



UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE EBA CANLI DERSLERLE İLGİLİ ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ

(Araştırma Makalesi)

Hüseyin YOLCU(*) - Murat KURT(**)

Öz

COVID-19 pandemisi sebebiyle okullarda uzaktan eğitime geçilmesi hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından birtakım sorunları beraberinde getirmiştir. Bu çalışmada COVID-19 pandemi sürecinde EBA ile ilgili olumlu tutuma sahip öğretmenlerin, EBA canlı ders uygulaması kullanımında karşılaştıkları sorunların tespit edilmesi amaçlanmıştır. Karma araştırma yöntemine göre yürütülen bu çalışmada veriler, EBA tutum ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Çalışmaya katılan 96 öğretmen arasında yüksek tutuma sahip 10 öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler öncelikle yazıya dönüştürülmüş, sonrasında bir nitel veri analiz programı yardımıyla içerik analizine tabi tutulmuştur. Verilerden ortak veya benzer olanlar kodlanarak aynı tema altında toplanmıştır. Analiz sonuçları modeller ve grafikler kullanılarak ifade edilmiştir. Çalışma bulgularına göre, öğretmenler uzaktan eğitime geçildiği ilk zamana kıyasla EBA'nın geliştirildiğini ancak hala altyapısının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin canlı ders uygulamalarında karşılaştığı sorunlar genel olarak, internet altyapı yetersizliği, öğrencilerin teknolojik donanım (bilgisayar, akıllı telefon, tablet vb.) eksikliği, öğrencilerde motivasyon düşüklüğü ve dikkat dağınıklığı, ölçme-değerlendirme araçlarının yetersizliği durumlarıdır. Öğretmenler genel olarak hem öğrenciler hem de öğrenci velileriyle iletişimini sürdürmüştür. Öğrencilerde devamsızlığın arttığı, akademik başarının ise düştüğü öğretmenler tarafında dile getirilmiştir. Öğretmenler canlı derslerini genellikle dijital uygulamalardan yararlanarak sürdürmüşlerdir. Bunun yanında konu tekrarı amacıyla öğrencilerini ödevlendirmede EBA'nın çeşitli içeriklerinden yararlanmışlardır. Ayrıca öğretmenler, EBA'nın içerik ve altyapı yönünden geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, EBA (Eğitim Bilişim Ağı), Tutum, Canlı Ders, Öğretmen Görüşleri.

*) Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, Temel Eğitim, Sınıf Eğitimi ana Bilim Dalı
(e-posta: huseyinyolcu31@gmail.com), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5914-0329>

**) Doç. Dr., Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, (e-posta: murat.kurt@amasya.edu.tr)
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1155-9339>

Teachers' Views about Eba Live Lessons in the Distance Education Process

Abstract

Due to the COVID-19 pandemic, the transition to distance education in schools has brought some problems for both teachers and students. In this study, we aimed to identify the problems faced by teachers who have a positive attitude towards EBA during the COVID-19 pandemic process while using the EBA live lesson application. In this study conducted according to the mixed research method, the data were collected using the EBA attitude scale and semi-structured interview form. Semi-structured interviews were conducted with 10 high-attitude teachers among 96 teachers who participated in the study. The data obtained from the interviews were first transformed into text and then subjected to content analysis with the help of a qualitative data analysis program. Common or similar data were coded and collected under the same theme. Analysis results are expressed using models and graphics. According to the findings of the study, teachers stated that EBA has developed compared to the first time when distance education was introduced, but its infrastructure is still inadequate. The problems faced by the teachers in live lesson applications are generally the inadequacy of internet infrastructure, the lack of technological equipment (computer, smartphone, tablet, etc.) of the students, the low motivations and distractibility of the students, and the deficiency of assessment and evaluation tools situations. The teachers generally kept in touch with both students and parents of students. It was stated by teachers that students' absenteeism increased and academic success decreased. Teachers generally continued their live lessons by using digital applications. In addition, they made their students homework by benefiting from the various contents of EBA in order to repeat the subject. In addition, teachers stated that EBA should be developed in terms of content and infrastructure.

Keywords: *Distance Education, Educational Informatic Network (EBA), Attitude, Live Lesson, Teacher Views'.*

1. Giriş

Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de artan teknoloji kullanımı, eğitim alanında teknolojinin kullanılmasını gereklilik haline getirmiştir. Çünkü birtakım sebeplerden dolayı sınıf ortamında yapılamayan etkinlik veya deneyler teknoloji yardımıyla sanal ortamda uygulanabilir hale gelmektedir (Saklan ve Ünal, 2018). Bu bağlamda ülkemizde eğitim sisteminin teknolojiyle bütünleştirilmesi düşüncesiyle Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi geliştirilmiş ve uygulamaya konulmuştur. FATİH Projesi, her bireye eğitim ve öğretim konusunda eşit imkânlar sunmak ve okullarda teknoloji kullanımını daha yaygın hale getirmek amacıyla birden fazla duyu organını harekete geçirecek bilişim teknolojilerinden eğitim – öğretim sürecinde faydalanması ve derslerde aktif kullanımının sağlanması için başlatılmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2020).

Alabay ve Taşdelen'e (2015) göre Fatih Projesi kapsamında, okullar internete dayalı teknolojilerle donatılarak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim portallarından faydalanmaya başlaması sağlanmıştır. FATİH Projesi kapsamında çeşitli alt projeler gerçekleştirilmiştir. Bu projelerden bir tanesi de Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından herkesin kullanımına sunulmuş çevrimiçi bir sosyal eğitim ağı olan Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'dır. EBA, konu alanı uzmanları tarafından geliştirilen içeriklerin yanı sıra eğitim amacıyla geliştirilmiş olan hem ulusal hem de uluslararası teknolojik uygulamaları kullanıcılarına sunmakta olup, içeriklerini geliştirerek öğrenme – öğretme sürecinde önemli bir yer edinmiştir (Çakmak ve Taşkıran, 2017). EBA'da okul öncesi eğitimden lise düzeyine kadar müfredata dayalı videolar, belgeler, e-kitaplar, testler, etkinlikler gibi çeşitli öğrenme materyalleri eğitim paydaşlarının kullanımına ücretsiz olarak sunan dinamik bir portaldır (Özer, 2020).

Dünyadaki örneklerine bakacak olursak; genel olarak Yunanistan panhellenic okul ağı olarak adlandırılan www.sch.gr internet sitesi üzerinden yayın yapan bir eğitim ağına sahiptir. Amerika Birleşik Devletleri'nde www.oercommons.org, Güney Kore'de www.edunet.net, Hollanda'da www.wikiwijs.nl, Belçika'da www.klascement.net, Finlandiya'da linkkiapaja.edu.fi adlı siteler e-içerik sağlamak amacıyla kurulmuş çevrimiçi sosyal eğitim ağı niteliği taşımaktadır (Dündar ve Yeşilyurt, 2020).

Tüm dünyada etkisi göstermiş olan COVID-19 küresel salgınının ülkemizde de görülmeye başlamasıyla MEB, okullarda yüz yüze eğitime ara verilerek uzaktan eğitime geçilmesi yönünde karar almıştır. Bu süreçte öğrencilerin dersleri ilk etapta TRT EBA televizyon kanalı üzerinden yayımlandı. İlerleyen süreçte EBA canlı ders uygulaması geliştirilerek öğrenciler ile öğretmenlerin canlı derslerle buluşmasına imkân sağlandı. Son durumda TRT EBA TV yayınına devam ederken öğretmenler de EBA canlı ders uygulaması sayesinde öğrencileriyle canlı ders yapabilmektedir. Böylelikle MEB, öğrencilerin uzaktan eğitime ve diğer fırsatlara erişiminin sağlanmasını yüksek düzeyde önemseyerek eğitimi sürdürmek ve COVID-19 salgınının olumsuz etkileriyle baş etmek için tüm potansiyelini kullanarak (Özer, 2020), salgın sürecinde öğrencilerin eğitimden mahrum kalmalarının önüne geçmeye çalışmaktadır.

COVID-19 salgını sebebiyle okullarda uzaktan eğitime geçilmesiyle başlayan süreçte öğretmenler ve öğrenciler mevcut eğitim ve öğretim teknolojilerini daha yakından tanımak ve daha fazla kullanmak zorunda kalmışlardır (Bakioğlu ve Çevik, 2020). Bu bağlamda COVID-19 salgını, dijital cihazların, çevrimiçi kaynakların, sosyal medya teknolojisinin ve e-öğrenme etkinliklerinin ve uygulamalarının kullanımına hız kazandırmıştır (Mulenga ve Marban, 2020). Ancak bu süreç, öğretmenler ve öğrencilerin yaşadıkları bölgedeki internet ve teknolojik altyapının yeterliliği, bilgisayar ve teknoloji kullanım becerileri, kişisel bilgisayara sahip olma durumları, salgına yönelik korku ve kaygı duyguları vb. gibi birçok sorunu beraberinde getirmiştir (Bakioğlu ve Çevik, 2020). Ayrıca bilim insanlarının COVID-19 salgınının son bulması durumunda bile buna benzer salgın hastalıkların yaşanmaya devam edeceği yönünde tahminlerde bulunması sebebiyle

uzaktan eğitim konusunda yapılacak değerlendirme ve analiz çalışmaları büyük önem arz etmektedir (Başaran, Doğan, Karaoğlu ve Şahin, 2020). Bu gerekçeler doğrultusunda uzaktan eğitimin ana elemanları olarak öğretmenlerin, uzaktan eğitime yönelik tutumları ve bu süreci yürütmelerinde karşılaştıkları güçlükler araştırılması gereken bir konudur.

Gerek yurt içinde gerek yurt dışında Covid-19 salgın sürecinde öğretmen/öğrenci/veli örneklemini üzerinden çalışmaların olduğu görülmektedir. Bunlardan üniversite öğrencilerinin uzaktan öğrenme deneyimlerinin incelendiği bir çalışmada öğrencilerin evden öğrenme konusunda zorlanmalarına rağmen bu durumu beğendikleri sonucuna varılmıştır (Rahiem, 2020). Yine Day ve diğerleri (2020) tarafından üniversite ve kolej öğrencileri ile yürütülen bir çalışmanın bulguları pek çok öğrencinin, pratik çalışmalar için uygun cihazlardan yoksun olması, uygun barınma ve çalışma alanı sağlamada zorluklarla karşılaşması, öğrencilerin stres altında olması, saha çalışması ve laboratuvarlara erişim eksikliği gibi çeşitli eşitsizliklerin söz konusu olduğunu göstermiştir. Bunun yanında yurt içinde öğrenci, öğretmen veya öğrenci velileri üzerinden yürütülen bazı çalışmalarda zaman ve mekandan bağımsız olması, salgın sürecinde eğitim ihtiyacını karşılayabilmesi, hastalığın yayılmasının azaltılması, teknolojinin eğitim – öğretim faaliyetlerindeki önemi ve teknolojiyi kullanma becerisini geliştirmesi gibi durumlar uzaktan eğitimin avantajları olarak görülmekteyken (Özdoğan ve Berkant, 2020); canlı derslere erişimde internet alt yapısı olmaması, teknolojik donanım yetersizliği (Arslan ve Şumuer, 2020; Başaran vd., 2020; Bayburtlu, 2020; Özdoğan ve Berkant, 2020; Özgül vd., 2020; Ünal ve Bulunuz, 2020), canlı derslerde öğrenci devamsızlığında artış (Bayburtlu, 2020; Demir ve Özdaş, 2020; Özgül vd., 2020; Ünal ve Bulunuz, 2020), öğrencilerde ekran bağımlılığı artışı (Bayburtlu, 2020; Erol ve Erol, 2020), canlı derslerde sınırlı etkileşim olması (Arslan ve Şumuer, 2020; Başaran vd., 2020; Demir ve Özdaş, 2020; Özgül vd., 2020; Özdoğan ve Berkant, 2020) gibi sorunlar yaşandığı belirtilmiştir. Bunun yanında bazı çalışmalarda katılımcılar tarafından EBA alt yapısının geliştirilmesi, fırsat eşitsizliğinin önlenmesi, EBA site içeriklerinin geliştirilmesi (Başaran vd., 2020); ilerleyen zamanlarda yüz yüze eğitime destek olarak “tamamlayıcı eğitimin” her daim var olmasının gerektiği önerilmiştir (Ünal ve Bulunuz, 2020).

Literatür incelendiğinde COVID-19 salgın sürecinde EBA kullanımı ile ilgili öğretmen görüşlerine ait çalışmaların yeterli sayıda olmadığı görülmektedir. Ayrıca salgın sürecinde öğretmenlerin EBA tutumlarına ve EBA canlı ders uygulamasıyla ilgili öğretmen görüşlerine birlikte yer vermesi çalışmamızı önemli kılmaktadır. Bunun yanında çalışmayı gerçekleştirdiğimiz tarih itibarıyla salgın sürecine bağlı olarak uzaktan eğitim faaliyetlerinin devam ediyor olması ilerleyen süreçte uzaktan eğitimi daha önemli hale getirmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı; COVID-19 salgın sürecinde EBA ile ilgili olumlu tutuma sahip öğretmenlerin, EBA canlı ders uygulaması kullanımında karşılaştıkları sorunları tespit etmek ve bu konuda alanyazındaki eksikliğin giderilmesine katkı sağlamaktır.

Çalışmanın amacı doğrultusunda aşağıda yer alan alt amaçlara cevap aranacaktır.

1. Öğretmenlerin COVID-19 salgın sürecinde EBA' ya ilişkin tutumları nedir?
2. COVID-19 salgın sürecinde EBA' ya ilişkin olumlu tutuma sahip öğretmenlerin, canlı derslerde karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
3. COVID-19 salgın sürecinde EBA' ya ilişkin olumlu tutuma sahip öğretmenler, canlı ders faaliyetlerini nasıl gerçekleştirmektedirler?
4. COVID-19 salgın sürecinde EBA' ya ilişkin olumlu tutuma sahip öğretmenler, canlı ders faaliyetlerini nasıl değerlendirmektedirler?
5. COVID-19 salgın sürecinde EBA' ya ilişkin olumlu tutuma sahip öğretmenler, uzaktan eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi hakkında görüşleri nelerdir?

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın modeli

Bu çalışmada EBA kullanımına yönelik olumlu tutuma sahip öğretmenlerin EBA canlı ders uygulaması hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Araştırma, Cresswell tasarımlarından sıralı açıklayıcı tasarımına göre şekillendirilmiş bir karma araştırmadır. Karma yöntemler araştırmasını tercih etmemizin nedeni nicel verilerle elde edilen bulguların nitel verilerle elde edilen bulgularla tamamlanmasıdır. Karma yöntemli çalışmalarda nicel yöntemle toplanan veriler sonucunda ortaya çıkan bulguların detaylandırılması, sunulması ve daha açık halde ifade edilmesi konusunda nitel yöntemlerle toplanan veriler kullanılır (Gökçek, 2019).

2.2. Çalışma Grubu

Bu çalışma 2021 yılı 9 – 30 Mart tarihleri arasında, Amasya ili Göynücek İlçesi'nde bulunan ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerle yürütülmüştür. Örneklem seçiminde sıralı karma yöntem örnekleme kullanılmıştır. Bu teknikle nitel aşamada kullanılacak örneklem nicel aşamada kullanılan örneklem içinden seçilir (Gökçek, 2019). Bu bağlamda olasılıklı örnekleme ile seçilen öğretmenlere EBA tutum ölçeği uygulanması çalışmanın nicel bölümünü oluşturmaktadır. Tutum ölçeğinden elde edilen verilerin analizi sonucunda olumlu tutuma sahip öğretmenler amaçlı örnekleme ile seçilerek bu öğretmenlerle yapılacak yarı yapılandırılmış görüşme ise nitel bölümünü oluşturmaktadır. COVID-19 salgın kuralları kapsamında öğretmenlerle telefon araması yoluyla görüşülmüş olup yapılan görüşmelerin detaylı bir şekilde analiz edilebilmesi amacıyla kayıt altına alınmıştır.

Araştırma kapsamında Amasya ili Göynücek ilçesinde görevli 103 öğretmenden 96'sına ulaşılmıştır. Bu sayı örneklemin yaklaşık % 93 kadarını oluşturmaktadır.

Tablo 1. Tutum Ölçeğini Cevaplayan Katılımcıların Özellikleri

Katılımcı Öğretmenler	Görev Yapılan Okul Türü			Toplam
	İlkokul	Ortaokul	Lise	
	21	43	32	96

Her sınıf düzeyinin yaşayabileceği sorunların farklılık göstereceği düşünüldüğünde, alt örneklem, olumlu tutuma sahip öğretmenler arasından maksimum çeşitlilik örnekleme stratejisi ile seçilmiştir. Öğretmenlerin tutum ölçeği puanları dikkate alınarak farklı okul türlerinde görev yapan 10 öğretmen amaçlı örnekleme tekniğine uygun olarak belirlenmiştir.

Tablo 2. Görüşme Gerçekleştirilen Katılımcıların Özellikleri

Katılımcı Öğretmenler	Görev Yapılan Okul Türü								Toplam
	İlkokul		Ortaokul			Lise			
	Sınıf öğrt.	Türkçe	Fen Bilimleri	Matematik	Sosyal Bilgiler	Matematik	Biyoloji	Coğrafya	
	3	1	1	1	1	1	1	1	10

Tablo 2’de de görüldüğü gibi katılımcılardan 3 öğretmen ilkokullarda görev yapmakta iken, 4 öğretmen ortaokullarda, 3 öğretmen ise liselerde görev yapmaktadır.

2.3. Verilerin Toplanması ve Örneklem Seçimi

Verilerin toplanması amacıyla EBA ile ilgili alanyazın taranmış olup Uğurlu ve Gürsoy (2018) tarafından geliştirilen EBA Tutum Ölçeği’nin çalışmada öğretmen tutumlarını ölçmede uygun olduğu görülmüştür. Söz konusu ölçek beşli likert şeklinde (1: kesinlikle katılmıyorum, 5: kesinlikle katılıyorum), 22’si olumlu 8’i olumsuz olmak üzere toplam 30 madde ve iki faktörden oluşmaktadır. İlgili tutum ölçeği için kullanım izni yazarlardan alınmıştır. Mevcut ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .95 olarak hesaplanmıştır. Bunun yanında ölçeğin pilot uygulaması yapılmış olup Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .91 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca EBA alanyazın incelemesi sonucunda uygun sorular belirlenerek öğretmenlerle yapılacak görüşmede kullanılacak Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu hazırlanmıştır. Görüşme formu Türkçe öğretmeni tarafından dil denetiminden geçirilmiştir. Ayrıca formun uygunluğu konu uzmanı bir öğretim üyesi tarafından denetlenmiştir.

2.4. Verilerin Analizi

Bu çalışma kapsamında elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistiklerden frekans (f) – ortalama değeri analizinden ve içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Tutum ölçeğinden elde edilen veriler SPSS yazılımı yardımıyla analiz edilmiştir. Verilerin analizinde ölçeğin aralık genişliği, “dizi genişliği / grup sayısı” formülü (Tekin, 2007) dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu bağlamda bulguların yorumlanmasında esas alınan aritmetik ortalama ağırlıkları; 1 – 1,80 kesinlikle katılmıyorum; 1,81 – 2,60 katılmıyorum; 2,61 – 3,40 kararsızım; 3,41 – 4,20 katılıyorum; 4,21 – 5,00 kesinlikle katılıyorum şeklinde belirlenmiştir. Tutum ölçeğinden alınan puanın yüksek olması olumlu tutuma sahip olduğu anlamına gelmektedir. Dolayısıyla tutum ölçeği aritmetik ortalamasının 3,41 ve üstünde olması olumlu tutuma sahip olma olarak değerlendirilmiştir.

İçerik analizi yapılırken, toplanan veriler arasından birbiri ile ilişkili olan veriler, belirli kavramlar ve temalar altında birleştirilerek okuyucunun anlayabileceği şekilde düzenlenerek yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Görüşmelerden elde edilen veriler öncelikle yazıya dönüştürülmüş, sonrasında NVivo 9 programı yardımıyla içerik analize tabi tutulmuştur. Verilerden ortak veya benzer olanlar kodlanarak aynı tema altında toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre modeller ve grafikler oluşturulmuştur.

2.5. Araştırmanın Etiği

Araştırmanın gerçekleştirilmesine yönelik gerekli izinler, Amasya Üniversitesi Etik Kurulu’ndan 08.03.2021 tarih ve E-30640013-108.01-8388 sayılı etik kurul belgesiyle alınmıştır. Araştırmada yer alan katılımcıların belirlenmesi, gönüllülük esasına dayalı gerçekleştirilmiştir. Araştırmada katılımcılardan elde edilen tüm veriler, katılımcıların kişisel bilgilerinin güvenliği açısından gizli tutulmuştur.

3. Bulgular

Bu bölümdeki veriler, öğretmenlerin EBA’ya ilişkin tutumlarına ait bulguları ve “Öğretmenlerin canlı derslerde karşılaştıkları sorunlar”, “Öğretmenlerin canlı ders faaliyetlerini gerçekleştirme şekilleri”, “Öğretmenlerin canlı ders faaliyetlerini değerlendirmeleri” ve “Öğretmenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi hakkında görüşleri” olmak üzere 4 başlık altında sunulmuştur.

3.1. Öğretmenlerin EBA tutumlarına ilişkin bulgular

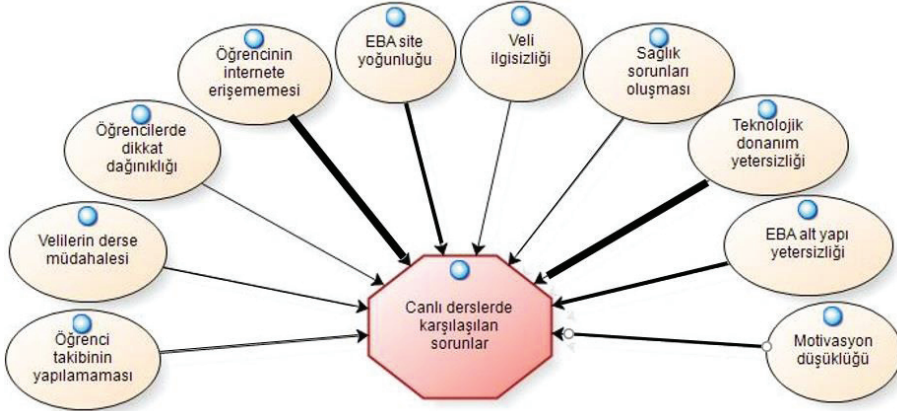
EBA Tutum Ölçeği beşli likert formunda her madde için 1 ile 5 arasında cevap içeren 30 maddeden oluşmakta olup, ölçekte bulunan ters maddelerin recode edilmesiyle birlikte ölçekten alınabilecek en düşük puan 30, en yüksek puan ise 150’dir. Ölçekteki her bir madde için kesinlikle katılmıyorum 1, katılmıyorum 2, kararsızım 3, katılıyorum 4, kesinlikle katılıyorum 5 puan olmak üzere; örnekleme oluşturan öğretmenlerin EBA tutum

ölçeğinin her bir maddesine vermiş oldukları cevaplara ilişkin puanlar Excel programı yardımıyla hesaplanmış ve tüm katılımcıların vermiş oldukları cevaplara ilişkin puanların ortalaması 118 olarak hesaplanmıştır.

3.2. Öğretmenlerin Canlı Derslerde Karşılaştığı Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizi sonucunda oluşturulan modeller ve grafikler aşağıda sunulmuştur. Modellemelerde kullanılan oklar, söz konusu durumun ifade edilme sıklığına göre kalınlaştırılarak gösterilmiştir. Yani okların kalın olması söz konusu ifadenin daha sık tekrar edildiği anlamını taşımaktadır.

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin olarak öğretmenlerin “canlı derslerde karşılaştığı sorunlar” temasına yönelik görüşme bulguları Model 1 ve Grafik 1’de verilmiştir.



Model 1. Öğretmenlerin canlı derslerde karşılaştığı sorunlara ilişkin modelleme.

Model 1 incelendiğinde öğretmenlerin canlı derslerde birçok sorunla karşılaştığı görülmektedir. Bunlardan; öğrencinin internet erişimi olmaması ve bilgisayar, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik donanım yetersizliği en sık ifade edilen sorunlardır.

Öğretmenlerin “canlı derslerde karşılaştığı sorunlar” temasına ilişkin bazı cevaplara aşağıda yer verilmiştir.

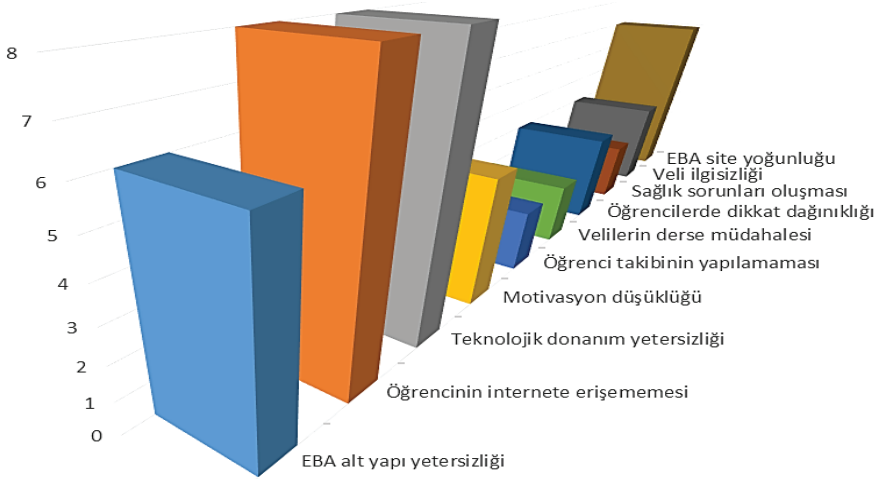
“...Bilgisayar, tablet veya internet problemi olan öğrencilerin derse devam edememesi, ders sırasında öğretmenin veya öğrencinin bağlantısının kesilmesi sonucu dersin bütünlüğünün bozulması, öğrencilerin saatlerce ekran başında oturması, hareketli öğrencilerinin dikkatlerinin dağılması, velilerin öğrencilerin yanında oturup öğrencilere müdahale etmesi...” (Ö.3)

“...EBA sitesinin teknik alt yapı eksikliği (Sistemin yavaşlaması, donması vb.), bazı öğrencilerin internet erişimlerinin olmaması, bazı öğrencilerin EBA canlı derse katılma-

ları için gerekli tablet ya da telefona sahip olmamaları, öğrencilerin motivasyonlarının süreçten dolayı olumsuz etkilenmesi...” (Ö.5)

“...hem internet altyapısı yetersizliği hem teknolojik donanım yetersizliğinden dolayı öğrenciler canlı derslere katılmakta problem yaşadılar bunun yanında EBA'nın altyapısının yetersiz olması ilk zamanlarda bağlantı sorunlarına sebep oldu...” (Ö.10)

“...Bu süreçte EBA üzerinden yaptığım derslerde, öğrencilerimin internete erişiminin kısıtlı olması ya da hiç olmaması durumu yaşadığım en büyük sıkıntıdır. Bunun yanında sistemle ilgili olarak ders esnasında bağlantının kopması...” (Ö.9)



Grafik 1. Öğretmenlerin canlı derslerde karşılaştığı sorunlara ilişkin grafik gösterimi.

Grafik 1’de görüldüğü üzere, öğrencilerin teknolojik donanım, internet erişim yetersizliği, EBA alt yapısının yetersiz ve EBA internet sitesinin yoğun olması öğretmenler tarafından sıklıkla dile getirilmiştir.

3.3. Öğretmenlerin canlı ders faaliyetlerini gerçekleştirme şekillerine ilişkin bulgular

Uzaktan eğitime geçilmesi sonucu öğretmenler, öğrencilere dersleri takip edebileceği platformlar (EBA TV, EBA destek noktaları, EBA canlı dersler, EBA) hakkında ve öğrencilerin derslere devamının sağlanması gibi konularda öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlamıştır. Bununla ilişkili olarak araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin olarak öğretmenlerin “canlı ders faaliyetlerinin gerçekleştirilme şekilleri” ile ilgili görüşleri Model 2 ve Grafik 2’de verilmiştir.



Model 2. Öğretmenlerin canlı ders faaliyetlerini gerçekleştirilme şekillerine ait modelleme.

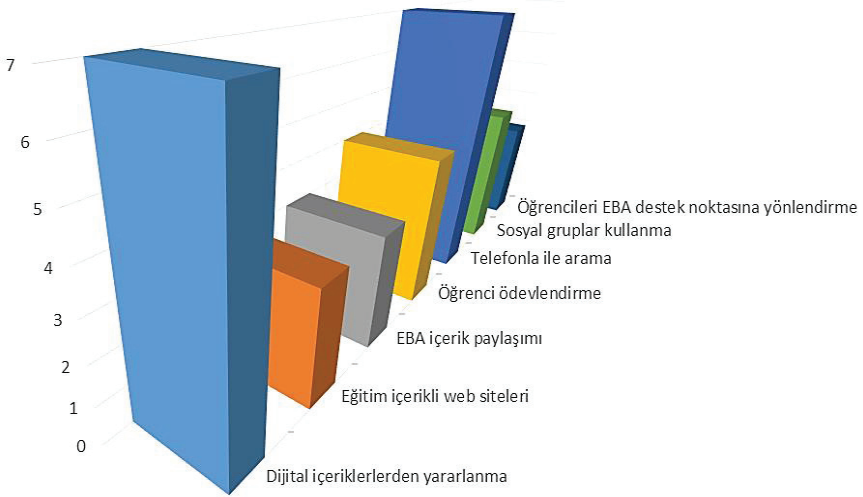
Model 2’de görüldüğü üzere öğretmenler genellikle öğrenci ve velileri ile telefon aramaları yoluyla iletişimi sürdürmüş, canlı derslerinde ise video, simülasyon, animasyon, etkileşimli kitap gibi dijital içeriklerden yararlanmıştır. Bunun yanında sosyal mesajlaşma uygulamaları üzerinden veli ve öğrenci grupları oluşturularak hem iletişim sağlanmış hem de ödevlendirmeler yapılmıştır. Ayrıca canlı derslerde EBA gibi eğitim içerikli web sitelerinden yararlanan öğretmenler de olmuştur.

Öğretmenlerin “canlı ders faaliyetlerini gerçekleştirme şekilleri” temasına ait bazı cevaplara aşağıda yer verilmiştir.

“...Öğrencilerle fen dersine yönelik dijital içeriklerle dersimi işledim... Konu ile ilgili EBA videoları paylaştım...” (Ö.5)

“...Zoom üzerinden veya mesajlaşma uygulamaları yardımı ile velilerle iletişime geçerek...” (Ö.2)

“...Velilerle zaman zaman telefonla görüşmeler yapıp EBA üzerinden değişik dokümanlar gönderip ...” (Ö.6)

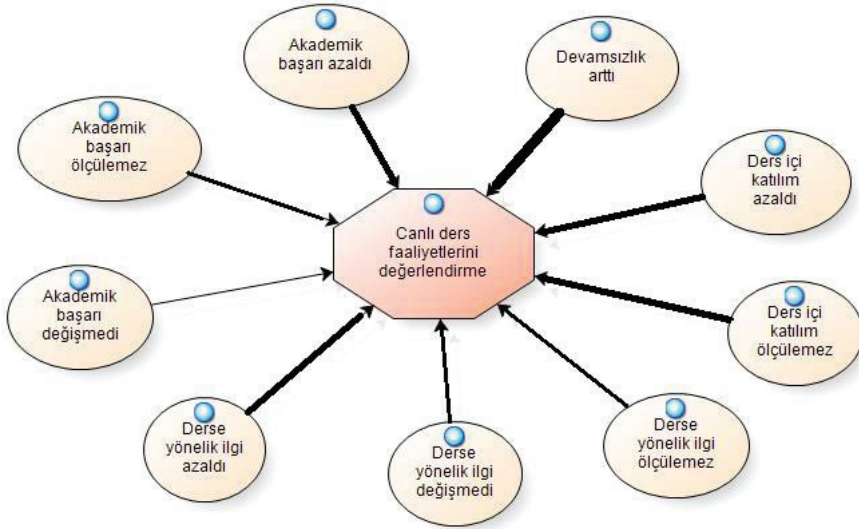


Grafik 2. Öğretmenlerin canlı ders faaliyetlerini gerçekleştirilme şekillerine ait grafik gösterimi.

Grafik 2 incelendiğinde öğretmenlerin canlı derslerini sürdürürken, ders anlatımlarında daha çok dijital içeriklerden (etkileşimli kitaplar, uygulamalar, sunumlar, resimler, videolar vb.) yararlandığı, öğrenci ve öğrenci velileri ile daha çok telefon aramaları yoluyla iletişim kurdukları görülmektedir.

3.4. Öğretmenlerin canlı ders faaliyetlerini değerlendirmelerine ilişkin bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemine ilişkin olarak öğretmenlerin “canlı ders faaliyetlerini değerlendirmeleri” ile ilgili görüşme bulguları Model 3 ve Grafik 3’te verilmiştir.



Model 3. Öğretmenlerin canlı ders faaliyetlerini değerlendirmelerine ilişkin modelleme.

Model 3 incelendiğinde, canlı derslerde genel olarak devamsızlığın arttığı öğretmenler tarafından sıklıkla ifade edildiği görülmektedir. Derse devam eden öğrencilerin derse yönelik ilgilerinin ve akademik başarılarının azaldığı yine sıklıkla ifade edilmiştir. Bunun yanında derse devam eden öğrencilerin ders içi katılım durumlarında düşüş olduğu bazı öğretmenler tarafından dile getirilmiştir.

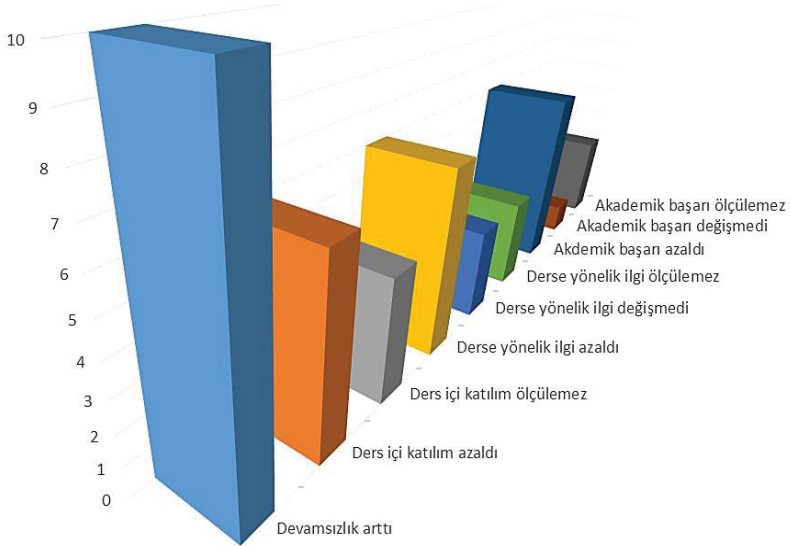
Öğretmenlerin “canlı ders faaliyetlerini değerlendirmeleri” temasına ilişkin bazı cevaplar aşağıda verilmiştir.

“...Bu süreçte kırsalda yaşayan, bizim hitap ettiğimiz öğrenci grubu derse devam konusunda zorluk çekti hatta derse devam oranı oldukça düşük... Derslere düzenli devam eden öğrencilerimin ders içerisindeki katılım düzeyleri iyi durumdadır... Akademik başarının düştüğünü söyleyebilirim...” (Ö.1)

“...Benim sınıfımda sınıfın yarısının internet erişimi yoktu. Ancak derslere devam edebilen öğrencilerim derslere karşı ilgiliydi. Derslere devam etmeyen öğrencilerim için bir değerlendirme yapmam zor...” (Ö.3)

“...Sınıf ortamında öğretmen ile öğrenciler arasında kurulan bağ öğrencinin derse katılım düzeyini de etkilemektedir. Ancak uzaktan eğitimde yani canlı derslerde bu bağın kurulması mümkün olmamaktadır. Canlı derse devam eden öğrencilerin bile derse katımları zaman zaman düşük seviyede olabilmektedir...” (Ö.4)

“...Şu anda dersime devam eden birkaç öğrencim var. Ancak derslere devam edenlerin ilgi düzeylerinde azalma olmadı. Başarılarının ise düştüğünü söyleyebilirim...” (Ö.8)



Grafik 3. Öğretmenlerin canlı ders faaliyetlerini değerlendirmelerine ilişkin grafik gösterimi.

Grafik 3 incelendiğinde uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin devamsızlığının arttığı tüm öğretmenler tarafından dile getirildiği görülmektedir. Bunun yanında çok sayıda öğretmenin, öğrencilerin akademik başarılarında düşüş yaşandığını, öğrencilerin derslere karşı daha ilgisiz davrandığını ve derse devam eden öğrencilerde ders içi etkinliklere katılımın azaldığını belirttiği görülmektedir.

3.5. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Faaliyetlerinin Sürdürülmesi Hakkında Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi kapsamında oluşturulan “Öğretmenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi hakkında görüşleri” temasına yönelik görüşme bulguları Model 4 ve Grafik 4’te verilmiştir.



Model 4. Öğretmenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi hakkında görüşlerine ait modelleme.

Model 4'te görüldüğü üzere öğretmenlerden bir kısmı uzaktan eğitim kapsamında canlı derslerin sadece olağanüstü durumlarda uygulanması gerektiğini ifade ederken, bir kısmı ise olağan süreçte eğitimin tamamlayıcısı olarak sürdürülebileceğini ifade etmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin, EBA alt yapısının güçlendirilmesi, canlı derslerin kayıt edilmesi ve daha sonra öğrenci tarafından tekrar izlenebilmesi gibi önerileri de olmuştur.

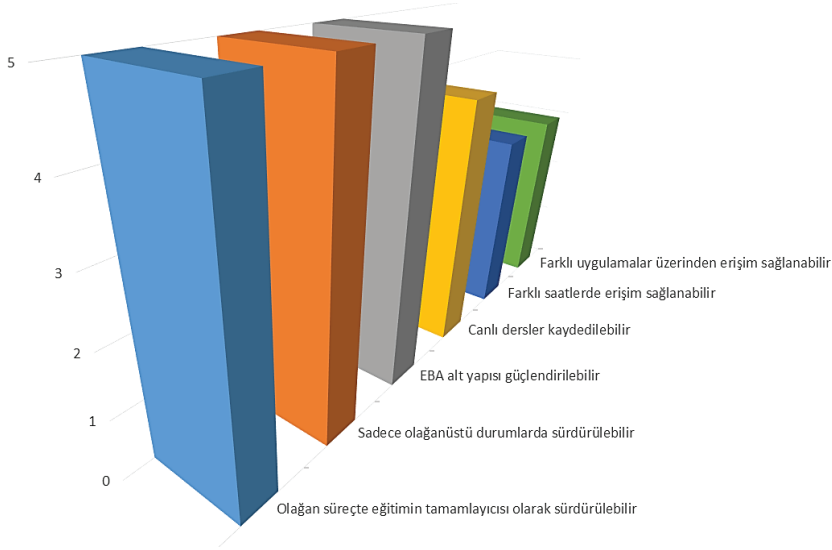
“Öğretmenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi hakkında görüşleri” teması kapsamında öğretmenlerden alınan cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır.

“..Anlatılan dersler kayıt altına alınıp daha sonra öğrenciler tarafından istenilen yerden istenilen zamanda tekrardan dinlenebilmelidir...” (Ö.1)

“...İlerleyen süreçte uzaktan eğitimden vazgeçilmedir. Çünkü özellikle ilköğretim çağındaki çocuğun gözünü içine bakmalı, elinden tutup yazdırmalı, saçını okşamalıyız...” (Ö.3)

“...Eğitimde uzaktan eğitimden faydalanılabilir ancak her şey normale döndüğünde yani salgın bittiğinde yüz yüze eğitimine dönmemiz gerektiğini düşünüyorum...” (Ö.9)

“...Uzaktan eğitim olağan durumlar, toplantı veya seminerler dışında hayatımızda yer almamalıdır...” (Ö.10)



Grafik 4. Öğretmenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi hakkında görüşlerine ait grafik gösterimi.

Grafik 4'e göre, genel olarak öğretmenler EBA alt yapısının güçlendirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca uzaktan eğitim faaliyetlerinin ilerleyen zamanlarda eğitimin tamamlayıcısı olarak sürdürülebileceğini belirten öğretmenler kadar uzaktan eğitimden sadece olağanüstü durumlarda yararlanılabileceğini belirten öğretmenler de bulunmaktadır.

4. Tartışma ve Yorum

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenler canlı derslerle ilgili olarak EBA'nın alt yapısının yetersiz olmasından dolayı özellikle salgının başladığı ilk zamanlarda, internet bağlantılarının sürekli olarak kopması ve EBA internet sitesinin yoğun kullanılması sebebiyle zaman zaman derslere giriş yapamadıklarını belirtmiştir. Yapılmış olan bazı çalışmalarda, derse girişte teknik aksaklıkların yaşandığı ve alt yapı yetersizliği olduğu ifade edilmiştir (Arslan ve Şumuer, 2020; Başaran vd., 2020; Bayburtlu, 2020; Demir ve Özdaş, 2020; Özdoğan ve Berkant, 2020). Bunun yanında öğretmenler, birçok öğrencinin yeterli teknolojik donanıma veya internet erişimine sahip olmaması sebebiyle derslere devam edemediğini belirtmiştir. Alanyazındaki ilgili çalışmalarda (Bayburtlu, 2020; Özdoğan ve Berkant, 2020; Özgül, Ceran ve Yıldız, 2020; Ünal ve Bulunuz, 2020) öğretmenler, internet erişimi veya teknolojik donanımı olmayan öğrencilerin dersleri takip edememiş olmasını büyük bir problem olarak gördüklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca derslere devam edebilen öğrencilerde ise motivasyon düşüklüğü ve dikkat dağınıklığı yaşandığını ifade

etmişlerdir. Özdoğan ve Berkant'ın (2020) çalışmalarının sonuçlarına göre, öğrencilerde motivasyon düşüklüğü gerçekleştiği paydaşlar tarafından dile getirilmiştir. Velilerin derslere müdahalede bulunması sonucunda dersin bütünlüğünün bozulması ve bu durumun kontrol altına alınamaması öğretmenlerin belirttikleri sorunlar arasındadır. Bu sorunların öğrenciler arasında eğitim konusunda fırsat eşitsizliği oluşturduğu söylenebilir.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenler COVID-19 salgın sürecinde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetleri kapsamında canlı derslerini dijital uygulamaları kullanarak, EBA üzerinden öğrencilerine çeşitli içerikler göndererek, eğitim içerikli internet sitelerinin içeriğinden yararlanarak sürdürmüşlerdir. Ayrıca öğretmenler, öğrencilerle kurulmuş bağlarının zayıflamaması adına telefonla veya sosyal mesajlaşma uygulamaları yoluyla iletişim kurmuştur. Demir ve Özdaş'ın (2020) çalışmalarının sonuçlarına göre öğretmenler, öğrencilerle paylaşımda bulunma, hem öğrencilerle hem de öğrenci velileriyle iletişime geçme ve öğrencilerin öğretim durumunun takip edilmesi gibi eğitim faaliyetleri gerçekleştirmişlerdir. Bunun yanında öğrencilerini EBA destek noktalarına yönlendiren öğretmenlerin olduğu da tespit edilmiştir. Bu bağlamda, derslerinde EBA'yı veya etkili eğitim uygulamalarını kullanan öğretmenlerin, uzaktan eğitime hızlı bir şekilde uyum sağladıkları, mümkün olduğunca veli ve öğrencileriyle iletişim kurdukları söylenebilir.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenler bu süreçte, öğrencilerinin gerekli internet bağlantısı veya teknolojik donanımına sahip olmamaları nedeniyle, derslerine devam eden öğrenci sayısının oldukça azaldığını ifade etmişlerdir. Alanyazındaki ilgili araştırmalarda (Bayburtlu, 2020; Demir ve Özdaş, 2020; Özgül ve diğerleri, 2020; Ünal ve Bulunuz, 2020) öğrencilerin devam düzeyinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin ders içindeki katılım durumu, derse yönelik ilgi durumu ve akademik başarı durumunun genel olarak değerlendirilemeyeceği öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Benzer şekilde, Özgül ve diğerlerinin (2020) çalışmalarının sonuçlarına göre öğretmenler, ölçme-değerlendirme uygulamalarının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca Arslan ve Şumuer (2020) çalışmalarının sonucunda öğretmenler, öğretimin değerlendirmesi konusunda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ancak derslere devam eden öğrencilerin akademik başarılarının düştüğü birçok öğretmen tarafından dile getirilmiştir. Erol ve Erol'un (2020) çalışmalarında da öğrencilerin akademik başarılarının düştüğü belirlenmiştir.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenler uzaktan eğitimin başladığı ilk zamanlara oranla EBA'nın daha kullanışlı bir hale getirildiğini ancak, EBA alt yapısının daha fazla güçlendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Başaran ve diğerlerinin (2020) çalışmalarının sonuçlarında uzaktan eğitim sisteminin eksikliklerinin olduğu, EBA alt yapısının, EBA'daki içeriklerin ve materyallerin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Bunun yanında işlenen derslerin kayıt edilebilmesi ve bu kayıtlara öğrencilerin istediği zamanda ulaşabilmesi, canlı ders saatlerinin site yoğunluğuna sebep olmayacak şekilde düzenlenmesi öğretmenler tarafından önerilmiştir. Bu bağlamda EBA sistemine detaylı konu anlatım videolarının her bir ders için yüklenmesi ve öğrencinin dilediği zaman bu dersleri izleyebilmesine olanak tanınması gerektiği söylenebilir.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerden bazıları uzaktan eğitim sisteminin güçlendirilmesi durumunda bile, uzaktan eğitimi sadece olağanüstü zamanlarda kullanılabilir bir yöntem olarak görmektedirler. Genel olarak derslere devam edemeyen öğrencilerin sayısında artış olmasının, öğretmenlerin bu şekilde düşünmelerine sebep olduğu söylenebilir. Bunun yanında bazı öğretmenler kaydedilen konu anlatım derslerine sistemde yer verilmesi durumunda, uzaktan eğitim sisteminin, formal eğitimin bir parçası olarak sürdürülebileceğini ifade etmişlerdir. Ünal ve Bulunuz'un (2020) çalışmalarının sonuçlarında öğretmenlerin, uzaktan eğitimin ilerleyen zamanlarda yüz yüze eğitime destek olacak şekilde, tamamlayıcı eğitim olarak her zaman var olması gerektiğini belirttikleri yer almaktadır.

5. Sonuçlar

- Örneklerimi oluşturan öğretmenler uzaktan eğitime geçildiği ilk zamana kıyasla EBA'nın geliştirdiğini ancak hala alt yapısının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.
- Örneklerimi oluşturan öğretmenler, öğrencilerin birçoğunun internete erişemediğini veya bilgisayar, akıllı telefon gibi gerekli donanımlara sahip olmadığını, dolayısıyla da derslere devam edebilen öğrenci sayısının oldukça az olduğunu belirtmişlerdir.
- Örneklerimi oluşturan öğretmenler, öğrencilerinin motivasyon düşüklüğü yaşadığını, velilerin derslere müdahale etmesinin dersin bütünlüğünü bozduğunu ve öğrencinin dikkatinin dağılmasına sebep olduğunu belirtmişlerdir.
- Örneklerimi oluşturan öğretmenler canlı derslerini daha çok dijital uygulamalardan yararlanarak sürdürmüşlerdir. Bunun yanında konu tekrarı amacıyla öğrencilerini ödevlendirmede EBA'nın çeşitli içeriklerinden yararlanmışlardır.
- Örneklerimi oluşturan öğretmenler öğrenci ve velileriyle telefon veya sosyal medya paylaşma uygulamaları yardımıyla iletişim gerçekleştirmişlerdir.
- Örneklerimi oluşturan öğretmenler ölçme – değerlendirme noktasında sorun yaşadığını belirtmişlerdir.
- Örneklerimi oluşturan öğretmenler canlı derslere devam eden öğrencilerin akademik başarılarının düştüğünü belirtmişlerdir.
- Örneklerimi oluşturan öğretmenlere göre EBA içerikleri düzenlenmeli, her ders için ayrıntılı konu anlatım videolarına sitede yer verilmeli ve EBA'nın alt yapısı güçlendirilmelidir.
- Örneklerimi oluşturan öğretmenler uzaktan eğitimin, genel olarak yüz yüze eğitime alternatif olarak devam edebileceğini belirtmişlerdir.

Öneriler

Uzaktan eğitim faaliyetlerinde internet alt yapısı ve teknolojik donanım yetersizliği karşılaşılan sorunların başında gelmektedir. Bu bağlamda GSM şirketlerinin hem EBA hem de canlı ders uygulamalarında geçerli olacak şekilde ücretsiz ve sınırsız internet sağlamaları konusunda ilgililerin uzlaşma sağlaması eğitimde fırsat eşitliği ilkesine katkı sağlayacaktır.

Uzaktan eğitimde öğrencilerde motivasyon düşüklüğü ve dikkat dağınıklığı ortaya çıktığı görülmektedir. Bu durum uzmanlar tarafından hem öğrenciler hem de velilere yönelik olarak geliştirilecek rehberlik faaliyetleri ile giderilebilir.

İlerleyen günlerde de hayatımızda uzunca bir süre var olacağı görülen uzaktan eğitim uygulamaları altyapı, güvenlik, erişim, içerik, tasarım vb. yönünden güçlendirilebilir.

EBA sitesinde daha fazla türde ve sayıda ölçme – değerlendirme araçlarına yer verilebilir. Daha çok akademik başarının artırılmasına hitap eden bu tür etkinliklere ek olarak öğrencilerin sosyal becerilerini de geliştirmeye katkı sağlayacak etkinliklere yer verilebilir.

Kaynakça

- Alabay, A. ve Taşdelen, V. (2017). Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin EBA (eğitimde bilişim ağı) kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı, 27-29*.
- Arslan, Y. ve Şumuer, E. (2020). COVID-19 döneminde sanal sınıflarda öğretmenlerin karşılaştıkları sınıf yönetimi sorunları. *Milli Eğitim Dergisi, Özel Sayı, 49(1), 201-230*, <https://doi.org/10.37669/milliegitim.791453>
- Bakioğlu, B. ve Çevik, M. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Turkish Studies, 15(4), 109-129*, <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.43502>
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E. ve Şahin, E. (2020). Koronavirüs (COVID-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma, *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi, 5(2), 368-397*.
- Bayburtlu, Y. S. (2020). COVID-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. *Electronic Turkish Studies, 15(4), 131-151*, <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44460>
- Çakmak, Z. ve Taşkıran, C. (2017). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin perspektifinden eğitim bilişim ağı (EBA) platformu. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 5(9), 284-295*.
- Day, T., Chang, I-C. C., Chung, C. K. L., Doolittle, W. E., Housel, J ve McDaniel, P. N. (2020). The immediate impact of COVID-19 on postsecondary teaching and

- learning. *The Professional Geographer, Published Online*, 1-13, <https://doi.org/10.1080/00330124.2020.1823864>
- Demir, F. ve Özdaş, F. (2020). COVID-19 Sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi, Özel Sayı, 49(1)*, 273-292, <https://doi.org/10.37669/milliegitim.775620>
- Dündar, R. ve Yeşilyurt, S. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı üzerinde uzaktan eğitime bakış açılarının değerlendirilmesi. *International Journal of Social Science Research, 9(1)*, 79-95.
- Erol, M. ve Erol, A. (2020). Koronavirüs pandemisi sürecinde ebeveynleri gözünden ilkokul öğrencileri. *Milli Eğitim Dergisi, Özel Sayı, 49(1)*, 529-551, <https://doi.org/10.37669/milliegitim.766194>
- Gökçek, T. (2019). Karma araştırma yöntemi. H. Özmen ve O. Karamustafaoğlu (Editörler), *Eğitimde araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları, s. 389 – 435'teki bölüm.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2020). *FATİH Projesi*. Web: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/about.html> adresinden 20 Mart 2021'de alınmıştır.
- Mulenga, E. M. ve Marbán, J. M. (2020). Is COVID-19 the gateway for digital learning in mathematics education? *Contemporary Educational Technology, 12(2)*, ep.269, <https://doi.org/10.30935/cedtech/7949>
- Özdoğan, A. Ç. ve Berkant, H. G. (2020). COVID-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi, Özel Sayı, 49(1)*, 13-43, <https://doi.org/10.37669/milliegitim.788118>
- Özer, M. (2020). Educational policy actions by the ministry of national education in the times of COVID-19. *Kastamonu Education Journal, 28(3)*, 1124-1129, <https://doi.org/10.24106/kefdergi.722280>
- Özgül, E., Ceran, D. ve Yıldız, D. (2020). Uzaktan eğitimle yapılan Türkçe dersinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi, Özel Sayı 49(1)*, 395-412, <https://doi.org/10.37669/milliegitim.776137>
- Rahiem, M. D. H. (2020). The emergency remote learning experience of university students in Indonesia amidst the COVID-19 crisis. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19(6)*, 1-26. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.1>
- Saklan, H. ve Ünal C. (2018). Teknoloji dostu fen bilimleri öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) hakkındaki görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED), 12(1)*, 493-526, <https://doi.org/10.17522/balikesirnef.437847>
- Tekin, H. (2007). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. (18. baskı). Ankara: Yargı yayınevi.

- Uğurlu, B. ve Gürsoy, G. (2018). Eğitim bilişim ağı tutum ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması, *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 8(2), 35-66.
- Ünal, M. ve Bulunuz, N. (2020). COVID-19 salgını döneminde yürütülen uzaktan eğitim çalışmalarının öğretmenler tarafından değerlendirilmesi ve sonraki süreçte ilişkin öneriler, *Milli Eğitim Dergisi, Özel Sayı 49(1)*, 343-369, <https://doi.org/10.37669/milliegitim.775521>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (7.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Ek-1: Etik Kurul Kararı

Evrak Tarih ve Sayısı: 08.03.2021-8388



T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Bilim Etik Kurulu
Sosyal Bilimler Etik Kurulu

Sayı :E-30640013-108.01-8388
Konu :Etik Kurul İzin Belgesi

REKTÖRLÜK MAKAMINA
Sayın Doç.Dr. Murat KURT
Öğretim Üyesi

İlgi : 01.03.2021 tarihli ve 145 sayılı yazı.

"Uzaktan Eğitim Sürecinde Eba Canlı Derslerle İlgili Öğretmenlerin Görüşleri" adlı araştırmanız Sosyal Bilimler Etik Kurulu tarafından bilimsel araştırma etiği yönünden incelendi ve değerlendirildi. Konu ile ilgili kurul görüşü ekte.

Bilgilerinizi rica ederim.

Doç.Dr. Songül KEÇECİ KURT
Etik Kurul Başkanı

Ek:
1- Murat Kurt Değerlendirme (1 sayfa)
2- Etik İzin (12 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BE8444RE1 Pin Kodu :10681

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/amasya-universitesi-ebys>

Adres: Akbiklik Mah. Mühsin Yazıcıoğlu Cad. No:7 Merkez/Amasya

Telefon:2600060 Faks:2600059

e-Posta:genelsekreterlik@amasya.edu.tr Web:<http://www.amasya.edu.tr/idari/etik-kurul/bilim-etik-kurulu.aspx>

Kep Adresi:amasyauniversitesi@hs01.kep.tr


Bilgi için: Songül KEÇECİ KURT

Unvan: Etik Kurul Başkanı

Tel No: 1



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

	AMASYA ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ETİK KURUL DEĞERLENDİRME FORMU
---	---

Ek-1

Araştırmanın Başlığı : Uzaktan Eğitim Sürecinde Eba Canlı Derslerle İlgili Öğretmenlerin Görüşleri	
Başvuru Formunun Etik Kurula geldiği tarih	01.03.2021
Başvuru Formunun Etik Kurulda incelendiği tarih	08.03.2021
Karar tarihi	08.03.2021

SONUÇ

1.	<input checked="" type="checkbox"/> Kabul
2.	<input type="checkbox"/> Düzeltme gereklidir: Etik sorun olabilecek sorular/maddeler, süreçler ya da unsurlar bulunmaktadır. Açıklama:
3.	<input type="checkbox"/> Red Gerekçe, Görüş, Tavsiye ve Açıklamalar:

Başvuru dosyasının incelenmesinde hazır bulunan ve araştırmayla doğrudan veya dolaylı olarak ilişkisi bulunmayan Etik Kurul başkan ve üyelerinin ad,soyad ve imzaları.

(Başkan)
Doç. Dr. Songül KEÇECİ
KURT

(Üye)
Doç. Dr. Kemal BAYTEMİR

(Üye-Bşk Yardımcısı)
Dr. Öğr. Üyesi Burcu KARAŞAR

(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Kürşat EFE

(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Davut AĞBAL