Verilerin istatistiksel analizinde ve yorumlarda, $\alpha = .05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır. Ayrıca iki, üç ve dördüncü alt problemlerde; beklenen değeri 5'in altında olan gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %20'sini aşan değişkenlerde alt değişkenler birleştirme (merak-ün (şöhret)-cevapsız, zeki (dahilik)-meslek-cevapsız, sözlü kaynaklar ve cevapsız) yoluna gidilmiştir.

Bulgular ve Yorumlar

Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın birinci alt probleminin analizinde; ilköğretim okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, biyografisini yazmak için tercih ettikleri meslek grubuna ilişkin görüşlerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1

Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre biyografisini yazmak için tercih ettikleri meslek grubuna ilişkin görüşler-Ki-kare testi sonuçları

		Bilim insanı	Sanatçı-yazar	Politikacı-asker sporcu-diğer	Toplam
4. sınıf	N	21	34	28	83
	%	25,3%	41,0%	33,7%	100,0%
5. sınıf	N	22	45	22	89
	%	24,7%	50,6%	24,7%	100,0%
6. sınıf	N	34	39	29	102
	%	33,3%	38,2%	28,4%	100,0%
7. sınıf	N	23	46	20	89
	%	25,8%	51,7%	22,5%	100,0%
8. sınıf	N	16	47	31	94
	%	17,0%	50,0%	33,0%	100,0%
Toplam	N	116	211	130	457
	%	25,4%	46,2%	28,4%	100,0%

$$X^2=11,334$$

$$sd=8 \quad p=,184$$

Tablo 1’e göre Polis Amca İlköğretim Okulu 23 Nisan İlköğretim Okulu ve İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu 4. sınıf öğrencilerinin sanatçı-yazarı, 5. sınıf öğrencilerinin de sanatçı-yazarı, 6. sınıf öğrencilerinin de sanatçı-yazarı, 7. sınıf öğrencilerinin de sanatçı-yazarı, 8. sınıf öğrencilerinin de sanatçı-yazarı biyografisini yazmak için ön plana çıkardıkları görülmektedir. Farklı okullarda öğrenim gören 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin biyografisini yazmak için tercih ettikleri meslek grubuna ilişkin görüşlerinde gözlenen bu farkın anlamlı olmadığı bulunmuştur [$X^2(sd=8, n=457)=11.334; p>.05$]. Başka bir anlatımla, 4. 5. 6. 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin öğrenim gördükleri sınıf ile biyografisini yazmak için tercih ettikleri meslek grubuna ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın ikinci alt probleminin analizinde; ilköğretim okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, biyografisini yazmak istedikleri kişileri seçme gerekçelerine ilişkin görüşlerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Analiz sonuçları tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2

Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre biyografisini yazmak istedikleri kişileri seçme gerekçelerine ilişkin görüşler-Ki-kare testi sonuçları

		Kişilik özellikleri- beğeni	Hizmet- başarı	Merak-ün (şöhret)- cevapsız	Toplam
4. sınıf	N	21	32	30	83
	%	25,3%	38,6%	36,1%	100,0%
5. sınıf	N	32	27	30	89
	%	36,0%	30,3%	33,7%	100,0%
Sınıf 6. sınıf	N	40	26	36	102
	%	39,2%	25,5%	35,3%	100,0%
7. sınıf	N	37	24	28	89
	%	41,6%	27,0%	31,5%	100,0%
8. sınıf	N	36	27	31	94
	%	38,3%	28,7%	33,0%	100,0%
Toplam	N	166	136	155	457
	%	36,3%	29,8%	33,9%	100,0%

$$X^2=7,212 \quad sd=8 \quad p=,514$$

Tablo 2'ye göre Polis Amca İlköğretim Okulu, 23 Nisan İlköğretim Okulu ve İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu, 4. sınıf öğrencilerinin hizmet ve başarıyı, 5. sınıf öğrencilerinin kişilik özellikleri ve beğeniyi, 6. sınıf öğrencilerinin de kişilik özellikleri ve beğeniyi, 7. sınıf öğrencilerinin de kişilik özellikleri ve beğeniyi, 8. sınıf öğrencilerinin de kişilik özellikleri ve beğeniyi biyografisini yazmak istediği kişiyi seçme gerekçesi olarak ön plana çıkardıkları görülmektedir. Farklı okullarda öğrenim gören 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin biyografisini yazmak istediği kişiyi seçme gerekçesine ilişkin görüşlerinde gözlenen bu farkın anlamlı olmadığı bulunmuştur [$X^2(sd=8, n=457)=7.212; p>.05$]. Başka bir anlatımla, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin, öğrenim gördükleri sınıf ile biyografisini yazmak istediği kişiyi seçme gerekçesine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın üçüncü alt probleminin analizinde; ilköğretim okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, biyografisini yazmak istedikleri kişilere ait model aldığı özelliklere ilişkin görüşlerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Analiz sonuçları tablo 3'de gösterilmiştir.

Tablo 3

Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre biyografisini yazmak istedikleri kişilere ait model aldığı özelliklere ilişkin görüşler-Ki-kare testi sonuçları

		Kişilik özellikleri	Başarı-çalışkanlık	Zeki (dahilik)-meslek-cevapsız	Toplam
4. sınıf	N	21	27	35	83
	%	25,3%	32,5%	42,2%	100,0%
5. sınıf	N	24	34	31	89
	%	27,0%	38,2%	34,8%	100,0%
6. sınıf	N	35	26	41	102
	%	34,3%	25,5%	40,2%	100,0%
7. sınıf	N	24	26	39	89
	%	27,0%	29,2%	43,8%	100,0%
8. sınıf	N	30	29	35	94
	%	31,9%	30,9%	37,2%	100,0%
Toplam	N	134	142	181	457
	%	29,3%	31,1%	39,6%	100,0%

$$X^2=5,704 \quad sd=8 \quad p=,680$$

Tablo 3’e göre Polis Amca İlköğretim Okulu, 23 Nisan İlköğretim Okulu ve İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu 4. sınıf öğrencilerinin zeki (dahilik) ve mesleği, 5. sınıf öğrencilerinin başarı ve çalışkanlığı, 6. sınıf öğrencilerinin zeki (dahilik) ve mesleği, 7. sınıf öğrencilerinin de zeki (dahilik) ve mesleği, 8. sınıf öğrencilerinin de zeki (dahilik) ve mesleği, biyografisini yazmak istedikleri kişileri model aldığı özellikler olarak ön plana çıkardıkları görülmektedir. Farklı okullarda öğrenim gören 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin biyografisini yazmak istedikleri kişileri model aldığı özelliklere ilişkin görüşlerinde gözlenen bu farkın anlamlı olmadığı bulunmuştur [$X^2(sd=8, n=457)=5.704; p>.05$]. Başka bir anlatımla, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin, öğrenim gördükleri sınıf ile biyografisini yazmak istedikleri kişilerin model aldığı özelliklerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın dördüncü alt probleminin analizinde; ilköğretim okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, biyografiyi yazarken yararlandıkları kaynaklara ilişkin görüşlerinin sınıf düzeyi değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4

Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre biyografiyi yazarken yararlandıkları kaynaklara ilişkin görüşler-Ki-kare testi sonuçları

		Basılı kaynaklar	Dijital kaynaklar	Sözlü kaynaklar ve cevapsız	Toplam
4. sınıf	N	26	42	15	83
	%	31,3%	50,6%	18,1%	100,0%
5. sınıf	N	31	40	18	89
	%	34,8%	44,9%	20,2%	100,0%
6. sınıf	N	26	58	18	102
	%	25,5%	56,9%	17,6%	100,0%
7. sınıf	N	20	52	17	89
	%	22,5%	58,4%	19,1%	100,0%
8. sınıf	N	20	56	18	94
	%	21,3%	59,6%	19,1%	100,0%
Toplam	N	123	248	86	457
	%	26,9%	54,3%	18,8%	100,0%

$$X^2=7,243$$

$$sd=8 \quad p=,511$$

Tablo 4'e göre Polis Amca İlköğretim Okulu, 23 Nisan İlköğretim Okulu ve İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu 4. sınıf öğrencilerinin dijital kaynakları, 5. sınıf öğrencilerinin de dijital kaynakları, 6. sınıf öğrencilerinin de dijital kaynakları, 7. sınıf öğrencilerinin de dijital kaynakları, 8. sınıf öğrencilerinin de dijital kaynakları, biyografisini yazmak istediği kişiyi seçme gerekçesi olarak ön plana çıkardıkları görülmektedir. Farklı okullarda öğrenim gören 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin biyografiyi yazarken yararlandıkları kaynaklara ilişkin görüşlerinde gözlenen bu farkın anlamlı olmadığı bulunmuştur [$X^2(sd=8, n=457)=7.243; p>.05$]. Başka bir anlatımla, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin, öğrenim gördükleri sınıf ile biyografiyi yazarken yararlandıkları kaynaklara ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Sonuçlar ve Öneriler

Sonuçlar

Polis Amca, 23 Nisan ve İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin sınıf düzeyi değişkenine göre biyografisini yazmak için tercih ettikleri meslek grubuna ilişkin görüşlerini sırasıyla; “sanatçı ve yazar” (%46.2), “politikacı-asker-sporcu ve diğer meslek grupları” (%28.4), “bilim insanı” (%25.4) oluşturmaktadır.

Polis Amca, 23 Nisan ve İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin sınıf düzeyi değişkenine göre biyografisini yazmak istediği kişiyi seçme gerekçesine ilişkin görüşlerini sırasıyla; “kişilik özellikleri ve beğeni” (%36.3), “merak ve ün (şöhret)” (%33.9), “hizmet ve başarı” (%29.8) oluşturmaktadır.

Polis Amca, 23 Nisan ve İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin sınıf düzeyi değişkenine göre biyografisini yazmak istedikleri kişileri model aldığı özelliklere ilişkin görüşlerini sırasıyla; “zeki (dahilik) ve meslek” (%39.6), “başarı ve çalışkanlık” (%31.1), “kişilik özellikleri” (%29.3) oluşturmaktadır.

Polis Amca, 23 Nisan ve İl Genel Meclisi İlköğretim Okulu 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin sınıf düzeyi değişkenine göre biyografiyi yazarken yararlandıkları kaynaklara ilişkin görüşlerini sırasıyla; “dijital kaynakları” (%54.3), “basılı kaynaklar” (%26.9), “sözlü kaynaklar” (%18.8) oluşturmaktadır.

Sınıf düzeyinde ortaya çıkan bulgulardan çerçevesinde; öğrencilerin, “okul (sosyo-ekonomik düzey) ve cinsiyet değişkenlerine” hemen hemen benzer bir biçimde tercihte bulduklarını ve yüzdelik olarak oranda tercihler arasında çok fazla bir farklılığın bulunmadığını söyleyebiliriz.

Öneriler

Araştırma sonuçlarına göre, Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde sırasıyla; 4. sınıfta “bilim insanı, sanatçı, yazar ve sporcu”; 5. sınıfta “sanatçı, yazar, bilim insanı ve sporcu”; 6. sınıfta “bilim insanı, sanatçı, yazar ve sporcu”; 7. sınıfta “sanatçı, yazar, bilim insanı ve sporcu”; 8. sınıfta ise “sanatçı, yazar, sporcu ve bilim insanı” meslek grubundaki kişilerin biyografilerine yer verilebilir.

Araştırma sonuçlarına göre, Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde yukarıda belirtilen meslek gruplarına ilişkin seçilecek şahsiyetlerin sırasıyla; 4. sınıfta “kişilik özellikleri ve beğeni, hizmet ve başarı, merak ve ün (şöhret)”; 5. sınıfta “kişilik özellikleri ve beğeni, merak ve ün (şöhret), hizmet ve başarı”; 6. sınıfta “kişilik özellikleri ve beğeni, merak ve ün (şöhret), hizmet ve başarı”; 7. sınıfta “kişilik özellikleri ve beğeni, merak ve ün (şöhret), hizmet ve başarı”; 8. sınıfta ise “kişilik özellikleri ve beğeni, merak ve ün (şöhret), hizmet ve başarı” yönleri ön plana çıkarılarak biyografileri tasarlanabilir.

Araştırma sonuçlarına göre, Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde yukarıda ki iki maddede belirtilen şekilde seçilecek kişilerin sırasıyla; 4. sınıfta “kişilik özellikleri, zeki (dahilik) ve meslek, başarı ve çalışkanlık”; 5. sınıfta “kişilik özellikleri, başarı ve çalışkanlık, zeki (dahilik) ve meslek”; 6. sınıfta “başarı ve çalışkanlık, zeki (dahilik) ve meslek, kişilik özellikleri”; 7. sınıfta “kişilik özellikleri, zeki (dahilik) ve meslek, başarı ve çalışkanlık”; 8. sınıfta ise “başarı ve çalışkanlık, zeki (dahilik) ve meslek, kişilik özelliklerine” vurgu yapılarak ve model rol gösterilerek biyografi öğretimi gerçekleştirilebilir.

Araştırma sonuçlarına göre, öğrenci tercihlerinde her ne kadar dijital kaynaklar ön plana çıkmış olsa da, kaynakların geçerliliği ve güvenilirliği açısından, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıf Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde yukarıda üç madde de belirtilen şekilde seçilecek şahsiyetlerin sırasıyla; “basılı kaynaklar, sözlü kaynaklar ve dijital kaynaklardan” yararlanmak suretiyle biyografileri tasarlanabilir.

Biyografiler yalnızca kişilerin yaşam hikayelerinin öğretimi olarak algılanmamalıdır. Bunun yanında; karakter ve değerler eğitimi, tarihsel empati, zaman dilimlerini ilişkilendirme, coğrafya öğretimi, bilim, sanat, edebiyat ve spor gibi alanlara ilişkin bilgi edinimine vb. daha birçok kazanıma dönük öğretim faaliyetinin de bu sayede gerçekleştirilebileceği unutulmamalıdır.

Kaynaklar

- Ata, B. (1998). John Dewey ve Türkiye’de İlköğretimde Tarih Öğretimi (1923–1930). *Atatürk’ün Cumhuriyetin İlanından Sonraki Hedefleri Sempozyumu*. İzmit: Kocaeli Üniversitesi ile Atatürk Araştırma Merkezi, s. 57–77.
- Barth, J. L. ve Demirtaş, A. (1997). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretimi kaynak üniteler*. Ankara: YÖK/Dünya Bankası, Millî Eğitimi Geliştirme Projesi.
- Bellmann, N. ve diğ. (1985). *Then and now: A historical approach*. portraits: Biography and autobiography in the secondary school (Editors: M. Fleming and Jo McGinnis), Illinois: National Council of Teachers of English, s. 30–40.
- Candan, A. S. (2003). *Tarih öğretiminde ayrıntılı okuma becerilerinin geliştirilmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı Tarih Eğitimi Bilim Dalı. Ankara.
- Dewey, J. (1996). *Demokrasi ve eğitim* (Çev. M. Salih Otaran). İstanbul: Başarı Yayıncılık.
- Edinger, M. (2000). *Seeking history*. Portsmouth: Heinemann Pub.
- Er, H. (2005). *Sosyal bilgiler dersinde biyografi öğretimi: “Atatürk’ün hayatı” metninin analizi ve yeni bir tasarım*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı. Ankara.
- Er, H. (2008). İlköğretim öğrencilerine sosyal bilgiler eğitiminde biyografi öğretimi çerçevesinde Atatürk’ün hayatı nasıl anlatılmalıdır? *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Sempozyumu Bildiriler Kitabı*. Çanakkale: ÇOMÜ Eğitim Fakültesi, s. 388–394.
- Er, H. (2010). *Sosyal bilgiler eğitimi kapsamında ilköğretim öğrencilerinin “biyografi” kullanımına ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış doktora tezi.

- Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı. Ankara.
- Fleming, M. (1985). *Approaches to biography and autobiography in the classroom*. Portraits: Biography and autobiography in the secondary school (Editors: M. Fleming ve Jo McGinnis), Illinois: National Council of Teachers of English, s. 3–7.
- Garcia, J. ve J.U. Michaelis. (2001). *Social studies for children: A guide basic instruction*. Boston: Allyn and Bacon Pub.
- Gençtürk, M. (2005). *Tarih öğretiminde biyografi kullanımı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı Tarih Öğretmenliği Bilim Dalı, Ankara.
- Hyde, M.A. (1947). *Modern biography*. New York: Harcourt, Brace and Company, Inc.
- Karasar, N. (2002). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yay.
- Kıbrıs, İ. (2000). *Uygulamalı çocuk edebiyatı*. Ankara: Eylül Yay.
- Mcgowan, T., Guzzetti, B. (1991). *Edebiyat temelli sosyal bilgiler öğretimi* (Çev: Ahmet Doğanay). Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Merkezi'nin web sitesinde yayımlanan çalışma, http://turkoloji.cu.edu.tr/genel/doganay_01.pdf. internet adresinden 20.03.2010 tarihinde alınmıştır.
- Oğuzkan, F. (1997). *Çocuk edebiyatı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Öztürk, C. (2007). *Sosyal bilgiler: Toplumsal yaşama disiplinler arası bir bakış*. Hayat bilgisi ve Sosyal bilgiler öğretimi yapılandırmacı bir yaklaşım. C. Öztürk (Editör). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Öztürk, C. ve Otluoğlu, R. (2003). *Sosyal bilgiler öğretiminde edebî ürünler ve yazılı materyaller*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Sungu, İ. (2002). *Tarih öğretimi hakkında* (Çev. Bahri Ata). Millî Eğitim, Sayı: 153–154, Ankara: MEB. Yay., s. 52-59.
- Yazıcı, K. (2006). *Sosyal bilgiler derslerinde okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesinde b-b-ö (bildiklerim-bilmek istediklerim- öğrendiklerim) stratejisinin kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve derse karşı olan tutumlarına etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi,

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı.
Ankara.

İnternet Tabanlı Kaynaklar

- *Geçmişten Günümüze Okulumuz; Okulumuzun Tarihçesi*, 29.04.2010 tarihinde www.kecioren23nisan.k12.tr/ adresinden alınmıştır.
- *Okulumuz; Tarihçemiz*, 26.04.2010 tarihinde <http://polisamcaio.meb.k12.tr/> adresinden alınmıştır.
- *Okulumuzun Tarihçesi*, 28.04.2010 tarihinde <http://www.ilgenelmeclisi.k12.tr/> adresinden alınmıştır.
- *Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü*, 29.04.2010. tarihinde ankara.meb.gov.tr/ adresinden alınmıştır.

Summary

THE STUDENTS' OPINIONS ABOUT USING "BIOGRAPHY" IN SOCIAL STUDIES COURSE*

Harun ER Muhammet ŞAHİN*****

Introduction

The main goal of Social Studies course at primary school level which is one of the most prominent steps in the course of education, is to teach individuals the concept of living together and to develop the ability to act as a responsible citizen who can take sensible decisions. In order to achieve its objectives, Social Studies course chose to make use of other relevant branches of science, besides making use of the gains of social studies which create its own content by nature. One of these fields of study is literature.

A great majority of the genres within literature have been used as a material of teaching in Social Studies course effectively, especially in recent years. One of these genres is Biography. Other than solely teaching people's life stories, using biographies as a tool of teaching contributes to teaching various historical events, to learning about such fields as science, art and literature, to developing the ability of, what we call, "role model" which is individuals' taking the best as a model for their own. At the same time, we should not disregard the fact that using biography samples will contribute to giving students character and values education.

Teaching students the life stories of important people who have been accepted by the societies universally in the course from the very beginning of the humanity till now and helping students to be inspired by these stories and having a

* Bu çalışma "Sosyal Bilgiler Eğitimi Kapsamında İlköğretim Öğrencilerinin "Biyografi" Kullanımına İlişkin Görüşleri" adlı doktora tez çalışmasının bir kısmından uyarlanarak hazırlanmıştır.

Address for correspondence: ** Dr., Özkent Akbilek İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı Keçiören/ANKARA

haruner1980@hotmail.com;

*** Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, Teknikokullar/ANKARA

different perspective for future, define the role of biographies in education best. At this point, especially Social Studies course carries utmost importance. In order to carry out this goal, the biography samples to be selected should be relevant to the topic, reflect universal values and be designed at a level to raise students' interest.

With this study, various findings have been analyzed in order to gain Social Studies education a new dimension and perspective at biography level. We expect that this study will be a sample and contribute to change the perspective towards biography and to the future studies on using biographies effectively.

Method

Survey was conducted through scanning. As the method, document review has been done; as the technique, content analysis has been used.

Working environment of the research was the elementary schools in Çankaya, Keçiören and Altındağ districts of Ankara city and a total of 219.503 students studying in these schools between 4th and 8th grades. Sampling in the research has been formed by two departments which were appointed randomly from the 4th to 8th graders of İl Genel Meclisi Primary School, 23 Nisan Primary School and Polis Amca Primary School each in 2008-2009 education year.

A detailed literary review has been done in the course of developing data gathering tools for the research. Then, data gathering tools used in the research have been prepared by the researcher, taking the experts' views into consideration. As a data gathering tool, open-ended survey questionnaire technique, which is used in qualitative research methods, where participants answer the questions in writing, has been used.

Prepared polls have been applied to 176 students in İl Genel Meclisi Primary School, which was defined as high socio-economic level, to 157 students in 23 Nisan Primary School, which was defined as middle socio-economic level, to 124 students in Polis Amca Primary School, which was defined as low socio-economic level. At class level, 83 4th graders, 89 5th graders, 102 6th graders, 89 7th graders and 94 8th graders have participated in the polls.

Accumulated data have been coded and categorized after numbering each students' poll. At the other stage, themes have been detected from the categories. Lastly, Statistical data have been formed on the basis of themes.

Finding and Suggestions

The order of profession groups which were chosen by the 4th, 5th, 6th, 7th and 8th grade students in Polis Amca, 23 Nisan and İl Genel Meclisi Primary Schools on the basis of class level variable; is “artist and writer” (46.2 %), “politician-soldier-sportsman and others” (28.4 %), “scientist” (25.4 %).

The order of reason for the 4th, 5th, 6th, 7th and 8th grade students in Polis Amca, 23 Nisan and İl Genel Meclisi Primary Schools to choose the person in order to write his biography on the basis of class level variable; is “personal characteristics and likes” (36.3 %), “curiosity and fame” (33.9 %), “service and success” (29.8 %) respectively.

The order of views as to characteristics of the person whom 4th, 5th, 6th, 7th and 8th grade students in Polis Amca, 23 Nisan and İl Genel Meclisi Primary Schools take model in order to write his biography on the basis of class level variable; is “intelligence and profession” (39.6 %), “success and diligence” (31.1 %), “personal characteristics” (29.3%) respectively.

The order of sources of which 4th, 5th, 6th, 7th and 8th grade students in Polis Amca, 23 Nisan and İl Genel Meclisi Primary Schools made use in writing the biographies on the basis of class level variable; is “digital sources” (54.3%), “printed sources” (26.9 %), “oral sources” (18.8 %) respectively.

Within the framework of findings at class level, it can be said that students made choices in accordance with “school (socio-economic level) and gender variable” and that there is not a considerable difference in choices at percentage rate.

According to the results of the research, at 4th grade “scientist, artist, writer and sportsman”; at 5th grade “artist, writer, scientist and sportsman”; at 6th grade “scientist, artist, writer and sportsman”; at 7th grade “artist, writer, scientist and sportsman”; at 8th grade “artist, writer, sportsman and scientist” biographies can be used in Social Studies and Turkish Republic Revolution History and Kemalism courses respectively.

According to the results of the research, at 4th grade “personal characteristics and likes, services and success, curiosity and fame”, at 5th grade “personal characteristics and likes, curiosity and fame, services and success”, at 6th grade “personal characteristics and likes, curiosity and fame, services and success”, at 7th grade “personal characteristics and likes, curiosity and fame, services and success”, at 8th grade “personal characteristics and likes, curiosity and fame, services and

success” topics can be used in Social Studies and Turkish Republic Revolution History and Kemalism courses respectively.

According to the results of the research, biography teaching at different class levels can be carried out by emphasizing the following features of the person and showing the person as a model as we did previous two sections; at 4th grade “personal characteristics, intelligent and profession, success and diligence”; at 5th grade “personal characteristics, success and diligence, intelligent and profession”; at 6th grade “success and diligence, intelligent and profession, personal characteristics”; at 7th grade “personal characteristics, intelligent and profession, success and diligence”; at 8th grade “success and diligence, intelligent and profession, personal characteristics” respectively.

According to the results of the research, although digital sources outweighed in students’ choices; in terms of reliability and validity of the sources, biographies of the people to be used in 4th, 5th, 6th, 7th and 8th graders’ Social Studies and Turkish Republic Revolution History and Kemalism courses can be designed from “printed sources, oral sources and digital sources” respectively.